

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool te NEDER-OVER-HEEMBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3707
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Sieglinde BAEYENS
Adres	Leo XIII-sstraat 11 - 1120 NEDER-OVER-HEEMBEEK
Telefoonnummer	02-268.47.51
E-mail	leoxiii@skynet.be
Website	www.leoxiii.be
Bestuur	Kath. Onderw. Brussel-Noord
Adres	Leo XIII-sstraat 11 - 1120 NEDER-OVER-HEEMBEEK

Scholengemeenschap	BRUNO
Adres	Pioenenstraat 4 - 1020 LAKEN

CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Yvan AMEYE Veerle INGHELBRECHT Jan VAN EECKHOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	7
4.2	Muzische vorming in het lager onderwijs	9
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

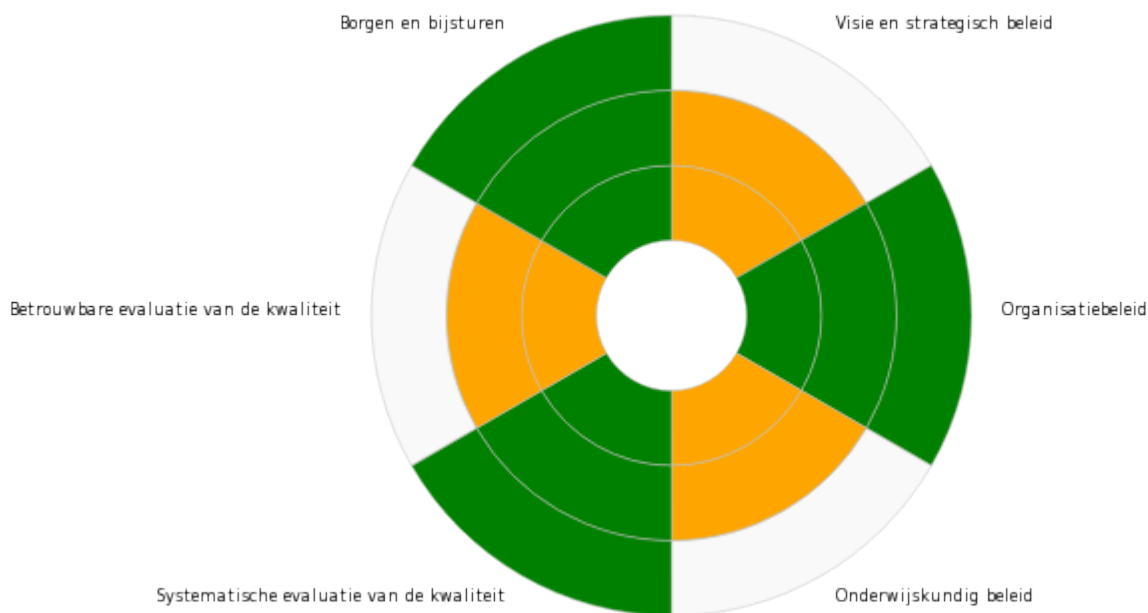
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Frans Vekemansstraat 145 - 1120 NEDER-OVER-HEEMBEEK
- Leo XIII-straat 11 - 1120 NEDER-OVER-HEEMBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



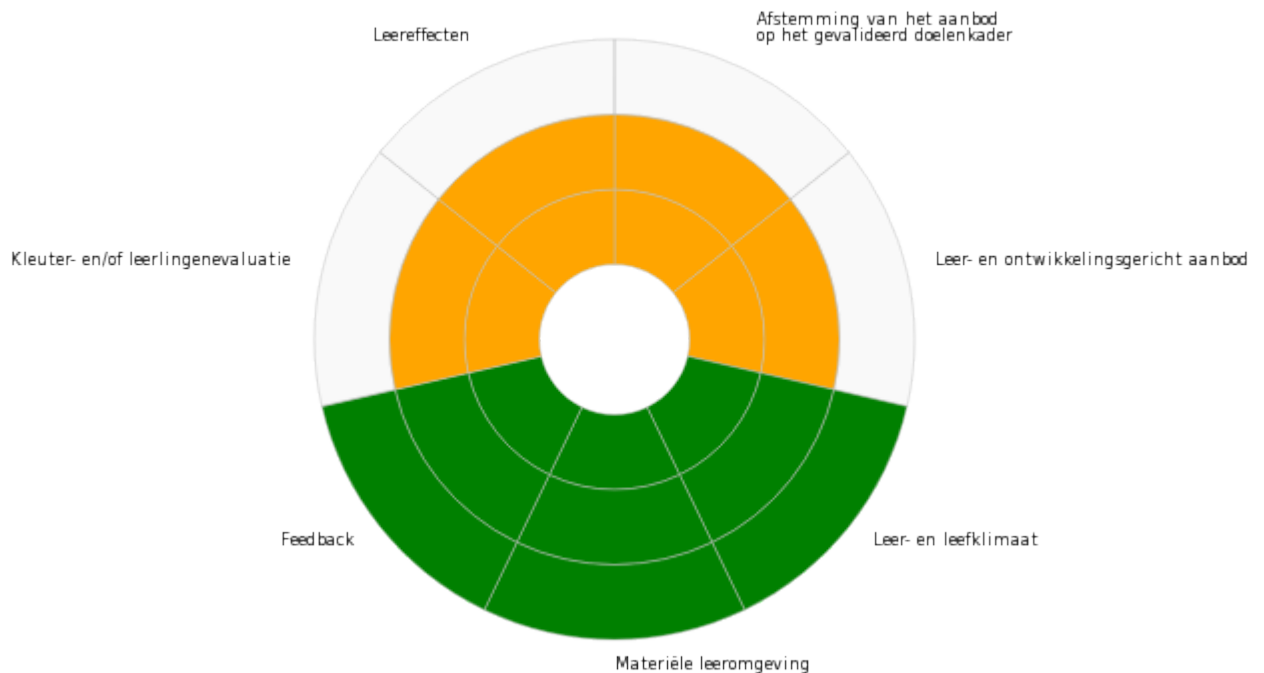
Visie en strategisch
beleid

De ingebruikname van een vernieuwd schoolgebouw vormde de aanleiding om de schoolvisie te actualiseren en in een schoollied uit te schrijven. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Dat komt onder meer tot uiting in de schooleigen visies die de school ontwikkelde voor muzische vorming en voor de vernieuwing van de speelplaats. De school laat nog kansen liggen om haar algemene schoolvisie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school heeft nog groeikansen om voor onder meer Nederlands, kleuteronderwijs, doelgerichtheid van de onderwijsleerpraktijk, breed evalueren en rapportering een richtinggevende visie vorm te geven.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo betrok de school de ouders en de leerlingen bij het ontwerp van een nieuwe speelplaats. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden zoals blijkt uit het professionaliseringsbeleid. Het schoolbreed werken rond een methodiek over het omgaan met moeilijk gedrag is hier een voorbeeld van. Een doelgerichte reflectie over het effect en de efficiëntie van genomen initiatieven of andere aspecten van de schoolwerking heeft nog groeikansen. Zo kan de school verder nadenken over het efficiënt inzetten van zorgleraren in de kleuter- en lagere afdeling om de brede basiszorg te versterken. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te optimaliseren. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De beperkte verticale samenhang in het kleuteronderwijs en voor Nederlands in de lagere afdeling zijn hier voorbeelden van. De school ondersteunt de teamleden maar kan hierop nog meer inzetten. De keuze voor een pedagogisch directeur biedt kansen om het onderwijskundig beleid te versterken en zo de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding gericht op te volgen. De manier waarop de school het leergebied muzische vorming uitwerkte, kan een hefboom vormen om andere aspecten van het onderwijskundig beleid vorm te geven.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert geregeld verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij in zekere mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school beschikt over een aantal evaluatiegegevens over de resultaten en effecten van haar werking bij de leerlingen. Ze slaagt er evenwel nog weinig in om deze doeltreffend te gebruiken in functie van de schoolontwikkeling. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. De doelgerichtheid hiervan heeft nog groeikansen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



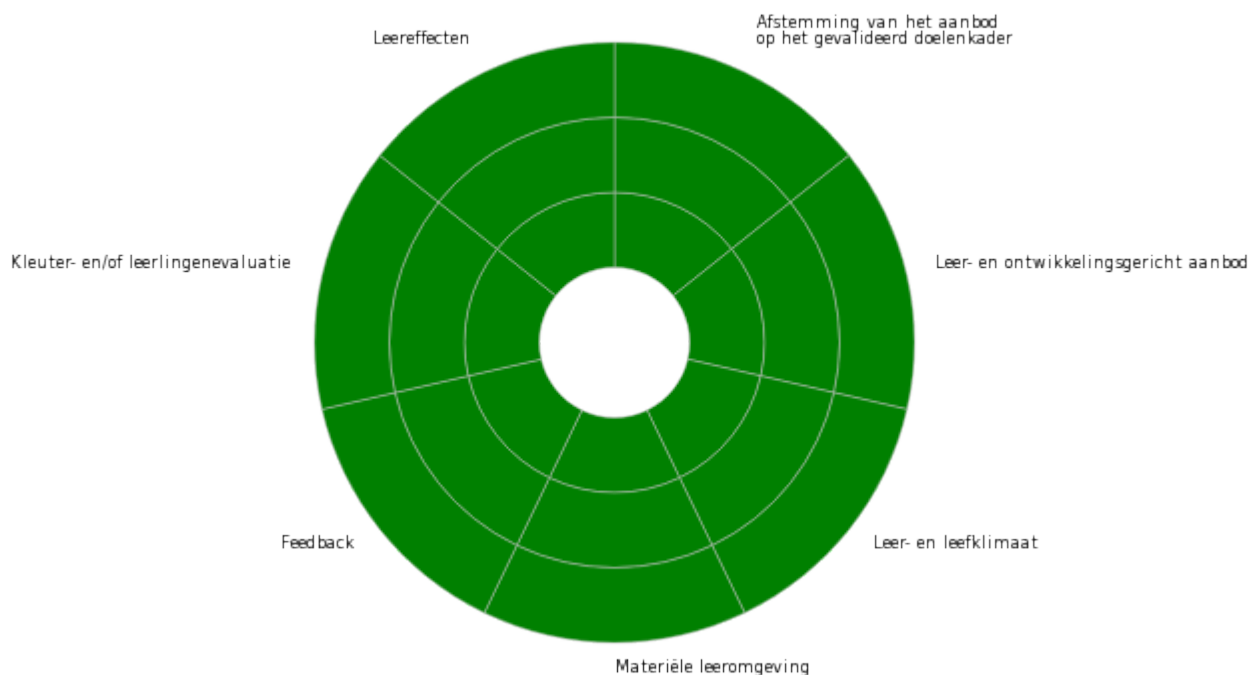
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Dit kader is nog te weinig het uitgangspunt van de werking. Het evenwicht van het aanbod over alle domeinen en de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Het schoolteam bevindt zich in een overgangsfase naar het gebruik van een nieuw leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren investeren in een klasdoorbrekende werking waardoor de kleuters een breed aanbod krijgen. Ze leveren ook waardevolle inspanningen om een aantal speelleerhoeken te verrijken in functie van het thema. De initiatieven om het aanbod betekenisvol en activerend te maken, zijn leraarafhankelijk. De leraren laten kansen liggen om een samenhangend aanbod te realiseren. De graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leeftijdsgroepen heen vormt een werkpunt. Ook kan een doelgerichte aanpak van woordenschatverwerving en ontluikende geletterdheid verder worden uitgewerkt. De doelgerichtheid van de ondersteuning door de zorgleraar heeft groeikansen. De eenzijdige focus op klasexterne verhoogde zorg bemoeilijkt de transfer voor kleuters waardoor de zorg minder effectief is. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Het team heeft aandacht voor warme transitie momenten tussen de school en het gezin om het gewenningsproces van de kleuters te bevorderen, maar kan dit nog versterken. Door het gebruik van een methodiek voor de aanpak van ongewenst gedrag werken de leraren aan een veilig en positief klimaat voor alle kleuters.
Materiële leeromgeving	De aantrekkelijke infrastructuur en de materiële leeromgeving ondersteunen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren beschikken over voldoende stimulerend materiaal. Ze zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Ze benutten hiervoor de 'meespeelmomenten' in de hoeken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en gericht is op een harmonische beeldvorming van alle kleuters. Het team kan verder inzetten op het uitwerken van meer fijnmazige observatie- en beoordelingscriteria met een duidelijke groeilijn doorheen de kleuterafdeling. Het vormt ook een uitdaging om de evaluaties te gebruiken om het onderwijsleerproces van de kleuters gericht vorm te geven en bij te sturen.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team nog meer inspanningen kan leveren die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Muzische vorming in het lager onderwijs

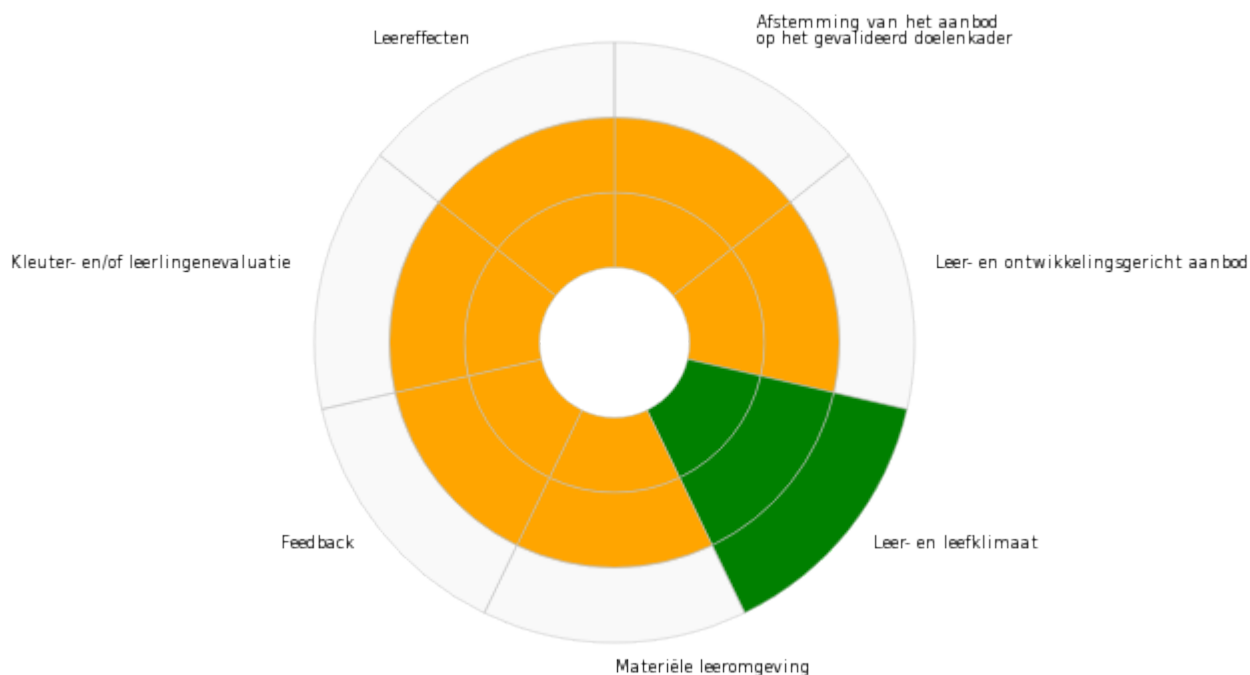


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam investeerde de voorbije jaren in de uitwerking en een transparante planning van het leergebied muzische vorming. Daardoor is het aanbod nagenoeg volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het vormt een groeikans om ook het domein media in deze planning te integreren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen heeft nog groeikansen. De leraren geven de leeractiviteiten vorm vanuit een muzisch proces met kansen tot actieve exploratie en creatieve expressie door de leerlingen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het aanvullend aanbod door de muzeleraar voorziet in samenhang met de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De muzische uitstraling in de leeromgeving kunnen ze nog versterken. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Om in te spelen op de noden van de diverse leerlingengroep besteden de leraren ruime aandacht aan een veilig en positief schoolklimaat vanuit een methodiek voor het omgaan met ongewenst gedrag.
Materiële leeromgeving	De aantrekkelijke infrastructuur en de materiële leeromgeving ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De recente aankoop van ICT-materialen verruimt de kansen om digitale media functioneel in te zetten bij muzische activiteiten.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Alle domeinen komen aan bod behalve media. De leraren hanteren doelgerichte evaluatiefiches met een evenwicht tussen vaardigheden en attitudes. De leerlingen worden geregeld betrokken bij het evaluatieproces. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Het vormt nog een groeikans om het onderwijsleerproces af te stemmen op de resultaten van de evaluatie. Ook de rapportering vormt een aandachtspunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het onderdeel spelling en lezen krijgt in verhouding tot de andere domeinen veel aandacht. Spreken, luisteren en creatief schrijven komen in mindere mate aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren hanteren een aantal differentiatiemaatregelen om het onderwijsleerproces en het aanbod af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen. Een meer systematische, doelgerichte en planmatige aanpak kan de kwaliteit van de differentiatie in de brede basiszorg verhogen. De doelgerichtheid van de ondersteuning door de zorgleraar heeft groeipotentieel. Deze ondersteuning wordt vooral ingezet voor de klasexterne remediëring van de technische vaardigheden en in mindere mate voor de klasinterne preventieve ondersteuning en de begeleiding van de productieve vaardigheden (spreken en schrijven). De vele leesinitiatieven vormen een waardevolle stimulans voor leesbevordering en leesplezier. Sommige leraren doen inspanningen om het aanbod actueler en betekenisvoller te maken. De leraren maken weinig afspraken om de verticale samenhang over de leerjaren heen te verzekeren. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een efficiënt tijdsgebruik bij interactieve werkvormen vormt een aandachtspunt. Klasoverschrijdende initiatieven en middagactiviteiten in het kader van lezen, motiveren de leerlingen, verhogen hun competentiegevoel en bevorderen de verbondenheid en het samenwerkend leren over de leeftijden heen.
Materiële leeromgeving	De aantrekkelijke infrastructuur ondersteunt het leren. De leermiddelen zijn evenwel in mindere mate aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen om hun leerproces te ondersteunen en de doelen te bereiken. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De integratie van digitale media heeft groeipotentieel. Er zijn ook nog groeikansen om de visuele ondersteuning van taalstrategieën en het functioneel gebruik ervan over de verschillende klasgroepen heen op elkaar af te stemmen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Het ontbreken van duidelijke afspraken rond breed evalueren weerspiegelt zich in de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Hierdoor is de evaluatie voor een aantal domeinen beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het wisselend gebruik van criteria als richtsnoer voor de beoordeling van schrijf- en spreekopdrachten zorgt ervoor dat de beeldvorming voor deze taalvaardigheden minder scherp is. De afstemming van het onderwijsleerproces op de resultaten van de evaluatie en van de foutenanalyses heeft groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



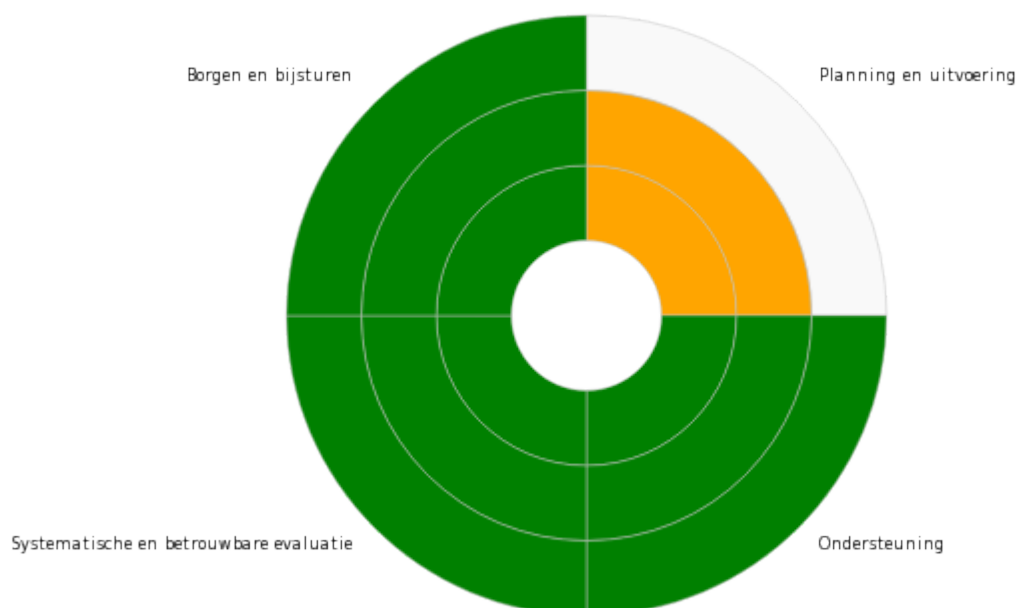
Selectie en aanwerving	De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de context en de input van de school en met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert meerdere informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft ruim aandacht voor coaching. De teamleden krijgen jaarlijks feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De organisatie en de invulling van de klasbezoeken en de functioneringsgesprekken op basis van geïndividualiseerde functiebeschrijvingen zijn mooie voorbeelden van systematische en ingebedde coachingstrajecten. Het werken met focusdoelen, gelinkt aan de prioriteiten, kan de coaching nog gericht maken. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. De organisatie van evaluatiegesprekken laat echter langer op zich wachten dan wettelijk voorzien.

- Professionalisering**
 In de school staat het leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen zoals blijkt uit de actieplannen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. De vele overlegmomenten, waaronder het zorg- en graadoverleg, het kern- en klasteam, de werkgroepen, de personeelsvergaderingen en de studiedagen, zijn schoolinterne fora om via interne en externe expertise de deskundigheid te versterken. De school laat hierbij nog kansen liggen om zich verder te professionaliseren in een kwaliteitsvolle brede basiszorg en in de principes van taalverwerving. De professionaliseringsinitiatieven hebben veelal een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Het gebruik van een methodiek die een antwoord wil bieden op ongewenst gedrag bij leerlingen brengt een positieve mentaliteitswijziging op gang.
- Aanvangsbegeleiding**
 De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Meerdere documenten en (in)formele overlegmomenten ondersteunen deze integratie. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant voor een aantal aspecten beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De aanwezigheid van tafel en stoelen op mezzanines langs de borstwering met risico op valgevaar en het niet volgen van de jaarlijkse bijscholing van vier uur voor de gebrevetteerde hulpverleners zijn daar voorbeelden van. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze planningsdocumenten zijn alsnog weinig richtinggevend en ondersteunend voor een dynamisch veiligheids- en welzijnsbeleid. De school laat kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De afgekeurde sport- en speeltoestellen zijn hier voorbeelden van.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De recente nieuwbouw en de geplande renovatie van de speelplaats zijn hier voorbeelden van. De school heeft bij de renovaties ook aandacht voor valgevaar en voor de toegankelijkheid voor personen met een beperkte mobiliteit. De organisatie en de invulling van meerdere (preventieve) initiatieven inzake 'ongevallen en hulpverlening', meer specifiek voor E.H.B.O., zijn goede praktijkvoorbeelden hoe een school kan streven naar een veilige leer- en werkplek. De school organiseert voor de teamleden en voor de oudere leerlingen meerdere interne vormingsinitiatieven over de eerstehulpverlening.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De school beschikt evenwel niet over geldige verslagen van de periodieke controle van de personenlift. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft veelal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school speelt kort op de bal en voert kleinere (aanpassings)werken vrijwel onmiddellijk uit. Na externe en interne controles blijft voldoende waakzaamheid noodzakelijk.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Muzische vorming in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).