

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
Gemeentelijke Basisschool - Veeweide te ANDERLECHT**

---

|                                         |                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstructuur                          | basisonderwijs                                                        |
| Instellingsnummer                       | 3962                                                                  |
| Instelling                              | Gemeentelijke Basisschool - Veeweide                                  |
| Beleidsverantwoordelijke                | Marleen COPPENS                                                       |
| Adres                                   | Veeweidestraat 82 - 1070 ANDERLECHT                                   |
| Telefoonnummer                          | 02-521.01.11                                                          |
| E-mail                                  | gbsveeweide@anderlecht.brussels                                       |
| Website                                 | <a href="http://anderwijs.classy.be/">http://anderwijs.classy.be/</a> |
| Bestuur                                 | Gemeentebestuur van Anderlecht                                        |
| Adres                                   | Raadsplein 1 - 1070 ANDERLECHT                                        |
| Scholengemeenschap                      | Basisonderwijs Anderlecht                                             |
| Adres                                   | Veeweidestraat 82 - 1070 ANDERLECHT                                   |
| CLB                                     | CLB N-Brussel                                                         |
| Adres                                   | Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM                        |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 06-05-2019; 07-05-2019; 09-05-2019; 10-05-2019                        |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Francis VANDENBROUCKE<br>Dirk VAN DEN BOSSCHE                         |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                      | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                    | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 7  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                                                               | 7  |
| 4.2   | Nederlands in het lager onderwijs .....                                                                            | 9  |
| 4.3   | Muzische Vorming in het lager onderwijs.....                                                                       | 10 |
| 4.4   | Het personeelsbeleid en de professionalisering .....                                                               | 12 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..    | 14 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....                                                                        | 16 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                  | 17 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 17 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 17 |
| 7.2.1 | Het personeelsbeleid en de professionalisering .....                                                               | 17 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 18 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 19 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....                                                             | 20 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

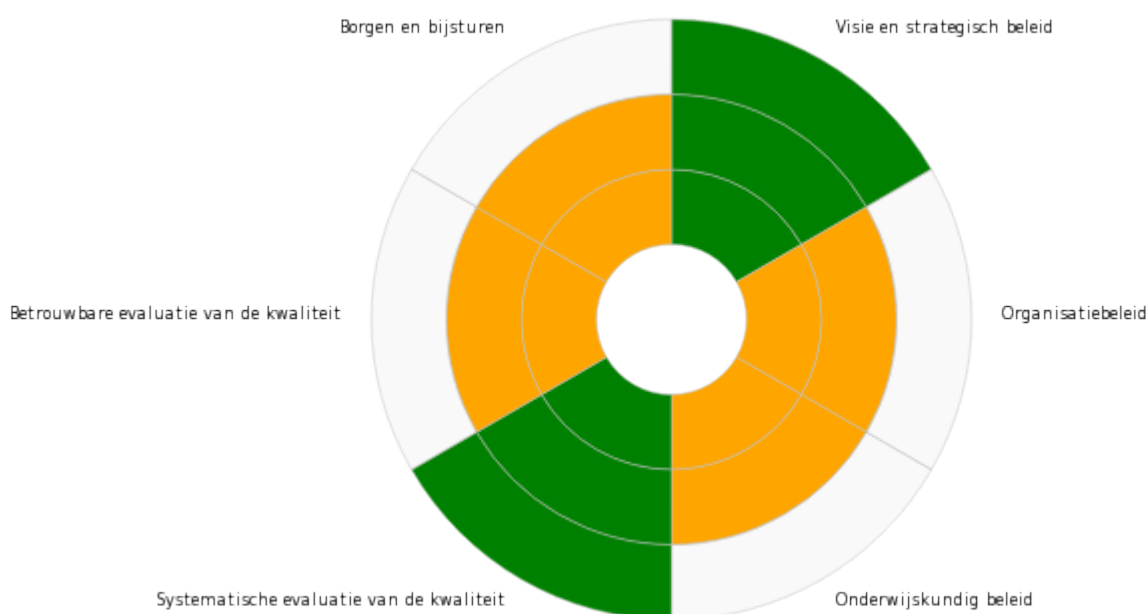
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Veeweidestraat 80 - 1070 ANDERLECHT
- Veeweidestraat 82 - 1070 ANDERLECHT.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch  
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Deze visie is vanuit een actuele oefening en in groeiende mate afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De teamleden nemen hun verantwoordelijkheid op om de visie te realiseren.

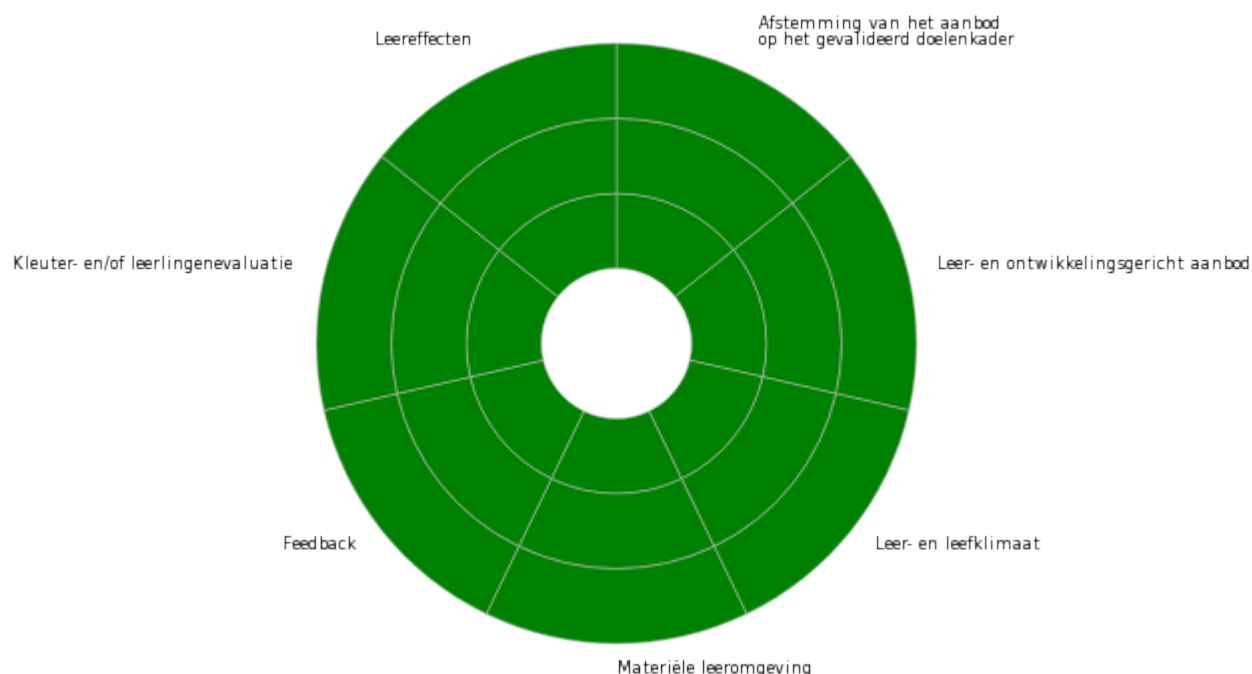
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. Ze vertaalt die inbreng in haar keuzes. Ze benut meer en meer kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen en versterkt daarmee de onderwijsleerpraktijk. De schoolleiding staat voor een grote uitdaging om op een constructieve manier duidelijkheid te scheppen over de invulling van de verschillende mandaten binnen de schoolwerking en de communicatiestijl daar positief op af te stemmen.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijskundig beleid                   | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze doet dit overwegend door het geven van impulsen en onderlinge collegiale ondersteuning. Dit is bijvoorbeeld het geval voor muzische vorming waarvan de onderwijspraktijk per leerdomein via onder meer nascholingen een actuelere input krijgt. Bij de implementatie van onderwijsinnovaties ontbreekt het vaak aan een constructieve en waarderende interesse en opvolging vanuit de schoolleiding. |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | De school evalueert in groeiende mate en vanuit een welgemeende reflectie- en evaluatiecultuur systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | De school slaagt er gedeeltelijk in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor is de betrouwbaarheid van de evaluaties niet optimaal.                                                                                                                                        |
| Borgen en bijsturen                      | De school heeft partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet systematisch wat goed is. Ze laat soms kansen liggen om haar werking vanuit betrouwbare en gedragen evaluaties doelgericht en op lange termijn bij te stellen. De school kan hierbij meer gerichte leerlingresultaten vooropstellen zodat de effectmeting van de verschillende onderwijsvernieuwingen meer kansen krijgt.                                               |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

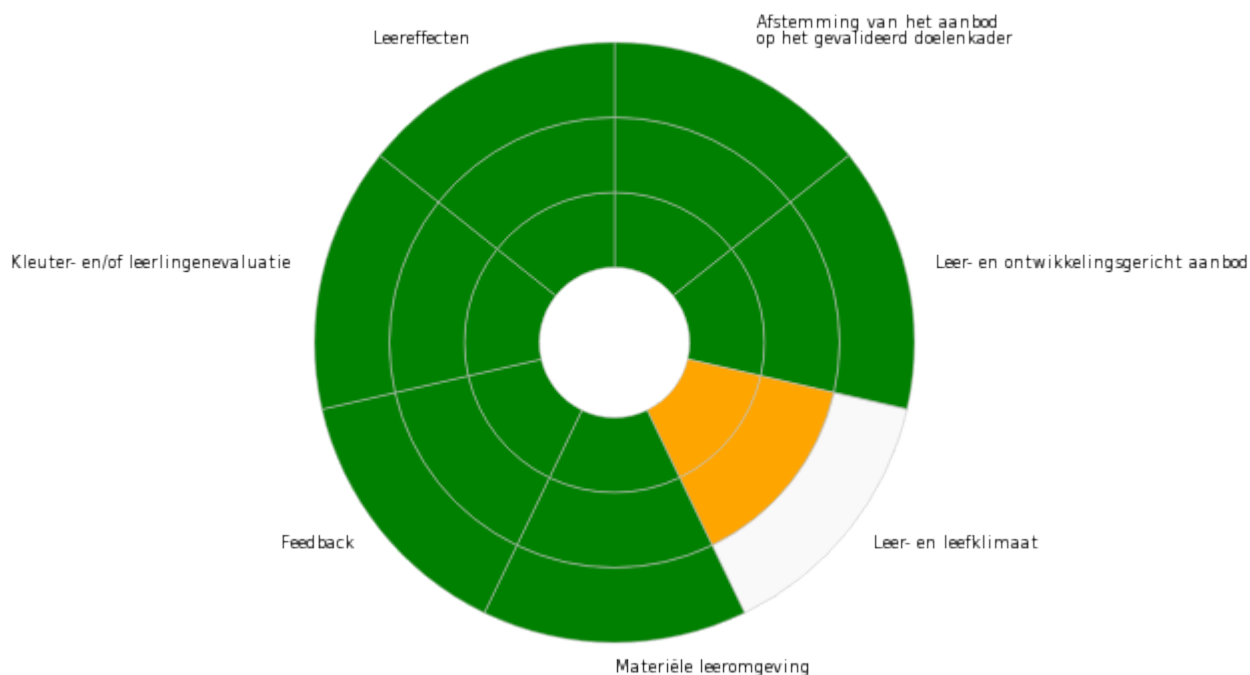
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is doorgaans samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leefwereld en de interesses van de kleuters kunnen echter nog meer aan de basis van de uitwerking van de kleuterthema's liggen. Het team maakt veel werk van degelijk taalvaardigheidsonderwijs en taalverrijking. De onderwijsorganisatie en interne samenwerking bevorderen in sterke mate het nastreven van de doelen en gepaste begeleiding.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat             | De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden soms rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. |
| Materiële leeromgeving           | De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert een brede ontwikkeling van de kleuters en in het bijzonder hun taalontwikkeling. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                         |
| Feedback                         | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                                                          |
| Kleuter- en/of leerlingevaluatie | De evaluatie en de observaties zijn overwegend representatief voor het onderwijsaanbod. Meer systematische terugkoppeling naar vooropgestelde (focus)doelen en naar aspecten van de muzische ontwikkeling van de kleuters kan voor verfijning en verdieping zorgen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.                                                         |
| Leereffecten                     | Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.                                                                                                                                                                                                                     |



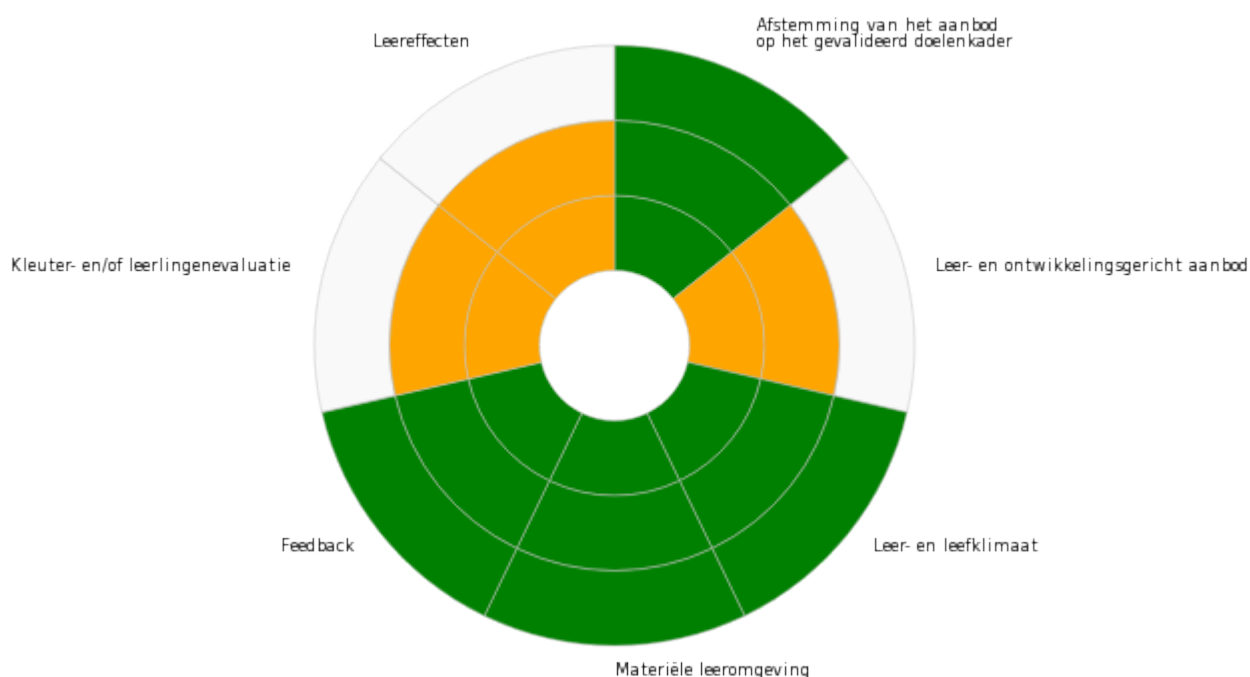
## 4.2 Nederlands in het lager onderwijs



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en de teamleden streven hierbij naar volledigheid. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.                                                                                                                                                                                                                             |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Waar nodig voorzien de teamleden in een extra aanbod en ondersteunende taalstrategieën. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren op maat. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraren leveren inspanningen om in hun klas een positief leer- en leefklimaat te creëren. Op schoolniveau laat het team nog kansen liggen om leerlingen te motiveren met preventieve maatregelen gericht op een positief sociaal gedrag en om rekening te houden met hun inbreng.                                                                                                                        |
| Materiële leeromgeving                                   | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Dit is onder meer het geval met de onderwijsleerpakketten, klasbibliotheken, ICT-mogelijkheden en wandplaten.                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Feedback                         | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                   |
| Kleuter- en/of leerlingevaluatie | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluaties gericht op de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands leiden regelmatig tot analyses, bijstellingen in de onderwijspraktijk en/of tot overleg met kinderen. |
| Leereffecten                     | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het zorgbeleid en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                              |

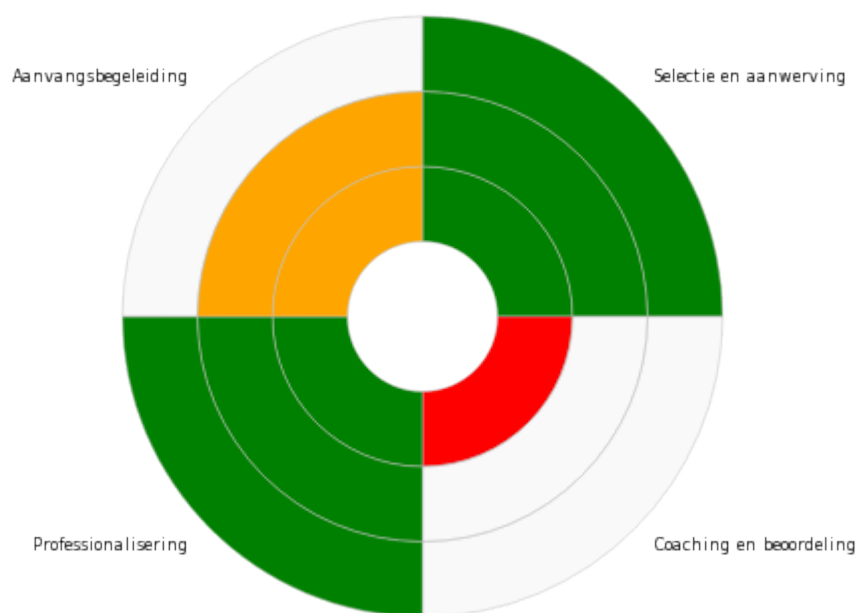
### 4.3 Muzische Vorming in het lager onderwijs



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort binnen de lopende fase van het vernieuwingsproces meer en meer met het gevalideerd doelenkader en de teamleden streven daarbij naar volledigheid. De school loopt hiervoor een gefaseerd traject van meerdere jaren. Het aanbod is in groeiende mate evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en op de muzische competenties van leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren streven naar samenhang met andere leergebieden en leerjaren. Voor sommige leerdomeinen van muzische vorming is er nog een weg af te leggen.                                                                                                                                                       |
| Leer- en leefklimaat                 | De leraren spannen zich in om in hun klas een positief en stimulerend leer- en leefklimaat te creëren. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Materiële leeromgeving               | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren maakten werk van een gezamenlijke uitbreiding van ondersteunende leermiddelen voor het leerdomein muziek. Voor andere leerdomeinen kan een gelijkaardige materiële verrijking nog ondersteuning bieden.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Feedback                             | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is soms leraarafhankelijk overwegend productgericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In de feedback in de rapportering kan meer evenwicht komen tussen kennis, vaardigheden en attitudes waardoor de volledigheid van de muzische competenties van de leerlingen meer in beeld komt. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie   | De evaluatie is in toenemende mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het muzisch aanbod. De leraren maken meer en meer gebruik van brede evaluatievormen, maar dit leidde nog niet tot schoolafspraken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Leereffecten                         | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



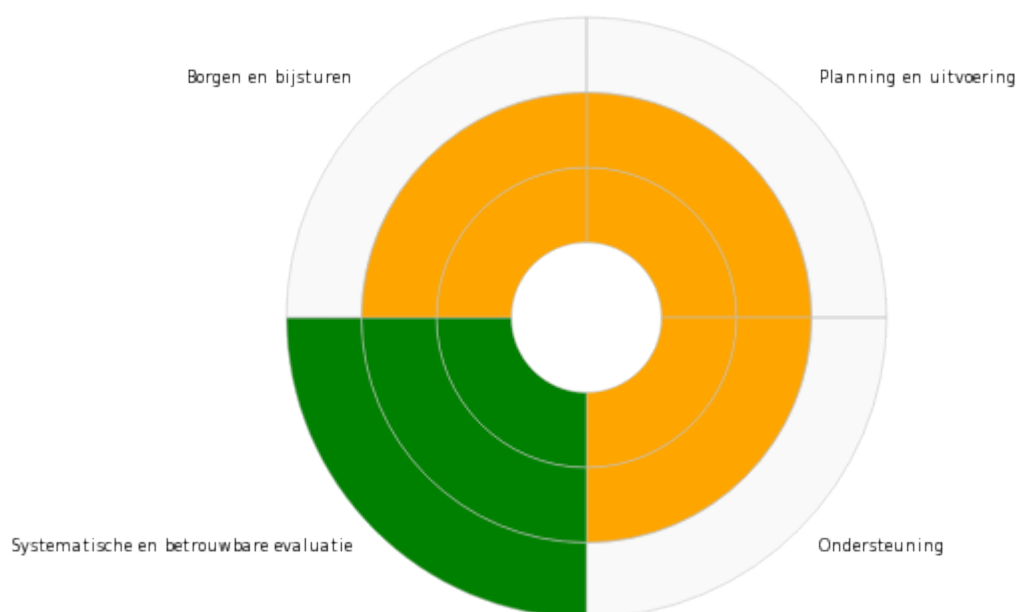
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Selectie en aanwerving  | De school doet het nodige om teamleden aan te werven, wat in de Brusselcontext niet altijd gemakkelijk is. Ze houdt bij de aanwerving en taakverdeling in de mate van het mogelijke rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Coaching en beoordeling | De schoolleiding voert eerder occasioneel gesprekken met de teamleden. Er is daarbij te weinig aandacht voor gerichte coaching, feedback of voor het draagvlak en de draagkracht van de teamleden. De evaluatieprocedure is weinig transparant en is niet gericht op ondersteuning van leraren.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Professionalisering     | Bij de leraren staat het leren van elkaar centraal. Innovatietrajecten worden ondersteund door (gezamenlijke) professionaliserings- en/of literatuurstudie. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Voor individuele nascholingsbehoeften is het vaak onduidelijk of deze effectief mogelijk zijn en praktisch georganiseerd kunnen worden. Professionaliseringsinitiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk, maar de effecten ervan worden niet systematisch opgevolgd tot op de klasvloer. |

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is deels in handen van overkoepelende instanties zoals de scholengemeenschap of OVSG (Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten). De ondersteuning vanuit de scholengemeenschap ontbreekt momenteel door afwezigheid van de begeleider. Schoolintern bieden de zorgcoördinatoren belangrijke ondersteuning. Duidelijke formele handvatten of richtlijnen voor beginnende leraren zouden voor starters een belangrijke meerwaarde kunnen betekenen.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming.



### Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade maar de planning en de daadwerkelijke uitvoering van deze acties en maatregelen zijn sterk afhankelijk van de samenwerking met de ondersteunende gemeentelijke diensten. De interne preventiedienst neemt deze acties grotendeels op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en communiceert deze met de ondersteunende gemeentelijke diensten. De school laat, omwille van deze niet optimale afstemming, kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Enkele gebreken en opmerkingen gesignaleerd in de periodieke controle van de elektrische hoogspanningsinstallatie vragen een meer urgente opvolging.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning                          | De interne preventiedienst, onder leiding van de coördinerend directeur en enkele preventiemedewerkers, ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het schoolbestuur voorziet vanuit de huidige gemeentelijke context in de mate van het mogelijke in financiële, materiële en personele middelen. De school deed de voorbije schooljaren weliswaar grote inspanningen in functie van een stapsgewijze vernieuwing van de infrastructuur. Voorbeelden hiervan zijn het nieuwe sanitair, de vernieuwing van het raamwerk en de plannen voor een kindvriendelijke speelplaats.                                                                                 |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De interne preventiedienst evalueert binnen de eigen mogelijkheden systematisch diverse processen en bijhorende acties. Vanuit een nieuwe systematiek van planning verzamelt de school gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. De school baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft in groeiende mate relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De interne preventiedienst werkt aan een duidelijke structuur van planning en uitvoering van het onderhoud en poetsen van het schoolgebouw. Deze structuur bevordert de evaluatie en opvolging van het onderhoudsprogramma en het poetspersoneel. |
| Borgen en bijsturen                    | De interne preventiedienst heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet altijd volledig en transparant voor alle betrokken actoren. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Omwille van een soms gebrekkige communicatie met de ondersteunende gemeentelijke diensten laat de school kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doeltreffend bij te stellen.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5



## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ◆ |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Selectie en aanwerving  | ● |
| Coaching en beoordeling | ■ |
| Professionalisering     | ● |
| Aanvangsbegeleiding     | ◆ |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Nederlands in het lager onderwijs | Muzische Vorming in het lager onderwijs |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                              | ●                                 | ●                                       |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                              | ●                                 | ◆                                       |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                              | ◆                                 | ●                                       |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                              | ●                                 | ●                                       |
| Feedback                                                 | ●                                              | ●                                 | ●                                       |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ●                                              | ●                                 | ◆                                       |
| Leereffecten                                             | ●                                              | ●                                 | ◆                                       |

### **7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?**

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ◆ |
| Ondersteuning                          | ◆ |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).