Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

# Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te GROTENBERGE

| | |
|---|---|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 23945 |
| Instelling | Vrije Basisschool |
| Beleidsverantwoordelijke | Christ MEULEMAN |
| Adres | Grotstraat 1 - 9620 GROTENBERGE |
| Telefoonnummer | 09-360.44.06 |
| E-mail | info@basisschoolgrotenberge.be |
| Website | www.basisschoolgrotenberge.be |
| Bestuur | VZW Sint-Franciscusscholen |
| Adres | Parkstraat 2 - 9620 ZOTTEGEM |
| Scholengemeenschap | Sint-Franciscusscholen |
| Adres | Grotstraat 1 - 9620 GROTENBERGE |
| CLB | Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen |
| Adres | Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek | 11-03-2019, 12-03-2019, 14-03-2019, 15-03-2019 |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Lucrèce MATTHIJS<br>Myriam VANDE MOORTELE |

# INHOUDSTAFEL

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag ..... 3
1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? ..... 3
1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? ..... 3
1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? ..... 3
1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? ..... 4
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting? ..... 4
2 Administratieve situering ..... 5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? ..... 5
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? ..... 7
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling ..... 7
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling ..... 9
4.3 Frans in de lagere afdeling ..... 11
4.4 Het omgaan met diversiteit ..... 13
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... 14
6 Respecteert de school de regelgeving? ..... 16
7 Samenvatting ..... 17
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? ..... 17
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? ..... 17
7.2.1 Het omgaan met diversiteit ..... 17
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk ..... 18
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... 19
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen ..... 20

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

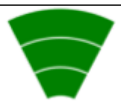
- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betrekt ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

| | |
|---|---|
| | **Beneden de verwachting**<br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn. |
| | **Benadert de verwachting**<br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | **Volgens de verwachting**<br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting. |
| | **Overstijgt de verwachting**<br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk. |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: ‘volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit’.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

## 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   - een gunstig advies zonder meer
   - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
   - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

## 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

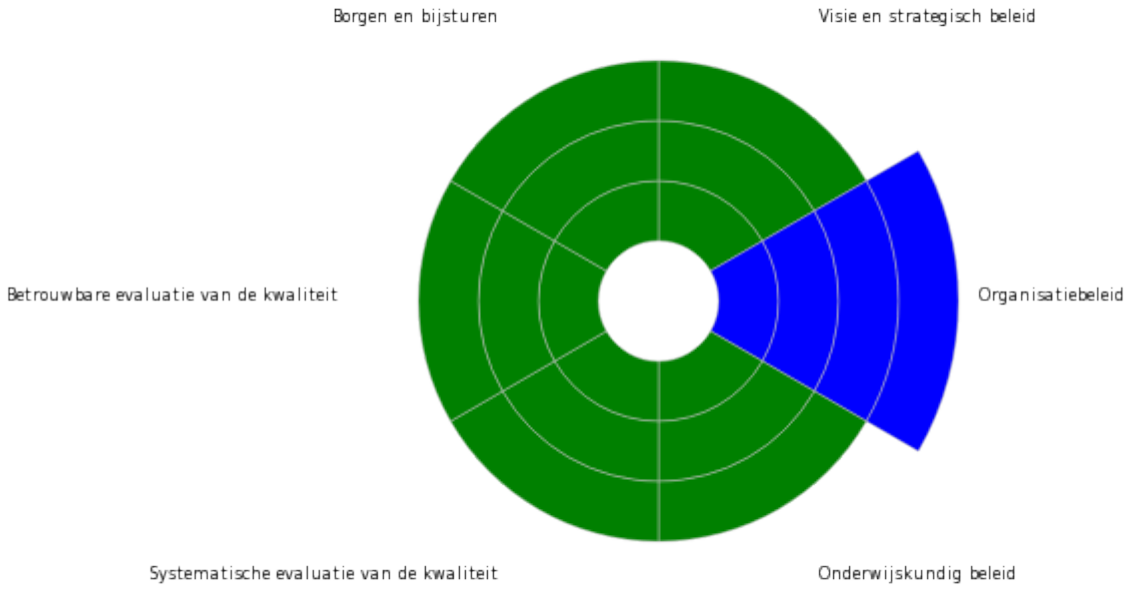
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oombergenstraat 19 - 9620 OOMBERGEN
- Grotstraat 1 - 9620 GROTENBERGE.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

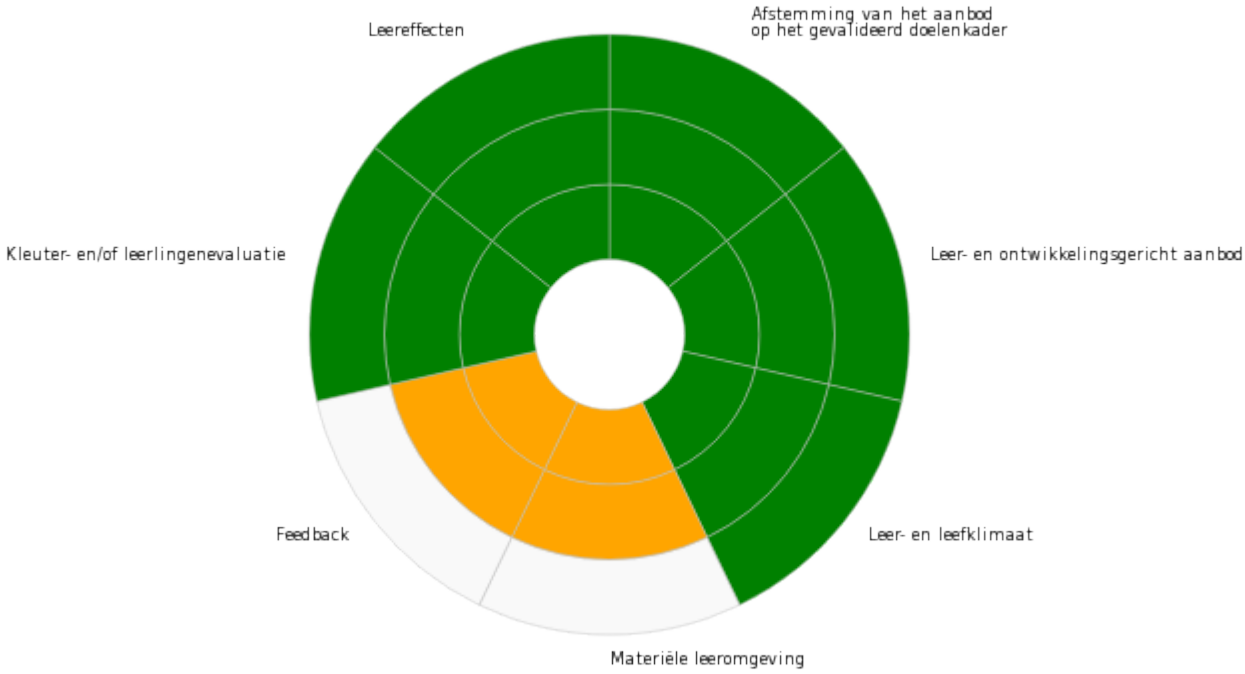



| | |
|---|---|
| Visie en strategisch beleid | De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is gegroeid door de jaren. Ze is vooral afgestemd op de visie van de onderwijskoepel, alsook op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het schoolteam heeft een bijzondere aandacht voor omgaan met diversiteit vanuit hun visie op onderwijs. |

| | |
|---|---|
| Organisatiebeleid | De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe en interne vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Werkgroepen en experten ondersteunen het beleid van de school. Het beleid is sterk gericht op proactief participeren op verwachtingen die op hen afkomen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te ondersteunen en te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. |
| Onderwijskundig beleid | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Schoolbreed investeert ze in de implementatie van een koepeleigen referentiekader, een nieuwe methode voor wiskunde, breed evalueren in het kleuteronderwijs en een passend registratiesysteem ter ondersteuning van de klaspraktijk. Sommige prioriteiten zijn recent en hebben nog groeikansen. Via gericht overleg houdt de school de vinger aan de pols en stuurt ze passend bij. De school geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze zet financiële en personele middelen in om de teamleden te ondersteunen. Vanaf de derde kleuterklas organiseert de school taalinitiatie Frans, voorafgaand aan het formeel taalonderwijs Frans in de derde graad. Het beleid stimuleert zoveel mogelijk professionalisering op basis van behoeften en noden en van schoolprioriteiten. |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Bevragingen bij leerlingen, ouders, leraren en het beleid van de school onderbouwen een gezamenlijke schoolwerking. De school heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze heeft nog een groeikans door een kritische blik te werpen op de meerwaarde van de hoeveelheid (genormeerde) toetsen. |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betrekt relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. |
| Borgen en bijsturen | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en communiceert intern over kwaliteitsontwikkeling. |

# 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

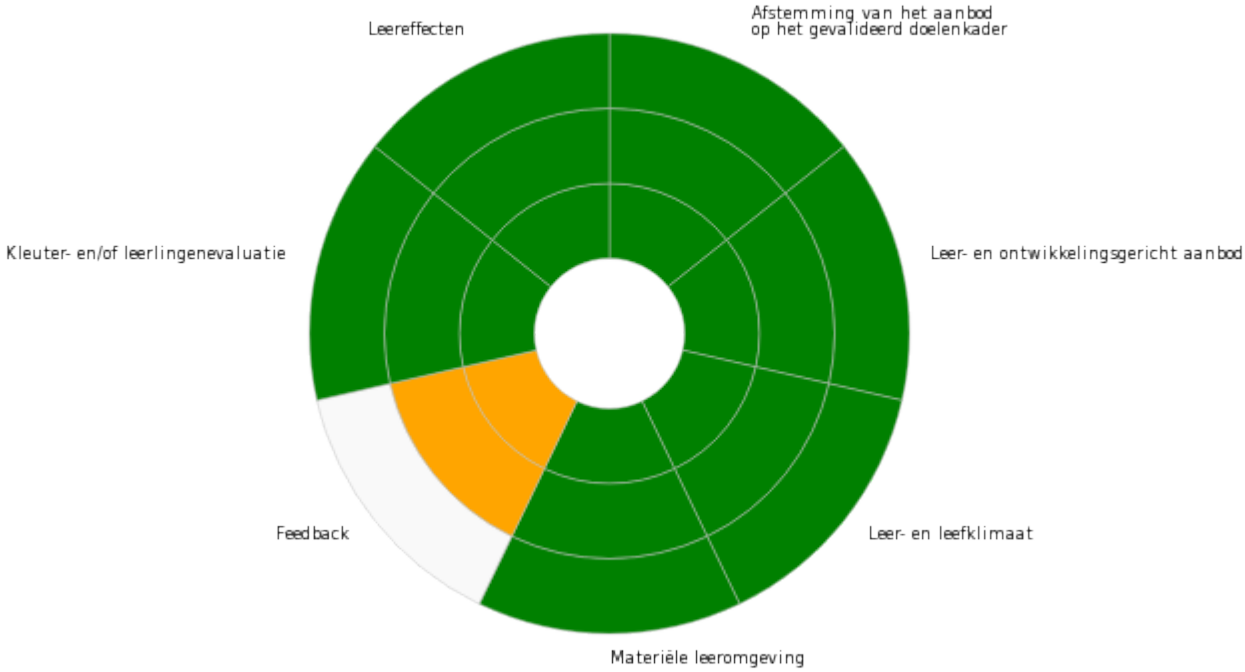
## 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling




| | |
|---|---|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is nagenoeg evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het kleuterteam zit in een overgangsfase en experimenteert met een nieuw doelenkader en een nieuw planningsinstrument. Meerdere routinefiches bevatten een overdaad aan doelen, waardoor de doelgerichtheid en de functionaliteit in het gedrang komen. De teamleden hebben momenteel nog te weinig zicht op de volledigheid van hun onderwijsaanbod. |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling van de kleuters. Het team heeft groeikansen om het onderwijsaanbod vanuit de thema's, de passende verrijking ervan en de dialoog met de kleuters uitdagender en actiever te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. |

| | |
|---|---|
| Leer- en leefklimaat | De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitiemomenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De school biedt voldoende gebruiks- en verbruiksmaterialen aan. Er zijn groeikansen om de materiële leef- en leeromgeving te optimaliseren. Het is een uitdaging voor de school om een kritische blik te werpen op de klasinrichting van de meeste kleuterklassen. De doorgaans overvolle klassen met zeer veel tafels en stoelen beperken de bewegingsruimte van de kleuters. Ook de hoeken kunnen doordachter uitgebouwd worden. Meerdere teamleden kunnen materialen bewuster inzetten om taal te stimuleren, wiskundige inzichten uit te lokken en kansen tot exploreren te vergroten. Voor meerdere kleuters met specifieke behoeften is remediëring gepland in het hoekenaanbod. |
| Feedback | De leraren geven geregeld productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Soms formuleren leraren ontwikkelingsgerichte feedback, maar het systematisch inbedden van een breed pallet aan specifieke feedbackvormen heeft nog groeikansen. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant en overzichtelijk voor alle participanten. Ze is vrij betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een kritische blik op de doelgerichtheid van het aanbod door de doelen gerichter en concreter te formuleren, zal de evaluatie ondersteunen. |
| Leereffecten | Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. |

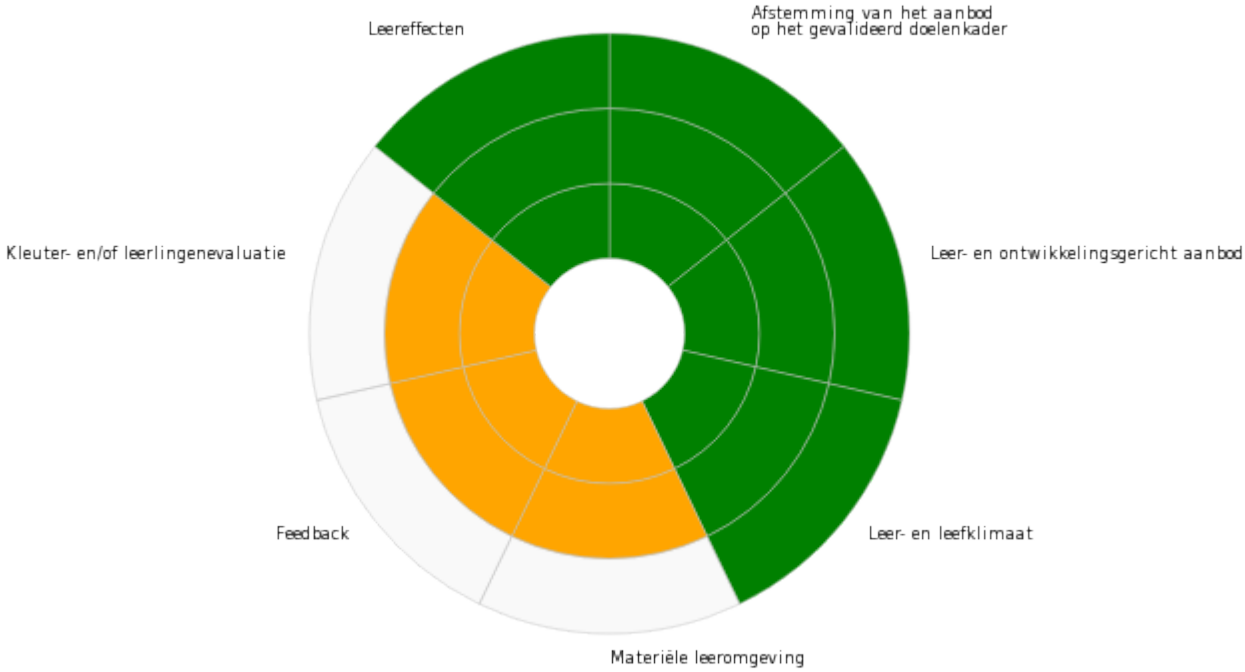
## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling




| | |
|---|---|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team is zoekende naar een functioneel en overzichtelijk planningsinstrument. De planningsdocumenten bevatten een overdaad aan doelen, waardoor de doelgerichtheid en de functionaliteit in het gedrang komen. Het recent ingevoerde onderwijsleerpakket is momenteel richtinggevend voor het aanbod. |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het is nog niet de gewoonte om de doelen te expliciteren en zo de betrokkenheid en de evaluatie met de leerlingen te ondersteunen. Een kritische blik op het zelfgestuurd leren en een sterkere participatie aan het leerproces door de kinderen, kan nog betere resultaten opleveren. De leraren streven naar een veelal samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod. Ze investeren in een brede basiszorg om het leren te ondersteunen en bieden passende maatregelen/programma's aan, indien gewenst. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Verschillende leraren houden kindgesprekken, maar deze zijn nog niet structureel ingebouwd. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. |

| | |
|---|---|
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een kritische blik op de wandplaten voor dit leergebied, zal het efficiënt en doelgericht gebruik ervan optimaliseren. In meerdere klassen ontbreken referentiematen en passende (analoge en digitale) klokken die de juiste tijd aangeven. |
| Feedback | De leraren geven veelal productgerichte feedback. Deze is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd, stimulerend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hebben groeikansen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen kunnen nog nauwer betrokken worden bij de permanente evaluatie van het eigen leerproces. |
| Leereffecten | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. |

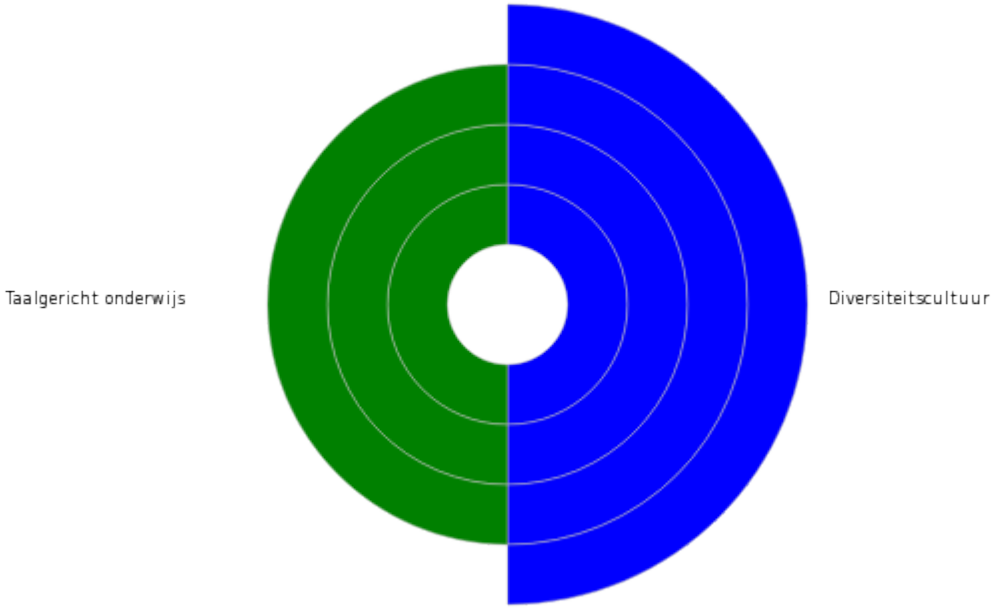
## 4.3 Frans in de lagere afdeling




| | |
|---|---|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort in grote lijnen met het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben groeikansen om het aanbod nog meer te plannen vanuit de visie van het leerplan. Zo kunnen ze het evenwicht, de volledigheid en het verwachte beheersingsniveau optimaliseren. Het team is zoekende naar een functioneel en overzichtelijk planningsinstrument. De planningsdocumenten bevatten een overdaad aan doelen, waardoor de doelgerichtheid en de functionaliteit in het gedrang komen. |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | De leraren hebben zicht op de beginsituatie van leerlingen door de vele toetsmomenten die ze organiseren. Ze stellen deels haalbare en uitdagende doelen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De meeste leraren bieden geregeld spreekkansen aan. Schrijven in functie van communicatie, lezen in functie van begrijpend lezen en mondelinge interactie komen in mindere mate aan bod. Leraarafhankelijk wordt de Franse instructietaal gebruikt om leerlingen onder te dompelen in de Franse taal. De onderwijsorganisatie faciliteert het bereiken van de doelen. |

| | |
|---|---|
| Leer- en leefklimaat | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De interactie tussen de leraar en de leerlingen getuigt van wederzijds respect. De leraren motiveren de leerlingen, moedigen hun spreekdurf aan, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verbreden de leefwereld van de leerlingen om de betrokkenheid bij het leergebied Frans te verhogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt deels het bereiken van de doelen. De leraren benutten multimedia om audio- en visueel materiaal aan te bieden. Ze zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het aanwenden van materialen zoals eenvoudige Franstalige leesboeken, stripverhalen, (beeld)woordenboeken en diverse spelmaterialen heeft groeikansen. De klaswanden zijn weinig ondersteunend voor de communicatieve vaardigheden. |
| Feedback | De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is echter veelal gericht op het verbeteren van fouten binnen woordenschat- en grammaticatoepassingen. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback voor de communicatieve vaardigheden ontwikkelingsgericht te formuleren en deze systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod zoals bedoeld in het leerplan. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen kunnen nog nauwer betrokken worden bij de permanente evaluatie van het eigen leerproces. Ook de rapporteringspraktijk heeft nog groeikansen. |
| Leereffecten | De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output grotendeels bereikt. De school heeft nog groeikansen om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren door het aanbod nog meer af te stemmen op de visie van het leerplan. |

## 4.4 Het omgaan met diversiteit

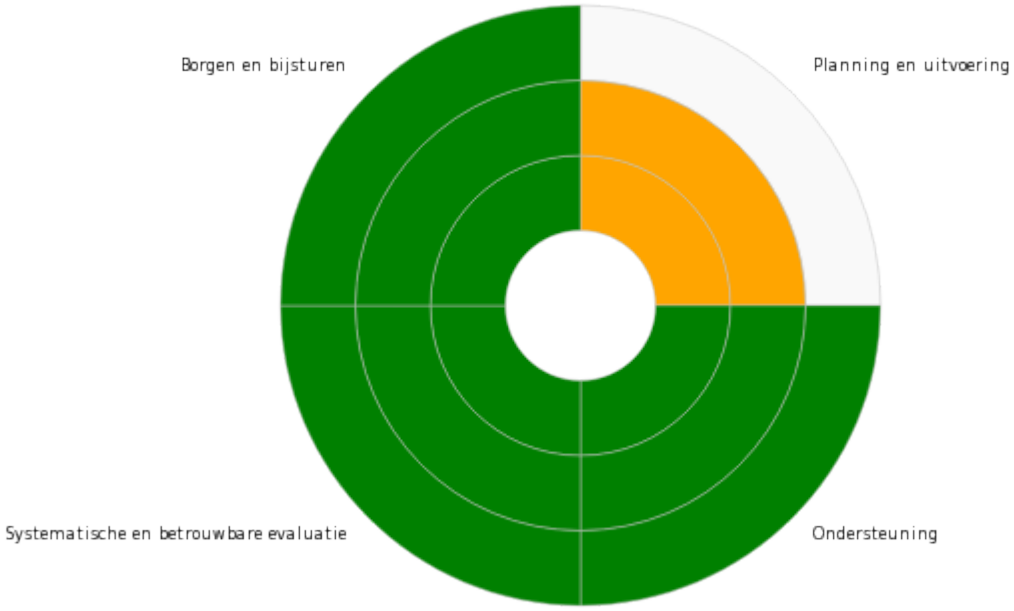



| | |
|---|---|
| Diversiteitscultuur | Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur en inspanningen levert zodat alle leerlingen zich thuis kunnen voelen op school, is een voorbeeld van goede praktijk. |
| Taalgericht onderwijs | Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen zowel tijdens de lestijden als in de verschillende klasoverschrijdende activiteiten. |

# 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.




| | |
|---|---|
| Planning en uitvoering | Uit het onderzoek van de processen 'elektriciteit', 'gebouwen en onderhoud' en 'noodplanning' blijkt dat de school doorgaans maatregelen en acties plant, gericht op het voorkomen of inperken van risico’s en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de meeste acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Meestal voert de school de geplande acties uit of neemt ze compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De school beschikt echter niet over de jaarlijkse verslagen van de rondgang van de interne preventiedienst. In de vestigingsplaats Oombergen is er geen aangepast toilet en zijn de toiletten voor volwassenen en kinderen niet gescheiden. |
| Ondersteuning | De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo heeft de school de laatste jaren onder meer in de vestigingsplaats Grotenberge oude schoolgebouwen gedeeltelijk vervangen door een nieuwbouw. |

| | |
|---|---|
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betrekt onder meer relevante partners bij de evaluaties. Niettegenstaande er geen verslagen zijn van de rondgang door de interne preventiedienst, zijn de evaluaties in grote mate betrouwbaar. |
| Borgen en bijsturen | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De meeste opmerkingen worden doorgaans zo vlug mogelijk aangepakt. Het vormt een uitdaging voor de school om meer bewegingsruimte voor de kleuters te voorzien in de vaak overvolle kleuterklassen. |

# 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

# 7 Samenvatting

Legende

- ■ = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- ● = volgens de verwachting
- ✸ = overstijgt de verwachting.

## 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|---|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ✸ |
| Onderwijskundig beleid | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 Het omgaan met diversiteit

| | |
|---|---|
| Diversiteitscultuur | ✸ |
| Taalgericht onderwijs | ● |

### 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Frans in de lagere afdeling |
|---|---|---|---|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ● | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | ● | ● | ● |
| Leer- en leefklimaat | ● | ● | ● |
| Materiële leeromgeving | ◆ | ● | ◆ |
| Feedback | ◆ | ◆ | ◆ |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | ● | ● | ◆ |
| Leereffecten | ● | ● | ● |

## 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|---|---|
| Planning en uitvoering | ◆ |
| Ondersteuning | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

# 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.