

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrij Technisch Instituut Leuven te LEUVEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000019
Instelling	Vrij Technisch Instituut Leuven
Beleidsverantwoordelijke	Willy Jans
Adres	Dekenstraat 3 - 3000 LEUVEN
Telefoonnummer	016/31 97 70
E-mail	info@vti-leuven.be
Website	www.vti-leuven.be
Bestuur	VZW Vrij Technisch Instituut Leuven
Adres	Dekenstraat 3 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 05-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Geert POLFLIET Pedro LIGNEEL Peter RÖMERS Ingrid VAN CAUTER Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021).....	7
4.2	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2002/048a)	9
4.3	Frans in de 1ste graad a-stroom (leerplan 2010/014)	11
4.4	Nederlands in de 3de graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2010/001)	13
4.5	Het specifieke gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2009/002) ..	15
4.6	Hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2010/016)	17
4.7	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)	19
4.8	Het personeelsbeleid en de professionalisering	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

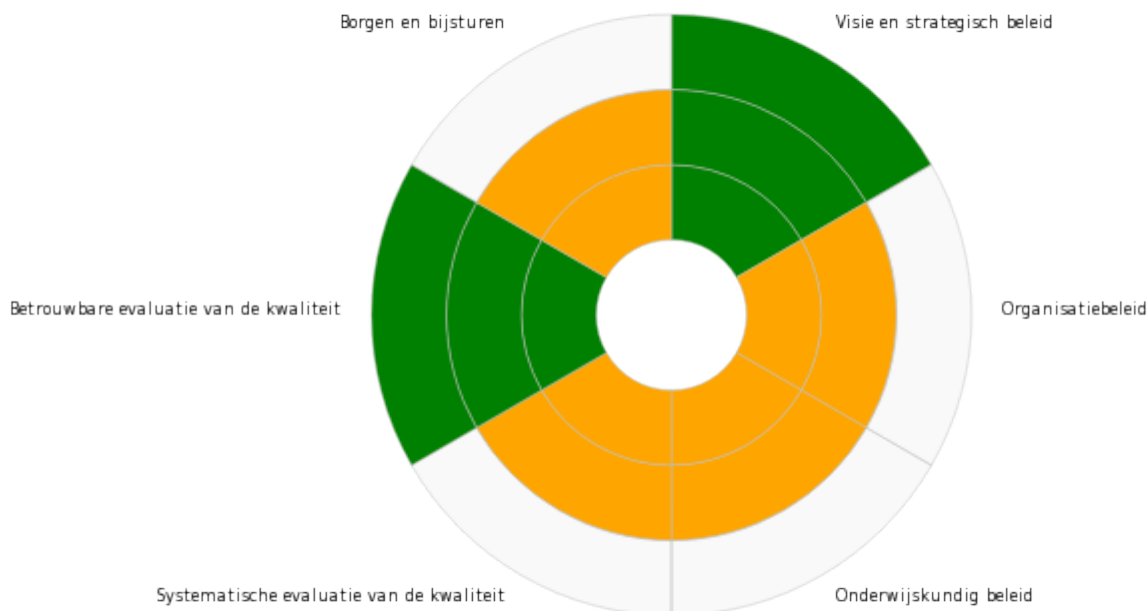
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vrij Technisch Instituut Leuven (doorlichtingseenheid 2000000019). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Middenschool Leuven (33076)
- Vrije Technische School Leuven (32921).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



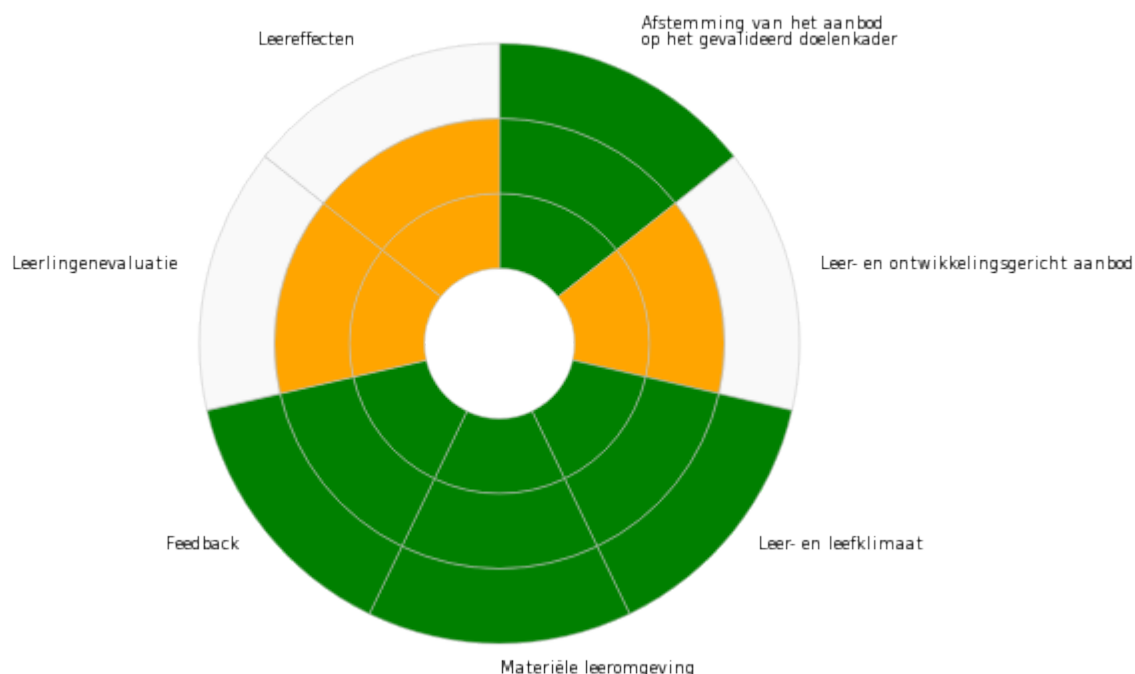
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze focust op een aantal concrete aandachtspunten: leerplanrealisatie, evaluatie en activerende werkvormen. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de meeste vakken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. Ze organiseert daartoe formeel overleg met de betrokkenen, aangevuld met informele contacten. De wisselwerking resulteert niet altijd in keuzes die door het hele team gedragen worden. De school legt de verantwoordelijkheid voor expertisedeling tussen de teamleden vooral bij de vakgroepen en de individuele leraren. De invulling gebeurt met wisselend succes. De school stimuleert vernieuwing op een aantal vlakken, maar vernieuwingen met impact op de klasvloer zijn - afhankelijk van de graad en het vak - beperkter. De school werkt samen met tal van externe partners, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden nog ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze doet dat nog niet schoolbreed. De maatregelen blijken voor een aantal domeinen of vakwerkgroepen nog niet voldoende doelgericht. De inspanningen van het beleid voor bijsturingen in de leerplanrealisatie, hebben in een aantal vakgroepen het gewenste effect opgeleverd, maar nog niet overal. Inhoudelijk ondersteunt de school de teamleden wisselend, afhankelijk van het domein of de graad.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch. Ze heeft ook aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, maar in mindere mate en minder systematisch. Er zijn voorbeelden van sturende evaluaties op schoolniveau. Zo gaf de schoolleiding de opdracht o.m. de leerplanrealisatie binnen elke vakgroep te beoordelen en bij te sturen. De mate waarin dit kwaliteitsvol gebeurde, is wisselend.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en wetenschappelijke, onderwijskundige inzichten. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft grosso modo zicht op haar sterke punten en werkpunten. Er zijn opportuniteiten om goede praktijkvoorbeelden uit bepaalde vakgroepen sneller schoolbreed te verspreiden en om haar werking bij te stellen op basis van evaluaties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

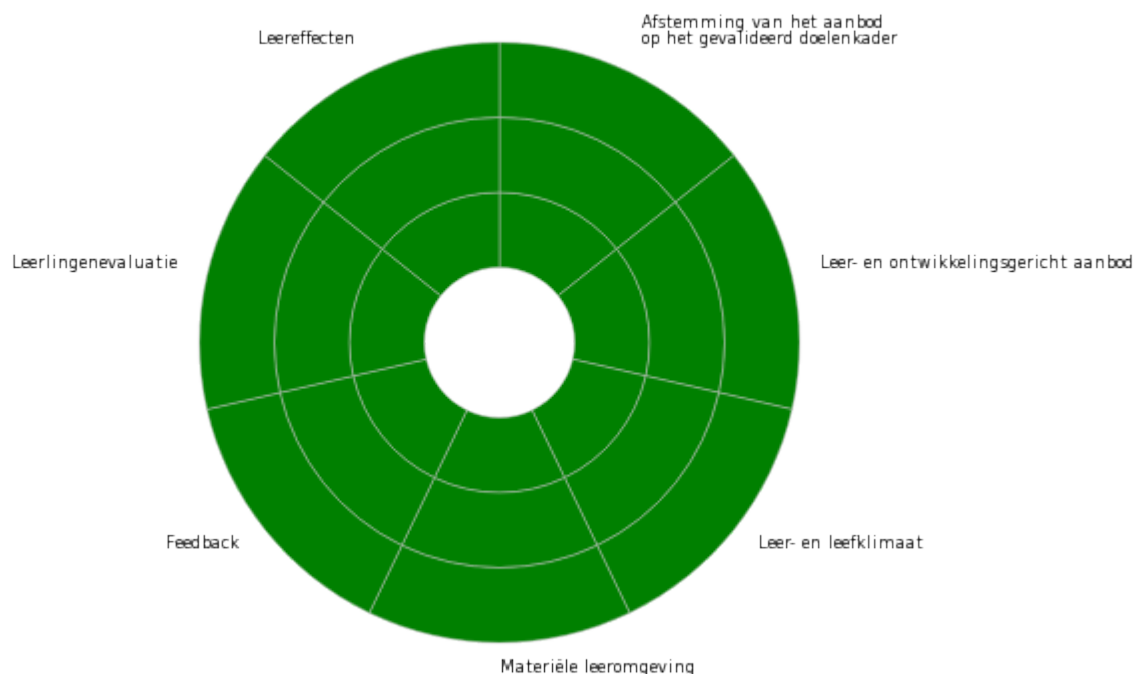
4.1 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod evenwichtiger spreiden over de twee leerjaren en de domeinoverschrijdende doelen bewuster over de leerinhouden heen nastreven.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen meestal haalbare en soms uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de leerlingen. In het tweede leerjaar laten de leraren kansen liggen om de lesdoelen uitdagender te maken voor de meeste leerlingen en om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Hiervoor dient de vakgroep afspraken te maken over de logische en graduele opbouw van vaardigheden en attitudes. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen stellen spontaan vragen en de leraren spelen daar systematisch op in. De leraren streven bewust naar een goede relatie met hun leerlingen en ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren besteden veel aandacht aan de aankleding van hun klaslokaal tot een krachtige wiskundige leeromgeving. In het eerste leerjaar beschikt de leraar over veel leer- en didactisch materiaal om te variëren in werkvormen. De leerlingen krijgen veel kansen om de rekenmachine functioneel en vlot te gebruiken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal op maat van de individuele leerling.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren evalueren nog onvoldoende de domeinoverschrijdende doelen. Ze laten kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en die aansluit bij de interesses van de leerlingen en de beroepenvelden van het tweede leerjaar. De evaluaties zijn transparant en betrouwbaar.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In de aanloop naar de hervorming van de eerste graad plant de vakgroep een aantal vernieuwingen die veelbelovend zijn.

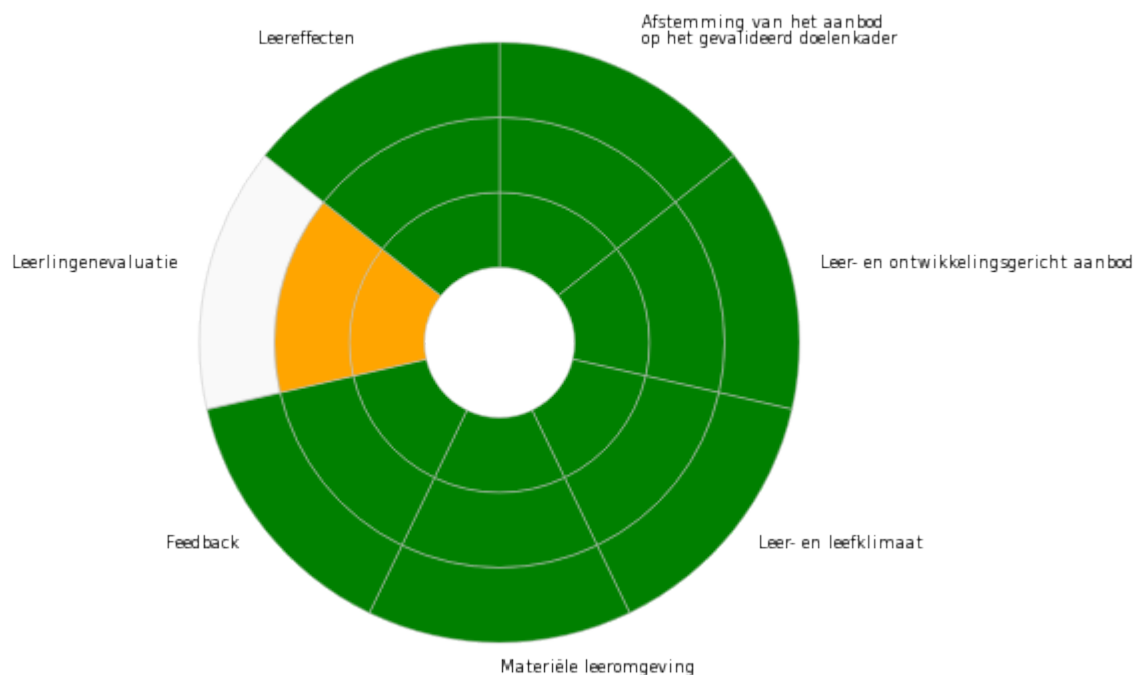
4.2 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2002/048a)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht al kan de leraar de aandacht voor taalvaardigheid nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar kent en benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze geeft de leerlingen de kans om elk volgens hun tempo en gedifferentieerd naar de leerdoelen toe te werken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud en contexten. Hiervoor overlegt ze met haar collega's van de richtingspecifieke vakken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Door positieve feedback en succeservaringen verhoogt ze het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken de grafische rekenmachine efficiënt en vlot.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en van het gedifferentieerd werken in de klas. De leraar besteedt bijzonder veel aandacht aan de feedback bij de evaluaties.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Meer aandacht voor de evaluatie van taal- en redeneervaardigheid kan de representativiteit van de evaluaties nog verhogen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar is zoekende naar meer variatie in de evaluatievormen. De school dient de evaluatie van schoolattitudes en de evaluatie van vakattitudes van elkaar te scheiden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

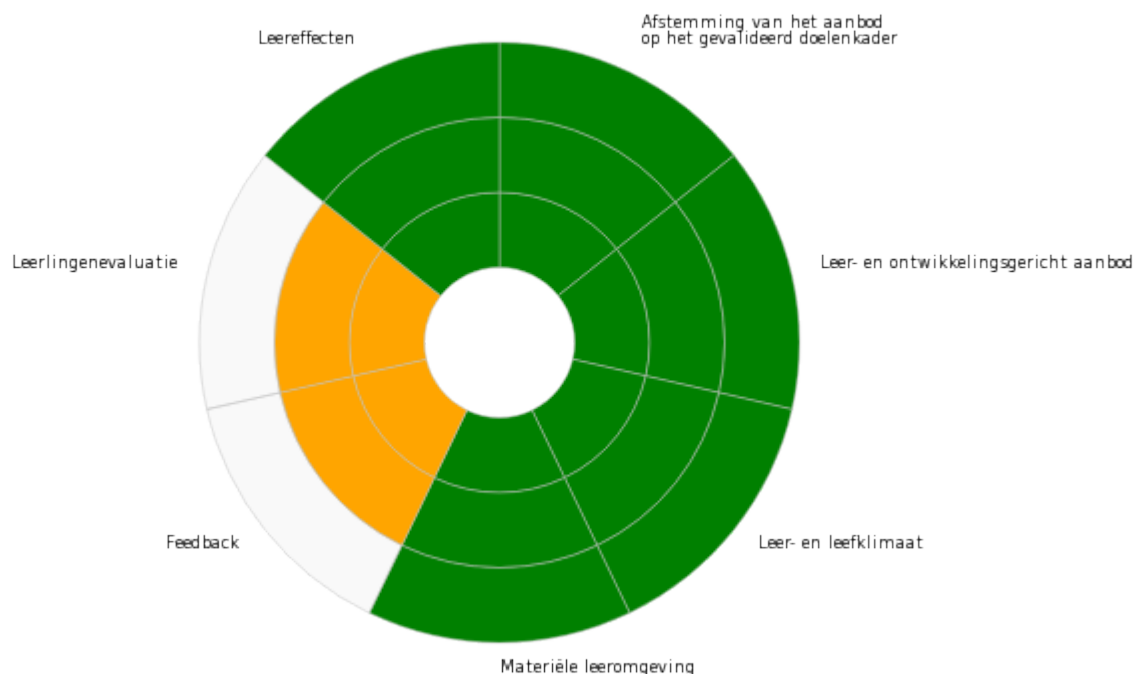
4.3 Frans in de 1ste graad a-stroom (leerplan 2010/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De recente omslag die de vakgroep gemaakt heeft, levert een evenwichtig beeld op van de aandacht tussen de vaardigheden onderling en tussen de vaardigheden en de ondersteunende kennis.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en in toenemende mate betekenisvol en activerend en het ondersteunt het leren. De eenzijdige aandacht voor ondersteunende kennis (grammatica en woordenschat), die de afgelopen jaren overwegend contextloos en in gesloten verwerkingsoefeningen werd aangeboden, heeft in toenemende mate plaats gemaakt voor functionele taaltaken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en in toenemende mate ook op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hoewel alle vaardigheden aan bod komen, overweegt in het evaluatiemateriaal van het vorige schooljaar de toetsing van grammaticale en lexicale leerinhouden, ten nadele van taaltaken en functionele opdrachten. Daardoor is de betrouwbaarheid voor een accuraat beeld van de talige competenties van de leerling op basis van de evaluatie vrij beperkt. Ook de puntentelling en de verdeling tussen dagelijks werk en examens en tussen de vaardigheden onderling is weinig transparant. Van een brede evaluatie was vorig schooljaar nog geen sprake. Het huidige schooljaar toetst in toenemende mate de functionele competenties van de leerling aan de hand van taaltaken, hoewel de omslag nog niet in dezelfde mate gemaakt werd door alle leraren.
Leereffecten	Ondanks dat de evaluatiepraktijk nog niet volledig de noodzakelijke omslag gemaakt heeft, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking door de vakgroep, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vooral de lovenswaardige, intensieve inspanningen van het afgelopen jaar illustreren de betrokken en kwaliteitsvolle aanpak van de leraren. De verdere ontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk en vooral de evaluatie is gebaat met een graad- en taaloverstijgende aanpak.

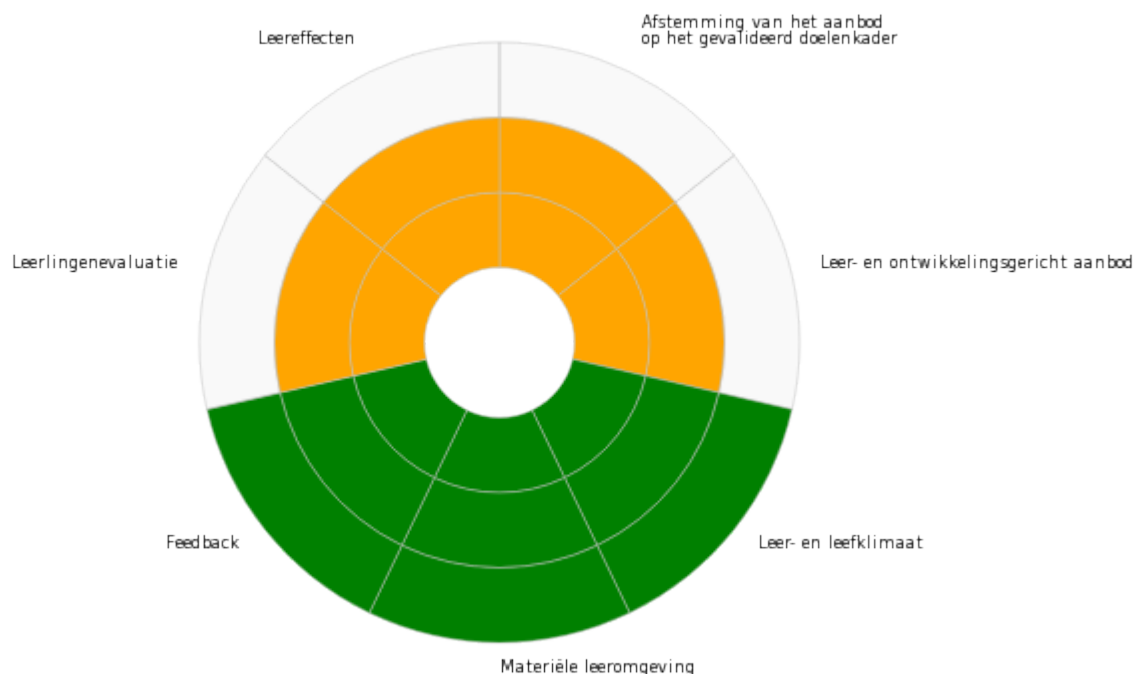
4.4 Nederlands in de 3de graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2010/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is relatief evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De kenniscomponent (en het aandeel van de leerstof hierover) is in mindere mate afgestemd op de leerplandoelen en het profiel van de leerlingen. Alle taalvaardigheden worden aangeboden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en in toenemende mate ook betekenisvol. De leraren onderkennen het geringere belang van geïsoleerde, theoretische kennis over het taalsysteem. Hoewel hiervan nogal wat sporen te vinden zijn in het aanbod van het vorige schooljaar, trachten ze nu in te spelen op de leerplanvereisten om het aanbod zo activerend en functioneel mogelijk te maken. Het aanbod ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In een aantal gevallen (vooral voor schrijfvaardigheid) is de feedback ook op het proces gericht en ontwikkelingsgericht geformuleerd. Er is ruimte om de feedback af te stemmen op een bijgestuurde evaluatiepraktijk en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De toetsfrequentie voor luister- en spreekvaardigheid is nogal laag.
Leereffecten	Ondanks noodzakelijke bijstellingen in de evaluatiepraktijk, bewijzen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van vakgroep, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De deskundigheid van de leraren en de bereidheid van de vakgroep om te blijven evolueren, garanderen een verdere gunstige ontwikkeling, die gebaat zou zijn met een taal- en graadoverstijgende aanpak.

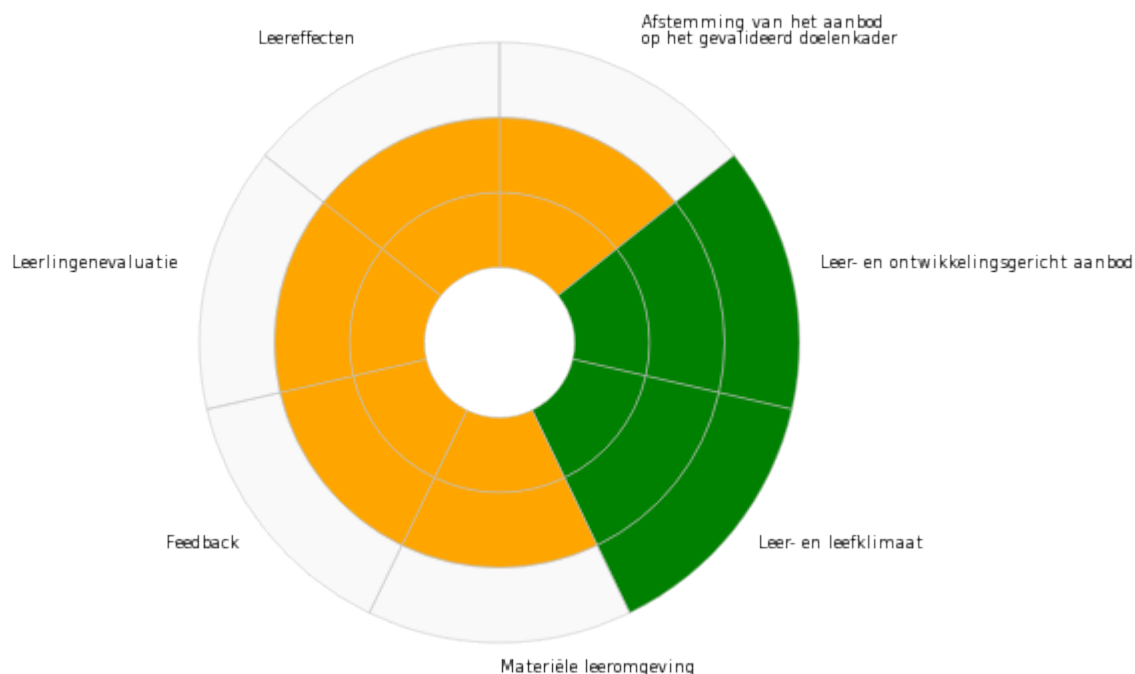
4.5 Het specifieke gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2009/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Onder andere de doelen rond de verdeelkast, werfkast, aardingsinstallatie, equipotentiaalverbindingen en comfortschakelingen komen te beperkt aan bod. De doelen rond elektriciteit en magnetisme worden veelal enkel theoretisch aangeboden. De leraren laten kansen onbenut om deze doelen vanuit metingen en vaststellingen aan te reiken. Het vormt nog een uitdaging om de handelingswerkwoorden uit het doelenkader correct te interpreteren en het aanbod hierop af te stemmen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om de onderdelen van het aanbod op elkaar af te stemmen en gebruik te maken van realistische contexten. Het technisch proces is bij de projecten niet altijd zichtbaar. De opdrachten zijn soms weinig uitdagend, beperkt gedifferentieerd en bevatten weinig variatie met materiaal. Een aantal recent herwerkte bundels integreren kennis en vaardigheden. Toch blijft het een uitdaging voor de leraren om kennis, vaardigheden en attitudes logisch en gradueel op te bouwen over de twee leerjaren. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De recente aanpassingen van de praktijklokalen maken geïntegreerd werken mogelijk en zijn een meerwaarde voor de beschikbare ruimte en de akoestiek. De school plant om op korte termijn ook de ramen met enkele beglazing te vervangen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De school heeft nog mogelijkheden om de materiële leeromgeving te versterken door in de praktijklokalen computers te voorzien en de oefenboxen aan te passen zodat technieken en materialen van de moderne huishoudelijke installatie meer aan bod komen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Veelal start vanuit de zelfevaluatie een feedbackgesprek tussen leerling en leerkracht. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door deze ontwikkelingsgerichter te formuleren en op te nemen in projectbundels en rapportcommentaren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De evaluatie van de praktijkopdrachten wordt aan de hand van 'rubrics' ingevuld. De vakgroep stuurde die recent bij. De vakgroep laat kansen liggen om de gebruikte criteria af te stemmen op de doelen en de handelingswerkwoorden van de doelen uit het doelenkader. Ook de lestijd die nodig is voor de evaluatie vraagt bijsturing. Leerlingen worden betrokken bij de evaluatie door gebruik te maken van zelfevaluatiedocumenten. Het vormt nog een uitdaging om attitudes die niet tot het doelenkader behoren afzonderlijk te beoordelen en te rapporteren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van het onderwijsleerproces, de indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat dan ook voor de uitdaging om haar kwaliteitsbewaking, met het doelenkader als basis, doelgericht te versterken.

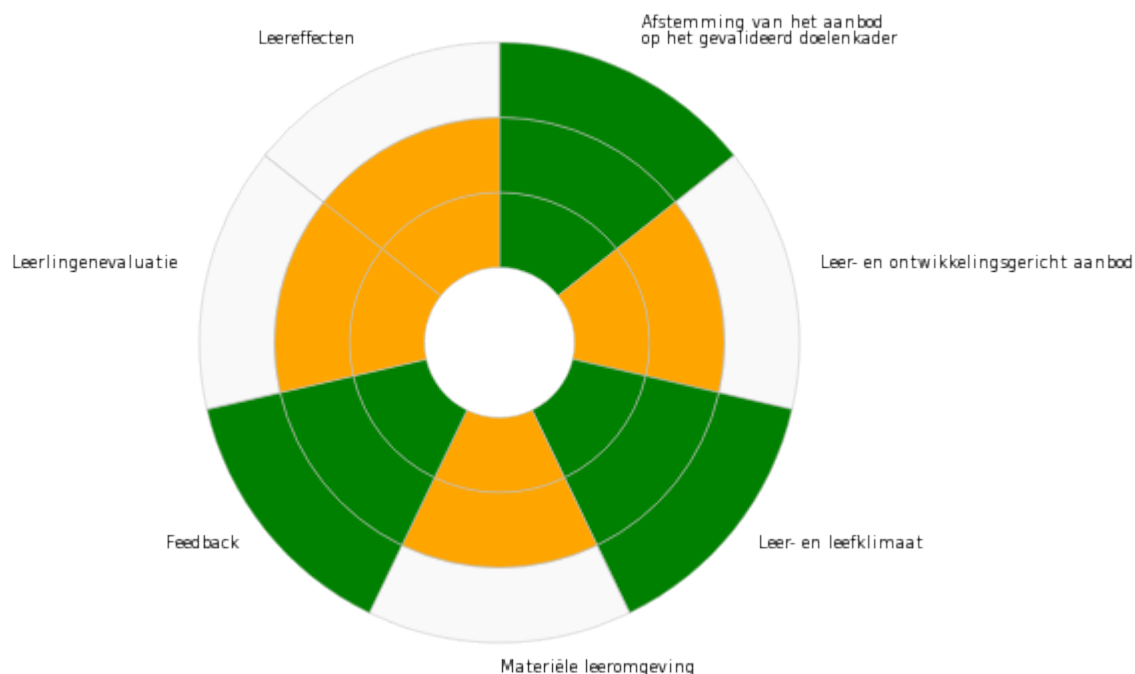
4.6 Hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2010/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het omvat verschillende doelen niet. De leraren laten kansen liggen om de kennis, vaardigheden en attitudes evenwichtig en met voldoende diepgang aan te bieden. Daardoor zijn de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten, waardoor het aanbod betekenisvol is. De leraren kunnen het probleemoplossend denken van de leerlingen versterken door meer samenhang in het aanbod te voorzien en nog meer activerende leeractiviteiten te gebruiken die aanzetten tot interactie. De organisatie van de lesweek bevordert veelal het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen het competentiegevoel van de leerlingen nog verhogen door de leerlingen meer positieve feedback te geven. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Een aantal leeractiviteiten kunnen de leraren nog coherenter plannen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De infrastructuur is verouderd en de orde en netheid in een aantal vaklokalen is voor verbetering vatbaar. Daarnaast laten de leraren kansen liggen om consequent de HACCP-richtlijnen (Hazard Analysis and Critical Control Points) toe te passen met de leerlingen. Daardoor staat het veilig en voedselveilig werken onder druk. De integratie van ICT in functie van instructie, differentiatie, remediëring en informatie verwerven en verwerken is nog een werkpunt.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback gebeurt voornamelijk mondeling en ad hoc. Ze vertrekt zelden vanuit de doelen. De leraren laten dan ook kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren maken onvoldoende gebruik van objectieve en eenduidige criteria om de vaardigheden en vakattitudes te evalueren. De toetsen zijn voornamelijk kennisgericht, vertrekken zelden vanuit authentieke contexten en peilen weinig naar inzicht en toepassing. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De studieresultaten vertonen weinig tekorten, maar ze zijn niet altijd voldoende tot stand gekomen op basis van de doelen. Het vormt een uitdaging voor de vakgroep om meer samen te werken. Een meer doelgerichte aansturing en opvolging van de kwaliteit kan een hefboom zijn voor een versterkte leerplangerichtheid en voor een betere horizontale en verticale afstemming binnen de vakgroep.

4.7 Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is doorgaans evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door de praktische leerplandoelen over dakconstructies meer vorm te geven.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze dagen de leerlingen uit door hen zelf de opdracht van de geïntegreerde proef en het project meubel te laten bepalen. Het aanbod is doorgaans activerend. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De procesmatige voorbereiding van de opdrachten en de samenhang tussen de theoretisch-technische inhoud en de praktijk komen in de projecten buitenschrijnwerk en dakconstructie te weinig tot uiting. De leraren laten nog kansen liggen om de leerplandoelen over sanitaire en mechanische begrippen voor de houtbewerker betekenisvol te maken. De vakgroep kan de stages meer afstemmen op het bereiken van de doelen via de stageactiviteitenlijst. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt gedeeltelijk het bereiken van de doelen. Zo is de leeromgeving voor het plaatsen van binnendeuren en de leerplandoelen over sanitaire begrippen ontoereikend. De school beschikt over de noodzakelijke gereedschappen en machines. Verouderde machines worden stelselmatig vervangen. De algemene orde en netheid is voor verbetering vatbaar. Dit is gedeeltelijk te wijten aan de beperkte bewegingsruimte om de opdrachten ordelijk te realiseren en op te slaan. De school en de leraren laten kansen liggen om via een gedeelde verantwoordelijkheid de materiële leeromgeving vorm te geven en de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De vakgroep heeft de procedure van feedback geoptimaliseerd, maar die wordt nog niet consequent toegepast. In het vijfde jaar is de procedure al geïmplementeerd, waarbij de evaluatie en de zelfevaluatie van de leerling op het einde van het project de basis vormen voor een reflectiegesprek tussen de leerling en de leerkracht. In het zesde leerjaar krijgen de leerlingen enkel mondelinge en schriftelijk feedback op de evaluatiefiches. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakcommentaren op rapporten kunnen nog versterkt worden door ze meer ontwikkelingsgericht te formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep reflecteert nog over een meer gelijkgericht evaluatiesysteem. De toetsen zijn te vaak eenzijdig gericht op kennis en onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen. Voor de praktische opdrachten werken de leraren met fiches waarop de te evalueren vaardigheden en attitudes vermeld staan. De inschaling is echter onvoldoende gebaseerd op duidelijke en objectieve criteria. De leerlingen worden betrokken bij de evaluatie via een zelfevaluatie. De scores van de stage zijn hoofdzakelijk gericht op attitudes. Binnen de evaluatiepraktijk worden vakgebonden attitudes en schoolse attitudes samen geëvalueerd. Het vormt nog een uitdaging om de attitudes die niet tot het doelenkader behoren afzonderlijk te beoordelen en te rapporteren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijken de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden. Het is een werkpunt om via de vakgroepwerking de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de evaluatiepraktijk verder te optimaliseren en de onderwijsleerpraktijk meer gelijkgericht vorm te geven.

4.8 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving soms rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Het beleidsteam kan de gelijkgerichtheid bij het selecteren en aanwerven van teamleden nog versterken. De school ervaart steeds meer dat weinig geschikte kandidaten zich aanbieden voor openstaande vacatures.

Coaching en beoordeling

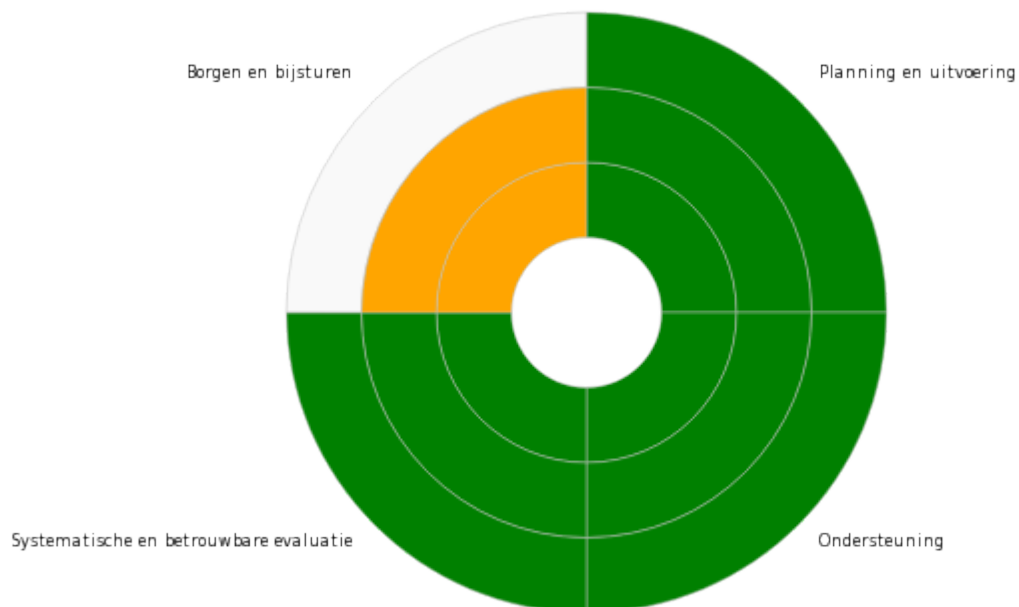
De school voert occasioneel gesprekken als teamleden dat wensen of als er problemen zijn. Ze heeft nog weinig aandacht voor de systematische coaching van alle teamleden. Dat leidt ertoe dat sommige teamleden geen feedback krijgen over de manier waarop ze hun opdracht vervullen en dat de school de professionele ontwikkeling van de teamleden onvoldoende aanstuurt. De scholengemeenschap herwerkte de functiebeschrijvingen en het beleidsteam is van plan om, via individuele gesprekken met alle teamleden, deze functiebeschrijvingen te individualiseren. De evaluatieprocedure is nog niet uitgewerkt.

- Professionalisering** De school kent in beperkte mate haar eigen professionaliseringsnoden en die van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van alle teamleden. De school laat meestal het initiatief over aan de individuele teamleden. Ze laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De teamleden reflecteren occasioneel over het eigen functioneren en worden beperkt gestimuleerd tot samenwerking.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De aanvangsbegeleiding is gebaseerd op een goed uitgewerkte visie die tot stand kwam via intervisie binnen de scholengemeenschap. De manier waarop de aanvangsbegeleiding systematisch wordt geëvalueerd en bijgestuurd, kan een inspiratiebron zijn om de coaching van alle personeelsleden vorm te geven.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Recent werd een dynamisch risicobeheerssysteem opgezet, waarbij de koppeling gemaakt wordt tussen de vaststellingen van de eigen rondgangen, de opmerkingen uit de verslagen van de Externe Dienst voor Technische Controle en het GPP en JAP. Deze administratieve koppeling is waardevol en biedt kansen om de planning van acties doelgericht en op basis van de resultaten van risicoanalyses in te plannen. De school voert de geplande acties meestal systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Personeelsleden worden waar mogelijk doelgericht opgeleid en ingezet. De school kiest er bewust voor om alle leden van het beleidsteam een opleiding te laten volgen. Ze voorziet in financiële middelen om verouderde machines te vervangen en voor verfraaiingswerken. Voor het proces elektriciteit kan de school de ondersteuning nog vergroten.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De preventieadviseurs organiseren gerichte rondgangen in de praktijklokalen en bewaken zo de veiligheid van de infrastructuur en arbeidsmiddelen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Van vaststellingen tijdens eigen rondgangen en opmerkingen uit de verslagen van de Externe Dienst voor Technische Controle wordt er consequent een risicoanalyse gemaakt. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan haar evaluaties nog versterken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet voor alle processen even volledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen met betrekking tot het proces noodplanning. Ook slaagt de school er niet altijd in om opmerkingen uit de verslagen van de Externe Dienst voor Technische Controle binnen een redelijke termijn weg te werken. Dit is onder meer het geval bij de controle van de elektrische installaties. De school laat hierdoor kansen liggen haar werking vanuit de evaluaties bij te sturen. De werking kan versterkt worden door een breder gedragen preventiebeleid uit te bouwen, waarbij elke medewerker zijn inbreng en verantwoordelijkheid heeft.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	■
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de 1ste graad a-stroom (leerplan 2010/014)	Het specifieke gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechniek (leerplan 2009/002)	Hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2010/016)	Het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)	Nederlands in de 3de graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2010/001)	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2002/048a)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	◆	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆	◆	●	●	●
Feedback	●	●	◆	●	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆	◆	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de 1ste graad a-stroom (leerplan 2010/014)
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de 3de graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2010/001)
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2002/048a)

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de tweede graad tso in de studierichting Elektrotechnieken (leerplan 2009/002)
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2012/061)
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad b-stroom (leerplan 2011/021)
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor hotel in de tweede graad bso in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2010/016) (erkenningsvoorwaarde)
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000019 - Vrij Technisch Instituut Leuven	32921 (volledig) + 33076 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
 Dekenstraat 3 - 3000 LEUVEN