

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint Aloysius Geel te GEEL

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000343
Instelling	Sint Aloysius Geel
Beleidsverantwoordelijke	Gilberte Peeters
Adres	Schuttershof 2 B - 2440 GEEL
Telefoonnummer	014 56 26 50
E-mail	gilberte.peeters@kogeka.be
Website	www.kogeka.be
Bestuur	Katholiek Onderwijs Geel-Kasterlee (KOGEKA)
Adres	Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL

Scholengemeenschap	SGKSO KOGEKA
Adres	Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL

CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 05-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Etienne GIELEN Yves BOERMANS Erik DE BOU Katleen ROGEMAN Goedele VERGAUWEN
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Agro- en biotechnieken in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Agro- en biotechnieken (leerplan 2002/055).....	8
4.2	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).....	10
4.3	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018).....	12
4.4	Handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032).....	13
4.5	Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003).....	15
4.6	Nederlands in de eerste graad A-stroom in de basisopties Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2010/016)	16
4.7	Sociale en technische vorming in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan 2001/027)	18
4.8	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	19
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

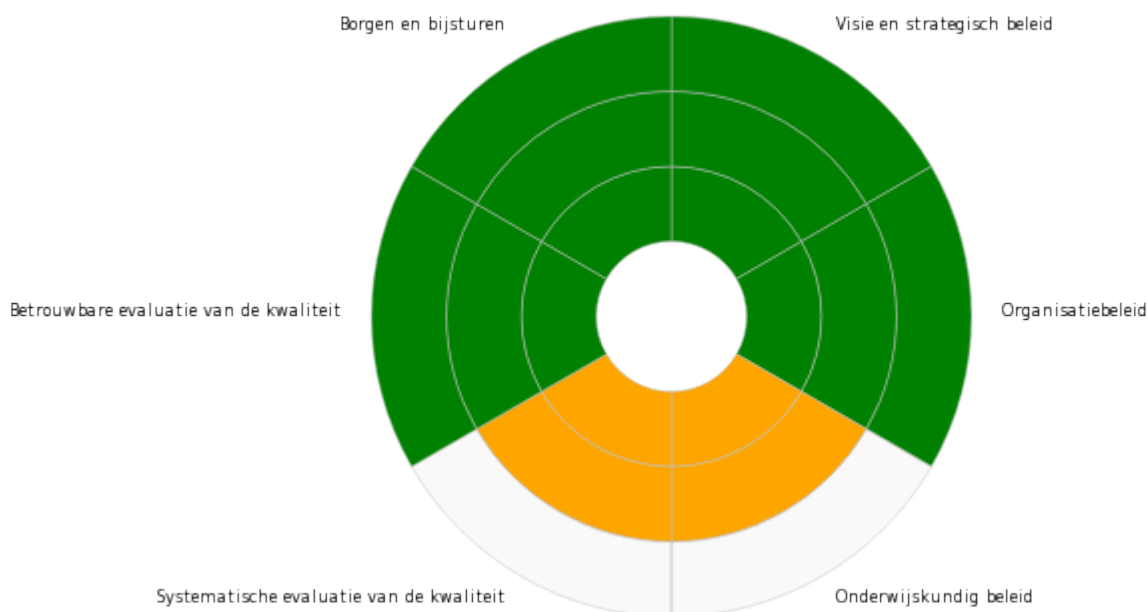
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint Aloysius Geel (doorlichtingseenheid 2000000343). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- KOGKA 2 (116855)
- KOGKA 3 (123661)
- KOGKA 4 (116871)
- KOGKA 5 (30098)
- KOGKA 6 (123679)
- KOGKA 7 (123687)
- KOGKA 8 (123695).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

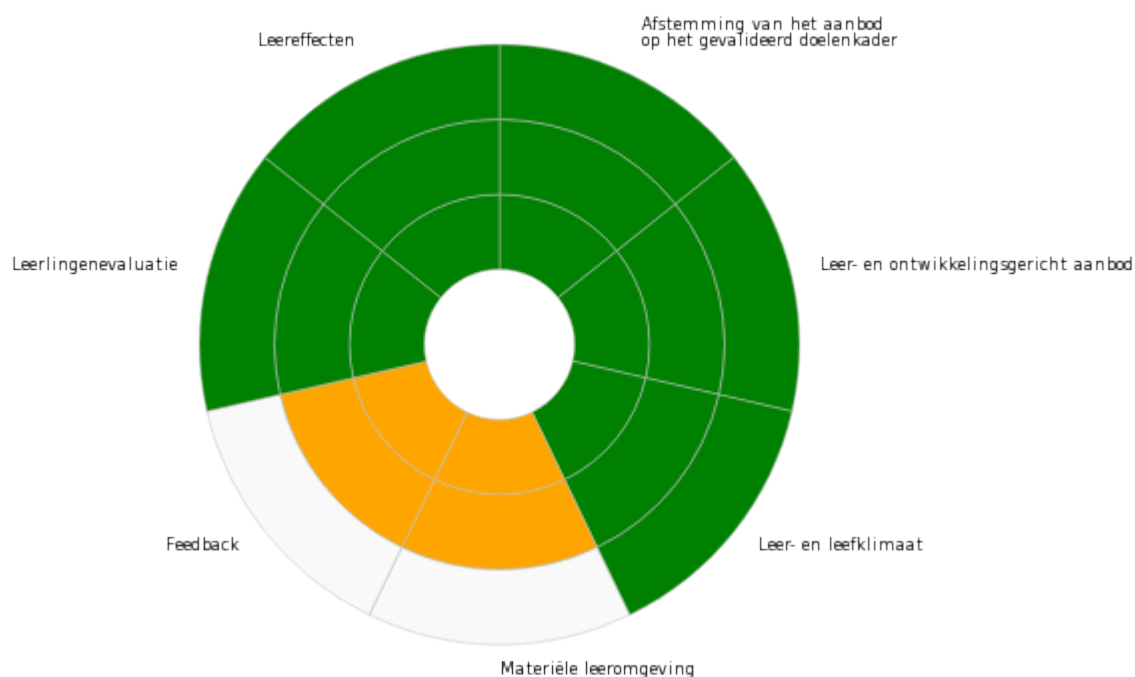


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie berust op drie pijlers die aandacht hebben voor het groeiproces van de leerlingen: leven, leren en kiezen. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, maar nog slechts gedeeltelijk in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Hierbij kan ze haar visie meer strategisch aanwenden en ze richtinggevend maken voor onder meer haar personeelsbeleid en voor de diverse kwaliteitsgebieden binnen de onderwijsleerpraktijk.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze kan hierbij nog beter de individuele noden aan professionalisering in kaart brengen en de opvolging van het functioneren versterken. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking vorm te geven. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Verschillende overlegorganen zorgen voor een breed draagvlak en ondersteunen een responsief beleid.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk komen de pluspunten, maar ook enkele valkuilen van de zelfsturende teams naar voor. De school ondersteunt de teamleden in voldoende mate, maar hierbij kan ze de professionalisering en expertisedeling sterker aansturen en opvolgen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school volgt onder meer de in- en uitstroom, de kenmerken en het welbevinden van de leerlingen nauwgezet op. Het nagaan van de effecten van de onderwijsleerpraktijk, van de leerlingenevaluatie en van de feedback komen minder aan bod. De evaluatie gebeurt nog weinig systematisch. Het vernieuwd directieteam heeft dit schooljaar het initiatief genomen om de systematiek te versterken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij een aantal van haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Een verhoogde aandacht voor informatiegeletterdheid kan de betrouwbaarheid van de evaluatie versterken.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op heel wat van haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school focust hierbij sterk op het welbevinden van de leerlingen. Ze kan aantonen dat acties om het welbevinden te verhogen vaak tot de gewenste resultaten leiden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

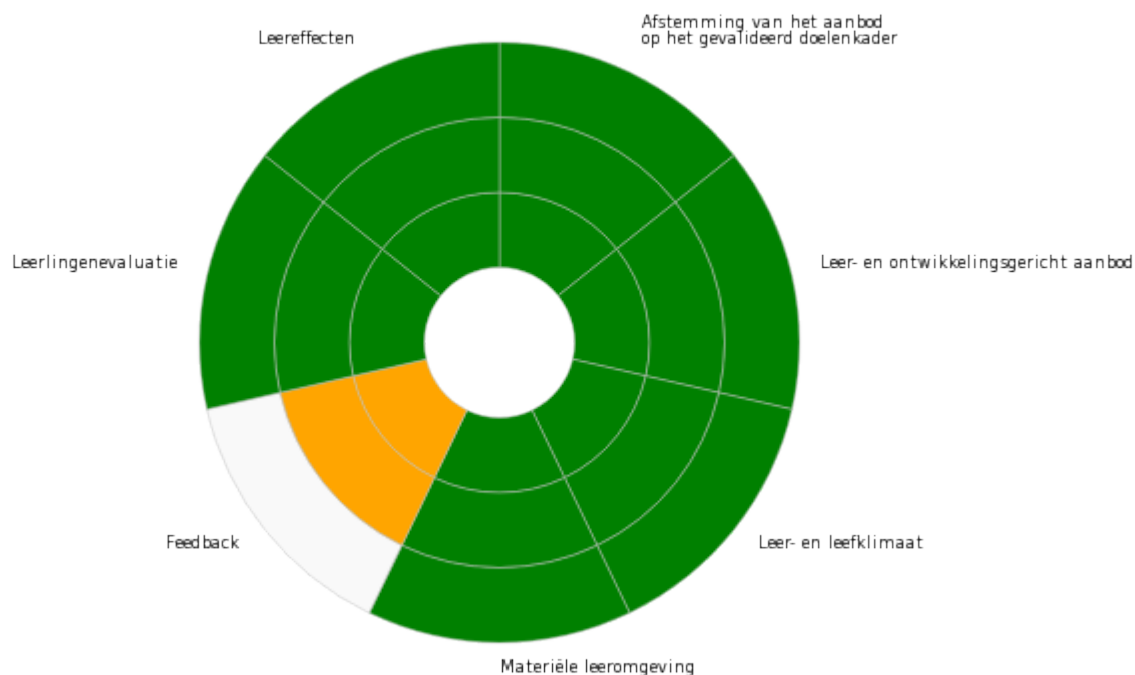
4.1 Agro- en biotechnieken in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Agro- en biotechnieken (leerplan 2002/055)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol, maar een betere samenhang en onderlinge afstemming tussen de verschillende leerplanonderdelen en leeractiviteiten kan het aanbod nog versterken. Het aanbod is veelal activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het gebruik van naburige externe locaties voor werkplekieren, naast de eigen infrastructuur, versterkt de realisatie van de leerplandoelen. Het fysiek comfort bij de voorbereiding op de praktische vaardigheden ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is weinig stimulerend.
Feedback	De leraren geven feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke commentaren zijn meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, maar bevatten minder elementen op het taak- en procesniveau. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft duidelijke criteria voor de evaluatie van de praktische vaardigheden, maar kan de evaluatie nog versterken door meer te focussen op het proces dan op het product.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vaardigheden, kennis en attitudes krijgen de verwachte aandacht en de leraren streven de integratie tussen deze aspecten na.

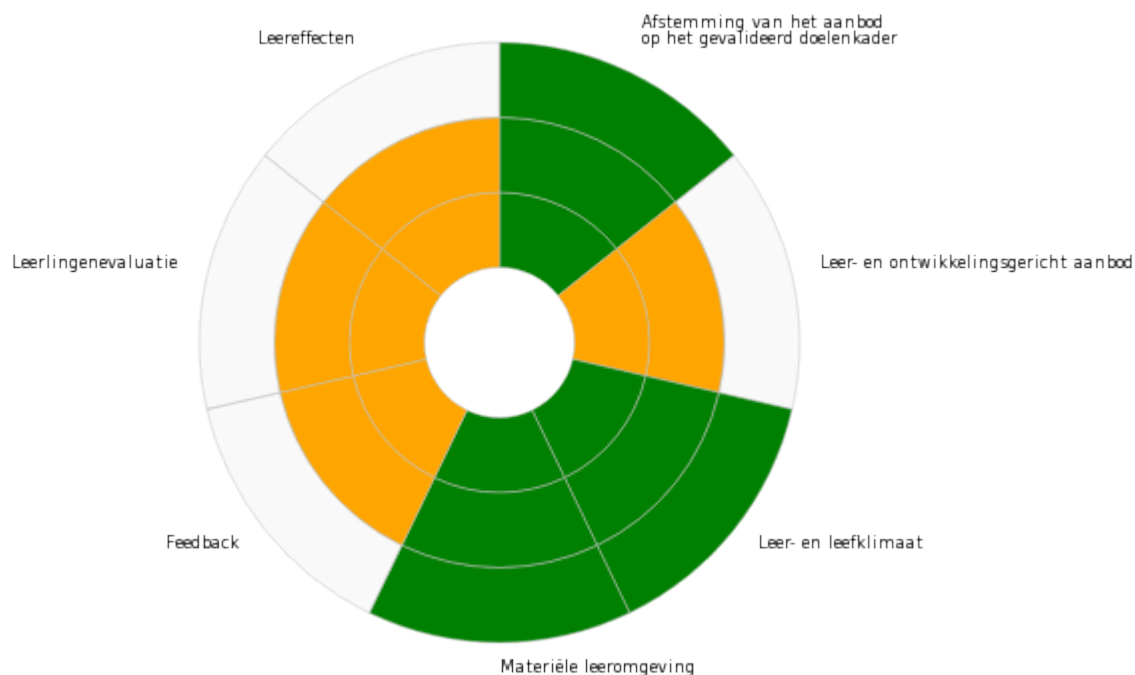
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben geregeld aandacht voor relevante taalgebruikssituaties. Ze kunnen het leerproces versterken door een verhoogde aandacht voor het inzetten van strategieën. Daarnaast kunnen ze de brede basiszorg een meer vak- en taalgerichte invulling geven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, waarbij ze de inbreng van de leerlingen respecteren. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze moedigen de leerlingen aan tot talige interactie, maar kunnen dit aspect nog beter benutten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen de ICT-mogelijkheden nog sterker integreren.

Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren nemen initiatief om de feedback meer te richten op het proces en de aangewende strategieën. Ze zoeken naar mogelijkheden op de feedback sterker te verankeren en te richten op de volgende opdrachten.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren maken gelijkgerichte afspraken over de verhoudingen tussen de componenten van het leerplan, de inhoud van de evaluatie en de evaluatiecriteria. Ze evalueren frequent het bereik van de doelen zodat ze samen met hun leerlingen het onderwijsleerproces van nabij kunnen opvolgen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep zet in op zowel interne als externe kwaliteitsbewaking en op een doelgerichte aanpak. Met een jaarlijkse bevraging kan de school aantonen dat de leerlingen positief staan tegenover het vak Frans.

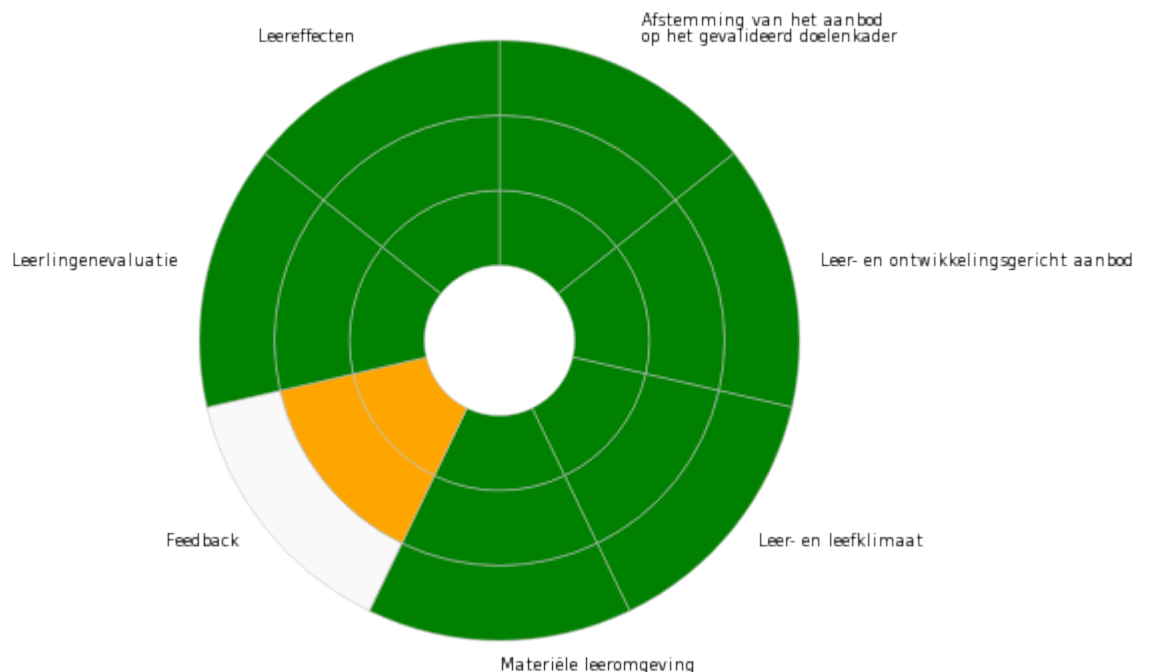
4.3 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Hoewel een positieve evolutie is ingezet, kunnen de leraren de integratie tussen de taalbeschouwing en de taalvaardigheden nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De vakgroep kan sterker inzetten op het integreren van relevante taalgebruikssituaties. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De school bewaakt een haalbare klasgrootte.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze leveren inspanningen om de leerlingen succes te laten ervaren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

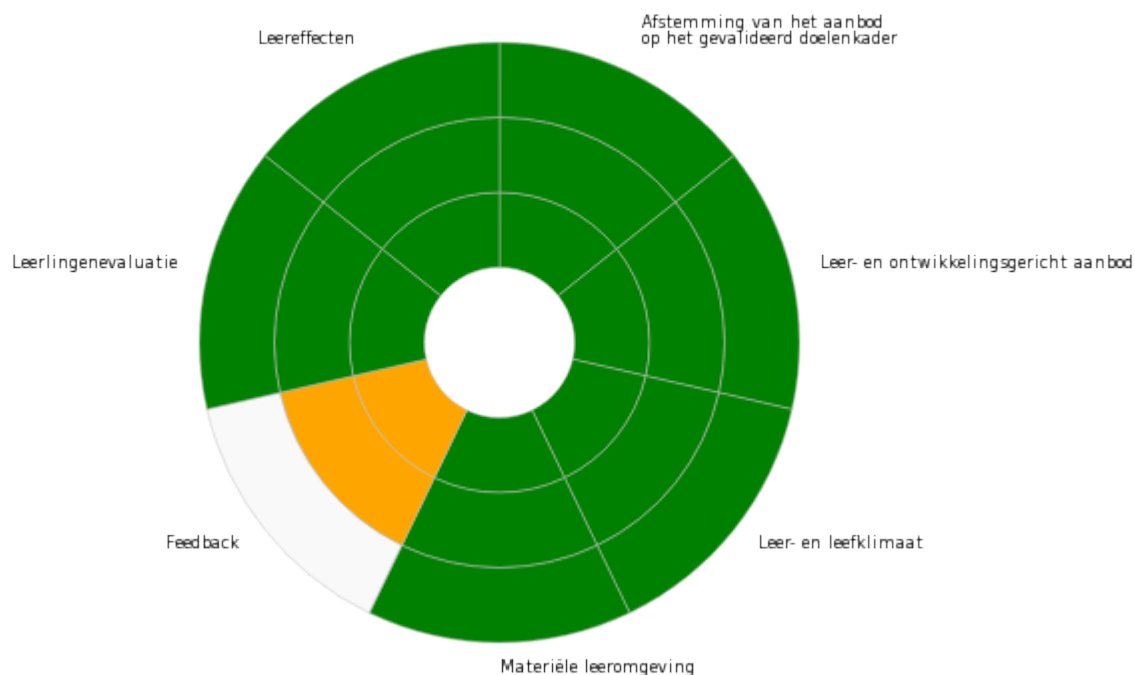
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback richt zich vaak op inzet en attitude en nog niet voldoende op het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de taalbeschouwende elementen neemt een te groot aandeel in. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep heeft dit schooljaar het initiatief genomen om de nodige bijstellingen aan het aanbod en de evaluatiepraktijk aan te brengen en de interne kwaliteitsbewaking te versterken.

4.4 Handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan het aanbod versterken door de doelen van het raamplan ICT aan de ICT-opdrachten te koppelen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar kan de ontwikkelingsgerichtheid van het aanbod versterken door het meer aan te brengen vanuit levensechte contexten. Verder kan er meer ruimte zijn voor het praktisch inoefenen van de vaardigheden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar benut de beschikbare ICT waardoor hij mee de schoolvisie voor levensecht, eigentijds en duurzaam leren realiseert. De leraar kan de beschikbare uitrusting efficiënter inzetten door het gebruik van ICT bewuster als middel in te zetten en niet als doel. Zo kan het online samenwerken van leerlingen efficiënter verlopen.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraar benut onvoldoende de expertise die aanwezig is binnen de vakgroep en de school. Daarnaast laat de vakgroep eenvoudige maatregelen liggen die een snelle winst voor de feedbackpraktijk kunnen opleveren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de vaardigheden in een realistische context is een werkpunt. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatie versterken door te variëren in de evaluatievormen. Daarnaast kunnen ze de beoordelingscriteria scherper stellen en de leerlingen betrekken bij de evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren benutten nog onvoldoende de vakgroepwerking als platform voor kwaliteitsbewaking.

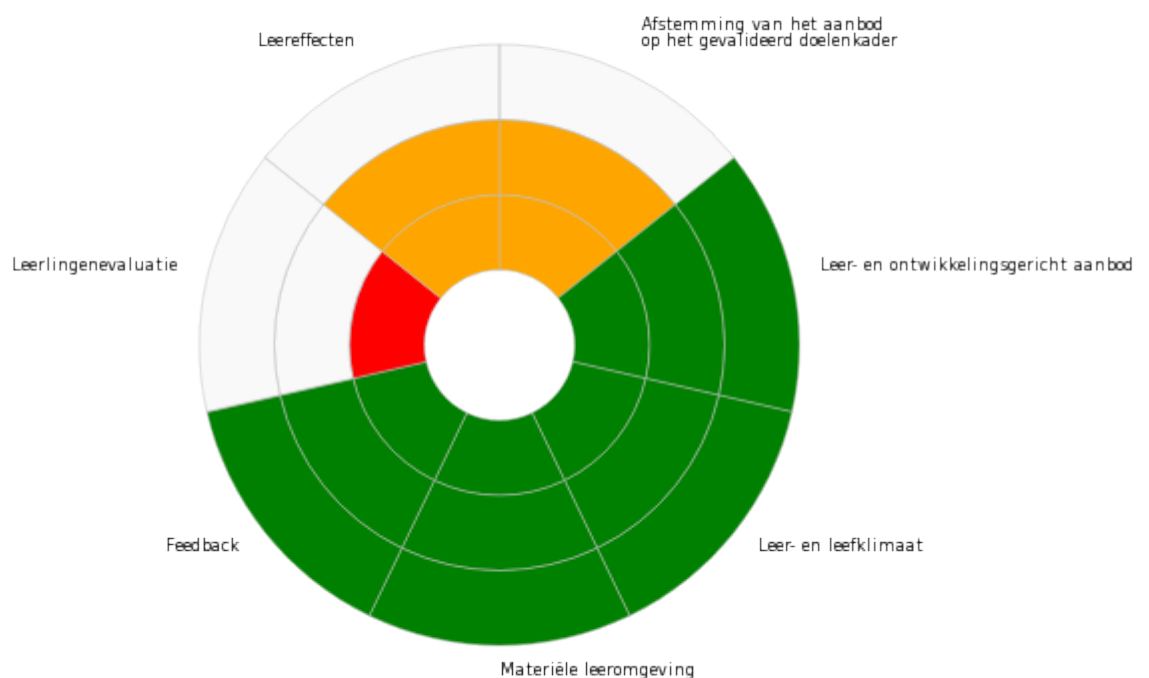
4.5 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door de leerlingen een actieve rol te geven tijdens het onderwijsleerproces. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het leerplan. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur en veiligheid kan de leeromgeving nog versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

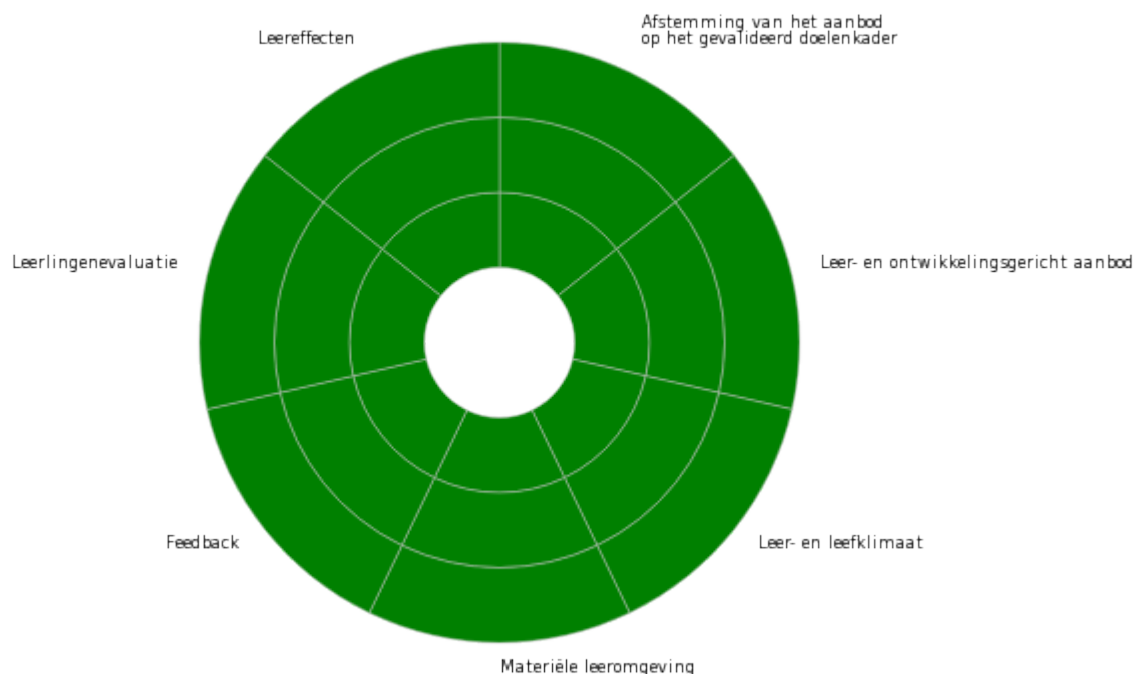
Feedback	De leraren geven feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke commentaren zijn meestal gericht op het zelfniveau van de leerling, maar bevatten minder elementen op het taak- en procesniveau. De leraren laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Het procesmatiger integreren van de algemene doelstellingen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden kan de evaluatie nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Nederlands in de eerste graad A-stroom in de basisopties Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2010/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Alle vaardigheden komen aan bod op de te verwachten beheersingsniveaus, maar woordenschat en grammatica nemen veel tijd in beslag. De leraren laten nog kansen liggen om taalbeschouwing te integreren in de vaardigheden. Het evenwicht van het aanbod bewaken, is daarom nog een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren leveren inspanningen om de beginsituatie van de groep leerlingen in kaart te brengen. Ze kunnen deze gegevens echter nog meer gebruiken om het onderwijsleerproces vorm te geven. Een sterk punt is de zorg om haalbare doelen te stellen voor alle leerlingen. De leraren kunnen de aandacht voor uitdagende doelen nog vergroten. Het aanbod is geregeld samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Daarnaast maken de leraren gebruik van een expressielokaal, een ICT-lokaal en een openleercentrum.
Feedback	De leraren geven vaak ontwikkelingsgerichte feedback, zowel mondeling als schriftelijk, en dit zowel tijdens de lessen als op bewust ingeplande feedbackmomenten. De leraren vertrekken bij die feedback vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht waarbij er ook aandacht is voor feedback op het gebruik van strategieën. Tussentijdse feedbackmomenten geven de leerlingen de kans om hun opdrachten bij te sturen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	Hoewel de evaluatie meestal transparant is en geïntegreerd in het onderwijsleerproces, laten leraren kansen liggen om de evaluatie voldoende representatief te maken voor het gevalideerd doelenkader. De leraren evalueren te vaak losse kennisonderdelen en dit op een louter reproductieve manier. Ook cijfermatig weegt de evaluatie van woordenschat en grammatica te sterk door.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school en de leraren laten nog kansen liggen om de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk sterker te bewaken. De huidige samenwerking en afstemming tussen de vakcollega's zijn nog te vrijblijvend.

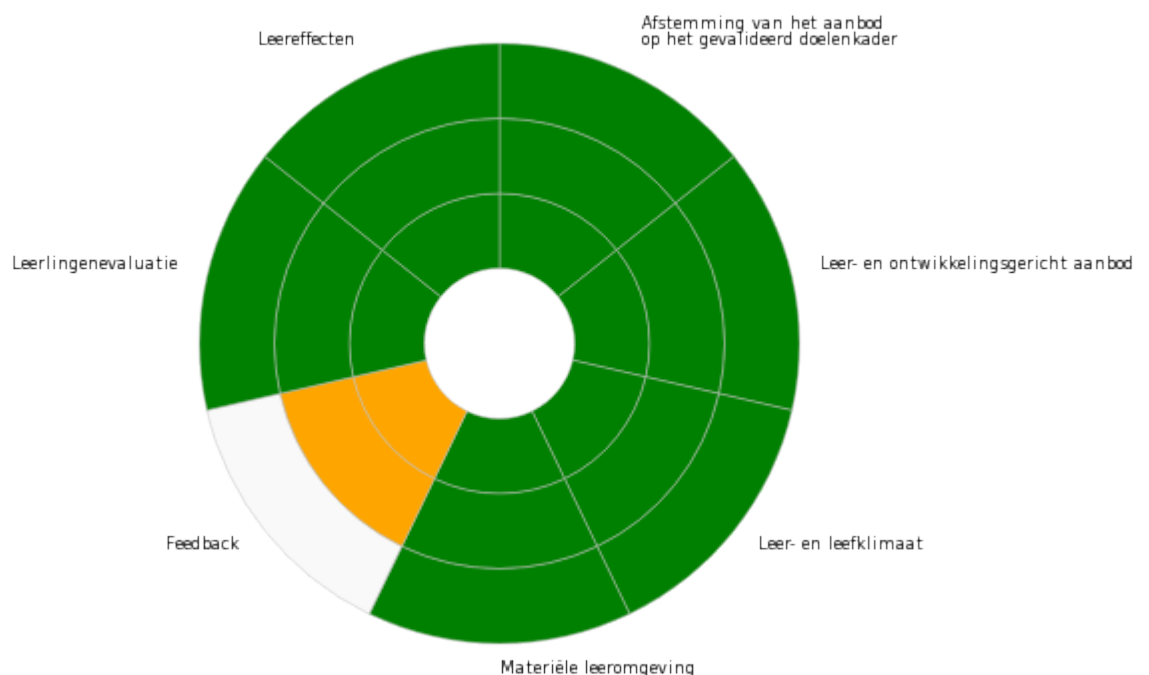
4.7 Sociale en technische vorming in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan 2001/027)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het stelselmatig uitdagen van alle leerlingen kan het aanbod versterken. Het aanbod is veelal samenhangend; er is nog groeimarge om een grotere inhoudelijke afstemming van de verschillende leeractiviteiten te realiseren. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve bekrachtiging en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ICT-mogelijkheden efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om de feedback meer uitdagend te formuleren, met aandacht voor de volgende stappen in het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, maar kan versterkt worden door een betere frequentie en weging van de technische en sociale vaardigheden. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het onderzoekend leren bevorderen door een onderzoeksmethode te hanteren zoals voorgesteld in het leerplan. Het aanbod kan verder versterkt worden door een evenwichtig aanbod van de leerplangebonden attitudes.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het gedifferentieerd aanbieden van uitdagende doelen kan de ontwikkelingsgerichtheid van het aanbod versterken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen het begeleid zelfstandig werk doelgerichter aanpakken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren benutten de beschikbare ICT alsook de ICT die de leerlingen zelf meebrengen waardoor ze mee de schoolvisie voor levensecht, eigentijds en duurzaam leren realiseren. Zij kunnen de beschikbare uitrusting efficiënter inzetten door het gebruik van ICT bewuster als middel in te zetten en niet als doel. Zo kan het online samenwerken van leerlingen efficiënter verlopen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De leraren benutten onvoldoende de expertise die aanwezig is binnen de vakgroep en de school. Daarnaast laten ze eenvoudige maatregelen liggen die een snelle winst voor de feedbackpraktijk kunnen opleveren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De frequente en betrouwbare evaluatie van de vakattitudes is echter een werkpunt. De leraren kunnen de evaluatie versterken door te variëren in de evaluatievormen. Daarnaast kunnen ze de beoordelingscriteria scherper stellen en de leerlingen betrekken bij de evaluatie.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren benutten nog onvoldoende de vakgroepwerking als platform voor kwaliteitsbewaking.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. De school kan deze criteria nog explicieter formuleren en communiceren. Voor zover de school er zicht op heeft, houdt ze bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

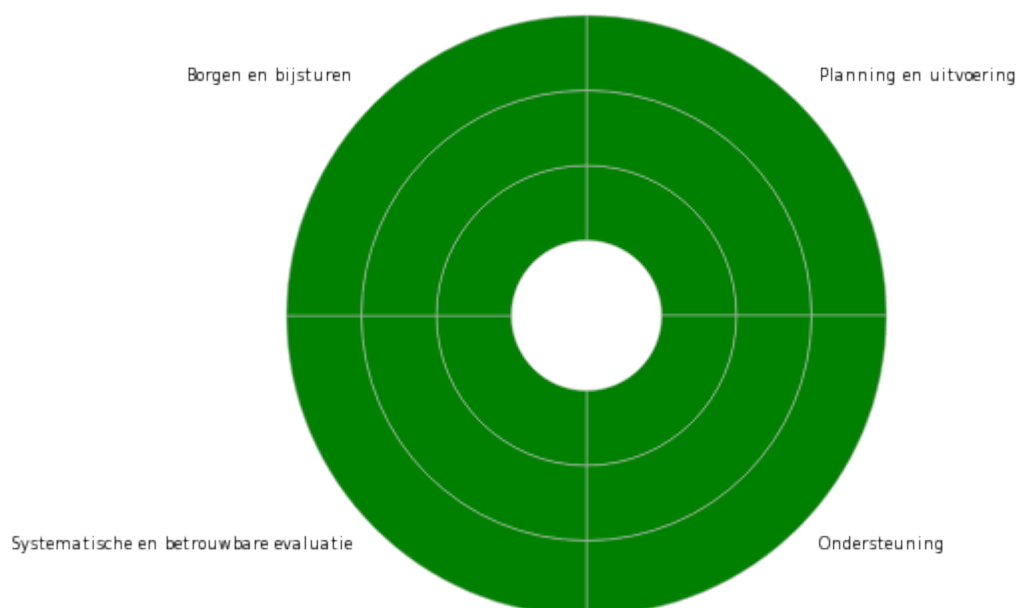
Coaching en beoordeling De school voert overwegend informele gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Ze vertrekt daarbij vanuit een waarderende basishouding. De school deed de nodige voorbereidingen om een formele evaluatiecyclus met bijhorende functioneringsgesprekken op te starten. Deze functioneringsgesprekken kunnen ertoe bijdragen om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Er zijn nog groeikansen door de noden breder in kaart te brengen o.a. vanuit de functioneringsgesprekken. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school kan de expertiseontwikkeling nog verruimen naar didactisch gerichte nascholingen.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De systematische opvolging van de vakinhoudelijke aspecten is nog een groeikans.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

Het schoolbestuur ontzorgt de school door het BVH-beleid te centraliseren en draagt voor het merendeel de verantwoordelijkheid voor de planning en uitvoering. De school en schoolbestuur nemen deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze nemen systematische maatregelen en plannen systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De centralisatie zorgt voor schaalvoordelen, maar brengt ook een mogelijk knelpunt met zich mee omdat de diverse preventielijsten op het niveau van de school en op het niveau van het schoolbestuur permanente afstemming vereisen. De school en het schoolbestuur zijn zich hiervan bewust. Het schoolbestuur werkt aan de implementatie van een centraal beheerssysteem. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	Het schoolbestuur ondersteunt de school bij de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De gecentraliseerde aanpak maakt dat het schoolbestuur kan investeren in de professionalisering van de preventie-adviseurs. Ze voorziet planmatig in voldoende financiële en materiële middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Het schoolbestuur volgt ook de evaluaties op die vallen binnen het DBFM-kader, wat onder andere aangetoond werd voor het proces elektriciteit. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	Het schoolbestuur en de school hebben zicht op hun sterke punten en werkpunten. Ze bewaren en verspreiden wat kwaliteitsvol is. De centralisatie van het BVH-beleid zorgt voor het delen van goede praktijken tussen alle betrokken scholen zoals dat onder andere het geval is voor het proces ongevallen en hulpverlening. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Agro- en biotechnieken in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Agro- en biotechnieken (leerplan 2002/055)	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)	Handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032)	Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)	Nederlands in de eerste graad A-stroom in de basisopties Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2010/016)	Sociale en technische vorming in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan 2001/027)	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	●	●	■	●	●
Leereffecten	●	●	◆	●	●	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor agro- en biotechnieken in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Agro- en biotechnieken (leerplan 2002/055).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor sociale en technische vorming in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan 2001/027).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad A-stroom in de basisopties Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2010/016).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000343 - Sint Aloysius Geel	30098 (gedeeltelijk) + 116855 (gedeeltelijk) + 116871 (so) (gedeeltelijk) + 123661 (volledig) + 123679 (gedeeltelijk) + 123687 (gedeeltelijk) + 123695 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Schuttershof 2 bus B - 2440 GEEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

116855 - KOGKA 2
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Bouw - Hout
2de lj Bouw- en houttechnieken
1ste lj B
2de lj Decoratie - Hout
2de lj Mechanica-elektriciteit
116871 - KOGKA 4
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Elektriciteit - Metaal
2de lj Industriële wetenschappen
123661 - KOGKA 3
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Hotel-bakkerij-slagerij
2de lj Hotel-voeding
2de lj Sociale en technische vorming
123679 - KOGKA 6
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen

123687 - KOGEKA 7
so
<i>1ste graad</i>
2de lj Agro- en biotechnieken
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Land- en tuinbouw
123695 - KOGEKA 8
so
<i>1ste graad</i>
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Handel
2de lj Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding
30098 - KOGEKA 5
so
<i>1ste graad</i>
1ste lj A
2de lj Grieks-Latijn
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen