

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Domino te ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	6676
Instelling	Vrije Basisschool Domino
Beleidsverantwoordelijke	Katja VAN DEN BERGEN
Adres	Jan De Voslei 23 A - 2020 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03-237.62.63
E-mail	domino@cksa.be
Website	www.basisschooldomino.be
Bestuur	VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	groepering CKSA BaO
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Adres	Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019; 04-06-2019; 06-06-2019; 07-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Francis VANDENBROUCKE Béatrice COOPMAN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	8
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	10
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	13
6	Respecteert de school de regelgeving?	15
7	Samenvatting.....	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

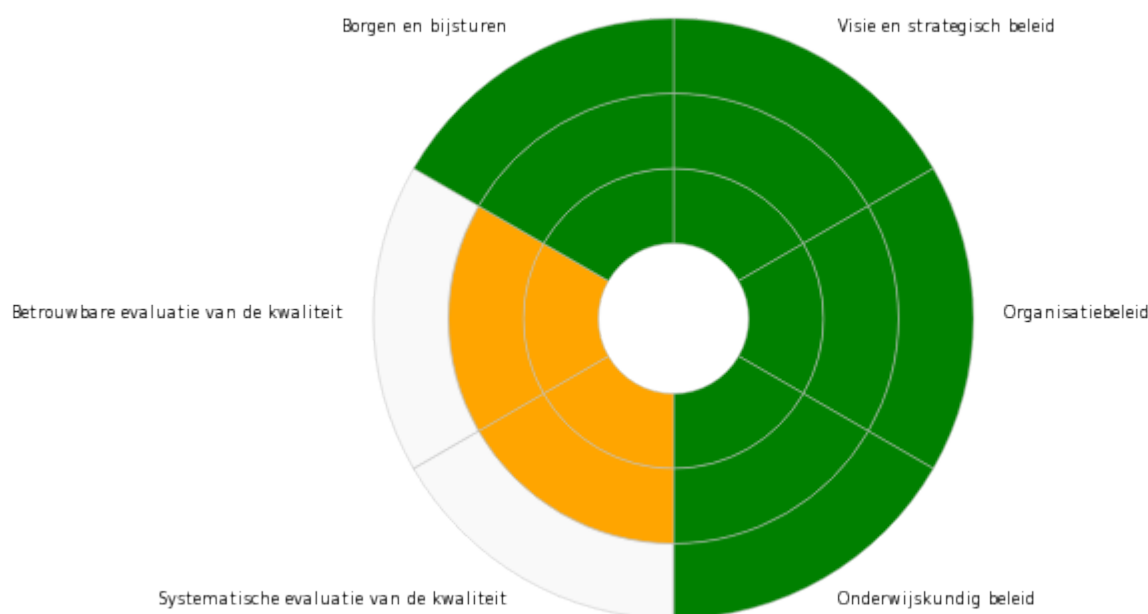
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jan De Voslei 23 A - 2020 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het ontbreekt daarvoor nog aan een expliciete prioriteitenplanning en implementatiestrategieën.

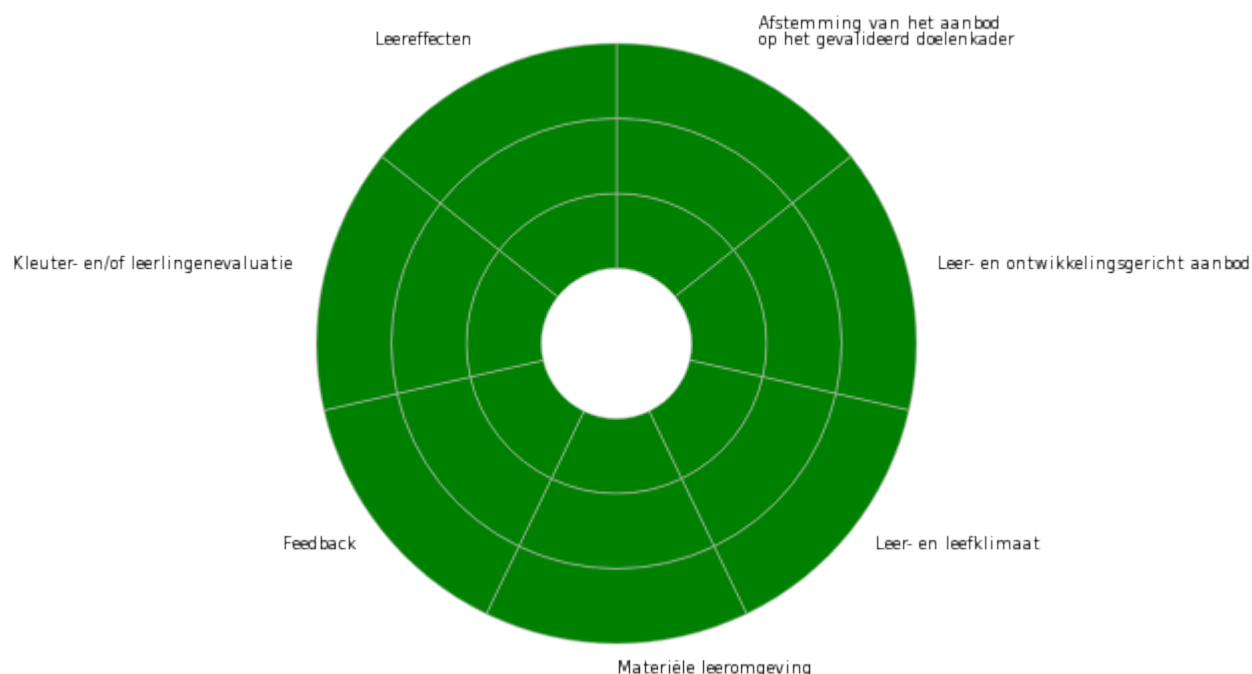
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij dialoog belangrijk is. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, onder meer met professionaliseringsinitiatieven. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van diverse acties en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. De school kan het kleuterteam nog meer betrekken bij haar onderwijskundig beleid. Voor het taalvaardigheidsonderwijs is er nood aan een meer richtinggevende visie.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de effecten op schoolniveau en de leerwinst. De evaluatie is weinig systematisch of cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De school kan de kwaliteit van haar evaluatie nog verhogen door met betrouwbare en complementaire instrumenten te focussen op prioritaire deelaspecten van haar onderwijs.
Borgen en bijsturen	De school heeft globaal zicht op haar noden, sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Bij die verbeteracties is er minder aandacht voor opvolging en duurzame verankering.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

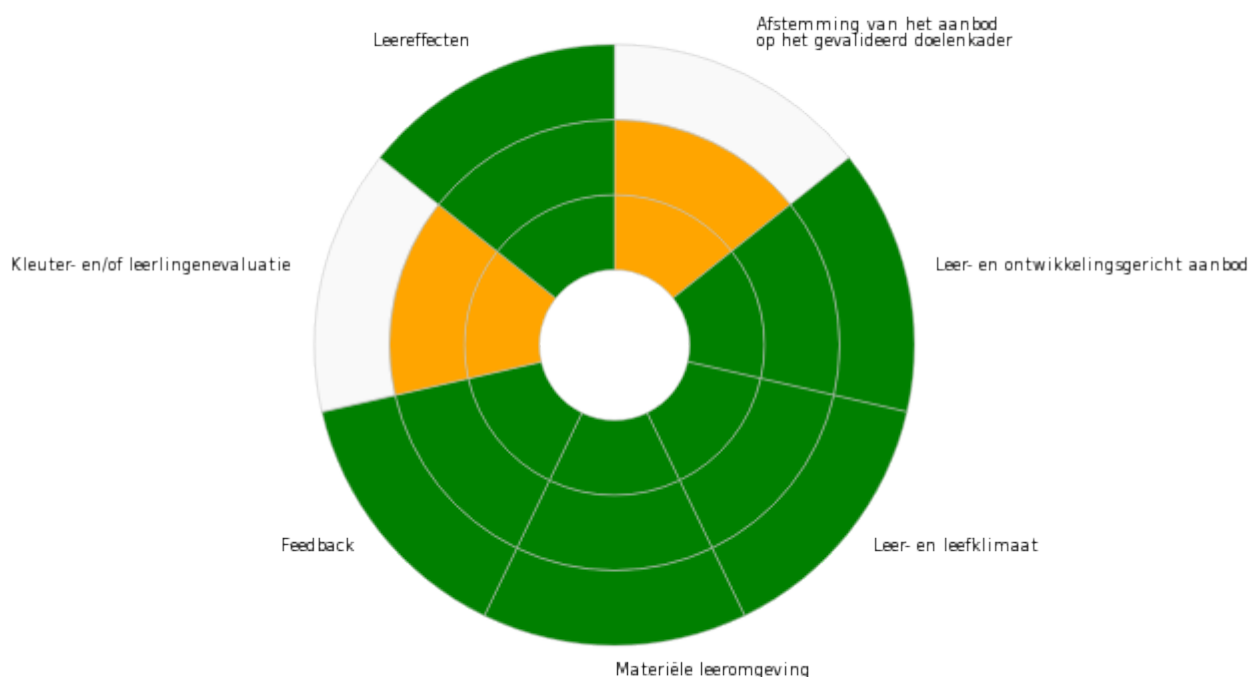
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met gevalideerde doelenkaders. Het team maakt werk van afspraken over hoe om te gaan met het nieuwe leerplankader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het dynamisch onderwijsaanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling van alle kleuters. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De speelplaatsinrichting is minder gericht op de behoeften van de kleuters en nodigt beperkt uit tot spelen. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en vullen die aan naargelang de lopende thema's.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit doelen en leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de frequente en brede observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Dit leidt vaak tot gerichte remediëring. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team zoekt actief naar optimalisatie en actualisatie van het kleutervolgsysteem.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team degelijke en doelgerichte inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

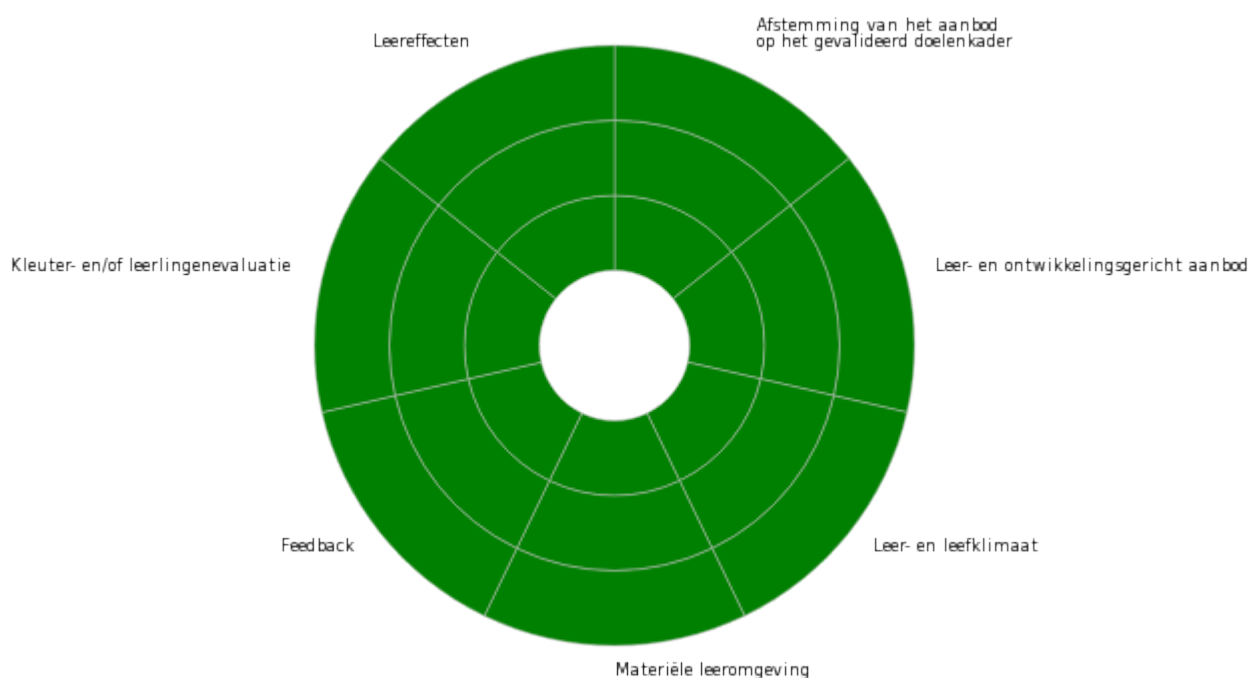
4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het haalbare beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Daarbij kan het team zich laten leiden door de belangrijkste noden van de leerlingen en door een actuele visie op taalvaardigheidsonderwijs met openheid voor en gerichtheid op (inter)culturele communicatie.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Leraren voorzien in passende maatregelen voor leerlingen met noden. Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers is gericht op het ontwikkeling van de noodzakelijke taalvaardigheden en op een actieve integratie in het schoolleven. Aandachtspunten in het onderwijsaanbod zijn ondersteunende schoolafspraken over het aanreiken van strategieën en methodieken voor alle leerdomeinen van dit leergebied.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen de inbreng en participatie van leerlingen soms nog systematischer uitlokken en benutten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze willen het leesplezier bij de leerlingen aanwakkeren door de leesfrequentie, de leesbetrokkenheid en de leesvaardigheid te verhogen. Ze bouwen de leesinitiatieven stapsgewijs verder uit zodat er in elke klas een doeltreffend leesklimaat kan ontstaan.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en vullen die zo nodig aan. Visueel ondersteunende strategieën kunnen uitgebreid worden naar alle leerdomeinen van Nederlands.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit leerervaringen van de leerlingen. Ze kunnen soms nog explicieter lesdoelen vooropstellen en ernaar terugkoppelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren focussen vaak op makkelijk meetbare technisch-cognitieve taalaspecten en laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen een minimaal gewenste output bereikt, maar de school kan nog doelbewuster werk maken van een zo breed mogelijke taalvaardigheid bij haar leerlingen.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het team bereidt zich voor op de transitie naar het nieuwe doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Systematischer benutten van levensechte contexten en referentiematen metend rekenen kunnen bijdragen tot betekenisvol en herkenbaar wiskundeonderwijs.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en vullen die zo nodig aan. De ondersteunende wandplaten zijn nog niet gestroomlijnd.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit doelen en leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team maakt keuzes om overbodige testen te weren en op schoolniveau gericht te peilen naar de kwaliteit van een leerdomein.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

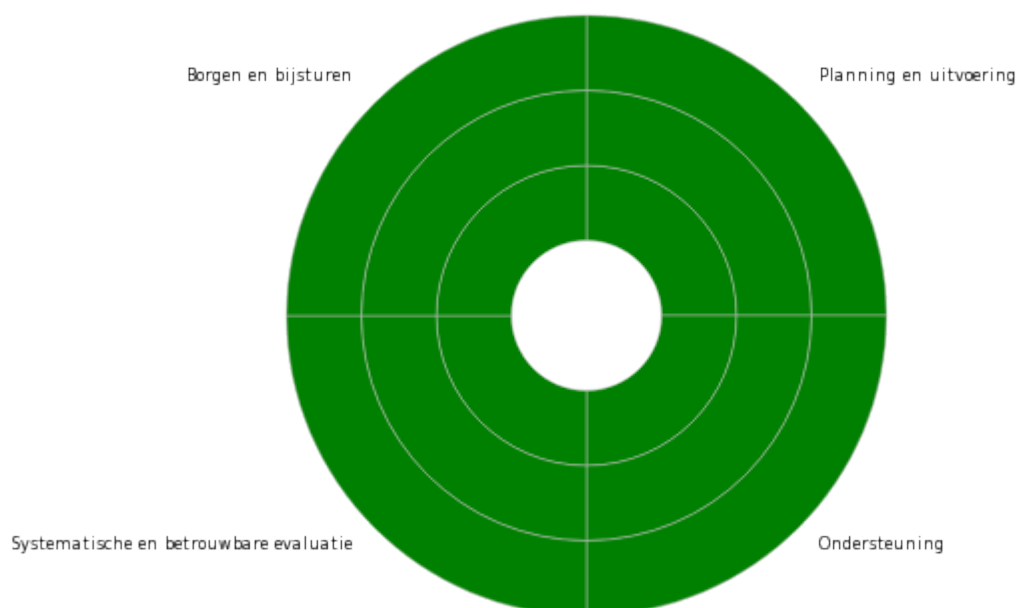


Selectie en aanwerving	De school doet het nodige om teamleden aan te werven en op de juiste plaats te laten fungeren. Ze houdt daarbij rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gericht en systematisch aandacht voor coaching. De teamleden krijgen af en toe feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering	In de school staat levenslang leren bij de meeste teamleden vrij centraal. De school koppelt de professionaliseringsnaden van de teamleden aan de prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Zo leren teamleden van elkaar via hospiteerbeurten. Dergelijke initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De effecten van professionaliseringsinitiatieven kunnen nog beter opgevolgd worden.
Aanvangsbegeleiding	De degelijke en systematische begeleiding op maat van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt op basis van een digitaal risicobeheersingssysteem maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of beperken van risico's en schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan waarin de prioritaire doelstellingen, wekerende controles en opleidingen, opdrachten en een aantal opmerkingen en inbreuken vanuit risicoanalyses zijn opgenomen. De school voert de geplande acties systematisch uit zoals de geleidelijke vernieuwing van sport- en speeltoestellen. In het gerenoveerd gebouw is de elektrische laagspanningsinstallatie volledig vernieuwd. In de oudere vleugels is de elektrische laagspanningsinstallatie gedeeltelijk vernieuwd. Er is aandacht voor toegankelijkheid voor personen met een beperkte mobiliteit en een voorlopige indienststelling van de vernieuwde verwarmingsinstallatie. Recent stelde de school een beheersplan legionella op: verdere praktische afspraken, de uitvoering en de opvolging ervan moeten nog gebeuren. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De centrale diensten 'preventie en veiligheid', 'de technische en bouwkundige ondersteuning' en de werking van het comité ondersteunen de lokale preventiewerking. De schoolgebouwen zijn opgenomen in het masterplan infrastructuur van waaruit prioritaire infrastructurele verbeteringswerken worden bepaald. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Teamleden van de school volgen opleidingen tot BA4-bekwaamheid. Klusjesmannen zorgen voor het technisch onderhoud op school en herstellen vastgestelde gebreken. De interne preventiedienst doet voor coaching en opleiding een beroep op een ondersteunend netwerk voor preventie en welzijn.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties zoals de externe preventiedienst, een ondersteunend netwerk voor preventie en welzijn en de interne preventiedienst. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school beschikt nog niet over alle keuringsverslagen elektrische laagspanningsinstallatie, het keuringsverslag van de personenlift en de controles van de ladders.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo versterkt de interne preventiedienst de systematische interne rondgangen door meer gebruik te maken van checklists en een nauwkeurigere registratie van de vaststellingen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het organiseren van gevalideerde toetsen voor ten minste twee (vanaf 2018-2019: drie) leergebieden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44ter

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.