

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Agnesinstituut te HOBOKEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000132
Instelling	Sint-Agnesinstituut
Beleidsverantwoordelijke	Dirk Lenaerts
Adres	Kloosterstraat 72 - 2660 HOBOKEN
Telefoonnummer	03 830 08 81
E-mail	dirk.lenaerts@sint-agnesinstituut.be
Website	www.sint-agnesinstituut.be
Bestuur	VZW OZCS Zuid-Antwerpen
Adres	Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH

Scholengemeenschap	SGKSO Oscar Romero
Adres	Oudestraat 34 A - 2660 HOBOKEN

CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Coeveltstraat 10 - 2100 DEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-10-2019, 15-10-2019, 16-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Gerd VERHAEGEN Sylvie DE KEUKELAERE Lies DE WAEGEMAEKER Chris DU PONT Peter RÖMERS Martine ZAMAN
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	8
4.3	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	10
4.4	Bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2000/025)	12
4.5	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	15
4.6	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	17
4.7	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/051)	19
4.8	Engels in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2016/015)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

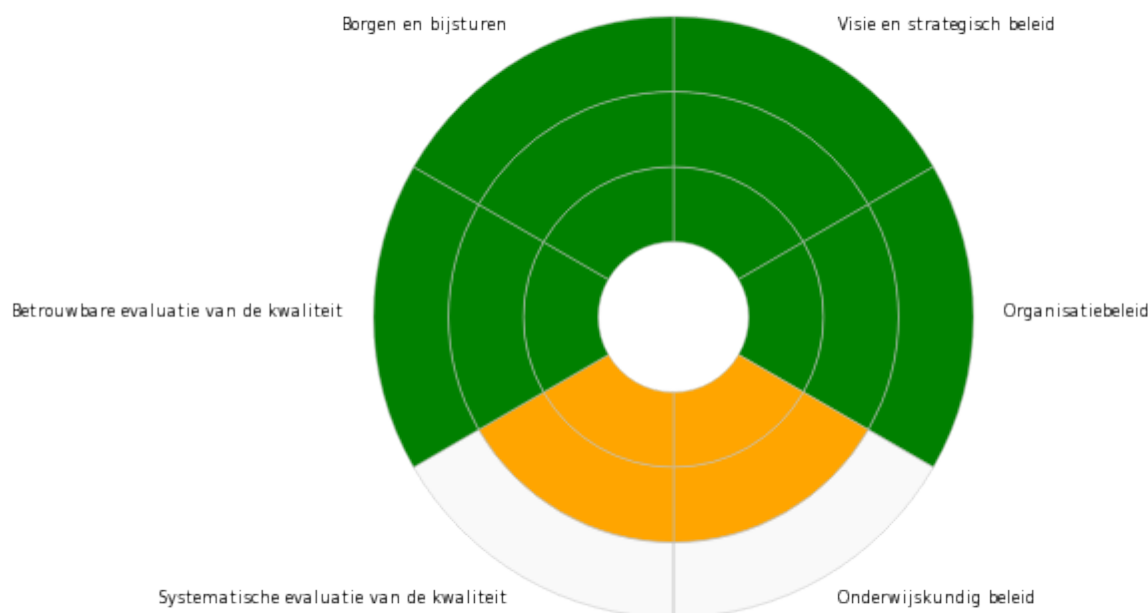
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Agnesinstituut (doorlichtingseenheid 2000000132). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Agnesinstituut (111741)
- Sint-Agnesinstituut Middenschool (111757).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



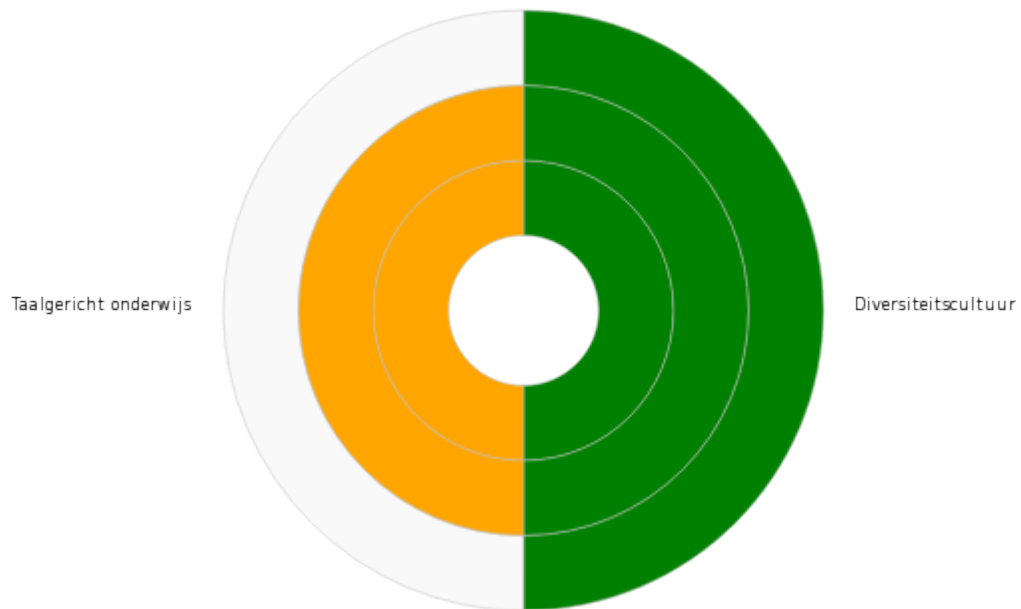
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school gebruikt haar visie als fundament bij de ontwikkeling van deelvisies, onder andere bij haar visie op het zorgbeleid. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dat blijkt onder meer uit het onderzoek van het kwaliteitsgebied 'omgaan met diversiteit'. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school beschikt over overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Het forum 'MS 2.0' is daar een mooi voorbeeld van. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het 'Bounce-project' en het traject 'Samen grenzen verleggen', illustreren dit. De school kan haar lerende organisatiecultuur versterken door doelgericht vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert veelal frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden via onder andere de wekelijkse nieuwsbrief voor de teamleden en via het digitale leerplatform met leerlingen. Uit de onderzoeken blijkt dat de school de communicatie met de ouders nog kan optimaliseren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Voornamelijk de gemeenschappelijke doelgerichtheid op het vlak van de feedback, van de leerlingenevaluatie en van de kwaliteitsbewaking van het aanbod is beperkt. Dat komt tot uiting in de verschillende erkenningsonderzoeken. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate op het vlak van de onderwijsleerpraktijk. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dat nog weinig doelgericht. Tevens laat ze kansen liggen om de vakgroepen vanuit duidelijke kwaliteitsverwachtingen aan te sturen en op te volgen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school organiseert systematisch een zelfevaluatie op beleidsniveau, maar houdt daarbij onvoldoende rekening met alle aspecten van de schoolwerking. Overige evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Een voorbeeld hiervan is de opvolging van de attesteringen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en wendt geregeld inzichten uit onderzoek aan. De school kan haar werking nog versterken door bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo heeft ze, naar aanleiding van evaluaties, de laatste jaren sterk ingezet op de aanvangsbegeleiding, de leerlingenbegeleiding en op het sanctiebeleid. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit

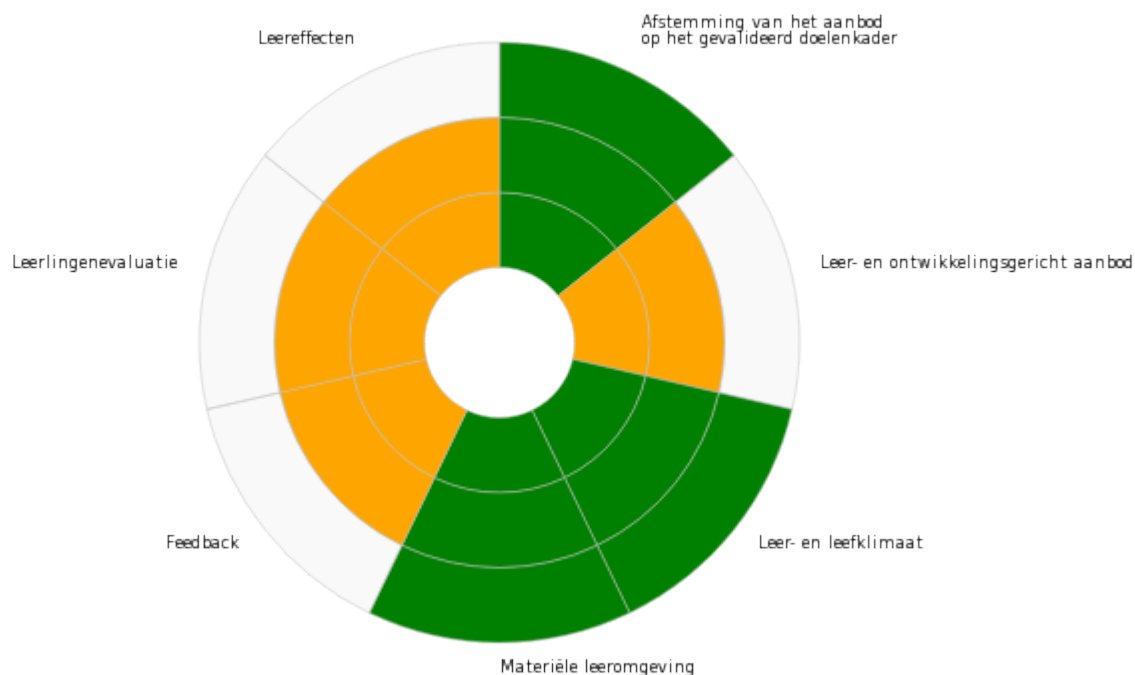


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven. Vanuit de schoolvisie waarbij 'verbinden' centraal staat, speelt de school positief in op de diversiteitsachtergrond van de individuele leerling. Ze biedt een brede waaier van initiatieven aan, zowel op school als in samenwerking met de buurt en met externen, om de leerlingen te begeleiden tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het schoolteam kan de aandacht voor de communicatie en de samenwerking met de ouders nog versterken waardoor er een gedeeld partnerschap ontstaat.
---------------------	---

Taalgericht onderwijs

Het schoolteam heeft een objectief onderbouwd zicht op de talige noden van de leerlingen van de eerste leerjaren en stemt doeltreffende remediëringstrajecten daarop af. Wat de hogere leerjaren betreft, is dat zicht veeleer intuïtief. De verantwoordelijken voor taalbeleid sensibiliseren het schoolteam om taalgericht vakonderwijs aan te bieden, maar de effecten daarvan zijn nog beperkt zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De school laat nog kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk doelgericht af te stemmen op de talige competenties van alle leerlingen. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft daardoor in de meeste lessen nog groeikansen. Zo is het een werkpunt om nadrukkelijker in te zetten op een taalondersteunende leeromgeving, op taalactiverende werken en groeperingsvormen tijdens de lessen en op betekenisvolle contexten in cursus- en evaluatiemateriaal.

4.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



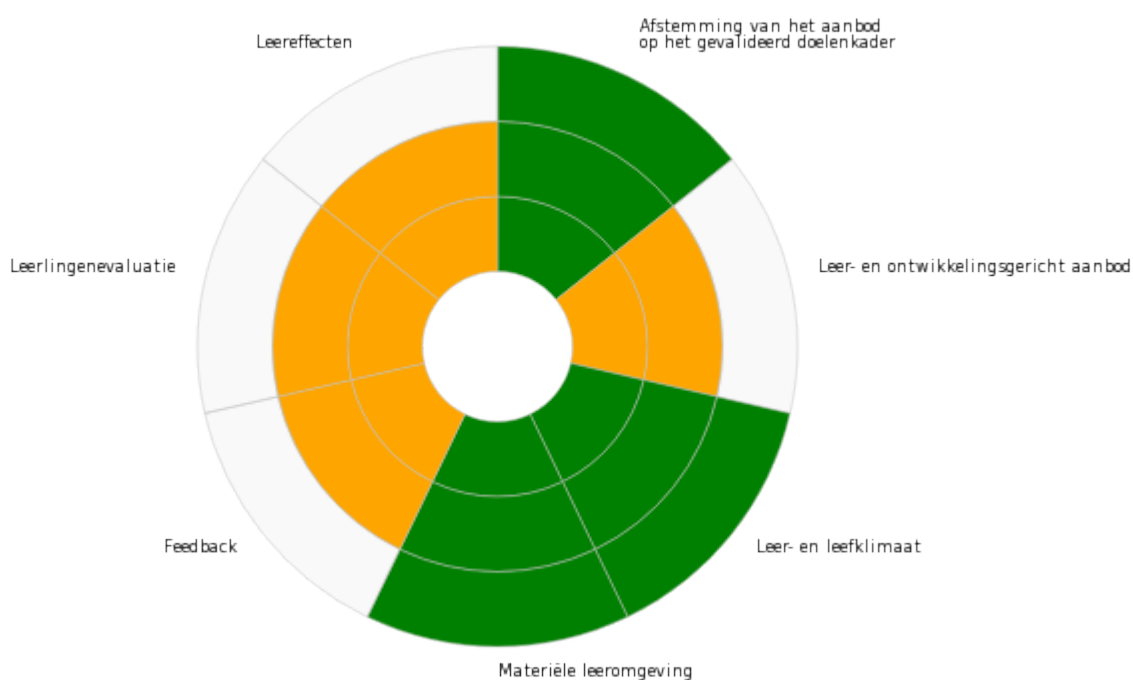
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Vorig schooljaar hebben de leraren nieuwe projectdossiers geïmplementeerd waarin het technisch proces sterker het uitgangspunt vormt. Deze bijsturingen hebben de leerplangerichtheid verhoogd. De verschillende toepassingsgebieden worden geïntegreerd aangeboden en de verdeling is zo goed als evenwichtig. Het aantal gesloten opdrachten zorgt ervoor dat de ontwerpfase soms onderbelicht blijft. De afstemming op het verwachte beheersingsniveau blijft daardoor een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De leeractiviteiten zijn gericht op een actieve deelname van de leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is nog voor verbetering vatbaar. In sommige projectdossiers worden inhouden uit verschillende toepassingsgebieden geïntegreerd aangeboden, maar is de samenhang met de realisatie niet altijd duidelijk. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol te maken. Het is voor de leraren een werkpunt om binnen de verschillende projecten een evolutie te creëren van eenvoudige, gesloten naar meer complexe en open opdrachten. De onderwijsorganisatie in blokuren en de opdrachtverdeling van de leraren voor het tweede leerjaar bevorderen het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren gebruiken een beamer om de lessen visueel te ondersteunen en bevorderen de ICT-integratie door de leerlingen regelmatig op tablets te laten leren.
Feedback	De leraren geven tijdens de lessen frequent mondelinge feedback, die duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de leerervaringen en het verbeteren van fouten. Op de evaluatiefiches van de dimensie 'hanteren' is er een mogelijkheid om schriftelijke feedback te geven. Momenteel wordt die mogelijkheid niet structureel gebruikt waardoor de leraren nog kansen laten liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren geven feedback via het rapport, maar die is nog onvoldoende ontwikkelingsgericht geformuleerd.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatiegegevens uit de dimensies 'duiden' en 'begrijpen' worden via toetsen en opdrachten verzameld, maar de afstemming op het leerplan is niet altijd duidelijk. De evaluatie van de dimensie 'hanteren' verloopt via evaluatiefiches. De evaluatie van de leraren wordt soms vooraf gegaan door een zelfevaluatie van de leerlingen. De inschaling van de leraar is echter nog onvoldoende gebaseerd op duidelijke objectieve criteria waardoor de validiteit van de evaluatie onder druk komt te staan. De leraren hebben in de evaluatie ook oog voor attitudevorming. Het onderscheid tussen schoolse en vakgebonden attitudes en het evenwicht tussen de vaardigheden en de attitudes blijven daarbij aandachtspunten.

Leereffecten Ondanks de bijsturingen in het aanbod bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de validiteit van de studieresultaten gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties, verder te optimaliseren.

4.3 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)

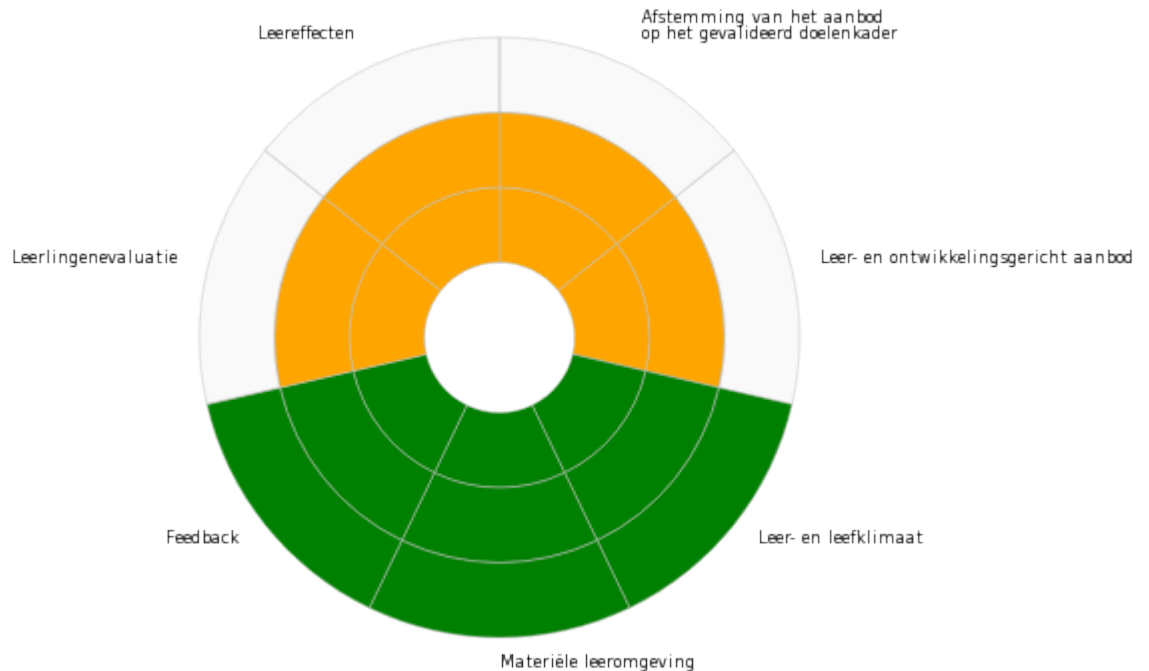


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In het eerste leerjaar worden een aantal doelen, die met behulp van een didactisch pakket moeten verwerkt worden, niet op het verwachte verwerkingsniveau aangeboden. In beide leerjaren is het een aandachtspunt om de doelen uit het domein 'Verkopen moet je leren' aan te bieden en een project te voorzien.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen. Ze laten echter nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op interactie, maar zijn nog te beperkt gevarieerd op het vlak van werk- en groeperingsvormen. Ook gebruiken de leraren slechts occasioneel authentieke en realistische contexten. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Er zijn voldoende computers beschikbaar in het leslokaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de leerlingen van effectieve en specifieke feedback te voorzien met voldoende aandacht voor de doelen (feed-up) en voor de volgende stappen in het leerproces (feedforward).
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo worden onder meer de doelen uit het domein 'De documentenstroom in een handelsonderneming' niet op het verwachte verwerkingsniveau geëvalueerd en spoort de evaluatie niet altijd met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Bovendien worden de door het leerplan gesuggereerde vaardigheden en attitudes onevenwichtig opgenomen binnen de evaluatie van beide leerjaren.
Leereffecten	Ondanks de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De werkpunten bij het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, de feedback en de leerlingenevaluatie maken de resultaten onvoldoende representatief. Een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties kan deze werkpunten ondervangen.

4.4 Bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2000/025)



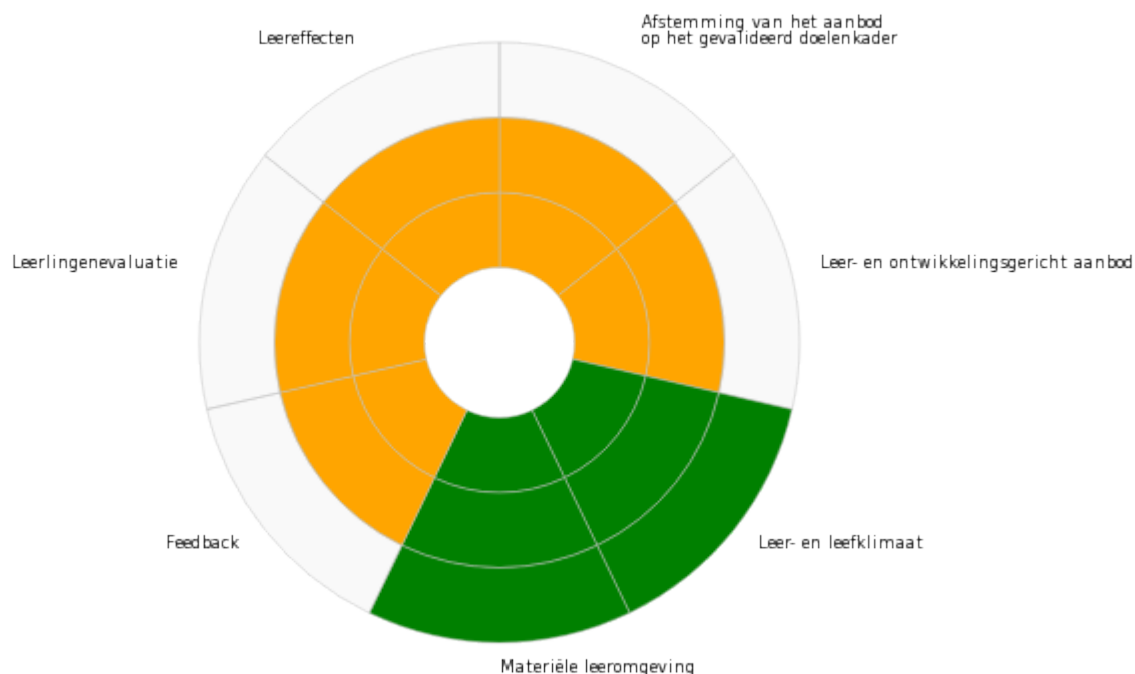
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep laat nog kansen liggen om het aanbod doordacht vorm te geven op basis van het leerplan. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo sporen de leerinhouden van de technische vakken in beperkte mate met de vereiste moeilijkheidsgraad en het verwachte verwerkingsniveau. Kennis wordt nog weinig als ondersteunend voor de praktijk aangeboden, waardoor de link tussen de kennis en vaardigheden voor de leerlingen niet altijd duidelijk is. De praktische vorming is voldoende gericht op het aanleren van handvaardigheidstechnieken, maar de vakgroep laat nog kansen liggen om bepaalde clusters van doelen zoals 'veiligheid', 'sociale en communicatieve vaardigheden' en 'ergonomie', doelgerichte aandacht te geven of praktisch te benaderen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Bij de technische vakken is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en op de talige competenties van de leerlingen voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het leerproces op een meer samenhangende en doelgerichte manier aan te sturen en te ondersteunen. Voor de praktische vorming hebben de leraren daarvoor al verschillende werkmodellen uitgewerkt, maar het gebruik ervan is weinig zichtbaar in de klaspraktijk. Ook de expliciete koppeling van de leerdoelen aan de opdrachten is slechts in beperkte mate duidelijk. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend, maar er is weinig ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Voor de technische vakken laten de leraren nog kansen liggen om een krachtige leeromgeving uit te bouwen. De leeractiviteiten zijn beperkt gevarieerd op het vlak van werk- en groeperingsvormen en focussen vooral op de reproductie van kennis. Het is nog een verbeterpunt om het cursusmateriaal meer leerondersteunend te maken door de verschillende onderdelen beter op elkaar en op de doelen af te stemmen. Ook het taalgericht (her)schrijven van het cursusmateriaal verdient de nodige aandacht. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om te groeien. Ze motiveren de leerlingen en ondersteunen hen. De leraren en leerlingen gaan spontaan en constructief met elkaar in interactie tijdens de praktijkmomenten. Sterk presterende en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. Leerlingen bieden elkaar spontaan hulp en helpen de leraar als hen daarom wordt gevraagd. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze stellen duidelijke grenzen en bewaken die consequent.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het praktijklokaal oogt verzorgd. Het fysiek comfort op het vlak van orde en netheid draagt sterk bij tot de doelen 'ordelijk' en 'hygiënisch' werken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De leraren geven zowel feedback aan de individuele leerling als aan de leerlingengroep. De feedback is vooral gericht op het proces en op het zelfniveau. De leraren kunnen de feedback versterken door deze weloverwogen af te stemmen op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het motiverend en ontwikkelingsgericht formuleren van de feedback op de rapporten is nog een aandachtspunt.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd is in het onderwijsleerproces. De gehanteerde evaluatiepraktijk voor de praktische vorming bestaat slechts in beperkte mate uit opdrachten met objectieve en eenduidige evaluatiecriteria. Bij de evaluatie van de technische vakken is de afstemming van de vragen op het verwachte beheersingsniveau een werkpunt. De toetsen en examens zijn eenzijdig gericht op reproductie van kennis. De vraagstelling vertrekt weinig vanuit realistische contexten en peilt in beperkte mate naar inzicht. Er is aandacht voor peerevaluatie, maar dit gebeurt nog weinig doelgericht. De leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen te stimuleren tot zelfevaluatie zodat zij hun leerproces kunnen bijsturen. De vakgroep is zich bewust van de verbeterpunten en heeft al stappen ondernomen om die bij te sturen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de indicaties van het positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is voor de vakgroep nog een werkpunt. Het ontbreken van een doelgerichte controle op een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie zorgt ervoor dat de output nog niet op punt staat.

4.5 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

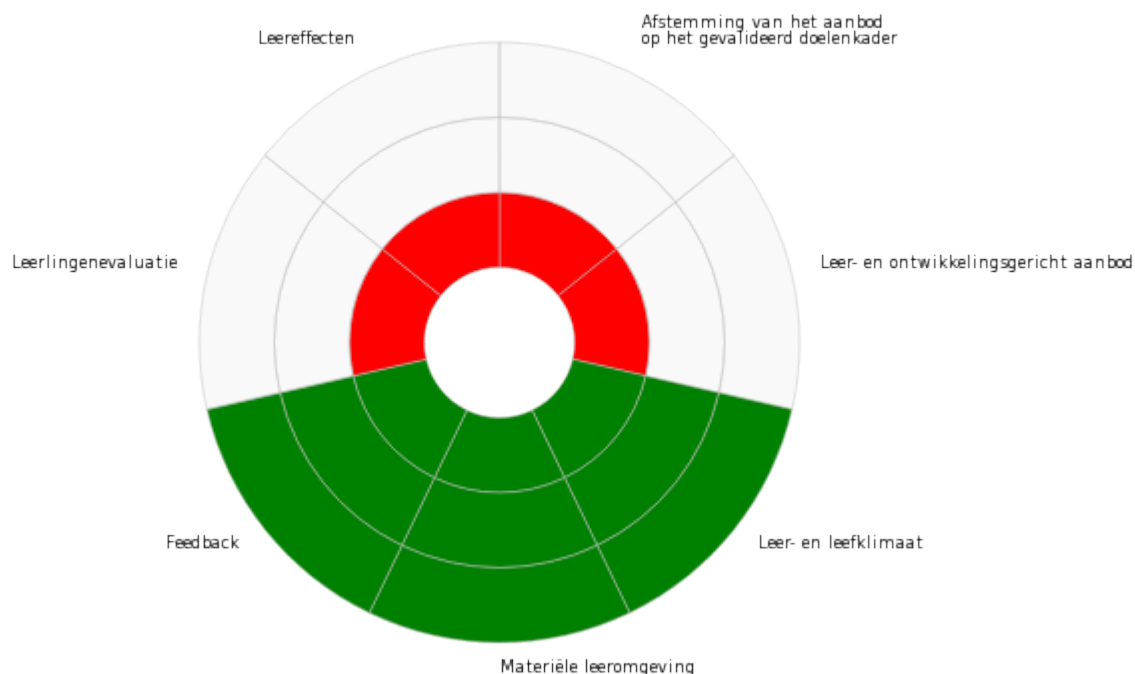
Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het gebrek aan onderlinge afstemming tussen de leraren in functie van een planmatige aanpak hypothekeert de leerplanrealisatie binnen de graad. Verschillende spreek- en schrijfdoelen komen niet aan bod en de variatie aan tekstsoorten blijft onderbelicht. Het aanbod spoort doorgaans met het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren leveren beperkte inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is betekenisvol, maar weinig samenhangend door onvoldoende afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, strategieën en vakattitudes. De leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen te stimuleren de doeltaal te gebruiken in de interactie om zo de spreek- en gespreksvaardigheid te verhogen. De leerlingen leren onvoldoende strategieën op maat in te zetten die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op het verbeteren van fouten en op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren laten daardoor kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	Het onvolledige aanbod weerspiegelt zich in de evaluatie. Die is daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie van de kenniscomponent overstijgt vaak onvoldoende het reproductieve niveau. De leraren beschikken over beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend en de omschrijving van de criteria is niet altijd eenduidig. De vakgroep bewaakt onvoldoende de impact van de beoordeling van schoolattitudes, zoals inzet en houding, op de resultaten van het vak. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep maakt nog onvoldoende afspraken om systematisch en doelgericht de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

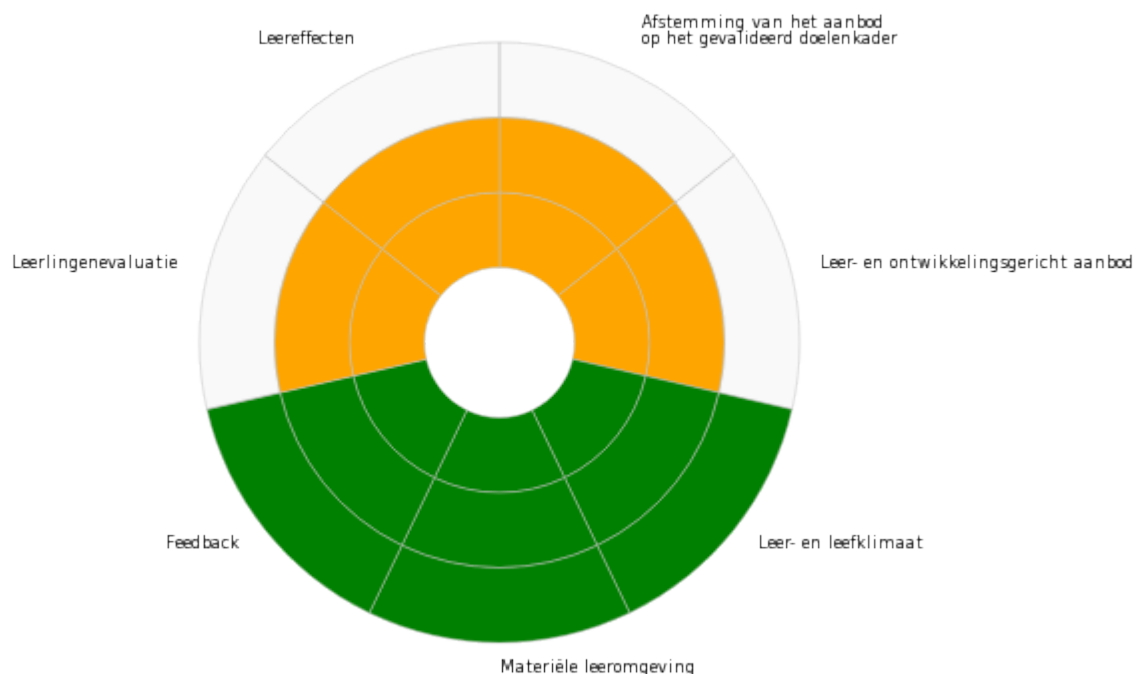
4.6 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op de visie en de doelen van het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is onvolledig, niet evenwichtig en te beperkt afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De geïntegreerde aanpak, die het leerplan vooropstelt, is minimaal.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen. Het aanbod is onvoldoende uitdagend en betekenisvol. De onderwijsorganisatie is te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Een gebrek aan structuur en planning belemmert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. De samenhang van het leerplan wordt doorbroken door de doelen te weinig in relatie tot elkaar aan te bieden. Bovendien worden de theoretische doelen te beperkt vanuit het praktisch handelen benaderd. Ook ontbreekt een stelselmatige aanknoping met authentieke en realistische contexten, zoals het leerplan vereist.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen veelal het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen en bewaken de grenzen van ongewenst gedrag. Er is nog groeimarge om de lestijd efficiënter te benutten door een coherenter planning van het aanbod en een doelgerichtere lesinvulling.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De infrastructuur, de uitrusting en de leermiddelen zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het geheel laat de leerlingen toe zich in de verscheidene zorgprocessen te initiëren. Een passende didactische aankleding van de vaklokalen kan het onderwijsleerproces meer ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans functioneel in.
Feedback	Dit schooljaar levert het vernieuwd lerarenteam inspanningen om ontwikkelingsgerichte feedback te geven, waarbij het vertrekt vanuit de lesdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback is goed ingebed in het onderwijsleerproces en focust zowel op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn evenwel nog groeimogelijkheden om de feedback uitdagender te maken en daarbij meer aandacht te besteden aan de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo zijn een behoorlijk aantal doelen niet in de evaluatie opgenomen en gebeurt de evaluatie van de meeste doelen niet op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie is onvoldoende betrouwbaar en transparant. Ze is onvoldoende gebaseerd op objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken. Het vormt een uitdaging om de criteria te laten sporen met het concept en de doelen van het leerplan en deze af te stemmen op de leervorderingen van de leerlingen. De evaluatie is nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces en onvoldoende afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering kan een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie, die uitgaat van een eenduidige visie op de opleiding, bevorderen en de leerprestaties van de leerlingen verhogen.

4.7 Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Zo ontbreken de doelen uit de domeinen 'Ondernemen is visie ontwikkelen', 'Ondernemen is toegevoegde waarde creëren', 'Ondernemen is samenwerken' en 'Ondernemen is toegevoegde waarde creëren'. Daardoor is het aanbod 'Algemene economie' en 'Bedrijfswetenschappen' niet in evenwicht. Het gegeven aanbod spoort met de verwachte verwerkingsniveaus uit het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

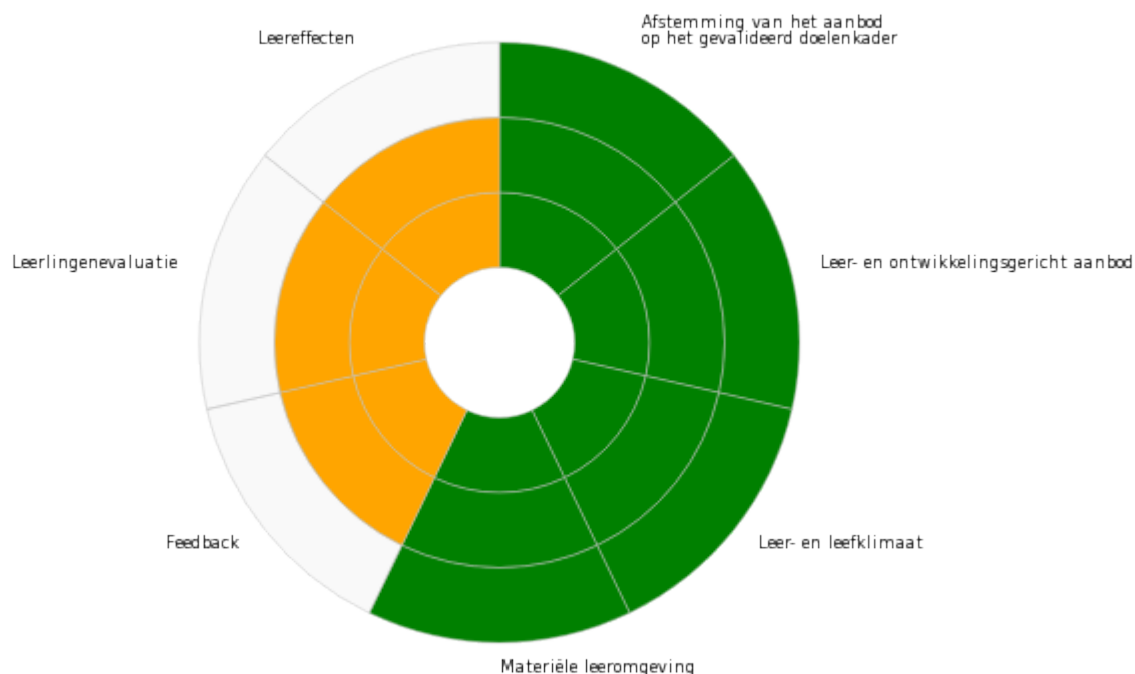
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen, maar laat nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op interactie, maar zijn te beperkt gevarieerd op vlak van concrete contexten en werk- en groepeeringsvormen. Er wordt nog te weinig aandacht besteed aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ook is de logische en graduele opbouw betreffende het realiseren van de onderzoekscompetentie slechts beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De lesorganisatie laat het toe om tijdens de lessen systematisch mondelinge feedback te geven. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie spoort niet altijd met de doelen en met het verwachte verwerkingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Daarnaast ontbreken een aantal doelen in de evaluatie. De evaluatievormen zijn te beperkt gevarieerd.
Leereffecten	Ondanks de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De werkpunten bij de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de leerlingenevaluatie maken de resultaten onvoldoende representatief. Een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties kan deze werkpunten ondervangen.

4.8 Engels in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2016/015)



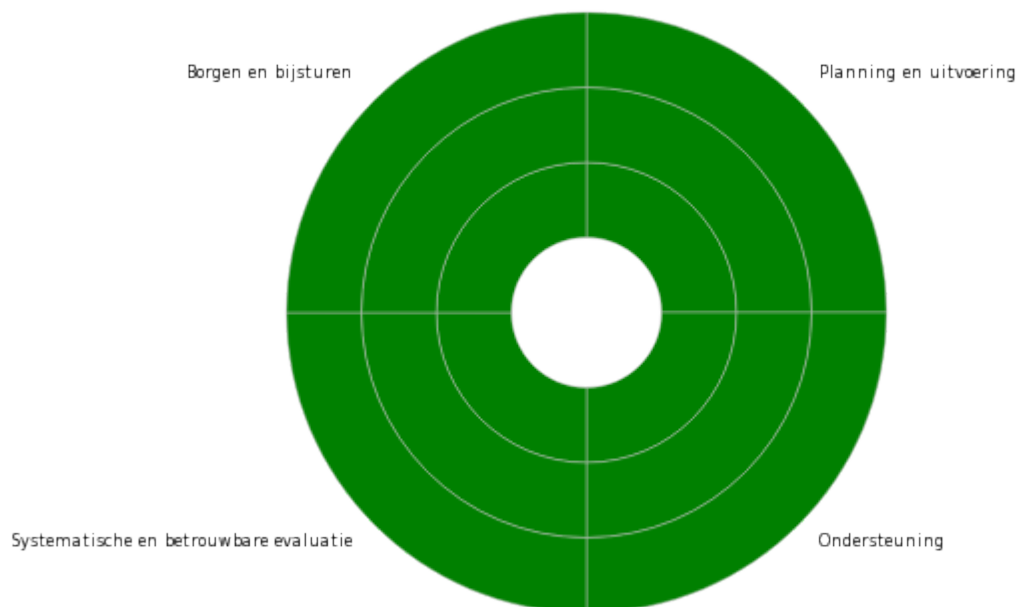
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan de expliciete aandacht voor de variatie aan tekstsoorten versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	In de kleine klasgroepen benut de leraar de beginsituatie van de leerlingen om maximaal in te spelen op individuele noden, om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. De leraar heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle inhoud die inspelen op de specifieke context van de studierichting. De leraar kan de leerlingen meer stimuleren de doeltaal consequent te gebruiken in de interactie om zo de spreek- en gespreksvaardigheid te verhogen. Ook het inzetten van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen is een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al zijn er occasioneel problemen met de internetverbinding. De leraar zet de beschikbare uitrusting en de ICT-mogelijkheden in het vaklokaal efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op het verbeteren van fouten en op de voorbije stappen in het leerproces. De leraar laat daardoor kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er zijn aanzetten tot een taakgerichte aanpak van de evaluatie, maar de functionele benadering van de kenniscomponent is een werkpunt. De toepassing van eenduidige en objectieve beoordelingscriteria voor de productieve vaardigheden is wisselend en niet altijd afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Daardoor is de evaluatie beperkt transparant en betrouwbaar. De vakgroep bewaakt onvoldoende de impact van de beoordeling van schoolattitudes, zoals inzet en houding, op de resultaten van het vak. De leraar laat nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep bewaakt nog onvoldoende systematisch en doelgericht de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk met het oog op de te realiseren leereffecten bij de leerlingen. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Naast die planningsinstrumenten gebruikt de school nog andere instrumenten om de planning en de opvolging te bewaken. Het is echter nog een uitdaging om die doelgerichter op elkaar af te stemmen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Onder meer de aandacht voor het veiligheidsbeleid bij het onthaal van nieuw personeelsleden, het aankoopbeleid en het correct opvolgen van het nazicht van sporttoestellen en ladders illustreren het belang van preventie binnen de planning. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans gepaste compenserende maatregelen. De school kan de doeltreffendheid van de planning en uitvoering nog versterken door meer concrete preventieve maatregelen te nemen om gevaren te voorkomen of in te perken. Dit blijkt uit de processen 'valgevaar en toegankelijkheid' en 'ongevallen en hulpverlening'.

Ondersteuning	Het beleidsteam ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze kan hiervoor rekenen op een goede en kwaliteitsvolle samenwerking met de regionale en interne preventieadviseurs, met verschillende teamleden en met de kleuter- en basisschool op de campus. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het is een uitdaging voor de school om met de beschikbare financiële middelen grondige werken, met betrekking tot het proces 'valgevaar en toegankelijkheid' (onder andere vloeren gangen, sportzaal, refter), in de verschillende gebouwen uit te voeren.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Het geregeld overleg met de interne dienst (PREVSA) en de kluscoördinator speelt hierbij een belangrijke rol. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan de evaluatie nog versterken door alle teamleden en leerlingen te betrekken bij haar evaluaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt veelal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Toch kan de school dat zicht nog scherper stellen door vanuit haar analyses concretere maatregelen te nemen of acties bij te stellen om herhaling te voorkomen zoals blijkt uit het onderzoek ongevallen en het gebruik van arbeidsmiddelen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2000/025)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061)	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/051)	Engels in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2016/015)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	◆	■	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆	◆	■	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	●	◆	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	■	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	■	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bio-esthetiek in de tweede graad tso in de studierichting Bio-esthetiek (leerplan 2000/025).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/051).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichting Schoonheidsverzorging (leerplan 2016/015).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2013/061) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000132 - Sint-Agnesinstituut	111741 (volledig) + 111757 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Dokter Coenstraat 24 - 2660 HOBOKEN
- Kloosterstraat 72 - 2660 HOBOKEN