

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Putkapel te WILSELE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12328
Instelling	Vrije Basisschool - Putkapel
Beleidsverantwoordelijke	C. ROBBERECHTS
Adres	Bosstraat 32 - 3012 WILSELE
Telefoonnummer	016-44.58.83
E-mail	directie@debosstraat.be
Website	www.debosstraat.be
Bestuur	Vrije School Putkapel Wilsele te Leuven
Adres	Bosstraat 32 - 3012 WILSELE
Scholengemeenschap	Hageland
Adres	Dorpsstraat 18 - 3210 LUBBEEK
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde BOSMANS Lieve VERHEYDEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	9
4.3	Muzische vorming in het lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

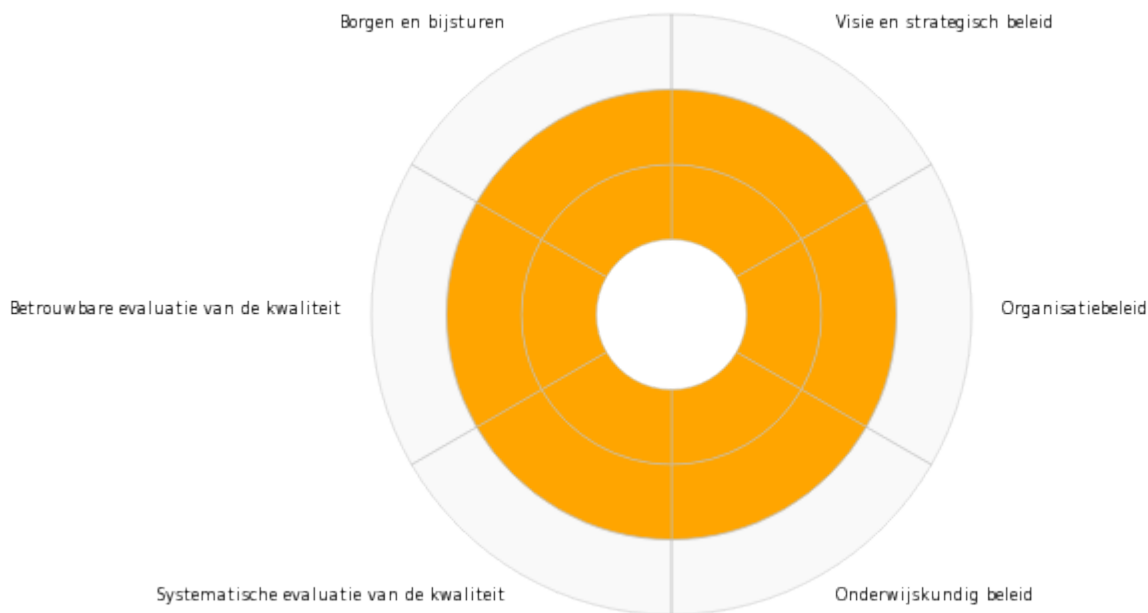
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bosstraat 32 - 3012 WILSELE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



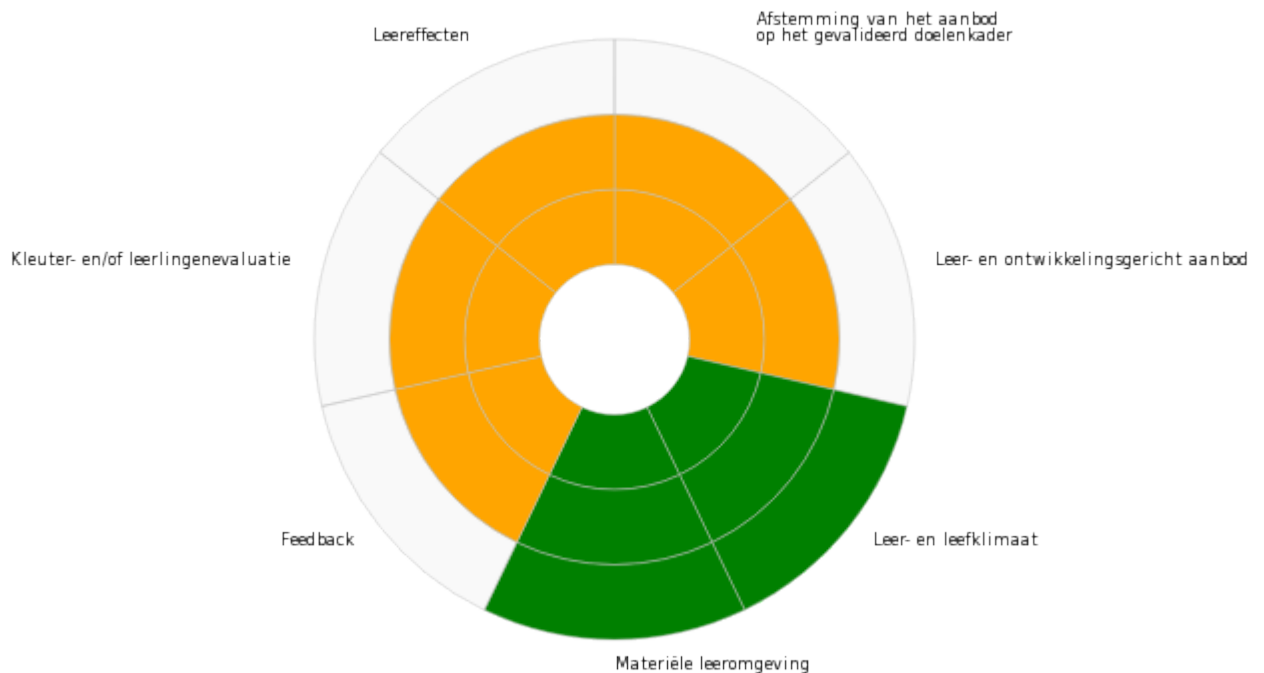
Visie en strategisch
beleid

De school weet tot op zekere hoogte wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De school laat echter kansen liggen om haar visie af te stemmen op de zich wijzigende instroom, op de veranderende maatschappelijke context en op de regelgeving. Bovendien is de visie beperkt richtinggevend voor vernieuwingstrajecten. Dat leidt ertoe dat de visie slechts gedeeltelijk ingang vindt in de schoolwerking. Dat blijkt onder meer uit de onbedoeld sterk variërende pedagogisch-didactische vormgeving van de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarin ze tot op zekere hoogte openstaat voor participatie en externe vragen en verwachtingen. Overlegstructuren die het ontwikkelproces van de school en de besluitvorming ondersteunen, zijn vrijwel onbestaand. Ook over de taak en het mandaat van het kernteam is er onvoldoende helderheid. Bovendien benut de school niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt vrij beperkt samen met anderen en versterkt daarmee niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Tot slot kennen de transparantie en de frequentie van de communicatie met externe belanghebbenden ruimte tot verbetering. Zo kan er onder andere gestreefd worden naar een heldere interactie met ouders over de invulling en vormgeving van ouderparticipatie.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Bij de uitwerking van vernieuwingen geeft de school in mindere mate blijk van een doelgerichte en planmatige aanpak, wat ertoe leidt dat afspraken niet steeds duidelijk zijn voor alle teamleden en bijgevolg verwateren. Zo heeft de implementatie van een deelleerplan Nederlands niet geleid tot een actualisering van de bestaande taalvisie en evenmin tot de verwachte pedagogisch-didactische aanpak van het taalvaardigheidsonderwijs. Bovendien lopen processen vrij langzaam en leiden ze niet altijd tot het verwachte resultaat. Dat geldt onder andere voor het traject rond muzische vorming. Tot slot geven teamleden aan dat zij zich niet altijd voldoende ondersteund voelen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo heeft ze slechts een beperkt zicht op de kwaliteit van de vormgeving van het onderwijsaanbod en van de leer- en leefomgeving. Evenmin brengt ze effecten van verbeteracties in kaart, bv. met betrekking tot muzische vorming.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking op afdelings- en schoolniveau grondig te analyseren en te gebruiken bij de evaluatie van haar werking. Bij die evaluatie benut de school ook niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise en mening van relevante partners, zoals de ouders of de leerlingen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluatie van de schoolwerking in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig, onder andere gezien de beperkte informatie over de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. Bovendien bewaart en verspreidt de school niet altijd wat goed is. Ze laat ook kansen liggen om haar werking vanuit kwalitatieve evaluaties bij te stellen. Zo heeft een occasionele evaluatie van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling door een externe partner niet geleid tot de verwachte optimalisatie van die praktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



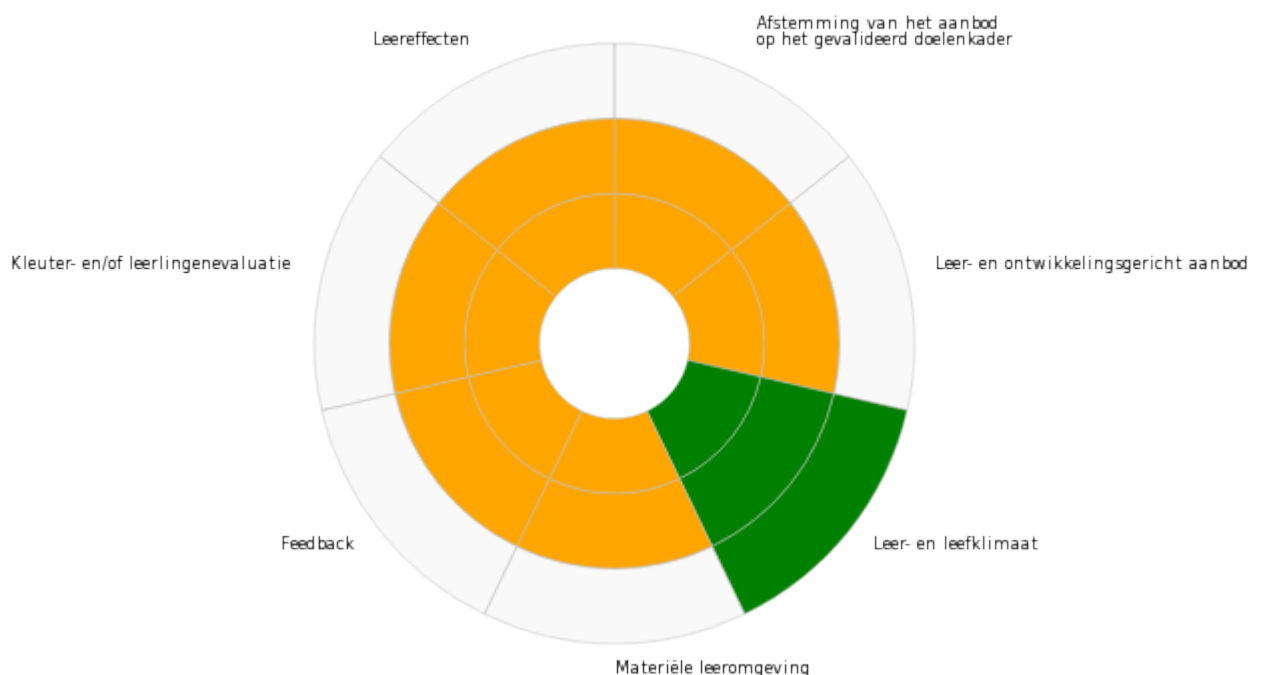
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Ook is het evenwicht van het aanbod nog een werkpunt. Uit de planningsdocumenten en het activiteiten aanbod blijkt immers een significant onevenwicht tussen ontwikkelthema's onderling of tussen clusters van generieke doelen binnen bepaalde thema's. Bovendien kunnen de leraren het aanbod meer in overeenstemming brengen met het globale beheersingsniveau van de kleuters. Op die manier kan pedagogisch-didactische vervroeging voorkomen worden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren spannen zich in om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van hun kleuters, al laten ze nog kansen liggen om de kinderen met extra noden doelgericht en trajectmatig te ondersteunen. Ook missen de leraren aansluiting bij een meer hedendaagse kijk op de (school)taalontwikkeling van (meertalige) kleuters. De ontwikkelingsstimulerende functionele en talige interactie met en tussen kleuters wordt dan ook weinig doordacht geïnitieerd. Verder vinden prikkels met het oog op ontluikende geletterdheidsvaardigheden nog te vaak in geïsoleerde contexten plaats. Een aantal leraren laat overigens kansen liggen om het themagericht aanbod betekenisvol en activerend te maken, bv. via op exploratie gerichte wereldverkenning. Ook binnen muzische vorming en wiskundige initiatie nemen de kleuters in mindere mate een actieve en zelfsturende rol op. Daarnaast ontbreken in de afdeling ook functionele afspraken over de graduele opbouw van het materiële aanbod, bv. kalenders, pictografische voorstellingen, keuzeprocessen Hetzelfde geldt voor meer inhoudelijke leerlijnen, bv. voor taal (woordenschat), voor wiskundige initiatie of voor wereldverkenning via de terugkerende thema's. Tot slot laten de leraren kansen liggen om de samenstelling en begeleiding van de kleutergroepen nog meer te benutten om de kleuters op een doelgerichte wijze te ondersteunen en om een efficiëntere werking te realiseren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve, respectvolle en responsieve speelleeromgeving. Ze hebben een warm hart voor de kleuters en geven het welbevinden een belangrijke plaats in hun werking. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kinderen. Ze houden rekening met hun inbreng. Zo is er in de jaarplanning ruimte voor enkele open thema's waarin kleuters mogen aangeven waarover ze willen leren. De leraren maken overwegend efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Wel benutten ze de koek-/fruit- en drankmomenten niet consequent als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen in voldoende mate het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De themagerichte materialen die de leraren in de hoeken plaatsen, en de materialen die de kleuters van thuis meebrengen, verhogen de betrokkenheid. Het klasbeeld toont aandacht voor ontluikende vaardigheden. Wel is er een groeimarge om verschillende vormen van picturale ondersteuning betekenisvol te maken en functioneel te integreren in het onderwijsleerproces, in het bijzonder tijdens de interactie met de kleuters.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo ontbreekt een onderbouwd zicht op de muzische competenties. Evenmin is de evaluatiepraktijk afgestemd op de doelgroep en de overdracht van gegevens naar het kindvolgsysteem voldoende transparant. Dat leidt tot onderlinge verschillen in systematiek en doelgerichtheid, wat de betrouwbaarheid van de evaluaties aantast.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert die werkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn wel voldoende indicaties van positief welbevinden bij de kleuters.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs

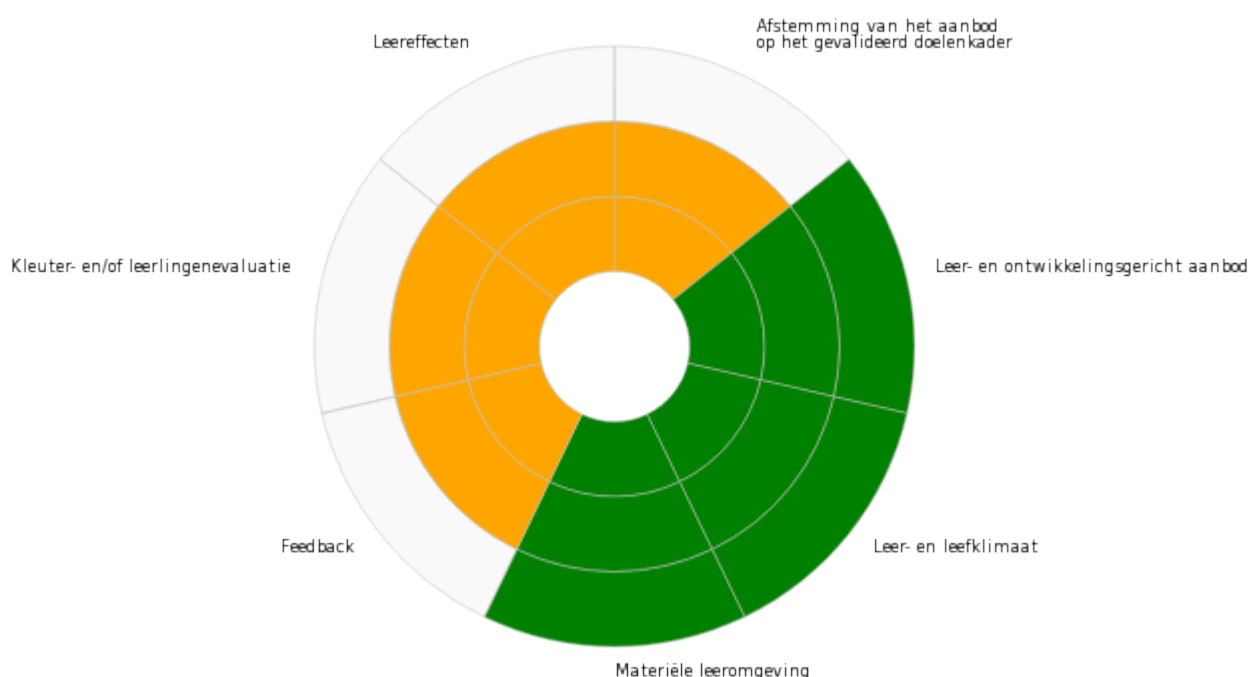


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader waarop het team zich tot nog toe richtte. De actuele overstap naar het nieuwe doelenkader heeft de leraren nog beperkt aangezet om ook de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau meer doeltreffend te realiseren. Momenteel zijn dat immers nog werkpunten, o.a. gezien de onevenwichtig grote aandacht die naar spelling, technisch lezen en taalbeschouwing gaat.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren slagen erin om het onderwijsleerproces voor de technische vaardigheden 'spelling' en 'technisch lezen' en voor taalbeschouwing af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen, onder andere doordat ze haalbare en uitdagende doelen vooropstellen. Voor technisch lezen realiseert het team een aantal motiverende en leerrijke werkvormen. Leerlingen met extra onderwijsnoden voor spelling of technisch lezen worden ondersteund, vaak in overleg met de buitenschoolse hulpverlening. In veel mindere mate slagen de leraren er echter in om haalbare en uitdagende doelen te formuleren en een krachtige leeromgeving te creëren voor de complexe vaardigheden 'luisteren', 'lezen', 'spreken' en 'schrijven/stellen'. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is hier voor verbetering vatbaar. Bovendien laten de leraren nog te veel kansen liggen om het onderwijsaanbod doelgericht samen te stellen en betekenisvol of activerend te maken. Wel worden oefenkansen in andere leergebieden benut, zij het weinig doelgericht. Verder zijn ook een coherente aanpak en een graduele opbouw van het vaardigheidsonderwijs slechts beperkt aan de orde. Dat geldt ook voor boekpromotie: enkele individuele initiatieven ten spijt vormen leesplezier en leesbevordering geen schoolkenmerk. Ten slotte is er nog een groeimarge om de samenstelling en begeleiding van groepen leerlingen voor het taalonderwijs, zowel binnen de klas als op schoolniveau, meer doelgericht te maken.
Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan voldoende vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. In groeiende mate stemmen de leraren hun pedagogische aanpak onderling af. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten echter nog heel wat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo maakt een aantal leraren weinig werk van uitnodigende boekenhoeken en andere vormen van boekpromotie, ondanks een ruim aanbod aan eigen boeken en bibliotheekboeken. Evenmin reiken leraren systematisch en doelgericht visuele kaders (bv. wandplaten) aan die het taalvaardigheidsonderwijs ondersteunen. Ook de integratie van moderne media in het leergebied kent nog een ruime groeimarge.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Dat geldt zowel voor mondelinge feedback als voor geschreven feedback in werkboeken of op toetsen. Ook is de schriftelijke rapportage over luisteren en spreken weinig informatief. Over schrijven/stellen wordt amper of niet gerapporteerd.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie van spelling, technisch lezen en taalbeschouwing is representatief voor het doelenkader en het aanbod, al neemt ze relatief veel tijd in beslag. Voor de vaardigheden 'lezen', 'luisteren', 'spreken en 'schrijven/stellen' is de evaluatie beperkt representatief. Ook de validiteit, betrouwbaarheid en graduele opbouw zijn onvoldoende gegarandeerd. Wel spant een aantal leraren zich in om spreekvaardigheid meer transparant te evalueren en om met de leerlingen te communiceren over de evaluatiecriteria, waardoor peer-evaluatie mogelijk is. Voor schrijven/stellen is dat niet het geval.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de beperkte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn wel voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

4.3 Muzische vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Zo kennen de leraren het belang van een gevarieerd aanbod, maar erkennen ze ook dat het domein beeld nog steeds onevenwichtig veel ruimte inneemt ten nadele van andere domeinen. Klasobservaties en leerlingenwerk maken duidelijk dat de afstemming op het verwachte beheersingsniveau in sommige klassen nog een werkpunt is.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De meeste leraren spannen zich in om haalbare en uitdagende doelen te stellen en houden rekening met de mogelijkheden van de klasgroep om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze slagen erin om de kern van de visie van het leerplan, nl. beschouwen én creëren, te vertalen naar de klaspraktijk. In groeiende mate bouwen ze de activiteiten adequaat op en realiseren zij een betekenisvol en activerend aanbod. Ook krijgen de leerlingen in andere leergebieden, tijdens de muzische dagen of naar aanleiding van bepaalde schoolevenementen extra muzische ontwikkelkansen. Differentiatie met het oog op muzisch zwakkere leerlingen richt zich voornamelijk op de ondersteuning tijdens het creatieproces. Muzisch sterkere leerlingen krijgen podiumkansen tijdens schoolevenementen. De gerichte aandacht voor muzische uitstappen kent nog groeikansen, evenals de progressieve opbouw van het muzisch jargon. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan voldoende vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. In groeiende mate stemmen de leraren hun pedagogische aanpak onderling af. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo beschikt het team over muzische ruimtes (beeldend lokaal, dramalokaal) en investeert het voldoende in verbruiksmateriaal en muzisch basisaanbod (bv. instrumenten). Wel reiken de leraren aan dat zij een functioneel overzicht van benodigdheden op schoolniveau missen.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Verder is de rapportage over muzische vaardigheden weinig informatief. Wel vullen sommige leraren de kwantitatieve informatie aan met gepersonaliseerd verbaal commentaar.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De huidige evaluatiepraktijk is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Schoolafspraken rond objectieve en eenduidige criteria ontbreken waardoor een transparante, betrouwbare en brede evaluatie niet gerealiseerd wordt. Ook zijn er geen afspraken voor een coherente en leeftijdsadequate evaluatie over de jaren heen. Wel is er een schooleigen visietekst "Muzische vorming en evalueren". Die ondersteunt de leraren echter enkel in hun experimenten met verschillende evaluatiemethodieken en met self- en peer-evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de beperkte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Wel zijn er voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en
aanwerving

De school gebruikt een aantal criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Motivatie voor de opdracht staat daarbij centraal. Ook houdt de school bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken. Zo kunnen de teamleden optimaal ingezet worden.

Coaching en
beoordeling

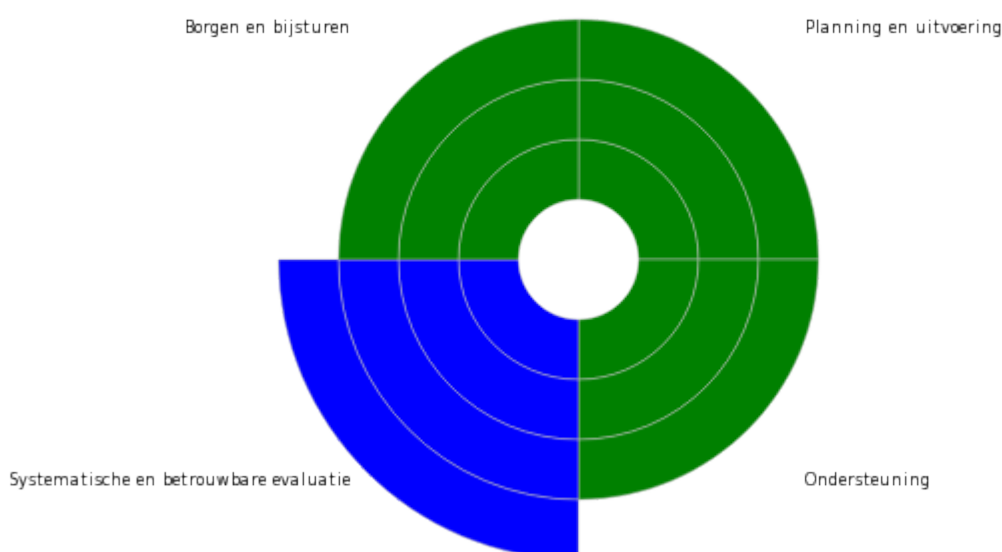
De school voert op geregelde tijdstippen functioneringsgesprekken met de teamleden. Door tijdsgebrek zijn de evaluatiegesprekken wat op de achtergrond geraakt. Ook de aandacht voor coaching van leraren, met uitzondering van de starters, is verminderd. Daardoor gaan kansen verloren om teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Het is een uitdaging voor de school om coaching en beoordeling een structurele plaats te geven binnen de werking. Op die manier kan de school onder meer de pedagogisch-didactische aanpak stroomlijnen en vernieuwingen tot op de klasvloer begeleiden.

- Professionalisering De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden, althans in grote lijnen. Het professionaliseringsbeleid is tot op zekere hoogte gericht op de professionele ontwikkeling van de teamleden en op de prioritaire doelen van de school. De school doet zelden een beroep op externe nascholingsdiensten of op de pedagogische begeleidingsdienst om leraren in contact te brengen met actuele inzichten of om vernieuwingen te implementeren. Bovendien laat de school kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Bestaande initiatieven hebben niet steeds de gewenste positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op de integratie in de schoolwerking. De starters krijgen voldoende informatie over de werking van de school, o.a. via een informatiebundel. De zorgleraar bezorgt hun gerichte informatie over leerlingen die bijkomende onderwijsnoden hebben. Binnen de aanvangsbegeleiding vinden een aantal initiatieven plaats om beginnende leraren in de klaspraktijk te coachen. Stimuli in het kader van professionele ontwikkeling zijn beperkt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school gebruikt deze beleidsinstrumenten om prioriteiten op korte en lange termijn te bepalen en voert geplande acties systematisch uit. Kleinere ingrepen naar aanleiding van de geregelde rondgangen gebeuren meteen, tenminste als ze slechts een beperkt budget vragen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo werkte de preventieadviseur meerdere noodplannen grondig uit. Het is ook positief dat alle leraren bij het preventiebeleid op school worden betrokken. In dat verband maakt de school regelmatig tijd vrij om aspecten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne onder de aandacht te brengen en samen met de leraren te bespreken.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze evalueert systematisch alle processen en erbij behorende acties. Zo springen onder meer de grondige analyses van ongevallen op de speelplaats en evacuatieoefeningen in het oog. Ze betreft ook relevante partners bij de evaluaties, zelfs voor aspecten van de werking waarvoor dat niet strikt noodzakelijk is. Daardoor zijn de evaluaties volledig betrouwbaar. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dat blijkt onder meer uit de voorgelegde verslagen van de externe dienst en de keuringsattesten die in het kader van brandpreventie en elektrische keuringen worden voorgelegd. Bovendien geven verbeteracties in meerdere gevallen spontaan aanleiding tot een herkeuring.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Muzische vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	♦	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	♦	●
Feedback	♦	♦	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	♦	♦	♦
Leereffecten	♦	♦	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **1 september 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.