

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Waaier te BERTEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12534
Instelling	Vrije Basisschool - De Waaier
Beleidsverantwoordelijke	Ilse MEULEMANS
Adres	Egenhovenstraat 24 A - 3060 BERTEM
Telefoonnummer	016-48.93.08
E-mail	directie@dewaaier-berthem.be
Website	
Bestuur	Basisschool Zusters v. Liefde
Adres	Paardenstraat 24 - 3060 BERTEM
Scholengemeenschap	Zoniën
Adres	Waversesteenweg 2 - 1560 HOEILAART
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Mieke DEVLIEGER Hilde BOSMANS Lieve VERHEYDEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	7
4.2	Nederlands in Lager onderwijs.....	9
4.3	Wiskunde in Lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

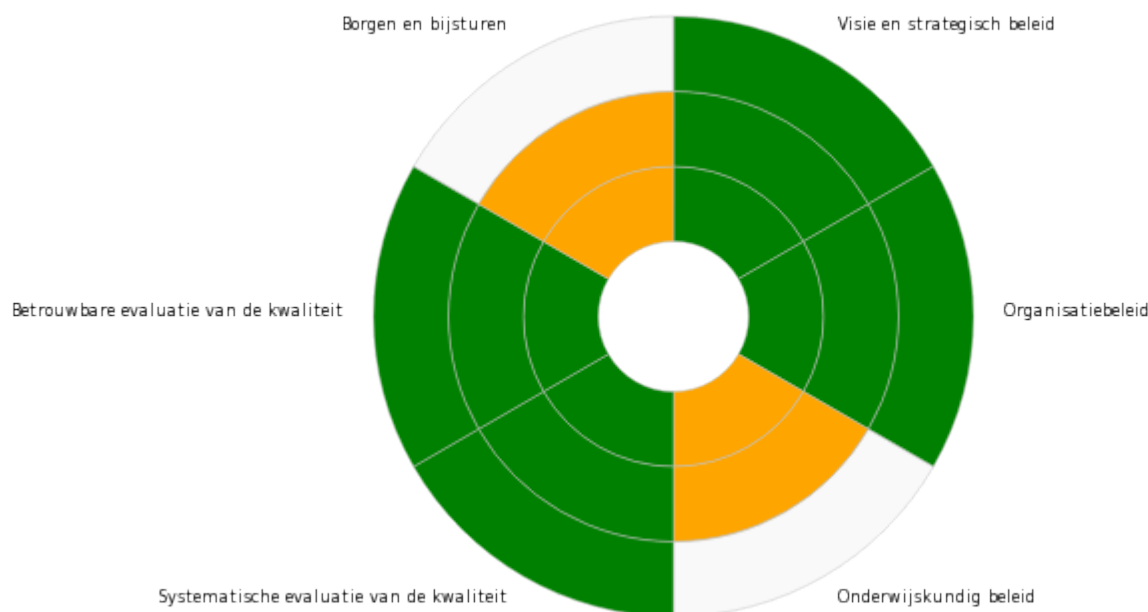
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Egenhovenstraat 24 A - 3060 BERTEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



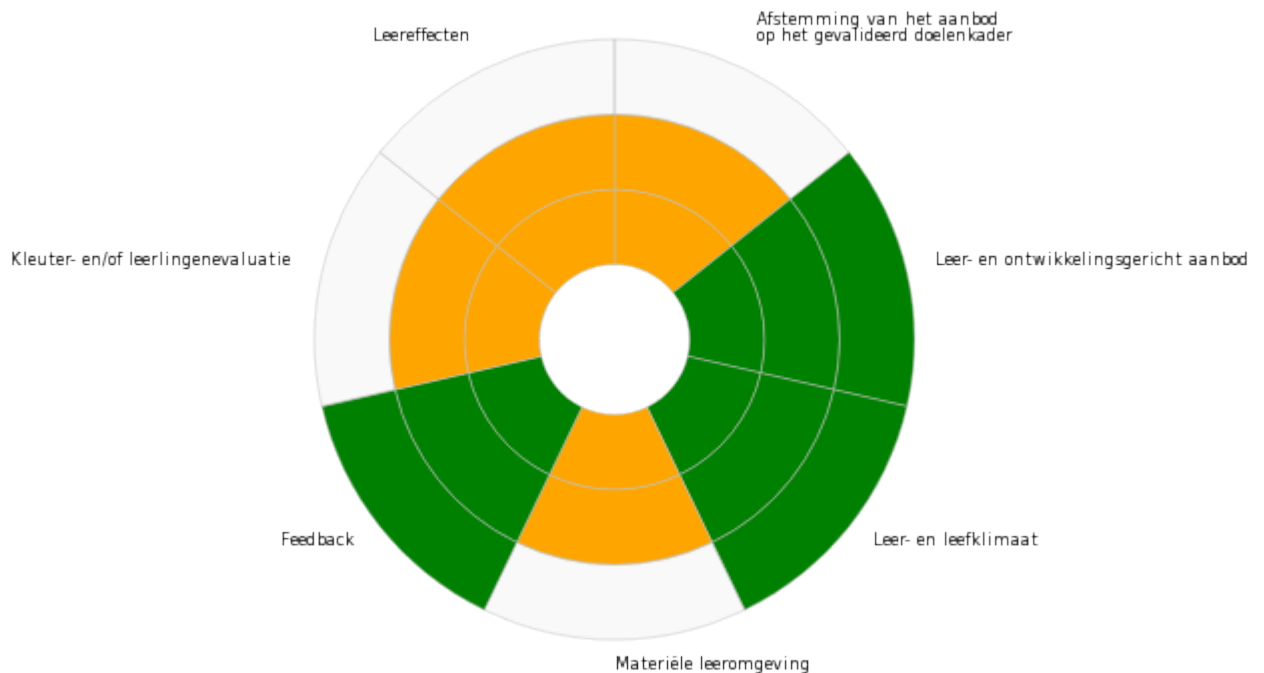
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie van verbondenheid te realiseren waarop ze de afgelopen jaren sterk ingezet heeft. Ze doet dit onder meer met een buddy-project dat leerlingen van alle leeftijden in 'families' groepeerde, met een klasoverschrijdend initiatief op kleutermaat, en met een doordachte drempelverlagende overgang tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. De visie en uitgangspunten voor een gelijkgerichte en onderbouwde pedagogisch-didactische aanpak zijn sterker zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling dan in de kleuterafdeling, waar dit de laatste jaren enigszins op de achtergrond geraakt is.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, zoals met het meersporenbeleid en de doelgerichte inzet van zorgleerkrachten als antwoord op vernieuwde wetgeving rond meer inclusief onderwijs en leerlingenbegeleiding. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden met een inhoudelijke invulling van personeelsvergaderingen en werkgroepen of met schoolbrede projecten, bijvoorbeeld rond leesbevordering of meten. Ze werkt samen met gevarieerde partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar dat gebeurt niet altijd schoolbreed en met voldoende diepgang. Sturing gebeurt vanuit het beleidsteam of vanuit werkgroepen. Ook de individuele inbreng en de strategische positionering in bepaalde leerjaren van enthousiaste teamleden zorgt voor een professionaliseringsdynamiek op teamniveau rond bepaalde onderwerpen. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds expliciet geformuleerd en bijgevolg duidelijk voor alle teamleden. Daarnaast laat een aantal leraren ook na om zich aan gemaakte afspraken te houden. Zij nemen de verantwoordelijkheid voor processen wisselend op en blijven er eigen visies en praktijken op na houden, wat de coherentie op afdelings- en schoolniveau belemmert. De school laat kansen liggen om de bestaande professionaliseringsinitiatieven te versterken door teamleden te ondersteunen en te laten samenwerken tot op de klasvloer.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, onder meer op basis van gerichte opdrachten ter voorbereiding van personeelsvergaderingen en geregelde klasbezoeken rond de vormgeving van de klaspraktijk binnen een omschreven kader.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Een verdere kritische analyse van het gebruik en de resultaten van deze bronnen kan de onderwijsleerpraktijk nog versterken. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo hebben de leraren van de lagere afdeling weinig zicht op elkaars evaluatiecriteria voor de vier vaardigheden van Nederlands. De leraren van de kleuterafdeling ontbreekt het aan een overzicht voor wat het evenwicht van het aanbod betreft. Daardoor gaan kansen verloren om de werking vanuit evaluaties bij te stellen. Bovendien bewaart en verspreidt de school niet altijd wat goed is. Zo verwaterden een aantal afspraken rond de inrichting van de kleuterklassen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs



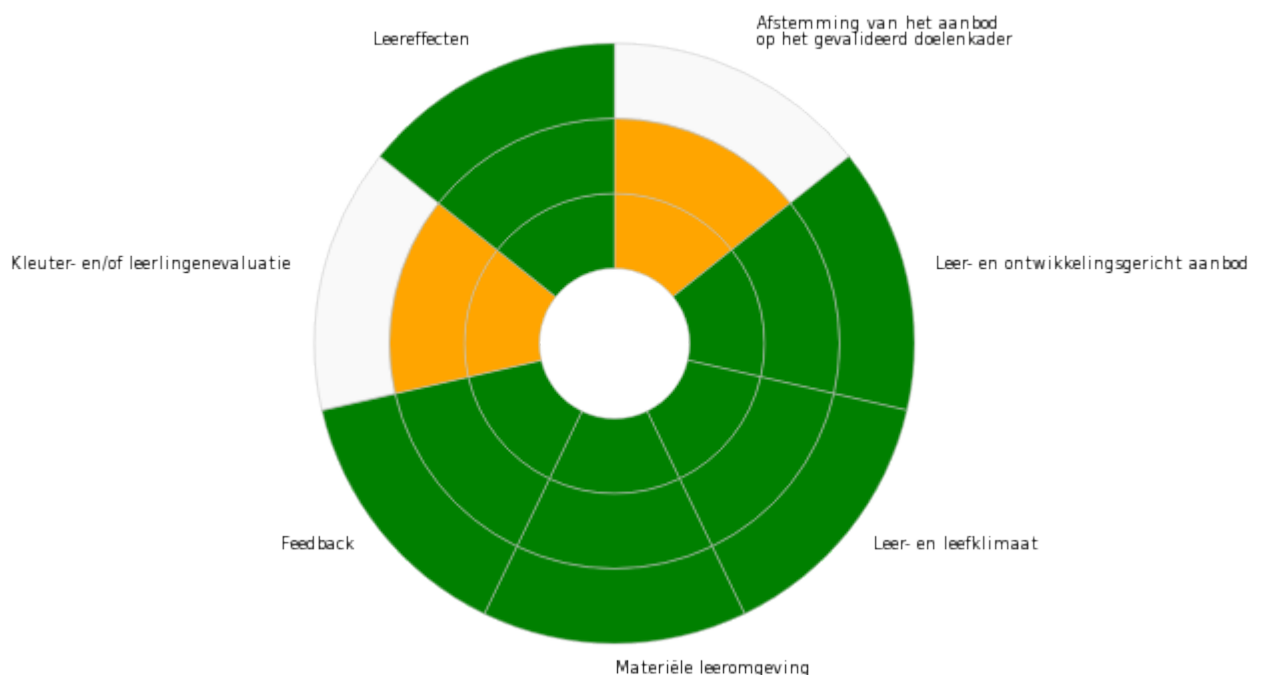
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Zowel de weekschema's als de verdeling van dominante doelen over de thema's maken duidelijk dat het aanbod in meerdere klassen weinig evenwichtig verdeeld is over de leergebieden en domeinen. Ook de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuter kent in een sommige klassen nog groeikansen: observaties en documenten wijzen zowel op het risico van pedagogische vervroeging als op een te beperkt uitdagend aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Over het algemeen spannen de leraren zich in om de beginsituatie van de groep kleuters te benutten om een drietal haalbare en uitdagende dominante doelen per thema te formuleren. De doelgerichtheid op activiteitsniveau is echter in mindere mate verzekerd. In de meerderheid van de klassen is het aanbod betekenisvol en in voldoende mate activerend: kleuters trekken de wereld in of krijgen de kans om te experimenteren of te exploreren in de klas en de omliggende ruimtes. Ook slagen de meeste leraren erin om via de thematische samenhang van het aanbod de brede, harmonieuze ontwikkeling van hun kleuters te stimuleren. Wel kan in de meeste klassen de aandacht voor de muzische ontwikkeling van de kleuters opnieuw verscherpt worden, en wel vanuit de principes die het leerplan aanreikt. De belangrijkste uitdaging voor het team ligt echter in een grotere (formele) afstemming over de jaarklassen heen. De leraren kunnen dit bijvoorbeeld doen voor de ondersteuning van de zelfstandigheid, zelfsturing en reflectie, voor de wijze waarop binnenklasdifferentiatie vorm krijgt, of voor de bevordering van probleemoplossend denken. Het team investeert wel doelgericht in de overgang naar de lagere afdeling. De onderwijsorganisatie bevordert in voldoende mate het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positieve speelleeromgeving. Zij motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen, en gaan vaak met hen in interactie. Op verschillende wijzen houden de leraren rekening met de inbreng van de kleuters, zowel bij de selectie van thema's als bij de uitwerking ervan. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Ook is er aandacht voor de veiligheid en vertrouwdsheid tijdens speeltijden en opvangmomenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De ruime infrastructuur en de hoeveelheid materialen zijn grotendeels toereikend. Wel kan het team onder andere investeren in moderne media en in kleutervriendelijk meet- en techniekmateriaal. Binnenshuis geeft het geheel in mindere mate een frisse en ordelijke indruk. Dat geldt voor het centrale deel en de gangen, maar ook voor een ruim aantal klassen. Leraren missen kansen om bepaalde doelen na te streven via de selectie en ordening van speelleermaterialen, de picturale ondersteuning van de inrichting en organisatie, de overzichtelijkheid en verrijking binnen een aantal hoeken en de creatie van meer klasinterne bewegingsruimte. Ook is er momenteel slechts een beperkt aantal afspraken met het oog op een voor kleuters zichtbare doorgaande lijn tussen de klassen. Een aantal afspraken wordt bovendien niet door iedereen nageleefd. Zo zet het team wel extra in op leesplezier, maar is de boekenhoek niet in elke klas voldoende uitnodigend. Wel verrijkt het boekenaanbod uit de bibliotheek het klasaanbod. Dit laatste geldt ook voor het materiaal dat kinderen van thuis mogen meebrengen, wat de betrokkenheid bevordert.

Feedback	De meeste leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Wel kan het team doelgerichtheid meer bewust als ingrediënt van feedback meenemen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Het team gaat bewust getrapt tewerk bij het observeren en evalueren van de kleuters. Desondanks laat het kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Bovendien zijn de observaties en de evaluatie slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod.
Leereffecten	Het team levert heel wat inspanningen die bijdragen tot het welbevinden en de ontwikkeling van de kleuters. Een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk geven echter aan dat de leraren enkele belangrijke kansen laten liggen om de onderwijsleerpraktijk voor hun kleuters optimaal te maken.

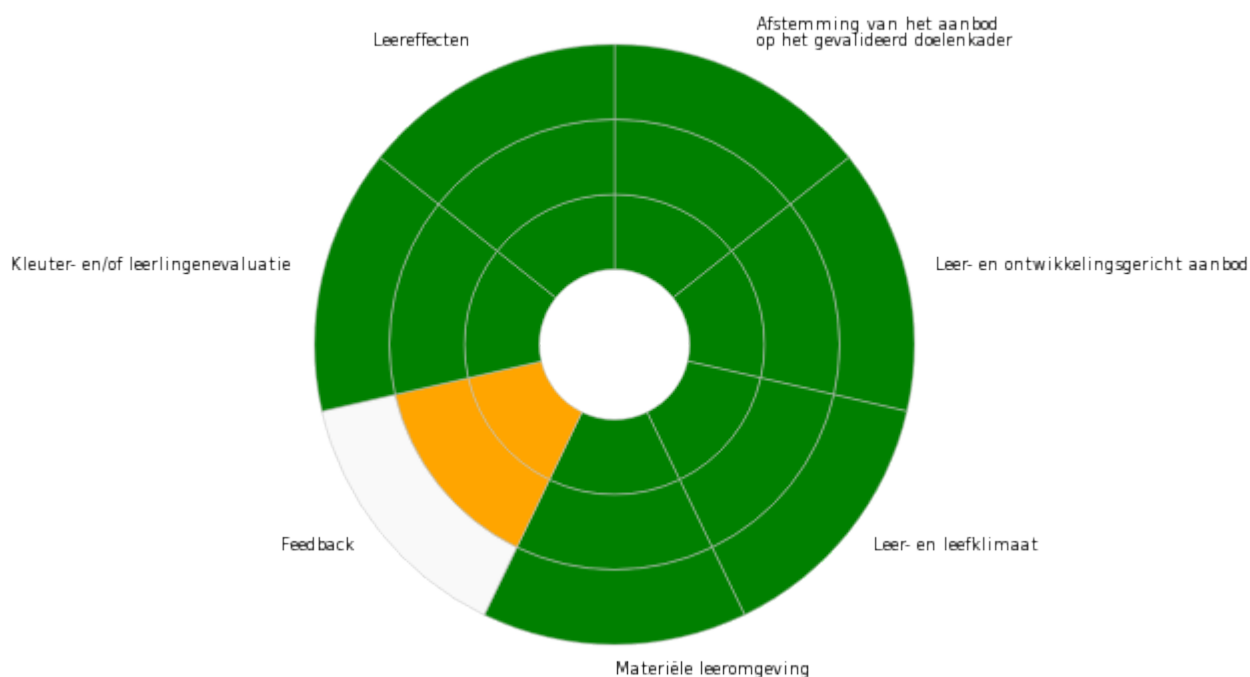
4.2 Nederlands in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo komen spelling en taalbeschouwing bij heel wat leraren prominenter aan bod dan de andere domeinen van het leergebied. Leraren laten de mondelinge vaardigheden en begrijpend lezen functioneel aan bod komen binnen andere leergebieden, maar springen daar niet altijd doelgericht mee om. Het professionaliseringstraject rond het nieuwe doelenkader en de onderliggende uitgangspunten biedt mogelijkheden voor de leraren om de doelgerichtheid van het aanbod opnieuw scherp te stellen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen het gedifferentieerde aanbod voor technisch lezen, spelling en taalbeschouwing verder uitbreiden naar de andere domeinen van het leergebied. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren realiseren doorgaans een betekenisvolle samenhang met andere leergebieden en projecten binnen de schoolwerking. Hierbij verweven ze ook elementen van leren leren, sociale vaardigheden en, in mindere mate, ICT. Ze kunnen de verticale samenhang in de opbouw van (coöperatieve) werkvormen, strategieën en zelfsturing nog versterken. De gedegen zorgwerking en de onderwijsorganisatie bevorderen het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze houden rekening met de inbreng van de leerlingen, al kunnen ze die nog een prominentere plaats geven binnen het aanbod. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze voorzien een gevarieerd en eigentijds boekenaanbod dat ze op veelal uitnodigende wijze presenteren en doorgaans functioneel inzetten in het kader van leesbevordering.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de verschillende vormen van feedback nog meer uitdiepen en intentioneel toepassen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en rapportering zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren experimenteren met manieren om naast de technische vaardigheden ook de spreek- en schrijfvaardigheid van leerlingen in kaart te brengen, met inbegrip van zelf- en peer-evaluatie. Hiervoor hanteren ze nog geen opbouwende lijn van objectieveerbare beoordelingscriteria binnen het leerjaar en over de opeenvolgende leerjaren heen. De evaluatie van luistervaardigheid is onderbelicht. De leraren laten bijgevolg nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Passende begeleiding beperkt zich niet tot leerlingen die het moeilijk hebben, maar richt zich ook op leerlingen met hogere leercompetenties. De leraren kunnen de inhouden die ze hierbij aanbieden nog sterker laten aansluiten bij de interesse van deze leerlingen. Het aanbod is samenhangend en ondersteunt het leren. De leraren herschikten op een kritische manier enkele leerinhouden tussen opeenvolgende leerjaren en reikten bijkomende strategieën aan. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend, onder andere door het gebruik van meetstands. Toch kunnen sommige leraren nog sterker inzetten op werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen mogen samenwerken en in overleg rekenproblemen oplossen. De onderwijsorganisatie, onder meer geconcretiseerd in het sporenbeleid en de doelgerichte inzet van zorgleraren, bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het ruime materialenaanbod om leerlingen meetervaringen te laten opdoen, springt in het oog. Bovendien stemmen de leraren de visualisatie van inhouden, algoritmen en strategieën over de klassen heen degelijk op elkaar af. Ze integreren op een efficiënte wijze het onthoudboekje in het hele onderwijsleerproces.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is, en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Dat geldt zowel voor mondelinge feedback als voor geschreven feedback in werkboeken of op toetsen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, vrij betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Wel kunnen de leraren nog sterker inzetten op zelf- en peerevaluatie bij de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



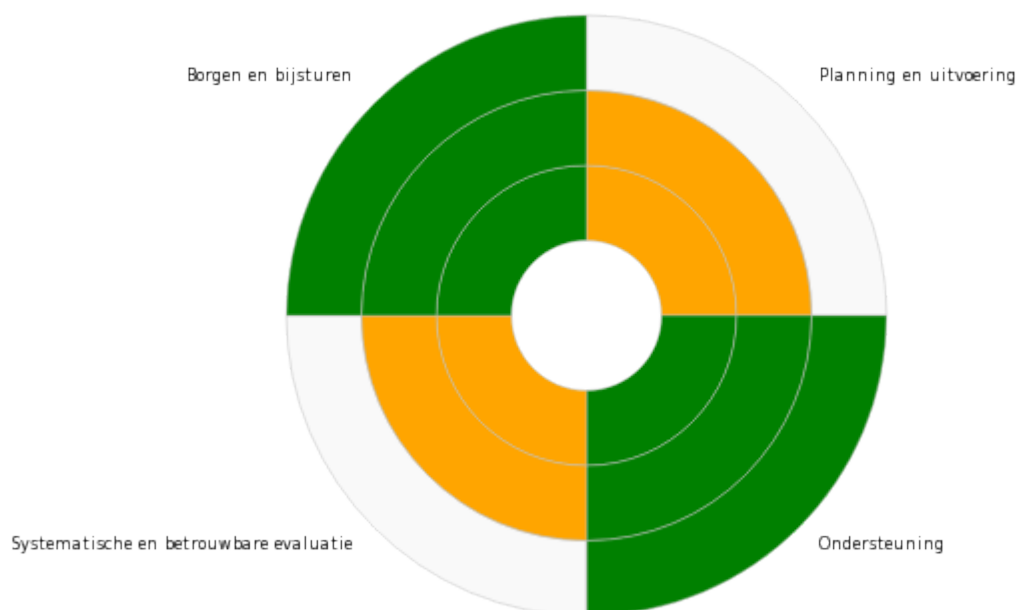
Selectie en aanwerving	De school vertrekt van een aantal criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De wervingen gebeuren in constructief overleg tussen directie en schoolbestuur.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen, onder andere op basis van klasbezoeken binnen een duidelijk omschreven kader. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering	De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is doorgaans gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. Echter, niet alle teamleden benutten de professionaliseringsinitiatieven om hun pedagogisch-didactische aanpak in overeenstemming te brengen met vooropgestelde doelen en verwachtingen op afdelings- of schoolniveau. De school laat ook kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Zo is interne en externe collegiale visitatie de laatste jaren verwaterd. Daardoor hebben verbeteracties niet in alle klassen een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op een vlotte integratie in de schoolwerking en het team. Verschillende actoren nemen er een actieve rol in op. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan systematische en op groei gerichte coaching in de klaspraktijk. Starters worden gericht gestimuleerd in hun professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voorziet in deze beleidsinstrumenten echter geen budgetten en termijnen van uitvoering. Kleinere ingrepen naar aanleiding van occasionele vaststellingen of meer gerichte evaluaties gebeuren, tenminste als ze geen of een beperkt budget vragen, onmiddellijk. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school voldoende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. In het kader van ongevallen en hulpverlening voorziet de school in een ruim aantal leraren die de nodige opleiding gevolgd hebben om de eerste hulp te verstrekken. Naar aanleiding van de recente risicoanalyse van de elektrische installatie kan de school verdere stappen ondernemen om een BA4-attest aan een personeelslid of werknemer van de school uit te reiken.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert tot op zekere hoogte processen en bijhorende acties. Ze laat echter kansen liggen om de evaluaties gericht te plannen en te organiseren volgens een bepaalde systematiek. De interne preventiedienst kan onder meer sterker inzetten op een jaarlijkse rondgang en eventuele tekorten en opmerkingen weergeven in een verslag. De school benut daarentegen bij haar evaluaties wel de beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor zijn deze evaluaties betrouwbaar. Zo legt de school voor de processen in de focus de nodige attesten en verslagen van externe deskundigen voor.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Zo gaf een externe controle aanleiding tot een grondige herwerking van haar beleid rond valgevaar. De school kan de efficiëntie van haar werking verder verhogen door bijgestelde en nieuwe acties op te nemen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	Nederlands in Lager onderwijs	Wiskunde in Lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.