

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool De Springplank Lokeren te LOKEREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2709
Instelling	GO! basisschool De Springplank Lokeren
Beleidsverantwoordelijke	Imme VAN BOXLAER
Adres	Azalealaan 2 - 9160 LOKEREN
Telefoonnummer	09-348.28.07
E-mail	bs.lokeren.springplank@g-o.be
Website	www.de-springplank.be
Bestuur	GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme
Adres	Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap	Schelde Dender Durme
Adres	Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE

CLB	GO! CLB Dendermonde
Adres	Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019, 29-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lieven DEPRETTERE Guy DE ROOVER Marianne D'HEER

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Muzische vorming in de lagere afdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

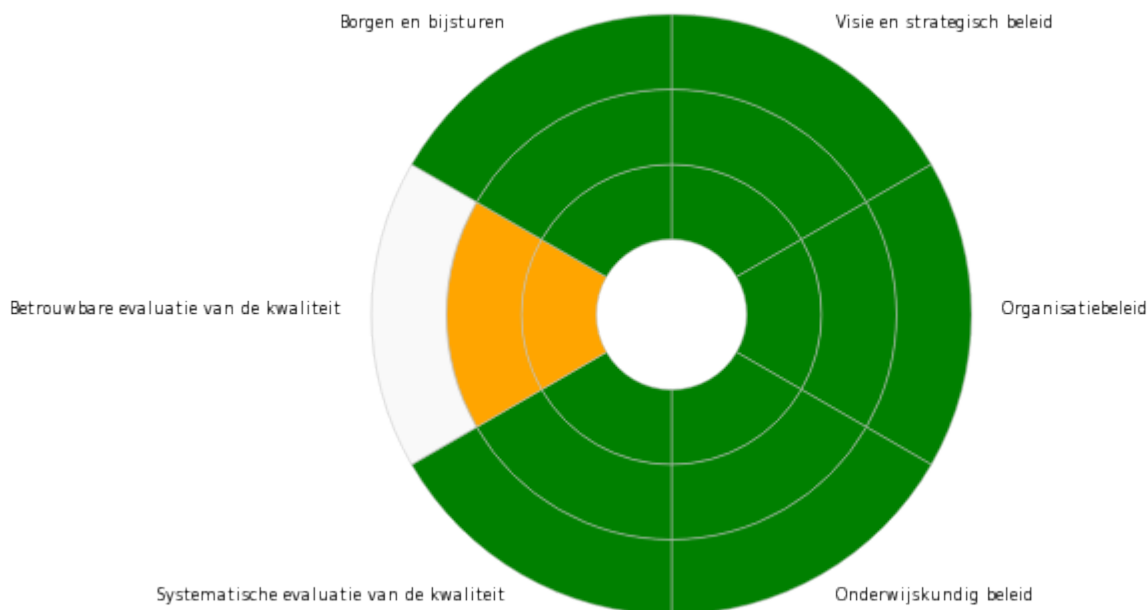
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Azalealaan 2 - 9160 LOKEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



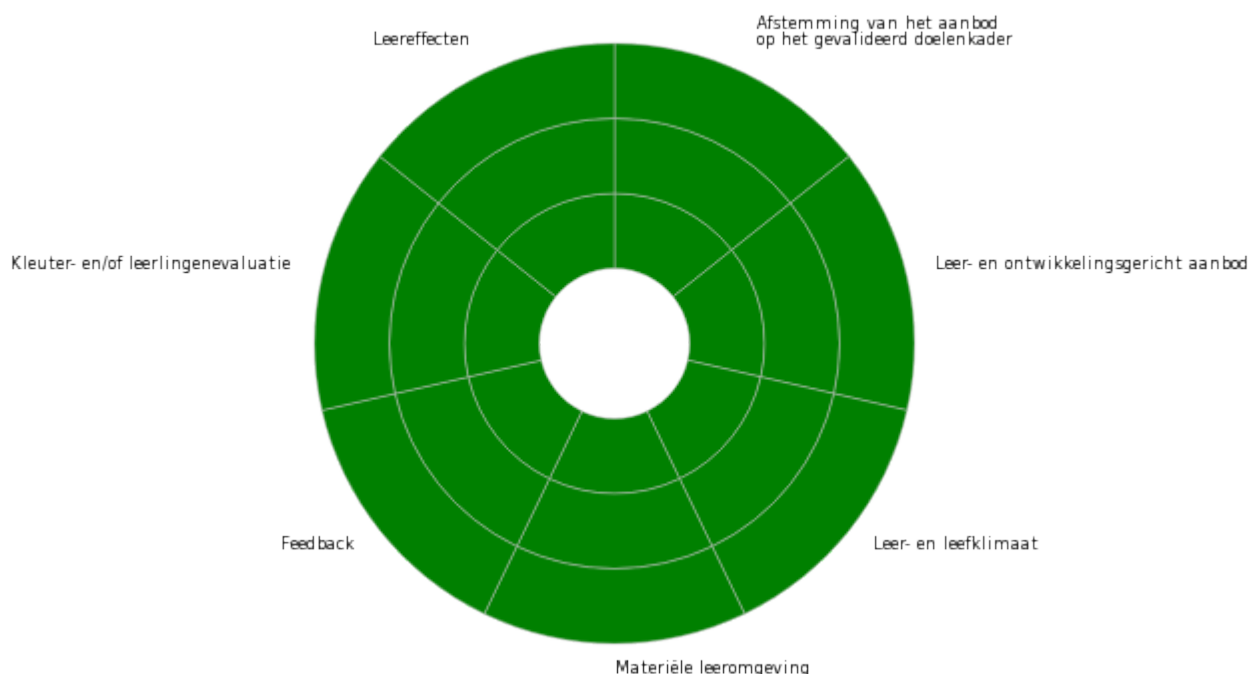
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visieontwikkeling blijkt uit de recent vormgegeven visies voor muzische vorming en leesbevordering. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo zet de school in op omgaan met diversiteit en een gedifferentieerde onderwijsaanpak. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Hiervoor zet ze in op ondersteuning door de ondersteuningsleerkracht en de samenwerking en de ervaringsuitwisseling in de parallelwerking die vooral in de kleuterafdeling al een hefboomfunctie heeft. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingeninstroom. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze voert hierbij een strategisch beleid waarmee ze de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm geeft aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De acties rond leesbevordering en de aanpak van muzische vorming zijn hiervan treffende voorbeelden. Ze ondersteunt de teamleden door samenwerking te stimuleren en in te bedden in de overlegstructuren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze stimuleert een voortdurende kritische reflectie. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. In het verbeteringstraject van muzische vorming heeft de school hier duidelijk uit geleerd. Het verbeteringstraject van muzische vorming vormde een hefboom om op geregelde momenten de kwaliteit van de klas- en schoolwerking te evalueren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school analyseert weliswaar beschikbare evaluatiegegevens, maar dit gebeurt nog te weinig diepgaand. Ze benut daardoor bij haar evaluaties niet altijd de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze laat kansen liggen om bepaalde afspraken te verankeren en te actualiseren. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Getuige daarvan zijn de aanwending van het vorige doorlichtingsverslag dat resulteerde in het verbeteringstraject voor muzische vorming, de uitwerking van de boekenhoeken in de kleuterafdeling, de uitbreiding van de werking met focusdoelen, de zorgwerking...

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

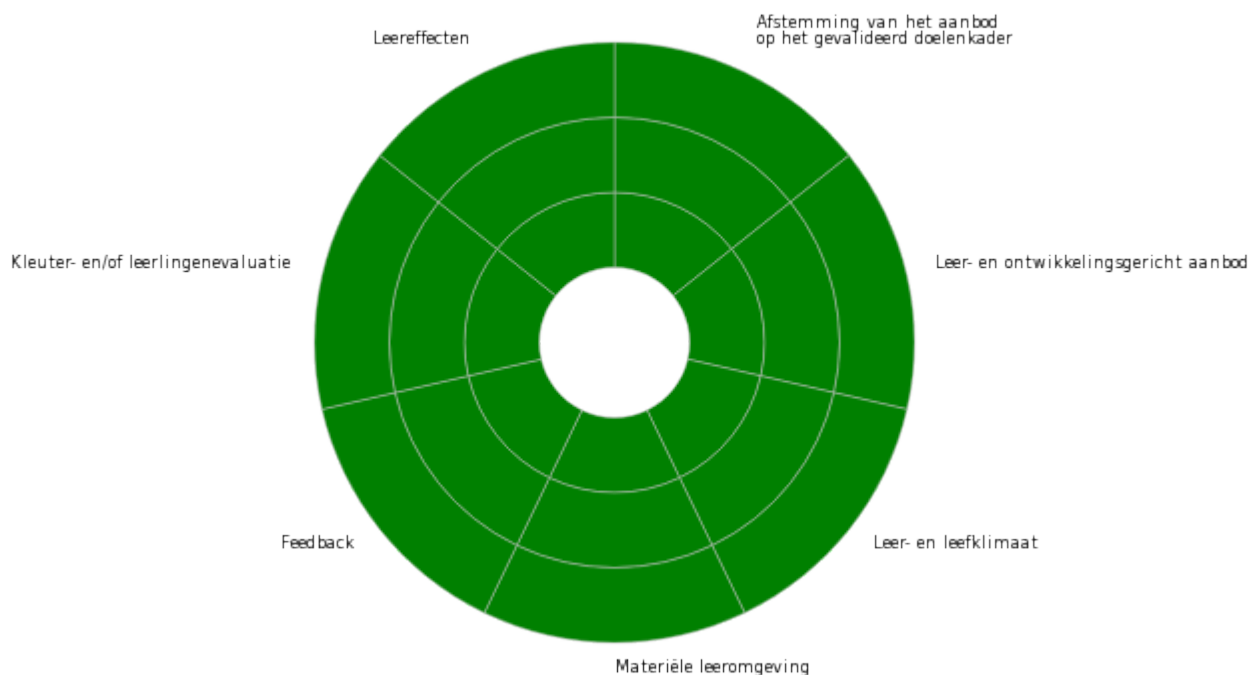


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De aanpak met de focusdoelen biedt hierbij een belangrijke meerwaarde.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zo kunnen ze door gebruik van de focusdoelen het onderwijsleerproces gericht afstemmen op de beginsituatie, de talige competenties en de evaluatie- en observatiegegevens van de groep kleuters. De planmatige differentiatie is hierbij een meerwaarde. De doelbewuste inschakeling van de ondersteuningsleerkracht draagt bij tot het leren en de harmonische ontwikkeling van de kleuters. De leraren zorgen voor een aanbod dat inspeelt op de talige competenties van de kleuterinstroom. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Er zitten nog groeikansen bij de graduele opbouw, de hoekenverrijking met wiskundige impulsen en het incidenteel leren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Een aantal warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters, maar hierover kan nog meer kritisch gereflecteerd worden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. In bepaalde klassen zijn evenwel weinig realistische materialen voorhanden die aansluiten bij de diversiteit van de thuissituatie van de leerlingen. De boekenhoeken met een gevarieerd aanbod aan leesmaterialen zijn een positief gegeven om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Door mee te spelen met de kleuters gebeurt dit op een speelse, ongedwongen en ondersteunende manier. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De afstemming ervan op de focusdoelen biedt hierbij een meerwaarde. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van een digitaal opvolgingsinstrument ondersteunt het evaluatieproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het team zette grote stappen in het verbeteringstraject voor muzische vorming waardoor het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en nagenoeg volledig is. Het gebruik van de focusdoelen is hierbij een hefboom. Bij bepaalde leraren verloopt dit nog niet optimaal. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Bij bepaalde leraren bestrijkt de aanpak van het domein media niet altijd het gevalideerd doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

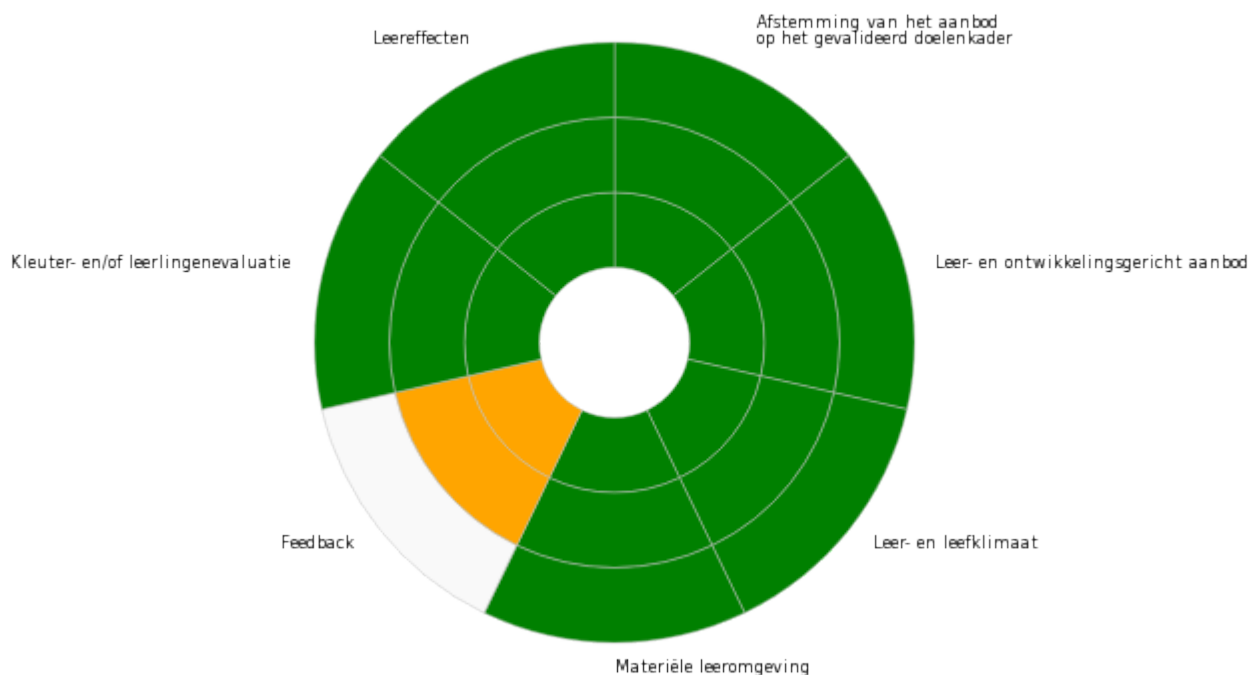
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Meerdere leraren hebben aandacht voor het muzisch proces waarbij ze de klemtoon leggen op waarneming, leerlingeninitiatief en reflectie. De verticale afstemming verdient nog nadere aandacht. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De schoolmusical maakte leraren bewust van het belang om talenten bij leerlingen te ontdekken en in te zetten. Bovendien leidde de musical tot nieuwe inzichten over en aanpak van een uitdagend muzisch klimaat. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school breidde die uit met diverse instrumenten en media. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De muzekasten zijn hierbij een waardevolle ondersteuning.
Feedback	Meerdere leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is evenwel nog een proces in ontwikkeling.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De afstemming op de focusdoelen is hierbij een meerwaarde. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zelfevaluatie, peerevaluatie en creatieve evaluatievormen bevorderen de ontwikkeling van de muzische grondhouding van de leerlingen. In de rapportering heeft de aandacht van de school voor talentontwikkeling nog groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het gebruik van een nieuw onderwijsleerpakket gelinkt aan de schooleigen visie op het onderwijs ondersteunt de leraren hierin. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en de onderwijsbehoeften van de schoolpopulatie.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De strategische aanpak vanuit het leesbevorderingsproject is waardevol. Hoewel de leraren doorgaans inzetten op functionele taalgebruikssituaties is er nog een groei kans voor functioneel schrijven. De aanpak van de woordenschatontwikkeling is nog niet optimaal afgestemd op de specifieke noden van de leerlingeninstroom. Het overleg en de samenwerking met het zorgteam ondersteunen de inzet van passende maatregelen voor leerlingen die zorg behoeven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het leesbevorderingsproject met de Piekernietklas is hierin een waardevol element. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Bij bepaalde leraren heeft het gebruik van digitale media in functie van communicatie nog groeikansen. Afstemming van wandplaten en functioneel gebruik ervan nopen tot kritische reflectie.
Feedback	Meerdere leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Bepaalde leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team maakte een inhaalbeweging om op een meer doelgerichte manier de spreek- en luistervaardigheden van de leerlingen te evalueren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en
aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en
beoordeling

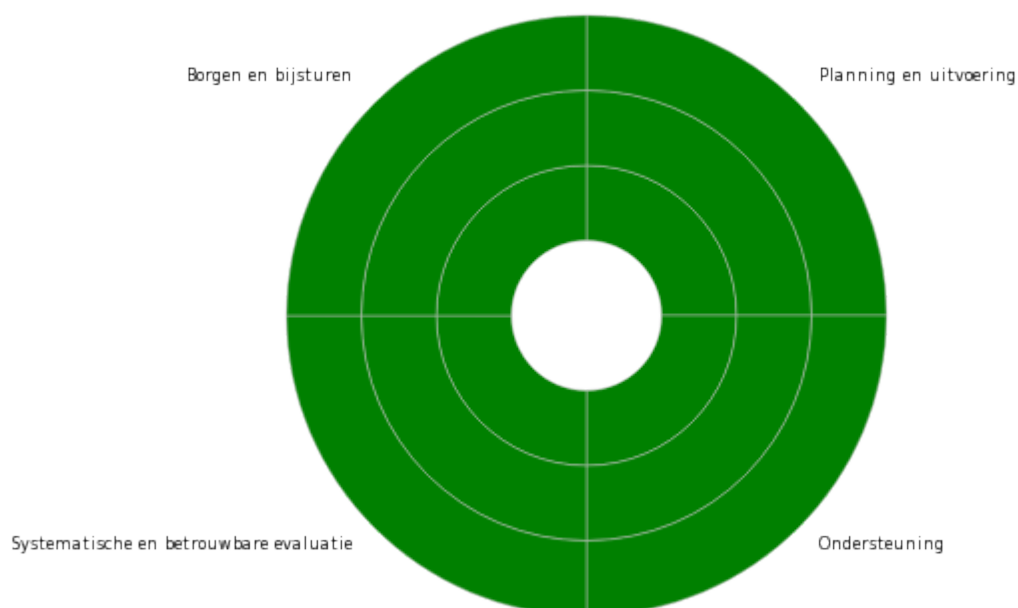
De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De parallelwerking en de aanpak van de ondersteunende leraar in de kleuterafdeling zijn hierbij een duidelijke meerwaarde. In het lager onderwijs zijn er al waardevolle initiatieven, maar gebeurt dit nog weinig systematisch. Zo laat de school nog kansen liggen om de hospiteerbeurten meer gericht en breed in te vullen, zodat ook ervaren leraren kunnen leren van elkaar. Hoe de school dit kan aanpakken, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. Op basis hiervan zet men in op de professionele ontwikkeling van de teamleden.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De afstemming van de zelfgekozen individuele nascholingen op die prioriteiten en de reflectie hierover hebben nog groeikansen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. In welke mate vrijblijvende individuele nascholingen een impact hebben, was nog geen onderwerp van kritische reflectie.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De combinatie van de waardevolle initiatieven van de scholengemeenschap en de schooleigen initiatieven biedt een meerwaarde.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het recente verslag van een periodieke controle van de laagspanningsinstallatie (16 april 2019) bevat een aantal weg te werken inbreuken. Ondanks het feit dat deze keuring zeer recent plaatsvond, nam de school al een aantal acties op in het globaal preventieplan. Op basis van de verkregen informatie blijkt dat de school geplande acties systematisch uitvoert. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen om (voedsel)veiligheid te garanderen. De ondersteuning en afstemming binnen de campus zijn een waardevol gegeven.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school speelt kort op de bal om val- en struikelgevaar te voorkomen. Ze neemt initiatieven om de veiligheid van sport- en speeltoestellen te waarborgen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.