

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool te LANGEMARK-POELKAPELLE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20511
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Mieke DERAEDT
Adres	Klerkenstraat 128 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE
Telefoonnummer	057-48.83.00
E-mail	vbs@masj.be
Website	http://www.masj.be
Bestuur	Vrij Kath. Basisond. Langemark
Adres	Nieuwplaats 2 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE
Scholengemeenschap	De Kollebloeme
Adres	Klerkenstraat 128 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE
CLB	Vrij CLB Ieper
Adres	Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-03-2019, 12-03-2019, 14-03-2019, 15-03-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Martine BEKAERT Ingrid OCKET

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

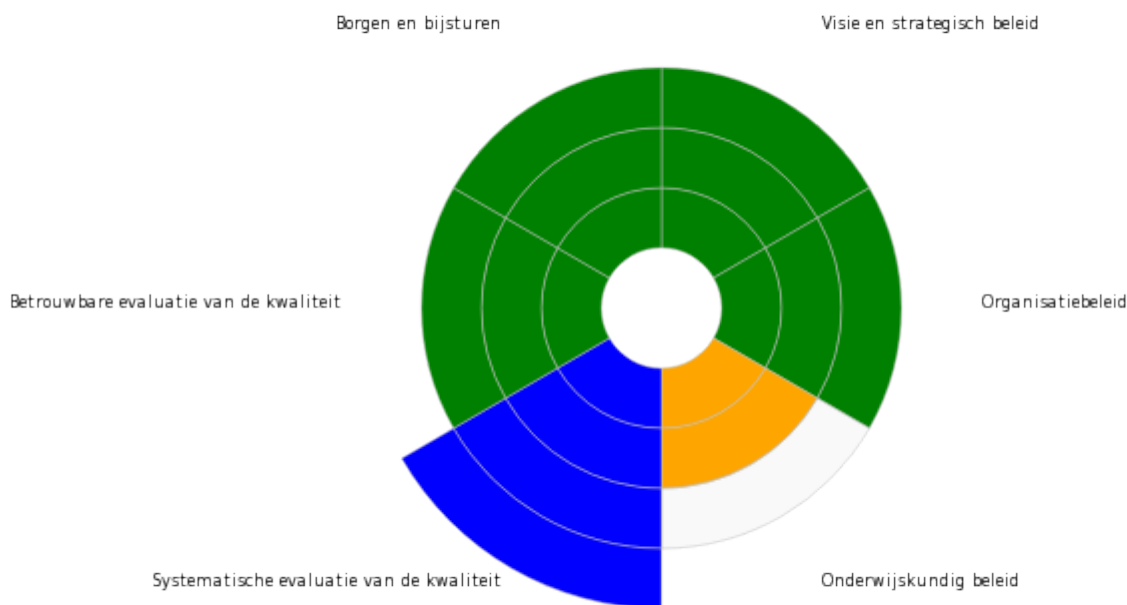
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint Juliaanstraat 2 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE
- Klerkenstraat 128 - 8920 LANGEMARK-POELKAPELLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



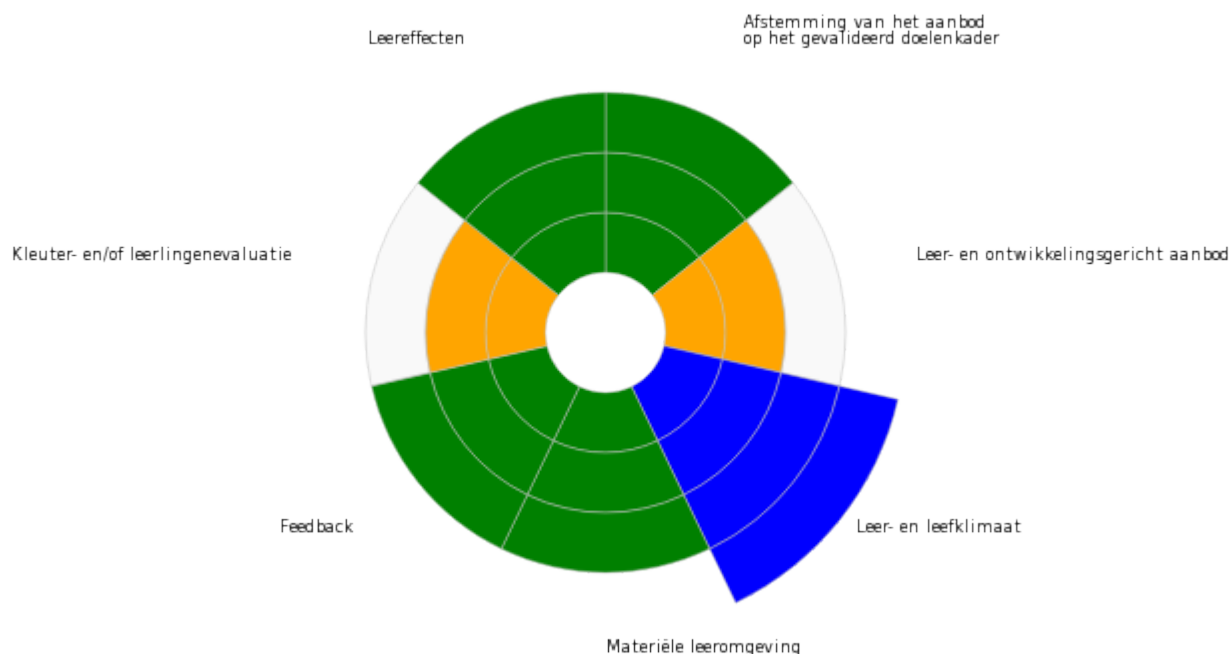
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Daarbij benadert ze diversiteit als een normaal gegeven. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De recent ontwikkelde visie is zichtbaar in de schoolwerking. Ze vindt nog niet ten volle breed en zichtbaar ingang in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert wel de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze gaat op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders en van het schoolteam en ze houdt er rekening mee. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat momenteel fragmentair of nog niet altijd schoolbreed. Voor muzische vorming zijn er vooral binnen het domein media in de lagere afdeling duidelijke afspraken die de onderwijsleerpraktijk aansturen. Dit geldt ook voor een aantal aspecten in de kleuterafdeling zoals voor de graduele opbouw en afbakening van begrippen en themawoorden. Nog niet alle maatregelen of afspraken zijn doelgericht of richtinggevend voor de concretisering ervan in de klaspraktijk. Betekenisvol en interactief leren binnen wiskunde in de lagere afdeling houdt nog een uitdaging in. De school laat nog kansen liggen om de middelen doelgericht in te zetten voor het versterken van gelijke onderwijskansen op school- en lerarenniveau. De ondersteuning van de teamleden staat nog niet op punt. Toch komt de school meer en meer tot duidelijke en samen gedragen afspraken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking die gepland en georganiseerd zijn volgens een systematiek. De cyclische evaluatie op leerlingenniveau tijdens leerlingbesprekingen benut het schoolbeleid om concrete verbeteracties op schoolniveau te evalueren of om prioriteiten af te bakenen. Ze heeft daarbij dus ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt in groeiende mate duidelijke afspraken en doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze werkte de tekorten uit de vorige doorlichting weg voor Nederlands in de kleuterafdeling en voor ICT in de lagere afdeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

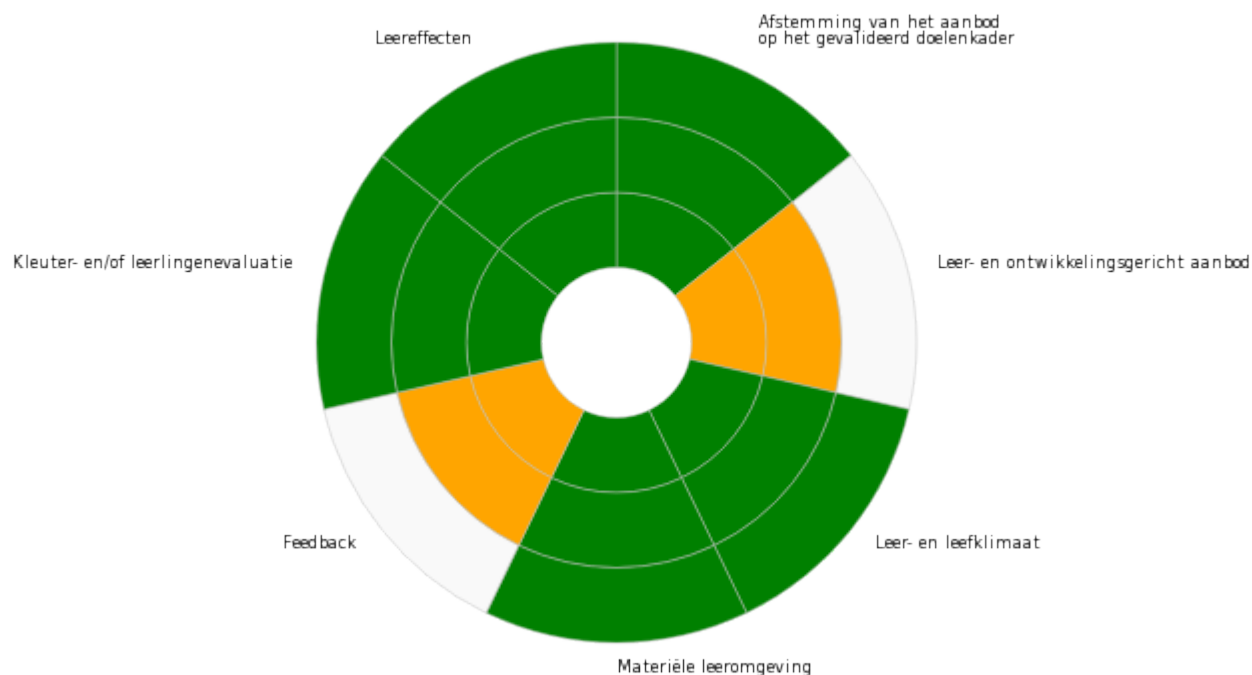


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig. Het verwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad van het aanbod sluiten meestal aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. In meerdere activiteiten laten leraren nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken of om de taalvaardigheid en de woordenschatontwikkeling te stimuleren binnen betekenisvolle contexten. De leraren sluiten occasioneel aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Ze besteden beperkte aandacht aan interactie tussen kleuters en aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie is vooral tijdens het hoekenwerk weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren een positief leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Ze stimuleren betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken te variëren. Nog niet iedereen grijpt de verschillende ontwikkelingsbehoeften van kleuters aan om het materieel aanbod in de hoeken doelgericht te verrijken.
Feedback	De leraren geven geregeld constructieve en motiverende feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is veelal op het product gericht. Procesgerichte en ontwikkelingsgerichte feedback kunnen nog aan belang winnen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren zijn zoekende om hun evaluatiepraktijk en de registratie ervan functioneel vorm te geven om de voortgang van de kleuters nog beter te kunnen opvolgen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

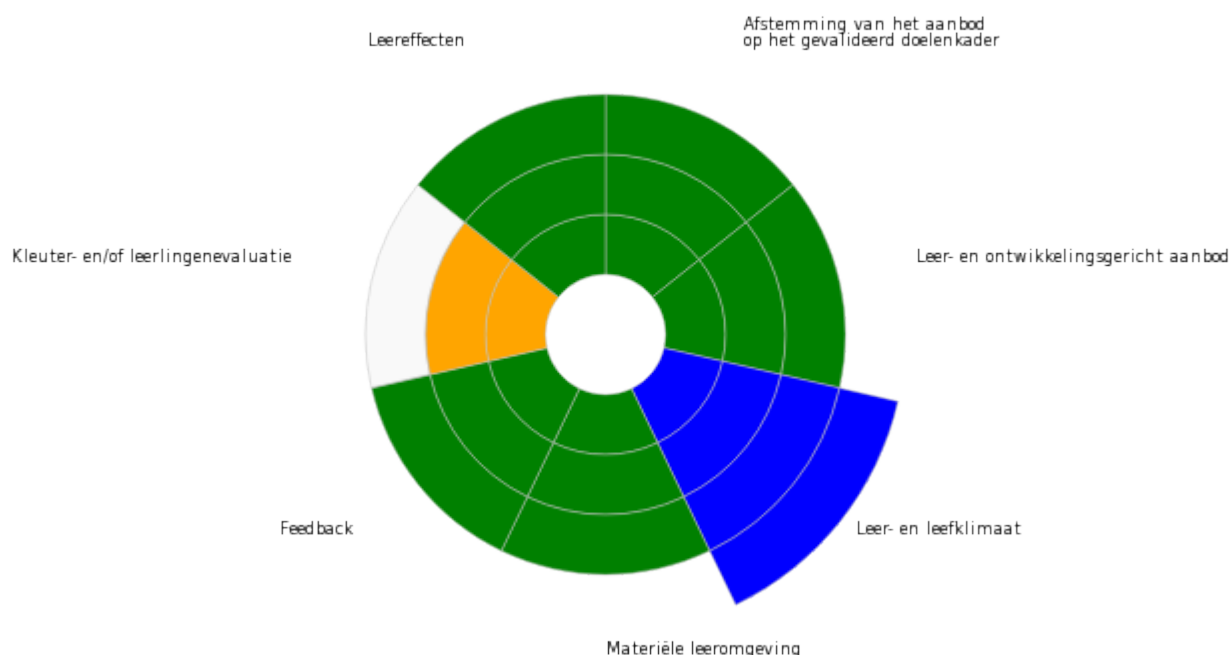
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De doelgerichte afstemming van het onderwijsleerproces op de brede beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om de leeractiviteiten te richten op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De meeste leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren gebruiken occasioneel authentieke en realistische contexten. Het systematische gebruik van een onderwijsleerpakket en aanvullende afspraken over de graduele opbouw van kennis en bepaalde vaardigheden zijn duidelijk zichtbaar in de klaspraktijk. De samenstelling van de klasgroepen en de organisatie van de lesweek zijn soms meer gericht op het opsplitsen van graadsklassen dan op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan geregeld met hen in interactie. De wijze waarop leraren omgaan met alternatieve wiskundige oplossingswijzen is divers en draagt niet altijd bij tot het verhogen van het competentiegevoel of waardering van de leerlingen. De leraren starten en eindigen de lessen tijdig.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Niet alle leraren stimuleren de leerlingen om hun denkprocessen te verwoorden waardoor onder meer proces- en doelgerichte effectieve feedback geregeld uitblijven.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

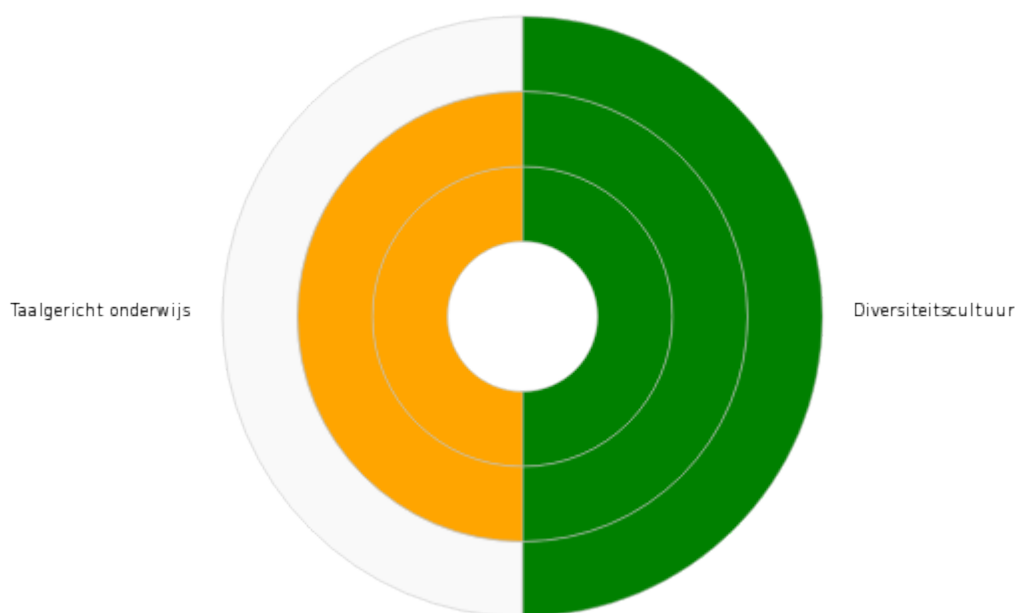
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. De doelgerichtheid is vooral het resultaat van het gebruik van een onderwijsleerpakket. In de klassen waar teamleden het pakket als kader hanteren, is het aanbod nagenoeg volledig. In klassen waar het pakket veeleer als inspiratiebron dient, is dit minder het geval. De school kan de status van het pakket verder uitklaren en nagaan of het eigen aanbod tegemoet komt aan de verwachtingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze gebruiken geregeld realistische contexten en het 'beschouwende' aspect is goed uitgewerkt. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Enkele leraren bieden strategieën aan voor, tijdens en na het creatieve proces. Het schoolteam kan deze aanpak transfereren naar andere leergebieden als een belangrijke hefboom voor het probleemoplossend denken. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen en faciliteert in enkele gevallen de inzet van specifieke deskundigheid van leraren.

Leer- en leefklimaat	De communicatie tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een overwegend autonome rol in het onderwijsleerproces. De leerlingen durven zichzelf te presenteren. De manier waarop de leraren het muzisch stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er zijn voldoende materialen in een ruime variatie beschikbaar voor alle domeinen. Dit maakt het mogelijk om aan de werkstukken een eigen creatieve inbreng en persoonlijke toets te geven.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is in de meeste gevallen zowel op het product als op het proces gericht, wat leerlingen stimuleert om kritisch te leren nadenken over het doorlopen muzisch proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback vanuit zorgvuldig vooraf geformuleerde doelen is minder gebruikelijk.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en vertoont, niettegenstaande de opzet, een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatie van de muzische attitudes wordt nog vaak verengd tot de evaluatie van algemene attitudes. In enkele gevallen spoort de evaluatie eveneens beperkt met het aanbod. Sommige leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die ze vooraf communiceren, maar de toepassing ervan is wisselend. Het schoolteam laat nog kansen liggen om hun intentie om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie verder uit te diepen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

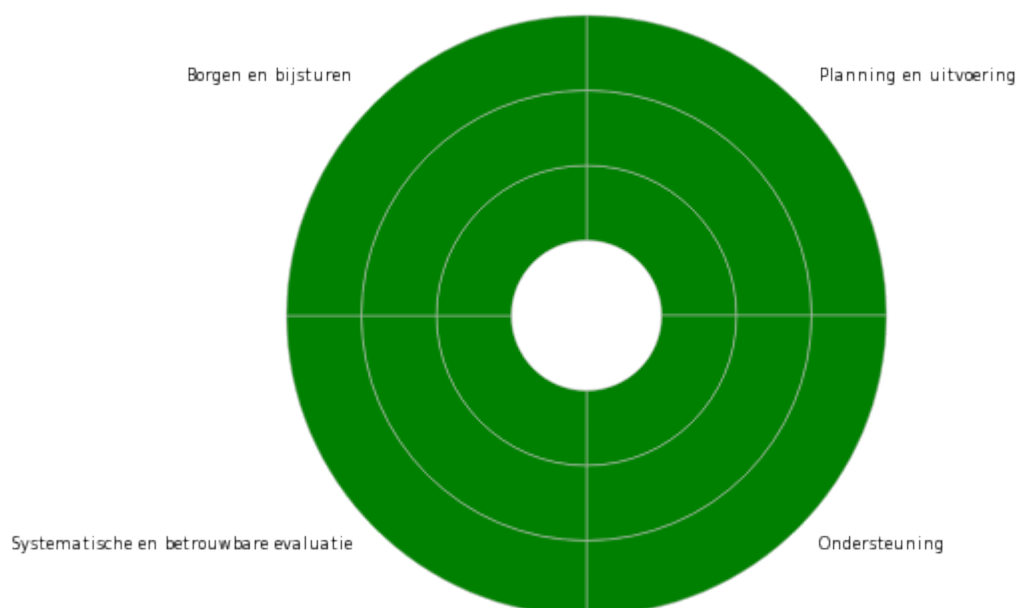


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De teamleden begeleiden de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Aansluitend hierbij kunnen ze de verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren meer benutten en technieken om doelgericht te differentiëren verder uitdiepen. De teamleden zorgen voor een goede synergie tussen school en buurt/ouders.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters en leerlingen op af. De aandacht voor doelgerichte taalverwerving bij de kleuters en leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. De teamleden laten kansen liggen om werk- en groeperingsvormen in te zetten die interactie bevorderen en die leerlingen aanzetten om denkprocessen te verwoorden. Afspraken die de progressieve opbouw van instructietaal beogen, zijn vaak gericht op een oplossingswijze en stimuleren weinig de actieve verwoording van de denkprocessen van de kinderen. De aandacht om ondersteunende visuele voorstellingen in te zetten, is wisselend functioneel.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en
uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo is bijvoorbeeld een klaslokaal ontruimd en zijn muren gestut in afwachting van de renovatie.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	★	●	★
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.