

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! Next basisschool Kosmos te ZONHOVEN**

| | |
|---|--|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 1412 |
| Instelling | GO! Next basisschool Kosmos |
| Beleidsverantwoordelijke | Robbie COURTOIS |
| Adres | Gulden Boomkensweg 8 - 3520 ZONHOVEN |
| Telefoonnummer | 011 82 48 31 |
| E-mail | directie@bs-kosmos.be |
| Website | www.bs-kosmos.be |
| Bestuur | Scholengroep GO! Next |
| Adres | Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT |
| Scholengemeenschap | A GO! Next |
| Adres | Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT |
| CLB | GO! CLB NEXT |
| Adres | Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek | 14-10-2019, 15-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019 |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Miet NIVELLE Ann SCHELFHOUT |

INHOUDSTAFEL

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Toelichting bij het doorlichtingsverslag..... | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?..... | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 5 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 5 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?..... | 8 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..... | 8 |
| 4.2 | Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling..... | 10 |
| 4.3 | Nederlands in de lagere afdeling | 13 |
| 4.4 | Het omgaan met diversiteit | 15 |
| 5 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .. | 17 |
| 6 | Respecteert de school de regelgeving? | 19 |
| 7 | Samenvatting..... | 20 |
| 7.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 20 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 20 |
| 7.2.1 | Het omgaan met diversiteit | 20 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk..... | 21 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?..... | 22 |
| 8 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 23 |

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

| | |
|---|---|
|  | Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn. |
|  | Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting. |
|  | Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk. |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

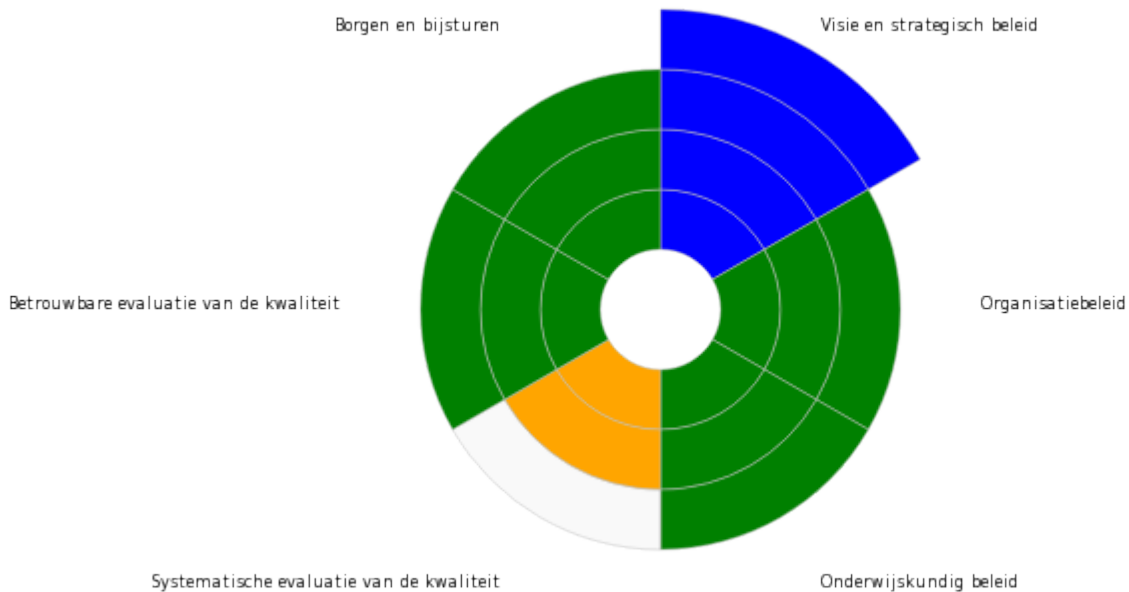
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gulden Boomkensweg 8 - 3520 ZONHOVEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

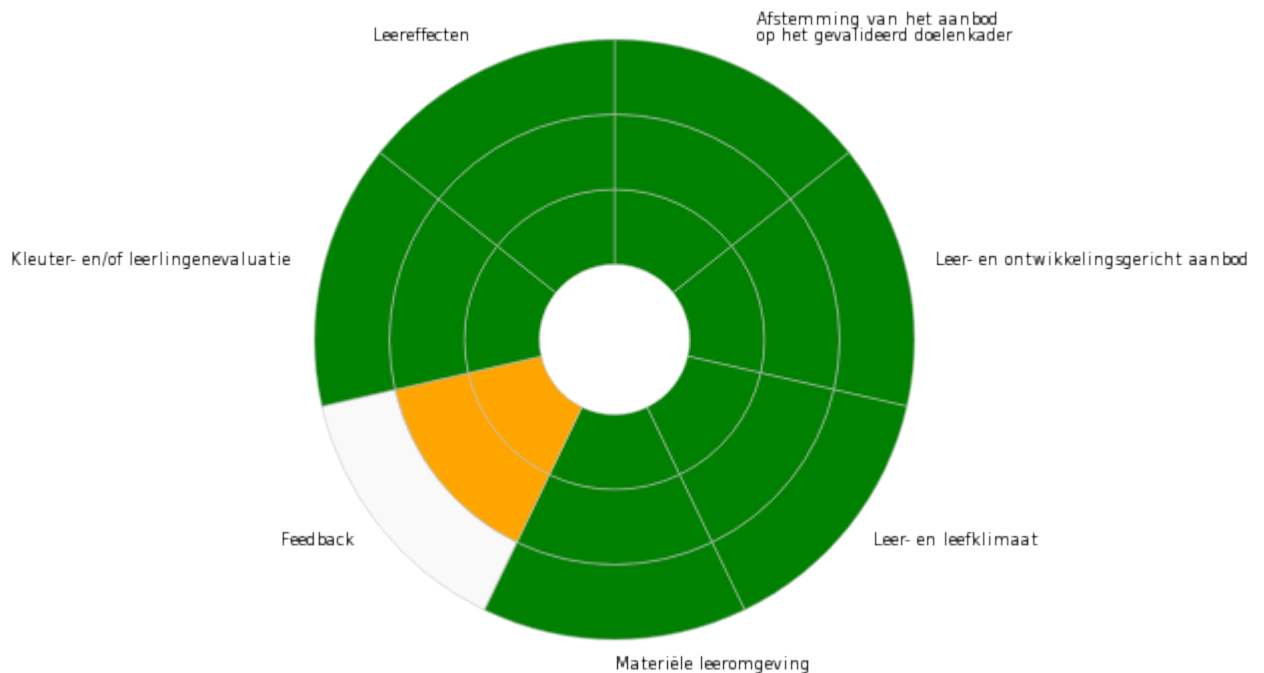
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Het is opvallend hoe het nieuwe beleid daadkrachtig een doorstart geeft aan de implementatie van de hernieuwde visie als basis voor de verdere schoolontwikkeling. Dankzij deze aanpak wordt de Kosmosvisie waarin de pijlers 'Ontdek, Durf, Droom' een centrale plaats krijgen, een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team dat zich eigenaar noemt en toont. Een gevolg hiervan is dat de schoolvisie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Samen met een aantal deelvisies over diverse thema's zoals communicatie, professionalisering en personeelsbeleid, is ze richtinggevend voor onderwijskundige en organisatorische keuzes. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo heeft ze een antwoord gezocht op het dalende leerlingenaantal door sterk in te zetten op een hernieuwde, gedragen visie die leerplezier en betekenisvol leren via de organisatie van een krachtige leeromgeving voorop stelt. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt krachtig bij waar nodig.

| | |
|--|--|
| Organisatiebeleid | <p>Het Kosmosleiderschap toont een sterk beleidsvoerend vermogen. Zo ontwikkelt en voert de school een beleid, waarbij daadkrachtige participatie en dialoog belangrijk zijn. Daartoe zet de directeur in op twee sporen: het Kosmosconcept tot op de klasvloer realiseren en zelfsturende teams versterken. Het team staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Een voorbeeld hiervan is de doeltreffende antipestaanpak als reactie op het knipperlicht uit de ouderbevraging. De school zet in op vernieuwingen. Zo voorziet het team voor een aantal leerlingen een aanbod voor computationeel denken waarmee ze de ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden mee ondersteunt. De school stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Hiervoor is het faciliteren van overlegtijd een aandachtspunt. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken, waarvoor het netwerken van de directeur een krachtig instrument is. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p> |
| Onderwijskundig beleid | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De verschillende deelplannen omschrijven vanuit de schoolvisie de te verwachte resultaten SMART en consequent volgens de PDCA-principes. De professionalisering krijgt vorm naar aanleiding van een behoeftenbevraging. Hieruit blijkt dat de school de teamleden ondersteunt. Het team kan de ingeslagen weg verder zetten en alles wat informeel of nog niet voldoende besproken wordt over de vertaling van de Kosmosvisie tot op de klasvloer, verankeren met afspraken op schoolniveau.</p> |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, met aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Gezien de prille start van de Kosmoswerking zit er echter nog geen systematiek in de evaluatie van de schoolwerking. In de deelplannen is er al aandacht voor de systematiek in de evaluatie zowel voor wat betreft de schoolwerking als voor wat betreft de onderwijsleerpraktijk.</p> |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Een waardevol voorbeeld hiervan is de keuze van de schoolfocus bij de doorlichting. Hierbij maakt de school de bewuste keuze zich kwetsbaar op te stellen, om zo de analyse van een externe audit te kunnen gebruiken bij haar kwaliteitsontwikkeling. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals ouders, teamleden en de begeleidingsdienst. Ze besteedt via ruime en brede evaluatie nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Daarom zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.</p> |

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Vanuit de Kosmosvisie én in haar deelplannen heeft ze aandacht voor de zichtbare resultaten van de genomen actie, de noodzaak om te controleren, te borgen of bij te sturen. Zo bewaart en verspreidt ze wat kwaliteitsvol is vanuit vernieuwde inzichten en een sterk zelfkritisch vermogen. De school heeft doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en houdt hierbij rekening met veranderende contexten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



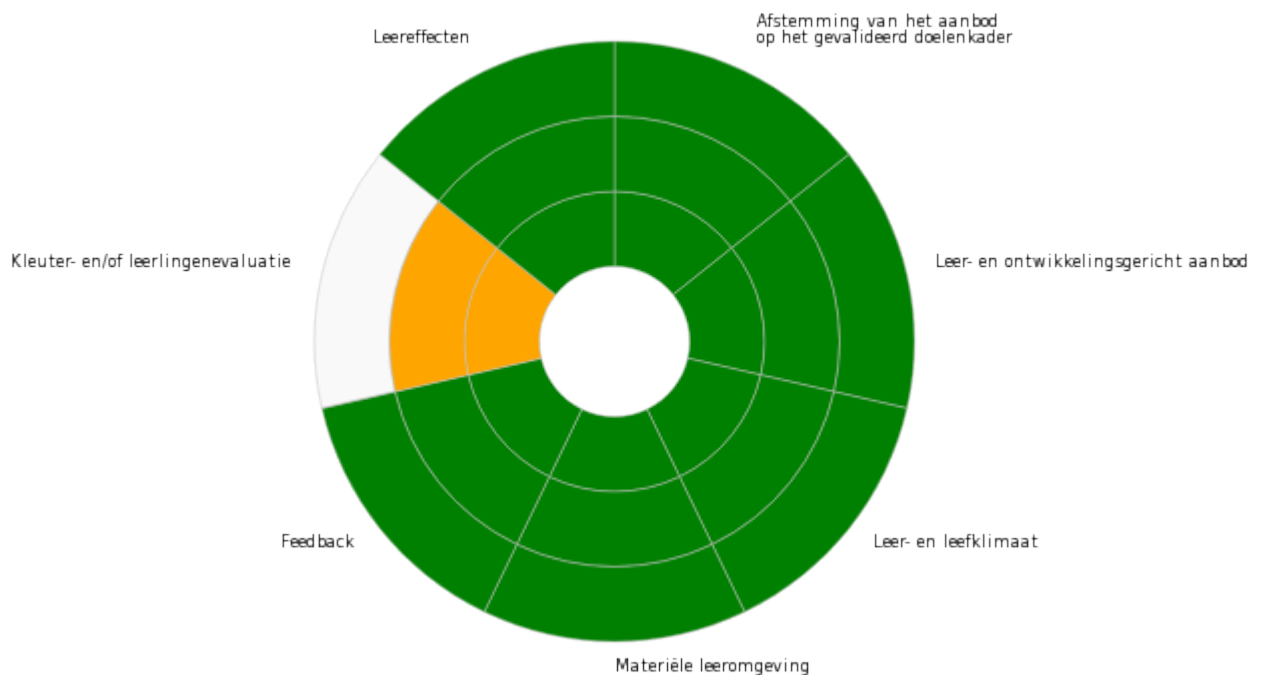
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Dit blijkt uit de wijze waarop de leraren bij de planning van hun aanbod consequent de leerplandoelen gebruiken. De leraren vertrouwen hiervoor op een digitale tool. Hiernaast garanderen de routinefiches het gradueel doelgericht aanbod voor de terugkomende activiteiten. Op een functionele wijze de graduele opbouw verankeren en de volledigheid van het aanbod nagaan, is nog een aandachtspunt. De afgelopen jaren zetten de leraren zich voor het leergebied muzische vorming extra in om een evenwichtig aanbod te realiseren dat gericht is op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | <p>De leraren benutten de leeftijdsfase van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het thematisch aanbod is veelal samenhangend. Zo realiseert het team een coherente en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes via onder meer veelvuldig overleg, ook met de leraar van het eerste leerjaar. Overeenkomstig de Kosmosvisie bieden de leraren vaak stappenplannen en activiteiten aan waarmee ze de zelfsturing, de impulscontrole, de emotieregulatie en het probleemoplossend denken van de kleuters bevorderen. Door te vertrekken vanuit de leef- en belevingswereld van de kleuters en hen veel te laten experimenteren en beleven zorgen de leraren voor een betekenisvol en activerend aanbod dat het leren en de harmonische ontwikkeling ondersteunt. Talige interactie en woordenschatontwikkeling krijgen hierbij voldoende aandacht. Terwijl de leraren voor techniek al knappe initiatieven nemen zoals kleuters laten exploreren met ontdekdozen, kan een vaste experimenteerhoek nog meer bijdragen aan dat zelfontdekkend leren. De schoolafpraak om te werken met een inspirerende persoon draagt wezenlijk bij aan de verbreding van het aanbod. De onderwijsorganisatie, het management binnen de klasgroep en de klasoverschrijdende activiteiten bevorderen het nastreven van de doelen.</p> |
| Leer- en leefklimaat | <p>Met een groot hart voor elke kleuter en met veel passie en engagement creëren de leraren een positieve speelleeromgeving. Ook het gebruik van visualisaties en van pictogrammen en een gestructureerde klasinrichting bevorderen een overzichtelijk en veilig klasklimaat. Via hun stimulerende begeleidingsstijl en pedagogisch optreden motiveren de leraren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen. Onder meer tijdens de dagelijkse onthaal- en meespeelmomenten gaan de leraren vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie-initiatieven zoals de eetzaal- en onthaalgewoonten en de overgangsactiviteiten van de kleuter- naar de lagere afdeling bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Het team kan verder nadenken over de aanpak van de oudergesprekken door meer doelgericht te communiceren.</p> |
| Materiële leeromgeving | <p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken krachtig te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van kleuters. De gezellig ingerichte en rijke boekenhoeken vallen hierbij op. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zoals de mini-kosmodroom en de snoezelruimte efficiënt in. Ook de beschikbare software zetten ze doelgericht in als ondersteuning voor onder meer taalzwakkere kleuters.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Feedback | De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vanuit Kosmosafspraken organiseren de leraren geregeld feedbackgesprekken. Ze laten evenwel kansen liggen om deze feedback te enten op vooropgestelde gevisualiseerde doelen die gelinkt zijn aan de observatiepraktijk. Daarom is het nog een werkpunt om feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De observaties en de evaluatie zijn veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De structuren en procedures van de zorgwerking schragen in sterke mate de evaluatiepraktijk. De evaluatiepraktijk Kosmosproof maken, is een aandachtspunt. Verder kan team kan de manier van spreken over evaluatie met ouders nog versterken door hierover meer doelgerichte afspraken te maken. |
| Leereffecten | Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. |

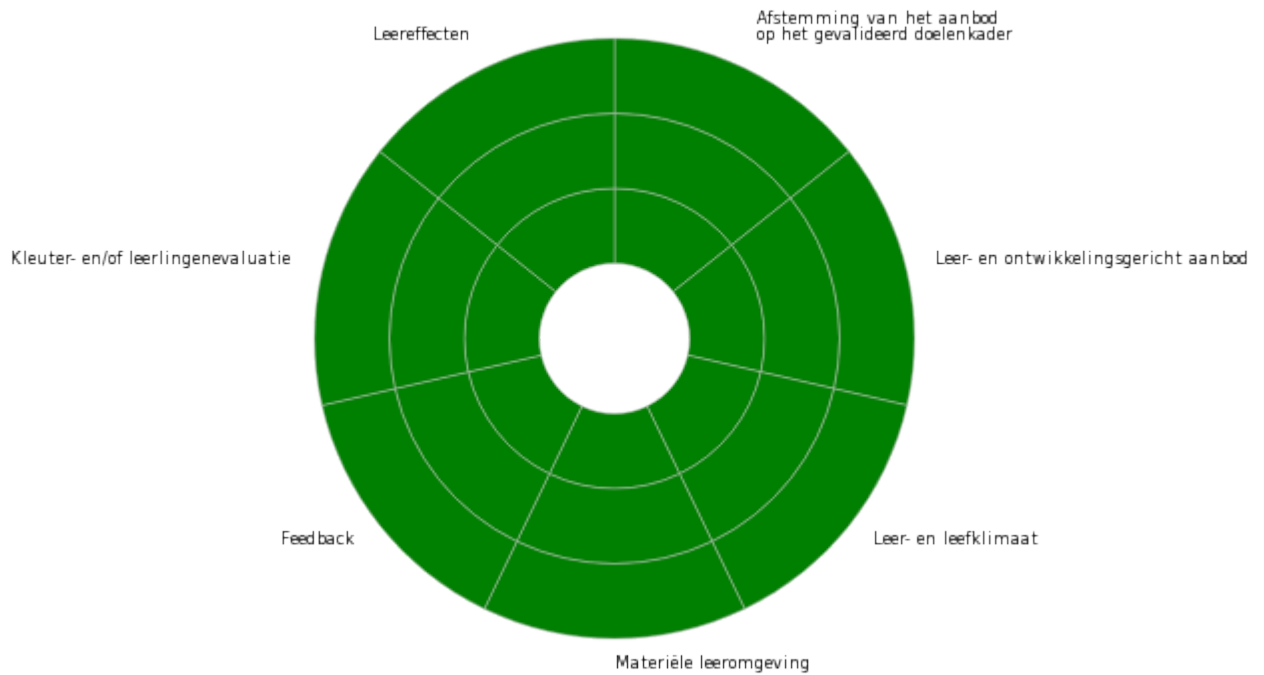
4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



| | |
|---|--|
| <p>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</p> | <p>Omzeggens alle leraren zijn vertrouwd met het leerplan en hebben de gewoonte om toe te zien op een dekkend aanbod. Daarom verdienen ze het vertrouwen dat het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Om na te gaan of het aanbod volledig is, hanteren de leraren een digitaal systeem. In functie van de betrouwbaarheid vormt de veelheid aan leerplandoelen per activiteit een aandachtspunt. De leraren hanteren verschillende bronnenmaterialen en methodieken die ondersteunend zijn voor een evenwichtig aanbod dat afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau. Een meerjarig begeleidingstraject, waar nu een aanzet toe gegeven is, ondersteunt het team om voor techniek een dekkend aanbod te verzekeren.</p> |
| <p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> | <p>De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor alle leerlingen. Ze benutten daartoe de beginsituatie van de groep die ze kennen vanuit het vele overleg. Vanuit de nieuwe Kosmosvisie legt het team een sterk accent op betekenisvol en activerend leren. Communicatie, samenwerking en onderzoekend en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld zijn hoekstenen in het 'Ontdek-Durf-Droom'-concept. Zo krijgen de leerlingen via een uitdagende onderzoeksvraag en veelal vanuit authentieke en realistische technische en natuurkundige contexten veelvuldig kansen om te ervaren en te exploreren. De leraren zorgen hierbij voor een logische samenhang tussen de domeinen en met andere leergebieden. Kenmerkend is de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden, leren leren en ICT. In hun onderwijsorganisatie maken de leraren de bewuste keuze voor kleine klasgroepen, wat het bereiken van de doelen meestal bevordert. De verdere afstemming van de lessen en de klaswerking over de graden heen is een aandachtspunt.</p> |
| <p>Leer- en leefklimaat</p> | <p>Vanuit een warm hart voor alle leerlingen en met veel passie en engagement, creëren de leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De initiatieven in het kader van gezondheid op school en de gezellige inrichting van de klassen, gangen en de aula ondersteunen dat goede gevoel. Respect voor de ontwikkeling en talenten van elke leerling en empathisch vermogen kenmerken de geobserveerde lerarenstijl. Zo motiveren, ondersteunen en waarderen de leraren de leerlingen via interactie, door positieve feedback en succeservaringen, onder meer tijdens de verschillende toonmomenten. De leraren maken het dagverloop en de lesdoelen kenbaar aan de leerlingen. Ze geven hen op deze manier eigenaarschap over hun leer- en ontwikkelingsproces, wat hun motivatie vergroot. De leraren maken door een goed klasmanagement efficiënt gebruik van de lestijd. Zo leggen de leraren onder meer tijdens het kringmoment in hun dagdagelijkse klaspraktijk een klemtoon op participatie, waarbij de leerlingen voortdurend uitgedaagd worden om samen te leren en te leven. Het team heeft oog voor een goede attitudevorming maar kan die nog versterken door haar beloningsbeleid verder af te toetsen aan de Kosmosvisie.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Materiële leeromgeving | De (ook zelfontwikkelde) didactische leermiddelen ondersteunen in sterke mate het leerproces en dragen ertoe bij dat het aanbod doelgericht aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. De materiële leeromgeving ondersteunt hierdoor het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur zoals de kosmodroom, de filmstudio en de moderne media opvallend efficiënt in. Nagaan of de minimaal vereiste leermiddelen conform de leerplannen zijn, is een aandachtspunt. |
| Feedback | Overeenkomstig de visie geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een groeipunt voor leraren om doelgerichte feedbackgesprekken te hanteren bij conflicten. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | Als gevolg van de vernieuwde aanpak is het team er zich van bewust dat de evaluatiepraktijk nog niet volledig representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren tonen wel al mooie praktijken van transparante, betrouwbare en brede evaluatie die zijn afgestemd op de doelgroep. Graadoverschrijdende afspraken maken die sporen met het Kosmosverhaal en vervolgens de rapporteringspraktijk hierop afstemmen is een verbeterpunt. |
| Leereffecten | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. |

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



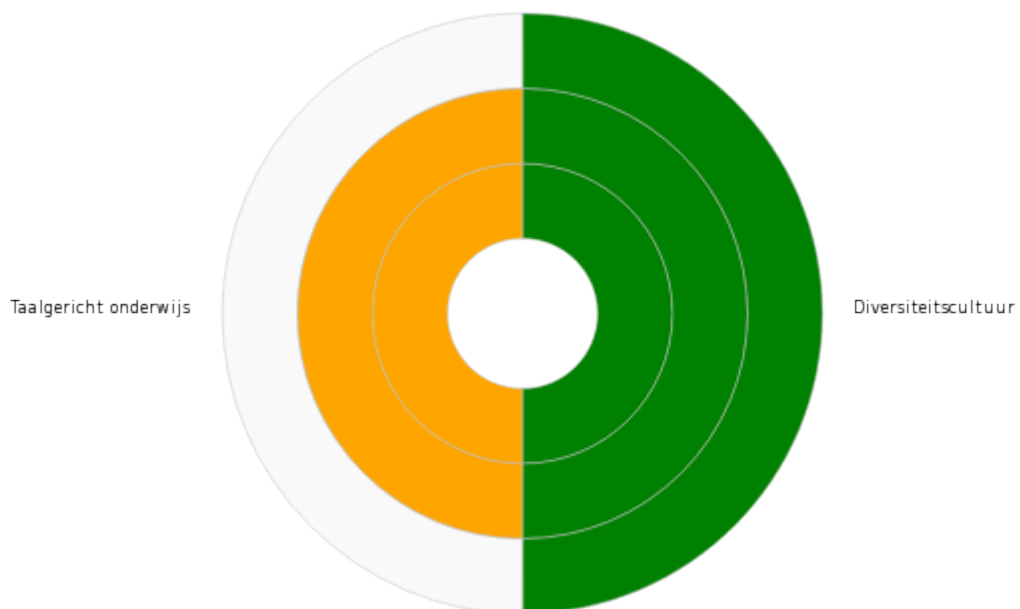
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren maken hiervoor gebruik van onderwijsleerpakketten die ze met het leerplan vergelijken voor de volledigheid. Voor wat betreft de blootgelegde hiaten in het onderwijsleerpakket zorgen de leraren voor een aanvullend aanbod. Trouw aan de schoolvisie legt het team een sterk accent op het inoefenen van talige vaardigheden. Zo krijgen spreken, luisteren, creatief schrijven, schrijfmotoriek en begrijpend lezen extra aandacht. Het aanbod is dan ook nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

| | |
|---|--|
| <p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> | <p>De leraren richten de onderwijsorganisatie op het bereiken van de doelen. Daarbij stellen ze haalbare lesdoelen, die ze meestal in de daglijn transparant maken voor de leerlingen. Ze benutten daartoe de beginsituatie van de groep die ze kennen vanuit de overgangsgesprekken en ander overleg. Dit zicht helpt het team om uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team koos daarom een nieuw onderwijsleerpakket dat beter aansloot op de specifieke leerlingenkenmerken en de schoolvisie. Wat opvalt is dat de leraren krachtige leeromgevingen creëren. Trouw aan de schoolvisie biedt het talige onderwijs veelvuldig kansen om activerend te leren. Het aanbod vertrekt vanuit betekenisvolle taalopdrachten die een sterke samenhang tonen met andere leergebieden en dan zeker met MMWT. Zo geven taalactiviteiten leerlingen een betere greep op de wereld, wat duurzaam leren ondersteunt. De leraren hanteren voor een aantal domeinen het driesporenbeleid, veelvuldig strategieën en stappenplannen en realiseren consequent de toepassing van de afgesproken passende maatregelen. Voor hun onderwijsorganisatie maakt het team de bewuste keuze voor kleine klasgroepen, wat het bereiken van de doelen meestal bevordert. Het gebruik van het nieuwe onderwijsleerpakket op een gelijkgerichte manier toepassen, is nog een aandachtspunt.</p> |
| <p>Leer- en leefklimaat</p> | <p>Vanuit een warm hart voor alle leerlingen creëren de leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De veelal gezellige inrichting van de klassen, de gangen en de aula en de sterrenwand (wall of fame) ondersteunen dat goede gevoel. Respect en waardering voor de ontwikkeling en talenten van elke leerling en empathisch vermogen kenmerken de geobserveerde lerarenstijl. Zo motiveren en ondersteunen de leraren de leerlingen via interactie onder meer tijdens de praatrondes en de systematische feedbackgesprekken. De leraren zetten doelbewust in op spreekdurf om de kansen tot succeservaringen onder meer tijdens de verschillende toonmomenten te verhogen. Deze initiatieven zijn telkens opnieuw betekenisvolle en gerichte spreek- en luisteroefeningen. De leraren maken door een goed klasmanagement efficiënt gebruik van de lestijd. Blijkt dat de anderstalige nieuwkomers zich meestal in hun sas voelen in de klasgroep, ondanks de grote talige verschillen.</p> |
| <p>Materiële leeromgeving</p> | <p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Met de uitnodigende boekenhoeken, het ruime en gevarieerd boekenaanbod, het nieuwe onderwijsleerpakket en de leessoftware realiseren de leraren een sterke verhoging van het leesplezier en de versterking van het leesbegrip. De leraren zetten hiertoe, onder meer tijdens het kwartierlezen, de beschikbare infrastructuur opvallend efficiënt in.</p> |
| <p>Feedback</p> | <p>Overeenkomstig de visie geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Kleuter- en/of leerlingevaluatie | De evaluatie uit het onderwijsleerpakket is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant. Ze is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatiepraktijk nog versterken door vanuit de Kosmosvisie verdere afspraken te maken, ook over de rapporteringspraktijk. |
| Leereffecten | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. |

4.4 Het omgaan met diversiteit

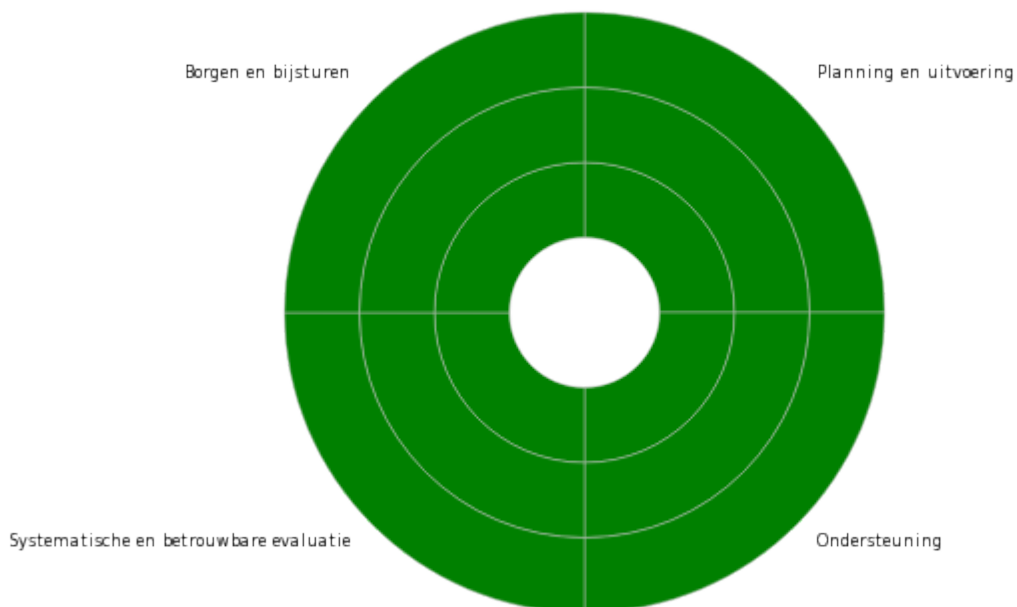


| | |
|-----------------------|--|
| Diversiteitscultuur | <p>Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Een voorbeeld hiervan is de aanpassing van het inschrijvingsformulier en de manier waarop bepaalde projecten binnen de Kosmoswerking aandacht hebben voor verbondenheid en participatie. Zo zet het schoolteam, vanuit de kennis van de beginsituatie van de leerlingen én vanuit hun diversiteits-DNA, in op gelijke onderwijskansen voor iedereen. Dit wordt bijvoorbeeld zichtbaar in de prikkels die het team geeft door de grote verhalen van dromers en ontdekkers binnen te brengen, de aandacht voor diversiteit in talenten en het geven van feedback door middel van de sterren bij de landing van het project. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school kan het zicht op de thuissituatie nog versterken voor die instappende kleuters waar de samenwerking met ouders wat minder vlot verloopt.</p> |
| Taalgericht onderwijs | <p>Het schoolteam heeft in beginnende mate zicht op de talige competenties van de anderstalige nieuwkomers en stemt de onderwijsleerpraktijk daar occasioneel op af. Het scherpstellen van de visie op taalgericht onderwijs voor de anderstalige nieuwkomers vormt een werkpunt. Zo heeft de aandacht voor taalverwerving vanuit de beginsituatie van de anderstalige nieuwkomers bij de kleuters/leerlingen in de meeste lessen nog groeikansen. De school laat hier nog kansen liggen om de brug tussen de klas voor anderstalige nieuwkomers naar de reguliere klaspraktijk te bouwen, waardoor de betekenisvolle contexten en voorhanden taalsteun meer kansen krijgt.</p> |

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voert de geplande acties systematisch uit. Zo blijkt uit het onderzoek van de processen dat het beleid de nodige maatregelen en acties neemt om lerenden en teamleden een veilige en aangename leer- en leefomgeving aan te bieden. Een aandachtspunt vormt het nemen van doeltreffende compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, zoals voor het probleem van schimmelvorming in de sporthal.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De scholengroep faciliteert zowel met personele, financiële als met materiële middelen in sterke mate de vernieuwingen die nodig zijn voor de transitie naar Kosmos. De gemeenschappelijke interne dienst en een gezamenlijk digitaal systeem dragen in sterke mate bij aan het veiligheidsbeleid. Ook blijkt uit de onderzoeken van de processen noodplanning en ongevallen en hulpverlening dat de school planmatig en ruimschoots opleiding voorziet voor eerstehulpverlening en dat ze evacuatieoefeningen meermaals per jaar uitvoert en opgevolgt.
- Systematische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Alle wettelijk verplichte verslagen en analyses van externe deskundigen voor de processen in de focus zijn aanwezig. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo neemt de school onder begeleiding van de scholengroep een welzijnsbevraging bij het team af. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Door de aanwezigheid en de goede opvolging van de lokale preventieadviseur worden de nodige punten die opgenomen zijn in het jaaractieplan en globaal preventieplan tijdig uitgevoerd. Zo bewaart en verspreidt de school wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ★ |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

| | |
|-----------------------|---|
| Diversiteitscultuur | ● |
| Taalgericht onderwijs | ◆ |

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|--|--|---|----------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ● | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | ● | ● | ● |
| Leer- en leefklimaat | ● | ● | ● |
| Materiële leeromgeving | ● | ● | ● |
| Feedback | ◆ | ● | ● |
| Kleuter- en/of leerlingevaluatie | ● | ◆ | ● |
| Leereffecten | ● | ● | ● |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de organisatie en het aanbod voor anderstalige nieuwkomers.