

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
 Hendrik Consciencegebouw  
 Koning Albert II-laan 15  
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
 www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van**  
**Gemeentelijke Basisschool 'De Bosrank' te KRUISEM**

---

|                          |                                        |
|--------------------------|----------------------------------------|
| Hoofdstructuur           | basisonderwijs                         |
| Instellingsnummer        | 24372                                  |
| Instelling               | Gemeentelijke Basisschool 'De Bosrank' |
| Beleidsverantwoordelijke | Annelies DE KIMPE                      |
| Adres                    | Kerkplein 24 - 9750 KRUISEM            |
| Telefoonnummer           | 09-384.24.76                           |
| E-mail                   | info@gbz-de-bosrank.be                 |
| Website                  | www.gbz-de-bosrank.be                  |
| Bestuur                  | Gemeentebestuur van Kruisem            |
| Adres                    | Alfred Amelotstraat 53 - 9750 KRUISEM  |
| Scholengemeenschap       | Gemeentelijk Onderwijs Schelde Leie    |
| Adres                    | Kerkplein 24 - 9750 KRUISEM            |
| CLB                      | GO! CLB Oudenaarde                     |
| Adres                    | Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE      |

|                                         |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 25-02-2019, 26-02-2019, 28-02-2019, 01-03-2019 |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Myriam VANDE MOORTELE<br>Lucrèce MATTHIJS      |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                      | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                    | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 8  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                                                               | 8  |
| 4.2   | Wiskunde in de lagere afdeling .....                                                                               | 10 |
| 4.3   | Frans in de lagere afdeling .....                                                                                  | 12 |
| 4.4   | Het omgaan met diversiteit .....                                                                                   | 14 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..    | 15 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....                                                                        | 17 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                  | 18 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 18 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 18 |
| 7.2.1 | Het omgaan met diversiteit .....                                                                                   | 18 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 19 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 20 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....                                                             | 21 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

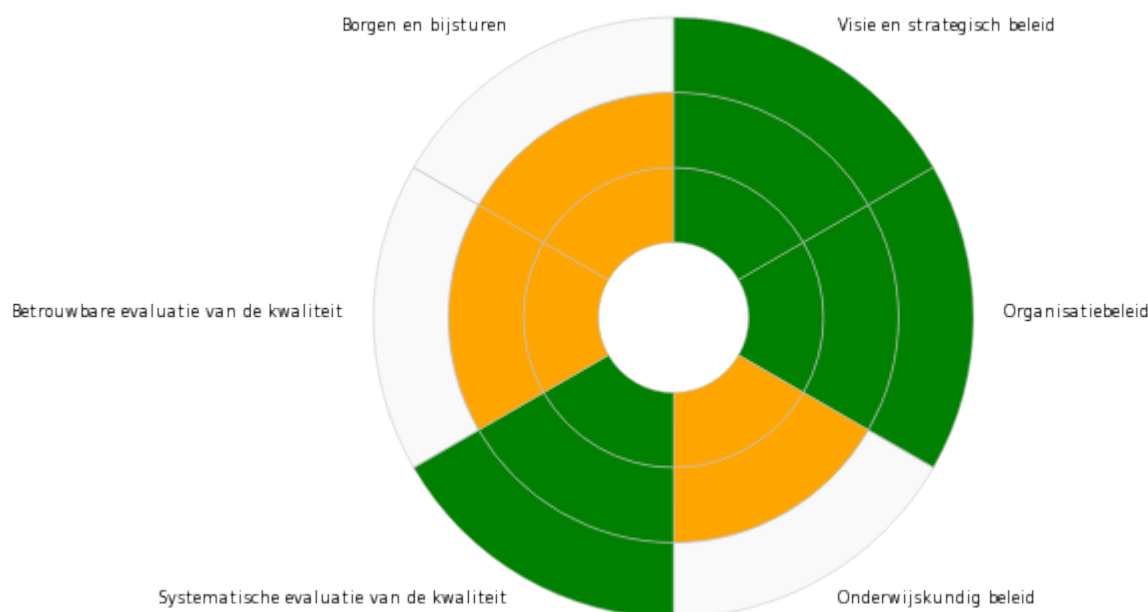
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkplein 24 - 9750 KRUISEM.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch  
beleid

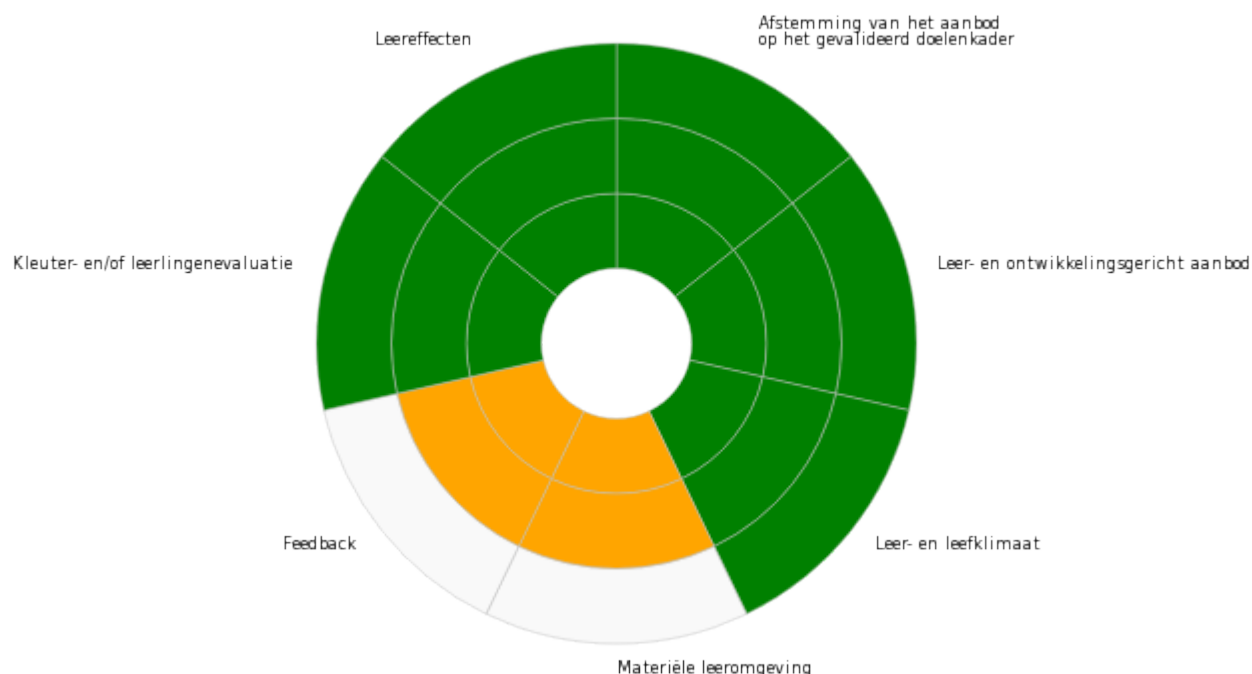
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Ze heeft een schooleigen visie opgemaakt met als kernwaarden 'warme school', 'duurzame school' en 'open school'. Ze heeft daarbij aandacht voor het omgaan met diversiteit. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school implementeert de visie in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisatiebeleid                        | De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze hecht belang aan participatie en dialoog. Ze voorziet meerdere (grotendeels organisatorische) werkgroepen en diverse (in)formele overlegstructuren. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar deels op in. Recente vernieuwingen zijn onder meer 'de meespelende leerkracht' (kleuterafdeling) en 'EDI, expliciete, directe instructie' (lagere afdeling). Er zijn nog groeikansen voor formele reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.                                                                                                                                                                                                                                |
| Onderwijskundig beleid                   | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De verwachtingen voor een 'degelijke onderwijsleerpraktijk' zijn niet altijd duidelijk. De visie op kwaliteitsvol onderwijs zoals voorop gesteld in de leerplannen van de onderzochte leergebieden Frans en wiskunde, vormt te weinig de leidraad voor het inrichten van kwaliteitsvol onderwijs. De school organiseert taalinitiatie Frans, voorafgaand aan het formeel taalonderwijs Frans in de derde graad. Er zijn groeikansen om doelgerichte maatregelen te nemen en schoolbrede afspraken te maken. De kleuterafdeling laat zich momenteel deels begeleiden om onder meer een betere graduele opbouw te voorzien. De school biedt kansen tot professionalisering maar doet dat in mindere mate doelgericht. Er zijn maar weinig teamleden die, naast de pedagogische studiedagen, bijkomende (individuele) nascholingen volgen. |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De school kan de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk nog optimaliseren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze heeft groeikansen om de informatiegeletterdheid bij de teamleden te verhogen. De analyses van dagelijkse testen gebeuren doorgaans op leerlingniveau, deels op klasniveau en zelden op schoolniveau. De analyses van de eindtoetsen van het zesde leerjaar daarentegen gebeuren voornamelijk op schoolniveau en zelden op klas- en leerlingniveau. Ze worden bovendien niet vergeleken met de meest passende referentiegroep. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school heeft nog niet de gewoonte om leerlingen, leraren en ouders formeel te bevragen over allerlei kwaliteitsaspecten.                                                         |

Borgen en bijsturen      De visie op goed onderwijs, zoals vertaald in de leerplannen, vormt niet altijd de basis om te werken aan de kwaliteit van de school. Daardoor heeft de school slechts een partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze zet de laatste jaren weliswaar in op enkele verbeteracties zoals onder meer het kloklezen, het leesbeleid, EDI en de meespelende leerkracht, maar ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het vormt een uitdaging voor de school om de decretaal verplichte onderwijstijd voor alle kleuters te garanderen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is vrij evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het gedifferentieerd verwerkingsniveau is vooral zichtbaar in de klaspraktijk en minder in de planningsdocumenten. Het kleuterteam heeft groeikansen om afspraken te maken rond een concrete en beperkte doelenselectie.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

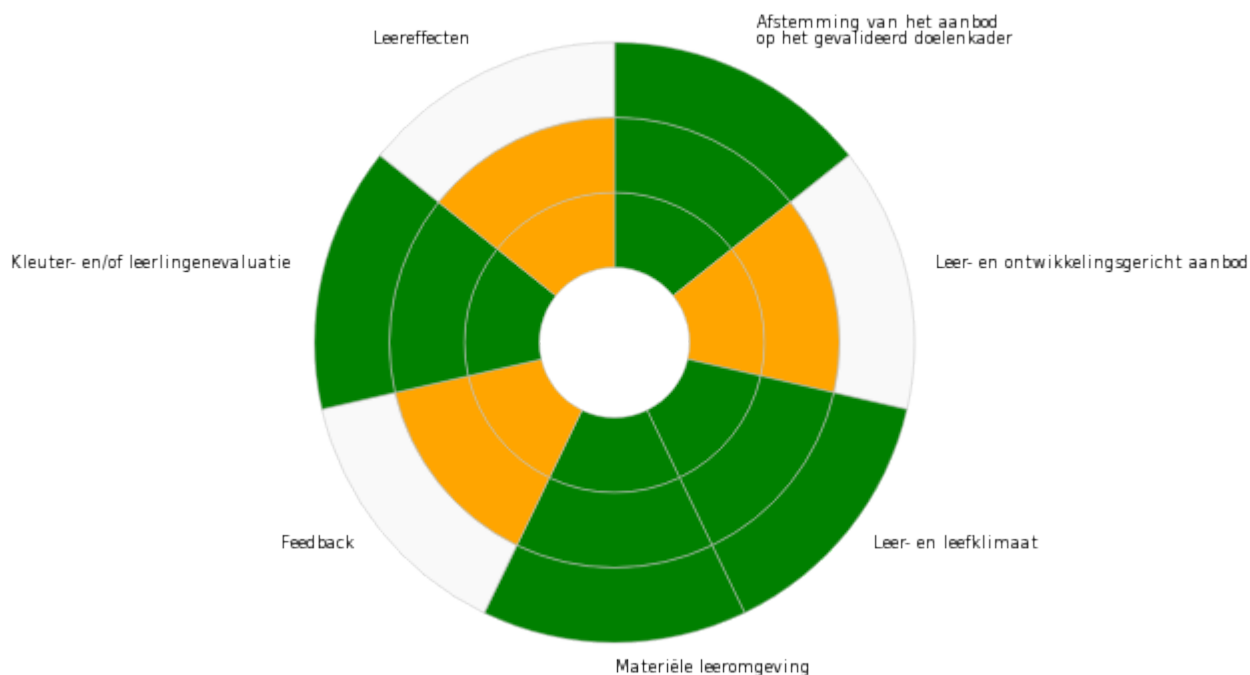
De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren laten zich begeleiden om het woordenschatonderwijs en de graduele opbouw verder te optimaliseren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters, wat de kleuterparticipatie ten goede komt.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving             | De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De school biedt voldoende gebruiks- en verbruiksmaterialen aan. Het is een uitdaging voor de school om een kritische blik te werpen op de klasinrichting van de meeste kleuterklassen. De doorgaans overvolle klassen met zeer veel tafels en stoelen beperken de bewegingsruimte van de kleuters. Ook de hoeken kunnen doordachter uitgebouwd worden, zowel qua hoekaanduidingen als het hoekenaanbod. Meerdere teamleden kunnen materialen bewuster inzetten om taal te stimuleren, wiskundige inzichten uit te lokken en kansen tot exploreren te vergroten. Ook het puzzelaanbod vertoont weinig uitdaging. |
| Feedback                           | De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is in grote lijnen transparant en overzichtelijk voor alle participanten. Ze is vrij betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het kleuterteam kan de doelen gerichter en concreter formuleren met het oog op de evaluatie ervan.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Leereffecten                       | Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

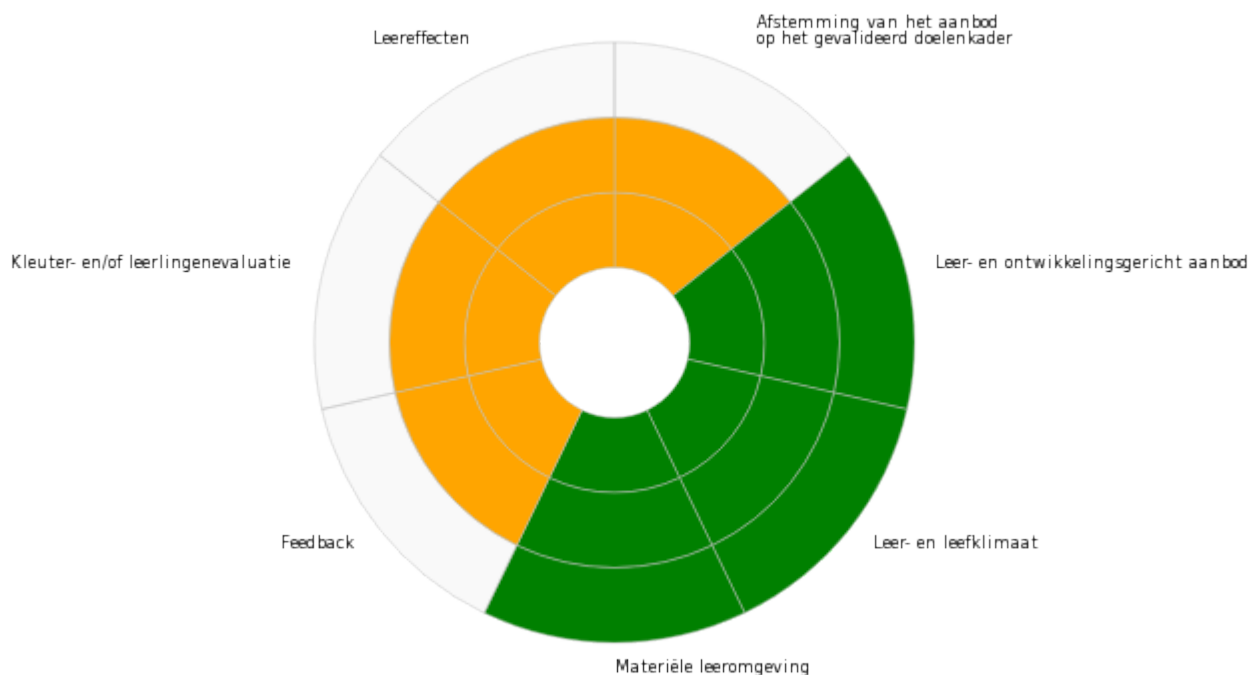
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hebben aanpassingen in het onderwijsleerpakket voor onder meer cijferen en klokkezen doorgevoerd op basis van het (geclusterde) leerplan. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod rond 'probleemoplossende vaardigheden' heeft in meerdere klassen nog groeikansen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hechten veel belang aan EDI (expliciete, directe instructie) en expliciteren bij aanvang van de les haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de leerlingen. Dit resulteert in een onderwijsorganisatie van drie niveaugroepen die vaak klasintern, maar soms ook klasextern begeleid worden. De brede basiszorg wordt hierdoor deels verschoven naar de zorgwerking. Meerdere leerlingen sluiten aan bij het leertraject van een lager leerjaar. Het aanbod is samenhangend. Er zijn nog groeikansen om het aanbod betekenisvoller, uitdagender en meer activerend te maken. Het aanbod voor sterkere leerlingen beperkt zich meestal tot extra oefeningen. De leraren laten nog kansen liggen om leerlingen te betrekken bij het eigen leerproces. In meerdere klassen zijn opvallend veel leerlingen die externe ondersteuning krijgen.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat               | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                        |
| Materiële leeromgeving             | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in en gebruiken leermiddelen klasoverschrijdend. In meerdere klassen is een overdaad aan wandplaten voorhanden. De leraren kunnen de functionaliteit en de leesbaarheid ervan optimaliseren.                                                                                    |
| Feedback                           | De leraren geven doorgaans productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Leraarafhankelijk heeft de schriftelijke feedback en de feedback op het zelfniveau nog groeikansen. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de resultaten van de evaluatie. Daardoor is de evaluatie representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.                                                                                                |
| Leereffecten                       | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                       |

### 4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

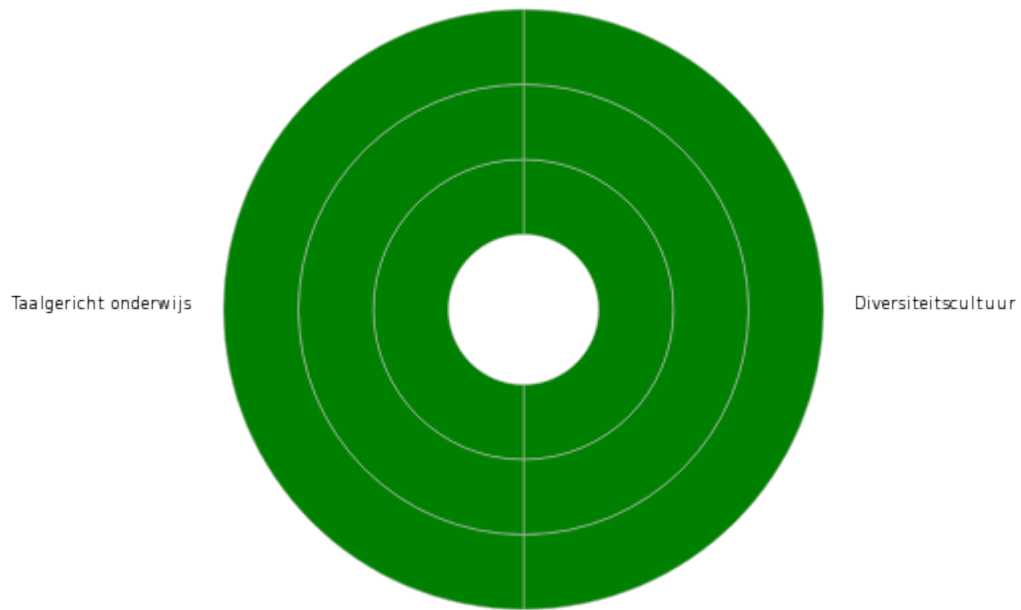
Het aanbod spoort slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De visie van het leerplan is onvoldoende gekend en daardoor te weinig richtinggevend. De leraren zetten te veel in op de grammaticale en lexicale kennisverwerving ten nadele van de functionele mondelinge en schriftelijke communicatieve vaardigheden. Daardoor zijn de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van leerlingen door de vele toetsmomenten die ze organiseren. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren stellen deels haalbare en uitdagende doelen. Daarnaast verwachten ze dat leerlingen vrij vlug een grote hoeveelheid aan Franstalige woorden/teksten foutloos uit het hoofd kunnen schrijven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Schrijven in functie van communicatie en lezen in functie van begrijpend lezen komen in mindere mate aan bod. Het onderscheid tussen spreken en mondelinge interactie is geen verworvenheid. De leraren hanteren een degelijke Franse instructietaal. Hierdoor krijgen de leerlingen veelvuldig kansen om luistervaardigheden te verwerven. De leraren bieden geregeld spreekkansen aan. Ze kunnen de onderwijsorganisatie echter nog functioneler inzetten om het bereiken van alle doelen te faciliteren.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat               | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De interactie tussen de leraar en de leerlingen getuigt van wederzijds respect. De leraren motiveren de leerlingen, moedigen hun spreekdurf aan, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verbreden de leefwereld van de leerlingen om de betrokkenheid bij het leergebied Frans te verhogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                     |
| Materiële leeromgeving             | De materiële leeromgeving ondersteunt deels het bereiken van de doelen. De leraren benutten geregeld het digibord om (semi-)authentiek audio- en visueel materiaal aan te bieden. Ze zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het aanwenden van ICT-ondersteunende materialen, Franstalige leesboeken, stripverhalen en diverse spelmaterialen heeft groeikansen. Doorgaans getuigen de klaswanden van een groot aanbod aan grammaticale kennisverwerving. Woordenschat en communicatieve structuren als hulpmiddel om zich mondeling te kunnen uitdrukken, ontbreken. |
| Feedback                           | De leraren geven vooral mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is echter veelal gericht op het verbeteren van fouten binnen woordenschat- en grammaticatoepassingen. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback voor de communicatieve vaardigheden ontwikkelingsgericht te formuleren en deze systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, het verwachte beheersingsniveau en voor het aanbod. Zo bieden de leraren geregeld onder meer woord- en/of zinnendictees en allerlei vertaaloefeningen aan. Voor mondelinge vaardigheden moeten leerlingen veelvuldig dialogen of spreekrollen uit het hoofd studeren en verwoorden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en in overeenstemming is met de uitgangspunten van de eindtermen.                     |
| Leereffecten                       | De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output grotendeels bereikt. De school heeft nog groeikansen om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren door het aanbod beter af te stemmen op de visie van het leerplan.                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4.4 Het omgaan met diversiteit



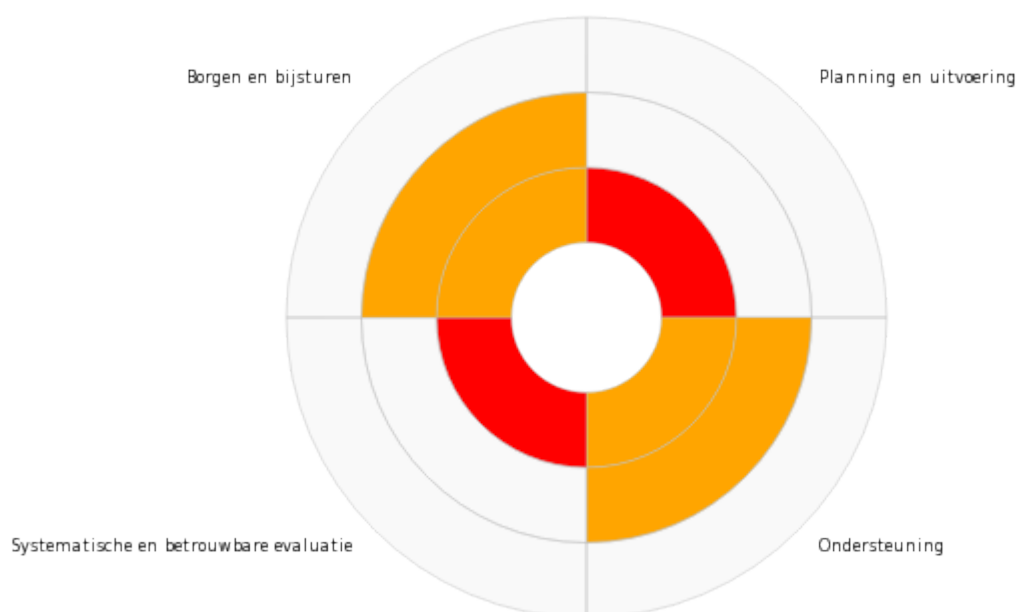
**Diversiteitscultuur** Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De teamleden nemen initiatieven opdat alle leerlingen maximaal kunnen deelnemen aan alle activiteiten.

**Taalgericht onderwijs** Het schoolteam heeft grotendeels zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het heeft aandacht voor taalgericht onderwijs. Gaandeweg levert het kleuterteam inspanningen om de taalverwerving verder te optimaliseren. Via de keuze van werk- en groeperingsvormen kunnen leerlingen nog meer kansen krijgen om via taal te leren van elkaar en te leven met elkaar.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



### Planning en uitvoering

Uit het onderzoek van de processen 'elektriciteit', 'gebouwen en onderhoud' en 'noodplanning' blijkt dat de school geen of weinig maatregelen en acties plant die gericht zijn op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt niet over een aantal wettelijk verplichte verslagen zoals een geldig verslag van de periodieke controle van de elektrische laagspanningsinstallatie, een geldig verslag van de periodieke controle van de personen- en goederenlift, een brandpreventieverslag over de huidige gebouwen en verslagen van de rondgangen van de interne preventiedienst. De school beschikt niet over een globaal preventieplan en een jaaractieplan waaruit de planmatigheid van het beleid blijkt. De school besteedt in de mate van het mogelijke aandacht aan compenserende maatregelen, maar ze kan dit niet systematisch en planmatig aantonen.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning                          | De school beschikt niet over een formele planning in de vorm van een globaal preventieplan of een jaaractieplan die als basis dient voor de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet wel in financiële, materiële en personele middelen. Ze communiceert het beleid van de veiligheid, bewoonbaarheid en hygiëne eerder in beperkte mate met alle teamleden en de leerlingen. |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | Bij gebrek aan een coherente vastlegging van de noden met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne evalueert de school de processen en bijhorende acties niet of nauwelijks. Ze benut bij haar evaluaties in mindere mate alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor zijn de evaluaties onvoldoende betrouwbaar.                                                      |
| Borgen en bijsturen                    | De school heeft vooral informeel zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.                                                                                                                                                                           |

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Borgen en bijsturen                      | ◆ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het omgaan met diversiteit

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Diversiteitscultuur   | ● |
| Taalgericht onderwijs | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Frans in de lagere afdeling |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                              | ●                              | ◆                           |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                              | ◆                              | ●                           |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                              | ●                              | ●                           |
| Materiële leeromgeving                                   | ◆                                              | ●                              | ●                           |
| Feedback                                                 | ◆                                              | ◆                              | ◆                           |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ●                                              | ●                              | ◆                           |
| Leereffecten                                             | ●                                              | ◆                              | ◆                           |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ■ |
| Ondersteuning                          | ◆ |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ■ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).