

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! atheneum Gentbrugge te GENTBRUGGE**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	115394
Instelling	GO! atheneum Gentbrugge
Beleidsverantwoordelijke	Sofie VERCOUTERE
Adres	Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
Telefoonnummer	09-210.51.51
E-mail	sofie.vercoutere@scholengroep.gent
Website	http://www.atheneumgentbrugge.be
Bestuur	GO! scholengroep Gent
Adres	Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SG Gent 22
Adres	Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT
CLB	GO! CLB Gent
Adres	Voskenslaan 262 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 18-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Olivier DOUVERE Els BILCKE Katleen ROGGEMAN Serge SAUBAIN Erik VAN NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/003)	7
4.2	Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001)	9
4.3	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004).....	10
4.4	Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan OO-2018-003).....	12
4.5	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007).....	14
4.6	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/003).....	16
4.7	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042)	18
4.8	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013).....	19
4.9	Het omgaan met diversiteit	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting.....	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

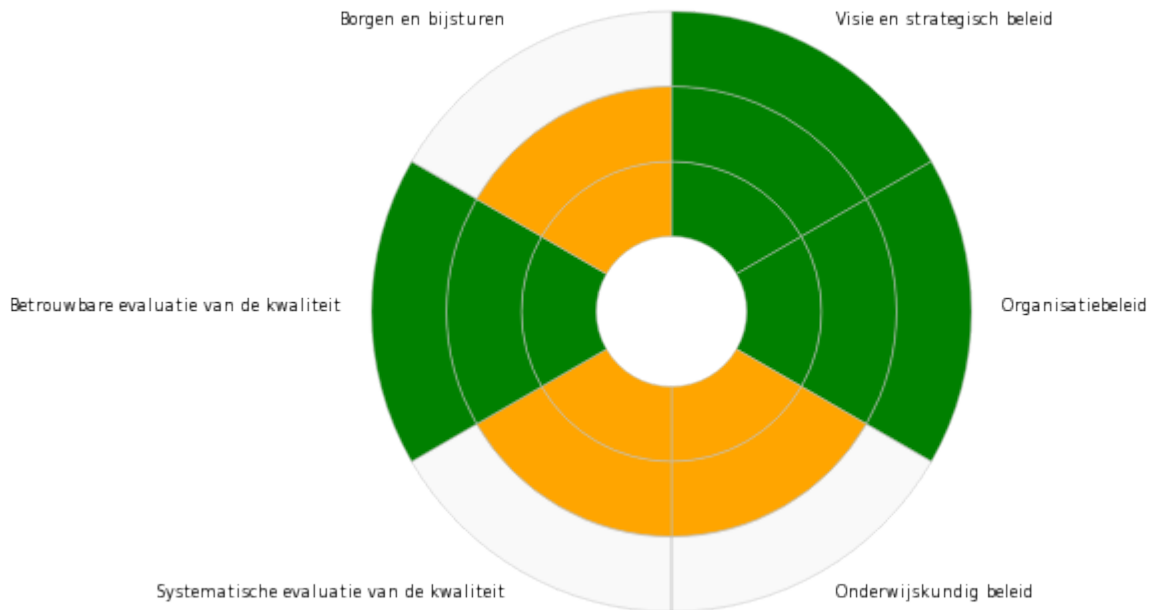
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



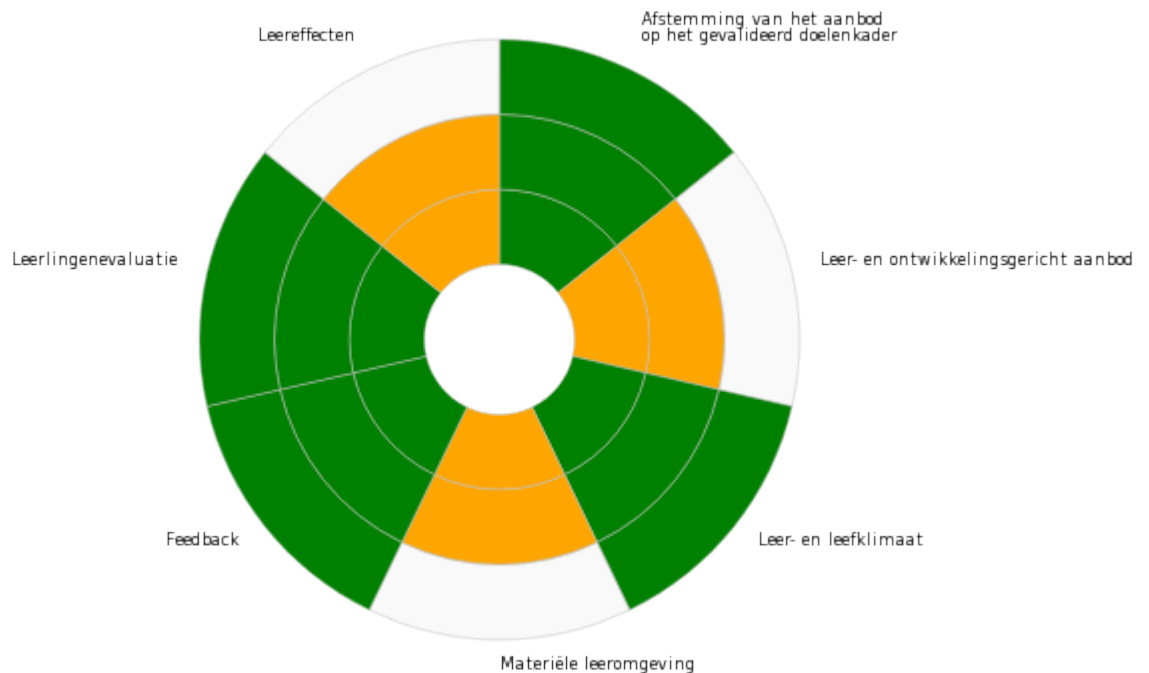
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en grotendeels in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Uit alle onderzoeken blijkt dat de school een positief en stimulerend leer- en leefklimaat realiseert. Dit bevestigt het zorgzame en leerlingengerichte karakter dat ze wil nastreven. Bovendien is de manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, een voorbeeld van goede praktijk.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit heeft een positieve impact op het engagement van het schoolteam. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het leren van en met elkaar kan nog versterkt worden door doelgerichter in te zetten op de bestaande initiatieven zoals de collegiale visitaties. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders, leerlingen en leraren geven aan dat zij de laagdrempelige en open communicatie sterk waarderen.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet voor alle domeinen van de onderwijsleerpraktijk doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dit weinig in functie van te bereiken doelen en nog niet altijd op basis van alle behoeften en noden. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het gevoerde onderwijskundig beleid nog niet kan garanderen dat alle vakgroepen de leerplandoelen even kwaliteitsvol evalueren. Het is een verbeterpunt om de vakgroepen hierbij doelgerichter te ondersteunen en op te volgen.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie van de implementatie van de beleidsverwachtingen gebeurt nog niet altijd systematisch. Sommige vakgroepen bewaken weinig planmatig de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit voor bepaalde domeinen doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Het is een groeikans om voor alle aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk de kwaliteit te evalueren op basis van vooraf bepaalde doelen en beoogde effecten.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. De focus ligt vooral op het aanpakken van werkpunten. De school slaagt er nog niet altijd in om de sterke punten binnen en tussen de vakgroepen te multipliceren.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

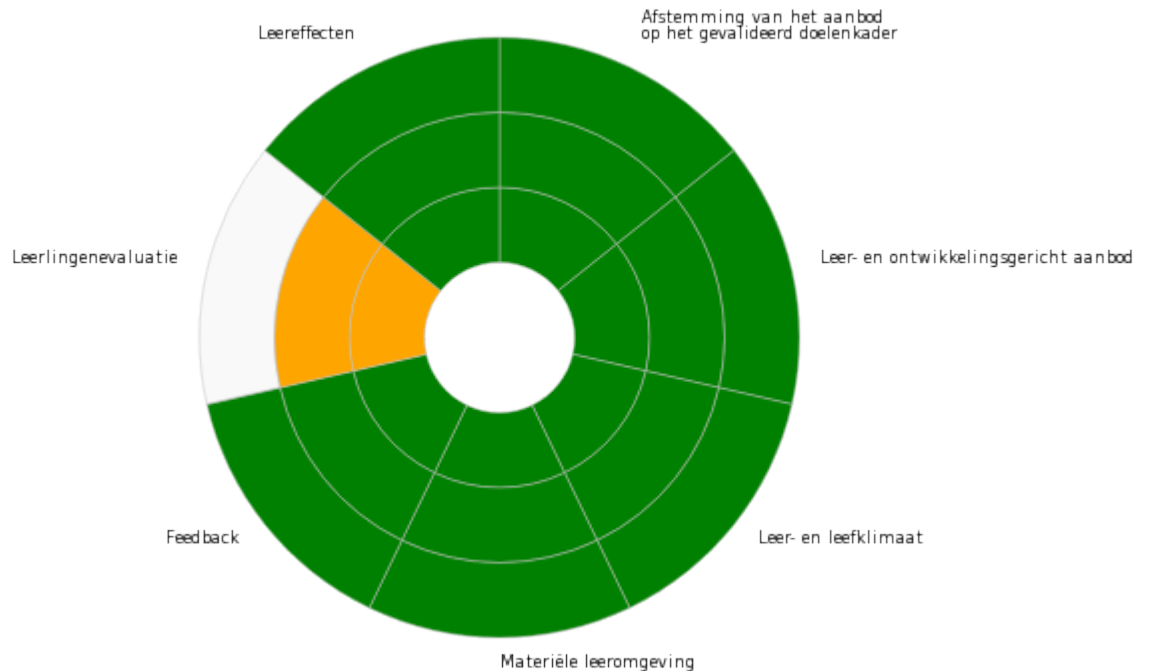
4.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is nagenoeg volledig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Meer systematisch het evenwicht bewaken tussen de uitwerking van de doelen vanuit de eigen leefomgeving en elders op aarde vormt een aandachtspunt voor de vakgroep.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het gebruik van het leerwerkboek is meer richtinggevend voor het aanbod dan het leerplan. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De keuze van de werkvormen en de uitwerking ervan vertrekt beperkt vanuit het geheel van de leerplandoelen waardoor de doelgerichtheid nog kan verbeterd worden. De wijze waarop de vakgroep omgaat met de invulling vanuit de eigen leefomgeving, inclusief waarnemingen op het terrein, het lokaliseren van plaatsen op een kaart en het gebruik van ICT zijn hier voorbeelden van.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De wandkaarten van België, Europa en de wereld zijn evenwel onvoldoende beschikbaar. Daardoor wordt te weinig invulling gegeven aan de noodzaak om plaatsen die ter sprake komen vlot te lokaliseren en te situeren, ook op ongeplande momenten. De leraren laten ook kansen liggen om het gebruik van ICT in de les te integreren.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is nog vooral op het product gericht. Het is een aandachtspunt om procesgerichte feedback meer te benutten als begeleiding van de individuele leerling, bijvoorbeeld bij het uitvoeren van terreinwerk en het aanleren van strategieën. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een belangrijk gedeelte van de evaluatie sluit in sterke mate aan bij de competentiegerichte aanpak van het leerplan. De evaluatie is transparant, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De betrouwbaarheid van de resultaten kan beter gegarandeerd worden door het hergebruik van identieke vragencombinaties te vermijden. De vakgroep maakt vorderingen om de breedte van de evaluatie te verhogen, bijvoorbeeld door het gebruik van peerevaluatie. De mogelijkheden van procesevaluatie worden minder benut.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt te weinig vanuit een doelgerichte lezing van het leerplan.

4.2 Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren vertrekken vanuit concrete contexten en hebben veel aandacht voor de actualiteit. Ze kunnen het aanbod nog versterken door de algemene competenties en de projecten meer te integreren met de inhoudelijke leerplandoelen.

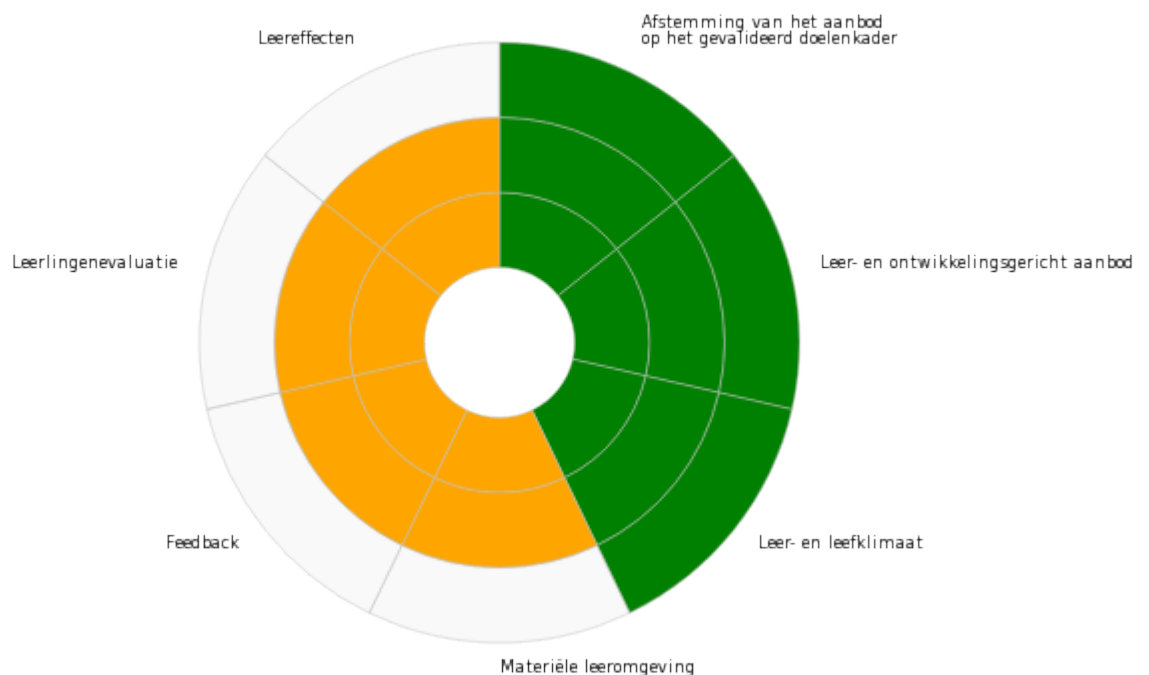
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze besteden veel aandacht aan de talige competenties van de leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben doelgericht leerlijnen uitgewerkt waarmee ze over de drie graden heen een logische en graduele opbouw van kennis en vaardigheden realiseren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren creëren geregeld onderwijsleersituaties die het geven van ontwikkelingsgerichte feedback mogelijk maken. Ze vertrekken daarbij veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de inhoudelijke leerplandoelen gebeurt niet altijd vanuit concrete contexten. Bij de evaluatie van de projecten komen de onderzoeksvaardigheden weinig aan bod. De leraren zijn zoekende naar haalbare en objectieve middelen om ook attitudes in de evaluatie op te nemen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

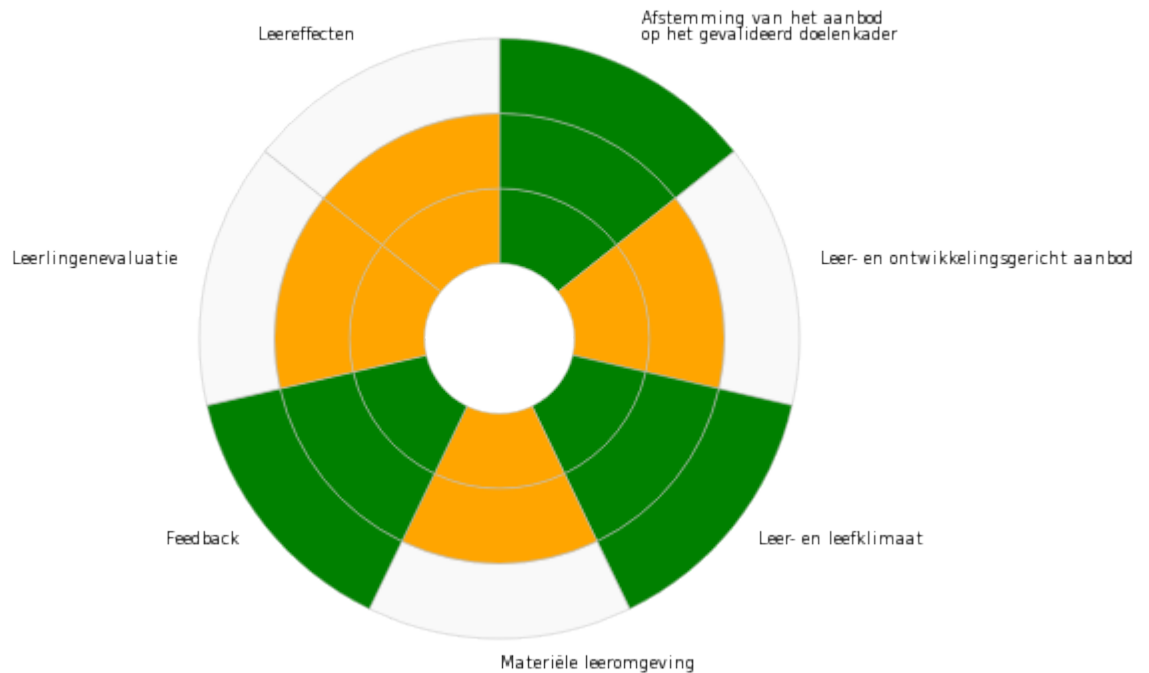
4.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is een uitdaging om het evenwicht van het aanbod in het eerste leerjaar systematischer te bewaken. Het aanbod blijft in het geheel voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden met de natuurwetenschappelijke vakken van de bovenbouw kan versterkt worden. De doelgerichte aandacht voor een brede basiszorg verschilt per leraar. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort van de vaklokalen is weinig stimulerend voor het leren en onderwijzen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn niet volledig conform het gevalideerd doelenkader. Bovendien vinden niet alle lessen plaats in een geschikt vaklokaal. De leraren kunnen hierdoor de uitrusting niet altijd efficiënt inzetten.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leerlingen krijgen zelden adequate feedback over hun ontwikkeling op het vlak van de algemene doelen 'wetenschappelijke vaardigheden'.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bepaalde vragen op toetsen en taken zijn minder gericht op de leerstrategieën die vervat zijn in de handelingswerkwoorden van de leerplandoelen. De leraren hebben weinig aandacht voor het aandeel van deze vragen in het geheel van de evaluatie. De algemene doelen 'wetenschappelijke vaardigheden' zijn nauwelijks opgenomen in de leerlingenevaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De leraren hebben weinig aandacht voor procesevaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt weinig systematisch met het gevalideerd doelenkader als leidraad.

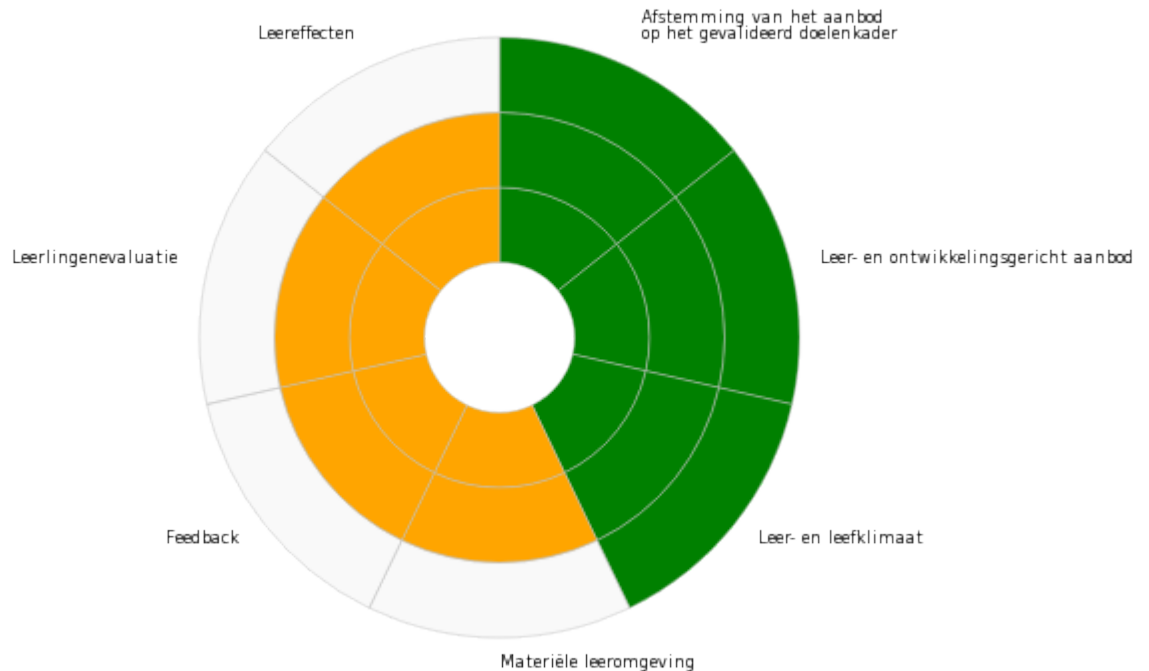
4.4 Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan OO-2018-003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De jonge vakgroep doet inspanningen om het evenwicht in de behandeling van de onderdelen van het leerplan te optimaliseren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Het gebruik van het leerwerkboek was vorig schooljaar meer richtinggevend voor het aanbod dan het leerplan. Daardoor lieten de leraren nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De vakgroep wil de inhoud en werkvormen vanaf dit schooljaar zelf actualiseren, vormgeven en afstemmen op de beginsituatie, interesse en het leerproces van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De wandkaarten van België, Europa en de wereld zijn evenwel onvoldoende beschikbaar. Daardoor wordt te weinig invulling gegeven aan de noodzaak om plaatsen die ter sprake komen vlot te lokaliseren en te situeren, ook op ongeplande momenten.

Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ondanks de context waarin een groot aantal leerlingen betrokken is bij een vak met weinig lestijden, is de feedback sterk gepersonaliseerd.</p>
Leerlingevaluatie	<p>De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De betrouwbaarheid van de resultaten kan beter gegarandeerd worden door het hergebruik van identieke vragencombinaties te vermijden.</p>
Leereffecten	<p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De aandacht van de vakgroep voor kwaliteitsbewaking is groot. Op basis van leerplanstudie, ervaringen en zelfreflectie is er een traject opgestart om de leereffecten te verhogen. Door de recente invoering ervan zal het effect ervan pas later in het schooljaar kunnen geëvalueerd worden.</p>

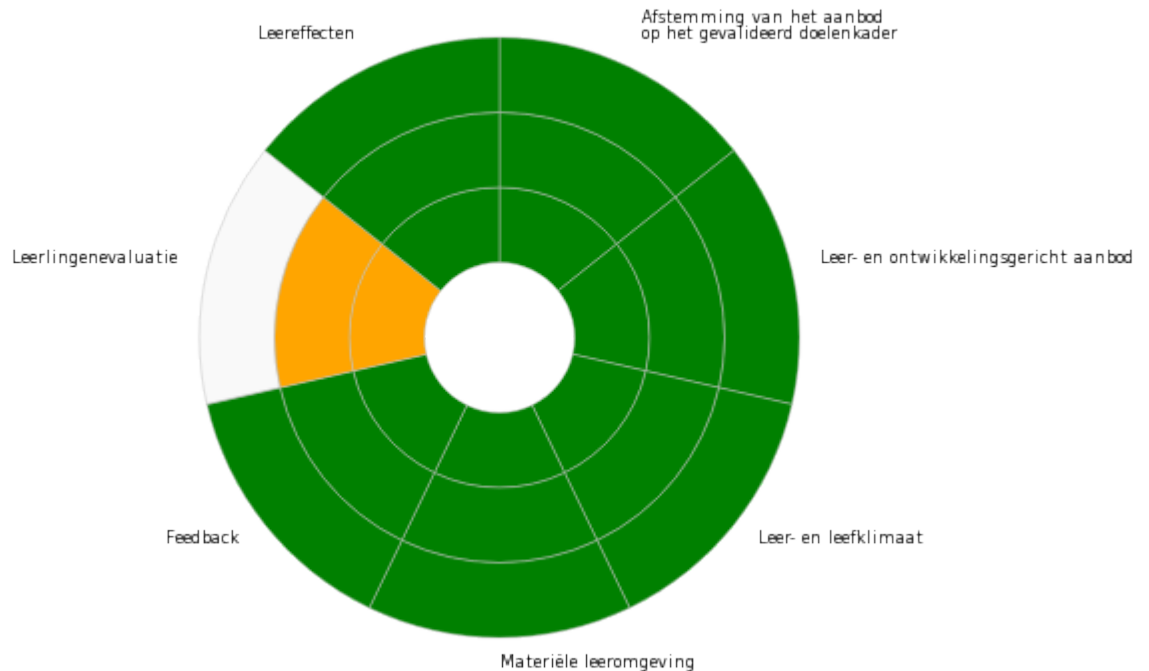
4.5 Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan de aandacht voor de cesuurdoelen onderzoekscompetentie nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De samenhang van het aanbod van de algemene doelen met de andere natuurwetenschappelijke vakken kan versterkt worden. De doelgerichte aandacht voor een brede basiszorg verschilt per leraar. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort van het chemielokaal is weinig stimulerend voor het leren en onderwijzen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn niet volledig conform het gevalideerd doelenkader. Niet alle lessen vinden bovendien plaats in het chemielokaal. De leraren kunnen hierdoor de uitrusting niet altijd efficiënt inzetten.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leerlingen krijgen zelden adequate feedback over hun ontwikkeling op het vlak van de algemene doelen 'wetenschappelijke vaardigheden'.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor de meeste domeinen van vakinhoudelijke doelen spoort de evaluatie minstens met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De algemene doelen 'wetenschappelijk vaardigheden' zijn beperkt opgenomen in de leerlingenevaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd. De leraren hebben weinig aandacht voor procesevaluatie. Het is een verbeterpunt voor de vakgroep om de evaluatiecriteria van de wetenschappelijke vaardigheden verder te verfijnen en beter af te stemmen op de algemene doelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt weinig systematisch met het gevalideerd doelenkader als leidraad.

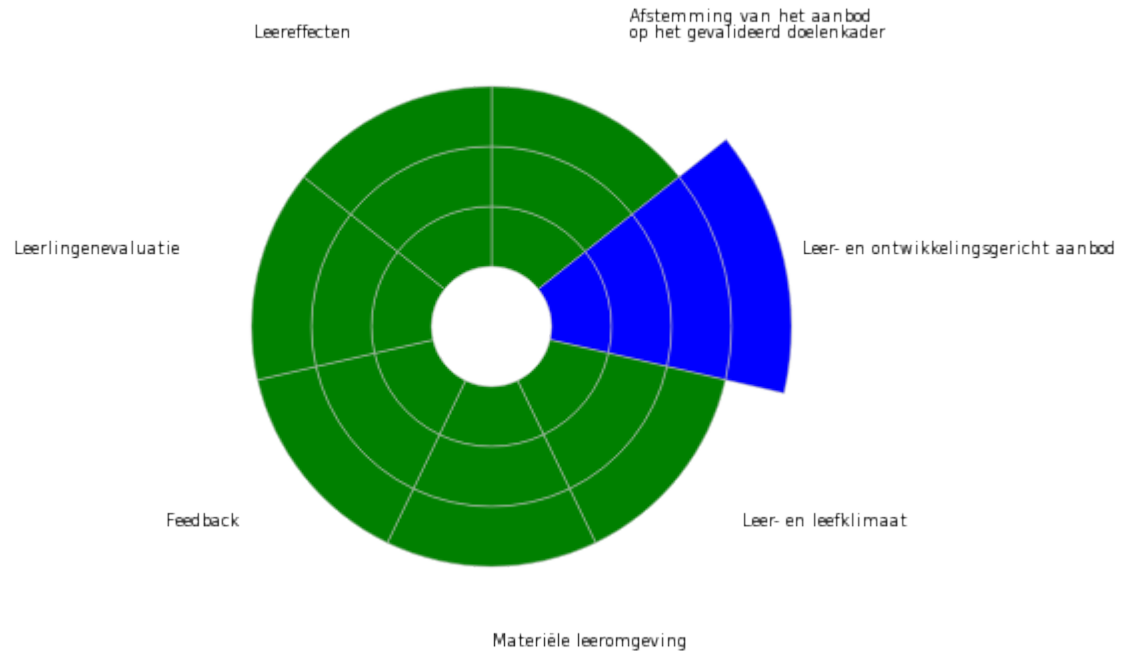
4.6 Engels in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze vertrekken waar mogelijk vanuit de leefwereld van de leerlingen om die van daaruit te verruimen. Het is een groei kans voor de leraren om het aanbod verder aan te passen zodat het nog meer samenhangend en betekenisvol wordt. Het aanbod is activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Uit alle bijgewoonde lessen blijkt dat de inspanningen van de leraren om de spreekdurf bij de leerlingen te stimuleren, effect hebben. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Een sterk punt is dat de feedback vanuit een analyse van de voorbije stappen in het leerproces gericht is op de volgende stappen in het leerproces. Bij de formulering ervan verduidelijken de leraren de rollen van de leerling en van de leraar bij die volgende stappen, wat de feedback constructief en motiverend maakt. De feedback is veelal duidelijk en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De achterliggende berekeningen om tot een rapportpunt te komen, brengen soms de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang. De leraren kunnen de integratie tussen kennis, vaardigheden en attitudes nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren stelden vast dat het aanbod nog samenhangender en authentieker moest worden en startten met de nodige aanpassingen. Deze kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan uitbreiden door er nog meer verschillende aspecten van de leerprestaties bij te betrekken.

4.7 Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042)



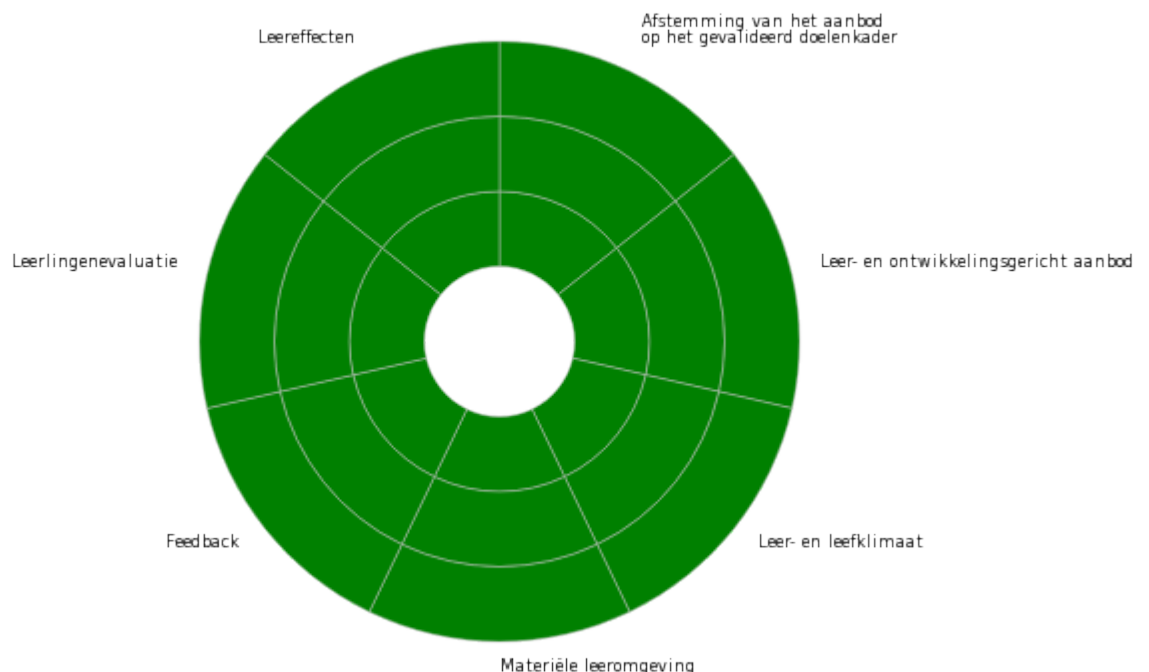
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De theoretische leerplandoelen worden benaderd vanuit betekenisvolle en actuele contexten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Ze besteedt daarbij veel aandacht aan de talige competenties van de leerlingen. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben doelgericht leerlijnen uitgewerkt waarmee ze over de drie graden heen een logische en graduele opbouw van kennis en vaardigheden realiseren. De leeractiviteiten zijn systematisch gericht op actieve deelname van de leerlingen en bieden ruime kansen tot initiatief en interactie. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk. De manier waarop de leraar het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

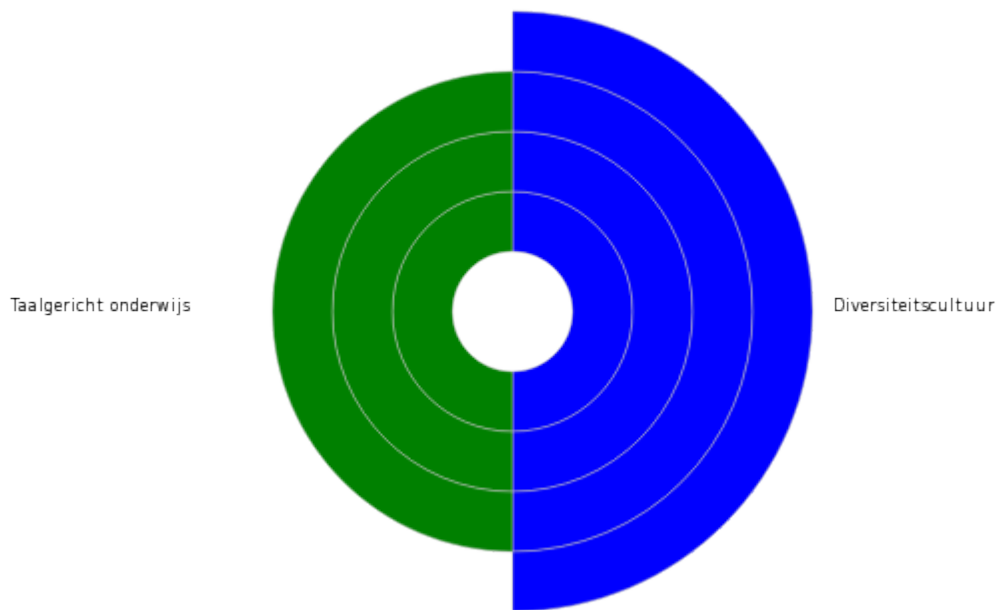
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar creëert geregeld onderwijsleersituaties die het geven van ontwikkelingsgerichte feedback mogelijk maken. Ze vertrekt daarbij veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een sterk punt is dat de leerplandoelstellingen 'voor onbekend publiek' meestal voor een echt onbekend publiek worden inge oefend. Bovendien worden de leerplandoelstellingen waar mogelijk geïntegreerd en in samenhang tot elkaar aangeboden. Daardoor krijgen leerlingen veelvuldig kansen om te oefenen. In vrijwel alle lessen is er aandacht voor metacognitieve strategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een mooi voorbeeld hiervan is dat de leraren zichzelf laten evalueren door de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Waardevol is dat zowel de mondelinge als de schriftelijke feedback meteen of kort na de leerervaring volgt. Ook maken de leraren bewust tijd voor feedback als onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Door de combinatie van gespreide en permanente evaluatie is de evaluatie geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan uitbreiden door er nog meer verschillende aspecten van de leerprestaties bij te betrekken.

4.9 Het omgaan met diversiteit

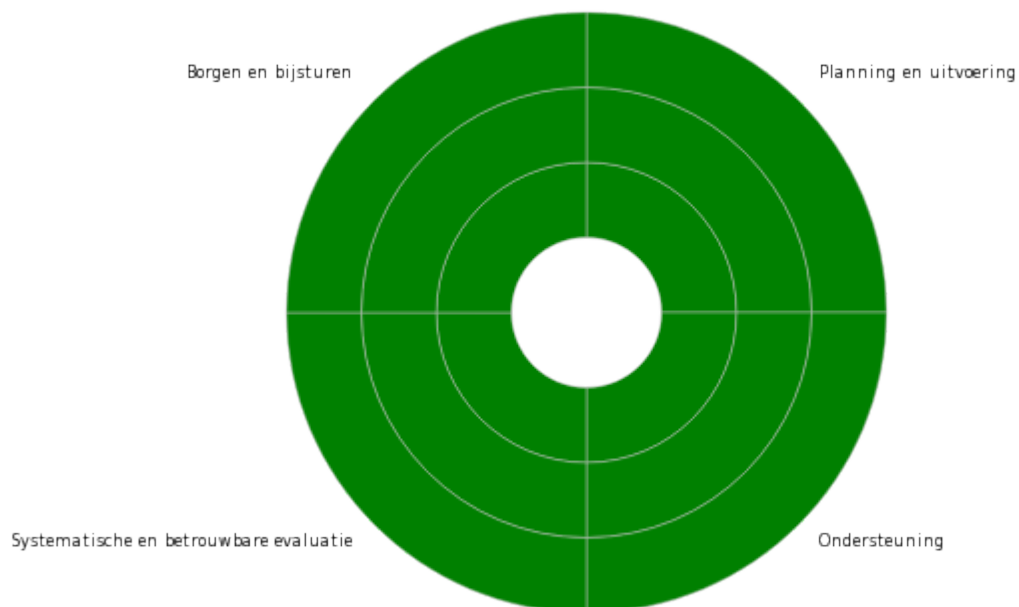


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een positief gegeven en speelt daar op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De wijze waarop het schoolteam de maximumfactuur handhaaft zonder de kansen voor de leerlingen te beperken, is een voorbeeld van goede praktijk.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs waarbij het aspect taalsteun het meest is uitgewerkt. Het schoolteam vertoont een wisselend beeld in de bewuste en expliciete aandacht voor betekenisvolle contexten en interactie. Het schoolteam begeleidt de taalverwerving bij de leerlingen. Waardevol is de waardering die het schoolteam toont voor de thuistaal van de leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo leidden de vaststellingen van de preventieadviseur met betrekking tot het onderhoud ertoe dat het werkrooster van het onderhoudspersoneel werd aangepast en dat er een uitbreiding van het toezicht door de leraren kwam. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	<p>De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Grote dossiers worden op het niveau van de scholengroep behandeld. Zo werd enkele jaren geleden de verwarmingsinstallatie vervangen. Op schoolniveau is de financiële coördinator verantwoordelijk voor het BVH-beleid. De school investeert heel wat middelen in haar gebouwen. Zo worden jaarlijks een groot aantal ramen vervangen. De school heeft een extra onderhoudsmedewerkster aangeworven om de netheid van de gangen en de leslokalen te verzekeren.</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De vaststellingen uit de rondgangen van de interne dienst worden systematisch opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De personeelsleden kunnen opmerkingen of vragen formuleren via het elektronisch platform. De school beschikt over alle vereiste controle- en onderhoudsverslagen van de verwarmingstoestellen, speeltoestellen en ladders.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De snelle stijging van het leerlingenaantal en de ouderdom van een deel van haar gebouwen plaatsen de school voor heel wat materiële en financiële uitdagingen. De school kan haar BVH-beleid nog versterken door bij het stellen van prioriteiten systematisch de materiële vereisten uit de leerplannen als referentie te nemen.</p>

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/003)	Economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001)	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)	Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan OO-2018-003)	Chemie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/003)	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	◆	●	●	★	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	◆	◆	◆	●	●	●
Feedback	●	●	◆	●	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	◆	◆	●	●
Leereffecten	◆	●	◆	◆	◆	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie moderne wetenschappen (leerplan OO-2017-001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplan 2012/003).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichting economie-moderne talen (leerplan 2006/042).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichting wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/013).
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/003).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan oo-2018-003).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2012/007).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
115394 - GO! atheneum Gentbrugge	115394 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
 Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE