

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Atheneum VOX Pelt te PELT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000406
Instelling	Atheneum VOX Pelt
Beleidsverantwoordelijke	Björn DESAIR
Adres	Leopoldlaan 45 - 3900 PELT
Telefoonnummer	011-80.05.84
E-mail	info@voxpelt.be
Website	http://www.atheneumoverpelt.be
Bestuur	GO! scholengroep Limburg Noord
Adres	Hospitaalstraat 99 - 3582 KOERSEL

Scholengemeenschap	SG Limburg-Noord
Adres	Hospitaalstraat 99 - 3582 KOERSEL

CLB	GO! CLB Adite Limburg-Noord
Adres	Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek	06-05-2019, 07-05-2019, 08-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Peter RÖMERS Yves BOERMANS Lieve CLAES Erwin HUYBREGHTS Geert POLFLIET
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	8
4.2	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042)	10
4.3	Elektriciteit en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/006)	12
4.4	Expressie, opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 2016/021)	14
4.5	Frans in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/027)	15
4.6	Hout in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)	17
4.7	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2012/019)	19
4.8	Het personeelsbeleid en de professionalisering	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

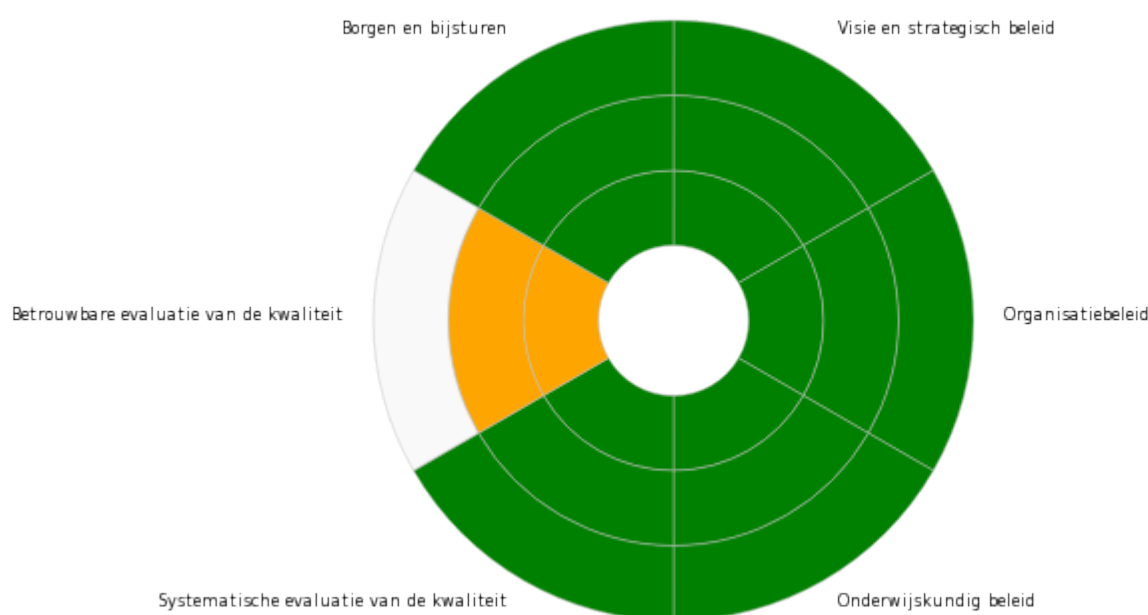
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Atheneum VOX Pelt (doorlichtingseenheid 2000000406). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Overpelt (44412).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

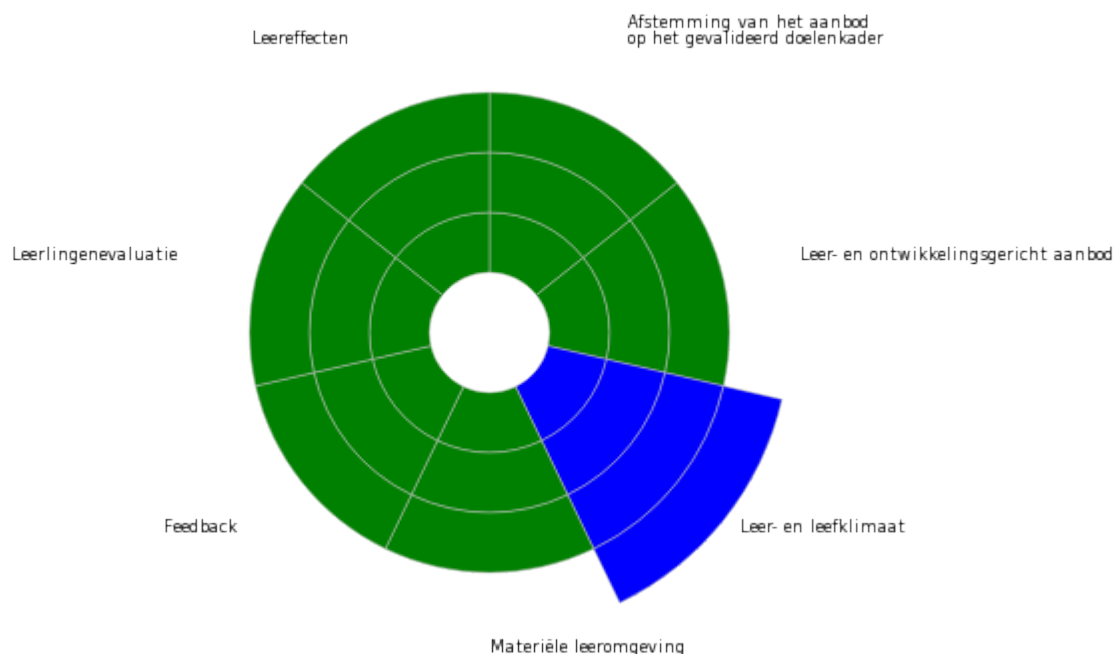
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich, samen met de middenschool, als een school 'van één tot zeven' en met een plek voor iedereen. Hiervoor bouwt ze haar visie op rond drie pijlers; zelfstandigheid, zelfkennis en zelfontplooiing. Op basis van deze pijlers wil ze haar leerlingen voorbereiden op vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school visualiseert haar visie in de schoolgebouwen en koppelt de realisatie ervan aan haar professionaliseringsbeleid. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren door die bewust als uitgangspunt te nemen bij al haar acties.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit schooljaar is sterk ingezet op de betrokkenheid van alle teamleden. Hiervoor heeft de school prioriteiten gesteld. De school beschikt over de meeste formele overlegorganen en via haar opendeurcultuur ontstaat er voor iedereen de mogelijkheid tot inspraak. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. Via samenwerkingen met verschillende externe partners speelt ze in op maatschappelijke gebeurtenissen en actuele ontwikkelingen. Ze stimuleert vernieuwing door leraren of vakgroepen de kans te geven om dingen uit te proberen en hierover te reflecteren. Voorbeelden hiervan zijn het project rond co-teaching en klasmanagement. Via collegiale visitaties, over de onderwijsvormen heen, stimuleert ze expertisedeling tussen de teamleden. Om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken zijn er verschillende samenwerkingen uitgebouwd met de beroepssectoren, het regionaal technisch centrum of andere scholen. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Om de communicatie met ouders nog te versterken organiseert de school bijkomende infomomenten, waarbij ze inzet op het gebruik van het digitale platform. Het is nog een groeikans voor de school om de leerlingenraad terug leven in te blazen, zodat de stem van de leerling ook een formeel karakter krijgt.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De school beschikt over een aantal systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. De vakgroepen spelen hierin een belangrijke rol. De school heeft sinds dit schooljaar een pedagogisch medewerker en een full-time leerlingenbegeleidster aangesteld die naast hun specifieke opdracht de leraren bijkomend ondersteunen. De directeur volgt de vakgroepwerking op een veeleer informele wijze op. Er zijn nog groeikansen om via het stellen van prioriteiten doelgericht alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk op te volgen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert veelal op een systematische wijze de verschillende aspecten van de schoolwerking. Voor sommige nieuwe acties, zoals het traject 'modernisering secundair onderwijs' is de cyclische methodiek nog niet volledig doorlopen. Binnen deze acties is de school alert voor signalen die ze krijgt en verzamelt ze informatie via de klassenraad, het leerlingvolgsysteem en gesprekken met leraren. De school heeft binnen haar evaluatie aandacht voor de meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Het is nog een groeikans voor de school om binnen haar systematische evaluatie zicht te krijgen op alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog niet altijd in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze benut bij haar evaluaties niet alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is voor de school een ontwikkelkans om binnen haar evaluaties alle partners te betrekken en de bronnen die voorhanden zijn te gebruiken.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo plant ze in functie van haar project rond peilrapporten en leerlingencontacten voor het volgende schooljaar een lesuur coaching in het lessenrooster.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

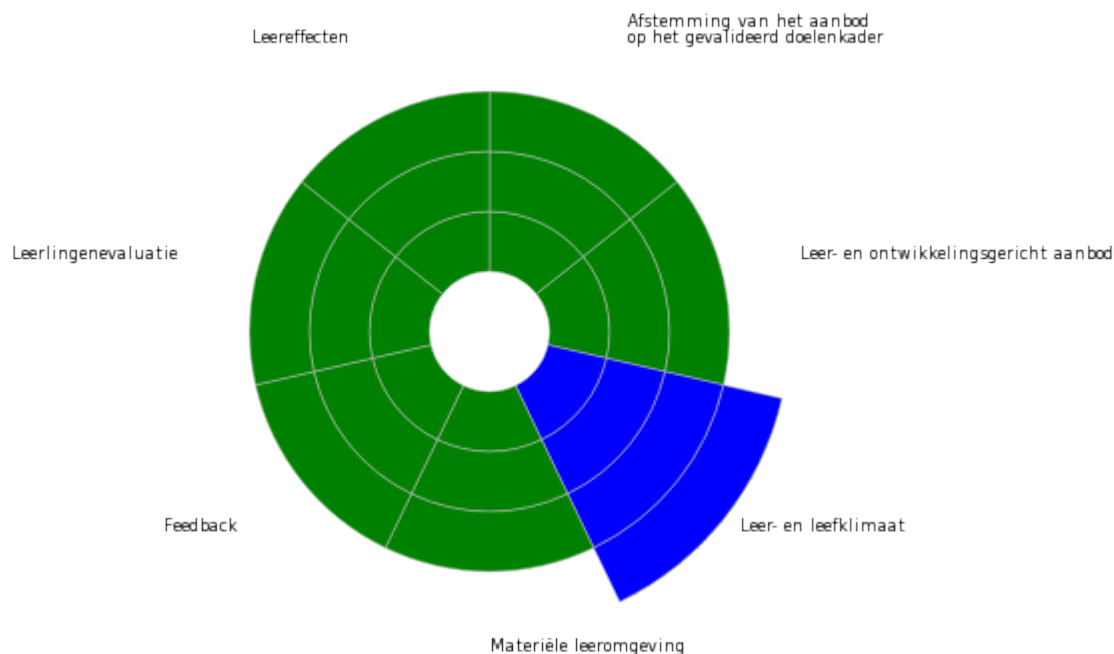
4.1 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren toetsen hun aanbod, waaronder het eigen lesmateriaal, consequent af aan het leerplan wat maakt dat het aanbod volledig is. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten komen ruimschoots tegemoet aan de visie van het leerplan en de schoolvisie waar de zelfstandigheid van de leerling centraal staat. Het geringe aantal leerlingen heeft als voordeel dat de leerlingen op individuele basis ondersteund worden maar heeft ook geleid tot een graadklas. De onderwijsorganisatie is hierdoor niet altijd bevorderlijk voor het bereiken van de doelen. Het aanbod kan versterkt worden door de klasgroep samen te stellen op basis van meer gelijklopende doelen.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren creëren ruimte voor zelfstandigheid via het hanteren van werk- en groepeeringsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De vakgroep heeft meerdere lokalen samengevoegd tot één open ruimte en dit het 'economisch leercentrum' genoemd. Diverse klassen uit verschillende onderwijsvormen maken tegelijk gebruik van dit leercentrum waaruit de open samenwerking tussen de leraren blijkt. Het leercentrum is aangekleed als "economische leeromgeving" waarbij ook de visie, klasafspraken en de maatregelen rond de basiszorg zijn gevisualiseerd. De aanwezige uitrusting voor leerlingen en leraren faciliteren het gedifferentieerd en zelfstandig werken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De schriftelijke feedback is voornamelijk op het product gericht. De leraren kunnen hun schriftelijke feedback versterken door deze systematischer te verankeren in het onderwijsleerproces en meer ontwikkelingsgericht te formuleren. De leraren creëren veel mogelijkheden tot het geven van mondelinge feedback waarbij het proces van de leerling centraal staat. Zij realiseren dit dankzij de gehanteerde werkvormen en de beperkte groepsgrootte. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen hun leerlingenevaluatie versterken met meer aandacht voor procesevaluatie. Verdere versterking kan door de zelfstandige leeractiviteiten te verrijken met formatieve (zelf-)evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren richten hun handelen op het nastreven van maximale leerwinsten bij alle leerlingen.

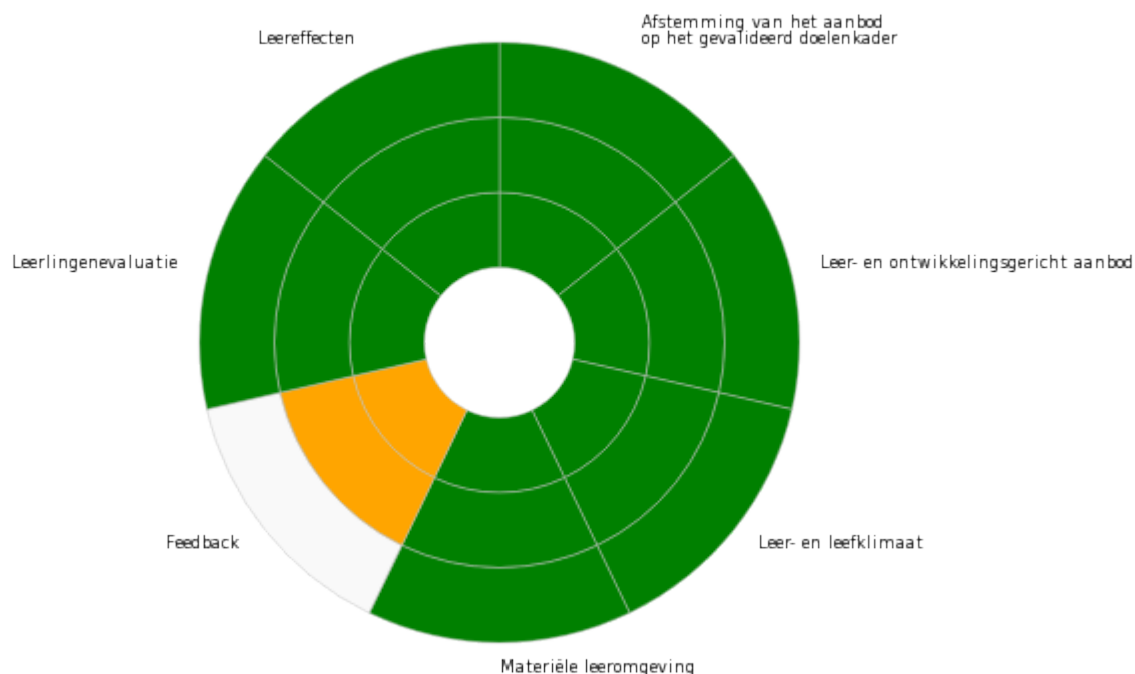
4.2 Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraar toetst zijn aanbod, waaronder het eigen lesmateriaal, consequent af aan het leerplan wat maakt dat het aanbod volledig is. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten komen ruimschoots tegemoet aan de visie van het leerplan en de schoolvisie waar de zelfstandigheid van de leerling centraal staat. Op vergelijkbare manier hanteert de leraar activerende werkvormen die de leerlingen aanzetten tot receptief en productief gebruik van de CLIL-taal. Het geringe aantal leerlingen heeft als voordeel dat de leerlingen op individuele basis ondersteund worden. Het heeft ook geleid tot een graadklas waarbij het aanbod hetzelfde is voor alle leerlingen in hetzelfde schooljaar. Afhankelijk van het startjaar van de leerling wordt de logische en graduele opbouw zoals door het leerplan voorzien niet gerespecteerd. Dat maakt dat de onderwijsorganisatie niet altijd bevorderlijk is voor het bereiken van de doelen. De leraar heeft evenwel goed zicht op de voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen en stemt zijn onderwijs af op deze beginsituatie.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraar creëert ruimte voor zelfsturing via het hanteren van werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De vakgroep heeft meerdere lokalen samengevoegd tot één open ruimte en dit het 'economisch leercentrum' genoemd. Diverse klassen uit verschillende onderwijsvormen maken tegelijk gebruik van dit leercentrum waaruit de open samenwerking tussen de leraren blijkt. Het leercentrum is aangekleed als "economische leeromgeving" waarbij ook de visie, klasafspraken en de maatregelen rond de basiszorg zijn gevisualiseerd. De aanwezige uitrusting voor leerlingen en leraar faciliteren het gedifferentieerd en zelfstandig werken. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Hij benut de mogelijkheden die de smartphone van de leerlingen biedt.
Feedback	De leraar geeft ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De schriftelijke feedback is voornamelijk op het product gericht. De leraar kan zijn schriftelijke feedback versterken door deze systematischer te verankeren in het onderwijsleerproces en meer ontwikkelingsgericht te formuleren. De leraar creëert veel mogelijkheden tot het geven van mondelinge feedback waarbij het leerproces centraal staat. Hij realiseert dit dankzij de gehanteerde werkvormen en de beperkte groepsgrootte. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan zijn leerlingenevaluatie versterken met meer aandacht voor procesevaluatie. Verdere versterking kan door de zelfstandige leeractiviteiten te verrijken met formatieve (zelf-)evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraar richt zijn handelen op het nastreven van maximale leerwinsten bij alle leerlingen.

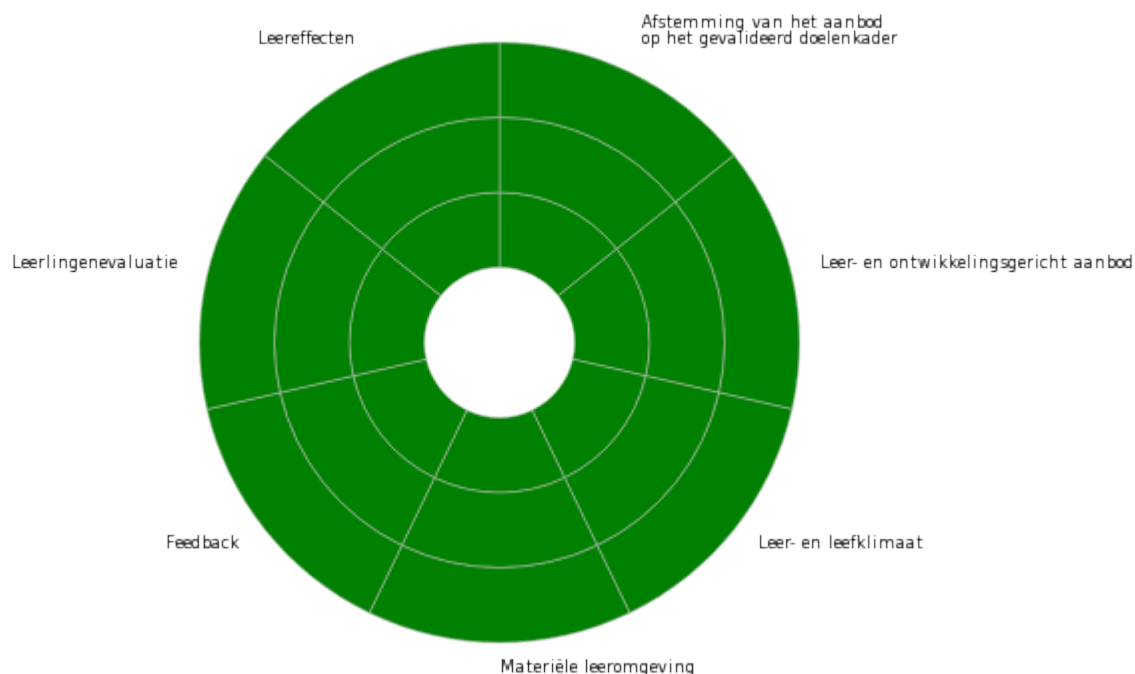
4.3 Elektriciteit en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Hier en daar richten de leraren zich te sterk op kennisoverdracht, in plaats van op de voorgeschreven proefondervindelijke studie.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De aanpak waarbij ze zij-instromers een specifiek traject aanbieden op basis van hun voorkennis, illustreert hun aandacht voor de individuele leerling. Het aanbod van de mechanische doelstellingen is samenhangend, de samenhang van het aanbod van de elektrische doelstellingen is groeiende. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De opdracht- of probleemomschrijvingen missen soms een realistische context, waardoor ze te theoretisch blijven en weinig aansluiten op de interesses van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd in de graadsklassen, door hun werkvormen daar bewust op af te stemmen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De uitrusting is zo goed als volledig. Enkel voor het verduidelijken en uitdiepen van de leerstof door proefondervindelijke studie voldoet ze niet steeds. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. Bij de realisatie van projecten en werkstukken hebben de leraren veel oog voor het proces, maar ze beperken hun feedback nog sterk tot de voorbije stappen in het leerproces. De systematische inbedding van feedback in het onderwijsleerproces vertoont vooral groeiruimte bij de theoretische doelstellingen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de meer theoretische doelstellingen vertoont groeimarge op vlak van evenwicht, doordat op sommige evaluatiestukken veel vragen een variatie zijn binnen eenzelfde vaardigheid. De puntenresultaten kunnen daardoor op het betreffende onderdeel een vertekend beeld geven van wat de leerling werkelijk (niet) heeft bereikt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt duidelijk uit de vernieuwingen die de vakgroep invoerde naar aanleiding van eerder vastgestelde werkpunten.

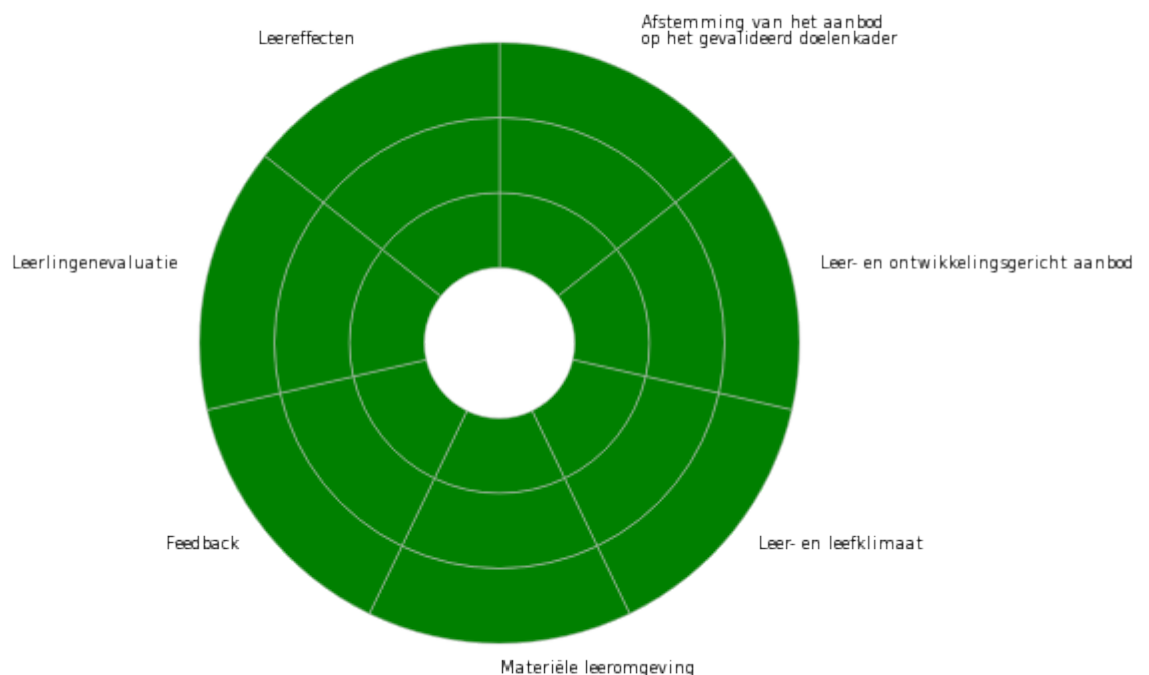
4.4 Expressie, opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 2016/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep maakt werk van een competentiegericht aanpak waardoor het aanbod nauw aansluit bij de verwachtingen van het leerplan.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren maken veelal gebruik van authentieke contexten en van de hedendaagse actualiteit op de werkvloer om betekenisvolle inhoud aan te bieden. Er zijn nog groeikansen om het aanbod uitdagender te maken door in te zetten op binnenklasdifferentiatie en vakoverschrijdend werken via projectwerking. De onderwijsorganisatie bevordert het leren. Voor het bereiken van een aantal doelen vormt het werken met een graadklas soms een belemmerende factor.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze moedigen de leerlingen continu aan via positieve interactie. De leraren waarderen de leerlingen en houden rekening met hun inbreng. Hierbij komen de leraren zoveel mogelijk tegemoet aan de socio-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

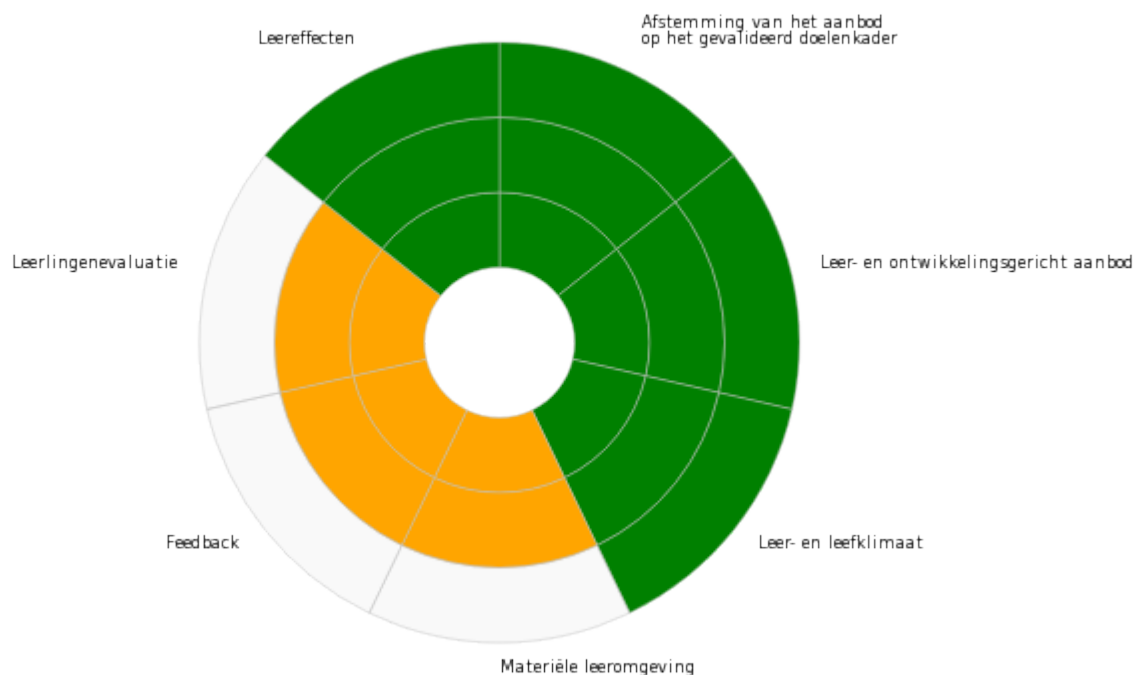
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven systematisch ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is ingebed in de onderwijsleerpraktijk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De methodiek van zelfevaluatie en het competentiegericht evalueren bij de stages doortrekken tot in de klaspraktijk kan de transparantie en de betrokkenheid van de leerlingen nog verhogen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Frans in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/027)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het materiaal van vorig schooljaar vertoont - in tegenstelling tot het huidige materiaal - een geringere aandacht voor de vaardigheden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden, activiteiten en contexten. De aandacht voor contextarme grammatica en woordenschat is sinds het vorige schooljaar kleiner geworden, ten gunste van activerende en probleemoplossende leeractiviteiten. Er is ruimte om dit nog uit te breiden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken, die als aanknopingspunt dienen voor het leren. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product, maar in toenemende mate ook op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De huidige evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van het vorige schooljaar vertoont nog een vrij kennisgerichte aanpak, met relatief veel gesloten verwerkingsoefeningen en contextarme grammatica en woordenschat. Ondertussen werd de evaluatiepraktijk grondig bijgestuurd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep heeft oog voor kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, ook al is de betrokken leraar als enige verantwoordelijk voor Frans in de studierichting Kantoor in de tweede graad. De verdere, gelijklopende bijsturing van de onderwijsleer- en evaluatiepraktijk van Frans over de onderwijsvormen en graden en andere talen heen, kan de efficiëntie van de geleverde inspanningen nog verhogen.

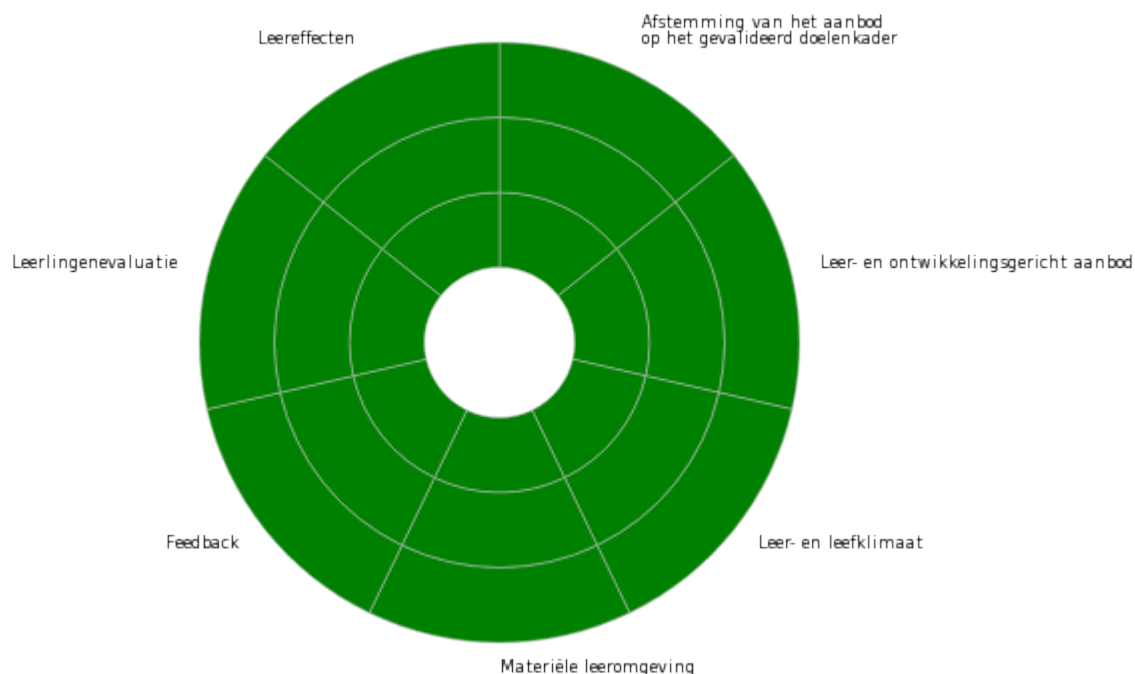
4.6 Hout in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er zijn nog groeikansen voor de leraren om het beheersingsniveau van de theoretische vorming te versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het geïntegreerd projectmatig vormingsconcept is al vrij goed ingeburgerd en concreet uitgewerkt in de verschillende projectdossiers en in de onderwijsleerpraktijk. Hierdoor is het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen maken kennis met projecten die hun interesse voor de houtsector doen toenemen. Ze zijn actief betrokken bij het leerproces. De eindproducten zijn meestal functioneel. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Er zijn nog groeikansen om binnen de geïntegreerde opdrachten meer aandacht te hebben voor de verankering van de noodzakelijke basiskennis.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze organiseren zich in de praktijklessen als één team, waardoor de leerling eender welke leraar kan aanspreken. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt gedeeltelijk het bereiken van de doelen. De school is de indeling van het atelier aan het optimaliseren. Zo is er recent in de praktijkruimte een nieuw vaklokaal vormgegeven en zijn de kleedruimtes en de opslagruimte in opbouw. De machineruimte is gescheiden van de montageruimtes, hetgeen het lescomfort verhoogt. Sommige machines zijn niet optimaal beveiligd, andere vertonen verschijnselen van slijtage. De algemene orde en netheid is voor verbetering vatbaar. De school en de leraren laten kansen liggen om via een gedeelde verantwoordelijkheid de materiële leeromgeving vorm te geven en de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten.
Feedback	De leraren geven vooral mondelinge feedback. De feedback vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Ze is duidelijk en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven tijdens de praktijklessen feedback die zich in hoofdzaak richt op de voorbije stappen uit het leerproces. Ze gebruiken de mogelijkheid om via de rapporten feedback te geven maar deze is nog onvoldoende vakspecifiek en ontwikkelingsgericht. De vakgroep laat kansen liggen om leerlingen aandachtspunten of werkpunten mee te geven naar volgende opdrachten, zodat de feedback systematisch ingebed wordt in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluaties in de praktijklessen zijn gericht op de leerplandoelen, maar de inschaling is onvoldoende gebaseerd op objectieve criteria. Binnen de projectdossiers worden er opdrachten voorzien in de vorm van herhalingsvragen voor de theoretische kennis. De vragen zijn soms te kennisgericht en onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen. De leerlingen worden betrokken bij de evaluatie via de zelfevaluatie, maar deze is nagenoeg volledig gericht op attitudes. De evaluatie van de doelen met betrekking tot het instellen en bedienen van de machines verdienen meer aandacht. Het overzichtsrapport met als doel de vorderingen van elke individuele leerling in kaart te brengen, is een eerste stap om de transparantie te verhogen.
Leereffecten	Hoewel de validiteit van de studieresultaten onder druk staat, toont de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn indicaties dat de vakgroep de evaluatiepraktijk verder optimaliseert. Zo is het overzichtsrapport dit schooljaar geïmplementeerd en bestuderen ze alternatieve evaluatie-instrumenten ter inspiratie.

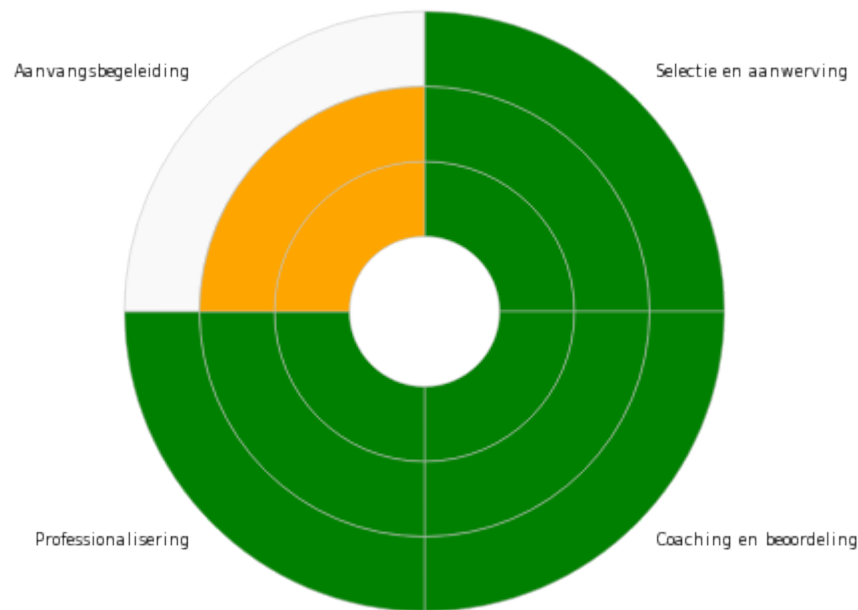
4.7 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2012/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep bewaakt het evenwicht tussen vaardigheden en kennis en tussen de vaardigheden onderling.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep. Onder meer de aandacht voor ex-OKAN-leerlingen illustreert dit. De onderwijsorganisatie bevordert meestal het bereiken van de doelen. Recente initiatieven, zoals co-teaching, ondersteunen de leraren in een dynamische onderwijsorganisatie. Het samenzetten van leerlingen aso en tso levert voordelen op, maar is voor de leerplanrealisatie van tso niet optimaal.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Er is aandacht en waardering voor zowel sterk als zwakker presterende leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is dikwijls geënt op gestandaardiseerde evaluatieroosters met objectieve criteria. Hij is meestal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen vakattitudes, vaardigheden en kennisonderdelen. Ze toetst de correcte verwerkingsniveaus.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Ook de kwaliteitsbewaking door de vakgroep getuigt van betrokkenheid, dynamiek en kwaliteitsstreven. Een verdere, doorgedreven graad- en taaloverkoepelende aanpak kan stimulerend werken voor de andere talen en de efficiëntie op schoolniveau nog verhogen.

4.8 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze kan de selectie en aanwerving versterken door het scherper stellen van de vacaturevoorwaarden met criteria op basis van de schoolvisie. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken binnen de beperkte keuzemogelijkheden als gevolg van het lerarentekort. De recente aanwerving van de pedagogisch medewerker toont aan dat de school gericht de competenties van het schoolteam versterkt zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en beoordeling

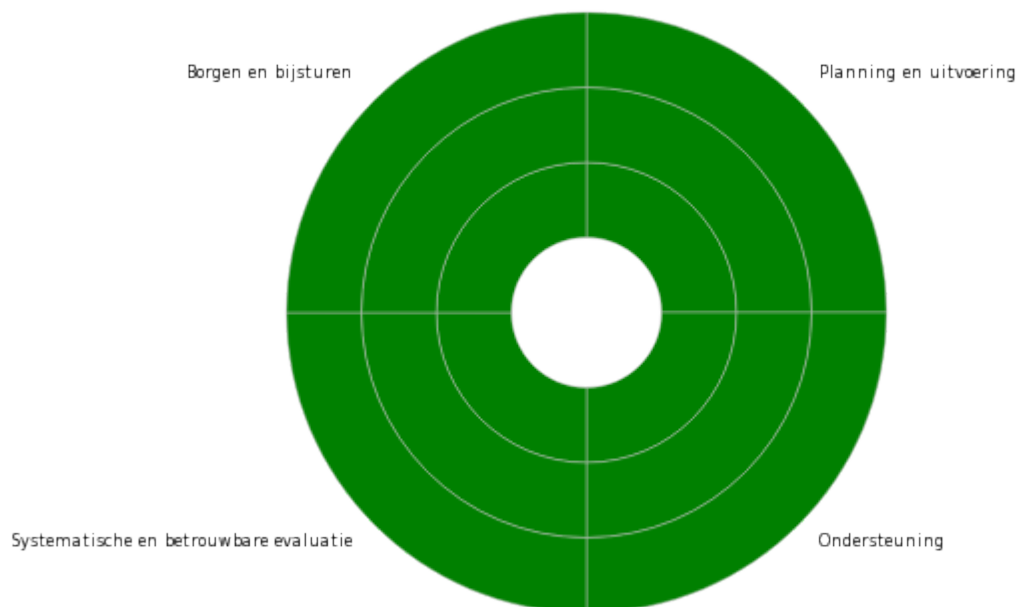
De school voert informele gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. De directeur heeft dit schooljaar zijn functie terug opgenomen na een afwezigheid van drie jaar. Hij heeft informele gesprekken gevoerd om het team te leren kennen en te luisteren. Via deze gesprekken krijgen de teamleden feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school beschikt over een transparant instrument om gerichte lesobservaties te doen. Tot voor drie jaar werd dit instrument gebruikt door de technisch adviseur-coördinator en de directeur om de effectiviteit van het onderwijs te monitoren. De directeur geeft aan deze werkwijze terug te zullen hanteren. Het evaluatiebeleid heeft nog niet de vereiste aandacht gekregen. De school beschikt over een formeel evaluatiebeleid, maar heeft dit voorlopig nog niet gebruikt.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnaden van de teamleden, die ze jaarlijks bevroagt, aan haar prioritaire doelen. Zo organiseerde de school onder meer collectieve vormingen voor de recent geïntroduceerde leerlingencontacten en voor de modernisering van het secundair onderwijs. De school neemt verder initiatieven zoals de collegiale visitaties die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school kan haar professionaliseringsbeleid verder versterken door de effecten van deze expertisedeling op de klasvloer betrouwbaar in kaart te brengen.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolstructuur en op het doorgeven van praktische informatie. De school verdeelt de aanvangsbegeleiding over verschillende teamleden. De personeelsverantwoordelijke voorziet in alle praktische of organisatorische aspecten terwijl de vakvoorzitter, of een vakcollega, de rol van 'coach' vervult. De school heeft niet altijd zicht of de vakvoorzitter-coach over de nodige competenties beschikt en waaruit de coaching bestaat. De beginnende leraren krijgen occasioneel feedback en veelal geen coaching in de klaspraktijk. De school laat kansen liggen om deze aanvangsbegeleiding te koppelen aan individuele noden, praktijkondersteuning of feedback.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, onderbouwd met risicoanalyses. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit leidt er onder meer toe dat de school voor zijn laagspanningsinstallatie beschikt over gunstige verslagen. Bij de keuring van de hoogspanningsinstallatie werd recent een probleem vastgesteld, waar de school onmiddellijk mee aan de slag is gegaan.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Waar aangewezen betreft ze externe experts en firma's.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties en verzamelt zelf ook veel gegevens. Dit maakt dat de evaluaties doorgaans betrouwbaar zijn. Mede hierdoor slaagt de school erin de evacuatiewegen en signalering up to date te houden, ondanks frequente verbouwingen en herinrichtingen. Op de evacuatieplannen zijn nog niet alle veranderingen aan de gebouwen opgenomen, maar dit werk is gepland. Het aanpakken van oneffenheden op de speelplaats is eveneens gepland. De school volgt de veiligheid van sport- en speeltoestellen zeer gedegen op.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo blijkt uit de verslagen van de (soms zeer realistische) evacuatieoefeningen dat de school er belangrijke lessen uit trekt, op basis waarvan ze deze procedures verder optimaliseert.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/027)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2012/019)	Elektriciteit en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/006)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Expressie, opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 2016/021)	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042)	Hout in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	★	●	★	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	◆
Feedback	●	●	◆	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●	●	●	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/027).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn, Wetenschappen (leerplan 2012/019).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor elektriciteit en mechanica in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2017/006).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor expressie, opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Jeugd- en gehandicaptenzorg (leerplan 2016/021).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2006/042).
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor hout in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000406 - Atheneum VOX Pelt	44412 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
 Leopoldlaan 45 - 3900 PELT