

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
GO! basisschool Unescoschool Koekelberg te KOEKELBERG**

---

|   |  |
|---|--|
| Hoofdstructuur                          | basisonderwijs   |
| Instellingsnummer                       | 109  |
| Instelling                              | GO! basisschool Unescoschool Koekelberg                                |
| Beleidsverantwoordelijke                | Guray TURKISTAN  |
| Adres                                   | Klein-Berchemstraat 1 - 1081 KOEKELBERG                                |
| Telefoonnummer                          | 02-468.16.16   |
| E-mail                                  | guray.turkistan@unescoschool.be  |
| Website                                 | www.unescoschool.be  |
| Bestuur                                 | GO! scholengroep Brussel   |
| Adres                                   | Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE                                     |
| Scholengemeenschap                      | SGEBRUSSELIAM  |
| Adres                                   | Klein-Berchemstraat 1 - 1081 KOEKELBERG                                |
| CLB                                     | GO! CLB Brussel  |
| Adres                                   | Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM                         |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 11-03-2019,12-03-2019,14-03-2019,15-03-2019                            |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Leen WILLEMS<br>Katty HOUSSIAU<br>Veerle INGHELBRECHT<br>Eddy LAMBERTS |

## INHOUDSTAFEL

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....  | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....   | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....  | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....  | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....  | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....  | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....  | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....   | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....  | 7  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....  | 7  |
| 4.2   | Muzische Vorming in de lagere afdeling .....   | 9  |
| 4.3   | Wiskunde in de lagere afdeling.....  | 11 |
| 4.4   | Het omgaan met diversiteit .....   | 13 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..    | 14 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....  | 16 |
| 7     | Samenvatting.....  | 17 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....   | 17 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....   | 17 |
| 7.2.1 | Het omgaan met diversiteit .....   | 17 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....  | 18 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 19 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....   | 20 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|   |   |
|---|---|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.   |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.   |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

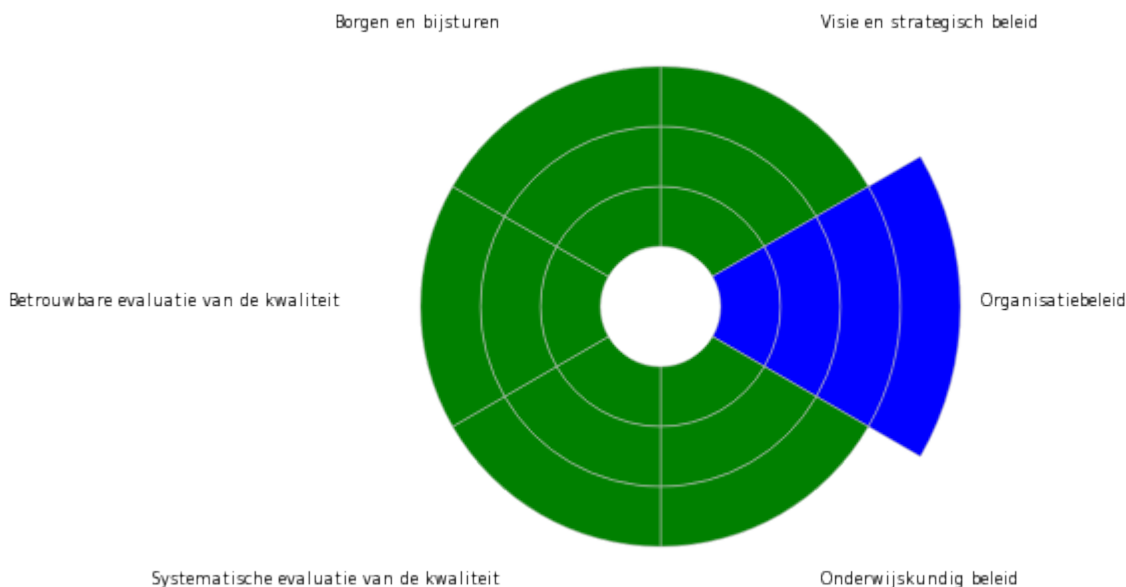
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Klein-Berchemstraat 1 - 1081 KOEKELBERG.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch  
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het omgaan met diversiteit vormt een belangrijke pijler. De schoolvisie is reeds zichtbaar onder meer met de toepassing van flexibele leerwegen binnen de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde. Groeikansen zijn er door de schoolvisie verder af te stemmen op de visie van het leerplan. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

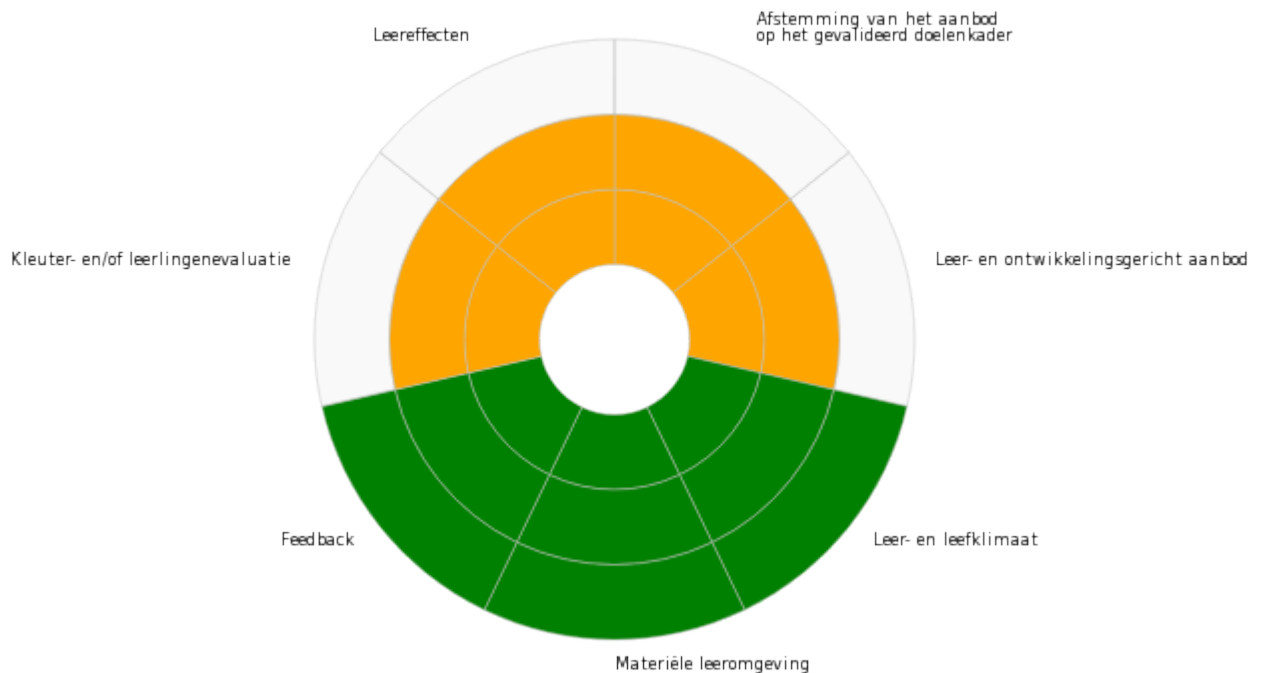
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

|  |  |
|--|--|
| Onderwijskundig beleid                   | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en ondersteunt hierbij de teamleden. Zo geeft de school de onderwijsleerpraktijk van wiskunde en de professionalisering vorm aan de hand van een concreet uitgestippeld beleid. Doelgerichte maatregelen en afspraken kunnen de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk zowel voor muzische vorming als in de kleuterafdeling nog versterken. Tevens ligt er nog een uitdaging voor het lerarenteam om in de rapporteringspraktijk de talenten van de leerlingen meer te accentueren. |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.  |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar voor muzische vorming nog niet volledig conform de verwachtingen van het leerplan.   |
| Borgen en bijsturen                      | De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.  |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader**

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. De schooleigen weg om te komen tot een gelijkgericht en zinvol gebruik van het leerplan is nog niet duidelijk voor iedereen. Er ligt een fundamentele uitdaging voor het kleuterteam om hiervan gebruik te maken om de verticale samenhang en de gezamenlijke doelgerichtheid opnieuw te versterken.

|   |   |
|---|---|
| <p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> | <p>De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren kunnen de verschillende leer- en groeilijnen integreren in de themaplanning en bij het bepalen van opvoedings- en leerinhouden om het leerproces gericht af te stemmen op de beginsituatie van de kleuters. Een duidelijke beginsituatiebepaling zal het stellen van haalbare en uitdagende doelen voor de kleuters versterken. Het aanbod is doorgaans activerend. Zo zijn de leeractiviteiten veelal gevarieerd en laten ze interactie tussen de kleuters toe. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Om de samenhang van het aanbod te versterken, kunnen de leraren de eerder gemaakte afspraken die een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën ondersteunen, opnieuw oprispen. Om het incidenteel leren te versterken kunnen de leraren de momenten van vrij spel en hoekenwerking doelgericht plannen en verrijken met authentieke contexten. Een doordachte hoekenwerking waar ook de leraar kan ingaan op de individuele hulpvraag van de kleuter heeft groeikansen. De onderwijsorganisatie van het schoolgebeuren is doorgaans gericht op het bereiken van de doelen.</p> |
| <p>Leer- en leefklimaat</p>                 | <p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De consistentie in de centrale waarden en normen op school als belangrijke voorwaarde voor effectieve waardenontwikkeling regelmatig aftoetsen met de verschillende actoren is een groeikans. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.</p>  |
| <p>Materiële leeromgeving</p>               | <p>De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren beschikken in elk geval over een ruim arsenaal aan actuele en uitdagende ontwikkelingsmaterialen. Ze verkennen de nieuwe schoolomgeving en herorganiseren gaandeweg bepaalde aspecten om tegemoet te komen aan de basisbehoeften van de kleuters. De leraren zetten doorgaans de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo hanteren de leraren digitale instrumenten waardoor de leerlingen kennismaken met diverse technische systemen. De leraren kunnen de betrokkenheid van kleuters versterken door het materieel aanbod in de speelleerhoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.</p>   |
| <p>Feedback</p>                             | <p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hanteren een aantal werkvormen om feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.</p>  |



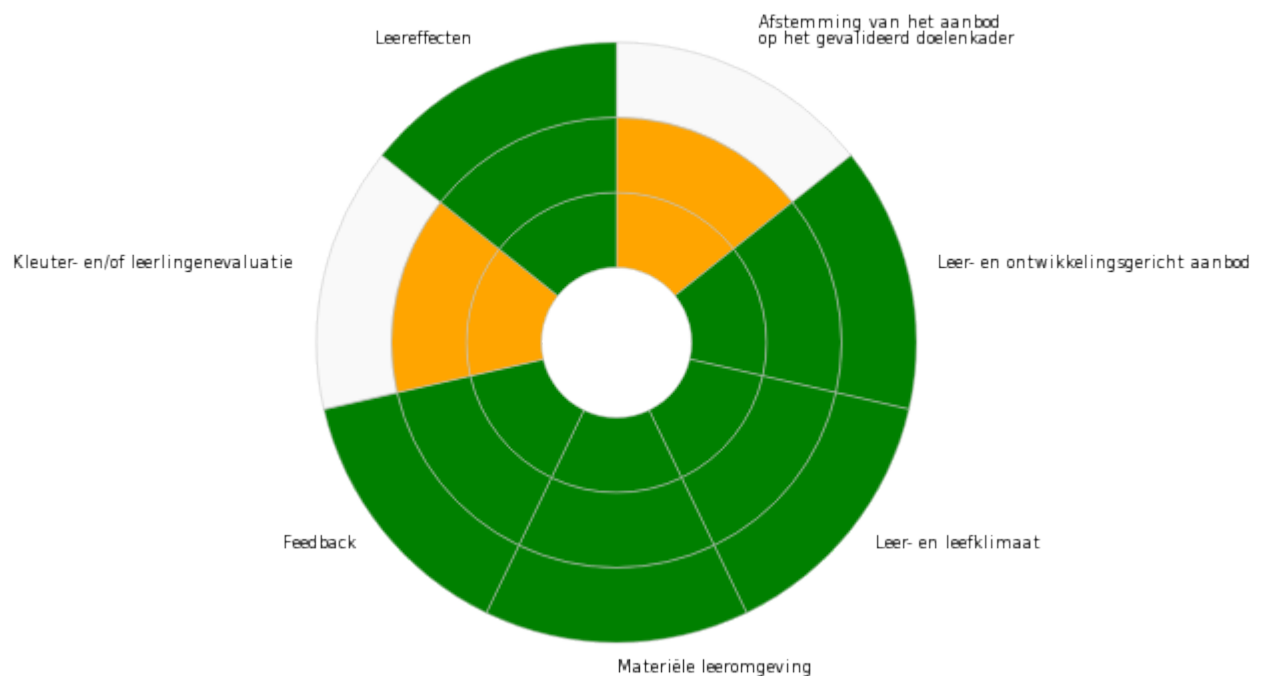
Kleuter- en/of  
leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en brengt de voortgang van de kleuters in kaart, maar spoort nog te weinig met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie.

Leereffecten

Uit de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de school meer inspanningen kan leveren die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk. Uit deze praktijk blijkt dat de leraren inspanningen leveren die wel degelijk bijdragen tot het welbevinden van de kleuters.

## 4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling

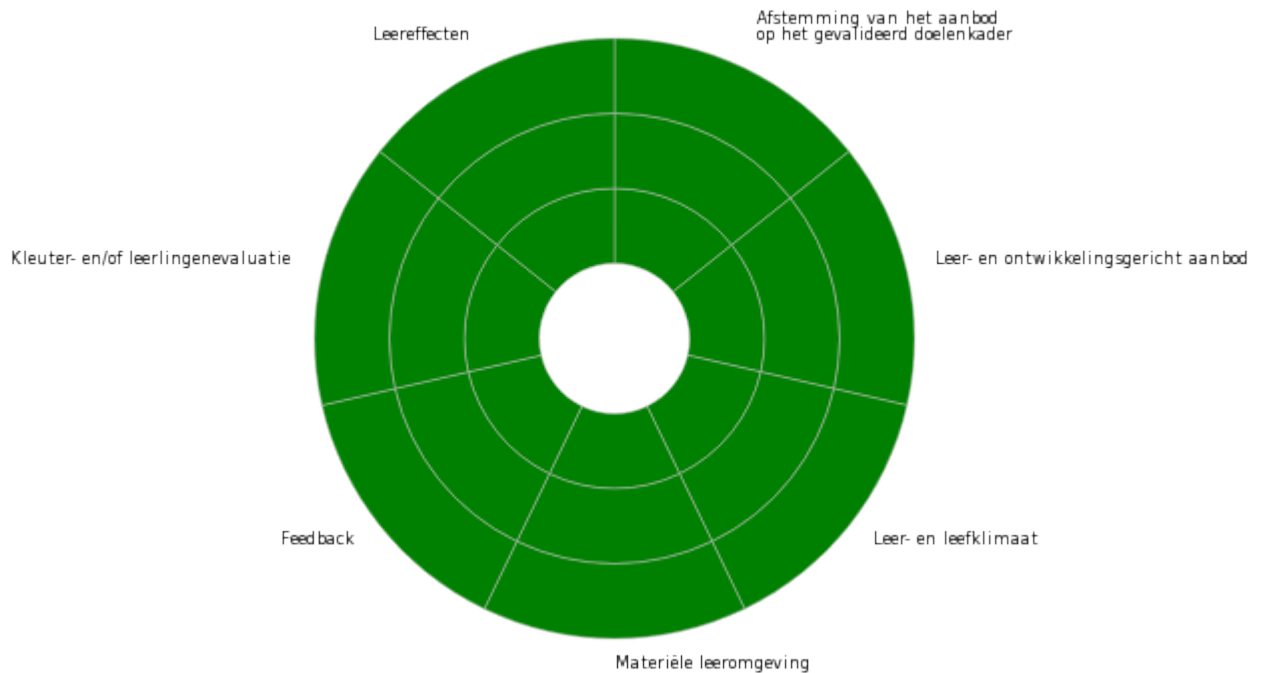


Afstemming van het  
aanbod op het  
gevalideerd  
doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Er liggen voor het lerarenteam nog uitdagingen om onder meer de visie van het leerplan verder te bestuderen en om de jaarplannen in de verschillende leerjaren inhoudelijk op elkaar af te stemmen. Tevens vormt het een aandachtspunt om ook doelen uit het leerplan media te integreren in de jaarplannen.

|   |  |
|---|--|
| <p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p> | <p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het aanbod dat de leerlingen krijgen binnen de muzische lesactiviteiten werd de laatste jaren onder meer door nascholing en door het inschakelen van externe organisaties op vele vlakken sterk uitgebreid. Groeikansen zijn er voor het lerarenteam door lesdoelen (en bijhorende criteria) meer zichtbaar te expliciteren aan de leerlingen en om leerlingen uit te dagen om deel te nemen aan activiteiten binnen domeinen die hen minder goed liggen (bv. tijdens de atelierwerking).</p> |
| <p>Leer- en leefklimaat</p>                 | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.</p>  |
| <p>Materiële leeromgeving</p>               | <p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.</p>   |
| <p>Feedback</p>                             | <p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het inbouwen van reflectiemomenten tijdens het lesgebeuren, conform de visie van het leerplan, is bij meerdere leraren nog een werkpunt.</p>  |
| <p>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</p>   | <p>De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Tevens staat een talentgerichte rapporteringspraktijk over de muzisch-creatieve vaardigheden van alle leerlingen slechts aan het begin van een ontwikkeltraject.</p>   |
| <p>Leereffecten</p>                         | <p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.</p>  |

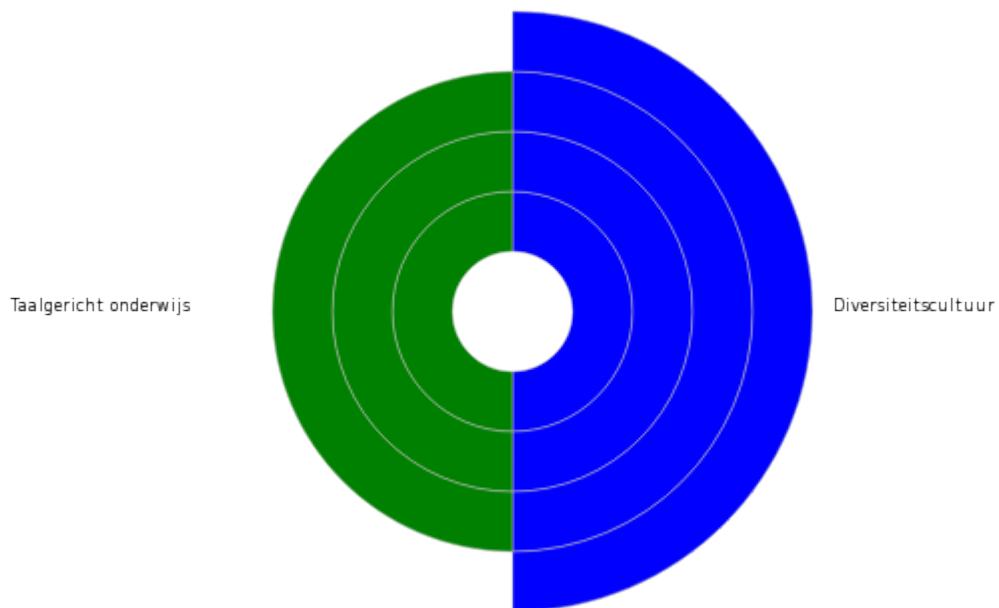
### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



|   |   |
|---|---|
| <p>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</p> | <p>Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Door het clusteren van leerstofonderdelen en door het doorschuiven van bepaalde leerstof naar hogere leerjaren vormt het voor het lerarenteam een blijvende uitdaging om de al dan niet bereikte doelen voor elkaar duidelijk in kaart te brengen.</p>   |
| <p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p>                     | <p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren werken hun lessen uit volgens de principes van UDL (Universal Design voor Learning) en stippelen binnen drie niveaugroepen individuele leerwegen uit. Groeikansen zijn er door het domein 'meten' verder vorm en inhoud te geven en door aspecten van 'leren leren' (bv. het toepassen van een algemene leerstrategie en het oordeelkundig gebruik van het 'Neuzeneuzeboekje') te integreren tijdens de lessen.</p> |
| <p>Leer- en leefklimaat</p>                                     | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het is aan het lerarenteam om te waken over een rustig leerklimaat voor de leerlingen in de 'instructieafhankelijke niveaugroep'.</p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Materiële leeromgeving             | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Er zijn werkpunten voor het lerarenteam om in het klasbeeld essentiële (én zoveel als mogelijk concreet voorgestelde) referentiematen en wandplaten aan te brengen.   |
| Feedback                           | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.   |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Groeikansen zijn er door de analyses en de voorstellen tot bijsturing van de leerlingresultaten, die bekomen werden vanuit bepaalde genormeerde toetsen (onder meer SALTO-toets en OVSG-eindtoets), met alle leraren in voldoende mate te bespreken. |
| Leereffecten                       | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.  |

#### 4.4 Het omgaan met diversiteit



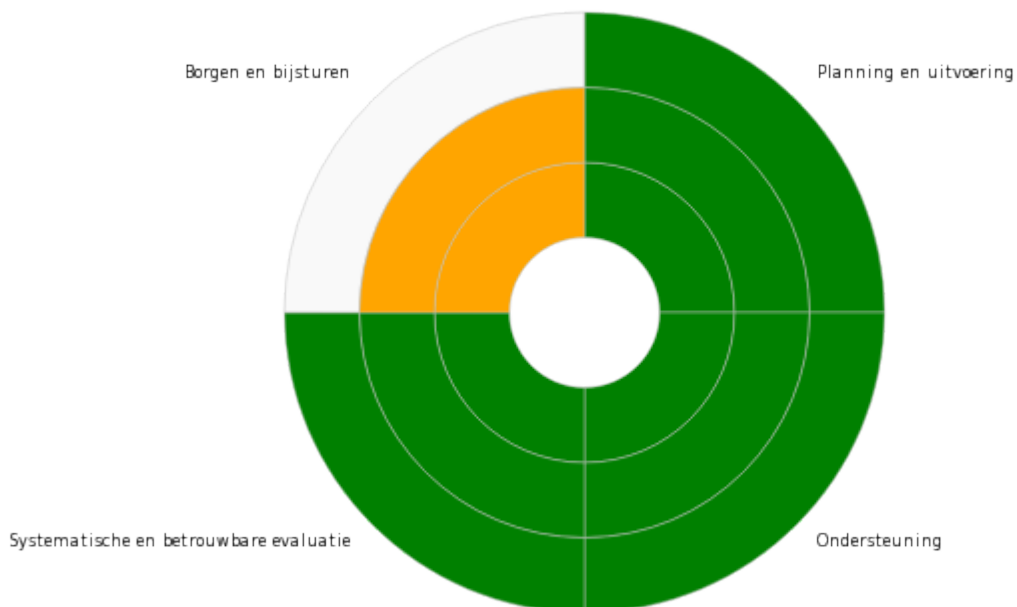
**Diversiteitscultuur** Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Taalgericht onderwijs** Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. Er liggen groeikansen om met het hele team van de kleuter- en lagere afdeling binnen functionele contexten en vanuit de leerplanvisie op woordenschatverwerving effectief te werken aan school-, thema-, instructie- of zelfredzaamheidstaal. Tevens liggen er voor het schoolteam opportuniteiten om bijkomende initiatieven te ontwikkelen in het kader van leesbevordering en boekpromotie. Zo heeft in meerdere klassen onder meer de boekenhoek nood aan meer uitdaging.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is momenteel nog onvolledig. De school plant nog een aantal aanpassingswerken in het kader van het bevorderen van de veiligheid (onder meer de plaatsing van een borstwering op een speelplaats). Tevens dienen er noodzakelijke aanpassingen te gebeuren aan de liften (zie keuringsverslagen) en moet het de betrachting zijn om op korte termijn te evolueren van 'voorlopige keuringsattesten elektriciteit laagspanning' naar attesten met een definitief 'goedgekeurde' eindbeoordeling.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.



## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|  |   |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ★ |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het omgaan met diversiteit

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Diversiteitscultuur   | ★ |
| Taalgericht onderwijs | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|  | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Muzische Vorming in de lagere afdeling | Wiskunde in de lagere afdeling |
|--|--|--|--------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ◆  | ◆                                      | ●                              |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ◆  | ●                                      | ●                              |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●  | ●                                      | ●                              |
| Materiële leeromgeving                                   | ●  | ●                                      | ●                              |
| Feedback   | ●  | ●                                      | ●                              |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ◆  | ◆                                      | ●                              |
| Leereffecten   | ◆  | ●                                      | ●                              |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|  |   |
|--|---|
| Planning en uitvoering                 | ● |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.