

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te OOSTENDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18192
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Gerda COLPAERT
Adres	Aartshertoginnestraat 38 - 8400 OOSTENDE
Telefoonnummer	059 70 55 62
E-mail	tkleincollege.olvo@gmail.com
Website	www.tkleincollege.be
Bestuur	VZW De Zeemeeuw
Adres	Vindictivelaan 9 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	De zeemeeuw
Adres	Aartshertoginnestraat 38 - 8400 OOSTENDE
CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ingrid OCKET Hilde ROOSE Dirk VAN DEN BOSSCHE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	Het omgaan met diversiteit	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

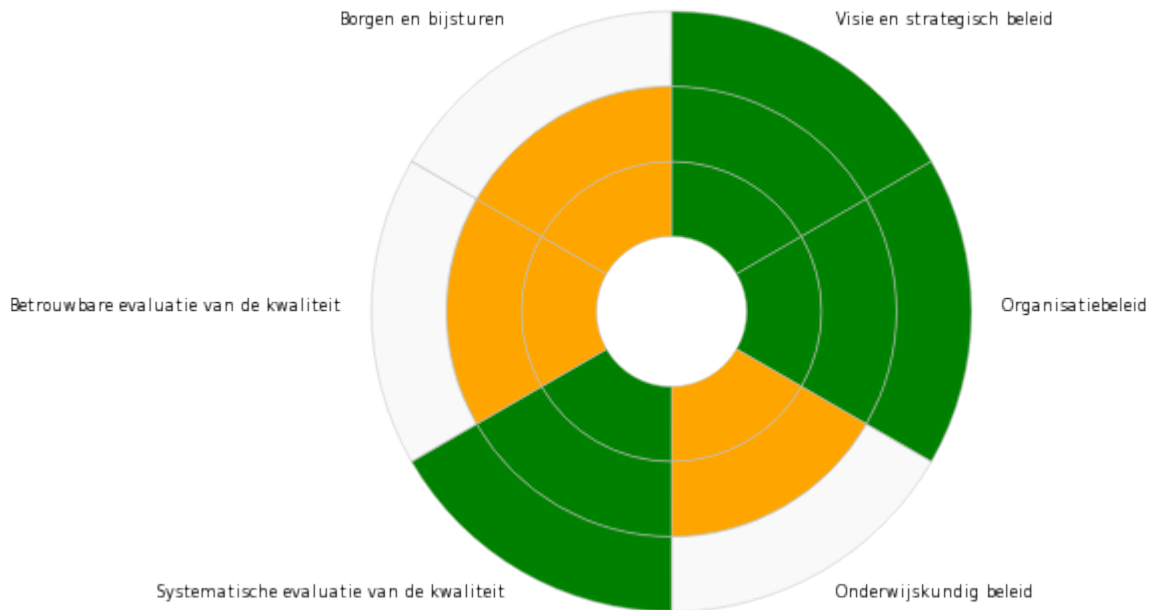
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Aartshertoginnestraat 38 - 8400 OOSTENDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

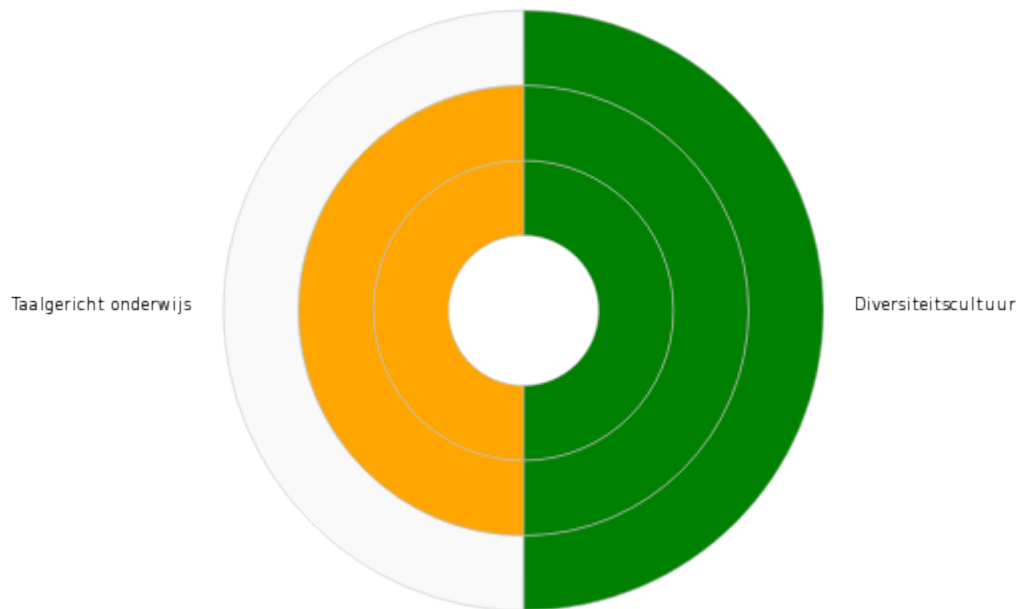
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Meerdere elementen binnen de schoolvisie zijn duidelijk afgestemd op de specifieke input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het schoolteam vertoont een groot engagement om alles vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te realiseren. Zo is de strategie om aan kwaliteitsvolle kleuterparticipatie te werken en de manier waarop dit verder groeit in de lagere afdeling zeer waardevol. Deze aanpak en kwaliteitsvolle implementatie kan een hefboom zijn om andere aspecten van de schoolvisie, verder doelgericht en transparant te concretiseren in de onderwijsleerpraktijk. Onderwijsdoelen, nastreven of bereiken is daar een van.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Kernteams zijn onder andere verantwoordelijk voor de organisatie van acties gericht op het sociale en emotionele welbevinden van de leerlingen. Deze teams gaan geregeld op zoek naar de mening van ouders en externe partners. Het schoolteam staat open om in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen en om hiervoor ook samenwerkingsverbanden aan te gaan. Dit beïnvloedt en ondersteunt de begeleiding van doelgroepen binnen de school positief en heeft een groeiende positieve impact op meerdere aspecten van de schoolwerking. De invloed hiervan op de dagdagelijkse aanpak op de klasvloer is groeiende. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Getrapte overlegstructuren ondersteunen en bevorderen de professionele samenwerking. Het graadoverleg is een veilige en gestructureerde cocon waarbinnen de teamleden kansen krijgen om uitgetroefde vernieuwingen te bespreken en erover te reflecteren. Het is een uitdaging om na te gaan hoe dit doelgericht, transparanter en afgestemd op prioriteiten met bijhorende verwachtingen en resultaten kan gebeuren. Dit als sleutel voor positieve, ondersteunende en doelgerichte feedback aan de leraren op de klasvloer.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar enkele domeinen zijn veeleer impliciet en minder schoolbreed uitgewerkt. De beoogde doelen en bijhorende maatregelen binnen het talenbeleid zijn weinig vanuit een duidelijke, transparante en gedragen visie gekaderd en richtinggevend. Dit resulteert in vage afspraken en maatregelen die de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk aansturen en de samenhang ervan op schoolniveau hypothekeren. Nochtans wijzen recente initiatieven, zoals de vernieuwingen onder impuls van de implementatie van het ZILL-kader en de schoolprioriteit rond begrijpend lezen, op het aanwezige potentieel om doelgericht en planmatig aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk te werken. Ook de zorgwerking binnen de school beïnvloedt ontwikkelingen positief en zorgt voor de nodige ondersteuning van de teamleden. Het is echter nog een werkpunt om dit alles binnen transparante bakens te stroomlijnen en te koppelen aan duidelijke meetbare effecten op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van haar werking. Ze heeft daarbij vooral op een pragmatische manier aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans voor de school om haar evaluatiesystematiek verder te versterken. Concrete doelen gekoppeld aan duidelijke evaluatiecriteria en tussentijdse evaluaties kunnen daarbij richtinggevend zijn.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit op langere termijn veeleer beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er weinig in om in functie van de eigen interne kwaliteitszorg systematisch de beoogde resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen te gebruiken. Ze beschikt nochtans over instrumenten om de ontwikkeling en het leren van zowel de kleuters als de leerlingen op te volgen, ook voor het leergebied Nederlands. Waar de aanwezige leerlingresultaten wel aanleiding geven tot kwaliteitsvolle analyses op het niveau van individuele kinderen met passende maatregelen als gevolg, is de reflex om deze analyseoefening op schoolniveau te tillen minder aanwezig. Dit zorgt voor een weinig klasoverstijgend zicht op de effecten van de onderwijsleerpraktijk en hypothekeert de kansen om ook de expertise van relevante partners te betrekken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft vooral zicht op haar huidige sterke punten en werkpunten. Het is weinig gebruikelijk om eerdere evaluaties van de onderwijsleerpraktijk opnieuw, volgens een vooraf bepaalde systematiek, onder de loep te nemen. Hierdoor verwateren geïmplementeerde waardevolle praktijken of vertonen ze breuklijnen. Ook transparante bijsturingen op korte, middellange en lange termijn vanuit zorgvuldig vooropgestelde tijdsgebonden effectmetingen zijn een werkpunt.</p>

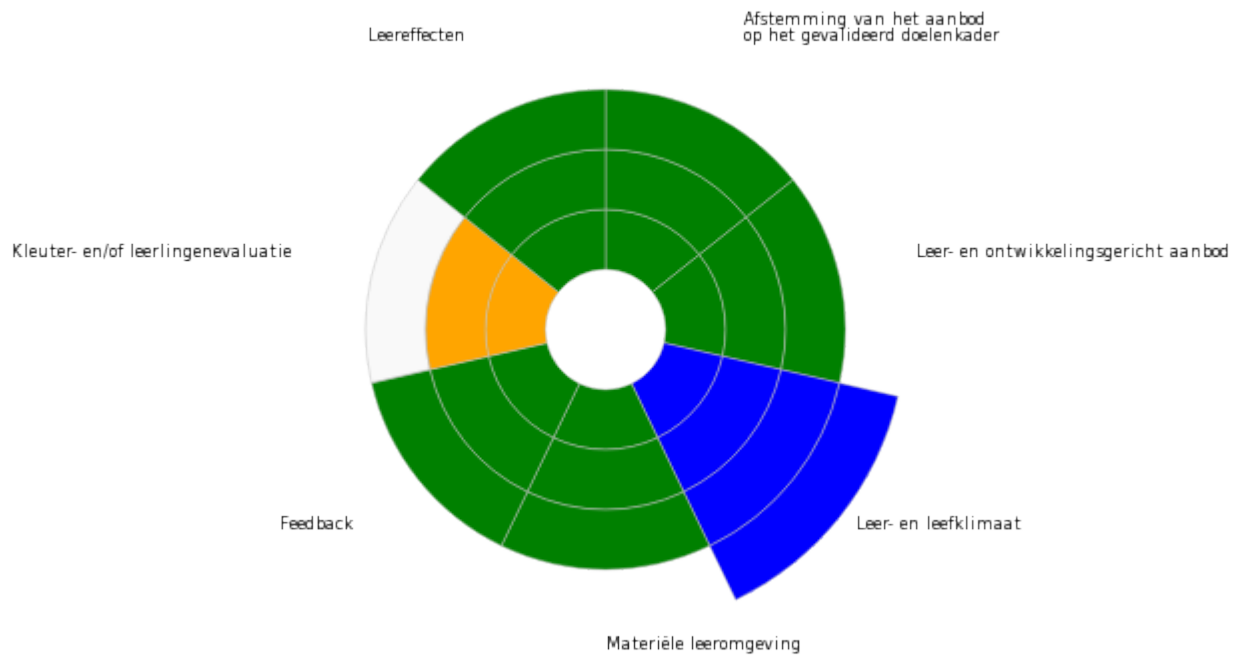
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Vanuit een aantal waardevolle initiatieven en schoolprojecten, onder andere gericht op het emotioneel welbevinden en de sociale vaardigheden, begeleidt het schoolteam de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het schoolteam werkt hiervoor samen met diverse externe partners die samen met de school inzetten op een positieve en wederkerige relatie tussen de school en de buurt.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft niet steeds een volledig en breed zicht op de talige competenties en de diverse talige noden van kleuters en leerlingen. Dit belemmert de intenties om de onderwijsleerpraktijk daar in groeiende mate op af te stemmen voor de meeste kleuters en leerlingen. De doelgerichte aandacht voor taalverwerving bij kleuters en leerlingen vanuit een onderbouwde visie op kwaliteitsvol taalvaardigheidsonderwijs op schoolniveau heeft in de meeste activiteiten en lessen nog groeikansen.

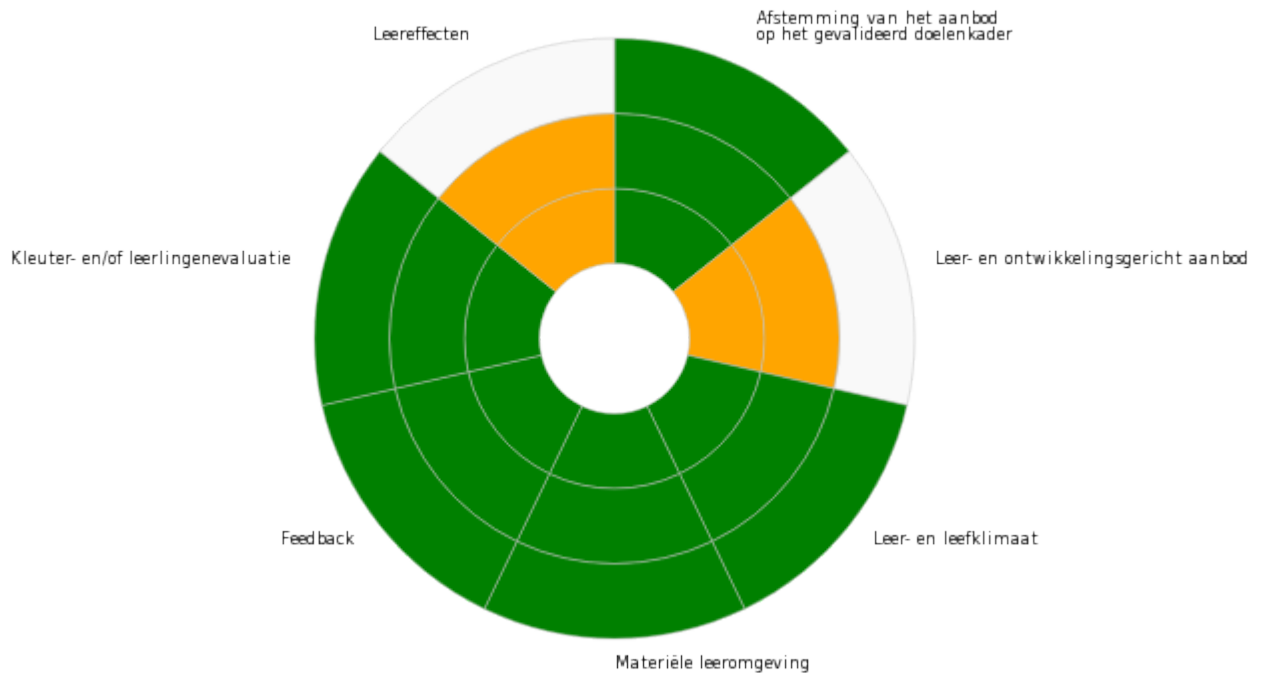
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De leraren ondernemen waardevolle pogingen om het aanbod af te stemmen op de vernieuwde leerplandoelen. Daarbij blijft het een uitdaging om de doelen bewust te laten aansluiten bij de beoogde leerervaringen en het verwachte beheersingsniveau van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren spelen in op de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen voorop te stellen. Ze geven het onderwijsleerproces zorgvuldig vorm afgestemd op de behoeftes van de kleuters en plannen vaak passende maatregelen gericht op effectieve ondersteuning. Betekenisvol en ervaringsgericht leren vormt hierbij een rode draad. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Transparante afspraken die een brede taalontwikkeling en de ontwikkeling van het probleemoplossend denken beogen, kunnen het aanbod nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	<p>De teamleden spelen vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Daarbij zijn een positieve grondhouding van respect voor elke kleuter en een openheid voor elk gezin een vanzelfsprekendheid. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen, waar mogelijk, een autonome rol in het onderwijsleerproces. Ze focussen hierbij op sterktes en talenten en niet op problemen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Hoewel organisatorisch niet evident, zetten ze zich in om zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten in te vullen. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De inzet om de ouderbetrokkenheid te garanderen en te verhogen is groot. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, voorzien vaak zelf ontwikkelingsmaterialen of maken ze zelf aan. Ze zorgen voor variatie van het materieel aanbod in de speelleerhoeken en een verrijking hiervan vanuit de leefwereld van kleuters. De huidige toiletinfrastructuur belemmert een vlotte onderwijsorganisatie in de verschillende kleutergroepen.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Feedback afgestemd op vooropgestelde doelen op kindniveau is minder gebruikelijk. De feedback is zowel op het product, het proces als positief op de persoon gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De evaluatie is actueel beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het huidige diagnostische observatiesysteem als basis en referentiekader is veeleer geschikt om specifieke ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van kleuters in kaart te brengen. Het is niet afgestemd op een bewust vooropgesteld doelgericht aanbod. Hoewel de leraren oog hebben voor een harmonische beeldvorming ontbreekt het hen voorlopig nog aan objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria om de ontwikkeling van de kleuters betrouwbaar op te volgen en, waar nodig, doelgericht te stimuleren.</p>
Leereffecten	<p>Uit meerdere aspecten van de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en vooral vanuit het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van alle kleuters.</p>

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

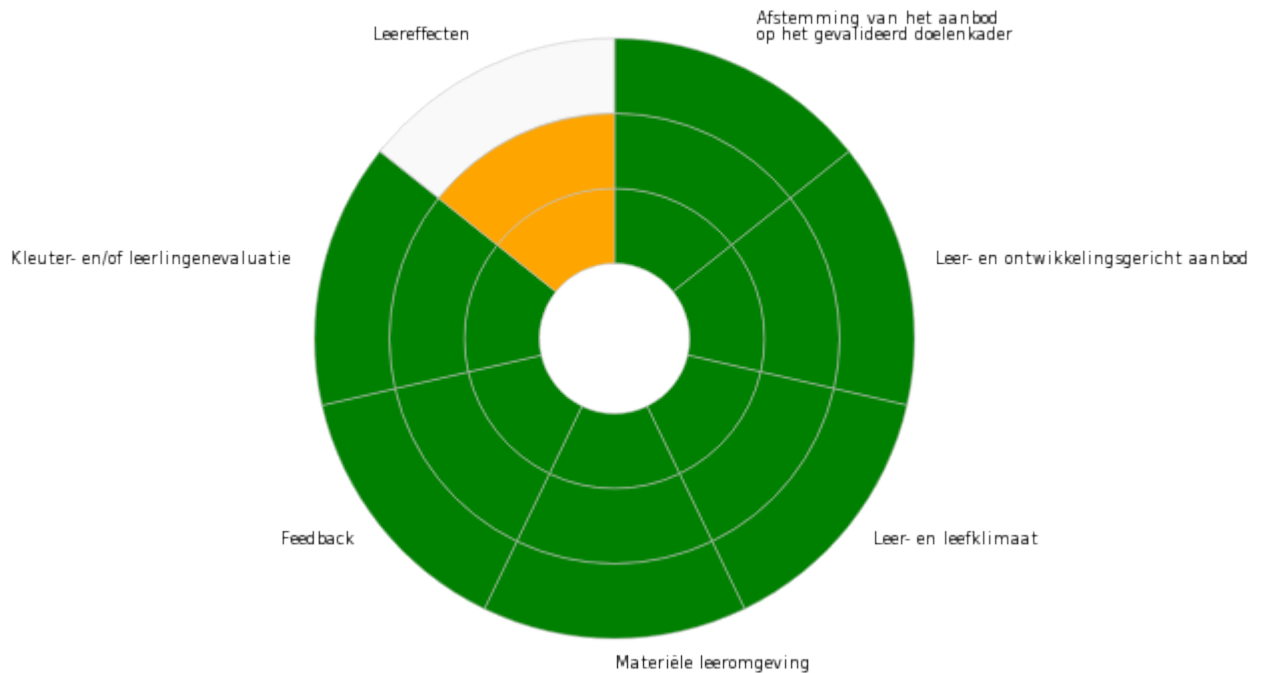
De leraren hanteren sedert het begin van dit schooljaar een nieuw en actueel onderwijsleerpakket om hun aanbod doelgericht te plannen en af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. Het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket zorgt actueel voor evenwicht en impliceert volledigheid. Een bewuste aandacht om het aanbod kritisch en functioneel op het verwachte beheersingsniveau af te blijven stemmen kan het gebruik en de implementatie van het onderwijsleerpakket versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Ze leveren inspanningen om hun vernieuwde aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Dit gebeurt voornamelijk vanuit hun eigen professionaliteit en de concrete richtlijnen van het onderwijsleerpakket en minder vanuit een transparante en brede schoolvisie op taalontwikkeling. Inhoudelijke linken met andere lopende processen en vooropgestelde prioriteiten binnen de schoolwerking zijn weinig geëxpliciteerd. Kansen om doelgericht vooropgestelde acties binnen het traject begrijpend lezen en binnen de aandacht voor talentontwikkeling in de vernieuwing van het taalaanbod op te nemen, blijven grotendeel onbenut. Ook de afstemming van de vernieuwing van de taalmethode op de aanvankelijke leesmethode, op het aanbod gericht op anderstalige leerlingen en op de zorgwerking kan groeien. Dit alles stroomlijnen in een doordachte onderwijsorganisatie onderbouwd vanuit onderwijsvisie(s) is een uitdagend werkpunt voor de school.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De keuze voor de structureel ingebouwde zachte landing en de dagelijkse vooruit- en terugblik zijn waardevolle elementen die een veilig klasklimaat ondersteunen en bevorderen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. ICT en media zijn functioneel binnen de onderwijsleerpraktijk geïntegreerd. Een investering in een kwalitatief boekenaanbod in de klasbibliotheken kan de verhoging van het leesplezier nog versterken. Een zichtbare en functionele ondersteuning in functie van gerichte woordenschatontwikkeling en ondersteunend strategiegebruik zijn uitdagingen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product, proces als positief op de persoon gericht. Een systematische aandacht voor vooropgestelde doelen lokt waardevolle interactie uit. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het strikt en kritisch volgen van de toetsen van het onderwijsleerpakket werkt hierbij ondersteunend. De evaluatie is transparant, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Methodegebonden observatiecriteria gericht op taalvaardigheden bieden kansen tot afstemming op de diversiteit binnen de doelgroep. De ingebouwde vorm van permanente zelfevaluatie biedt mogelijkheden om denkprocessen effectief bespreekbaar en evalueerbaar te maken.
Leereffecten	De huidige vernieuwing van de onderwijsleerpraktijk en de groeiende kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden in deze fase van de onderwijsvernieuwing gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ruime indicaties van positief leerlingenwelbevinden beïnvloeden deze garanties positief.

4.4 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren hanteren sedert het begin van dit schooljaar een nieuw en actueel onderwijsleerpakket om hun aanbod doelgericht te plannen en af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. Het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket zorgt voor meer evenwicht en impliceert volledigheid. Een bewuste aandacht om het aanbod kritisch en functioneel op het verwachte beheersingsniveau af te stemmen kan het gebruik en de implementatie van het onderwijsleerpakket versterken. Ook een transparant zicht op de graduele opbouw van de cursorische leerlijnen voor dagelijkse tijd, historische tijd en kaartvaardigheid kan de implementatie ondersteunen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

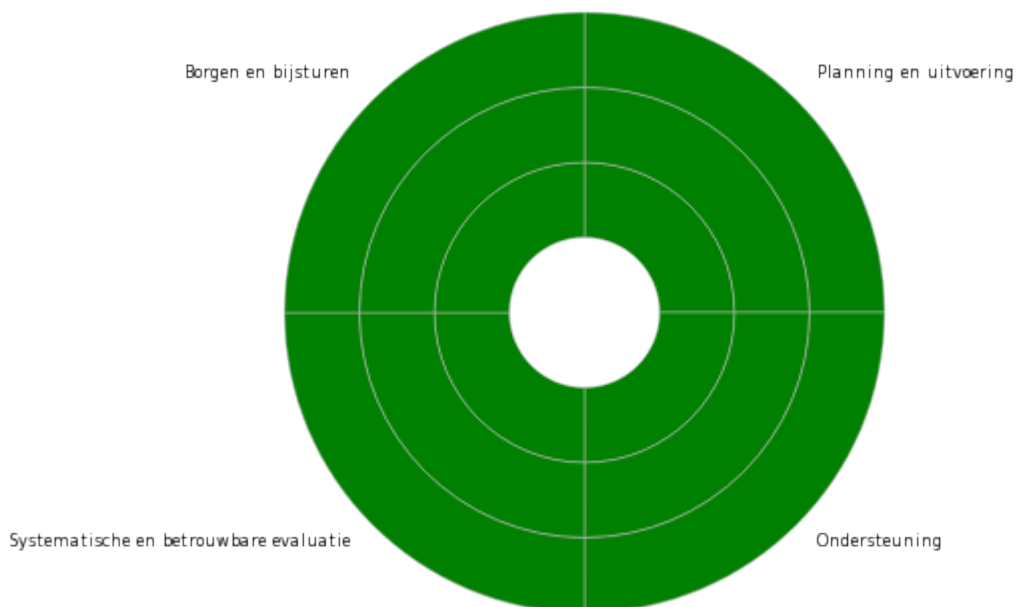
De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De mate waarin leraren gericht werken aan sociale en samenwerkingsvaardigheden, aan de bevordering van zelfregulatie, aan informatiegaring en brongebruik is in een aantal klassen uitgesproken sterk. De meeste leraren voorzien activerende werkvormen die interactie en leren van elkaar mogelijk maken. De onderwijsorganisatie, de deelname aan meerdere (buitenschoolse) initiatieven en projecten en de zorgvuldig uitgestippelde leeruitstapen bevorderen het effectief bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en hebben daarbij een ruime aandacht voor de kwaliteitsvolle inzet en integratie van media en ICT. In enkele klassen is het lopende thema op een ondersteunende manier zichtbaar gemaakt voor de leerlingen. Het dynamisch gebruik van tijd- en ruimtekaders is een aandachtspunt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Feedback vanuit vooropgestelde doelen is minder gebruikelijk en leraarafhankelijk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het strikt en kritisch volgen van de richtlijnen van de toetsen van het onderwijsleerpakket en de bijhorende observatietips werken hierbij ondersteunend. De evaluatie is transparant, breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De groeiende aandacht voor zelfevaluatie is positief en biedt mogelijkheden voor de afstemming op de diversiteit binnen de doelgroep.
Leereffecten	De huidige vernieuwing van de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden in deze fase van het vernieuwingsproces gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De ruime indicaties van positief leerlingenwelbevinden beïnvloeden deze garanties positief.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het globaal preventieplan mist actueel nog de nodige meerjarige fasering en budgettering waarbij het hieraan gekoppelde jaaractieplan daarentegen de vooropgestelde acties en controles wel nauwgezet in beeld brengt. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school zoekt naar oplossingen om de opeenstapeling van ontwikkelingsmaterialen in de gang van de kleuterafdeling en de opbergruimte van de ladders in de bewegingsruimte functioneler en veiliger vorm te geven.

Ondersteuning

Onder impuls van een gedreven preventieadviseur ondersteunt de school de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Aangezien de preventieadviseur ook deels verantwoordelijk is voor haalbare technische ingrepen en herstellingen gebeurt de evaluatie van een aantal processen kort op de bal en permanent doorheen het schooljaar. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De noodplanning van de kleuterklas op de bovenste verdieping vraagt extra aandacht in functie van een vlotte en haalbare evacuatie van deze jonge kinderen. De school beschikt vanuit de bestaande afspraken met de secundaire afdeling over de nodige geldige verslagen van de periodieke controle van de verwarmingsinstallaties.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Samen met het schoolbestuur investeerde de preventieadviseur het voorbije schooljaar in een grondige beeldvorming (beginsituatieanalyse) van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne binnen de schoolmuren. Vanuit deze beeldvorming ontwikkelt de school in groeiende mate doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is.</p>

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	★	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling;
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling;
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied mens en maatschappij in de lagere afdeling;
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling;
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het kwaliteitsgebied omgaan met diversiteit;
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.