

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Instituut Sint-Vincentius a Paulo te GIJZEGEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000338
Instelling	Instituut Sint-Vincentius a Paulo
Beleidsverantwoordelijke	Christine Gysolle
Adres	Pachthofstraat 3 - 9308 GIJZEGEM
Telefoonnummer	053 72 93 40
E-mail	svi.gijzegem@telenet.be
Website	www.svi-gijzegem.be
Bestuur	VZW Opvoeding & Cultuur Zusters Gijzegem
Adres	Pachthofstraat 3 - 9308 GIJZEGEM

Scholengemeenschap	SGKSO SALEM
Adres	Esplanadeplein 6 - 9300 AALST

CLB	Vrij CLB Aalst
Adres	Langestraat 12 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde VAN HOUTE Alex MAES Gino MALFAIT Immanuel SYNAEVE Goedele VERGAUWEN
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het omgaan met diversiteit	8
4.2	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	9
4.3	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063)	11
4.4	Muzikale opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/029).....	13
4.5	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)	15
4.6	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/001).....	17
4.7	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	19
4.8	Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007)	20
4.9	Opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2017/018).....	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

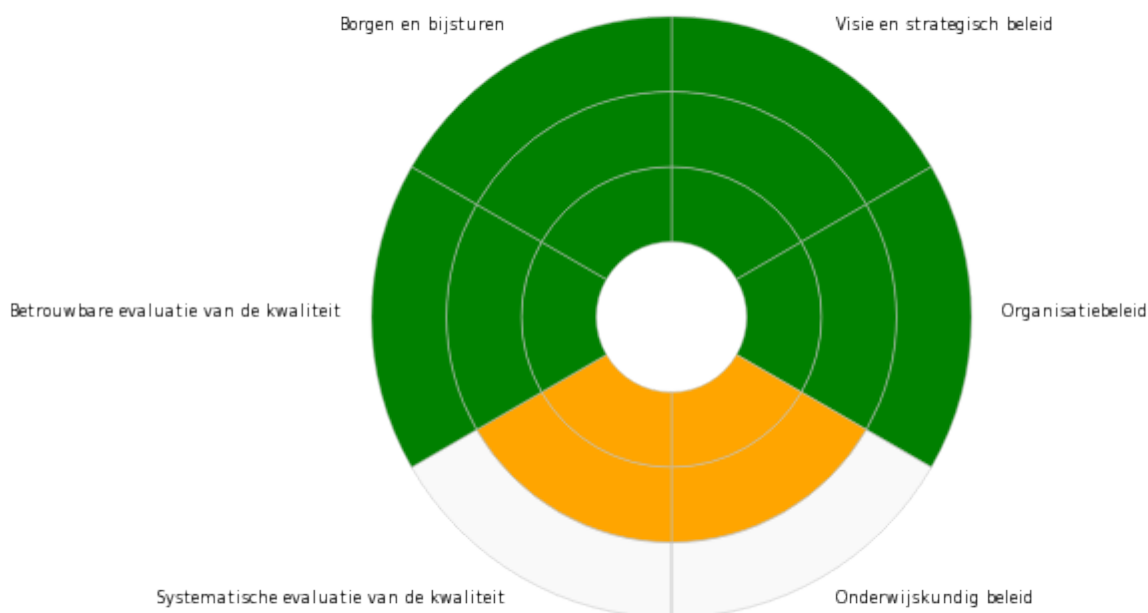
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Instituut Sint-Vincentius a Paulo (doorlichtingseenheid 2000000338). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Instituut Sint-Vincentius a Paulo (37259)
- Instituut Sint-Vincentius a Paulo 1 (126151).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

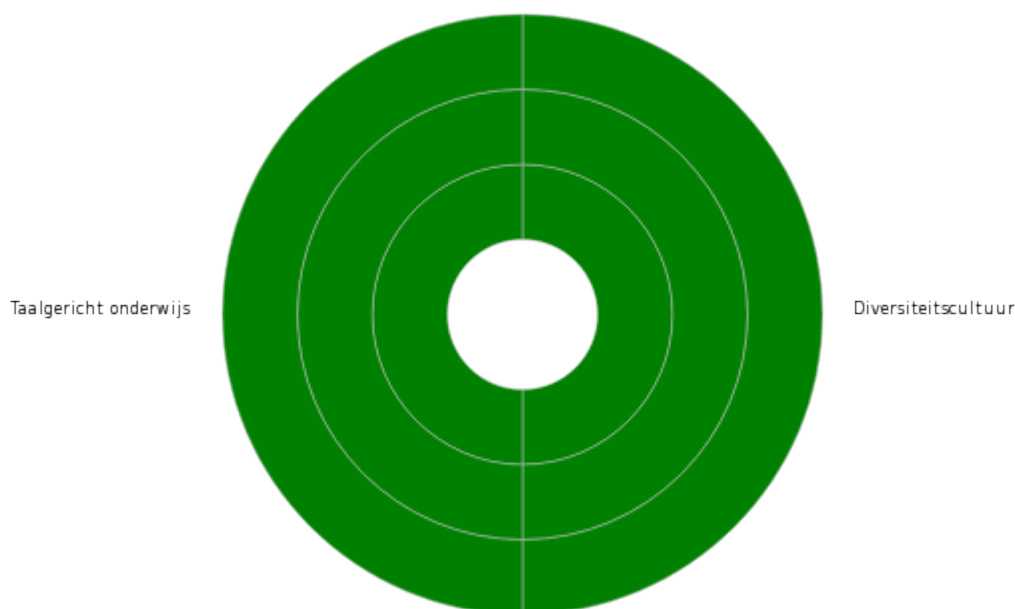


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De gerichtheid van de school op de groei van leerlingen tot wereldburger vertrekkende vanuit gelijke onderwijskansen kleurt het zorgbeleid, de talrijke acties op schoolniveau en leidt tot het positieve leer- en leefklimaat op de klasvloer. De school kiest bewust voor een strategie die inzet op het eigenaarschap en welbevinden van de teamleden om haar visie te realiseren. De aanpak van de hervorming in de eerste graad is een sterk voorbeeld van hoe de school haar strategisch beleid vormgeeft. De school kan haar beleid versterken door nog meer in te zetten op de evaluatie van de implementatie van de visie in de onderwijsleerpraktijk en die op basis daarvan bij te sturen.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Voorbeelden daarvan zijn de invoering van de modernisering van de eerste graad en de talrijke acties die de school onderneemt in het kader van diversiteit. Het beleid stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school kan de lerende cultuur versterken door nog meer in te zetten op zelfreflectie en kritische uitwisseling binnen en tussen de vakgroepen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Een meer doelgerichte communicatie is een aandachtspunt.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet voor alle aspecten schoolbreed. Uit de onderzoeken blijkt dat een aantal maatregelen doelgericht dienen te zijn. Voor de vormgeving van de leerlingenevaluatie bijvoorbeeld sturen de afspraken de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De school ondersteunt de teamleden, maar laat nog kansen liggen op het niveau van vakgroepwerking en professionalisering. Niet alle prioriteiten worden even doelgericht en op langere termijn aangepakt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij beperkter aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school laat nog kansen liggen om de evaluatie systematisch te maken. Uit het onderzoek blijkt dat het beleid de systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk in een aantal vakgroepen nog gericht kan aansturen, ondersteunen en opvolgen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze neemt ook deel aan diverse studies van externe partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Een mooi voorbeeld is de evaluatie van de leerlingenbegeleiding met deelname van het merendeel van de leerlingen, wat leidde tot enkele kwaliteitsvolle verbeteracties.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en verschillende van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, bijvoorbeeld de inzet op zelfevaluatie van leraren met betrokkenheid van leerlingen. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Meerdere acties en projecten die de school opneemt in het kader van haar schoolcultuur worden verbeterd en geoptimaliseerd. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de studiebegeleiding op school (SOS 2.0). Een sterkere kwaliteitsbewaking in elke vakgroep en een meer doelgerichte data-analyse van bijvoorbeeld de gegevens over de studievoortgang kan het zicht op de werkpunten nog verfijnen. Op die manier kan de school nog beter inspelen op de noden en talenten van alle leerlingen om te komen tot een krachtige leer- en leefomgeving die leerlingen vanuit gelijke onderwijskansen stimuleert in het uitgroeien tot wereldburgers.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit

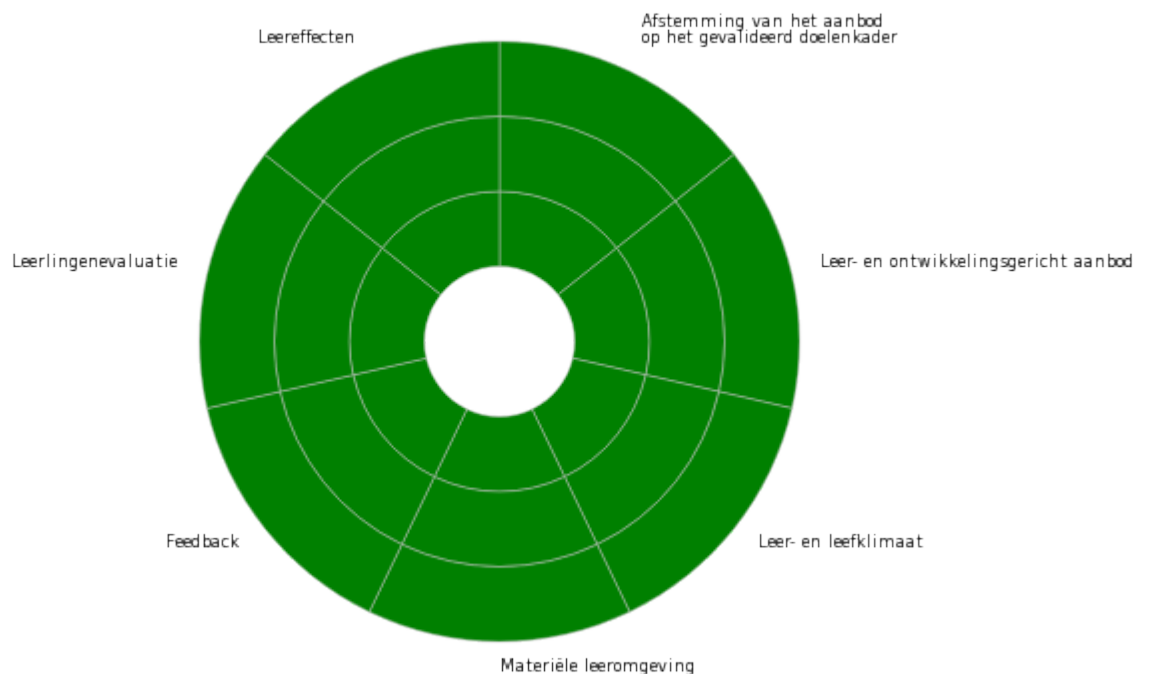


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Dat team begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het schoolteam levert veel inspanningen om de beoogde schoolcultuur van 'een open geest in een ruim kader' te bewerkstelligen. Aspecten zoals sociaal engagement, relatievorming, talentontwikkeling en aanmoedigen van interesses zijn breed uitgewerkt door een gemotiveerd schoolteam. Het schoolteam heeft ook aanzienlijk geïnvesteerd in het kwaliteitsvol omgaan met tal van leerstoornissen. Voorts zijn er verschillende raden die het opnemen voor sport, multimedia en milieu. Net als voor de leerlingenraden sleutelt men vanuit die initiatieven mee aan zowel de schoolvisie als het pedagogisch project. Binnen de brede invulling van diversiteit loopt binnen de school ook een degelijk parcours inzake hoogbegaafdheid. Het vormt nog een groeikans om diversiteit krachtiger te koppelen aan de leerplanrealisatie. Dat kan door zowel individueel als collegiaal de mogelijkheden voor een meer leerlingspecifieke inkleuring te bestuderen en deze in de onderwijsleerpraktijk te verankeren.
---------------------	--

Taalgericht
onderwijs

Het schoolteam heeft een behoorlijk zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt vooral de onderwijsleerpraktijk binnen de eerste graad daarop af. Er gaat aandacht naar taalgericht onderwijs en ondersteuning bij de taalverwerving bij de leerlingen. Er zijn evenwel aanzienlijke leraar- en vakgebonden verschillen. De school doet via verschillende initiatieven inspanningen om het leesplezier bij de leerlingen aan te wakkeren. Voor een volledige doorwerking van het taalgericht onderwijs is het aangewezen om het draagvlak te verbreden en bijgevolg een ruimer team te installeren.

4.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)

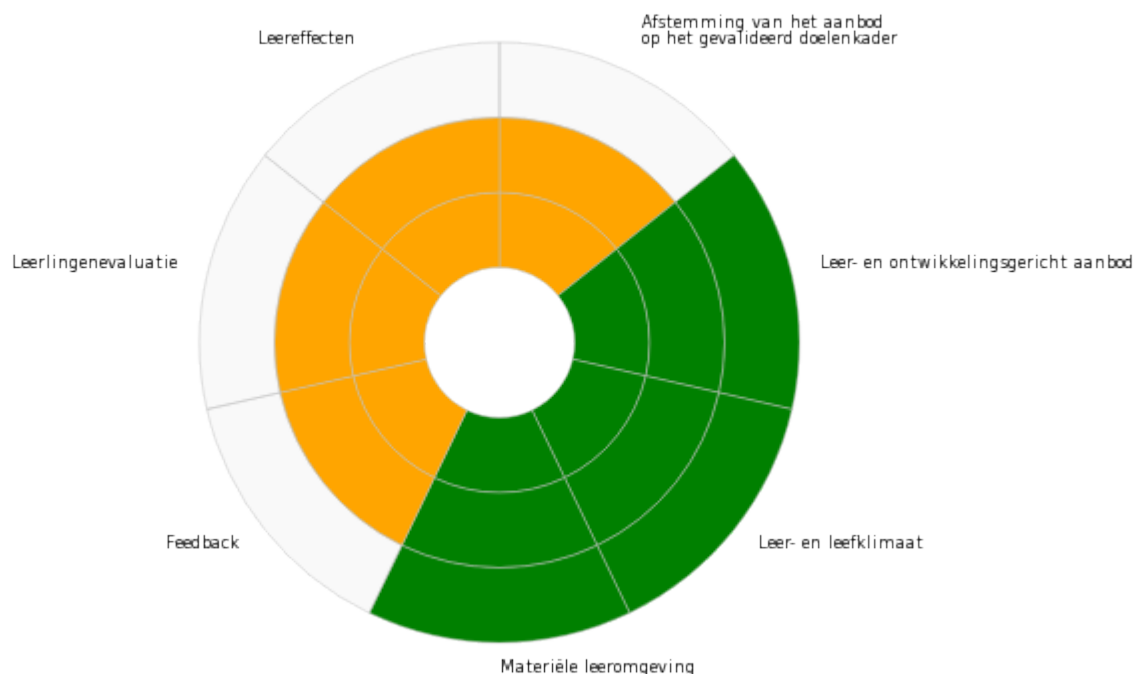


Afstemming van het
aanbod op het
gevalideerd
doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het lerarenteam heeft de leerplandoelen en de eindtermen doorgaans over de graad heen op een doeltreffende wijze geïmplementeerd in het onderwijsleerproces. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De toepassingsgebieden 'energie', 'informatie & communicatie', 'biochemie', 'constructie' en 'transport' geven het aanbod vorm en kaders volgens het leerplan binnen de dimensies 'hanteren', 'begrijpen' en 'duiden'.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze vertrekken vanuit de competenties van de leerlingen en bieden ruimte om de opdrachten op maat aan te brengen. De projecten hebben voldoende theoretisch-technische inhoud waarbij het 'denkend handelen' centraal staat. Ze zijn volgens het technisch proces opgevat. De integratie met ICT en andere vakken van de basisvorming is sterk aanwezig. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren brengen variatie in de werkvormen. Het cursusmateriaal is zeer degelijk uitgewerkt en aangepast aan het verwerkingsniveau van de leerlingen. De leraren wijzen de leerlingen op de vooropgestelde criteria tijdens de realisatie van de opdracht. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het is voor het lerarenteam een ontwikkelkans om de uitdaging van sommige opdrachten te vergroten en om meer aandacht te schenken aan innovatie.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De omgang tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De lessen verlopen in een ordelijke sfeer. De interactie bevordert de gestructureerde en doelgerichte lesopbouw. De inbreng en de vorderingen van de leerlingen staan centraal bij de uitwerking van de projecten. De open en positieve manier waarop het vak techniek wordt aangereikt, verhoogt de interesse voor hedendaagse technologieën bij de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De vaklokalen beschikken over de vooropgestelde materiële vereisten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback is sterk aanwezig gedurende het hele onderwijsproces. De schriftelijk feedback is opgenomen in het evaluatiesysteem. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is voor de leraren een uitdaging om de evaluatiecriteria meer te koppelen aan de gewenste kwaliteitsverwachtingen. De leraren kunnen de evaluatiepraktijk nog versterken door de link met de eindtermen explicieter te maken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

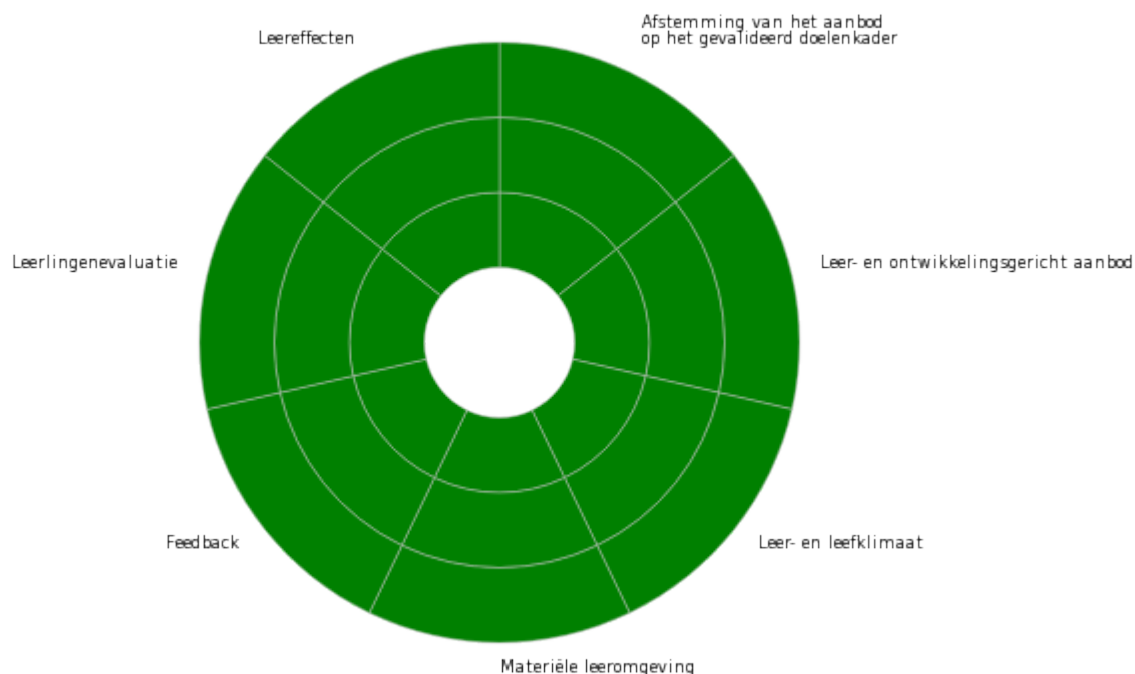
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Abstracte concepten krijgen ruime aandacht, terwijl de algemene doelen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' in verhouding beperkter aan bod komen. Bovendien integreren de leraren die doelen onvoldoende op het verwachte beheersingsniveau in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren zetten sterk in op remediëren en bieden strategieën aan die het inzicht in wetenschappelijke concepten en het probleemoplossend denken bevorderen. De vakgroep kan het aanbod versterken door meer in te zetten op een logische en graduele opbouw van concepten, wetenschappelijke vaardigheden en strategieën over de graden en wetenschapsvakken heen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen, respectvolle en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Elke leerling krijgt evenveel waardering en positieve bekrachtiging.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De huidige grondige verbouwing van een deel van de wetenschapslokalen biedt hen in de toekomst nog meer mogelijkheden.
Feedback	De leraren geven voldoende productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod, maar is slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is nog niet voldoende afgestemd op het beheersingsniveau van de doelen en niet alle doelen komen evenwichtig in de evaluatie aan bod. Onder andere de algemene doelen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' krijgen een te gering gewicht en worden enkel productgericht geëvalueerd op basis van onvoldoende transparante criteria. De vakgroep laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven echter een onvoldoende correct beeld van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen. De vakgroep kan nog groeien in een systematische en kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk én in datageletterdheid.

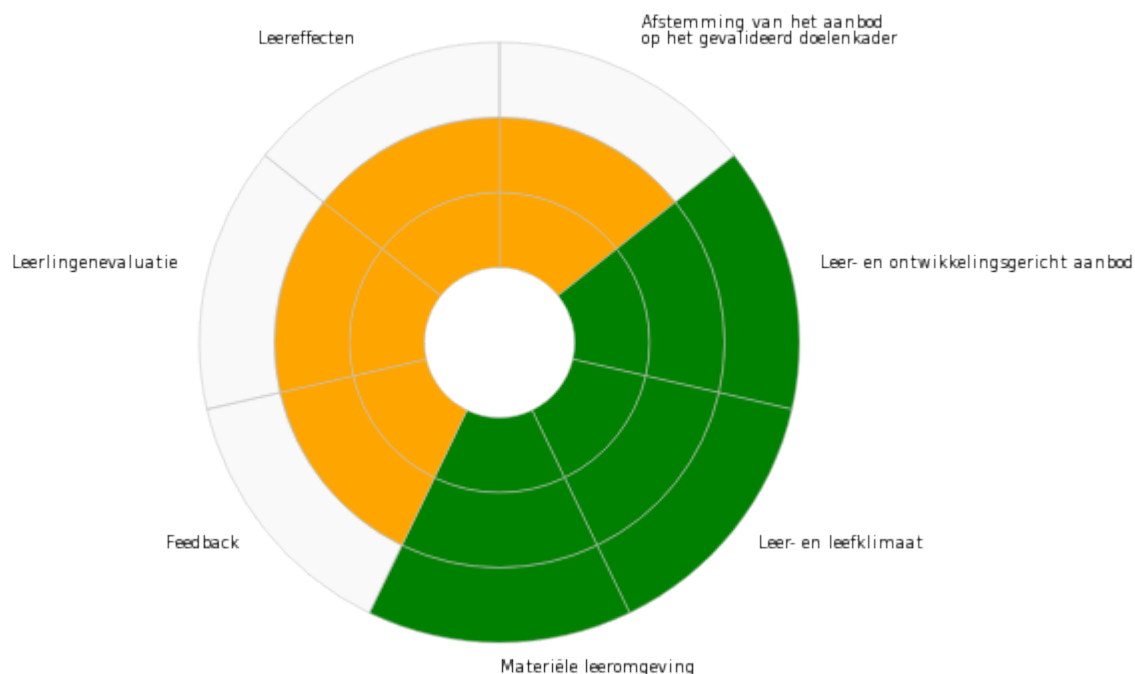
4.4 Muzikale opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerplanrealisatie kan verder versterkt worden vanuit een doordachte koppeling met het vak ritmiek.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het expliciteren van de leerlijnen voor het muziekonderwijs op school zal het zicht op de beginsituatie nog versterken. Het voorgelegd lesmateriaal is kwaliteitsvol naar inhoud en leerplankoppeling alsook verzorgd qua opmaak. De lijsten met muziekbegrippen, weliswaar vaak te uitgebreid, leunen aan met de afspraken op schoolniveau over taalondersteuning.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De bergruimte biedt mogelijkheden om ook deze tot een interessante leeromgeving in te richten.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en vertrekt daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback versterkt de specificiteit van het geboden muziekonderwijs en geeft mee invulling aan de inkleuring van het muziekonderwijs binnen de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport. De feedback kan nog adequater worden vanuit een collegiaal en doordacht vastleggen van de leerlijnen voor het geheel van het muziekonderwijs op school.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het expliciteren van de leerlijnen zal de evaluatiepraktijk verder versterken en tegelijk beheersbaar houden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Uit gesprekken en observaties blijkt overigens dat de leerlingen graag naar de muziekles komen omdat vanuit een gevarieerde lesopbouw het muziekplezier en de muziekbeleving centraal staan.

4.5 Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

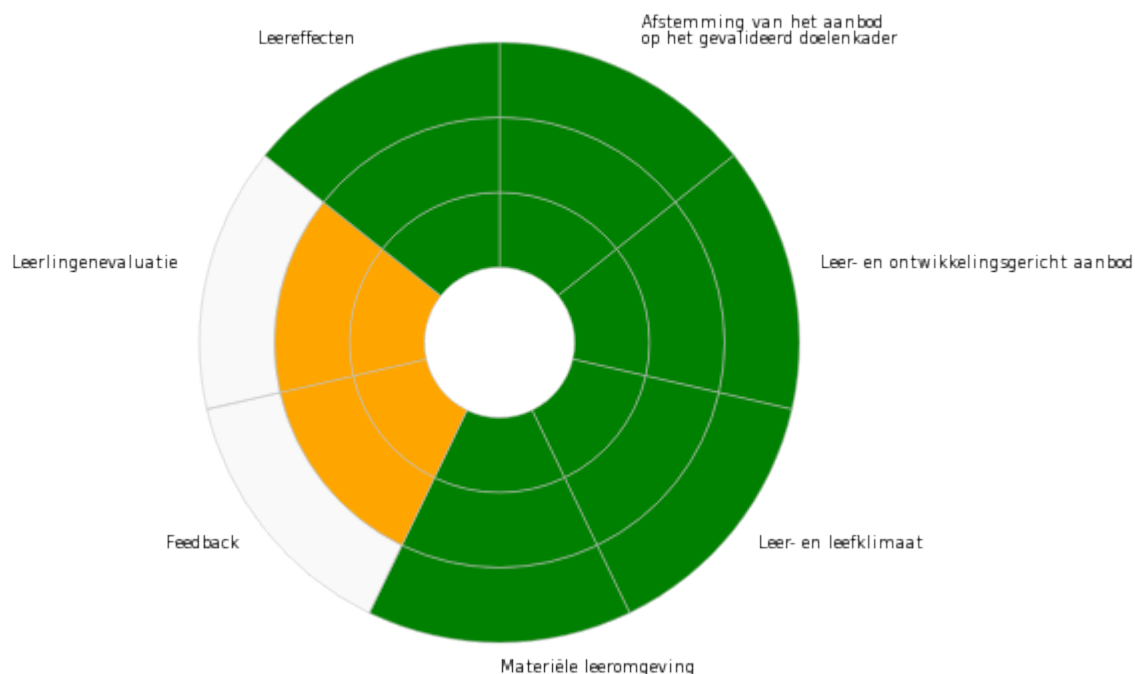
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod stemt nog te weinig af op wetenschap voor de burger en op het profiel van de studierichting. Bovendien voeren de leerlingen in het eerste leerjaar de minimaal vereiste lestijden leerlingenexperimenten niet volledig uit.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. In het tweede leerjaar biedt de leraar bewust en efficiënt strategieën aan die het wetenschappelijk inzicht in concepten, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De vakgroep kan het aanbod versterken door nog meer af te stemmen op het profiel van de opleiding sociale en technische wetenschappen en in te zetten op binnenklasdifferentiatie.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen, respectvolle en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Elke leerling krijgt evenveel waardering en positieve bekrachtiging.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De huidige grondige verbouwing van een deel van de wetenschapslokalen biedt hen in de toekomst nog meer mogelijkheden.
Feedback	De leraren geven voldoende productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met het aanbod, maar is slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is nog niet voldoende afgestemd op het beheersingsniveau van de doelen en richt zich voornamelijk op de inhoudelijke doelen. Bovendien heeft de evaluatie van bijkomende doelen en een hoger beheersingsniveau voor een aantal leerlingen een negatieve impact op de studiebekrachtiging. De vakgroep laat ook nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De resultaten van de evaluaties geven echter een onvoldoende correct beeld van de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen. De vakgroep kan nog groeien in een systematische en kritische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk én in datageletterdheid.

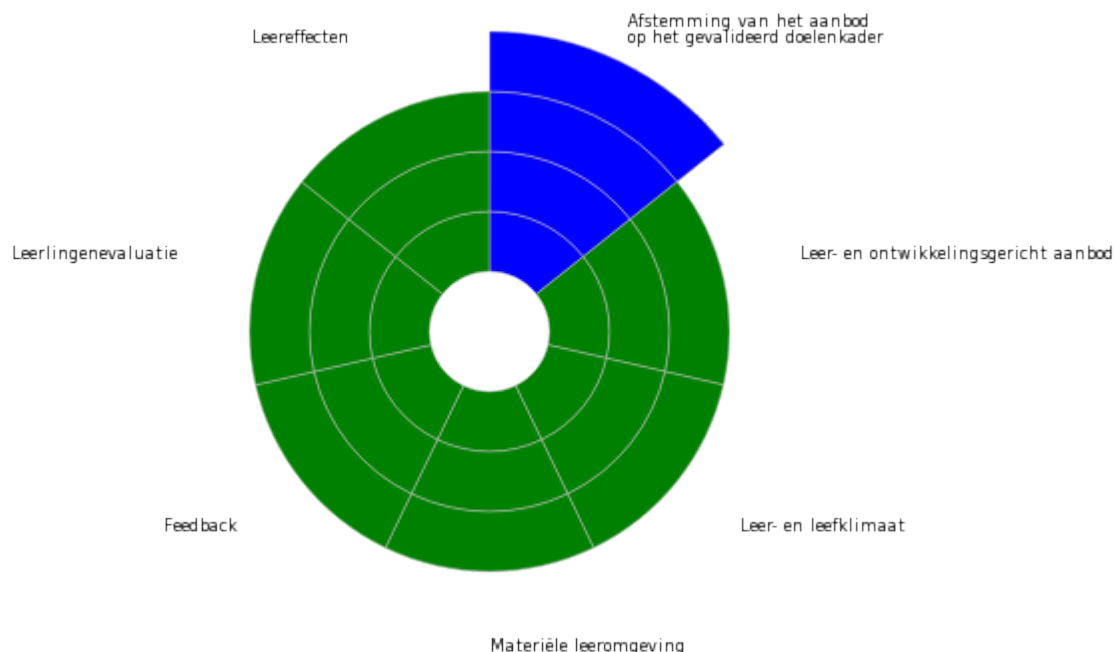
4.6 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren geven hun leerlingen ruime kansen om te werken aan opdrachten op het beoordelende verwerkingsniveau. Het samen opgestelde leesportfolio vormt een krachtig instrument om verschillende doelen en leerinhouden op een geïntegreerde manier te verwerken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën en heeft daarbij geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden, activiteiten en contexten. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren komen daarbij zoveel mogelijk tegemoet aan hun sociaal-emotionele behoeften. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen doelgerichte kansen om met ICT aan de slag te gaan.
Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback maakt deel uit van het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. Hij is namelijk veelal gericht op de verbetering van fouten en de voorbije stappen in het leerproces. Dat is onder meer het geval voor de rapportcommentaren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren besteden betrekkelijk veel aandacht aan de taalbeschouwing en de literaire component in verhouding tot de taalvaardigheidscomponent. Daardoor is de evaluatie minder evenwichtig. De evaluatie is breed en afgestemd op de doelgroep. De leraren laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten voor de feedback en leerlingenevaluatie bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten voldoende garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. Het cursusmateriaal is voor de beide vakken bijzonder kwaliteitsvol uitgewerkt. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.
--	--

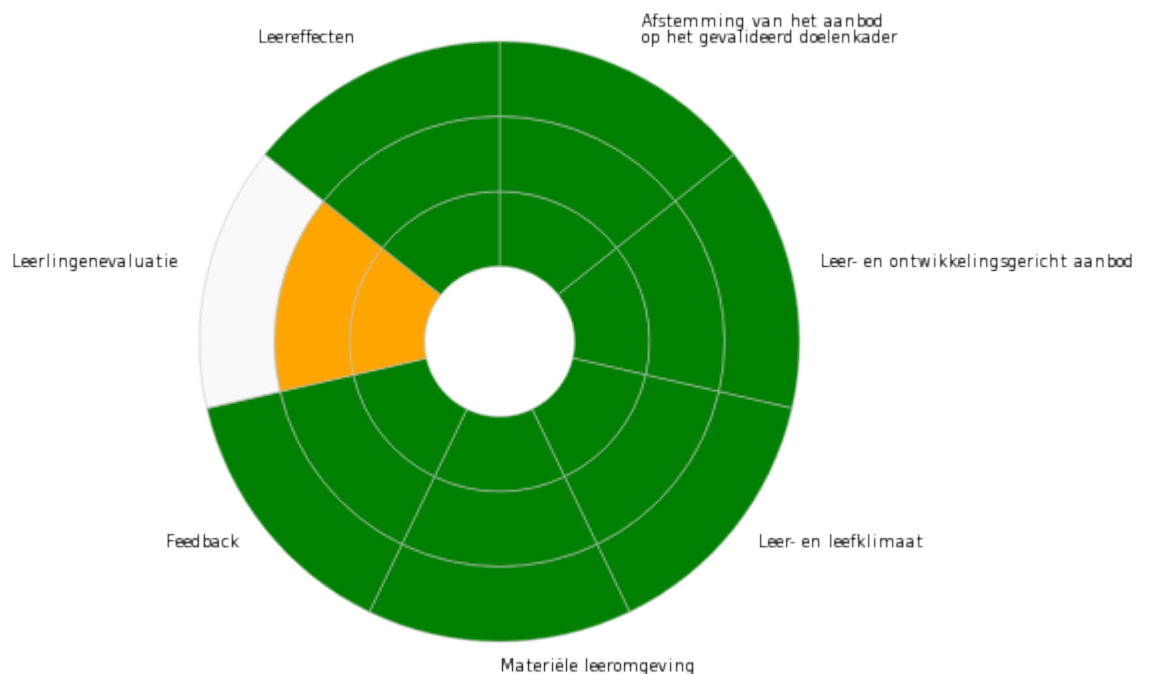
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. Het expliciteren van de graduele opbouw van de onderzoekscompetentie is een groeikans. De school kan de onderwijsorganisatie versterken door bijvoorbeeld de onderzoekscompetentie volledig aan te bieden in het specifieke gedeelte.
--------------------------------------	---

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
----------------------	--

Materiële leeromgeving	Tijdens de afgelopen schooljaren beschikten de leraren over een goed uitgerust vaklokaal. Dit ondersteunde behoorlijk de realisatie van de doelen. Door renovaties is een vaklokaal tijdelijk niet voorhanden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
------------------------	--

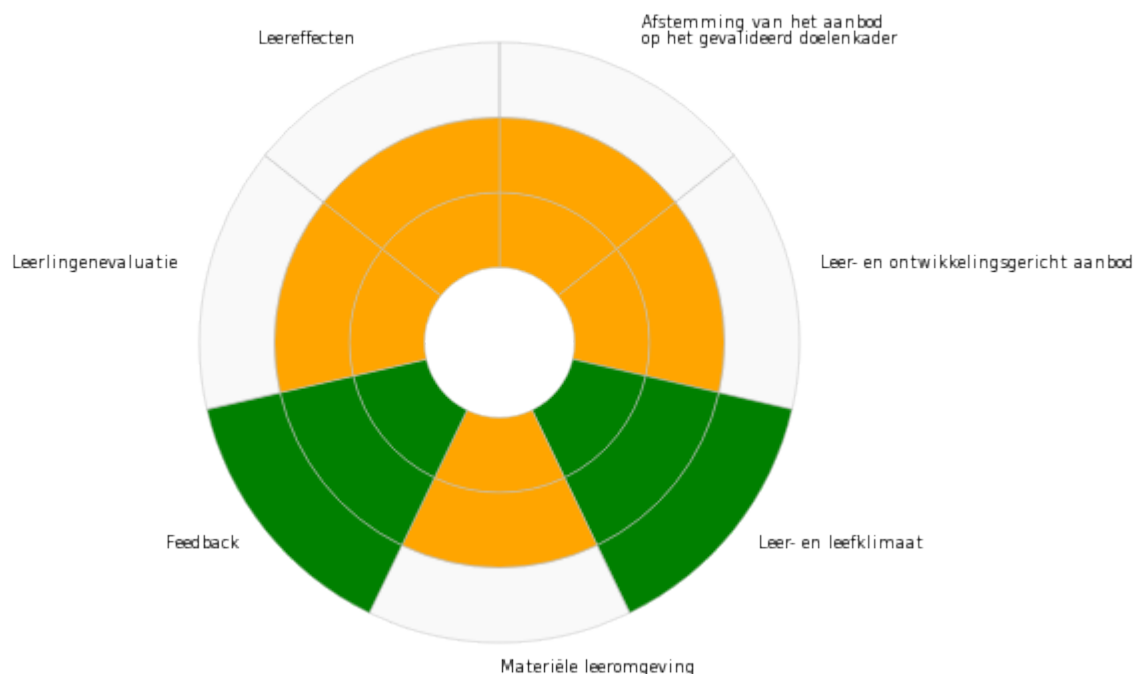
Feedback	De leraren geven geregeld feedback. Deze is veelal gericht op het verbeteren van fouten uit de voorbije stappen van het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geven van feedback op aankomende stappen binnen het leerproces vormt nog een uitdaging.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie kan verder versterkt worden door bewust afspraken te maken in functie van het groeiproces van alle leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen krijgen onder andere ruime kansen om aan de slag te gaan met de interculturele component. Via diverse opdrachten levert het vak Duits een waardevolle bijdrage aan de realisatie van een aantal specifieke eindtermen uit de pool moderne talen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zo stemt ze het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de leerlingen. Dat doet ze onder andere aan de hand van een zelfontwikkelde vragenlijst aan het begin van het schooljaar. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leerlingen mogen fouten maken, die vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen doelgerichte kansen om met ICT aan de slag te gaan.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Dat gebeurt vooral op mondelinge wijze. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar is bezig met de experimentele uitrol van een aanpak om de schriftelijke feedback beter af te stemmen op de volgende stappen in het leerproces. Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback in de rapportcommentaren vormt nog een groeikans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten voor de leerlingenevaluatie bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten voldoende garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2017/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod bestrijkt alle zes domeinen van doelen, maar omvat verschillende doelen niet of onvolledig. Het domein 'ontwikkeling' krijgt meer aandacht dan verwacht. De bijkomende doelen hebben een negatieve impact op het aanbod met betrekking tot het gevalideerd doelenkader. De afstemming van het aanbod op het verwachte beheersingsniveau is een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om de leeractiviteiten op elkaar af te stemmen, zowel binnen het leerjaar als de graad. Doelgericht werken zodat de leerlingen hun eigen leerproces in handen kunnen nemen, is nog een werkpunt. Het aanbod sluit aan bij de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen. Het aaneensluitend organiseren van lesuren ondersteunt het bereiken van de doelen, maar wordt in beperkte mate benut.

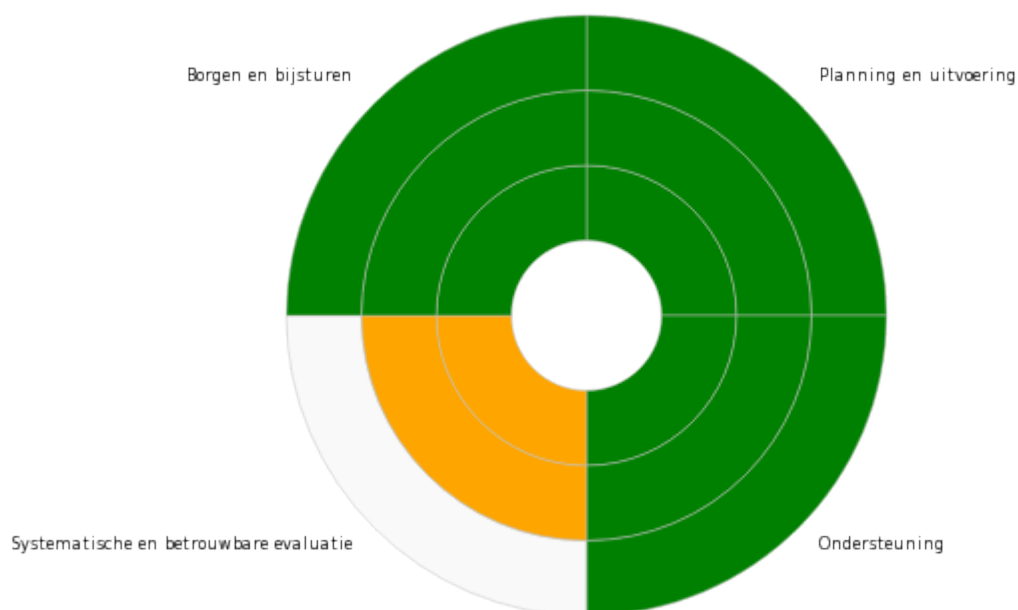
Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. De leraren kunnen de participatie van en de interactie met de leerlingen nog versterken. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	Door het ontbreken van een polyvalente ruimte, zijn de minimale materiële vereisten in beperkte mate conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Feedback geven die gericht is op de doelen en de volgende stappen in het leerproces, is een uitdaging. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, goed getimed en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie strookt met het aanbod. Zowel de doelen als het beheersingsniveau sporen in beperkte mate met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren stemmen het onderwijsleerproces beperkt af op de resultaten van de evaluaties. De lestijd besteed aan evaluatie, verschilt per leraar en is daardoor in beperkte mate doordacht uitgewerkt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het masterplan is daarbij aanvullend en geeft een beeld van de spreiding van de grotere projecten. De procedures binnen de noodplanning zijn degelijk uitgewerkt. De aspecten die kaderen onder het proces 'valgevaar en toegankelijkheid', zijn opgenomen in de planning. De aankoopprocedure kent een logische opbouw en wordt consequent toegepast. Het is voor de school nog een uitdaging om sommige vaststellingen uit de interne en externe verslagen specifieker op te nemen in de plannings. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen. Zo heeft de school de werkzone voor de renovatiewerken doeltreffend afgebakend en duidelijke afspraken met de aannemer gemaakt.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen om de kleine verbeteringswerken en het masterplan te realiseren. De interne dienst en het comité voor preventie en bescherming op het werk ondersteunen het veiligheidsbeleid efficiënt om de veiligheid op school te verbeteren.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is doorgaans systematisch voor de periodieke verplichte controles, maar weinig systematisch voor de overige controles. Zo is vastgesteld dat verscheidene nooduitgangen afgesloten zijn of geblokkeerd zijn door gestockeerde materialen. De risico's van de eetruimte in de kelderverdieping zijn onvoldoende geanalyseerd en er ontbreken doeltreffende maatregelen. Er zijn eveneens nog mogelijkheden om de toegankelijkheid van de gebouwen en trappenhallen te verbeteren. De instelling laat kansen liggen om het indienststellingsbeleid en de veiligheidsinstructiekaarten met meer diepgang in te vullen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Er zijn nog groeikansen om de veiligheidsattitude bij sommige personeelsleden te verbeteren. In sommige situaties, zoals de opgelegde verplichting door de school om een toegangsdeur van blok C af te sluiten, de situatie in de kelder van blok B en de nooduitgang naast het technieklokaal in blok A, is een kritische risicoanalyse wenselijk.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063)	Muzikale opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/029)	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/001)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007)	Opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2017/018)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	◆	●	★	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	◆
Feedback	●	◆	●	◆	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	◆	◆	●	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●	◆	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2014/029).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2016/007).
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/063).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2017/018) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000338 - Instituut Sint-Vincentius a Paulo	37259 (volledig) + 126151 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Pachthofstraat 3 - 9308 GIJZEGEM