

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! technisch atheneum Campus De Brug Vilvoorde te VILVOORDE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	117838
Instelling	GO! technisch atheneum Campus De Brug Vilvoorde
Beleidsverantwoordelijke	Dennis HOLBRECHTS
Adres	Vaartstraat 1 - 1800 VILVOORDE
Telefoonnummer	02-257.03.90
E-mail	ktav.dir@sgr10.be
Website	http://www.campusdebrug.be
Bestuur	GO! scholengroep SCOOP
Adres	de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE

Scholengemeenschap	SGSO SCOOP
Adres	de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE

CLB	GO! CLB Vilvoorde
Adres	de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Martine ZAMAN Agnes GEERTS Katleen ROGEMAN Jean-Luc WITTEVRONGEL
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het omgaan met diversiteit	8
4.2	Elektriciteit, elektromechanica, elektronica en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/06).....	9
4.3	Engels in de derde graad kso en tso (leerplan 2014/019).....	11
4.4	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019).....	13
4.5	Nederlands in de derde graad kso en tso (leerplan 2014/021).....	15
4.6	Toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan 2002/224)	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting.....	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	22
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

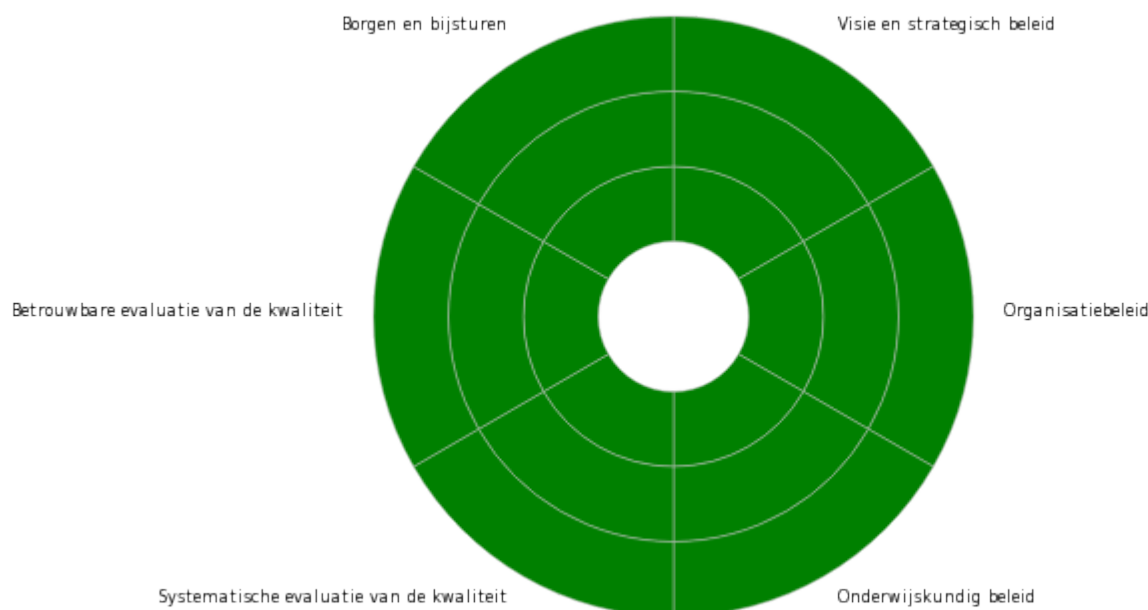
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vaartstraat 1 - 1800 VILVOORDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

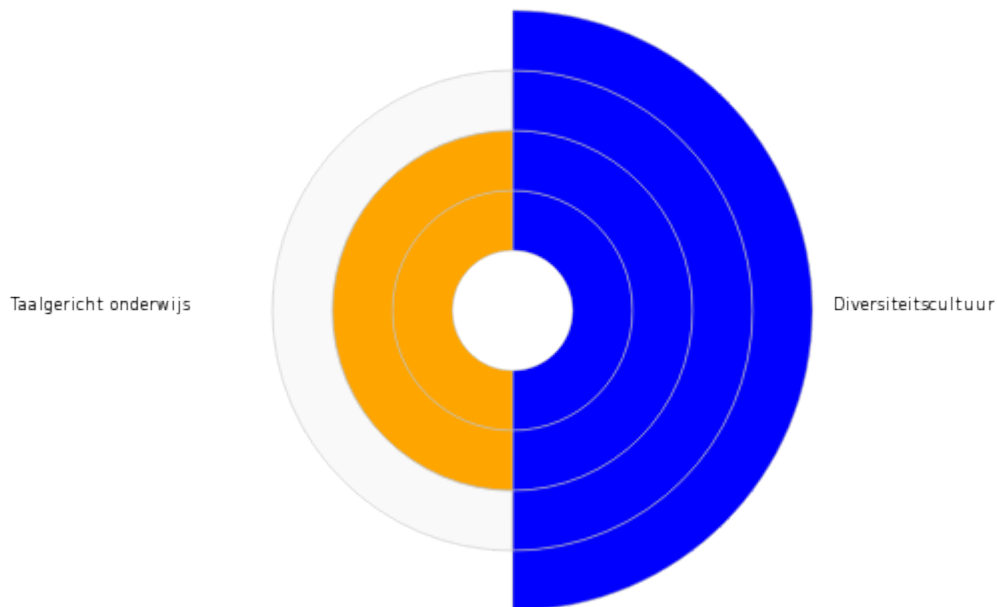
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde in samenspraak met de teamleden een schooleigen visie die is afgestemd op de specifieke input en context en op de regelgeving. De visie spoort met recente onderwijs- en maatschappelijke ontwikkelingen. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het beleidsteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het huidige traject van schoolontwikkeling is veelbelovend en biedt kansen om de speerpunten verder voldoende concreet, samenhangend en gestroomlijnd uit te werken. Dit blijkt onder meer reeds uit de manier waarop de school bouwt aan een diversiteitscultuur.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe verwachtingen, maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daar geregeld op in. De school lanceert regelmatig vernieuwingen met impact op de klasvloer en stimuleert samenwerking, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het ontwikkelen en faciliteren van flexibele onderwijsorganisatiemodellen en het implementeren van doelgerichte onderwijs-, feedback-, rapporterings- en remediërmethodieken zijn daar mooie voorbeelden van. Een aantal zaken, zoals het taalbeleid en de talengang, staan nog niet op punt en vergen verdere uitwerking. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De communicatie met interne en externe belanghebbenden gebeurt regelmatig en is behoorlijk informatierijk, maar kan nog winnen aan transparantie en efficiëntie.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Uitgaande van de visie, geeft ze de diverse aspecten van de onderwijsleerpraktijk samenhangend vorm aan de hand van een aantal doelgerichte maatregelen en afspraken. De school zet bovendien middelen en structuren in om de teamleden op pedagogisch-didactisch vlak te ondersteunen. Op schoolniveau worden inspanningen geleverd om passende onderwijsvernieuwingen in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk te integreren. Het directieteam staat voor de uitdaging om de effectieve uitvoering en het rendement op klas- en leraarniveau verder op te volgen en de effecten ervan voor de leerlingen mee in rekening te brengen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van haar werking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo tracht ze de kwaliteit ervan schoolbreed te bewaken door het stelselmatig aansturen en opvolgen van de vakgroepen. De school focust hierbij vooral op aspecten die op basis van signalen gedetecteerd worden. Ze kan nog verder groeien door de evaluatie van een aantal elementen proactief in haar werking in te bedden, uitgaande van vooraf bepaalde doelen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties zowel interne als relevante externe partners en besteedt daarbij in toenemende mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar er zijn nog mogelijkheden om de reikwijdte van de evaluaties te verruimen op basis van beoogde doelen en effecten. Ook kan het versterken van de datageletterdheid binnen een aantal vakgroepen de kwaliteitsbewaking nog verhogen.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt meestal wat kwaliteitsvol is. Deze systematiek resulteert onder meer in de gedegen manier waarop de school haar onderwijskundig beleid vorm geeft. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, maar kan de effectiviteit en efficiëntie daarvan nog versterken door de doelen en de daarbij horende acties nog meer concreet, meetbaar en planmatig te formuleren.

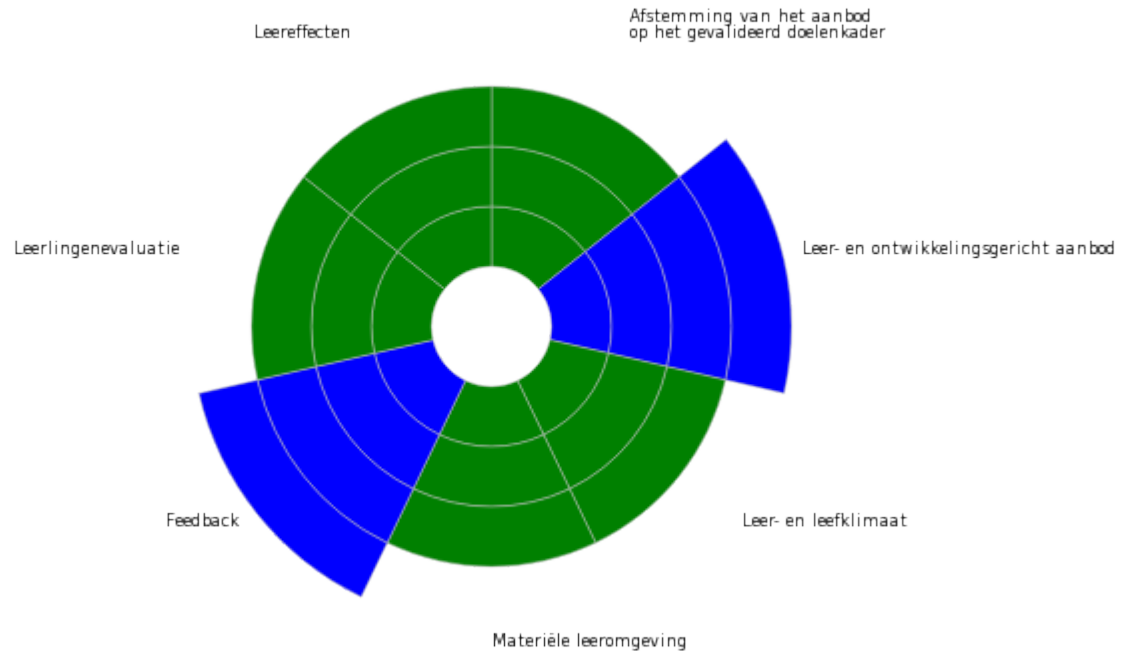
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Middenin een bij uitstek multiculturele maatschappij erkent heel de school diversiteit als een normaal gegeven en ze speelt daar positief op in. Het schoolteam en de leerlingen leven en leren in een omgeving van non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De leerlingenbegeleiding ondersteunt dit actief. De school zet onder andere sport, kunst en middagactiviteiten bewust in als verbindende factoren. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. De school beschikt nog niet over een gelijkgericht instrumentarium waarmee de leraren in de klas aan de slag kunnen. De school erkent taalbeleid als werkpunt. Ze maakte recent een inventarisatie van de huidige toestand op. Initiatieven zoals de talengang en de flexibele trajecten tonen dat de school terdege aandacht heeft voor taalgericht onderwijs.

4.2 Elektriciteit, elektromechanica, elektronica en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/06)

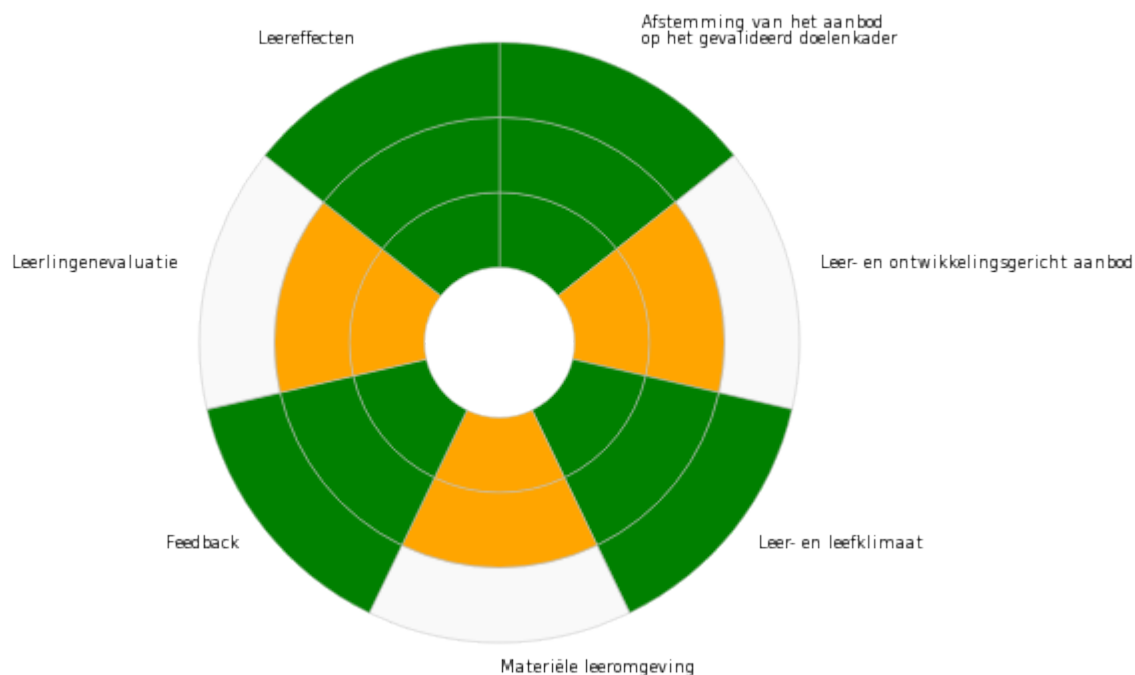


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht binnen de op het leerplangerichte projecten waardoor het aanbod evenwichtig is. De leraren waken erover de projecten af te stemmen op het verwerkingsniveau van de doelgroep en de verwachte moeilijkheidsgraad in het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren brengen de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling integraal in kaart en actualiseren die regelmatig. De projecten zijn opgebouwd rond duidelijk gecommuniceerde leerplandoelen wat het aanbod bij uitstek samenhangend en betekenisvol maakt. De logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën ondersteunt het leren. De leeractiviteiten via co-teaching zijn systematisch gericht op actieve deelname van de leerlingen en bieden ruime kansen tot initiatief en interactie. Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat gericht op een respectvolle omgang met elkaar. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het ontwikkelingsgericht leren. De leraren gaan op een vast moment in de week in gesprek met de leerlingen om te peilen naar hun welbevinden en leernoden. Zo komen ze veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen rekening houdend met hun thuissituatie. De leraren bewaken de grenzen: ze zijn alert voor ongewenst gedrag en gaan positief in op gewenst gedrag. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn conform het gevalideerd doelenkader en veilig. De indeling van het les- en werklokaal maakt het co-teachen mogelijk. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. Hij is gericht op de doelen, de voorbije en de volgende stappen in het leerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie, is ontwikkelingsgericht en volgt zo snel mogelijk na een leerervaring. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraren als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De leraren staan open voor feedback en signalen van de leerlingen om het pedagogisch handelen bij te sturen of te borgen. De leerling krijgt een onderbouwde feedback per vak(ken cluster) die dient om de werkpunten aan te pakken. De manier waarop de leraren feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kiezen voor projectevaluatie waarbij ze via drie beschrijvende beoordelingsschalen een beeld geven van de bereikte kennis, vaardigheden en attitudes. Ze hebben aandacht voor zowel formatieve als summatieve evaluatie. De vakgroep bepaalt de cesuur voor het al dan niet slagen voor een (deel)competentie. De resultaten zijn onafhankelijk van de beoordelaar of van de omstandigheden en dus betrouwbaar. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het competentierapport ondersteunt die integratie. De lestijd besteed aan evaluatie, is weloverwogen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

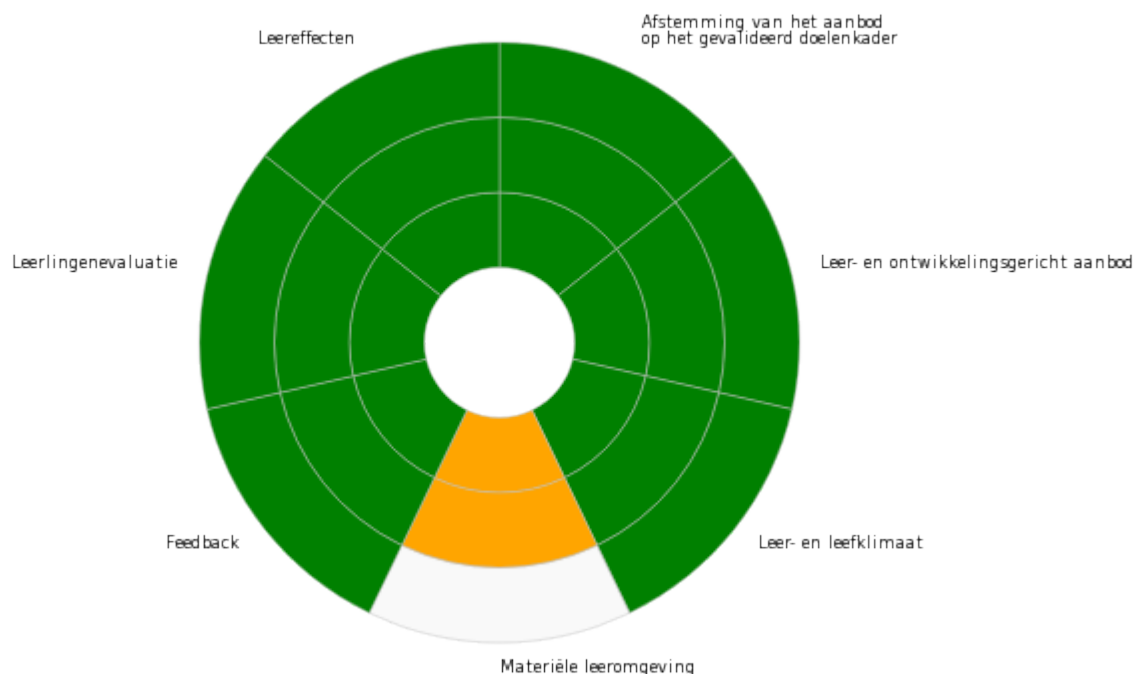
4.3 Engels in de derde graad kso en tso (leerplan 2014/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het evenwicht tussen kennis en vaardigheden nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het onderwijs Engels is in de vorm van een talengang georganiseerd. De leraren zetten door middel van differentiatiefiches de leerlingen zo zelfstandig mogelijk aan het werk in drie verschillende categorieën. De doelen in de categorie 'starter' zijn haalbaar maar de doelen in de categorie 'finisher' kunnen uitdagender. Sterk is dat de categorie bepaald wordt door leerling en leraar samen en dat er wijzigingen mogelijk zijn doorheen het schooljaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Voor alle partners is diversiteit een normaal gegeven. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van ventilatie en temperatuur belemmert soms het leren en onderwijzen.

Feedback	De onderwijsorganisatie in de vorm van een talengang stimuleert de leraren om ontwikkelingsgerichte feedback te geven, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Waardevol is dat de schriftelijke feedback op het rapport telkens eerst een positief aspect benoemt, waarna de verbeterpunten en mogelijke acties aan bod komen.
Leerlingenevaluatie	De school werkt met een evaluatiesysteem zonder punten waarbij de leerplandoelen vertaald worden naar vakeigen competenties. Daarin krijgen de leerplandoelen in verband met lexicale en grammaticale elementen een relatief groot aandeel. Ook in het aantal evaluatiemomenten wegen de vrij geïsoleerde en reproductieve kennistoetsen onevenredig door. Daardoor is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is evenwel representatief voor het aanbod en doorgaans transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden zijn nog groeikansen. De studieresultaten tonen echter aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een sterk punt dat de vakgroep de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk blijft ontwikkelen in een context waarin zowel het evaluatiesysteem als de onderwijsorganisatie recent sterk veranderden en de materiële en personele ondersteuning optimaler kan.

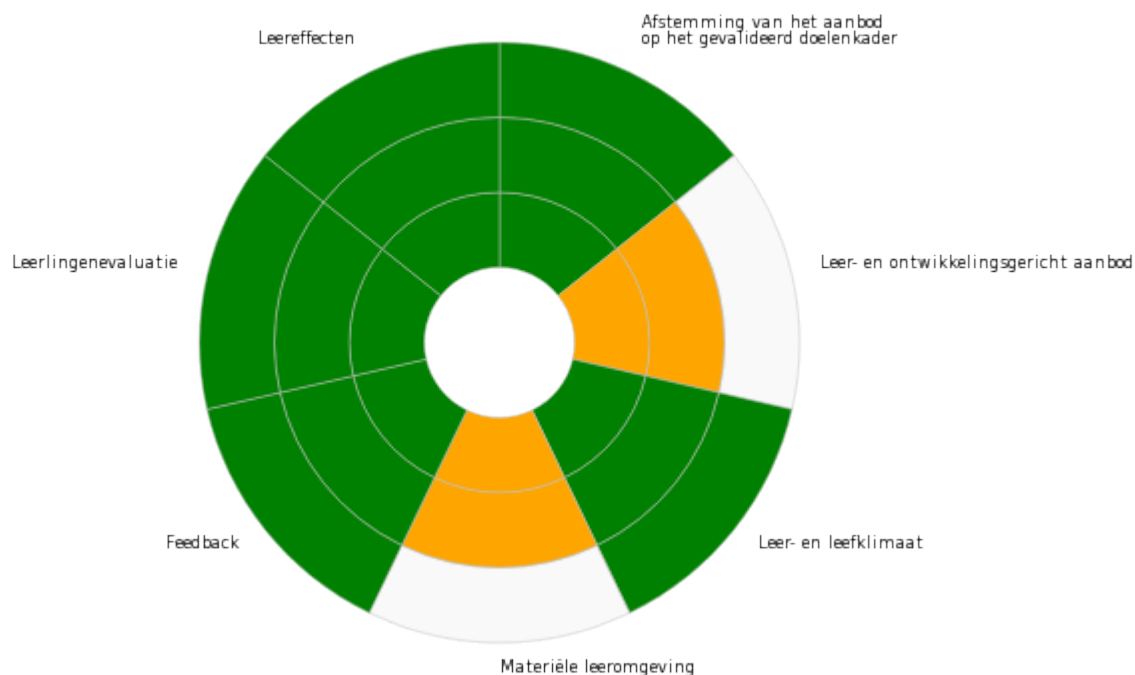
4.4 Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De omzetting van het doelenkader naar functionele kennis en verwervings- en verwerkingsopdrachten gebeurt veelal doordacht. De generieke competenties krijgen een invulling in samenhang met de doelen van de specifieke clusters. Het aanbod is evenwichtig en doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Via een studiewijzer, een competentiematrix en een individueel leertraject bewaken de leraren en de leerlingen samen de afstemming van de leerinhouden op de leerplandoelen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen en de individuele leervorderingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is gericht op een actieve deelname van de leerlingen en biedt ruimte voor zelfontdekkend leren en maatwerk. De leraren expliciteren consequent de doelen. De leerinhouden zijn veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunen het leren. Zo zetten de leraren geregeld authentieke en realistische contexten in, onder meer via werkplekleren, studiebezoeken en internettoepassingen. Ze realiseren regelmatig passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De onderlinge omgang tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren ondersteunen de leerlingen, gaan vaak met hen in interactie en betrekken hen actief bij het maken van afspraken of keuzes over leerinhouden, lesactiviteiten, remediëring, ... Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve bekrachtiging en succeservaringen. Sterk presterende en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De infrastructuur, de uitrusting en de leermiddelen zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting functioneel in. Omwille van het lekkende dak staan midden in de klas emmers. Dit belet een optimaal gebruik van de ruimte en tast het leer- en leefcomfort aan.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze zetten diverse tools in om feedback systematisch te integreren in het onderwijsleerproces en te laten aansluiten bij het individueel leertraject van iedere leerling. De portfolio-, remediërings- en rapporteringsmethodiek zijn daar mooie voorbeelden van. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief, motiverend en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zij vertrekt vanuit de gecommuniceerde leerdoelen en vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is veelal transparant en betrouwbaar. De leraren hanteren doorgaans objectieve beoordelingscriteria die ze aan de leerlingen toelichten. Deze methodiek staat nog niet op punt, in het bijzonder voor wat de beoordeling van de praktijkopdrachten en de geïntegreerde proef betreft. De evaluatie is breed en gevarieerd, geïntegreerd in het onderwijsleerproces en afgestemd op het leertraject van iedere leerling. Een matrix die uitgaat van de doelen, ondersteunt de leraren en de leerlingen bij het opvolgen van de individuele leervorderingen en het gezamenlijk organiseren van de remediëring.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

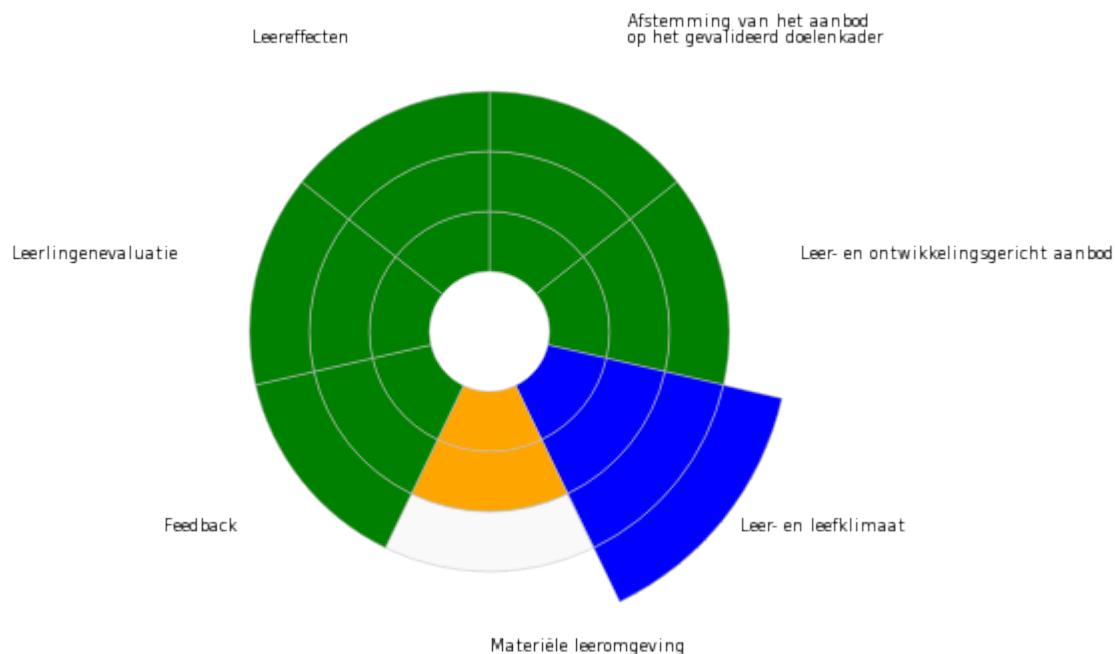
4.5 Nederlands in de derde graad kso en tso (leerplan 2014/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren realiseren dit vooral door het aanvinken van alle leerplandoelen. Het is een groeikans om nog meer vanuit de visie van het leerplan te werken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het onderwijs Nederlands is in de vorm van een talengang georganiseerd. De leraren zetten door middel van differentiatiefiches de leerlingen zo zelfstandig mogelijk aan het werk in drie verschillende categorieën. De doelen in de categorie 'starter' zijn haalbaar maar de doelen in de categorie 'finisher' kunnen uitdagender. Sterk is dat de categorie bepaald wordt door leerling en leraar samen en dat er wijzigingen mogelijk zijn doorheen het schooljaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Voor alle partners is diversiteit een normaal gegeven. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van ventilatie en temperatuur belemmert soms het leren en onderwijzen.
Feedback	De onderwijsorganisatie in de vorm van een talengang stimuleert de leraren om ontwikkelingsgerichte feedback te geven, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Waardevol is dat de schriftelijke feedback op het rapport telkens eerst een positief aspect benoemt, waarna de verbeterpunten en mogelijke acties aan bod komen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school werkt met een evaluatiesysteem zonder punten waarbij de leerplandoelen omgezet worden naar vakeigen competenties. Deze omzetting gebeurde op een degelijke wijze. Daardoor is de evaluatie transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden zijn nog groeikansen. De studieresultaten tonen echter aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een sterk punt dat de vakgroep de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk blijft ontwikkelen in een context waarin zowel het evaluatiesysteem als de onderwijsorganisatie recent sterk veranderden en de materiële en personele ondersteuning optimaler kan.

4.6 Toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan 2002/224)



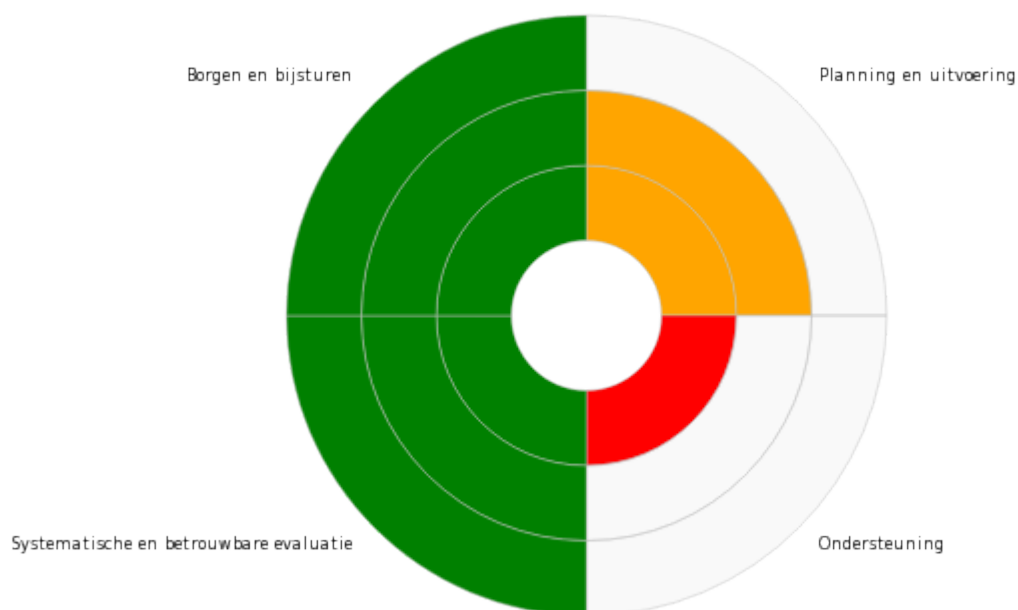
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren zetten hun complementaire expertises doelbewust in om de leerlingen van een rijk en gevarieerd aanbod te voorzien. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het is een uitdaging voor hen om de individuele beginsituatie nog sterker in kaart te brengen. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren leggen de nadruk op onderzoek en experiment. Ze bieden geregeld strategieën aan die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraren slagen er in om de talenten en kwaliteiten van elke leerling te laten openbloeien.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Omwille van het lekkende dak staan midden in de klas emmers. Dit belet een optimaal gebruik van de ruimte en tast het leer- en leefcomfort aan.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren richten zich duidelijk op het zelfregulerend niveau.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep verkavelde de competenties gebaseerd op de indeling in artistieke competenties, zoals gangbaar in het Deeltijds Kunstonderwijs. Dit geeft een duidelijk zicht op het unieke van elke leerling. Het woordenrapport geeft de leerlingen een duidelijk beeld van de voortgang in hun traject. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de competenties verder te clusteren en uit te zuiveren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren hebben oog voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties. Op basis van de prestaties van de leerlingen sturen de leraren de leerlingenopdrachten bij.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan. Ze plant acties naar aanleiding van interne en externe controles zoals het wegwerken van valgevaar, het buitendienst stellen van onveilige machines en het vernieuwen van de hoogspanningscabine en enkele elektriciteitsborden. Omdat de school voor de uitvoering van acties afhankelijk is van de prioritering binnen de planning van de scholengroep en de afdeling infrastructuur GO! worden grotere infrastructurele acties meermaals verdaagd. Zo is in de plannen geen doeltreffende oplossing gepland voor de problematische toestand van het dak van het gebouw, waardoor water insijpelt in de elektrische armaturen op de eerste verdieping van het hoofdgebouw. Volgens het keuringsverslag voldoet de elektrische laagspanningsinstallatie niet. Het maken van een risicoanalyse elektriciteit is nu pas opgenomen in de planning op niveau van de scholengroep en niet alle elektrische borden zijn al aangepast. Het is nog een uitdaging om haar bestaande acties en processen bij te stellen met compenserende maatregelen.

Ondersteuning	Alhoewel de school voorziet in de nodige personele middelen en de kleinere acties in eigen beheer opvolgt, zijn de door de scholengroep toegekende financiële middelen ontoereikend om alle ernstige en aanslepende tekortkomingen met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aan te pakken.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De evaluaties zijn veelal systematisch gepland en georganiseerd. De school beschikt voor haar evaluaties over informatie, verslagen en analyses van interne en externe deskundigen. Ze betreft de lerenden en teamleden bij haar evaluaties. Het is een aandachtspunt doeltreffender gebruik te maken van de informatie uit die verschillende bronnen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het engagement van de interne dienst draagt hier sterk toe bij. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, maar ze kan haar beleid nog versterken door de controle op buitendienst geplaatste machines te verscherpen, de verzakkingen in de gangen op te volgen, aan te dringen bij de scholengroep om de risicoanalyse elektriciteit op te maken en snel werk te maken van het verder vernieuwen van de laagspanningsborden.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Elektriciteit, elektromechanica, elektronica en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/06)	Engels in de derde graad kso en tso (leerplan 2014/019)	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)	Nederlands in de derde graad kso en tso (leerplan 2014/021)	Toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan 2002/224)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	★	◆	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	★
Materiële leeromgeving	●	◆	◆	◆	◆
Feedback	★	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	■
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
De kwaliteit borgen van de diversiteitscultuur.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor elektriciteit, elektromechanica, elektronica en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/06).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/019).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad kso en tso (leerplan 2014/021).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste beeldende vorming in de derde graad kso in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan 2002/224).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad kso en tso (leerplan 2014/019).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
117838 - GO! technisch atheneum Campus De Brug Vilvoorde	117838 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Vaartstraat 1 - 1800 VILVOORDE