

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool De Molenberg Stekene te STEKENE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2683
Instelling	GO! basisschool De Molenberg Stekene
Beleidsverantwoordelijke	An WATERSCHOOT
Adres	Kerkstraat 153 A - 9190 STEKENE
Telefoonnummer	03-779.74.38
E-mail	directie@demolenberg.be
Website	http://www.demolenberg.be/index.php
Bestuur	GO! scholengroep Waasland
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

Scholengemeenschap	Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

CLB	GO! CLB Waasland
Adres	Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Marianne D'HEER Guy DE ROOVER
---	----------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Muzische vorming in de lagere afdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

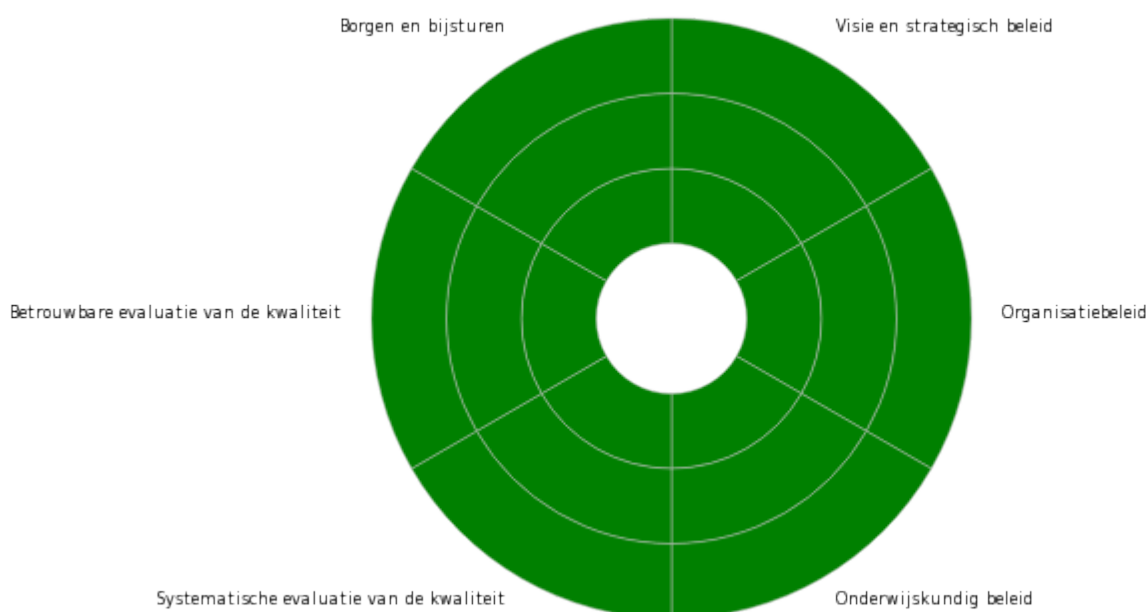
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkstraat 153 A - 9190 STEKENE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



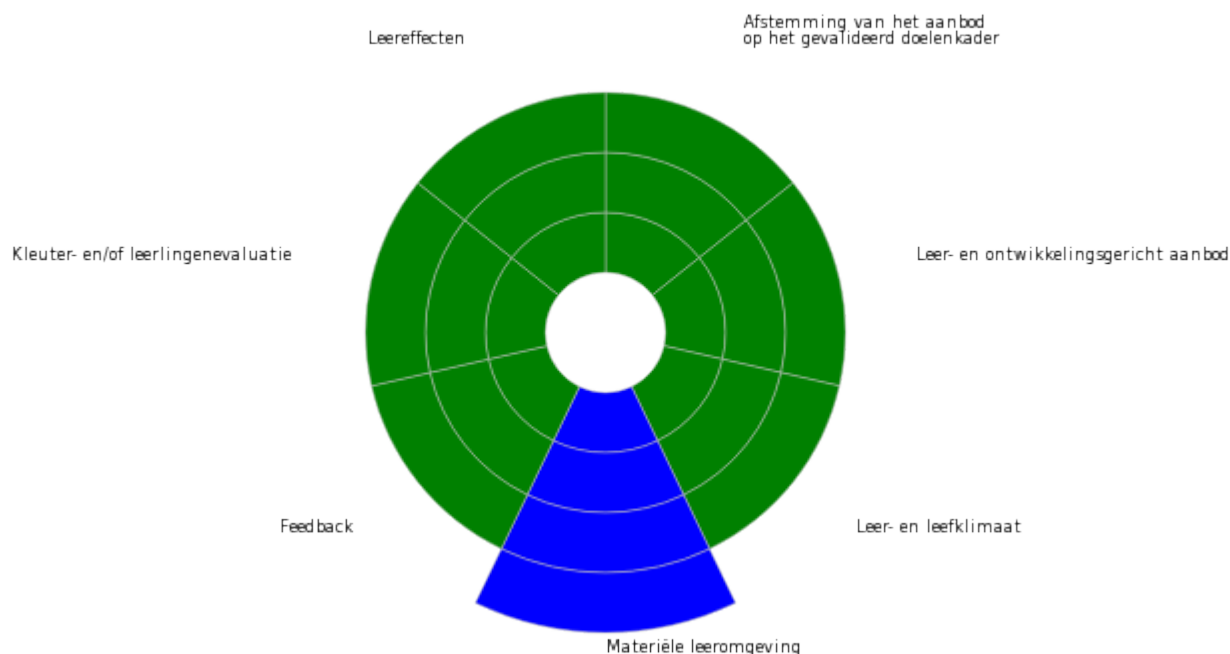
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school zette de voorbije schooljaren belangrijke stappen om een aantal waarden uit het pedagogisch project van het GO! naar de schooleigen praktijk te vertalen. Dat de school leerplezier en betrokkenheid hoog in het vaandel draagt, is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk van de kleuterafdeling en binnen de onderzochte leergebieden muzische vorming en Nederlands in de lagere afdeling. De school laat nog kansen liggen om ontwikkelde visies op diverse onderwijskundige thema's te kaderen binnen een bredere visie op leerlingenbegeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De manier waarop de school nieuwe leraren aanwerft op vlak van hun competenties en overlegstructuren creëert om de schoolwerking te versterken, faciliteert de implementatie van onderwijsvernieuwingen. Toch blijven hier nog kansen liggen om op een haalbare en meer doelgerichte manier een prioriteiten- en professionaliseringsplan uit te zetten op middellange termijn om deze implementatie te versterken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over diverse overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de ontwikkelingen binnen de school. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Door de open en positieve sfeer krijgen teamleden kansen om vernieuwingen uit te proberen en te leren van elkaar. Zo zette de school de voorbije jaren in op teamteaching in de lagere afdeling. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo maakte ze adequaat gebruik van de ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst om het verbeteringstraject voor het leergebied Nederlands en muzische vorming succesvol vorm te geven. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. De school beschikt over structuren en systemen om deze afspraken en maatregelen te realiseren. De manier waarop de school organisatorische en infrastructurele maatregelen trof om teamteaching in elke klas te concretiseren en om een positieve en stimulerende leer- en leefomgeving vorm te geven, is voorbeeldig. Ze ondersteunt de teamleden en verdeelt de taken en verantwoordelijkheden. Hier zijn nog groeikansen om de expertise van teamleden te versterken om zowel op leraar- als leerlingniveau een gerichte begeleiding en praktijkgerichte ondersteuning te kunnen bieden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De manier waarop de leraren van de kleuterafdeling bepaalde aspecten van de onderwijsleerpraktijk op een cyclische manier evalueren, is voorbeeldig.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en communiceert intern over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stelde de school naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting haar werking voor de leerlingenbegeleiding en de leergebieden muzische vorming en Nederlands in de lagere afdeling bij. Deze verbeteringstrajecten hebben geleid tot een ontwikkelingsdynamiek in de school en kunnen een hefboom vormen om huidige schoolontwikkelingsprocessen aan te pakken. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze beschikt over diverse structuren en systemen om wat goed is te bewaren, maar staat voor de uitdaging om ook afspraken op lange termijn op te volgen en te verankeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

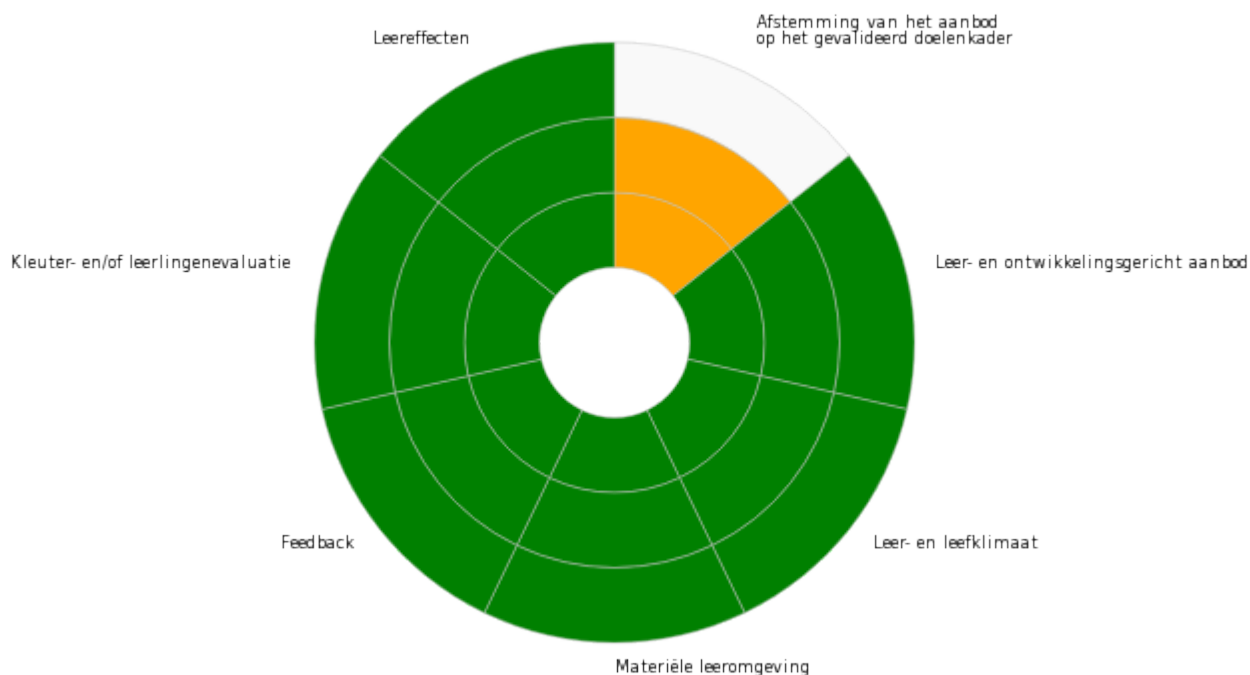
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het gebruik van focusdoelen vormt hierbij een positief gegeven.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep kleuters door een gecoördineerde aanpak van woordenschatontwikkeling. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De afspraken die het team vastlegde om een graduele opbouw te realiseren, krijgen een zichtbare vertaling in de onderwijsleerpraktijk. Door een doelgerichte hoekenverrijking met wiskundige en talige impulsen, krijgen kleuters veelvuldig kansen tot incidenteel leren en actieve deelname. De ruimte die kleuters krijgen om te experimenteren, zelfontdekkend te leren, probleemoplossend te denken en zichzelf aan te sturen, valt in positieve zin op. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het nastreven van de doelen en stimuleert in sterke mate de ontwikkeling van de kleuters. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren en door de hoeken te verrijken met zelfgemaakte of doelbewust gekozen (realistische) materialen vanuit het thema en de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Een uitbreiding van de boekenhoek met actuele en diverse leesmaterialen heeft groeipotentieel. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren wenden de beschikbare ruimtes op een efficiënte manier aan om sterk te kunnen aansluiten bij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Zo krijgen de jongste kleuters veelvuldig kansen om te bewegen en worden de oudste kleuters in een technieklokaal uitgedaagd om te construeren en problemen op te lossen. De school deed waardevolle infrastructurele aanpassingen aan de speelplaats om het welbevinden van de kleuters te verhogen. De materiële leeromgeving is dus een voorbeeld van goede praktijk.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod door het gebruik van de focusdoelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren eenduidige observatie- en beoordelingscriteria. Ze brengen de voortgang van de kleuters in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

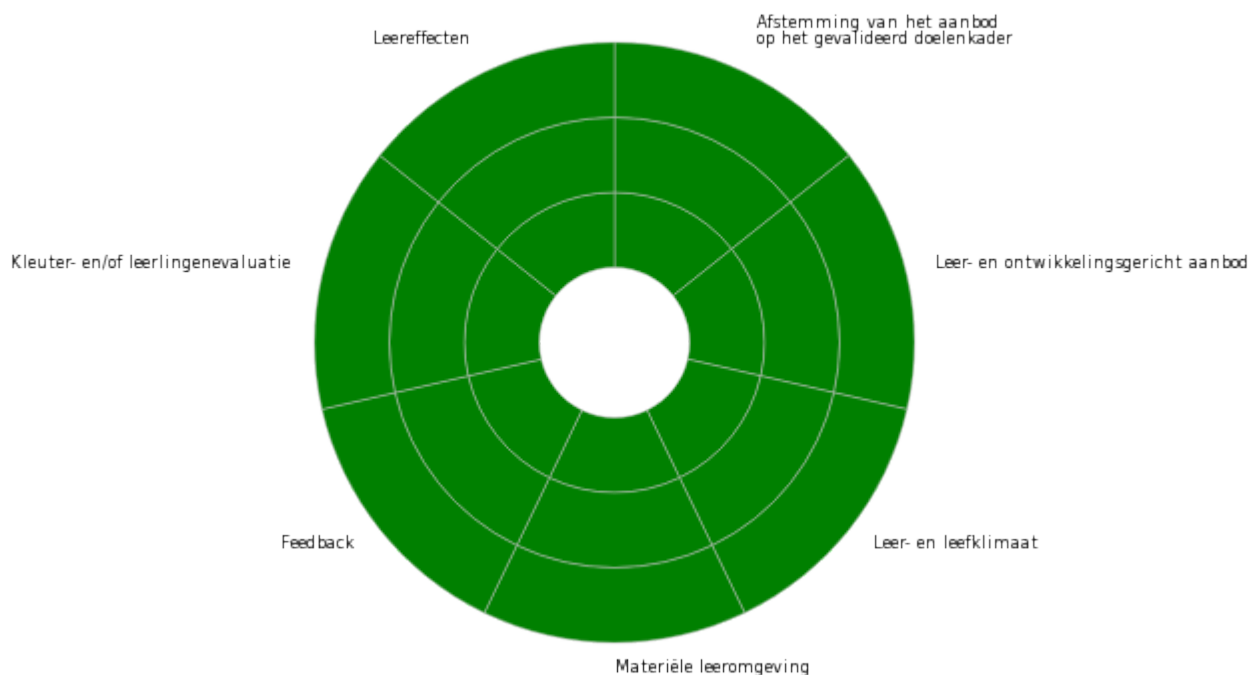
Het aanbod spoort veelal met het gevalideerd doelenkader door de werking met focusdoelen. De school levert inspanningen om de volledigheid en het evenwicht van het aanbod in kaart te brengen, maar in een aantal klassen komt deze evenwichtigheid en volledigheid in het gedrang. Zo kunnen bepaalde leraren kritisch reflecteren over het aantal lestijden die gespendeerd worden aan hetzelfde onderwerp, de impact van bijkomende schooleigen doelen op de realisatie van leerplandoelen en de mate waarin bepaalde activiteiten stroken met het gevalideerd doelenkader van muzische vorming. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze nemen belangrijke stappen om de doelen en activiteiten op elkaar af te stemmen en zo een logische en graduele opbouw doorheen de lagere afdeling te realiseren. De leraren leveren inspanningen om aandacht te hebben voor het muzisch proces waarbij ze sterk de klemtoon leggen op waarnemen, leerlingeninitiatief, experimenteren en presenteren. Ze sluiten zo veel mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen. Het aanbod is dus samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend muzisch leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Teamteaching als krachtige maatregel om de lestijd efficiënt te gebruiken, vormde in mindere mate onderwerp van debat, discussie en leren van elkaar.
Materiële leeromgeving	De school heeft de voorbije schooljaren een inhaalbeweging gemaakt om het materieel aanbod uit te breiden met muziekinstrumenten en digitale media. De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo faciliteren de grote lokalen de expressiemogelijkheden van de leerlingen voor diverse muzische domeinen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Door het gebruik van doelgerichte evaluatiefiches leren de leerlingen om een muzische taal te hanteren bij het evalueren van zichzelf en anderen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

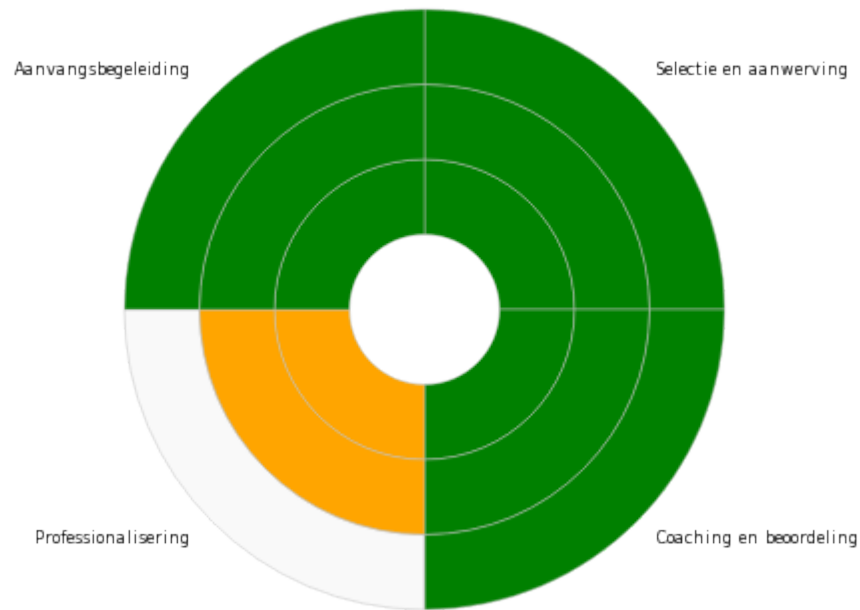
4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraren op een kritische manier vanuit de leerplandoelen omgaan met het onderwijsleerstofpakket is een positief gegeven.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Op basis van scherpe foutenanalyses stemmen ze het aanbod af op de evaluatiegegevens van de groep leerlingen. Door een bewuste keuze voor teamteaching in elke klas, willen de leraren tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school laat hierbij nog kansen liggen om kritisch te reflecteren over hoe een meer flexibele inschakeling van leraren de ondersteuning van leerlingen binnen de verhoogde zorg kan versterken. Zo kan de onderwijsorganisatie het bereiken van doelen bij zo veel mogelijk leerlingen bevorderen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken groepeeringsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Een graduele opbouw en afstemming van taalstrategieën over de leerjaren heen is een positief gegeven. De school draagt leesplezier hoog in het vaandel en neemt hiertoe al waardevolle initiatieven.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Teamteaching als krachtige maatregel om de lestijd efficiënt te gebruiken, vormde in mindere mate onderwerp van debat, discussie en leren van elkaar.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Sommige klasbibliotheken vragen om een kritische blik in functie van een meer uitnodigend karakter en een meer gevarieerd aanbod aan leesmaterialen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen, ook in andere leergebieden, is er groeipotentieel om de visualisatie van de taalstrategieën over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen. Het team maakt gebruik van digitale media om kennis bij de leerlingen te verankeren en neemt initiatieven om de communicatieve taalvaardigheden van de leerlingen te versterken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van doelgerichte spreekfiches is hierbij een waardevol gegeven.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en
aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en
beoordeling

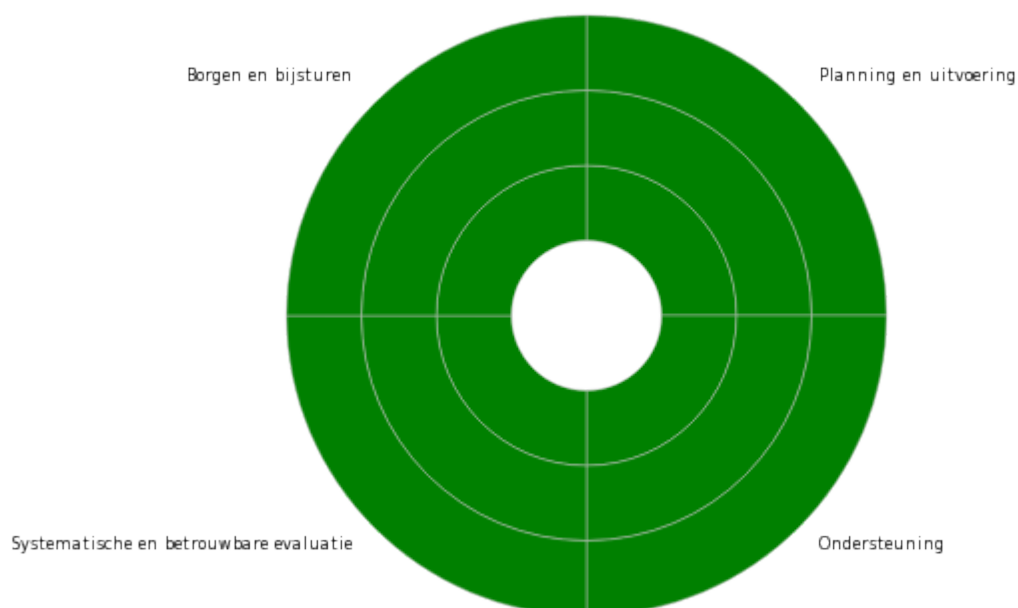
De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. Om de handelingsbekwaamheid van de leraren te versterken, kan de school de praktijkgerichte coaching optimaliseren. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.

- Professionalisering** De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden. Ook al moedigt de school professionalisering en levenslang leren aan, toch laat ze nog kansen liggen om binnen haar professionaliseringsbeleid een meer doelgerichte, planmatige en praktijkgerichte aanpak te hanteren om prioritaire doelen, zoals teamteaching te behandelen en de professionele ontwikkeling van de teamleden te stimuleren. De professionaliseringstrajecten die de school in samenwerking met de pedagogische begeleiding liep, hadden een positieve impact tot op de klasvloer en kunnen hierbij een hefboom vormen. De ontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling is hiervan een duidelijk voorbeeld. De school creëert beleidsondersteunende structuren (werkgroepen, zorgteam, kleuteroverleg, gesprek klaswerking....) die leiden tot expertisedeling en -ontwikkeling. Hoe de school de expertiseontwikkeling van leraren meer gericht kan stimuleren, was nog geen onderwerp van kritisch overleg.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade met betrekking tot de processen elektriciteit, verwarming en valgevaar en toegankelijkheid. Het globaal preventieplan, het jaaractieplan en diverse acties zoals de doelgerichte rondgangbezoeken en preventiemaatregelen faciliteren het dynamisch welzijnsbeleid. De school voert de geplande acties systematisch uit. Dat blijkt onder meer uit de controlerapporten die aantonen dat voormalige inbreuken werden weggewerkt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school heeft ten opzichte van de vorige schooldoorlichting onder meer de speelplaats- en schoolomgeving grondig gerenoveerd en de verwarmingsinstallatie vernieuwd.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo zijn er naast de preventieadviseur ook gekwalificeerde personen in de infrastructuurdienst van Scholengroep 17 om grotere infrastructuurwerken, zoals de speelplaatsrenovatie en de vergroting van de klaslokalen, mee te begeleiden.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties en maakt hierbij accuraat gebruik van digitale opvolgingsinstrumenten. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	✱	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.