

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool De Rozen_Lokeren te LOKEREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	130096
Instelling	GO! basisschool De Rozen_Lokeren
Beleidsverantwoordelijke	Nell DE GENDT
Adres	Kerkhofstraat 29 - 9160 LOKEREN
Telefoonnummer	09-348.25.48
E-mail	bs.lokeren.rozen@g-o.be
Website	
Bestuur	GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme
Adres	Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE
Scholengemeenschap	Schelde Dender Durme
Adres	Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE
CLB	GO! CLB Dendermonde
Adres	Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-05-2019, 07-05-2019, 09-05-2019, 10-05-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Marianne D'HEER
 Erwin DE MOOR
 Christelle HAELTERS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

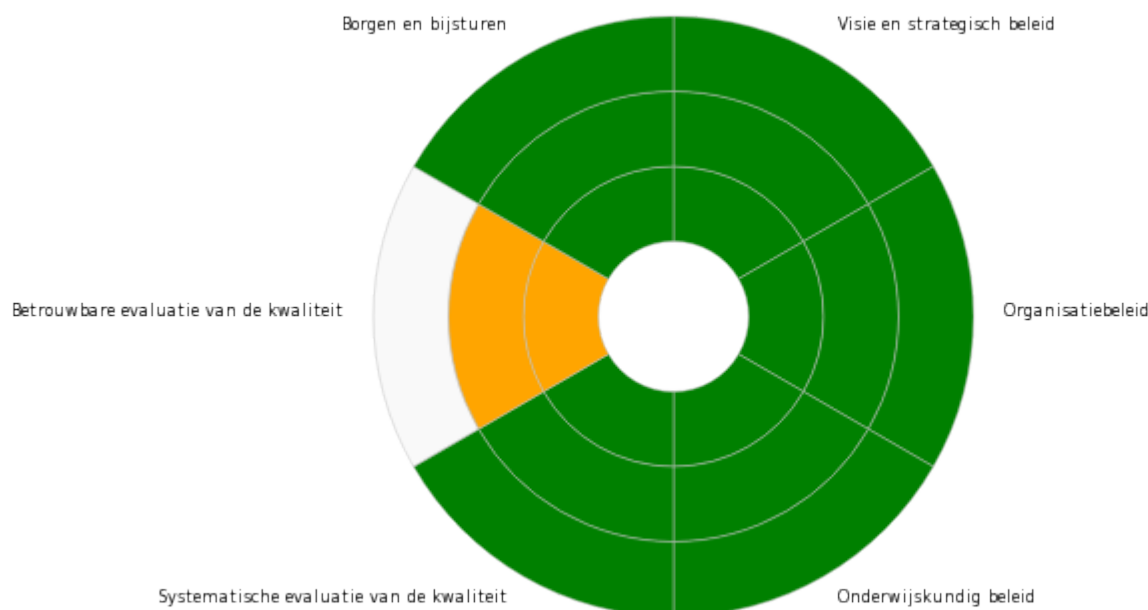
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkhofstraat 29 - 9160 LOKEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

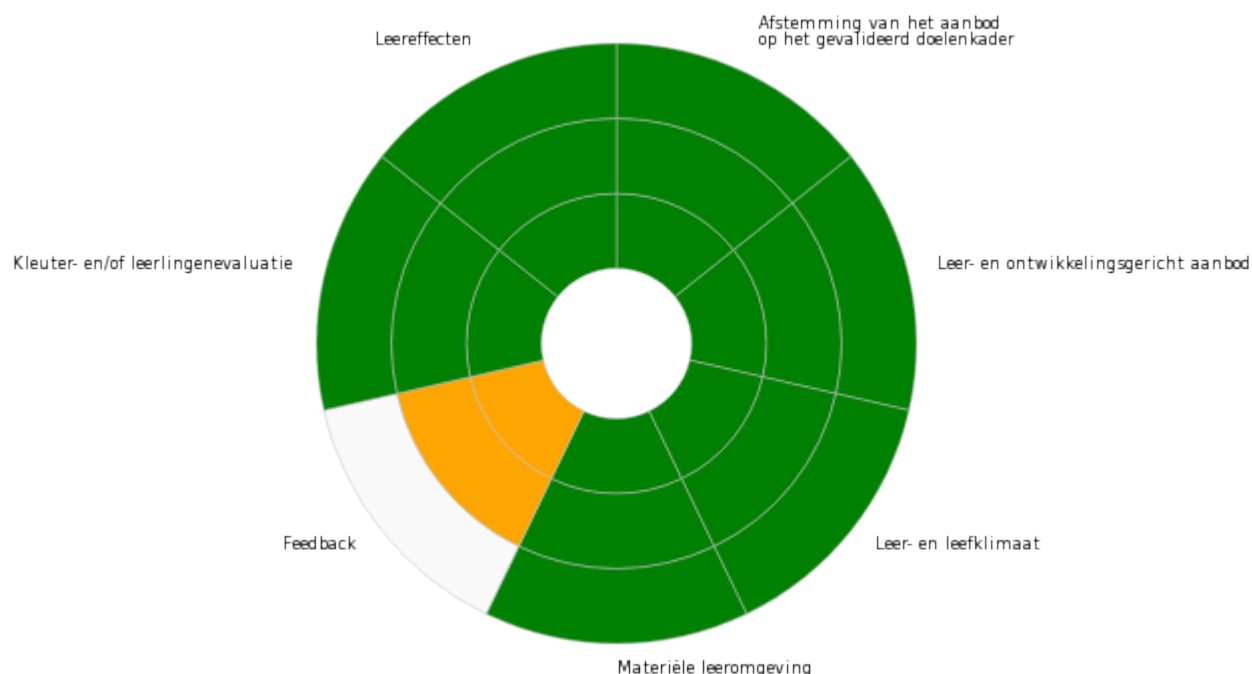
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school zette de voorbije schooljaren belangrijke stappen om de pijlers uit het pedagogisch project van het GO! naar de schooleigen praktijk te vertalen. Dat de school leerplezier en onderzoekend en contextrijk leren hoog in het vaandel draagt, is zichtbaar binnen de onderwijsleerpraktijk van het leergebied wiskunde. De school bevindt zich in een groeiproces om ook voor andere onderwijskundige thema's de visie breed en zichtbaar ingang te laten vinden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Een gedreven beleidsteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De manier waarop de school competenties van leraren doelbewust inzet om de werking te versterken, getuigt van een strategische visie.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over diverse overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de ontwikkelingen binnen de school. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Door de open en positieve sfeer krijgen teamleden kansen om vernieuwingen uit te proberen en te leren van elkaar. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo maakte ze adequaat gebruik van de ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst om het verbeteringstraject voor het leergebied wiskunde vorm te geven. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze beschikt over systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. In de lagere afdeling is er groeipotentieel om binnen het leergebied Nederlands afspraken te maken over de doelenselectie en het gebruik van taalstrategieën en binnen het leergebied wiskunde over het domein 'meten'. Hoe feedback een positieve impact kan hebben op de ontwikkeling van de kleuter en de leerling was nog geen onderwerp van kritisch overleg binnen het gehele team. De school ondersteunt de teamleden vanuit zowel (team)gerichte nascholingsactiviteiten als leerkrachtgerichte coaching. De school kan de frequentie en het formele en structurele karakter van bepaalde initiatieven nog verbeteren om de impact tot op de klasvloer te verhogen. Zo zijn er nog groeikansen om de handelingsbekwaamheid van de leraren te versterken op vlak van binnenklasdifferentiatie.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze zette dit schooljaar stappen in de juiste richting om gevalideerde testen diepgaand te analyseren. Aangezien de school ervoor koos om niet alle leerlingen te laten deelnemen, geven deze resultaten een vertekend beeld. De school benut bij haar evaluaties kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners, maar ze laat nog kansen liggen om deze bronnen op een meer doeltreffende manier aan te wenden in functie van effectmeting. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Aangezien de evaluatiepraktijk voor het domein meten nog niet op punt staat, heeft het team in beperkte mate zicht op de leereffecten en de onderwijskwaliteit van dit domein op schoolniveau.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stelde de school naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting haar werking voor de leerlingenbegeleiding en de leergebieden wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek bij. Deze verbeteringstrajecten vormen voor de school een hefboom om huidige schoolontwikkelingsprocessen aan te pakken. De manier waarop de school haar professionalisering vormgeeft en aspecten binnen het leergebied Nederlands bijstuurt, illustreert dit. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze beschikt over diverse structuren en systemen om wat goed is te bewaren, maar staat voor de uitdaging om ook afspraken op lange termijn op te volgen en te verankeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

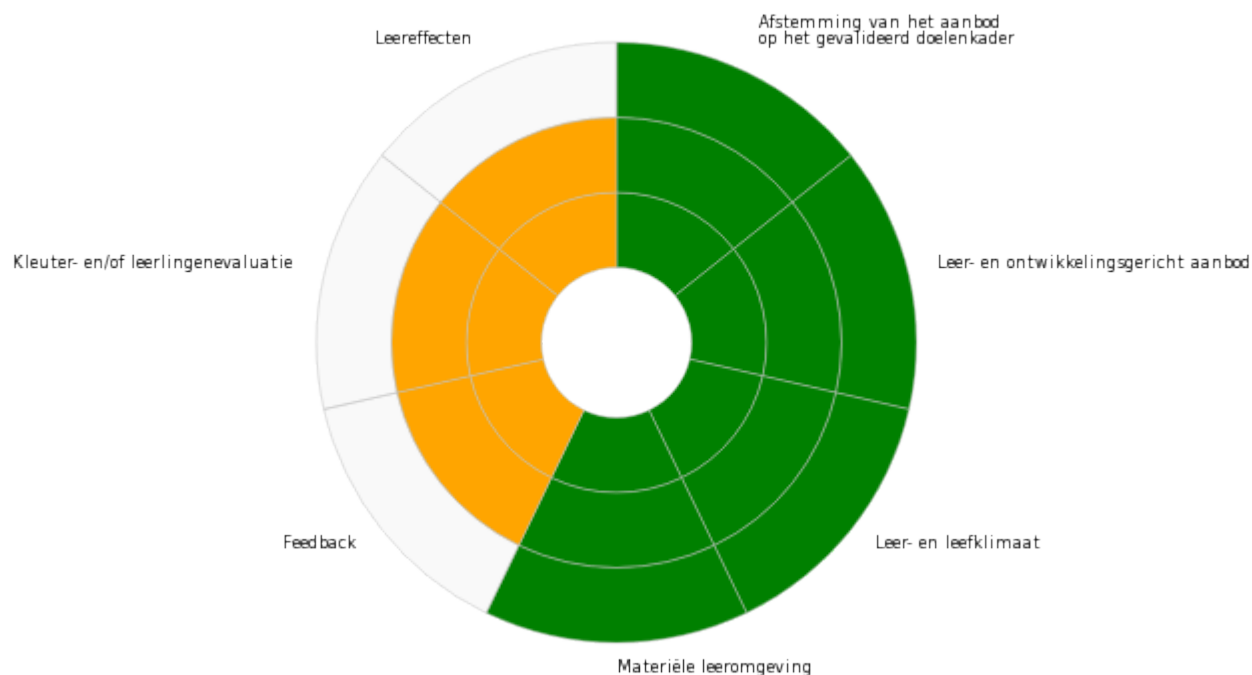
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het gebruik van focusdoelen vormt hierbij een positief gegeven.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven op basis van transparante evaluatie- en observatiegegevens. Kleuters met specifieke onderwijsbehoeften krijgen door een planmatige en structurele aanpak de nodige begeleiding door de klas- en zorgleerkracht. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De afspraken die het team naar aanleiding van het verbeteringstraject voor het leergebied wiskundige initiatie maakte, krijgen een zichtbare vertaling in de onderwijsleerpraktijk. Er zijn groeikansen om het incidenteel leren bij de kleuters sterker te bevorderen door bepaalde hoeken te verrijken met wiskundige en talige impulsen binnen realistische contexten. De ruimte die kleuters krijgen om te experimenteren, zelfontdekkend te leren, probleemoplossend te denken en zichzelf aan te sturen, valt in positieve zin op. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Zo maakte de school een inhaalbeweging om de speel- en leeromgeving te verrijken met (zelfgemaakte) ontwikkelingsmaterialen voor het leergebied wiskundige initiatie. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Er zijn nog groeikansen om de leeshoek te verrijken met divers leesmateriaal.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mate waarin leraren aandacht hebben om feedback ontwikkelings- en doelgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces is nog divers.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod door het gebruik van de focusdoelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren eenduidige observatie- en beoordelingscriteria. Ze brengen de voortgang van de kleuters in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

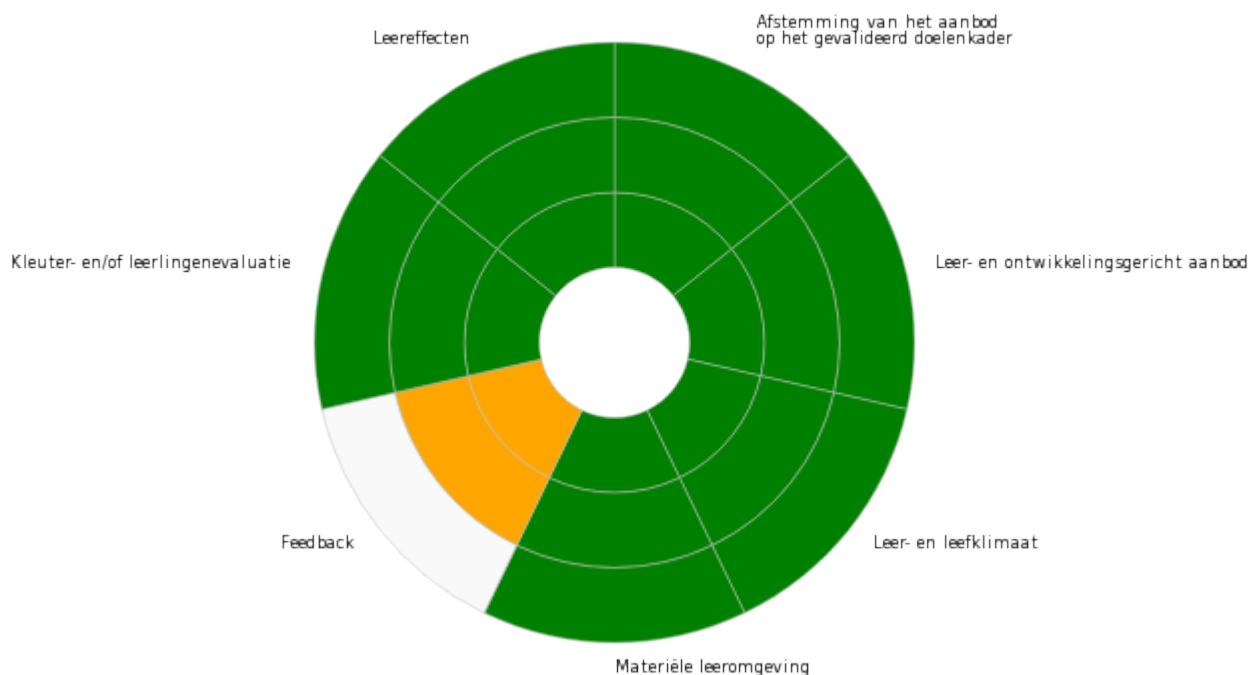
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Om een leerplandoelgericht en volledig aanbod te garanderen ontwikkelen de teamleden jaar- en groepsplannen. Het team beseft dat het evenwichtig aanbod nog niet op punt staat. Zo kan het kritisch reflecteren over de mate waarin alle doelen van het domein meten de verwachte aandacht krijgen om voldoende leereffecten bij de leerlingen te creëren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven onder impuls van het zorgteam. De school voorziet op een planmatige en structurele manier differentiatie binnen het onderwijsleerproces van wiskunde. Een kritische reflectie over de impact van bepaalde groeperingsvormen op het leerproces van de leerlingen biedt groeimogelijkheden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zo zette het team al belangrijke stappen om binnen realistische contexten en een actief leerproces leerlingen tot inzichten te brengen op vlak van wiskundige concepten en procedures. Het team kan de betrokkenheid van de leerlingen versterken door geregeld doelen te expliciteren en strategieën aan te reiken die zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren leveren inspanningen om het aanbod te verrijken met realistische en (zelfgemaakte) spelmaterialen en leermiddelen. De leraren laten hier en daar nog kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo biedt een meer functionele aanwending van het schoolwinkeltje, de meetmuur en de wandplaten met wiskundige denkschema's nog mogelijkheden.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren op basis van geëxpliciteerde doelen en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Wat het domein meten betreft, is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten voor dit domein en voor de wiskundige processen nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie op basis van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatiepraktijk binnen de andere domeinen is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De evaluatiepraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk voor het domein meten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school levert inspanningen om het welbevinden van de leerlingen te bevragen en in kaart te brengen. Het team staat voor de uitdaging om een meer heldere en objectieve kijk te krijgen op de mate waarin de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk een effect hebben op het welbevinden van de leerlingen.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraren doelen selecteren is divers en vraagt om een kritische reflectie en afstemming binnen het team.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven onder impuls van het zorgteam. De school voorziet op een planmatige en structurele manier differentiatie binnen het onderwijsleerproces van Nederlands. Een kritische reflectie over de impact van bepaalde groepeeringsvormen op het leerproces van de leerlingen biedt groeimogelijkheden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De school draagt leesplezier hoog in het vaandel en neemt hiertoe al waardevolle initiatieven. Er zijn nog groeikansen om lees-, schrijf- en spreekstrategieën op elkaar af te stemmen over de leerjaren heen en om geregeld doelen aan de leerlingen te expliciteren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Sommige klasbibliotheken zijn weinig aantrekkelijk en missen een gevarieerd aanbod aan leesmaterialen. Het uitnodigend karakter van de schoolbibliotheek en enkele klasbibliotheken kunnen hierbij een hefboom vormen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het team maakt gebruik van digitale media om kennis bij de leerlingen te verankeren, maar laat hierbij nog kansen liggen om de communicatieve taalvaardigheden van de leerlingen te versterken.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren op basis van geëxpliciteerde doelen en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er zijn groeikansen om voor de luister- en spreekconventies vaardigheden en attitudes van de leerlingen in kaart te brengen op basis van meer objectieve en eenduidige beoordelingscriteria.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school levert inspanningen om het welbevinden van de leerlingen te bevragen en in kaart te brengen. Het team staat voor de uitdaging om een meer heldere en objectieve kijk te krijgen op de mate waarin de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk een effect hebben op het welbevinden van de leerlingen.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



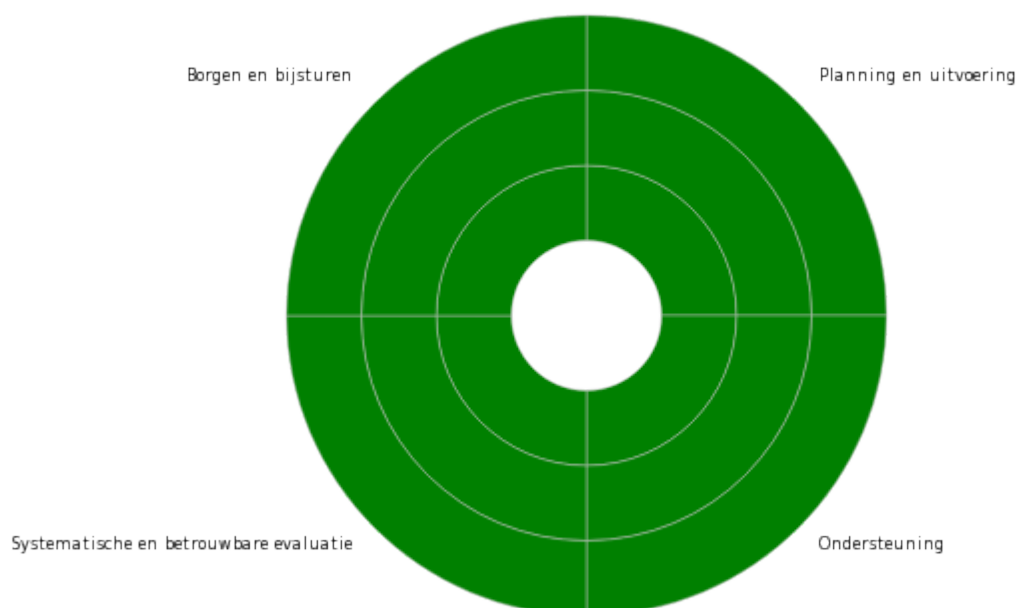
Selectie en aanwerving	De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor het coachen en het inzetten van teamleden conform hun competenties. Zo vormt de vooruitgang van de leerlingen het uitgangspunt om de effectiviteit van het geboden onderwijs te monitoren en leraren gericht te ondersteunen. De bewuste keuze die de school maakte om leraren met ervaring in het kleuteronderwijs in het eerste leerjaar in te zetten in functie van een vlotte overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling, is hierbij een waardevol gegeven. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Er zijn groeimogelijkheden om met een meer formele en structurele aanpak, de impact van deze initiatieven op de onderwijsleerpraktijk te verbeteren.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Ook binnen de scholengemeenschap zijn er waardevolle initiatieven om de aanvangsbegeleiding te ondersteunen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt voor de onderzochte processen systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo getuigen deze documenten dat de school acties opneemt om inbreuken weg te werken naar aanleiding van de periodieke controle van de elektrische laagspanningsinstallatie (dd. 22-02-2016). De school voert de geplande acties systematisch uit. Ook het onderzochte proces 'verwarming' illustreert dat de school periodieke controles opvolgt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school voorziet in de nodige opleidingen bijvoorbeeld in functie van het BA-bekwaamheidsattest en de eerstehulpverlening bij ongevallen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen, zoals de rondgang van de interne en externe preventiedienst. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Uit de beschikbare informatie blijkt dat de school inspanningen levert om de inbreuken aan de elektrische laagspanningsinstallatie weg te werken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde en Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatiepraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.