Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Martinusscholen BB te HERK-DE-STAD

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000521
Instelling	Sint-Martinusscholen BB
Beleidsverantwoordelijke	Marc Diriks
Adres	Veearts Strauvenlaan 5 - 3540 HERK-DE-STAD
Telefoonnummer	013 38 00 32
E-mail	mdiriks@st-martinus.be
Website	www.st-martinus.be
Bestuur	VZW KOHH Halen - Herk-de-Stad
Adres	Veearts Strauvenlaan 5 - 3540 HERK-DE-STAD
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Martinus Herk-de-Stad
Adres	Veearts Strauvenlaan 5 - 3540 HERK-DE-STAD
CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Beringen
Adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Yves BOERMANS Lies HARDEMAN Erwin HUYBREGHTS Marc SMEULDERS Ingrid VAN CAUTER David VROMANT

INHOUDSTAFEL

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag 3
1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? 3
1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? 3
1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? 3
1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? 4
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting? 4

2 Administratieve situering 5

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 5

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 7
4.1 Het omgaan met diversiteit 7
4.2 Specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (Leerplan 2017/029) 8
4.3 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen, (leerplan 2005/015) 10
4.4 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050) 12
4.5 Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045) 13
4.6 Hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2012/16) 15
4.7 Elektriciteit, elektromechanica en elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018) 17
4.8 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033) 19
4.9 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-Moderne talen (leerplan 2004/021). 21

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 23

6 Respecteert de school de regelgeving? 25

7 Samenvatting 26
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 26
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 26
7.2.1 Het omgaan met diversiteit 26
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk 27
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 28

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen 29

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID 30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

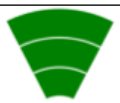
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betrekt ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	**Beneden de verwachting** Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	**Benadert de verwachting** Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	**Volgens de verwachting** Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	**Overstijgt de verwachting** Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: ‘volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit’.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   - een gunstig advies zonder meer
   - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

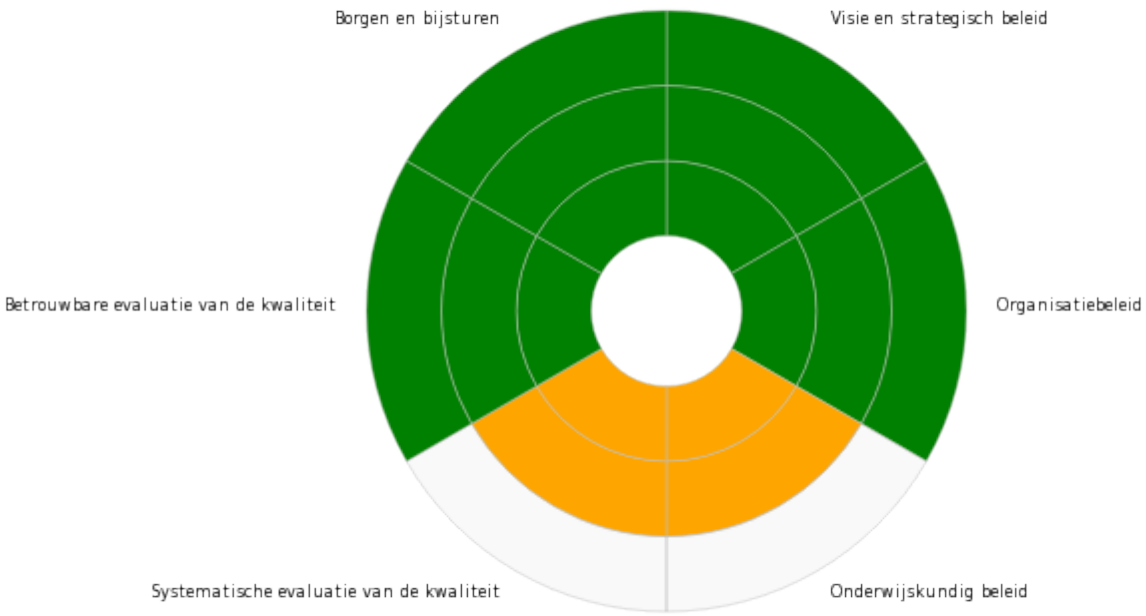
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Martinusscholen BB (doorlichtingseenheid 2000000521). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Martinusscholen 039313 (39313)
- Sint-Martinusscholen 039321 (39321)
- Sint-Martinusscholen 118315 (118315)
- Sint-Martinusscholen 118323 (118323).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

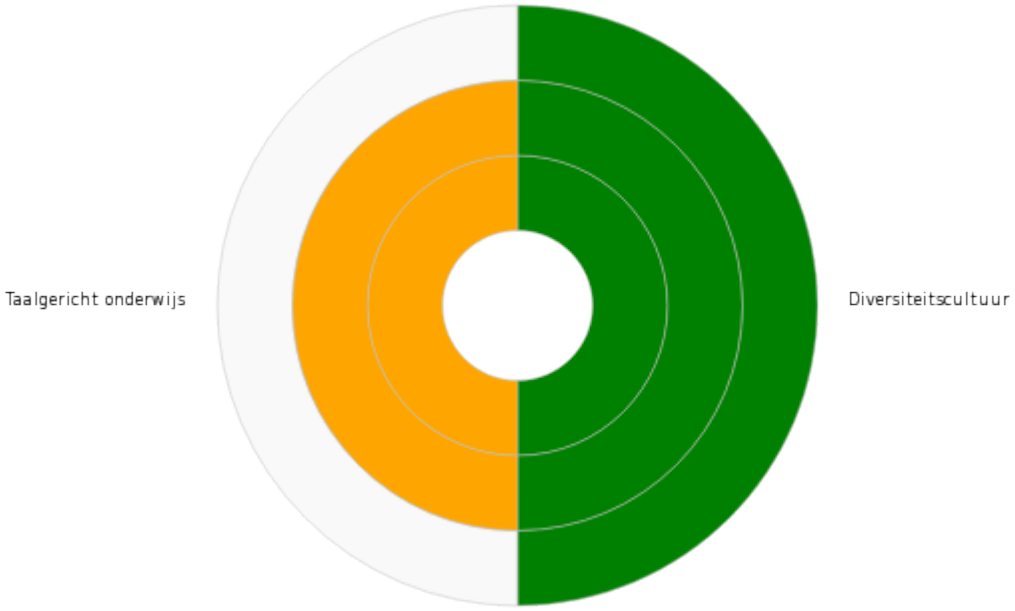


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school heeft recent haar waarden, missie en visie herdacht en vertaald in een beleidsplan waarbij verschillende teamleden en stakeholders betrokken waren. Het beleidsteam staat voor de opdracht dit beleidsplan schoolbreed te verankeren en de teamleden er mee eigenaar van te maken. De nieuwe visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking maar ze doet dat in mindere mate in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing tussen de teamleden. De school kan de expertisedeling en reflectie versterken met observaties bij alle teamleden en minder vrijblijvend in te zetten op kennisdeling over de klaspraktijk. Ze vergroot hiermee de mogelijkheden tot het geven van feedback aan teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dit wordt bevestigd door de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk waaruit wezenlijke verschillen in de kwaliteit blijken. Uit het onderzoek naar het taalgericht onderwijs blijkt eveneens dat de school kansen laat liggen om hierover schoolbrede afspraken te maken. Het is dan ook een werkpunt voor het beleidsteam om de nodige ondersteuning en opvolging te bieden aan de teamleden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Het nieuwe beleidsplan was de impuls voor enkele waardevolle evaluaties. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is echter nog een werkpunt. Een aantal aspecten ervan, zoals de leerplanrealisatie en de leerlingenevaluatie, krijgen in mindere mate aandacht. De school staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. Daardoor laat zij nog kansen liggen om de evaluaties systematisch uit te voeren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betrekt bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen maar heeft nog een groeikans om de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk te onderbouwen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Vanuit haar bezorgdheid voor het welbevinden van haar personeel kiest de school voor het geleidelijk borgen en bijsturen van haar werking. Het is een uitdaging voor het beleidsteam om de goede praktijken, zoals de vakkenintegratie in de derde graad voor bepaalde studierichtingen of de ontwikkelingsgerichte feedback van sommige leraren, sneller ingang te doen vinden bij alle teamleden en in het bijzonder bij die teamleden met een lagere innovatiebereidheid.

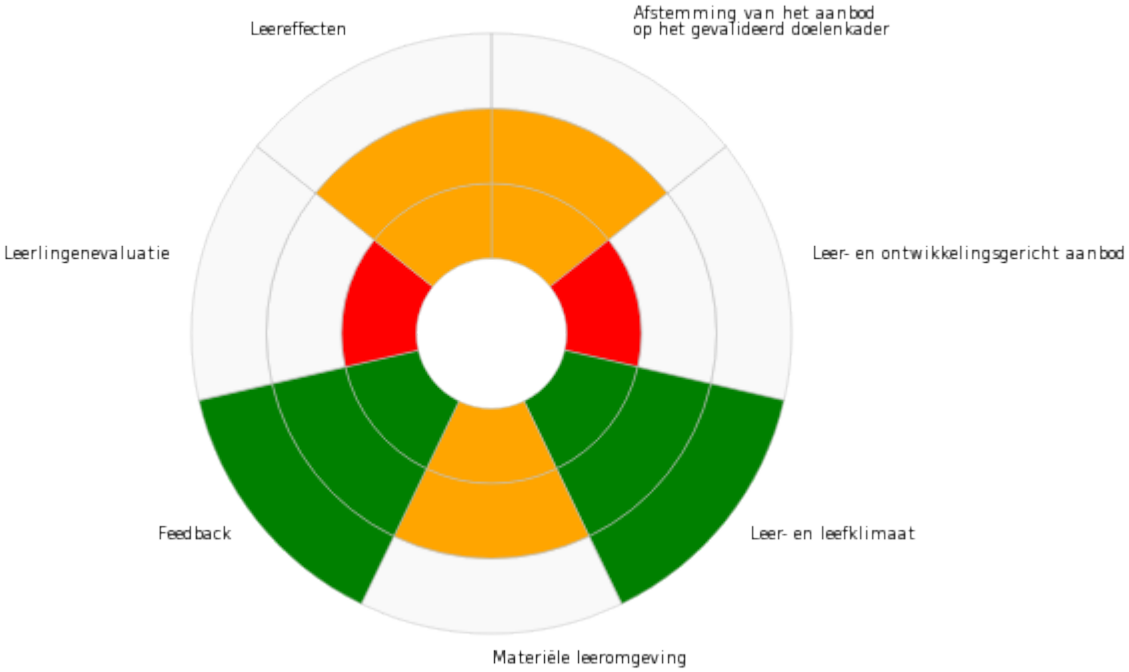
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar met een brede waaier aan activiteiten geregeld op in. Het schoolteam neemt initiatieven gericht op de maximale toegang en deelname van alle leerlingen. Indien nodig zorgt ze voor financiële of logistieke ondersteuning. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog en gaat het gesprek aan met leerlingen indien zij zichtbare vooroordelen, veralgemeningen of discriminatie vertonen.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft steeds meer zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in een deel van de lessen nog groeikansen. Zo vormt het een uitdaging om nadrukkelijker in te zetten op taalactiverende, interactieve werk- en groeperingsvormen tijdens de lessen en op betekenisvolle contexten in cursus- en evaluatiemateriaal. Het is een werkpunt om schoolbreed meer doelgerichte afspraken te maken rond taalgericht onderwijs en om de taalverwerving bij alle leerlingen in alle vakken te stimuleren.

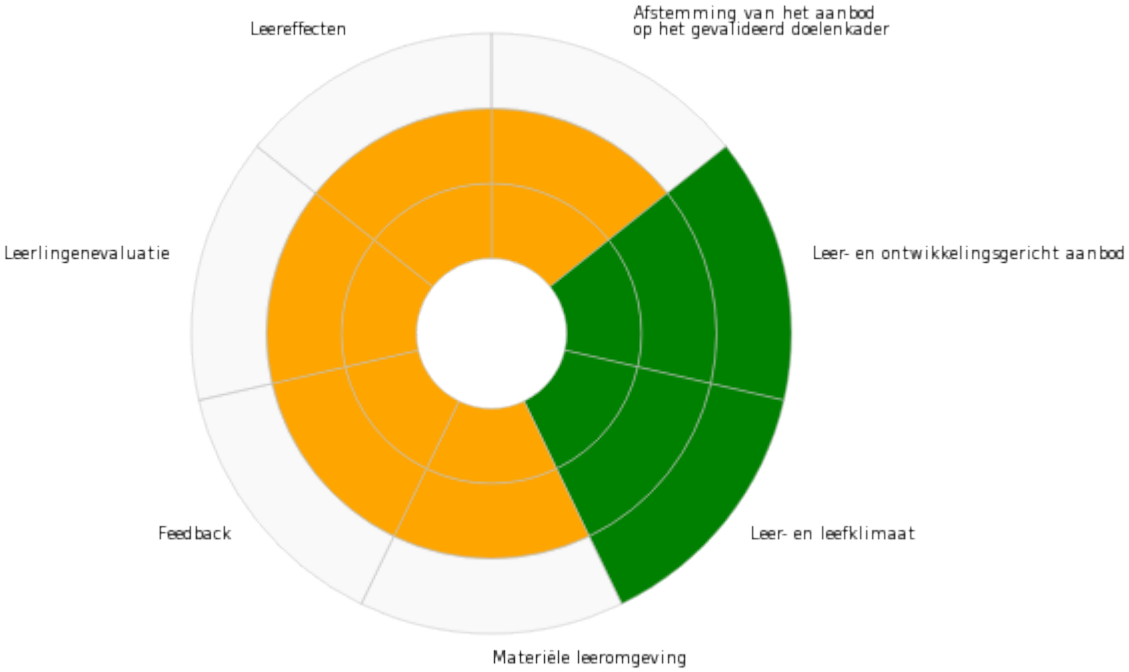
4.2 Specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (Leerplan 2017/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelen rond pneumatica komen niet aan bod. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn de grootste werkpunten. De theoretische doelen krijgen te veel aandacht en er komt te veel uitbreiding aan bod die soms niet meer actueel is. Gassmeltlassen krijgt te veel aandacht. De leerlingen krijgen door het onevenwicht te weinig leerkansen om zich de praktische vaardigheden eigen te maken
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het aanbod is onvoldoende samenhangend, betekenisvol en activerend. Integratie van de theoretische en praktische leeractiviteiten is slechts sporadisch zichtbaar. De leraren stellen wel haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Het team heeft te weinig aandacht voor authentieke contexten. De school kiest voor een onderwijsorganisatie met vijf vakken, waarin theorie en praktijk telkens een apart deelvak vormen. De onderwijsorganistatie is onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren stellen duidelijke grenzen en de leerlingen respecteren veelal de regels. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen bieden elkaar spontaan hulp. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen, maar in de theorielokalen is ze te weinig stimulerend. Niet alle leerlingen kunnen beschikken over elektrische lastoestellen als ze die vaardigheden oefenen. Als de uitrusting beschikbaar is, zetten de leraren ze efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Vaak is de feedback mondeling, maar de hoge frequentie en de juiste inhoud zijn belangrijke garanties om het leerproces de juiste richting te geven. In de nieuwe evaluatieformulieren geven de leraren hun feedback een vaste plaats om deze zo te verankeren in het leerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor de praktijkoefeningen is de evaluatie niet voldoende transparant, noch betrouwbaar doordat criteria niet geoperationaliseerd zijn en doordat het onduidelijk is waarop de gegeven punten gebaseerd zijn. De verwachtingen voor productdoelen vertonen geen leerlijn doorheen de graad. Voor de theoretische doelen worden veel uitbreidingsdoelen meegerekend in het eindresultaat en de vragen zijn vaak op het verkeerde beheersingsniveau gericht. De cijfers zijn daardoor geen weergave van de mate waarin de leerling de doelen realiseert.
Leereffecten	Het leerlingenwelbevinden, de degelijke feedback en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een werkpunt voor de vakgroep om met een doordachte kwaliteitsontwikkeling voor de aandachtspunten in de onderwijsleerpraktijk voor meer garanties te zorgen.

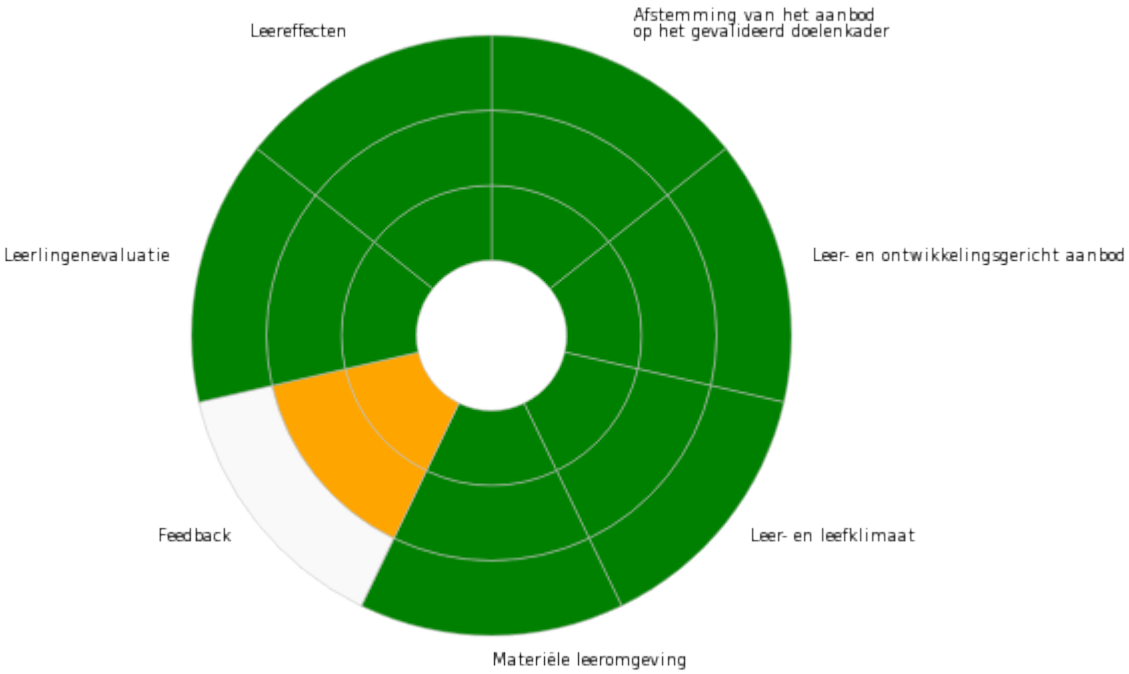
4.3 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen, (leerplan 2005/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het didactisch boekhoudpakket ontbreekt in het aanbod alsook de integratie van ICT. De leraren geven aan dat de ICT-infrastructuur hiervoor onvoldoende bedrijfszeker is. Daarnaast wordt het vereiste beheersingsniveau in andere domeinen niet altijd bereikt. De volledigheid van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn bijgevolg nog werkpunten. De leraren laten kansen liggen om het evenwicht te verbeteren middels een doordacht aanbod over beide leerjaren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Het werkboek draagt hier toe bij. Het is een aandachtspunt om passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren af te spreken tussen de leraren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren benutten efficiënt de beschikbare uitrusting. De ict-infrastructuur is onvoldoende bedrijfszeker waardoor ze de realisatie van de doelen belemmert.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Daarnaast zijn de doelgerichtheid en de vereiste moeilijkheidsgraad voor sommige domeinen van doelen werkpunten. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren benutten in beperkte mate de vakgroepwerking als instrument voor kwaliteitsbewaking.

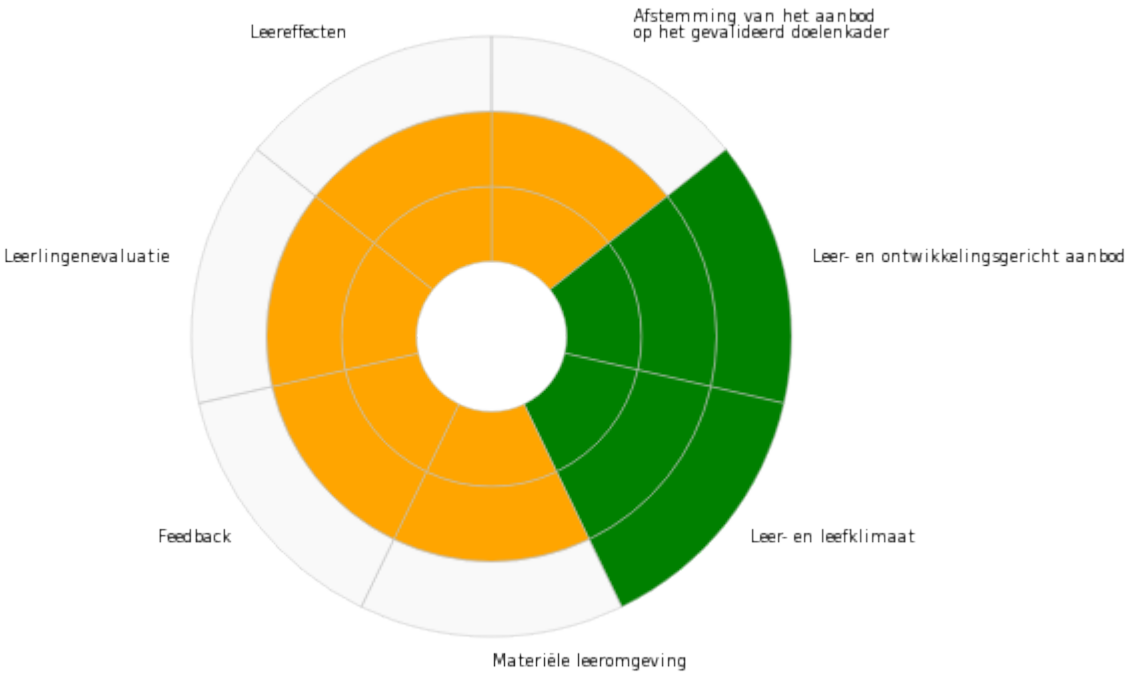
4.4 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan haar aanbod versterken door het aandeel van de onderzoekscompetentie te vergroten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De wijze waarop de leraar geregeld authentieke en realistische contexten gebruikt door middel van de actualiteitsopdrachten is waardevol. De leraar kan haar aanbod versterken door meer in te zetten op de leerbegeleiding en op strategieën die het probleemoplossend denken bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt en creatief in. Het vaklokaal is aangekleed als economische leeromgeving. Het is een uitdaging om een ICT-infrastructuur aan te bieden die toelaat dat de leerlingen ze ook effectief kunnen gebruiken.

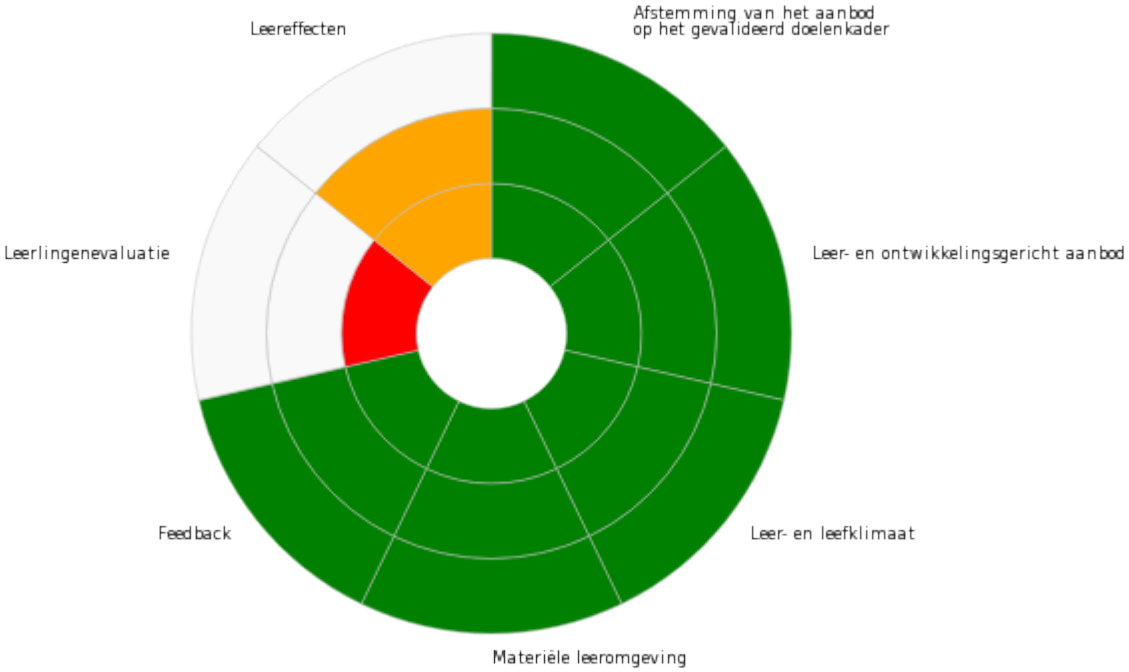
Feedback	De leraar geeft productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan haar evaluatiepraktijk versterken door meer te variëren met evaluatievormen en de leerlingen te betrekken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Dit is vooral het geval bij het “inzichtelijk en functioneel een gegevensbank gebruiken” en het “efficiënt gebruikmaken van de mogelijkheden van het besturingssysteem”. De handelingswerkwoorden uit de doelen zijn niet altijd richtinggevend voor het aanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar werkt vakoverschrijdend om enkele leerdoelen na te streven. De onderwijsorganisatie bevordert meestal het bereiken van de doelen. Het stellen van uitdagende doelen voor alle leerlingen kan sterker.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze maakt efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. Ze stelt duidelijke grenzen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen in beperkte mate. Tijdens de klasbezoeken en uit gesprekken blijken de computers weinig bedrijfszeker waardoor de leerlingen niet altijd beschikken over een eigen toestel tijdens de lessen. De leerlingen hebben weinig ruimte naast de computer. Voor enkele leerplanonderdelen beschikt de leraar over onvoldoende mogelijkheden om de leerlingen de leerdoelen te laten inoefenen.
Feedback	De lerares geeft vaak mondelinge, vooral productgerichte feedback die duidelijk en constructief is. De feedback is gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is beperkt afgestemd op de doelen. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden en is niet breed. De evaluatie is wel transparant, betrouwbaar en meestal afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, die nog te weinig gericht is op de leerdoelen, bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het leerlingenwelbevinden is positief en de studieresultaten hoog.

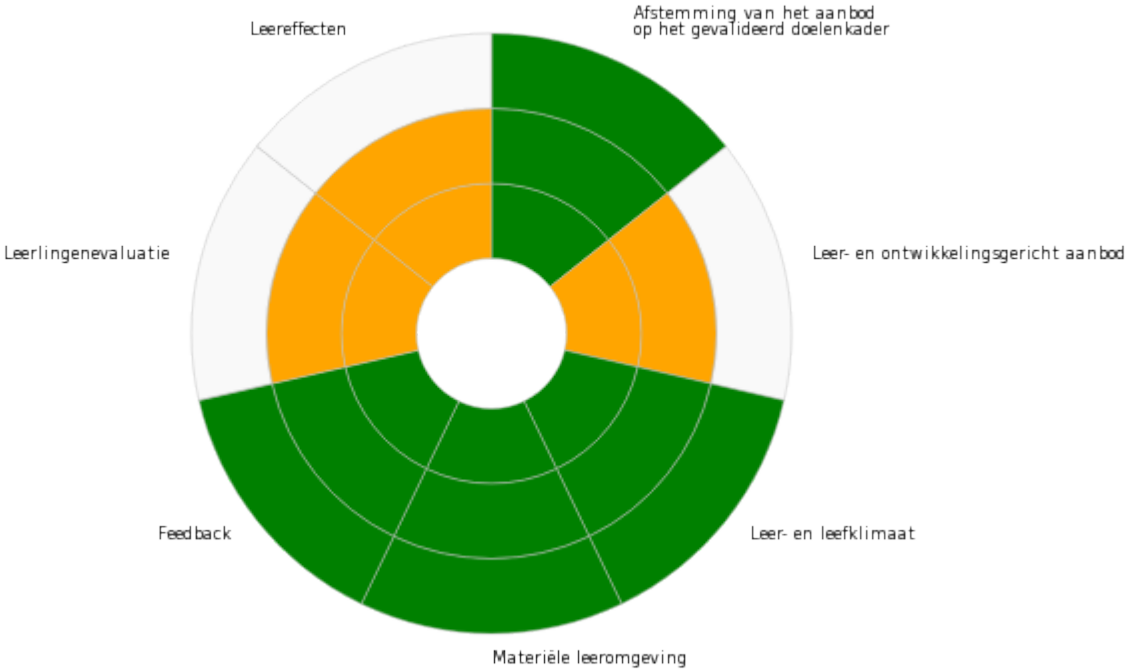
4.6 Hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2012/16)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren zijn erin geslaagd een kwaliteitsvol aanbod uit te werken met voldoende aandacht voor vaardigheden, vakattitudes en ondersteunende kennis.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken voortdurend gevarieerde inhouden, contexten en groeperingsvormen. Zij kunnen het aanbod nog verrijken door aandacht te besteden aan zelfontdekkend leren. De verdeling van de leerlingen van het eerste en tweede leerjaar tijdens de praktijk bevordert het bereiken van de doelen. Het meer groeperen van de lesuren kan het geïntegreerd werken nog versterken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen sterk het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve bekrachtiging en succeservaringen. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Het is nog een aandachtspunt om de lessen op tijd te beëindigen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leermiddelen en infrastructuur voor de praktijklessen zijn veilig, kwaliteitsvol en actueel. Het inzetten van ICT op leerlingniveau biedt nog groeikansen.
Feedback	Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De leraren geven vooral mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Een duidelijke koppeling aan de leerdoelen kan de feedback nog versterken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback verschilt sterk per leraar. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de kwaliteitsvolle voorbeelden van feedback meer met elkaar te delen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren vertrekken te weinig vanuit de visie van het leerplan om de evaluatie vorm te geven. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor de evaluatie van de vaardigheidsgerichte doelen en vakattitudes ontbreken objectieve beoordelingscriteria. Daardoor hangen de resultaten af van de beoordelaar en zijn ze weinig betrouwbaar. De evaluatie van de kennis gebeurt aan de hand van taken en uitgebreide toetsen. De opdrachten in de taken peilen deels naar inzicht en toepassing. De vragen in de toetsen zijn echter sterk kennisgericht en niet altijd afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten voor de leerlingenevaluatie, bieden het onderwijsaanbod, de feedback en het leerlingenwelbevinden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de leereffecten nog versterken door de kwaliteitsbewaking verder uit te bouwen.

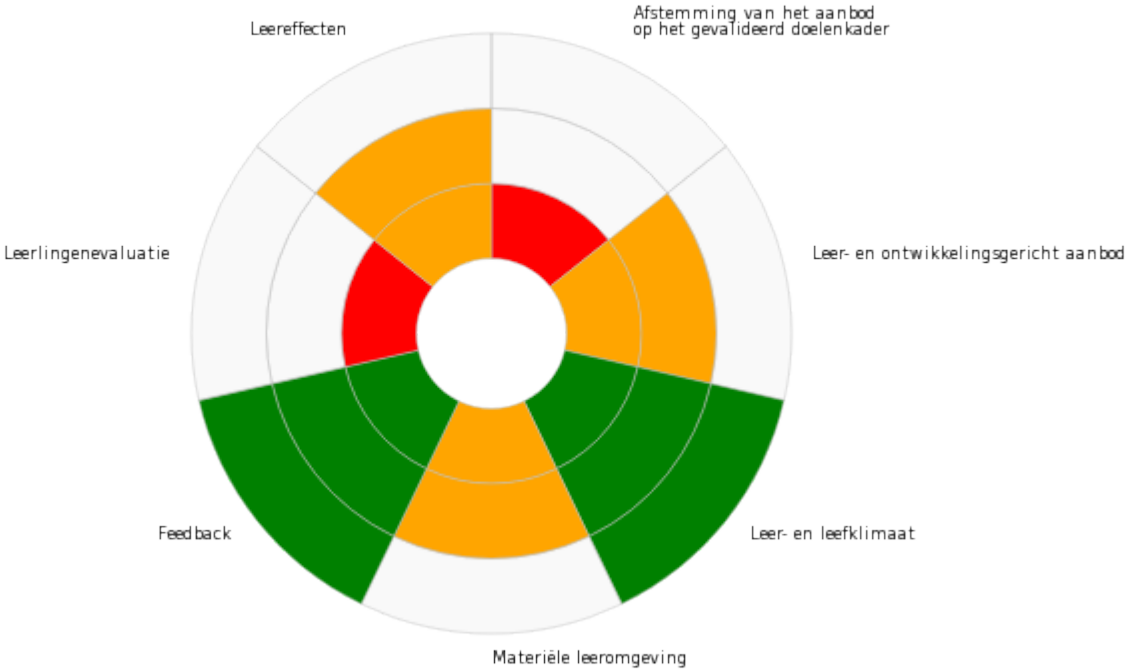
4.7 Elektriciteit, elektromechanica en elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het leerplan en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren besteden opvallend deskundig aandacht aan hedendaagse technologieën, zonder dat dit het evenwicht in het aanbod verstoort. Sommige andere onderwerpen diepen de leraren te sterk uit, wat het evenwicht wel onder druk zet.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen op basis van hun schoolloopbaan. Het uitbreidings- en verdiepingsaanbod aan theorie is voor een aantal leerlingen te moeilijk haalbaar. Het aanbod is over het algemeen betekenisvol en activerend. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Zo leveren de leraren wel inspanningen om praktijk en theorie op elkaar af te stemmen, maar de samenhang gaat soms verloren. Organisatorisch heerst een strikte scheiding tussen praktische en theoretische uren. De leraren werken wel projectmatig, maar de geïntegreerde behandeling van praktijk en theorie wordt belemmerd door de huidige infrastructuur.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarin fouten gezien worden als aanknopingspunten om te leren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Waar nodig, passen ze de geplande lessen aan als de (ICT-)omstandigheden dit vereisen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over de minimale materiële vereisten en leveren inspanningen om ook nieuwe technologieën aan te bieden. Sommige cursusdelen zijn verouderd en ogen niet aantrekkelijk. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback bij de labo- en praktijkopdrachten, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is een groeikans om, in het belang van het leerproces van de leerling, de feedback soms structureler te verankeren. De feedback op deze opdrachten is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback op theoretische evaluaties verschilt sterk tussen leraren. Soms is er amper feedback en enkel een puntentotaal op een toets, in andere gevallen geven de leraren via een foutenanalyse concrete tips aan de leerlingen. De gegeven feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het benutten van de rapportcommentaren om vakgerichte feedback te geven, is eveneens een groeikans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren leveren inspanningen om via evaluatiecriteria voor praktijkopdrachten en de geïntegreerde proef de transparantie van de evaluaties te verhogen. Voor sommige onderdelen is de puntenverdeling opvallend asymmetrisch en de motivering ervoor blijft onduidelijk. Dit roept onbeantwoorde vragen op naar de mate waarin de punten een betrouwbare weergave zijn voor de mate waarin de leerlingen de doelen bereikt hebben. De evaluatie van de stage is eveneens een belangrijk werkpunt. Ook op het vlak van evenwicht, betrouwbaarheid en representativiteit van de theoretische evaluaties blijven kansen onbenut.
Leereffecten	Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is wisselend: sommige werkpunten pakte de vakgroep reeds succesvol aan, andere belangrijke punten bleven onopgemerkt. Deze elementen in combinatie met de onderwijsleerpraktijk, de evaluatiepraktijk en de studieresultaten leiden tot gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

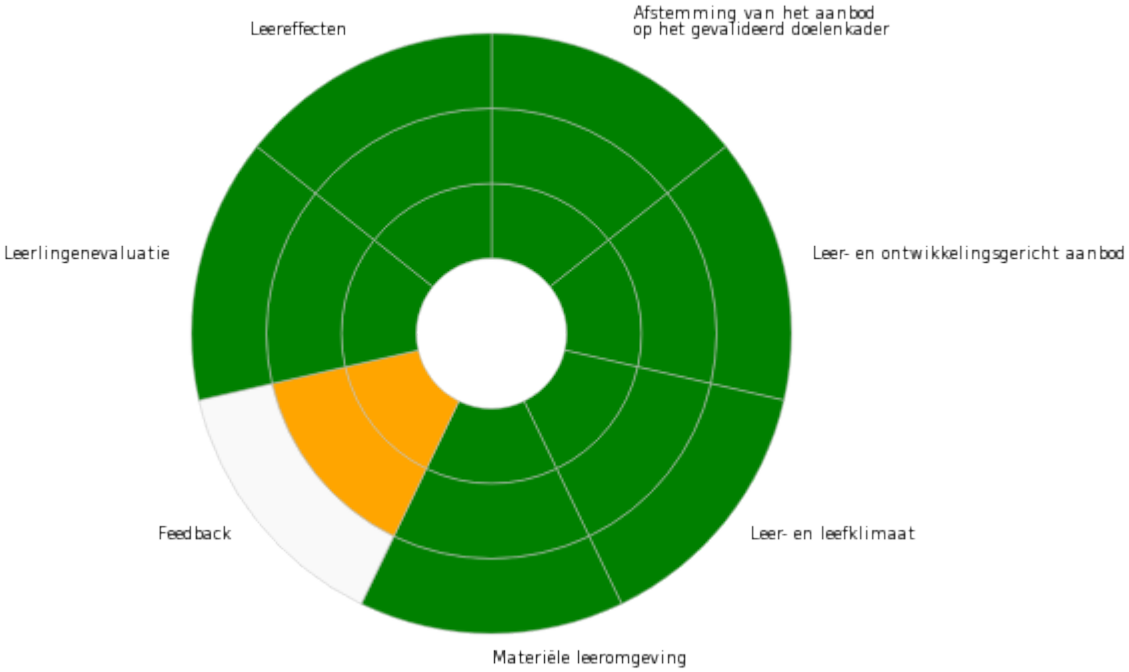
4.8 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De geïntegreerde aanpak die het leerplan vooropstelt, is nauwelijks aanwezig. De aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes is onevenwichtig. Het aanbod spoort te weinig met de verwachte verwerkingsniveaus in het gevalideerd doelenkader.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. De logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën is beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Het team heeft regelmatig aandacht voor betekenisvolle inhouden, activiteiten en contexten. Daarbij zijn de gebruikte casussen en opdrachten authentiek en realistisch, maar dagen ze de leerlingen in beperkte mate uit om hun competenties aan te wenden in steeds complexer wordende contexten. De school laat kansen liggen om de organisatie van de lesweek af te stemmen op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als persoon met een bepaalde rol.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De praktijklokalen beantwoorden qua infrastructuur en uitrusting in beperkte mate aan de vereisten van het geïntegreerde karakter van het gevalideerd doelenkader, waardoor het onderwijsleerproces aan efficiëntie en effectiviteit inboet.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Een duidelijke koppeling aan de leerdoelen kan de feedback nog versterken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep hanteert diverse tools zoals zelf- en peerevaluatie om leerlingen tot reflectie aan te zetten. De opvolging van het groeiproces van de leerlingen als systematisch onderdeel van onderwijsleerpoces is nog een aandachtspunt. De vakgroep nam daartoe recent het initiatief van de leerroute.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende breed en vaak niet op het verwachte beheersingsniveau. Tal van praktijkdoelen worden kennisgericht in plaats van vaardigheidsgericht getoetst, waardoor heel wat vaardigheden weinig of niet in de evaluatie zijn opgenomen. Verder bevat de evaluatie leerstofonderdelen die nauwelijks gekoppeld zijn een leerplandoel en gebeurt de evaluatie van een aantal andere doelen te beperkt op het vereiste beheersingsniveau.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is nog een werkpunt.

4.9 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-Moderne talen (leerplan 2004/021).



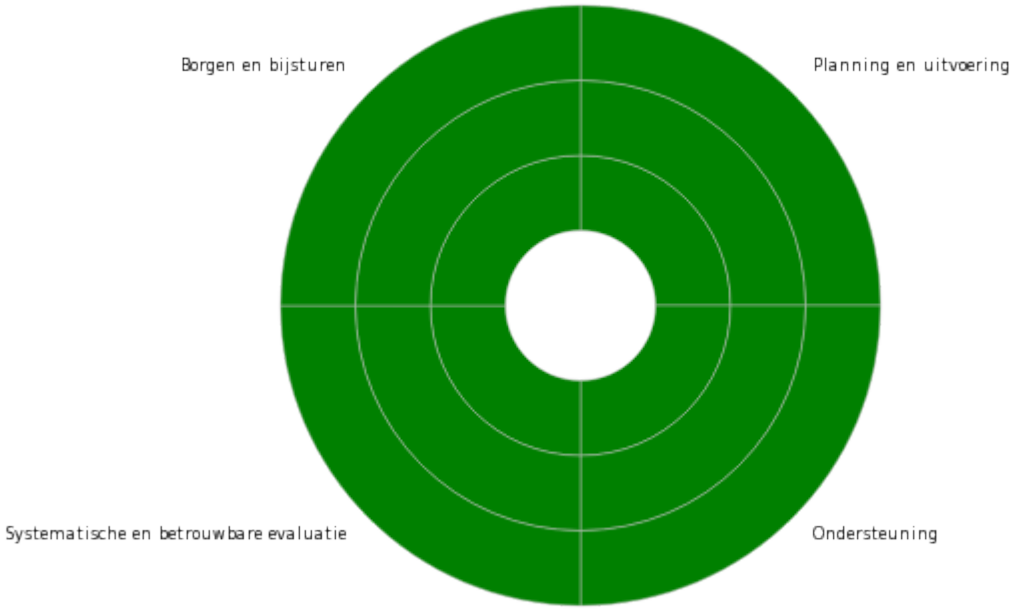
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en, na de recente bijsturingen, evenwichtig. De aandacht voor de wiskundige taalvaardigheid is een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten, afgestemd op de studierichting. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine functioneel. De leraren zetten de ICT-hulpmiddelen weloverwogen in ter ondersteuning van de lessen.

Feedback	De leraren geven geregeld zowel product- als procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback is meestal ingebed in het leerproces en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en af te stemmen op de verschillende leerdoelen en de wiskundige vaardigheden. Het initiatief om leerlingen met reflectiefiches sterker te ondersteunen in zelfsturing is beloftevol en verdient verdere optimalisering en structurele verankering.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is betrouwbaar, relatief breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de transparantie van de evaluatie verder verhogen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan nog sterker ingebed en verankerd worden in de vakgroepwerking.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de grotere acties die opvolging vereisen, op in een computersysteem dat fungeert als jaaractieplan. Daaruit genereert de school ook het globlaal preventieplan. Parallel daaraan hanteert de school nog systemen om kleine meldingen te beheren, de onderhoudsmensen aan te sturen en kleine reparaties en onderhoud te organiseren. Uit het onderzoek blijkt dat de school de geplande acties systematisch uitvoert, wat het meest zichtbaar werd in het onderzoek naar voedselveiligheid. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal doeltreffende compenserende maatregelen. Het onderzoek toont tevens aan dat er een risico bestaat dat sommige actiepunten aan de aandacht ontsnappen. De school is zich hiervan bewust, compenseert dit afdoende en onderzoekt de overstap naar andere beheersoftware of structurele aanpassingen in de huidige systematiek.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt over een eigen onderhoudsploeg en stemde recent de grootte van de ploeg preventiemedewerkers meer af op de grootte van haar organisatie. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt frequent gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze analyseert diepgaand eventuele ongevallen en trekt er de nodige lessen uit. De school betrekt relevante partners bij de evaluaties en beschikt zelf ook over een ruime expertise. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten waarop ze zicht heeft. Zo blijkt uit het onderzoek naar valgevaar en toegankelijkheid dat de school een kritische en onderzoekende houding toont bij een recent vernieuwde trap. In afwachting van de keuze en installatie van een geschikte maatregel om het vastgestelde risico op valgevaar te minimaliseren, kan ze de veiligheid in tussentijd verhogen door een aangepast signalisatie.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- ■ = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- ● = volgens de verwachting
- ✸ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (Leerplan 2017/029)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen, (leerplan 2005/015)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)	Hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2012/16)	Elektriciteit, elektromechanica en elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-Moderne talen (leerplan 2004/021).
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	◆	●	●	■	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	■	●	●	●	●	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	◆	●	◆	●	●	◆	●
Feedback	●	◆	◆	◆	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	■	◆	●	◆	■	◆	■	●
Leereffecten	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/021)..
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2012/16).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor elektriciteit, elektromechanica en elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2013/018).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor specifieke gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2017/029) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen, (leerplan 2005/015) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

"Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet."

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000521 - Sint-Martinusscholen BB	39313 (volledig) + 39321 (volledig) + 118315 (volledig) + 118323 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Veearts Strauvenlaan 5 - 3540 Herk-de-Stad
- Sint-Truidersteenweg 18 - 3540 HERK-DE-STAD