

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Kardinaal Van Roey-instituut te VORSELAAR

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000259
Instelling	Kardinaal Van Roey-instituut
Beleidsverantwoordelijke	Birgit Mylle
Adres	Mgr. Donchelei 7 - 2290 VORSELAAR
Telefoonnummer	014/50.93.11
E-mail	Birgit.Mylle@kvri.be
Website	www.kvri.be
Bestuur	VZW OZCS Zuid-Kempen
Adres	Mgr. Donchelei 7 - 2290 VORSELAAR

Scholengemeenschap	SGKSO Vorselaar-Nijlen
Adres	Mgr. Donchelei 7 - 2290 VORSELAAR

CLB	Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Adres	Bethaniëlei 66 - 2960 ZOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-05-2019, 21-05-2019, 22-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Gerd VERHAEGEN Rika DE ROOVER Immanuel SYNAEVE Vera TIMMERS Chris VAN WOENSEL
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	8
4.2	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	10
4.3	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002).....	11
4.4	Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealisatie en -presentatie (leerplan 2014/026)	13
4.5	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)	15
4.6	Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2017/018)	17
4.7	Frans in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/058)	19
4.8	Frans in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2016/016).....	20
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

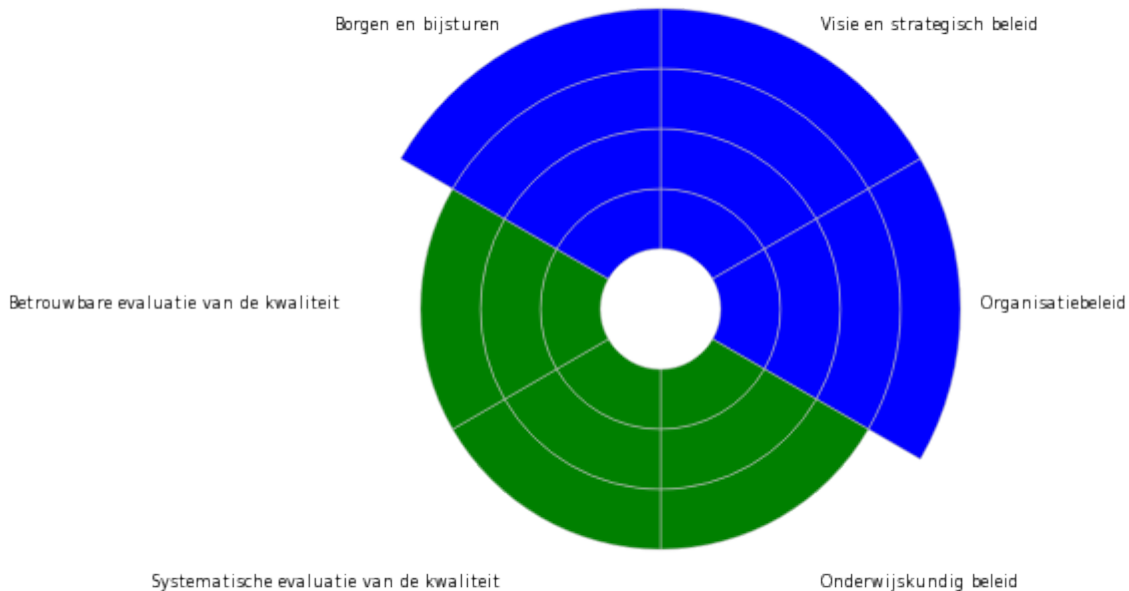
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Kardinaal Van Roey-instituut (doorlichtingseenheid 2000000259). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Kardinaal van Roey-Instituut (31591)
- Kardinaal van Roey-Instituut AEG (122762)
- Kardinaal van Roey-Instituut ASO (31583).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

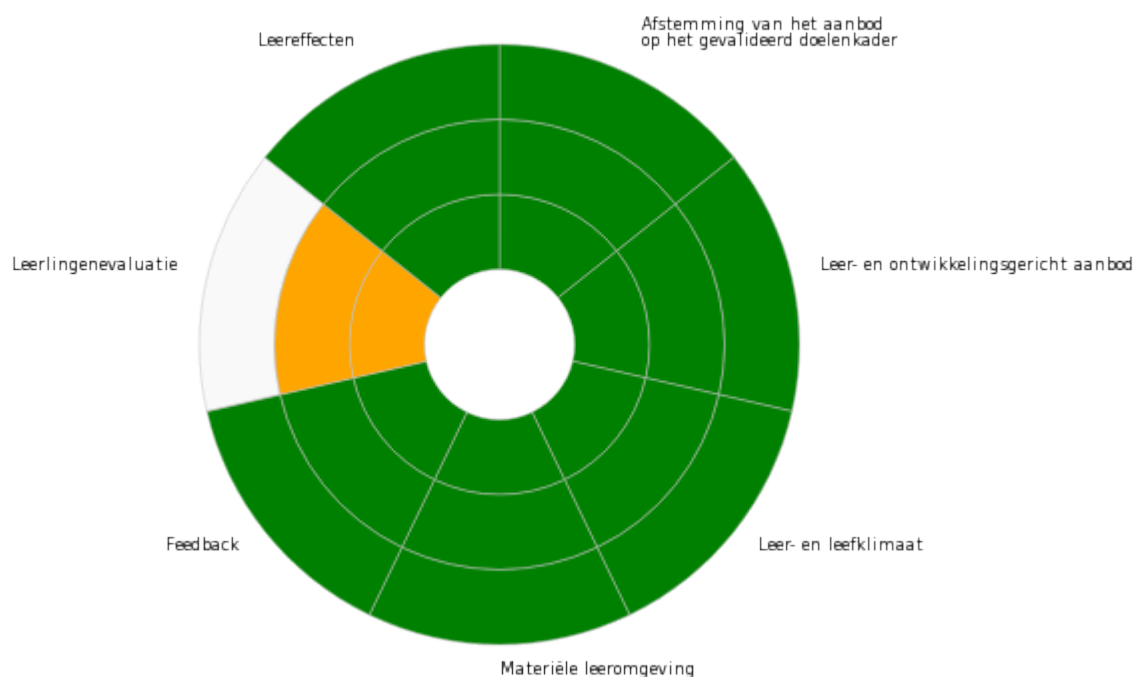


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie wordt geconcretiseerd in een strategisch plan dat tot stand kwam met behulp van de input van diverse interne en externe stakeholders. De school gebruikt de visie steeds als fundament bij de ontwikkeling van deelvisies. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Uit de gesprekken met de leraren blijkt een sterke gedragenheid van de visie en een grote waardering voor het gevoerde beleid. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig. Dat gebeurde recent onder meer voor de visie rond 'evaluatie' en 'leren leren'.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De verschillende participatieorganen, regie-, werk- en verandergroepen illustreren dat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De aanpak van de vernieuwde eerste graad, de invoering van keuzemodules en de implementatie van een vernieuwd concept in de B-stroom zijn voorbeelden die dat illustreren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo heeft ze een samenwerkingsverband met de nabijgelegen hogeschool, maakt ze deel uit van een aantal lerende netwerken, gaat ze hospiteren bij andere scholen en haalt ze de expertise van externen in de school waar nodig. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden, via de wekelijkse nieuwsbrief voor het personeel, via het digitale leerplatform met ouders, leraren en leerlingen en via het schoolblad voor externen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken die de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk concretiseren. Dat geldt in sterke mate voor het bereiken van de onderwijsdoelen, het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, het leer- en leefklimaat en voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden. Ze doet dat zowel op team- als op individueel niveau.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals het welbevinden en de studiekeuzebegeleiding. Ze heeft daarbij veelal aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan haar werking nog versterken door via een cyclische evaluatie de volledige schoolwerking systematisch op te volgen. Het onderzoek 'personeelsbeleid en professionalisering' toont aan dat de systematische evaluatie sterk is uitgewerkt op vlak van de coaching en beoordeling van het personeel.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo zijn er verschillende doelgerichte acties geïnitieerd naar aanleiding van data-analyse. Voorbeelden daarvan zijn onder meer de uitbreiding van het studieaanbod en de vernieuwde aanpak in de B-stroom. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school ziet nog uitdagingen in een verdere analyse van de beschikbare data om zo de schoolwerking nog te verbeteren.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school streeft naar een continue verbetercultuur en houdt hierbij rekening met veranderende contexten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

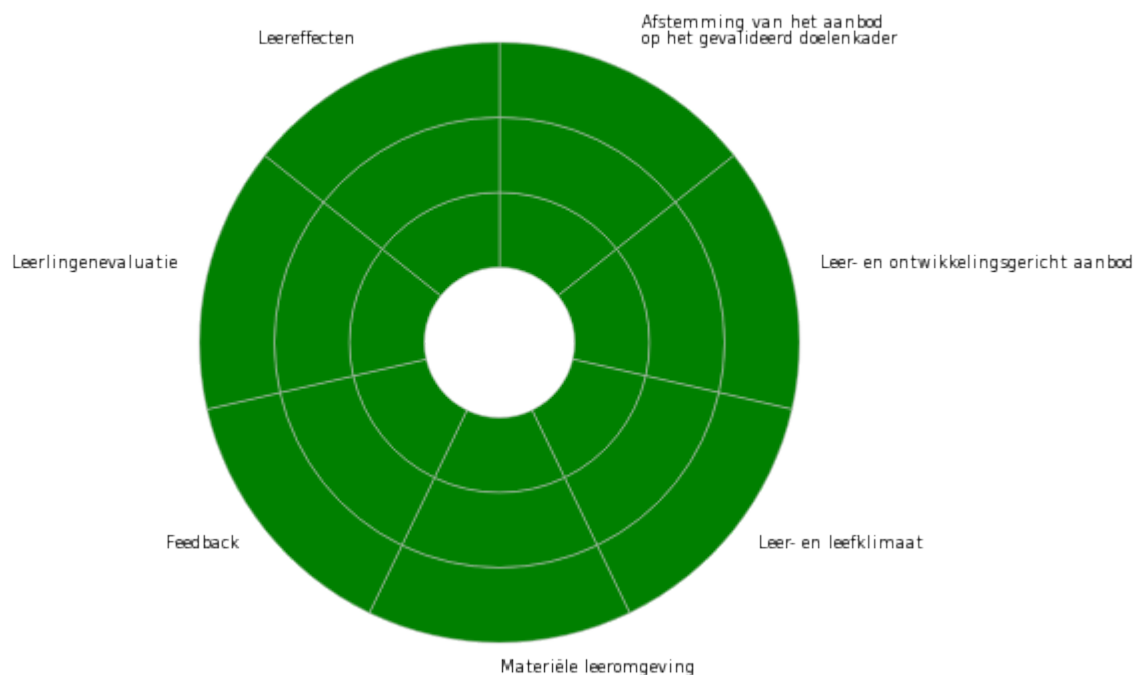
4.1 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De aangeboden projecten omvatten een aantal doelen rond het domein 'Onderzoekend leren', maar bij de verwerking van deze opdrachten richten de leraren zich onvoldoende op de verschillende onderzoeksstappen en de daarbij horende strategieën.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zo worden verschillende thema's aangeboden onder de vorm van coöperatief leren en gebruiken de leraren educatieve spelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van wederzijds respect en inlevingsvermogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over een goed uitgerust vaklokaal. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Er is onder andere te weinig aandacht voor de evaluatie van het onderzoekend leren, waarbij het niet enkel gaat om de evaluatie van het product, maar ook van het leerproces. Ook de evaluatie van de doelen uit het domein 'Attitudes' komt nauwelijks aan bod.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door de expertise van de vakgroepleden graadoverstijgend in te zetten.

4.2 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

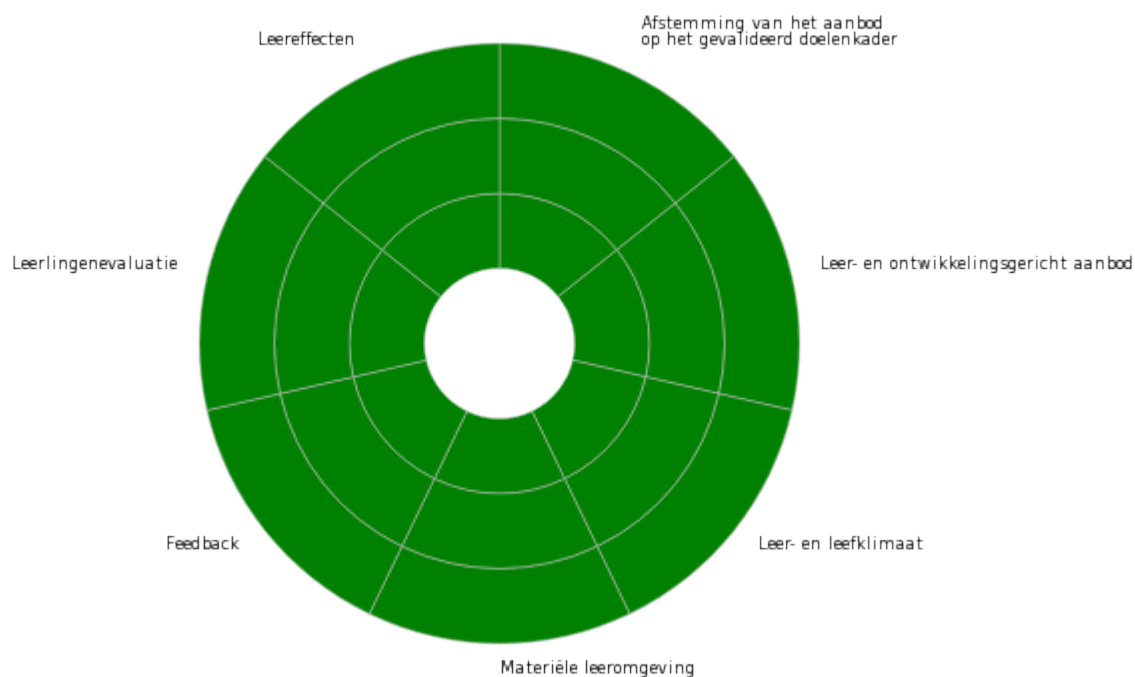
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Wat betreft de onderzoekscompetentie is er een logische en graduele opbouw ontwikkeld. De leraren creëren betekenisvolle contexten door de leerlingen regelmatig groepsopdrachten te laten uitvoeren die gekoppeld zijn aan de doelen. Daarnaast loopt de actualiteitsopdracht als een rode draad door de graad heen. Het is echter een aandachtspunt om zorgvuldig te waken over de actualiteitswaarde van het aangeboden lesmateriaal. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van wederzijds respect en inlevingsvermogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken enkele uren per week over een computerklas. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze gebeurt voldoende toepassingsgericht en waar mogelijk in betekenisvolle contexten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren werken nauw samen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken.

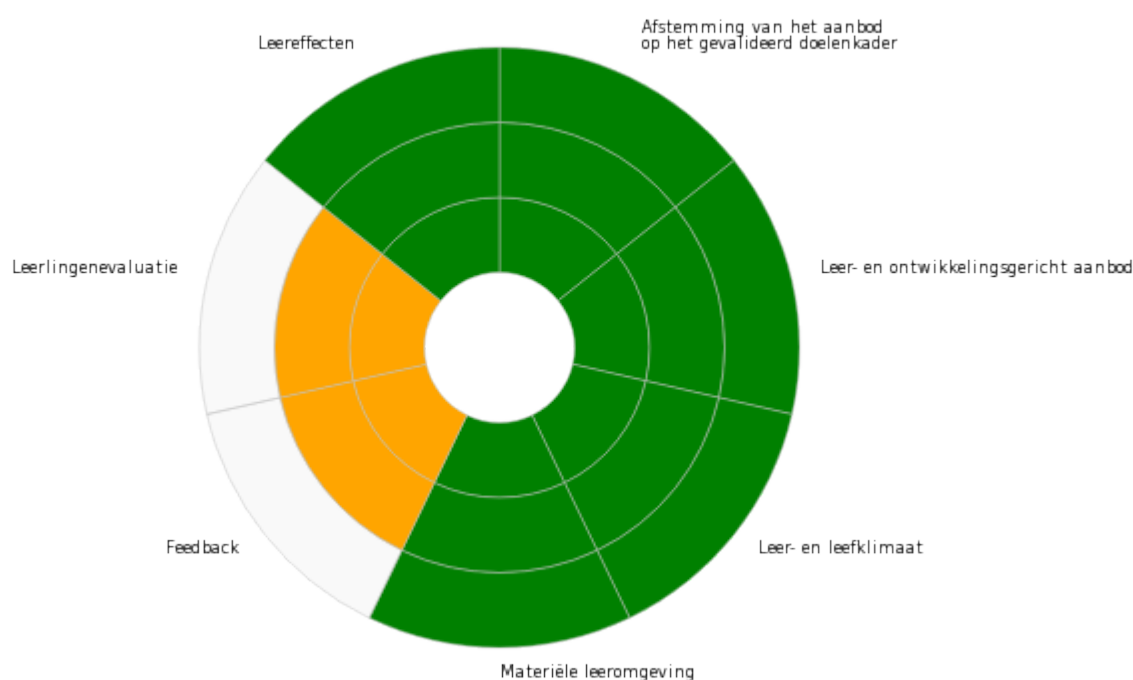
4.3 Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hanteren op kritische wijze het leerboek en het aanvullend materiaal is kwalitatief en leerplangericht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven en om haalbare doelen te stellen. Zij leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen ook uitdagend te maken voor alle leerlingen. De vakgroep maakte afspraken over een aantal leerlijnen en de formulering van de opdrachten. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen de gelegenheid om de aangeleerde leesmethode expliciet in te oefenen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen samenwerken. Zij zorgen geregeld voor ruimte voor experiment, zelfontdekkend leren en zelfsturing. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen actief door uitdaging en spanning te creëren. Zij ondersteunen het leerproces van de leerlingen met extra leermateriaal op het elektronisch platform, schema's en stappenplannen. Zij waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare ICT-uitrusting efficiënt in, ook op leerlingenniveau.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Feedback die gericht is op de doelen, is nog vatbaar voor optimalisatie. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief, motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een belangrijk maar nog geen systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep legde de puntengewichten vast over de zes leerjaren heen voor de verschillende leerplandomeinen en communiceert dat aan de leerlingen. Omwille van de eenduidigheid maakten de leraren ook afspraken over de formulering van de toetsitems en de beoordelingscriteria. Het tekstbegrip bij niet behandelde teksten wordt op een kwalitatieve wijze via een gevarieerde vraagstelling getoetst. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealiseatie en -presentatie (leerplan 2014/026)

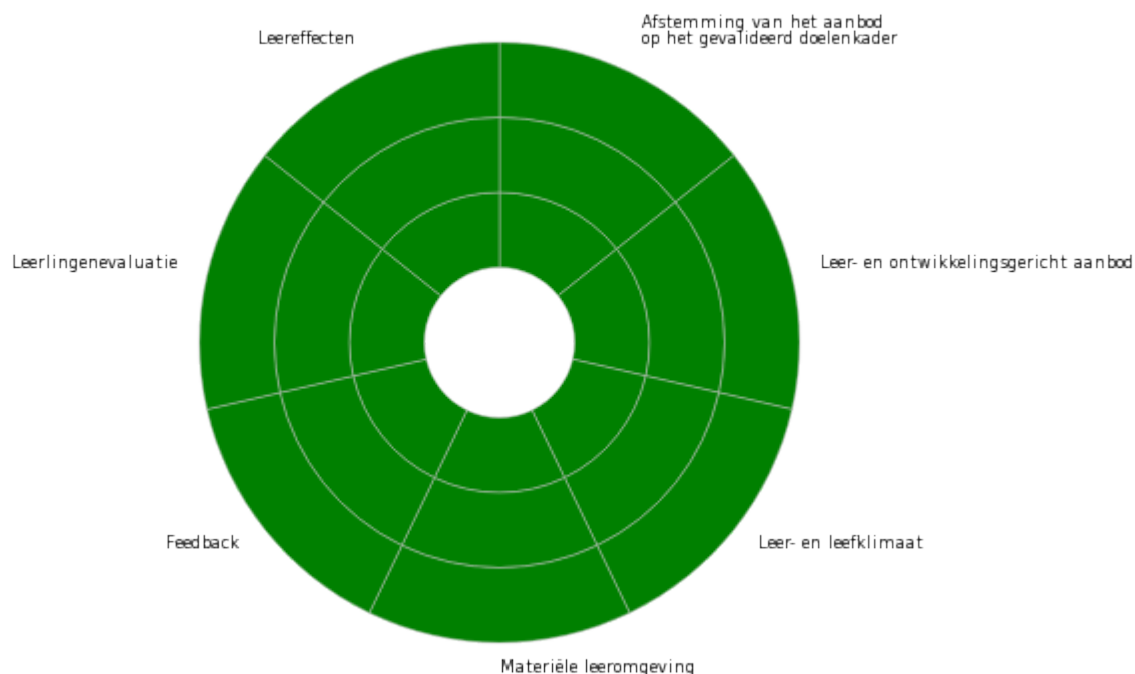


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod van de onderzochte vakken 'mode' en 'commerciële presentatie en lifestyle' (CPL) spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De thema's en werkstukken zijn zorgvuldig gekozen en degelijk uitgewerkt. De moeilijkheidsgraad en het afwerkingsniveau van de werkstukken en eindproducten zijn behoorlijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Dat blijkt onder meer uit de degelijke wisselwerking tussen de modevakken en het inspelen op de actualiteit. Er liggen nog uitdagingen in het aanbieden van leerstrategieën om het probleemoplossend denken te stimuleren. Over het algemeen bevordert de onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving met onder meer het vaklokaal mode en CPL, de winkelklas en etalagemogelijkheden ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vooral in CPL laten ze kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie voor CPL is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De beoordelingscriteria zijn meestal te vaag om het leerproces doelgericht te ondersteunen. De vakgroep heeft de laatste schooljaren de evaluatiepraktijk bijgestuurd. De beoordelingsfiches voor mode illustreren dat.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

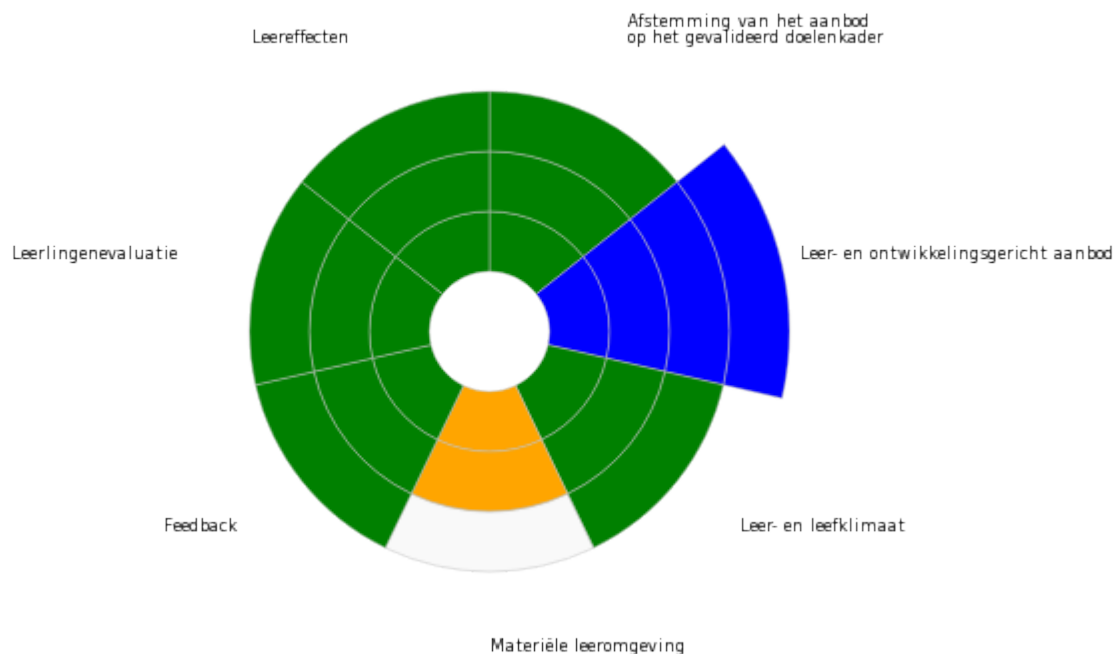
4.5 Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep werkt met eigen kwalitatief cursusmateriaal dat afgestemd is op het leerplan.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven en om haalbare doelen te stellen. Zij leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen ook uitdagend te maken voor alle leerlingen. De leerlingen krijgen geregeld zelfstandig werk aangeboden, dat kwalitatief uitgewerkt is. De vakgroep maakte afspraken over een aantal leerlijnen en de formulering van de opdrachten. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren slagen er op uitstekende wijze in om via de actualisatie van de inhoud de relatie te leggen met de leefwereld van de leerlingen en in het verlengde daarvan hun horizon te verruimen. De aangeleerde leesmethode wordt veeleer impliciet ingeoeft. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen samenwerken. Zij zorgen af en toe voor ruimte voor experiment, zelfontdekkend leren en zelfsturing. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen actief door uitdaging en spanning te creëren. Zij ondersteunen het leerproces van de leerlingen met extra leermateriaal op het elektronisch platform, schema's en stappenplannen. Zij waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare ICT-uitrusting efficiënt in, ook op leerlingenniveau.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Feedback die gericht is op de doelen, is nog vatbaar voor optimalisatie. De feedback is meestal op het product en af en toe op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief, motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een belangrijk maar nog geen systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep legde de puntengewichten vast over de zes leerjaren heen voor de verschillende leerplandomeinen en communiceert dat aan de leerlingen. Omwille van de eenduidigheid maakten de leraren ook afspraken over de formulering van de toetsitems en de beoordelingscriteria. Het tekstbegrip bij niet behandelde teksten wordt op een kwalitatieve wijze via een gevarieerde vraagstelling getoetst. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

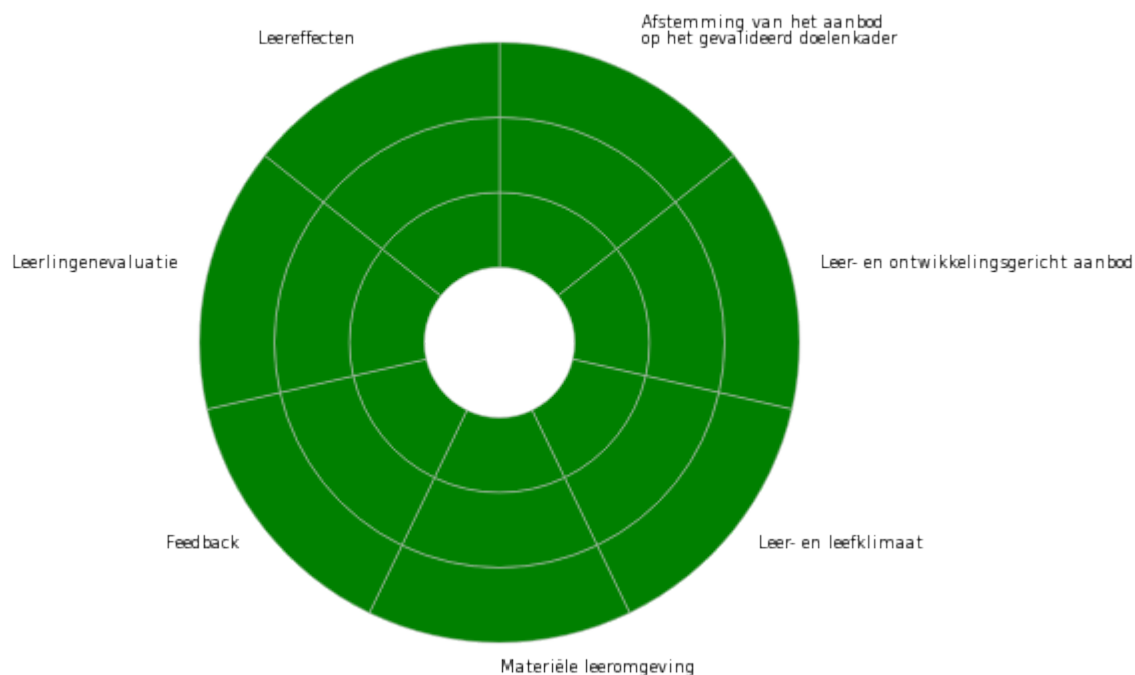
4.6 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2017/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren bewaken zorgvuldig de verdeling van de verschillende componenten binnen de integrale opdrachten. De vakgroep kan nog meer inzetten op het bereiken van alle doelgroepen die het leerplan vooropstelt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Ze voorzien daarbij in extra materiaal voor de zijinstromers. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren bieden voortdurend strategieën aan die het leren ondersteunen en de reflectie van de leerlingen over het eigen leerproces bevorderen. Ze houden daarbij rekening met verschillende leerstijlen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Omwille van een ontoereikende materiële leeromgeving maken de leraren niet altijd efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De mate waarin de materiële leeromgeving het bereiken van de doelen ondersteunt, is erg wisselend. Zo beantwoordt de leskeuken in vestigingsplaats Nijlen aan de minimale materiële vereisten, daar waar op campus Vorselaar een beamer en computer met aangepaste software en toegang tot het internet ontbreken. De vakgroep kan niet beschikken over een polyvalent lokaal dat voldoende ruim is voor het inoefenen van communicatieve, sociale en onderzoeksvaardigheden en dat aangepast kan worden aan de activiteiten. De leraren zetten de beschikbare lokalen en uitrusting echter wel efficiënt in.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor 'opvoedkunde' streeft de vakgroep soms een hoger beheersingsniveau na dan wat het leerplan verwacht. Dat heeft echter geen negatieve impact op de evaluatie en op de studiebekrachtiging. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De geïntegreerde proef biedt een duidelijke meerwaarde, omdat de vakgroep er ook hier voor kiest de verschillende opleidingscomponenten te integreren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kritische en constructieve samenwerking binnen de vakgroep verhoogt de kansen op een verdere kwalitatieve borging en bijsturing.

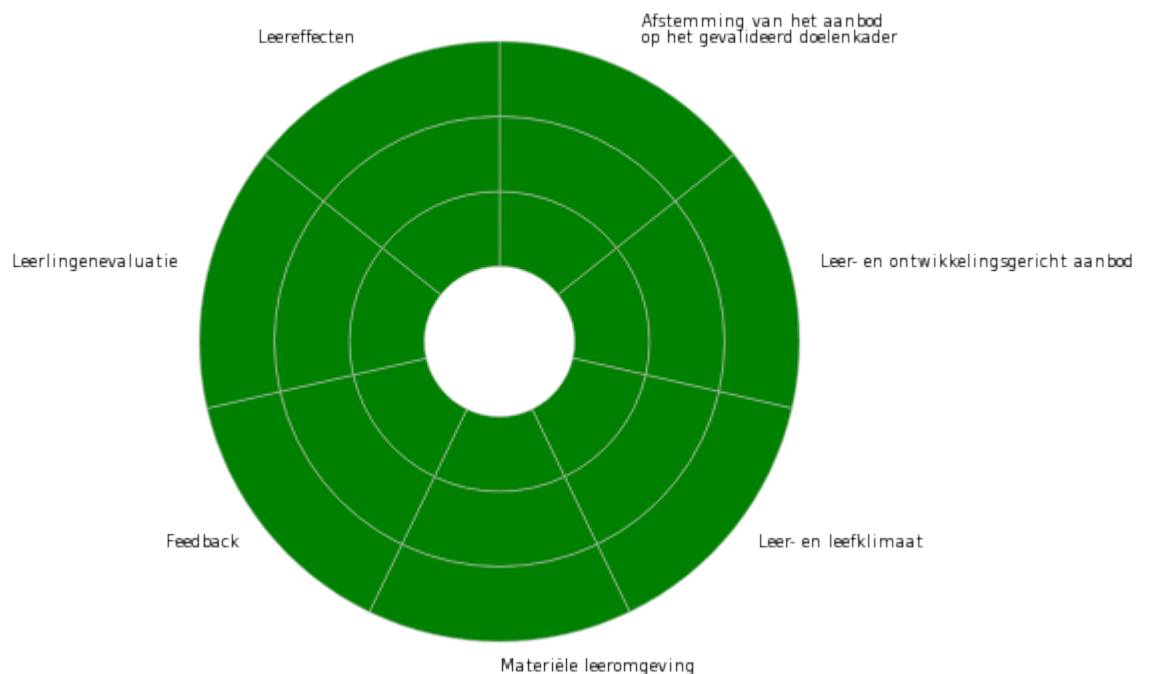
4.7 Frans in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/058)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren geven de leerlingen voldoende kansen om te werken aan de doelen uit het specifieke gedeelte.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en leerinhouden die aansluiten bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze besteden sterke aandacht aan een verhoging van het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze geven de leerlingen daarbij doelgerichte mogelijkheden om aan de slag te gaan met ICT.

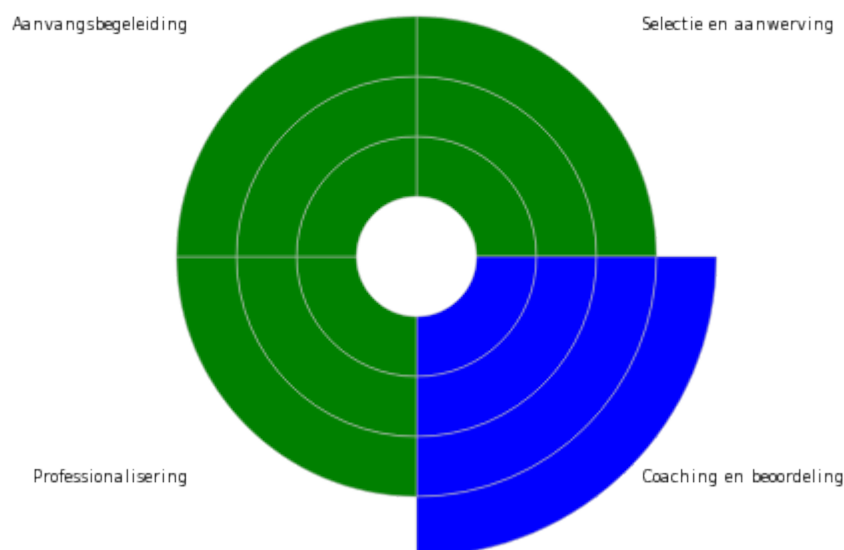
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback maakt systematisch deel uit van het onderwijsleerproces. Hij is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de rapportcommentaren verschilt nog per leraar.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant. Ze is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen het gebruik van de beschikbare objectieve en eenduidige beoordelingscriteria optimaliseren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Frans in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2016/016)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren besteden doelgericht aandacht aan de specificiteit van de studierichting.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en leerinhouden die aansluiten bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Ze geven hen zeer gerichte ondersteuning met betrekking tot strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze kunnen de leerlingen echter nog stimuleren om meer naar elkaar te luisteren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zo zijn de leeractiviteiten bijvoorbeeld coherent gepland.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze geven de leerlingen daarbij doelgerichte mogelijkheden om aan de slag te gaan met ICT.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback maakt systematisch deel uit van het onderwijsleerproces. Hij is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de rapportcommentaren verschilt nog per leraar.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant. Ze is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen het gebruik van de beschikbare objectieve en eenduidige beoordelingscriteria optimaliseren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Zij heeft een selectie- en aanwervingsprocedure. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Het vinden van geschikte kandidaten voor de invulling van openstaande opdrachten of voor de vervanging van afwezige leraren is een moeizaam proces.

Coaching en beoordeling

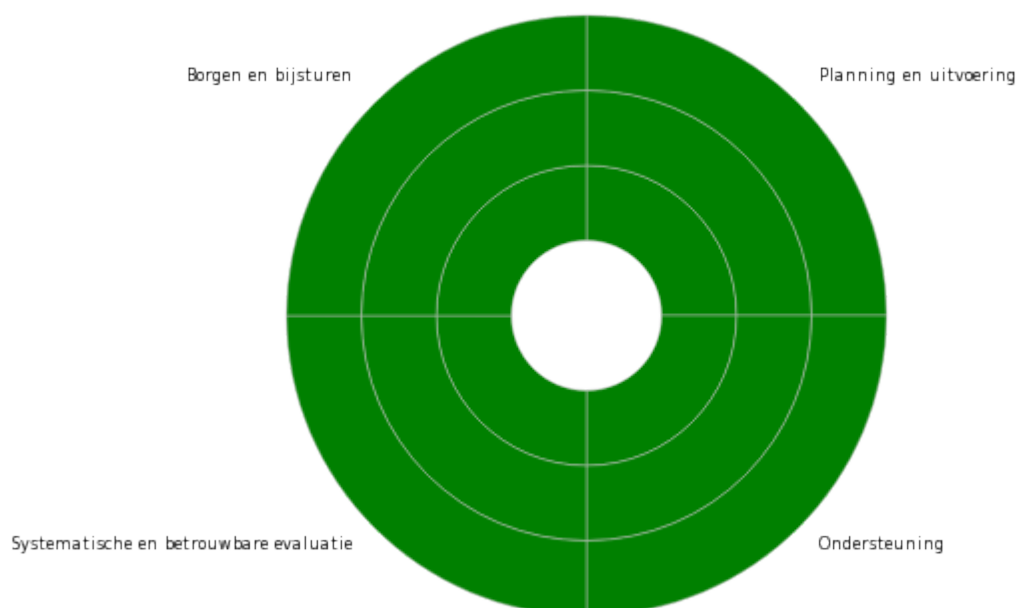
De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school vertrekt bij haar coaching vanuit respect en waardering. Zij heeft formele en informele procedures om tot regelmatige feedback te komen. De functiebeschrijving dient als basis voor de formele gesprekken. De leraren bereiden deze gesprekken voor door het verzamelen van feedback op hun functioneren bij de leerlingen en twee collega's, waarvan één vakgebonden collega. De school volgt gedetecteerde werkpunten op door gerichte ondersteuning en coaching. Zij voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. De manier waarop de school haar teamleden coacht en beoordeelt, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De professionaliseringsinitiatieven zijn evenwichtig gericht op collectieve professionaliseringsnoden enerzijds en op de individuele professionele groei van de teamleden anderzijds. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de meeste teamleden. Middelen en structuren worden benut om het leren van de teamleden te bevorderen. Zo zijn er diverse mogelijkheden in en buiten de school om individueel en met elkaar te leren. De teamleden bespreken op geregelde tijdstippen eigen praktijkervaringen met collega's of de pedagogische begeleiding. Zij krijgen geregeld kansen tot informeel overleg. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Het resultaat van de professionalisering is over het algemeen zichtbaar in het handelen van de teamleden en van de schoolleiding.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Beginnende teamleden krijgen een systematische begeleiding, die is ingebed in de schoolcultuur en -structuur. Bij het uitvoeren van hun kerntaken spelen de twee mentoren een cruciale, ondersteunende en sterk gewaardeerde rol. Het schoolteam geeft de beginnende teamleden een begeleiding op maat.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De bijstellingen in de evacuatieprocedure naar aanleiding van een evacuatieoefening en het gefaseerd wegwerken van de werkpunten uit het keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie getuigen daarvan.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo volgt het brandbestrijdingsteam van de school regelmatig opleiding.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Systematisch wordt beroep gedaan op de expertise van de preventieadviseur van de scholengemeenschap en de preventiedienst van de scholen Vorselaar (PREVOR). De school hanteert bijvoorbeeld per leslokaal controlelijsten en risicoanalyses om doelgerichte en efficiënte rondgangen uit te voeren. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De geplande en reeds uitgevoerde werken met betrekking tot het beperken van het valgevaar en het verhogen van de toegankelijkheid, illustreren dat.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	★
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)	Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealisatie en -presentatie (leerplan 2014/026)	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)	Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2017/018)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2016/016)	Frans in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/058)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	★	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	◆	●	●
Feedback	●	●	●	◆	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	◆	●	●	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealisatie en -presentatie (leerplan 2014/026).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-Moderne talen, Latijn-Wetenschappen en Latijn-Wiskunde (leerplan 2015/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2017/018).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-Informatica (leerplan 2016/016).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2012/058).
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000259 - Kardinaal Van Roey-instituut	31583 (volledig) + 31591 (volledig) + 122762 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Nonnenstraat 21 - 2560 NIJLEN

Mgr. Donchelei 7 - 2290 VORSELAAR