

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool - Albrecht Rodenbach te HOVE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9911
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Albrecht Rodenbach
Beleidsverantwoordelijke	Tom Maes (ad interim voor dir. Bart Helsen)
Adres	Onderwijsstraat 19 - 2540 HOVE
Telefoonnummer	03-455.26.34
E-mail	rodenbachschool@hove.be
Website	www.rodenbachschool.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Hove
Adres	Geelhandlaan 1 - 2540 HOVE
Scholengemeenschap	De Link
Adres	Hovesesteeweg 3 - 2530 BOECHOUT
CLB	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres	Sint-Benedictusstraat 14 B - 2640 MORTSEL
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-04-2019, 24-04-2019, 25-04-2019, 26-04-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Eddy LAMBERTS Veerle VAN RANSBEECK Els VER EECKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs.....	9
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

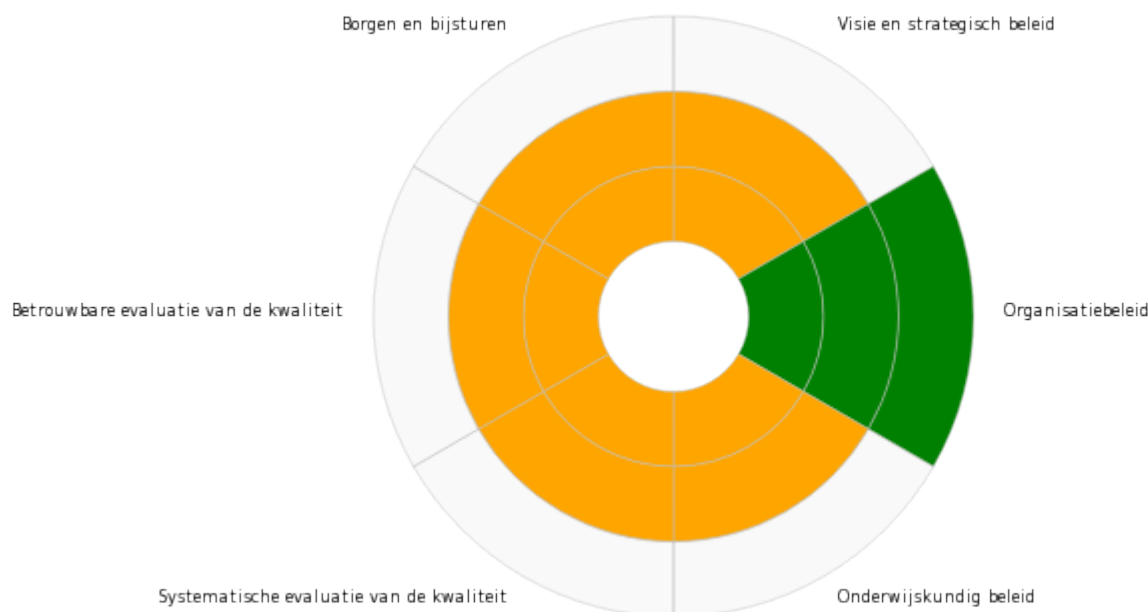
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Onderwijsstraat 19 - 2540 HOVE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



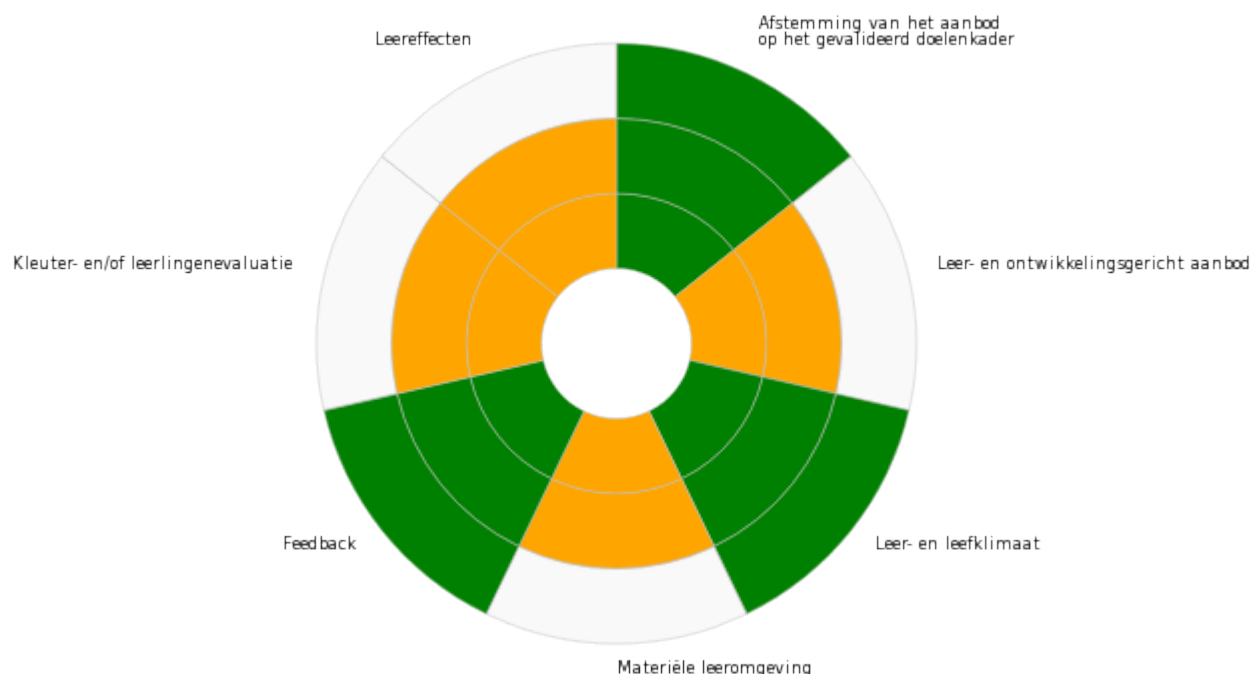
Visie en strategisch beleid De school weet in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De school zet waardevolle stappen om deze groeiende visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Niettegenstaande de schoolvisie nog niet helemaal is afgewerkt, vindt ze al gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert sinds kort een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat stilaan meer open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar soms op in. Ze stimuleert in toenemende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt meer en meer samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Een heldere communicatie over regels en afspraken heeft nog groeikansen.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Wel is de recent opgestarte manier van werken met een beleidsteam, een beleidsondersteuner en op basis van een meerjarenplan veelbelovend. De maatregelen in het meerjarenplan zijn echter niet altijd doelgericht en de gemaakte afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Momenteel is er in beide afdelingen weinig sprake van een coherent en gefaseerd onderwijskundig beleid waarbij het beleidsteam prioriteiten koppelt aan onder meer professionalisering, uniforme afspraken, graduele opbouw, klasbezoeken, coaching en evaluaties. De school laat eveneens kansen liggen om de zorgwerking vorm en inhoud te geven conform de wettelijke of de maatschappelijke verwachtingen. Tevens liggen er voor het lerarenteam nog opportuniteiten bij onder meer het uittekenen van een doordacht en helder huiswerkbeleid, het gebruik van ICT en de realisatie van een talentgerichte rapporteringspraktijk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert af en toe aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk (sterkte-zwakke analyse). De evaluatie gebeurt weinig planmatig en systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Opvallend is dat de school van haar leerlingen geen wettelijk verplichte taalscreening afneemt bij het begin van het eerste leerjaar. Ook de afname van tevredenheidsenquêtes bij ouders en leraren vormt een werkpunt. Groeimarge is er binnen dit kader tevens door de datageletterdheid bij de analyse van resultaten van kleuters en leerlingen te verhogen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Meerdere leraren hebben, zowel op klas- als schoolniveau, weinig zicht op wat al goed loopt en wat beter kan. Het team heeft op pedagogisch en didactisch vlak momenteel vooral nood aan gelijkgerichte afspraken, aansturing, navorming en coaching.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

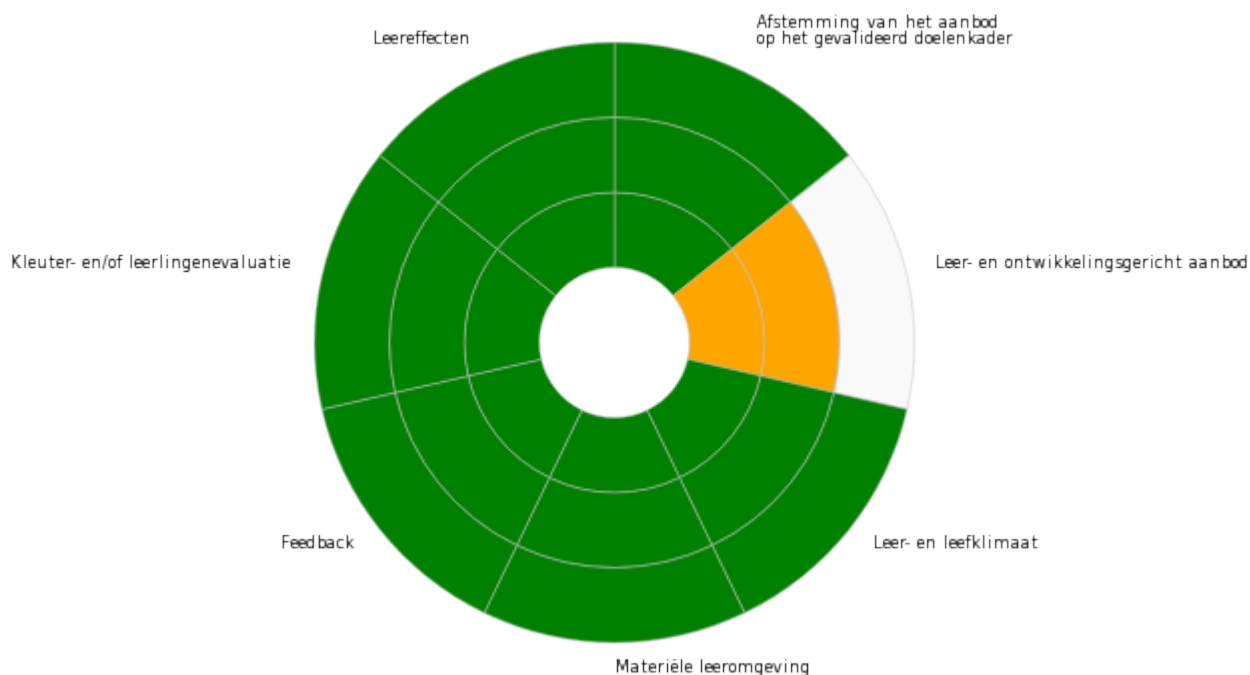


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het team kan groeien in een gelijkgerichte en doorleefde visie inzake doelgericht werken en dit vertalen in een doelbewuste onderwijsleerpraktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De ontluikende geletterdheid en gecijferdheid kan voor een aantal aspecten beter afgestemd worden op het niveau van de individuele kleuter. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het team kan meer inzetten op de uitbouw van uitdagende speelleerhoeken, op begripsvorming en op woordenschatverwerving. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. De leraren kunnen op een meer bewuste en actieve manier rekening houden met de inbreng van de kleuters bij het uitwerken van thema's. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin, met een grote aanspreekbaarheid van de leraren, bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De materiële leef- en leeromgeving is echter weinig stimulerend en houdt onvoldoende rekening met de kleuters met specifieke behoeften. De leraren kunnen groeien in het gradueel, gevarieerd, doelgericht en uitdagend uitbouwen van de materiële leeromgeving. Vanuit een doordacht aankoopbeleid kan het team inzetten op vernieuwing en uitbreiding van het aanwezige materiaal, met de nodige aandacht voor talige en wiskundige verrijking.
Feedback	De leraren geven geregeld persoonsgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief en gedoseerd is en plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog meer ontwikkelingsgericht formuleren en systematisch inbedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het hanteren van zorgvuldig geselecteerde themadoelen als uitgangspunt voor de planning, feedback, evaluatie en remediëring kan ervoor zorgen dat deze sterker ingebed raken in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn nog groeikansen om de kwaliteit van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, de materiële leeromgeving, feedback en evaluatie te optimaliseren. De school kan door een meer gerichte aansturing sterker inzetten op visievorming, gezamenlijke doelgerichtheid, kwaliteitsbewaking en professionalisering van het kleuterteam.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

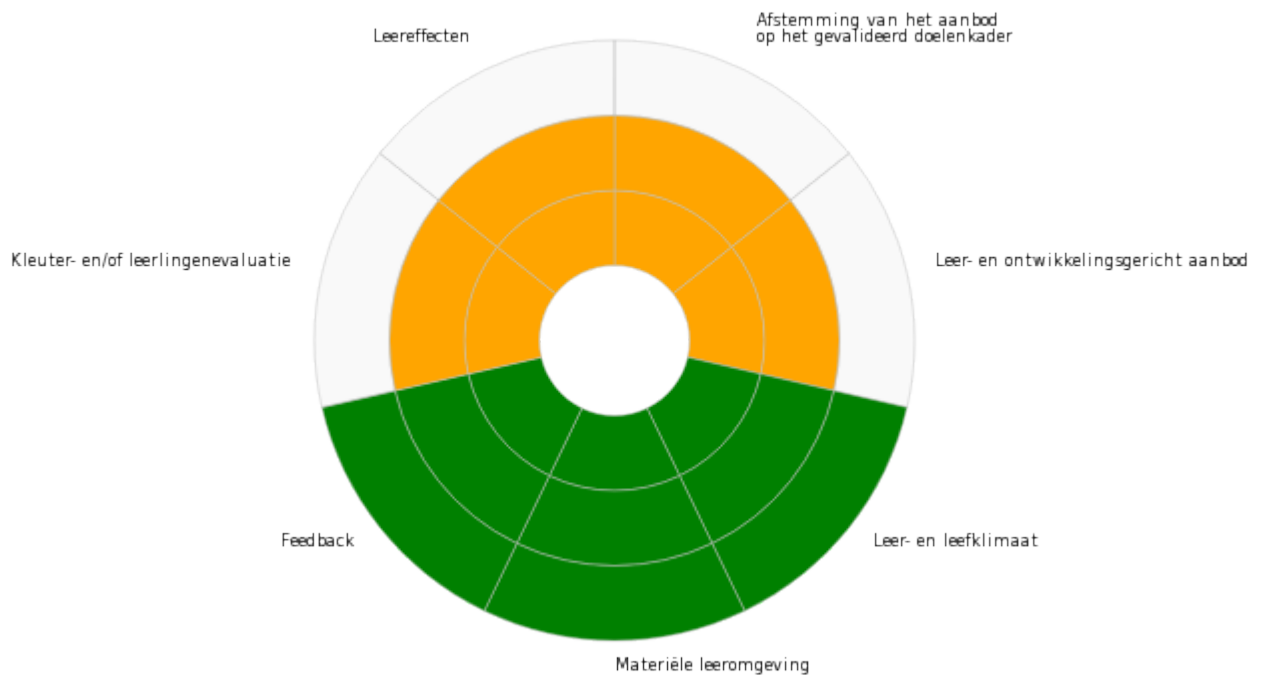
Het team hanteert een onderwijsleerpakket als richtsnoer en vertrouwt erop dat het aanbod daardoor spoort met het gevalideerd doelenkader. Het team toetste het onderwijsleerpakket echter niet af aan dit doelenkader. Het is evenmin de gewoonte om het gevalideerd doelenkader als criterium te gebruiken bij de aanpassingen die het team in onderling overleg doorvoert aan het onderwijsleerpakket. Uit gesprekken en documentanalyse blijkt evenwel dat het aanbod vrij evenwichtig en volledig is en afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Onder meer door de verschillen tussen leraren in het maken van systematische foutenanalyses en in het differentiëren tijdens de lessen wiskunde, is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de noden van de leerlingen voor verbetering vatbaar. Er zijn grote verschillen tussen de leraren in de mate waarin ze erin slagen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Weinig leraren expliciteren de lesdoelen of zorgen voor de nodige ruimte voor zelfontdekkend leren. Het team van de lagere afdeling maakte een aantal afspraken met het oog op de verticale samenhang. Globaal gaat er nog weinig aandacht naar de integratie van wiskunde in andere leergebieden. De onderwijsorganisatie is doorgaans voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. De leraren gaan geregeld met hen in interactie en houden occasioneel rekening met hun inbreng. In enkele klassen stimuleert de leraar ook de interactie tussen leerlingen zodat ze samen oplossingen kunnen zoeken voor een wiskundig probleem, elkaars oplossingswijzen kunnen vergelijken en van elkaar kunnen leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Met uitzondering van digitale en analoge klokken beschikt het team over de nodige leermiddelen. De leesbaarheid van een aantal digiborden en wandplaten kent nog een groeimarge. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, zoals het strategieboekje, doorgaans efficiënt in. Het gebruik van ICT tijdens de wiskundelessen is groeiende.
Feedback	Een aantal leraren slaagt erin om geregeld ontwikkelingsgerichte feedback te geven, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen of de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meerdere leraren geven vanuit hun intuïtie feedback die zowel op het proces als op het product gericht is. Op teamniveau kan de kwaliteit van de mondelinge feedback en van de feedback in werkboeken, schriften, op toetsen of rapporten nog aan kracht winnen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk in de meeste klassen, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een grote groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het team nam dit kader niet ter hand bij de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket of bij het doorvoeren van aanpassingen. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo gaat er in de meeste klassen verhoudingsgewijs veel aandacht naar de cognitief-technische vaardigheden (spelling, taalbeschouwing) ten nadele van de meer creatieve productieve vaardigheden (spreken en schrijven). Ook het domein luisteren komt weinig doelgericht aan bod. Op het vlak van taalbeschouwing gaat het team van de bovenbouw beduidend verder dan de verwachtingen van het gevalideerd doelenkader, waardoor het aanbod voor een aantal leerlingen te hoog gegrepen is.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is in meerdere klassen voor verbetering vatbaar. Er zijn duidelijke verschillen tussen de teamleden in de mate waarin ze voorzien in een passend aanbod en adequate ondersteuning op maat van de leerlingen. Globaal is het team weinig vertrouwd met hedendaagse principes van effectief taalvaardigheidsonderwijs. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het expliciteren van lesdoelen is leraarafhankelijk. Meerdere leraren zijn zich onvoldoende bewust van hun voorbeeldfunctie en maken tevens weinig gebruik van functionele taaltaken. De aandacht voor leesplezier en boekpromotie kent nog een behoorlijke groeimarge. De onderwijsorganisatie is te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Zo mist het team afspraken over een efficiënte organisatie van de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg voor Nederlands. Het recente leesproject lijkt bij een aantal leerlingen zijn doel voorbij te schieten.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. De leraren gaan vaak met hen in interactie en houden occasioneel rekening met hun inbreng. In meerdere klassen is de concrete aanpak evenwel sterk leraargestuurd wat leidt tot een inperking van de communicatie- en interactiekansen tussen de leerlingen onderling. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren geven aan over voldoende leermiddelen en differentiatiemateriaal te beschikken. Meerdere leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Leerlingen met specifieke noden mogen gebruik maken van compenserende software. Het inzetten van ICT tijdens de lessen Nederlands kent nog een groeimarge. Met het oog op de leesbevordering is het boekenaanbod in sommige klassen aan optimalisering toe. Het team kan nog nadenken over de visuele ondersteuning van taalstrategieën aan de klaswand, zodat de leerlingen er, indien nodig, functioneel gebruik van kunnen maken, ook in andere leergebieden.
Feedback	De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren vertrekken daarbij vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Leraarafhankelijk en veeleer intuïtief wordt er ook ontwikkelingsgerichte feedback gegeven, gericht op het product of het proces, en vertrekkend van de doelen en vooropgestelde criteria.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De makkelijk meetbare cognitief-technische vaardigheden worden frequenter geëvalueerd en wegen daardoor veel sterker door dan de meer creatieve of communicatieve vaardigheden. Daarbij ontbreken afspraken over heldere en gradueel opgebouwde evaluatiecriteria. Dat leidt in de meeste klassen tot een onvolledige en onevenwichtige beeldvorming en rapportering over de talige ontwikkeling van de leerlingen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. De schoolvisie zal in de toekomst mee bepalend zijn voor de aanwerving van leraren. De school houdt bij selectie en aanwerving in toenemende mate rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De school kan de reeds aanwezige competenties sterker in kaart brengen.

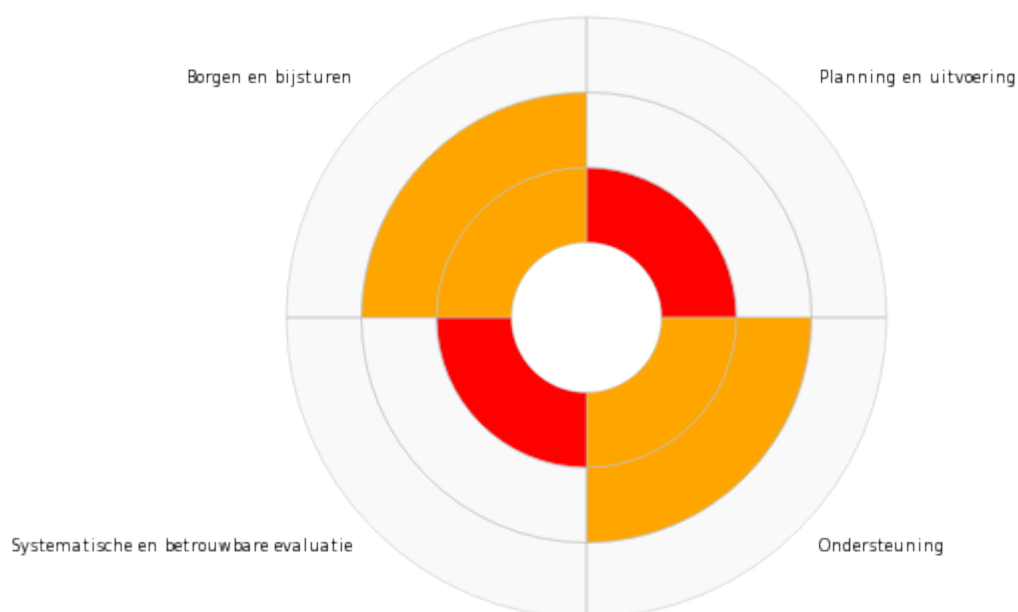
Coaching en beoordeling De school voert gesprekken met de teamleden en heeft stilaan meer aandacht voor coaching. De functiebeschrijvingen dienen nog niet als basis voor formele gesprekken. De school beschikt momenteel nog niet over een transparant en stimulerend evaluatiebeleid. Hierdoor laat ze kansen liggen om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Niveauspecifieke vergaderingen omtrent pedagogisch-didactische thema's gebeuren weinig. De leraren zijn zelf vragende partij naar meer gelijkgerichte afspraken, aansturing en praktijkgerichte coaching.

- Professionalisering De school kent de professionaliseringsnoden van de individuele teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Als gevolg van de 'eilandenwerking' is er in beide afdelingen onvoldoende gelijkgerichtheid en zijn leraren onvoldoende op de hoogte van elkaars aanpak. Tevens heeft de school momenteel weinig zicht op de impact van bestaande initiatieven op de onderwijsleerpraktijk. Het werken met pedagogische werkgroepen heeft groeimogelijkheden.
- Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. De school werkte onder meer voor hen een infobrochure en een ABC-boekje uit. Daarnaast kunnen beginnende leraren voor raad en ondersteuning bij hun parallelcollega terecht. De aanvangsbegeleiding is in groeiende mate gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties niet op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school besteedt weinig aandacht aan compenserende maatregelen. Een planmatige, doordachte en gecoördineerde aanpak van problemen op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne ontbreekt. Zo beschikt de school niet over een wettelijk verplicht globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP). Het is aan het schoolbestuur om in overleg met interne en externe preventiediensten dringend orde op zaken te stellen. Vooral het wegwerken van de tekorten in het brandpreventieverslag en in de keuringsverslagen elektriciteit vragen dringend naar een oplossing. In deze school is van een dynamisch risicobeheersingssysteem amper sprake.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. Door het ontbreken van een GPP en een JAP is het niet duidelijk wie de uitvoering van belangrijke opdrachten coördineert, opvolgt en evalueert. De aanstelling van een gemandateerd en bekwaam aanspreekpunt binnen de gemeente vormt voor het gemeentebestuur een werkpunt. Tevens kan de school/het schoolbestuur niet aantonen dat de nodige budgetten voorhanden zijn om de problemen die staan opgesteld in keuringsverslagen, het brandpreventieverslag, het verslag van de rondgang van de preventieambtenaar/arbeidsgeneesheer ... aan te pakken en op te lossen. Wel kan de school rekenen op een efficiënt poetsteam en op de technische dienst van de gemeente die snel en adequaat kleinere problemen oplost. Eveneens dient vermeld te worden dat het gemeentebestuur in het verleden geïnvesteerd heeft in de bouw van een eigentijdse kleuterafdeling die aan de kleuters heel wat ruimte biedt om te leren en te bewegen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert de processen en bijhorende acties niet of nauwelijks. Ze benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties en de verslagen bij te stellen, waardoor sommige herstellingen op zich laten wachten. Een aantal veiligheidscontroles gebeuren, maar weinig gecoördineerd en zonder specifieke opvolging. Tevens kregen belangrijke aspecten zoals het aanbrengen van buitenzonnewering (voor die klassen waar in de zomer de temperatuur erg kan oplopen), het vervangen van enkele beglazing (in sommige klassen van de lagere afdeling), het optimaliseren van de verwarming in die klassen van de lagere afdeling waar het in de winter koud is en het ordentelijk gebruik van de smalle trapgangen in de lagere afdeling geen aandacht in de verschillende verslagen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	■
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit van de feedback verder optimaliseren.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).