Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te AS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	15255
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Dirk CORNELISSEN
Adres	Kerkstraat 6 - 3665 AS
Telefoonnummer	089-65.73.84
E-mail	info@vrijeschoolas.be
Website	www.vrijeschoolas.be
Bestuur	K.B. As-Centrum
Adres	Maastrichterstraat 12 - 3665 AS
Scholengemeenschap	St.-Hubertus
Adres	Jachthoornplein 4 - 3690 ZUTENDAAL
CLB	Vrij CLB Regio Genk
Adres	Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	6-05-2019, 7-05-2019, 9-05-2019, 10-05-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ann SCHELFHOUT Bart HAENRAETS Paul LEMMENS

INHOUDSTAFEL

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag 3
1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? 3
1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? 3
1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? 3
1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? 4
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting? 4
2 Administratieve situering 5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 5
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 8
4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs 8
4.2 Nederlands in het lager onderwijs 10
4.3 Muzische Vorming in het lager onderwijs 12
4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering 14
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 16
6 Respecteert de school de regelgeving? 18
7 Samenvatting 19
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? 19
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? 19
7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering 19
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk 20
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? 21
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen 22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

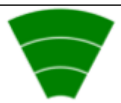
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betrekt ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	**Beneden de verwachting** Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	**Benadert de verwachting** Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	**Volgens de verwachting** Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	**Overstijgt de verwachting** Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: ‘volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit’.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   - een gunstig advies zonder meer
   - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

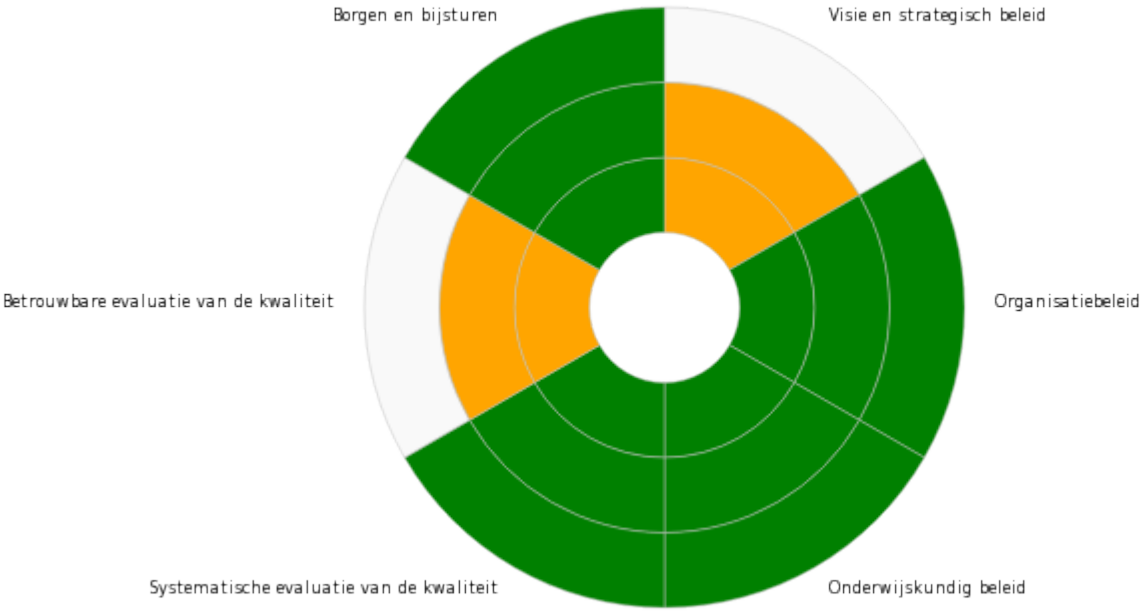
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kastanjedreef 3 - 3665 AS
- Nijverheidsstraat 1 - 3665 AS
- Kerkstraat 6 - 3665 AS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



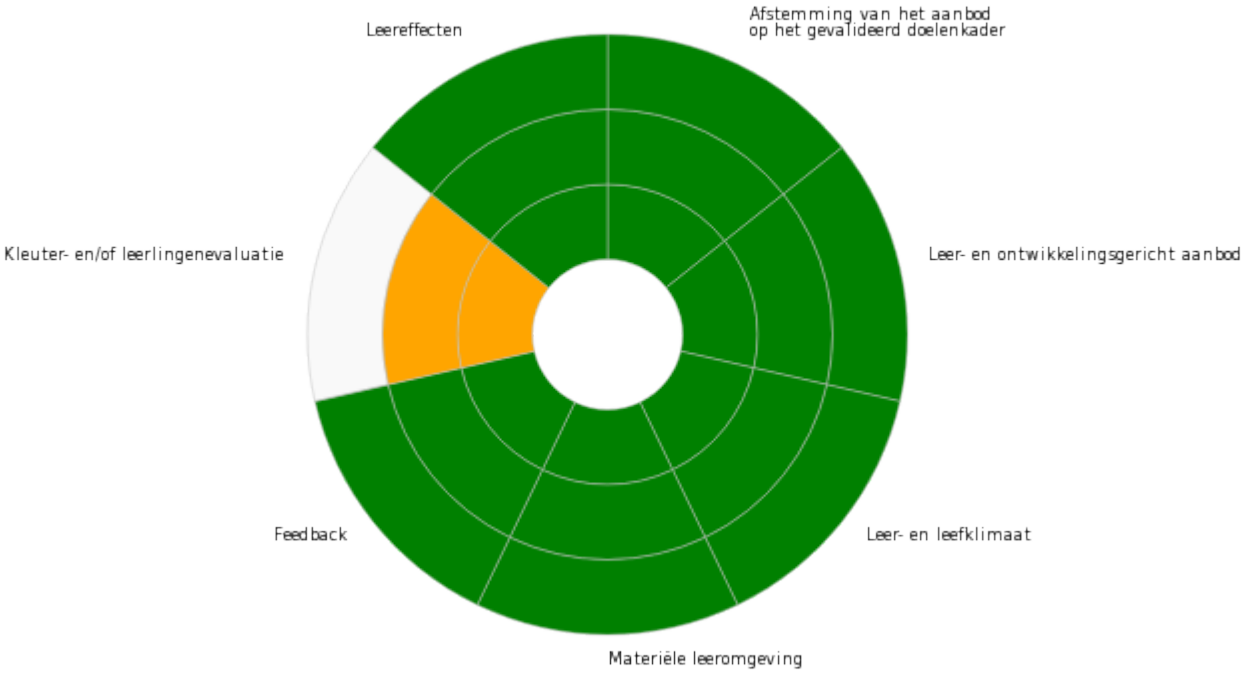
Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze laat echter kansen liggen om haar visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De schoolvisie is eerder een opsomming van acties en minder een expliciete toetssteen om zich te positioneren en richting te geven aan de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Vernieuwingen of veranderingen laten starten vanuit een duidelijke algemene schoolvisie en daaruit voortvloeiende deelvisies laten groeien, is nog geen gewoonte. Een visie op interne kwaliteitszorg die inhaakt op deze schoolvisie en de concrete uitwerking ervan over de jaren heen, vormt ook nog een uitdaging.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De gedelegeerde verantwoordelijken, de werkvergaderingen en het vele informele overleg ondersteunen het gedeeld leiderschap en het 'samen school maken' over de vestigingsplaatsen heen. Knap is daarbij dat het hele team zich betrokken voelt bij uitdagingen en de mogelijke komende ingrijpende organisatorische wijzigingen. Het team wil hiervoor immers weloverwogen keuzes maken in het belang van alle kinderen. Onder meer met de initiatieven voor lezen en binnenklasdifferentiatie toont de school aan dat ze openstaat voor en inspeelt op externe vragen en verwachtingen. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Hiervoor zoekt de school in de toekomstige samenstelling van een nieuwe scholengemeenschap naar een meer diepgaande samenwerking om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Nog kenmerkend is dat de school frequent en transparant communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Sommige overlegvormen kunnen nog aan kracht winnen door ze zowel weloverwogen als doelgerichter te benutten in functie van vernieuwingen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk binnen een warm opvoedingsklimaat. Dit blijkt onder meer uit de laagdrempelige samenwerking met ouders. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Deze praktijk tot op de klasvloer gericht opvolgen en begeleiden kent nog groeikansen. Hiertoe en vooral om onderwijsvernieuwingen succesrijk te implementeren kan de school een gefaseerd (binnen een tijdspad) meerjarentraject uitzetten. Dit traject start dan vanuit visievorming en voorziet vervolgens in sensibilisering, vorming, ondersteuning, begeleiding, opvolging en evaluatie. De ervaren beleidsvoering ondersteunt de teamleden en delegeert daarbij taken en verantwoordelijkheden. Dit blijkt onder meer uit de gerichte begeleiding voor de startende leraren binnen een schoolcultuur waarin alle teamleden zich verantwoordelijk voelen voor hun ondersteuning. Het doeltreffend werken met de leerplandoelen binnen het digitale agendasysteem vormt nog een uitdaging die verdere aansturing en een stapsgewijze aanpak verdient.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert vrij systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking en streeft ernaar om het overzicht te behouden via haar meerjarig prioriteitenplan. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Opvallend is de grondige wijze waarop het team het vorige inspectieverslag hanteert om haar kwaliteit bij te sturen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om alle outputgegevens over de resultaten en effecten van haar werking op afdelings- en schoolniveau longitudinaal in kaart te brengen, te analyseren en te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise en de mening van relevante partners zoals de ouders of de leerlingen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen	Vanuit diverse gegevens krijgt de school grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo weet ze dat er nog groeikansen zijn wat betreft de evaluatiepraktijk en voorziet ze bijsturingen voor het domein lezen. De school bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en werkte vele opmerkingen uit de vorige doorlichting voor muzische vorming in de lagere afdeling doeltreffend weg. Hiernaast is het reflecterend en zelfsturend vermogen van de leraren van de kleuterafdeling opvallend.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

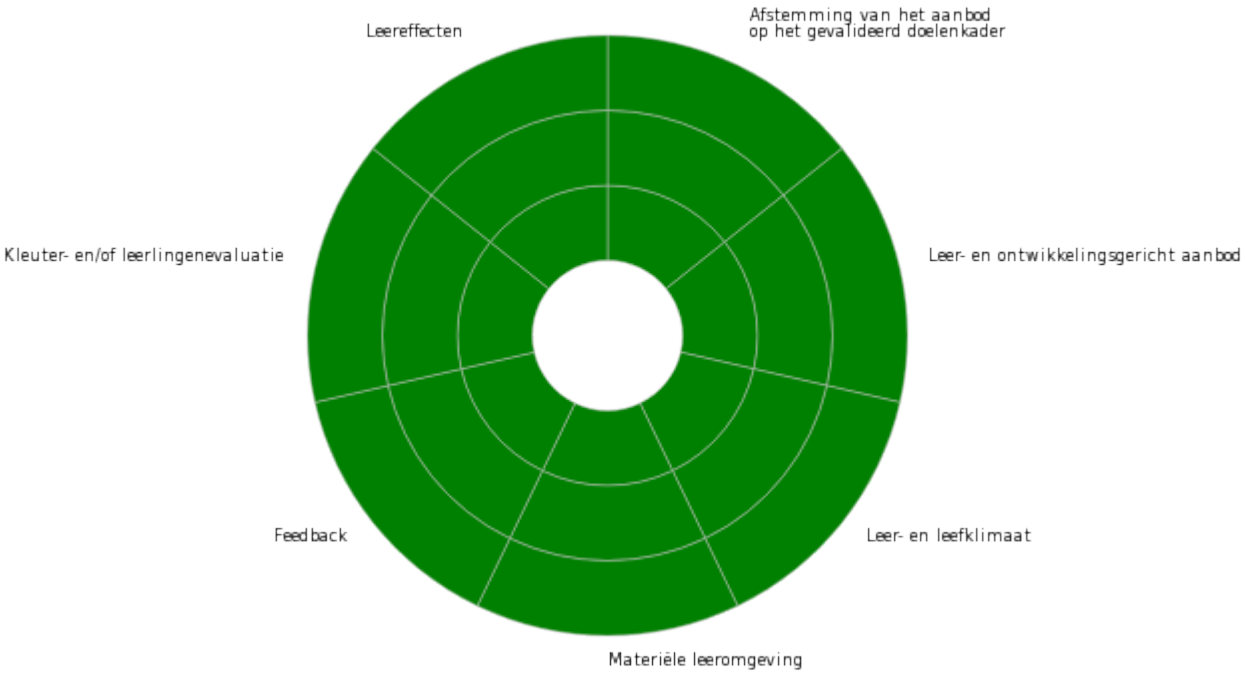
4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren implementeren vrij gelijkgericht het nieuwe leerplan. Het aanbod is dankzij plannings- en andere afspraken voldoende evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het team kan de volledigheid en de evenwichtigheid van het aanbod nog doelgerichter bewaken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het thematisch aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De ‘doelenfiches’ ondersteunen in zekere mate de graduele opbouw van het aanbod. Het team kan het aanbod nog versterken door verder afspraken te maken over de afstemming over de thema’s en thema-inhouden. Het kleuterteam werkt in overleg met de leraren van de lagere afdeling een aanbod uit voor de ontwikkeling van de talige en wiskundige competenties van de kleuters. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Hiervoor geven de kleuter- en zorgleraren de klasinterne zorginterventies met de nodige complementariteit vorm.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen. Ze zijn zich bewust van het belang van kwaliteitsvolle interactie en houden geregeld rekening met de inbreng van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Ze benutten hiertoe doelbewust de plaatselijke mogelijkheden. De kleinschaligheid en de infrastructurele omkadering van de vestigingsplaatsen Zevenhuizen en Ter Heide bieden kleuters meer kansen om ervaringen in een groene en veilige omgeving op te steken. Warme transitiemomenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, infrastructuur en schoolomgeving efficiënt in. De ruime klaslokalen met onder meer mooi ingerichte boekenhoeken illustreren dit. De leraren bevestigen de nood aan bronnenmateriaal als inspiratieverrijking.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, weliswaar vaak eerder impliciet en dus minder doelbewust. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren zijn er zich van bewust dat de evaluatie beperkt representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze laten bijgevolg nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De weliswaar brede observaties en gradueel opgebouwde observatielijsten dragen hiertoe nog onvoldoende bij.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

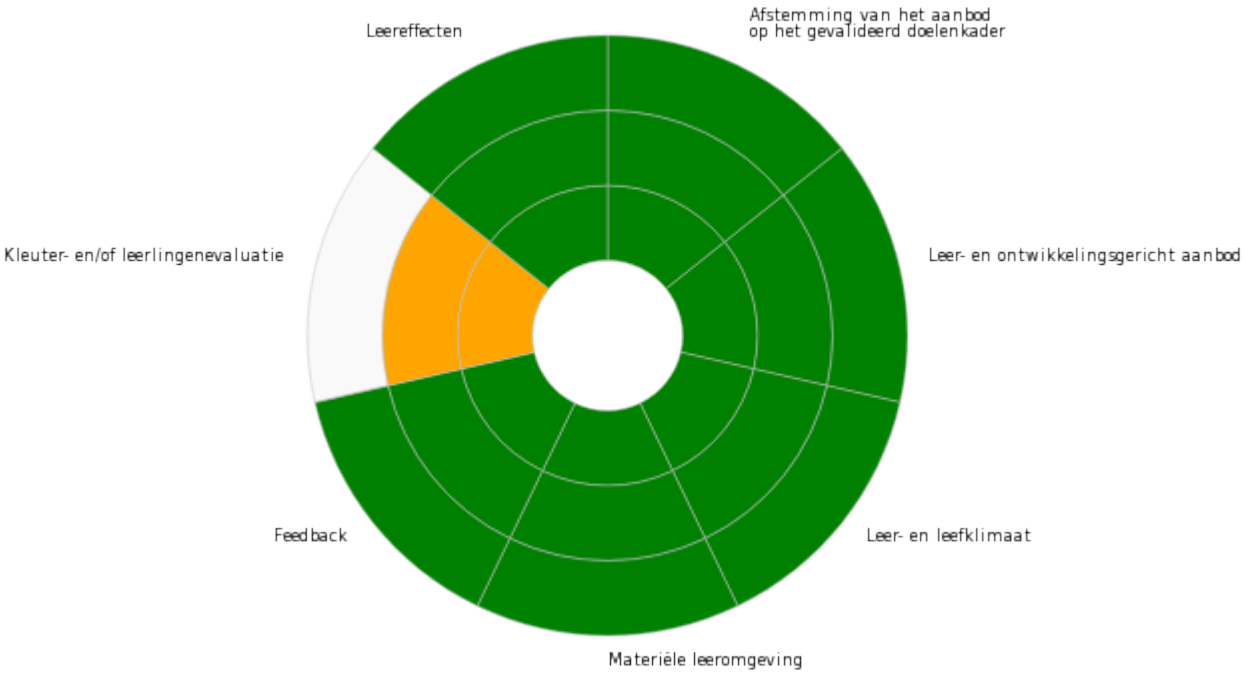
4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hanteren vrij consequent een onderwijsleerpakket, waarin ze kleine aanpassingen doen zodat het aanbod beter aansluit bij de leefwereld van de kinderen. Vanuit de stimulansen van het taalbeleid zet het team in op leesbevordering en leespromotie. In de planningsinstrumenten experimenteren de leraren met de praktische aanwending van het nieuwe doelenkader. Het aanbod is dan ook nagenoeg evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren richten de onderwijsorganisatie op het bereiken van de doelen. Daarbij stellen ze, vanuit de beginsituatie van de groep, haalbare en uitdagende doelen voor de leerlingen. De leraren streven in hun klaspraktijk naar een gedifferentieerd aanbod. Momenteel zijn de resultaten van een aantal testen voor spelling en lezen hierbij al richtinggevend. Het team kijkt uit naar de invoering van eigentijdse onderwijsleerpakketten. Die moeten volgens de leraren niet alleen de organisatie van een doelgerichte binnenklasdifferentiatie ondersteunen, maar ook een aanbod voorzien dat meer samenhangend, betekenisvol en activerend is. Een aantal leraren hanteert criteria bij spreek- en luisteropdrachten en schrijftaken. Omdat de leraren een dalend leesniveau vaststelden, zoeken ze momenteel naar doeltreffende acties ter bijsturing. Een van de hieruit voortvloeiende initiatieven zijn de schoolafspraken over een aantal gelijklopende leesstrategieën.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Met het oog op een hoge betrokkenheid streven de leraren naar een optimaal welbevinden van iedere leerling. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt de leraren om de doelen te bereiken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Een rijk, gevarieerd en uitdagend boekenaanbod, vormgegeven in samenwerking met de bibliotheek, weerspiegelt de aandacht voor een breed leesaanbod, het leesplezier en de leespromotie. De digitale borden ondersteunen de onderwijsleerpraktijk. Het functioneel gebruik van de wandplaten (de aanwezigheid en de aanwending ervan) kent nog groeikansen, vooral in overeenstemming met de verwoorde visie op taal.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Via professionaliseringsinitiatieven verwierven de leraren verhoogde inzichten in de kracht van feedback als motor voor het leren. Mede hierdoor is de feedback zowel op het product als op het proces gericht, zij het nog enigszins afhankelijk van de betrokken leraar. Hiernaast is deze feedback veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt hij plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze steunt in hoofdzaak op de toetsen bij het onderwijsleerpakket en een aantal gestandaardiseerde testen. Deze laatste toetsen in hoofdzaak de meer technische aspecten binnen het taalonderwijs. Groei en effecten in kaart brengen voor spreken, luisteren, creatief schrijven en begrijpend lezen (complexere taalvaardigheden) vormt nog een uitdaging. Voor een aantal aspecten experimenteren leraren wel al met vormen van zelfevaluatie en reflecteren ze met leerlingen over hun werk. Een beperkt aantal leerlingen kan van compenserende maatregelen gebruik maken. De evaluatie is dus transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

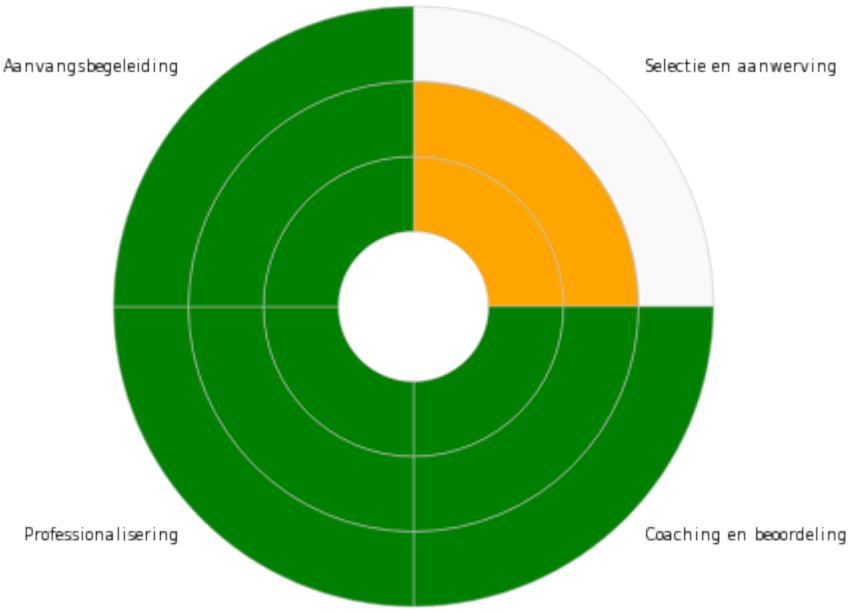
4.3 Muzische Vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren werkten onder leiding van een muzo-coach een vernieuwingstraject uit op basis van het vorige doorlichtingsverslag. Vanuit een meer verfijnde visie legden de leraren klemtonen op een creatiever en verbreed aanbod over de verschillende domeinen. Meer recent experimenteren de leraren met het vernieuwd doelenkader en gebruiken ze een onderwijsleerpakket als inspiratiebron. Hierdoor is het aanbod meer evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De bewaking van de volledigheid van het aanbod is een aankomende uitdaging.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren richten de onderwijsorganisatie op het bereiken van de doelen. Daarbij stellen ze vanuit de beginsituatie van de groep haalbare en uitdagende doelen voor de leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zo mogen de leerlingen exploreren en experimenteren met een gamma aan materialen, technieken en expressievormen. Dit verrijkte en verbrede aanbod wordt sterk ondersteund door meerdere externe partners. Leren van elkaar en gebruik maken van elkaars specifieke deskundigheid komt in groeiende mate voor. Deze ontwikkelingen resulteren in een meer procesgerichte benadering, waarbij ook aandacht is voor creatieve kwaliteitsvolle eindproducten. De graduele uitwerking van het aanbod over de leerjaren heen verdient nog verdere aandacht.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en maken efficiënt gebruik van de lestijd. In een wederzijdse respectvolle en muzische sfeer mogen leerlingen persoonlijke smaak en voorkeuren ontdekken. Onder meer daarvoor laten de leraren de leerlingen ook kennisnemen van de 'grotere' wereld van kunst en cultuur. Gelijktijdig groeit bij de leerlingen het competentiegevoel en de durf om zich muzisch te uiten. Leraren hebben aandacht voor toonmomenten en hieraan gekoppelde beschouwingen. Hierbij motiveren ze de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De leraren gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zo geven diverse projecten, al dan niet in samenwerking met externe partners, kinderen kansen tot schitteren en succeservaringen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Om leerlingen te leren werken met diverse technieken voorziet de school in een breed gamma aan materialen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, mede ondersteund door het aanbod van de kunstacademie, efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Via professionaliseringsinitiatieven verwierven de leraren verhoogde inzichten in de kracht van feedback als motor voor het leren. Mede hierdoor is de feedback zowel op het product als op het proces gericht, zij het nog enigszins afhankelijk van de betrokken leraar. Hiernaast is deze feedback veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt hij plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om vanuit een schooleigen visie te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Toch experimenteren al enkele leraren met een alternatieve evaluatiemethode. Deze benadert de muzisch competenties vanuit de domeinen en zowel naar het proces als naar het product. De leraren groeien in de aanwending van zelfevaluatie of reflecties.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



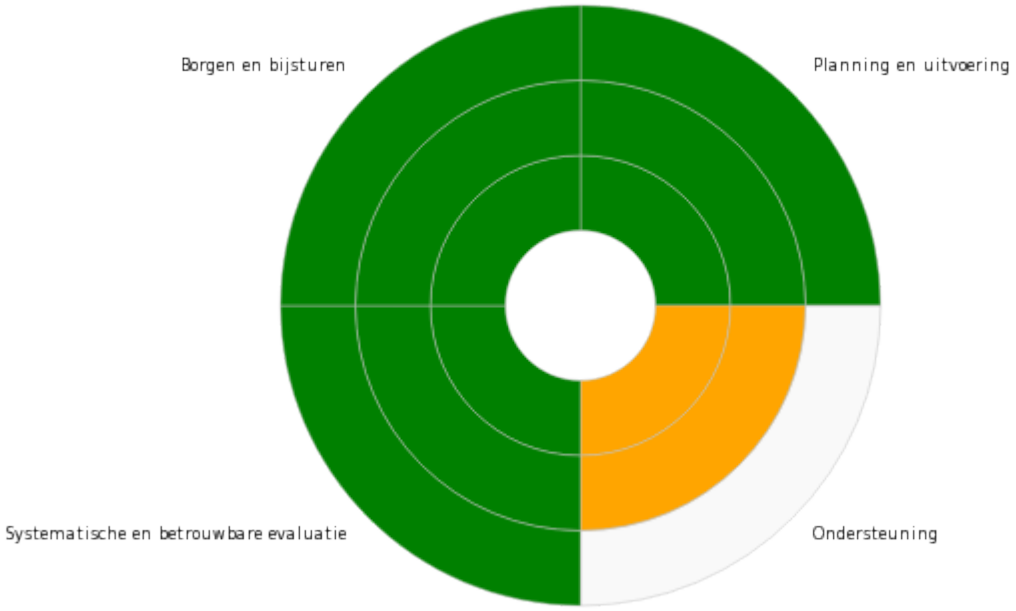
Selectie en aanwerving	De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden, maar die criteria zijn nog niet altijd even duidelijk. De school laat kansen liggen om bij selectie en aanwerving rekening te houden met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	Vanuit een ontwikkelingsgericht leiderschap en binnen een klimaat van respect en waardering heeft de school aandacht voor coaching en ondersteuning. De directeur, de zorgcoördinator, de co-teachers en een aantal gedelegeerde verantwoordelijken ondersteunen de teamleden voor de vertaling van afspraken tot op de klasvloer. De teamleden krijgen via formele en vooral via veelvuldige informele gesprekken feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Onder meer via functiebeschrijvingen, sporadische klasbezoeken, doorloopbezoeken en functionerings- en evaluatiegesprekken voert de school een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. Een doelgerichte coaching, gelinkt aan vernieuwingen, kent nog groeikansen.

Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. Hierbij zijn de teamsfeer en de groeiende open professionele schoolcultuur de hoekstenen voor het slagen van vernieuwingen tot op de klasvloer. Binnen en over de vestigingsplaatsen heen zijn dynamiek en een vernieuwingsgerichte houding teamkenmerken. Bij vernieuwingen zoals voor muzische vorming en de binnenklasdifferentiatie in de lagere afdeling, besteedt het schoolteam vrij consequent en doelgericht aandacht aan het verhogen en actualiseren van interne expertise en aan expertisedeling. Ondersteunend hierbij zijn onder meer de weloverwogen externe expertise en de pedagogische begeleidingsdienst. De kansen om te leren van elkaar, een effectieve vorm van professionalisering, kunnen nog versterkt worden door elkaars vernieuwingspraktijken doelgericht te observeren en er vervolgens samen over te reflecteren.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van startende teamleden is gericht op een vlotte integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Onder meer de parallelleerkracht of de meest nabije collega draagt samen met het beleidsteam mee de verantwoordelijkheid voor de aanvangsbegeleiding en coaching. Dat de directeur de startende leraren stimuleert om samen te reflecteren over hun eigen klaspraktijk, wordt door hen gewaardeerd.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.
Ondersteuning	De school beschikt momenteel over beperkte personele middelen om de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties te ondersteunen. Ze heeft behoefte aan een preventieadviseur op bovenschools niveau. Ze voorziet wel voldoende in financiële en materiële middelen. Niet alleen de directeur en de secretariaatsmedewerker maar ook de teamleden in alle vestigingsplaatsen zorgen mee voor een nette en ordelijke school- en klasomgeving en ondersteunen daarmee het welzijnsbeleid.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert voldoende systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betrekt relevante partners bij de evaluaties. De school kan de betrouwbaarheid van een aantal evaluaties nog versterken door onder meer de interne rondgangen en de verslaglegging van een aantal acties meer systematisch aan te pakken.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hierbij zijn de acties die de school de afgelopen jaren ondernam om elektrische installaties, brandveiligheid en evacuatieprocedure te verbeteren. De school plant bovendien nog enkele verbeteracties naar aanleiding van de rondgang door de externe preventiedienst.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- ■ = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- ● = volgens de verwachting
- ✸ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	◆
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het selectie- en aanwervingsbeleid.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de ondersteuning van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.