

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Paridaensinstituut te LEUVEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000040
Instelling	Paridaensinstituut
Beleidsverantwoordelijke	Hilde Dengis
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
Telefoonnummer	
E-mail	hilde.dengis@paridaens.be
Website	www.paridaens.be
Bestuur	VZW Leuvense Kath. Scholen aan de Dijle
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 22-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Gino MALFAIT Geert POLFLIET Robert VANDEPUT Greet VERHELST Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)	8
4.2	Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)	10
4.3	Socio-economische initiatie in de eerste graad in de Basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	11
4.4	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/006)	13
4.5	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Wetenschappen en Humane Wetenschappen (leerplan 2012/007)	15
4.6	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	17
4.7	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)	18
4.8	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Grieks-wiskunde (leerplan 2004/019)	20
4.9	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)	22
4.10	Het personeelsbeleid en de professionalisering	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	29
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

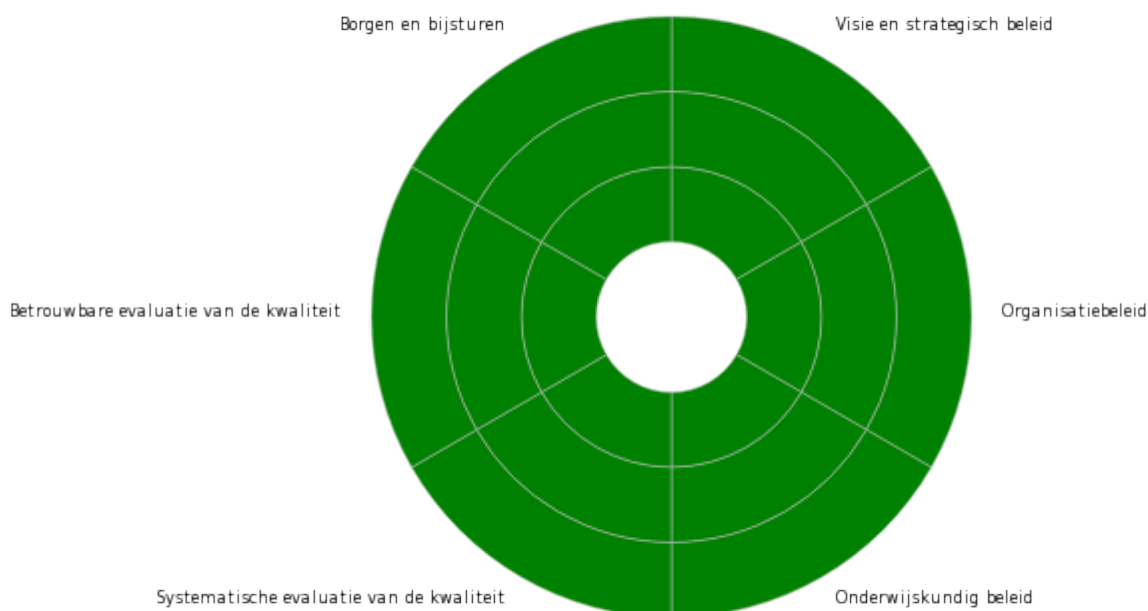
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Paridaensinstituut (doorlichtingseenheid 2000000040). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Paridaensinstituut Eerstegraadsschool (126896)
- Paridaensinstituut secundair onderwijs (126888).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

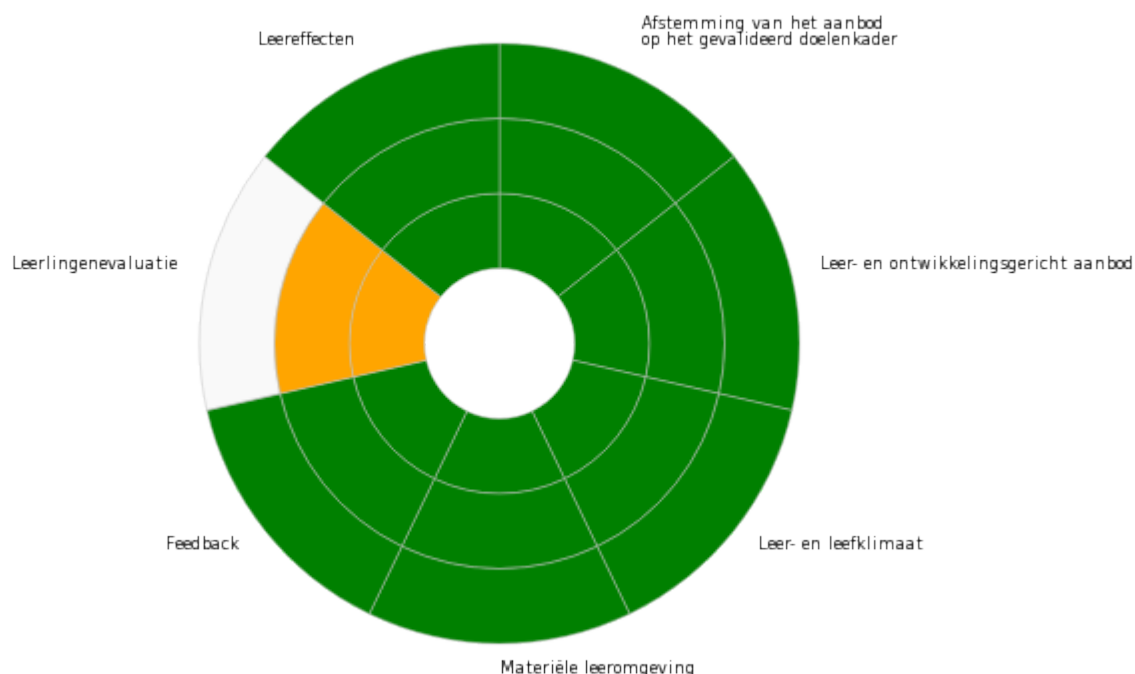


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De schoolleiding heeft tijdens de twee voorgaande schooljaren sterk ingezet op het dynamiseren van het schoolteam om de missie van de school sterker in het schoolleven in te kleuren. Voorts heeft de schoolleiding een goed zicht op de vorderingen en uitdagingen binnen het uitgestippeld strategisch beleid. Een sterk voorbeeld is de ruime aandacht voor inclusie. Via een mooie samenwerking met een secundaire school voor buitengewoon onderwijs slaagt de school in haar opzet om de aandacht voor en de aanwezigheid van de maatschappij binnen het schoolleven te versterken.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De pedagogische stuurgroep kent een evenwichtige samenstelling en bouwt via heel regelmatige samenkomsten mee aan het pedagogisch project van de school. Voorts is er participatie van de ouderraad en vooral de leerlingenraad die vanuit een degelijke werking een goed beluisterde stem laat horen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Nieuwe initiatieven zijn onder meer het opstarten van e-learning, het aanzwengelen van co-teaching en vooral de vorming inzake herstelbeleid (LSCI). De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De onlangs ingevoerde nieuwsbrief wil het schoolteam nog sterker informeren over alle facetten van het schoolleven. Waakzaam zijn voor de draagkracht van het schoolteam noopt de school om na te denken over een meer afgebakende en haalbare beschikbaarheid van zowel de schoolleiding als het lerarenkorps.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De schoolleiding heeft aanzienlijk geïnvesteerd in het uittekenen van de leerlingenbegeleiding. Dit vertaalt zich in een toegewijde en goed uitgewerkte psychosociale ondersteuning. Een ruim aantal leraren zet zich in voor leerbegeleiding, maar dit kan binnen de vakgroepen nog diepgaander uitgewerkt worden. Hetzelfde geldt nog uitdrukkelijker voor de evaluatiepraktijk. De school biedt een rijk aanbod voor een brede en harmonische vorming die bovendien mooi is verkaveld over de leerjaren, graden en studierichtingen. Zowel de leerlingen als de ouders verwoorden hierover hun appreciatie. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Dit gebeurt onder meer via de talrijk gevoerde functioneringsgesprekken. De schoolleiding ondersteunt de teamleden en mag ook rekenen op een team van geëngageerde leraren.

Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school hanteert een voortgangsdokument dat een adequaat beeld laat zien van de kwaliteitsbewaking, de uitdagingen en de bijsturingen over meerdere schooljaren. Het dynamiseren van de vakgroepen vormt een blijvende uitdaging en tijdens het huidig schooljaar is veel energie gegaan naar de voorbereiding van het opstarten van de brede eerste graad. De schoolleiding bewaakt bij het plannen van schoolactiviteiten zorgvuldig de lesuitval zodat de noodzakelijke onderwijstijd niet in het gedrang komt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De schoolleiding analyseert de attesteringsgegevens van de school alsook de doorstroomgegevens. De vakgroepen kunnen sterker inzetten op analyses van resultaten, vooral gekoppeld aan onderzoek van de validiteit van de evaluatiepraktijk. De school doet voor de evaluatie van de kwaliteit af en toe een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst en neemt vaak deel aan peiltoetsen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school heeft in de voorbije schooljaren een rijk gamma van bestaande kwaliteitsvolle schoolaspecten aangehouden of verder verdiept. Voorts heeft de schoolleiding een goed zicht op de uitdagingen waar de school vandaag voor staat om op een gefaseerde wijze verder te sleutelen aan kwaliteitsvol onderwijs. Het uitstippelen van een haalbaar tijdpad in relatie tot de draagkracht van het schoolteam is daarbij een onmisbare voorwaarde voor de verderzetting van de schoolmissie en het pedagogisch project.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

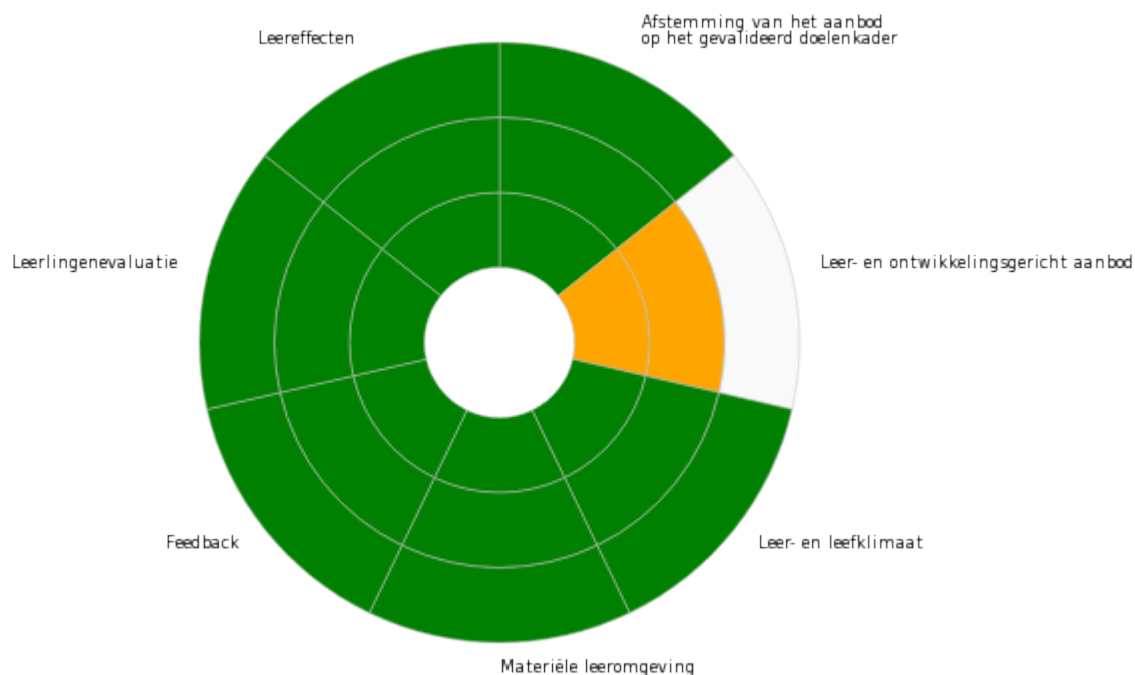
4.1 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod wordt sterk bepaald door de zaalplanning en het groot aantal zwemuren. De vakgroep moet waakzaam blijven dat alle domeinen van doelen de verwachte aandacht krijgen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De leraren kunnen het onderwijsleerproces versterken door te voorzien in een logische en graduele opbouw voor alle domeinen van doelen. Het team heeft geregeld aandacht voor zelfstandig werken en sociaal leren door middel van kijkwijzers en videofeedback. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leeractiviteiten zijn coherent gepland in periodes.

Materiële leeromgeving	De leermiddelen ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de infrastructuur functioneel in door middel van een doorschuifstelsel. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte, licht en ventilatie in de sportzalen ondersteunt het leren en onderwijzen minder.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen de leerlingen veelal duidelijke, constructieve en gedoseerde feedback.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie voor alle domeinen van doelen. Procesevaluatie en het betrekken van leerlingen in het evaluatieproces gebeuren occasioneel.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidige deelschoolwerkplan nog verder uitwerken.

4.2 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De verschillende muzikale omgangsvormen komen vrij evenwichtig aan bod.

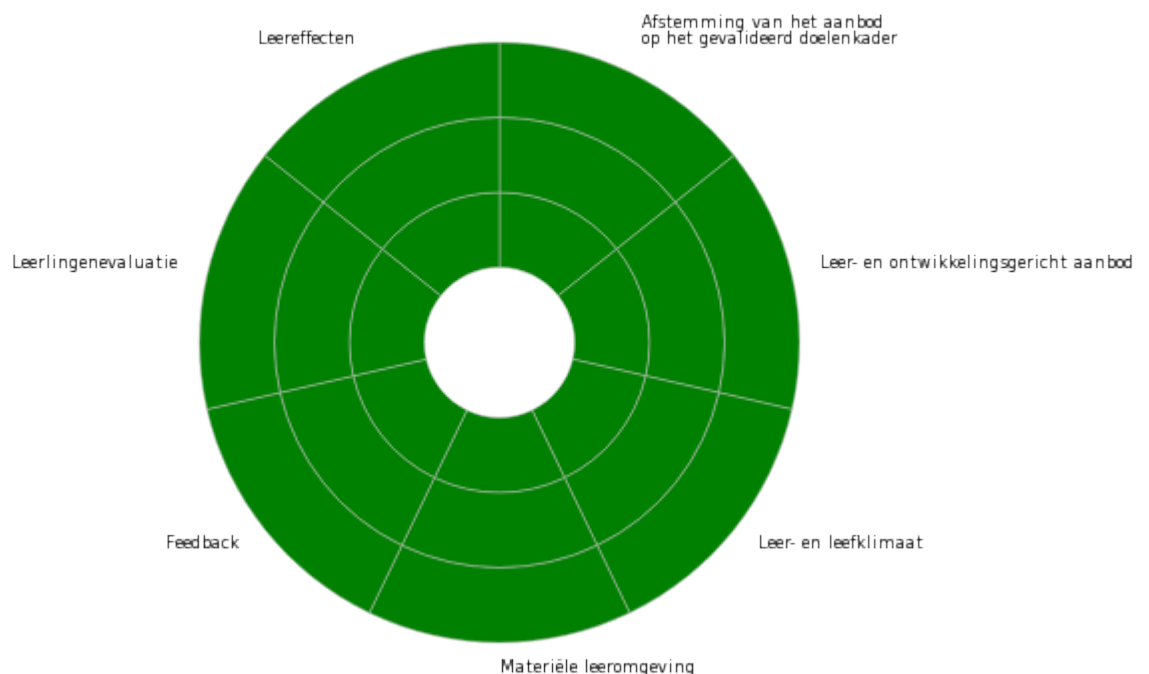
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Voor de leerlingen die ook muziekles volgen in het deeltijds kunstonderwijs mist het geboden onderwijs immers uitdaging. Dit komt ondermeer door de te grote focus op het ingezette leerwerkboek. De leraren laten daardoor kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Krachtiger inzetten op doordacht differentiëren zal de interactie en het muziekplezier bij de muziekpraxis versterken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Bij het uitbouwen van het musiceren in flexibele bezetting is het noodzakelijk om ook de materiële uitrusting en de leermiddelen af te stemmen op een dynamisch en creatief groepsmusiceren.

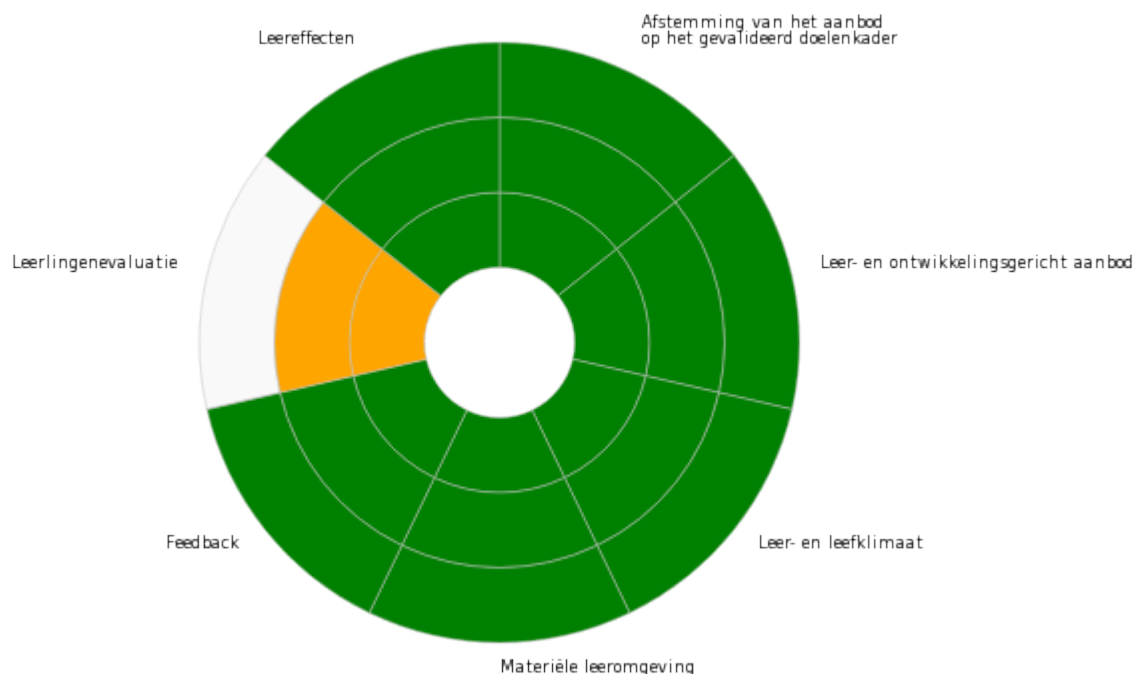
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het dynamiseren van de muziekpraxis zal niet alleen het muzieklezier verhogen, maar ook resulteren in een meer specifieke feedback.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Bij schriftelijke evaluaties kunnen nog meer vragen vertrekken vanuit het muziekbeluisteren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De bijsturing naar een meer vitale muziekpraxis zal evenwel het muzieklezier en de muziekbeleving verruimen.

4.3 Socio-economische initiatie in de eerste graad in de Basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen het evenwicht van het aanbod versterken door meer aandacht te besteden aan de vakattitudes. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen hierbij de band met het wetenschappelijk werk nog intensifiëren. Het aanbod is veelal betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Er is wederzijds respect en empathie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Deze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is systematisch onderdeel van de onderwijsleerpraktijk.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan de evaluatie van de vakattitudes.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren peilen ad hoc naar het welbevinden van de leerlingen.

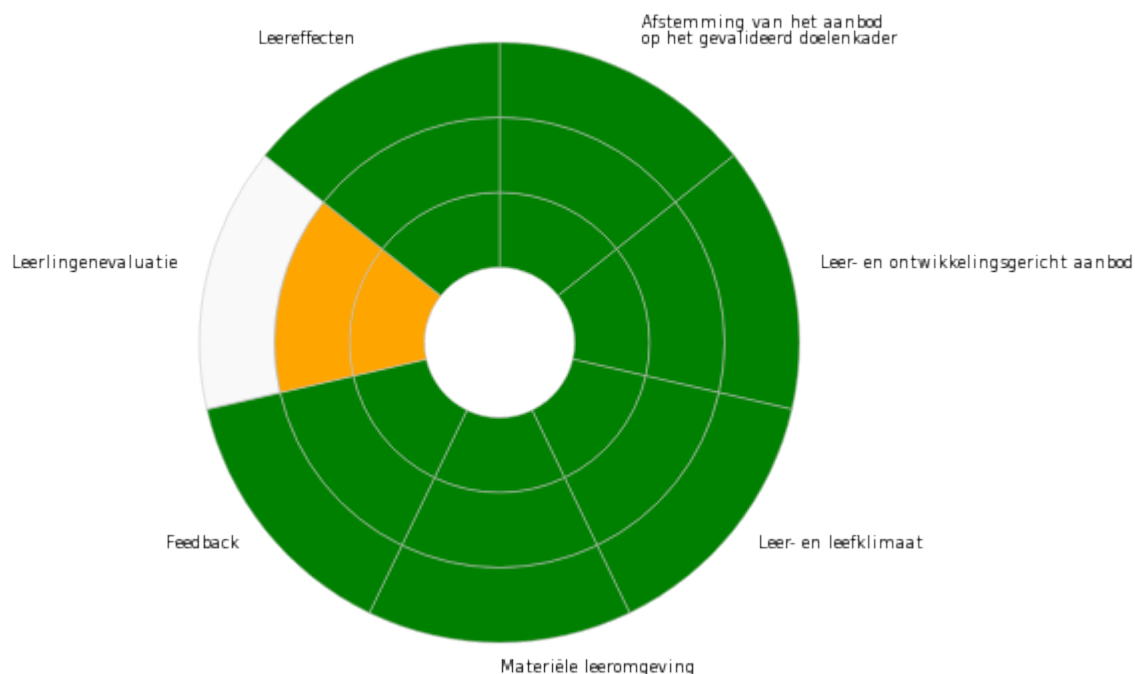
4.4 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren bewaken het evenwicht tussen de vaardigheden onderling en tussen vaardigheden en kennis.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De samenhang tussen het eerste en tweede leerjaar van de tweede graad was niet optimaal vorig schooljaar. De leraren zijn zich hiervan bewust en hebben al bijstellingen gepland. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Vooral in het toetsmateriaal van het eerste leerjaar van vorig schooljaar overweegt nog de kenniscomponent, ten nadele van het beoordelen van het functionele taalgebruik van de leerlingen. De toetsfrequentie voor luistervaardigheid is veeleer beperkt. Gespreksvaardigheid komt aan bod, maar weinig systematisch. Er zijn voorbeelden te vinden van de evaluatie van schrijfvaardigheid die als voorbeeld van goede praktijk kunnen gelden, met gewogen onderliggende criteria en ontwikkelingsgerichte feedback. Soms is er wel aandacht voor strategieën, maar niet structureel. De transparantie van de evaluatie kan nog verhoogd worden door het herrekenen van punten terug te dringen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de vakgroep garandeert een verdere, gunstige ontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk. In de mate dat de school en de taalvakgroepen erin slagen om graad- en taaloverschrijdend te blijven bijsturen, kan dit voor alle betrokkenen de transparantie van de evaluatie verhogen en voor de leraren aanzienlijke efficiëntiewinsten opleveren.

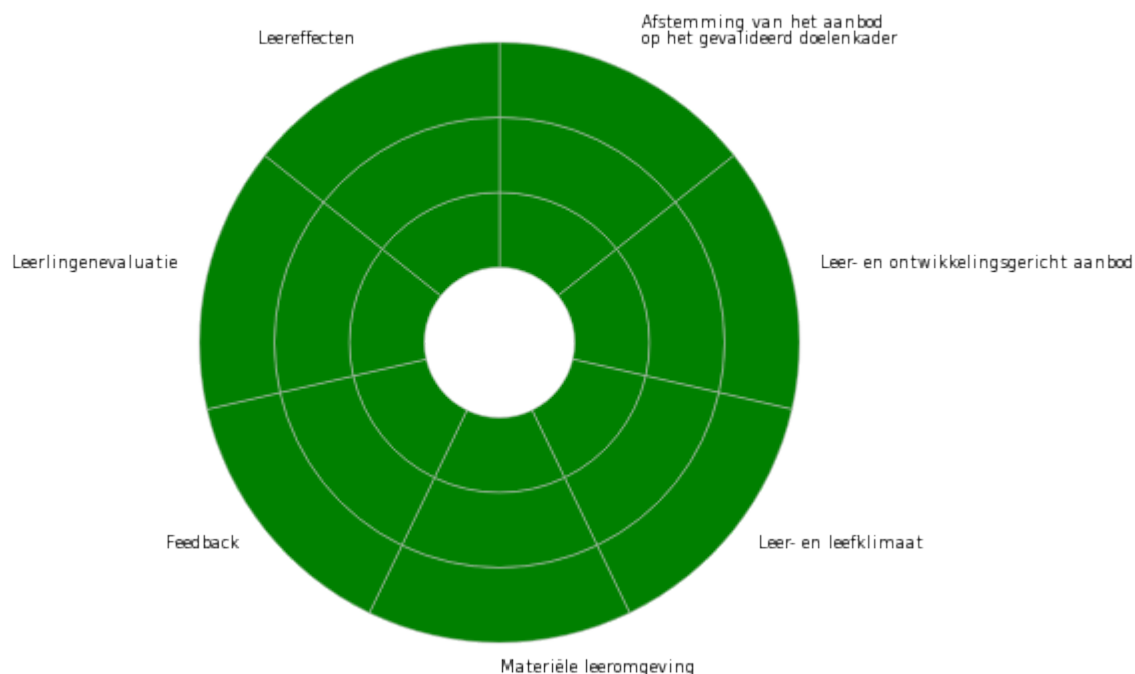
4.5 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Wetenschappen en Humane Wetenschappen (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het evenwicht tussen kennis en functionele opdrachten is een aandachtspunt, maar alle taalvaardigheden komen wel aan bod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en het ondersteunt het leren. De leraren streven ernaar om betekenisvolle leerinhouden aan te bieden in authentieke contexten. Toch is er nog ruimte om het aandeel van het activerend aanbod groter te maken, o.m. ook door het aanbod minder door het leerwerkboek te laten bepalen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Er is aandacht voor het verhogen van het competentiegevoel van de leerlingen, hoewel een groter aanbod van taaltaken perspectieven opent om hier nog verder in te gaan. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en in mindere (maar toenemende) mate ook op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie spoort grosso modo wel met de doelen van het leerplan, maar in het evaluatiemateriaal van vorig schooljaar overweegt de kenniscomponent nog ten nadele van functionele taaltaken. Bij lezen en luisteren is er niet altijd aandacht voor alle verwerkingsniveaus die het leerplan vraagt. Gespreksvaardigheid komt aan bod, maar wordt niet systematisch beoordeeld. De vakattitudes komen wel voor in de evaluatie, zij het minder structureel. In toenemende mate hanteren de leraren overzichtelijke, geobjectiveerde evaluatieroosters, waarin aandacht is voor zowel de vorm als de inhoud van de communicatieve boodschap.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In de mate dat de school en de taalvakgroepen erin slagen om graad- en taaloverschrijdend te blijven bijsturen, kan dit voor alle betrokkenen de transparantie van de evaluatiepraktijk verhogen en voor de leraren efficiëntiewinsten opleveren.

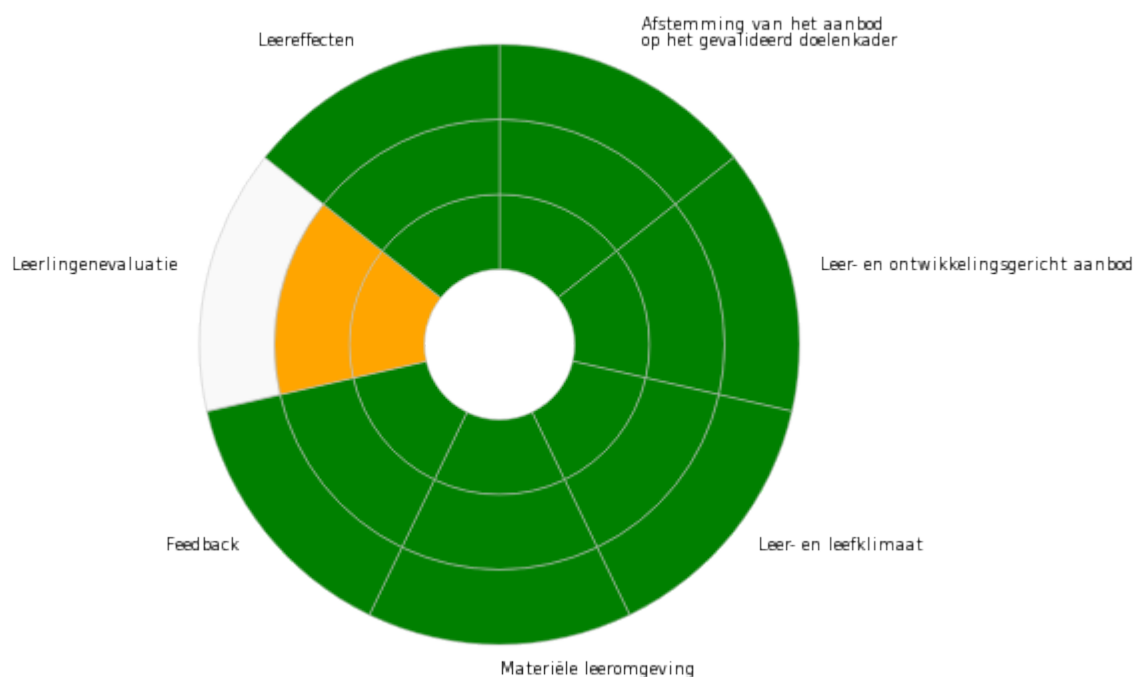
4.6 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het domein van de beoordeling van de ondernemingsprestaties komt niet helemaal tot zijn recht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leerlingen zonder economische voorkennis volgen een inhaalprogramma. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren moedigen de leerlingen aan om samen te werken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren kunnen streven naar een performantere leeromgeving, zoals in het leerplan is aangegeven.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback op de onderzoekscompetentie is zowel op het proces als op het product gericht. Deze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie sluit geregeld aan bij de actualiteit en bij de leefwereld van de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren peilen ad hoc naar het welbevinden van de leerlingen.

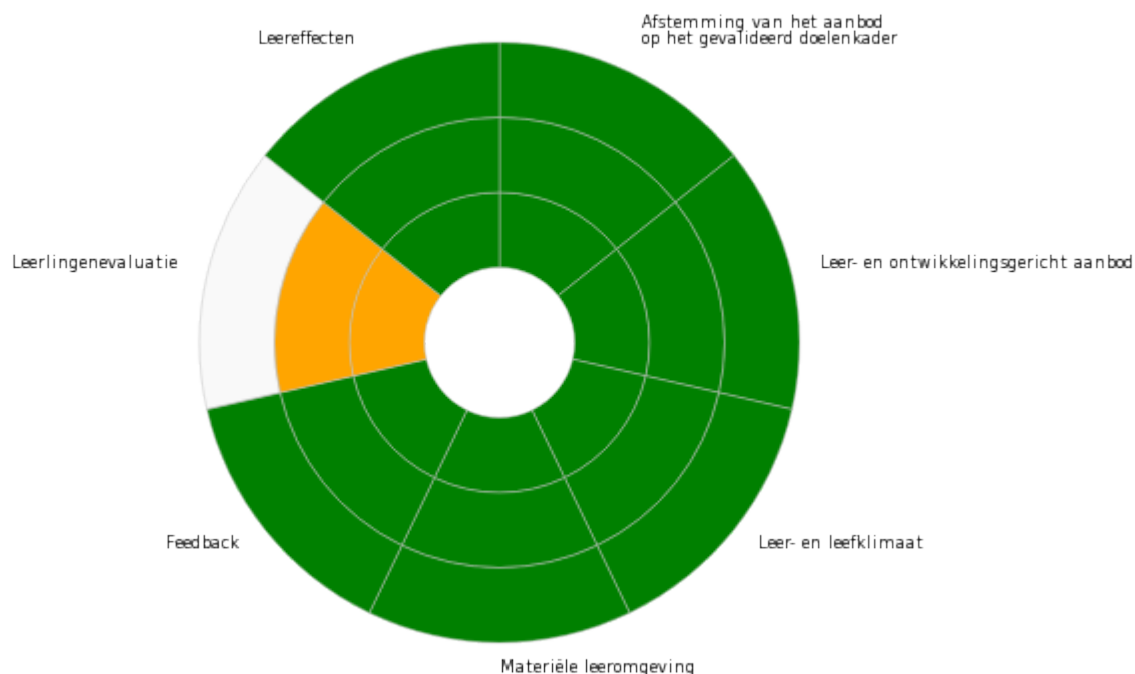
4.7 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod wordt sterk bepaald door de zaalplanning. De school kan het aanbod versterken door breed te richten op levenslang sporten en leerlingen daarbij doelgericht keuzes te geven.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De leraren kunnen het onderwijsleerproces versterken door een logische en graduele opbouw te voorzien voor alle domeinen van doelen. Het team heeft geregeld aandacht voor zelfstandig werken en sociaal leren door middel van kijkwijzers en videofeedback. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leeractiviteiten zijn coherent gepland in periodes.
Materiële leeromgeving	De leermiddelen ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de infrastructuur functioneel in door middel van een doorschuifstelsel. Het fysiek comfort op het vlak van ruimte, licht en ventilatie in de sportzalen ondersteunt het leren en onderwijzen minder.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen de leerlingen veelal duidelijke, constructieve en gedoseerde feedback.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie voor alle domeinen van doelen. Procesevaluatie en het betrekken van leerlingen in het evaluatieproces gebeuren occasioneel.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidige deelschoolwerkplan nog verder uitwerken.

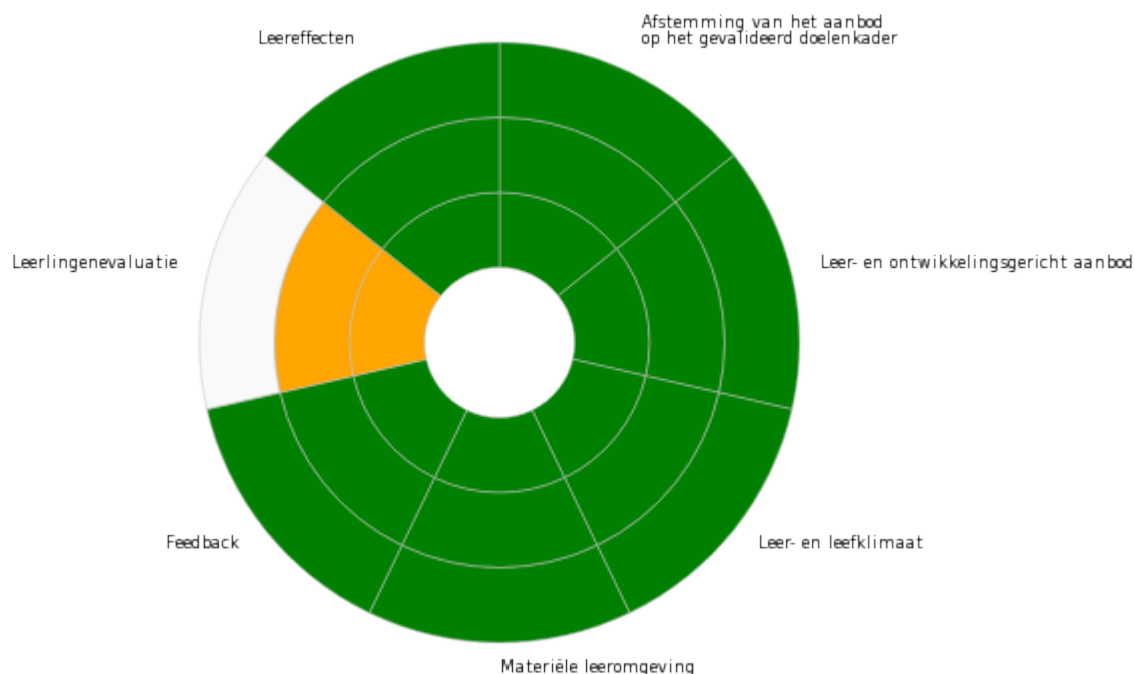
4.8 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Grieks-wiskunde (leerplan 2004/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod versterken door bewuster om te gaan met de keuzevrijheid die het leerplan biedt. De leraren besteden aan 'analyse' overmatig veel lestijd. Het is een uitdaging om het aanbod niet enkel te verdiepen maar ook te verbreden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het vormt een uitdaging in te zetten op binnenklasdifferentiatie. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door afspraken te maken over de instructietaal en vakterminologie. De vakgroep werkte nog niet aan een logische en graduele opbouw van vakgebonden vaardigheden, attitudes en leerstrategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine efficiënt en doelgericht.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De kwaliteit van de feedback verschilt per leraar. De feedback is veelal op het product en geregeld op het proces gericht. De vakgroep kan de feedback nog versterken door hiermee gelijkgericht en efficiënt om te gaan. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. De evaluatie van de onderzoekscompetentie verschilt per leraar en kan beter worden afgestemd op de specifieke eindtermen. De leraren brengen de evaluatie van de eigen doelen onvoldoende in kaart. Vragen vanuit realistische contexten die peilen naar probleemoplossende vaardigheden komen minder voor. Een beduidend deel van de evaluatie bestaat uit productevaluatie. De evaluatie is breed maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.
Leereffecten	Ondanks de ontwikkelkansen voor de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroepwerking als platform voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de leereffecten versterken.

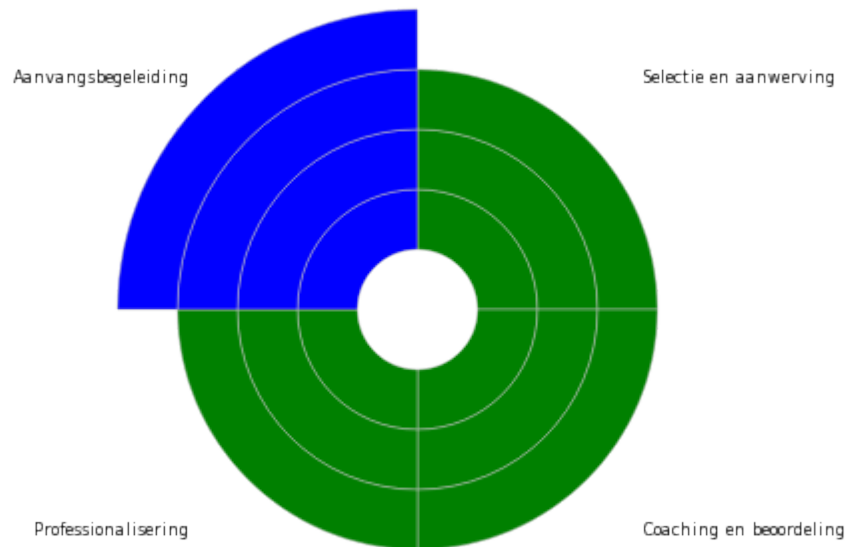
4.9 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal evenwichtig afgestemd op de leerinhouden uit het leerplan. Expliciete aandacht voor alle vakgebonden vaardigheden en vakgerichte attitudes is nog een uitdaging voor de leraren. Het aanbod van doelen van een hoger verwerkingsniveau of een hogere moeilijkheidsgraad is aangepast aan de doelgroep en heeft geen negatieve impact op de leereffecten met betrekking tot de doelen in het leerplan.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het vormt een uitdaging in te zetten op binnenklasdifferentiatie. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door afspraken te maken over de instructietaal en vakterminologie. De vakgroep werkte nog niet aan een logische en graduele opbouw van vakgebonden vaardigheden, attitudes en leerstrategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine efficiënt en doelgericht.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De kwaliteit van de feedback verschilt per leraar. De feedback is veelal op het product en geregeld op het proces gericht. De vakgroep kan de feedback nog versterken door hiermee gelijkgericht en efficiënt om te gaan. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. De leraren brengen de evaluatie van de eigen doelen onvoldoende in kaart. Een beduidend deel van de evaluatie bestaat uit productevaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.
Leereffecten	Ondanks de ontwikkelkansen voor de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroepwerking als platform voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de leereffecten versterken.

4.10 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Er wordt bij de selectie sterk ingezet op het bevragen van een stevig engagement voor het pedagogisch project alsook voor het zorgtalent dat daarmee samengaat.

Coaching en beoordeling

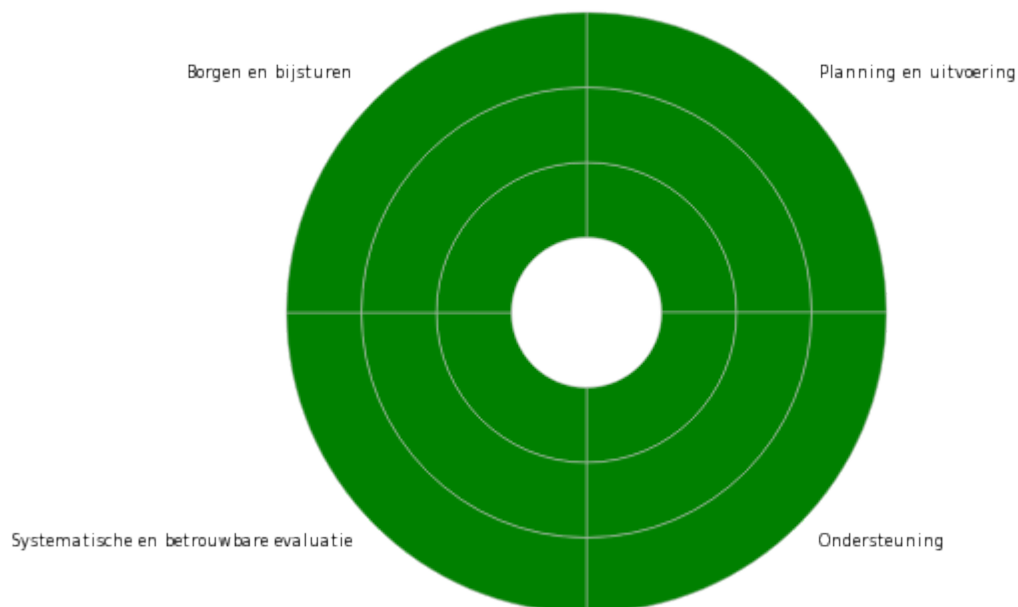
De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. De schoolleiding investeert aanzienlijk in het voeren van functioneringsgesprekken. Deze gebeuren vanuit een voorbereiding en verlopen planmatig en in collegiale dialoog rond onder meer uitdagingen, aandachtspunten, professionalisering en welbevinden. De schoolleiding wil zich heel aanwezig en bereikbaar opstellen om sterk voeling te houden met het schoolteam en een goed zicht te hebben op alle aspecten van het schoolleven.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnaden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Zo kaderen onder meer de nieuwsbrief, de didactische bibliotheek, het collectief volgen van e-courses en de aanzetten voor co-teaching binnen een vitalisering van pedagogisch-didactische processen. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De aanvangsbegeleiding omvat een tweejarig programma dat de nieuwe leraren reeds van voor de aanvang van het schooljaar introduceert in een heel aantal aspecten van het schoolleven. Er wordt aanzienlijk geïnvesteerd in het optimaliseren van het klasmanagement, gekoppeld aan coaching, lesbezoek en aanmoedigen tot individuele reflectie. In samenspraak met de schoolleiding is een kwaliteitsvol mentoraat uitgewerkt. Het ruim engagement van beide mentoren blijkt enerzijds uit een aangehouden professionalisering en anderzijds in een heel zorgzame attitude voor de nieuwe leraren. De nieuwe leraren ervaren de aanvangsbegeleiding dan ook als een sterke ondersteuning van hun beginnend leraarschap. De manier waarop de school de aanvangsbegeleiding organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De planning is degelijk gekoppeld aan de uitvoering van het vastgelegde masterplan. Een eerste grote werkfase vangt aan in juli 2019. De beleidsvoering voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) heeft als kenmerk de goede contacten met talrijke externe diensten, zoals ondermeer de Leuvense Brandweer. Gesprek en nazicht leert dat bij de opstelling van het masterplan grondig is nagedacht over de afstemming op zowel de onderwijsontwikkeling als de onderwijsorganisatie van de toekomst. De school voert de geplande acties systematisch uit en het aankoopbeleid is uitgewerkt in een procesflow. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De ondersteuning krijgt ook gestalte door BVH uitdrukkelijk op te nemen binnen de beleidsvoering van de school. Daarnaast zorgt de goede communicatie tussen de technisch directeur en de eigen onderhoudsdienst voor een sterke betrokkenheid en een ruim engagement van het onderhoudspersoneel. Om de ondersteuning verder uit te bouwen, is onlangs ook een tweede preventieadviseur opgeleid. De opleiding nijverheidshelper wordt met regelmaat gevolgd door een aantal personeelsleden. Via de technisch directeur worden ook goed geselecteerde vormingsmomenten voorzien voor de onderhoudsploeg.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De evaluaties gebeuren vanuit gesprek tussen de preventiedienst, de schoolleiding en de vzw. De systematiek is aanwijsbaar binnen het globaal actieplan en het jaaractieplan. Een behoorlijk aantal acties staan in direct verband met de aankomende bouwwerken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Binnen de school is vanuit de voorbije jaren een cultuur ontwikkeld waarbij BVH een belangrijke pijler vormt. Het is positief dat ook nieuwe leraren binnen de aanvangsbegeleiding een degelijke introductie krijgen rond BVH, als oproep en stimulans voor het mee opnemen van de gedeelde verantwoordelijkheid.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)	Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)	Socio-economische initiatie in de eerste graad in de Basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/006)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Wetenschappen en Humane Wetenschappen (leerplan 2012/007)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Grieks-wiskunde (leerplan 2004/019)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	◆	◆	●	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad a-stroom (leerplan 2008/004).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale opvoeding in de eerste graad a-stroom (leerplan 2009/029).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad in de basisoptie moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor engels in de tweede graad aso in de studierichtingen grieks-latijn en latijn (leerplan 2012/006).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in de tweede graad aso in de studierichtingen wetenschappen en humane wetenschappen (leerplan 2012/007).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in alle studierichtingen (leerplan 2008/039).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen economie-wiskunde en grieks-wiskunde (leerplan 2004/019).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen latijn-wetenschappen en moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020).
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000040 - Paridaensinstituut	126888 (volledig) + 126896 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Jansenijsstraat 2 - 3000 LEUVEN