

Verslag van de doorlichting van Go! Talentenschool Turnhout te Turnhout

Doorlichtingseenheid 2000000248

Data van het doorlichtingsbezoek	17-09-2018, 18-09-2018, 19-09-2018, 20-09-2018, 21-09-2018
Doorlichtingsteam	Alex MAES Erwin HUYBREGHTS Marc SMEULDERS Ingrid VAN CAUTER Bart LAMOTE Annemie DE MERLIER Rika DE ROOVER David VROMANT

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De leerlingenbegeleiding	6
4.2	Latijn in de eerste graad in het eerste leerjaar A en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)	8
4.3	Verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop-Verzorging-voeding (leerplan 2008/014).....	10
4.4	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/003)	12
4.5	Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2008/015).....	14
4.6	Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2013/001)	16
4.7	Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045).....	18
4.8	TV elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplannen 2006/158 en 2006/159)	19
4.9	Engels in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/015)	21
4.10	TV Toegepaste informatica en TV Dactylografie/toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/032 en 2008/029)	23
4.11	Hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2006/101)	25
4.12	TV toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062).....	27
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	29

6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	31
7	SAMENVATTING	32
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	32
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	32
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	32
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	33
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	34
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	35
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	36

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Go! Talentenschool Turnhout
Doorlichtingseenheid	2000000248
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Saskia Michielsens
Adres	De Merodelei 220 - 2300 Turnhout
Telefoonnummer	014/47.10.40
E-mail	saskia.michielsens@talentenschoolturnhout.be
Website	www.talentenschoolturnhout.be
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus
Scholengemeenschap	SGGO Fluxus Turnhout

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Go! Talentenschool Turnhout (instelling 2000000248). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Talentenschool Turnhout campus Boomgaard MS (41152)
- GO! Talentenschool Turnhout campus Boomgaard TA (41145)
- GO! Talentenschool Turnhout campus Zenit (41137)
- Talentenschool Turnhout campus Boomgaard KA (125971)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van een significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

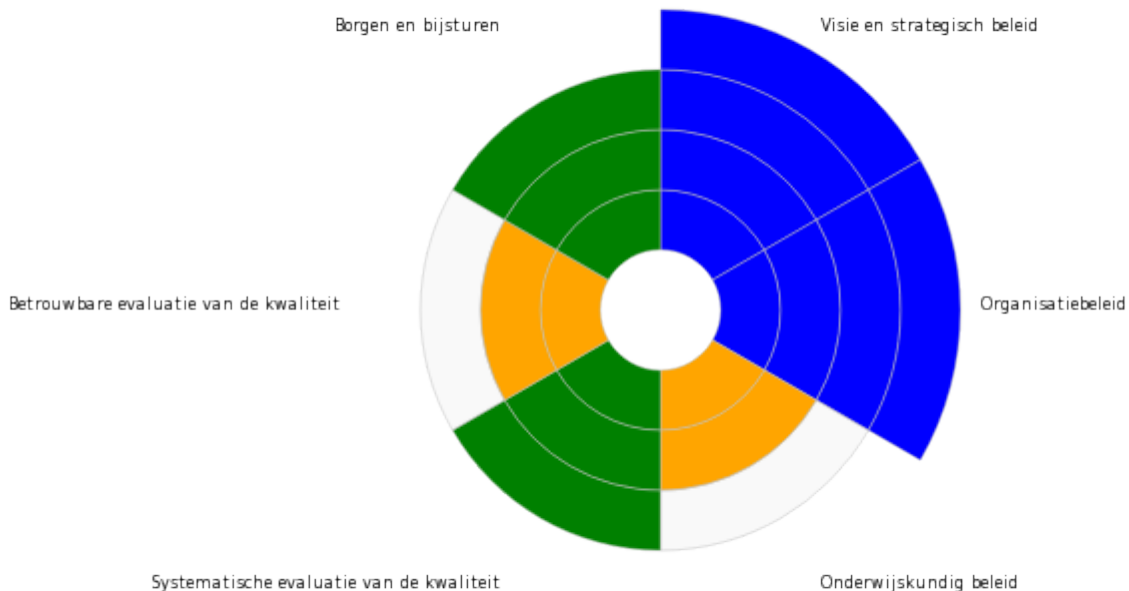
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?

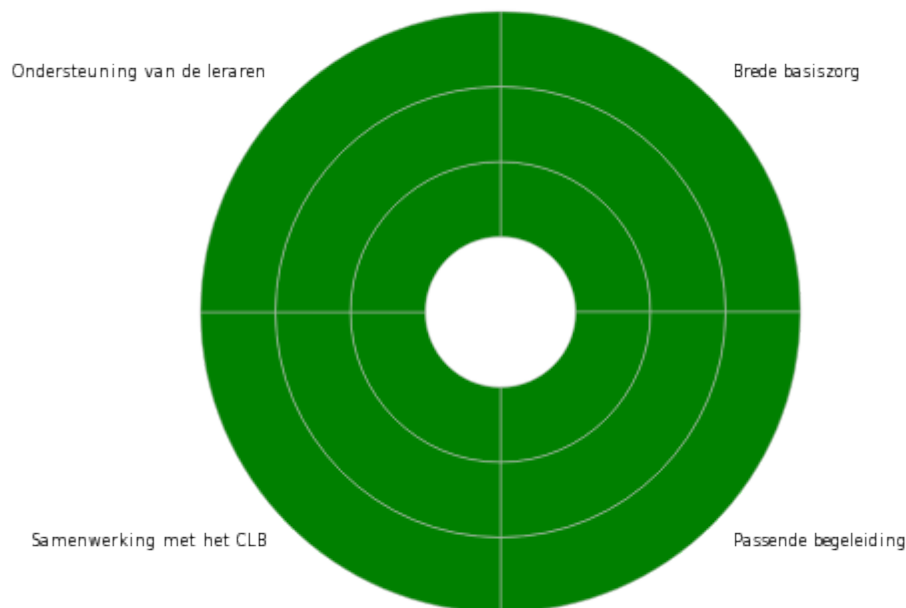


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om vanuit een gedeeld eigenaarschap de visie te realiseren. De visie vindt op die manier breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school evalueert haar visie en de strategische doelen in een open dialoog met interne en externe partners en stuurt ze bij waar nodig. Ze slaagt er zo in om over de verschillende onderwijslocaties heen, vanuit één beleid en één gedragen visie, in te spelen op een veranderende input of context met ruime aandacht voor de noden van de verschillende leerlingenprofielen.

<i>Organisatiebeleid</i>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve cultuur gericht op het vormgeven van persoonlijk en eigentijds onderwijs met aandacht voor ieders talenten en interesses. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Daarvoor organiseert de school structureel ingebouwd overleg en creëert ruimte voor informeel overleg. Ze werkt kwaliteitsvol samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo heeft de school tal van samenwerkingsverbanden met andere scholen, de pedagogische begeleiding, regionale netwerken, beroepssectoren en andere deskundigen. Ze werkt intensief samen met de stad Turnhout om actuele gebeurtenissen en maatschappelijke ontwikkelingen op de voet te volgen en daar weloverwogen op in te spelen. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
<i>Onderwijskundig beleid</i>	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet altijd schoolbreed. Het beleid delegeert vanuit een gedeeld eigenaarschap een aantal belangrijke taken naar de vakgroepen. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Sommige vakgroepen en teamleden slagen er nog te weinig in om, ondanks de geboden ondersteuning, de vertaling te maken naar de specifieke vakcontext. Uit het onderzoek onderwijsleerpraktijk blijkt dat vooral de evaluatiepraktijk en de afstemming op het gevalideerd doelenkader nog meer aandacht vragen. De maatregelen en afspraken rond het aanbieden van activerend en leerlinggericht onderwijs hebben daarentegen wel al duidelijk hun vruchten afgeworpen. Zowel het onderzoek naar de leerlingenbegeleiding als het onderzoek onderwijsleerpraktijk bevestigen dit.</p>
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De veelvuldige klasbezoeken met de daaraan gekoppelde reflectiegesprekken door de directie en de groeigesprekken met de leerlingen waarbij ook de leraren persoonlijke feedback krijgen van de leerlingen zijn daar voorbeelden van.</p>
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	<p>De school slaagt er nog niet altijd in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Het resultaatgericht formuleren van de doelen die ze vooropstelt vraagt nog meer aandacht. De school benut bij haar evaluaties geregeld zowel kwalitatieve en kwantitatieve bronnen als de expertise van relevante partners. Het versterken van de informatiegeletterdheid bij de teamleden, kan de betrouwbaarheid van de evaluaties, die nu soms in het gedrang komt, verhogen.</p>
<i>Borgen en bijsturen</i>	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt meestal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school houdt hierbij rekening met veranderende contexten.</p>

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De leerlingenbegeleiding



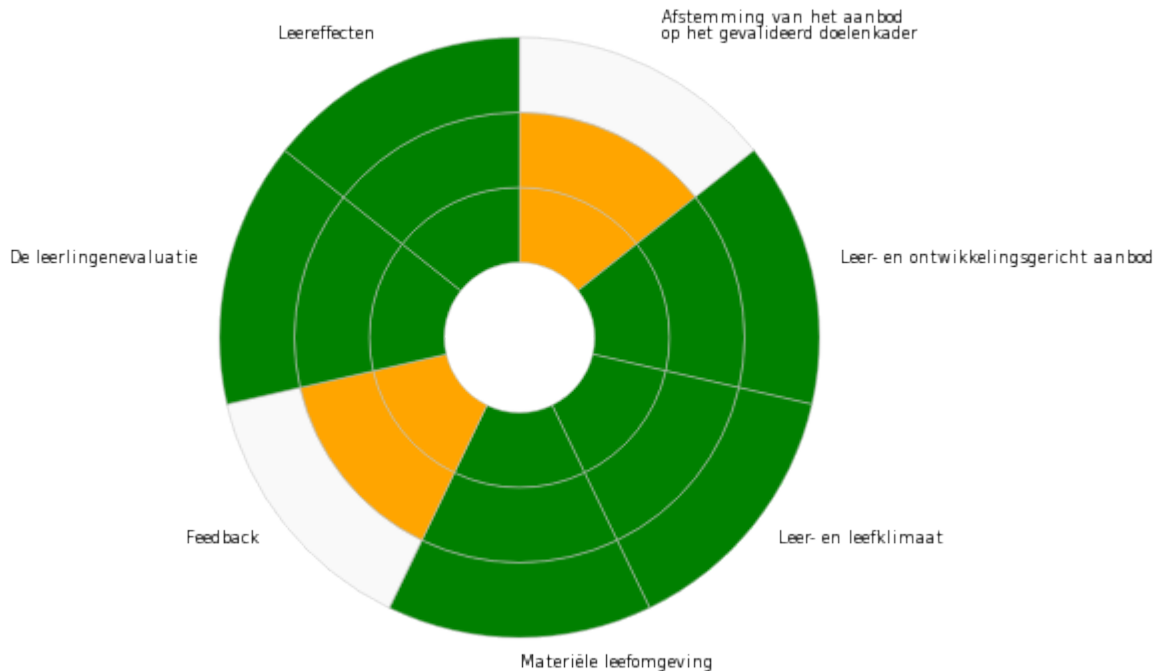
Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen. Ze zet in op het vermijden van probleemgedrag, leren en studeren, de onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en het bevorderen van het welzijn en de preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het kan nog groeien door de doelen specifiek, meetbaar en tijdsgebonden voorop te stellen. Het hele schoolteam is waakzaam om noden te detecteren en stimuleert zelfreflectie bij de leerlingen. Via het systeem van klascoaches creëert de school een veilig leren en leefklimaat waar ze dicht bij de leerlingen staat en vanuit een vertrouwensband ondersteuning biedt.

Passende begeleiding Het schoolteam krijgt zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen dankzij een doordacht gebruik van procedures, instrumenten en gesprekken. De teamleden baseren daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. De school ziet hen niet in aantal toenemen, ondanks een forse groei van het totale leerlingenaantal. De sterke inzet op brede basiszorg ziet ze als een verklaring hiervoor. Het schoolteam stuurt de individuele maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Zij evalueert die afspraken en stemt ze jaarlijks af op nieuwe evoluties. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor niet-urgente vragen gebeurt dit tijdens het maandelijkse overleg. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De school kan nog groeien naar een duidelijkere communicatie over die functie om correcte verwachtingen bij ouders en leerlingen te creëren.

Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en vergaart daarvoor signalen, gebaseerd op data en op input uit verschillende overlegorganen. Zij investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is zowel gericht op individuele leraren als op het hele schoolteam met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst, het ondersteuningsnetwerk en haar eigen netwerk van scholen en bedrijven.

4.2 Latijn in de eerste graad in het eerste leerjaar A en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Voor cultuur is er ruime aansluiting met en inbedding in lectuur. Het systematisch uitwerken en aanleren van een lectuurmethode vormen ontwikkelkansen. Spraakkunst krijgt een veeleer groot gewicht en staat soms in functie van actieve taalbeheersing.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

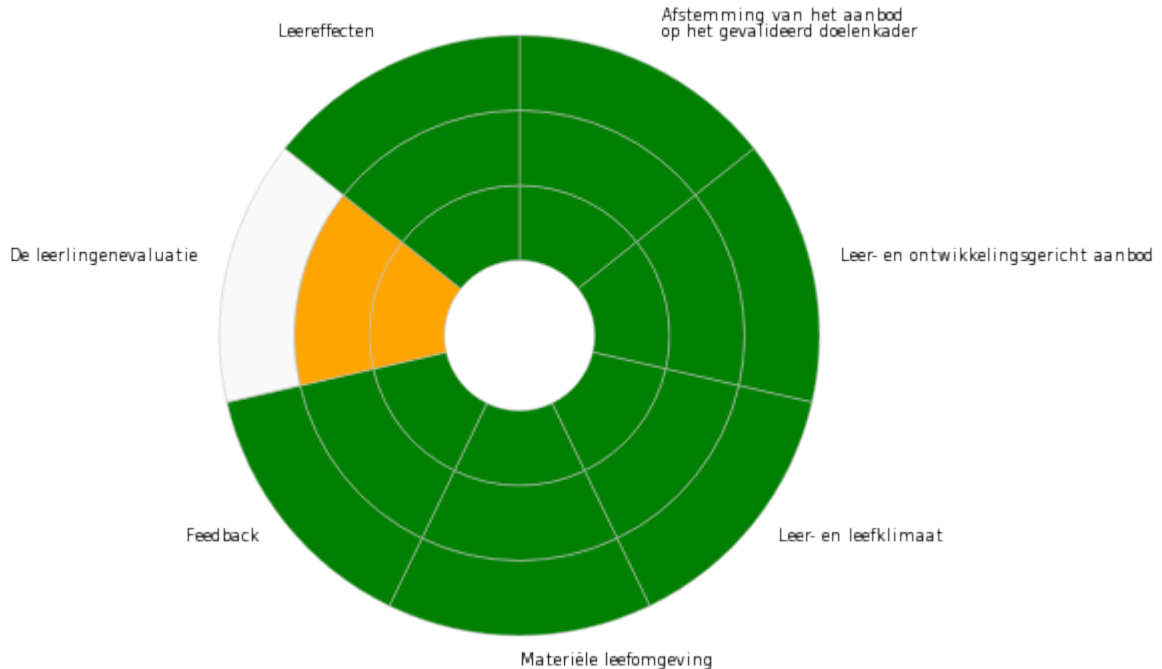
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Het is bij uitstek activerend. De leraar realiseert doorgaans een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. De aanbreng van nieuwe leerinhouden grammatica gebeurt overwegend inductief vanuit een Latijnse zinscontext. Het geïntegreerd verwerken en inoefenen vanuit een zins- en tekstverband vormt nog een ontwikkelkans. De samenstelling van de leerlingen Latijn met de leerlingen Cognosco bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, verhoogt hun competentiegevoel, ondersteunt hen, waardeert hen en houdt rekening met hun inbreng. De leraar en de leerlingen getuigen van wederzijds respect en empathie. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in beperkte mate vanuit de leerplandoelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo benut zij de toetsen onvoldoende om leerlingen te helpen leren uit fouten.
- De leerlingevaluatie* De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De representativiteit van de formatieve evaluatie voor de leerplancomponent lectuur is nog een werkpunt. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het maken van gemeenschappelijke afspraken op het niveau van de vakgroep over het gewicht van de verschillende leerplancomponenten voor het dagelijks werk en over de beoordelingscriteria voor (niet-behandelde) teksten vormen ontwikkelkansen.
- Leereffecten* Het leerlingenwelbevinden, de studieresultaten en de initiatieven voor een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop-Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen binnen 'voeding' het aanbod nog verrijken door in te spelen op de culturele diversiteit onder de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

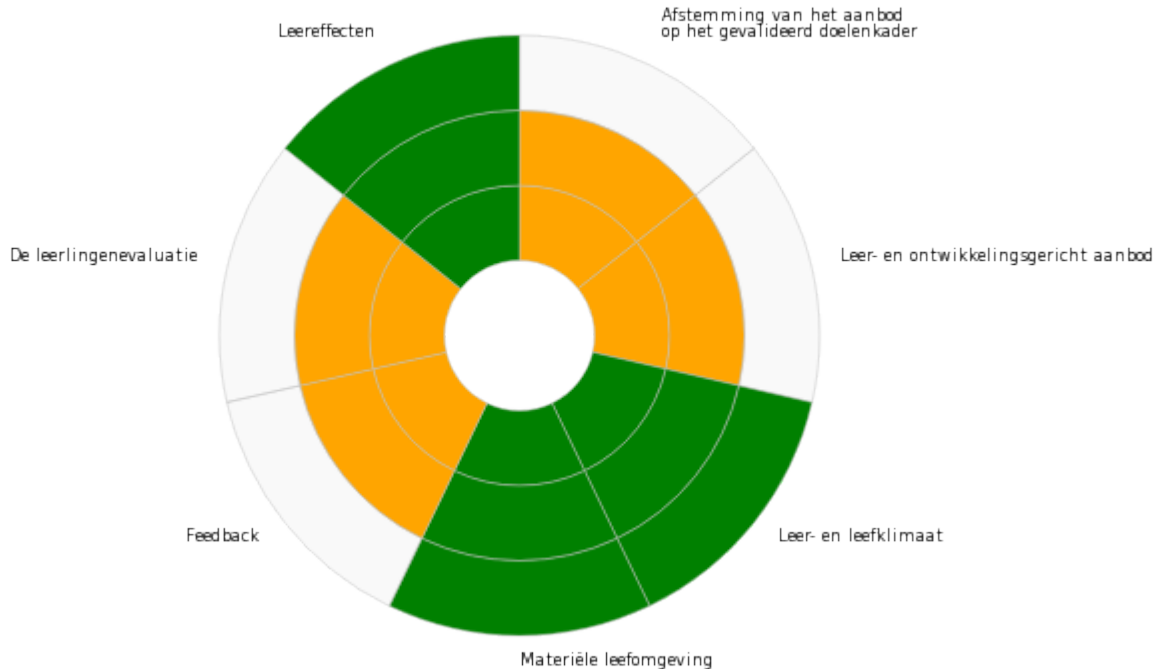
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Af en toe integreren ze ICT- en taaldoelen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Binnen 'voeding' draagt het uitvoeren van natuurwetenschappelijke experimenten bij tot het inzichtelijk leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Leerlingen mogen fouten maken. Problemen die opduiken worden in een veilige sfeer besproken en aangepakt. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken nog niet altijd efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Zo is er in de leslokalen een bord met daarop de klasafspraken, de doelen die bereikt moeten worden en de deadlines voor de opdrachten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In de verzorgingsklas is er nood aan extra bergruimte.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback bij de 'SAM-schalen voor vakgebonden attitudes', op de 'talentenrapporten' en op de rapporten 'dagelijks werk' is concreet en leerlinggericht geformuleerd.
- De leerlingevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze omvat een brede waaier aan evaluatievormen. De leraren laten echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en valide evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo worden praktische vaardigheden geregeld theoretisch getoetst, bevatten de modelantwoorden soms inhoudelijke fouten en ontbreekt de omzetting van een kwalitatieve beoordeling naar een cijfer nog te vaak. De leraren maken bovendien veel taal- en spellingsfouten, wat de vraagstelling voor de - vaak taalzwakke - leerlingen bemoeilijkt.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep werkt actief aan voortdurende kwaliteitsbewaking.

4.4 Engels in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

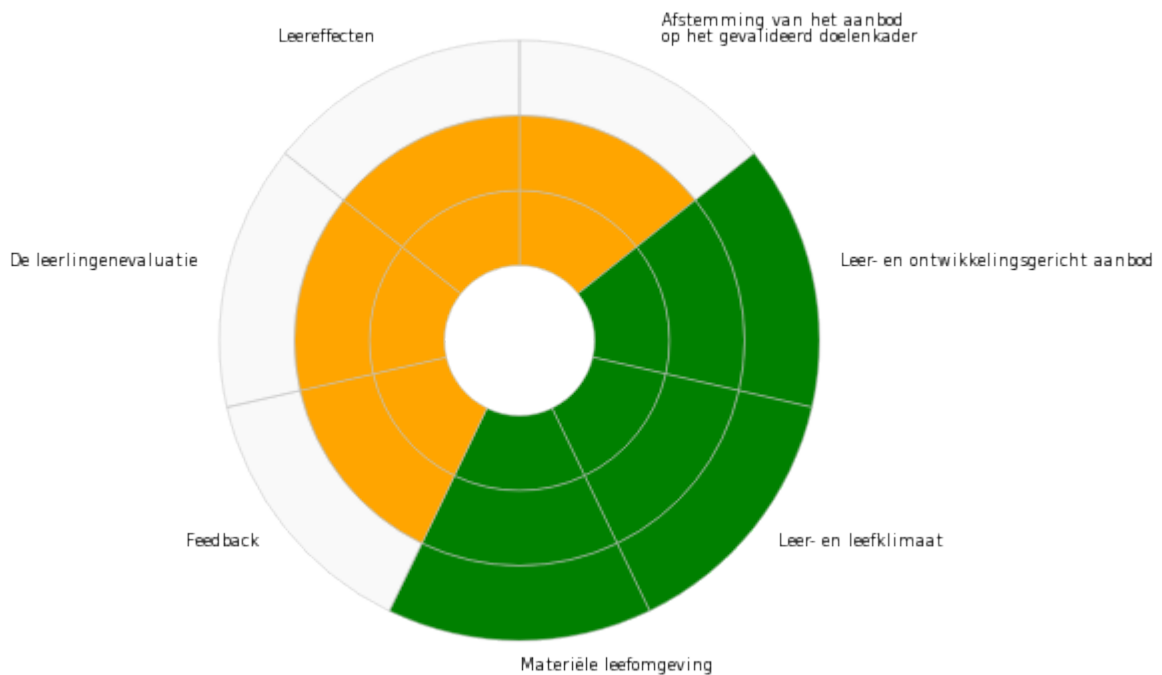
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun taalvaardigheid te versterken. De training van de productieve vaardigheden is echter onvoldoende structureel ingebed in het onderwijsleerproces. Bovendien komt de variatie aan leerplandoelen voor de receptieve vaardigheden nog weinig doelgericht aan bod. De verticale samenhang van het onderwijsaanbod staat daardoor onder druk. Communicatiestrategieën oefenen de leerlingen zelden expliciet en procesmatig in. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De onderwijsorganisatie en het consequente gebruik van de doeltaal bevorderen het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar voor de meeste leerlingen. De taalactiverende werkvormen versterken hun autonomie. De vakgroep heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud die de motivatie van de leerlingen verhogen. De afstemming van het onderwijsleerproces op hun beginsituatie is echter voor verbetering vatbaar. De vakgroep laat nog kansen liggen om het individuele leerproces van de leerling centraal te stellen en het uitdagende karakter van de leerplandoelen te bewaken. Tijdens de les functioneren de leerlingen nog te weinig in authentieke taalgebruikssituaties waarbij ze opklimmen naar het verwachte verwerkingsniveau, de samenhang tussen leerplandoelen ervaren en hun zelfreflectie doelgericht leren afstemmen op het realiseren van taaltaken.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leefklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om te leren. Ze gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze motiveert, ondersteunt en waardeert hen. Daardoor versterkt ze de betrokkenheid van de leerlingen. Ze stelt duidelijke grenzen en bewaakt die actief. Ze maakt doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Het vormt een uitdaging voor de vakgroep om te onderzoeken hoe ze het stimulerende karakter van de interactie verder kan verdiepen en daardoor het competentiegevoel van de leerlingen kan verhogen.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in om houvast en structuur te bieden en zo het verloop van de les te ondersteunen. De vakgroep staat voor de uitdaging om de leermiddelen en de infrastructuur nog doelgerichter in te zetten om in te spelen op het leerproces van de leerlingen.
- Feedback* De leraar geeft productgerichte feedback. Die is veelal vaststellend en gericht op het verbeteren van fouten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Hij past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat nog kansen liggen om de schriftelijke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Die verankering is nodig om het taalverwervingsproces zichtbaar te maken en de leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces zodat ze hun taalcompetentie leren versterken.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar nog beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. De vakgroep levert inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. De gespreide evaluatie en de opvolging ervan dragen daartoe bij. Bij de productieve vaardigheden krijgen de leerlingen kansen om hun taalvaardigheid in te zetten in communicatieve opdrachten, maar de vakgroep benut nog onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties. Verder levert de vakgroep inspanningen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Op dat vlak kent de operationalisering en de inzet van de beoordelingswijzers nog heel wat groei ruimte. Bij de receptieve vaardigheden bewaakt de vakgroep nog te weinig systematisch de evaluatie van de leerplandoelen op het structurerende en beoordelende verwerkingsniveau.
- Leereffecten* De vakgroep legt een ontwikkelingstraject af dat voldoende garanties biedt dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Bovendien bieden de lesobservaties voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en blijkt uit de lesobservaties en de documentenanalyse dat de leerlingen een behoorlijk studiepeil bereiken.

4.5 Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2008/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

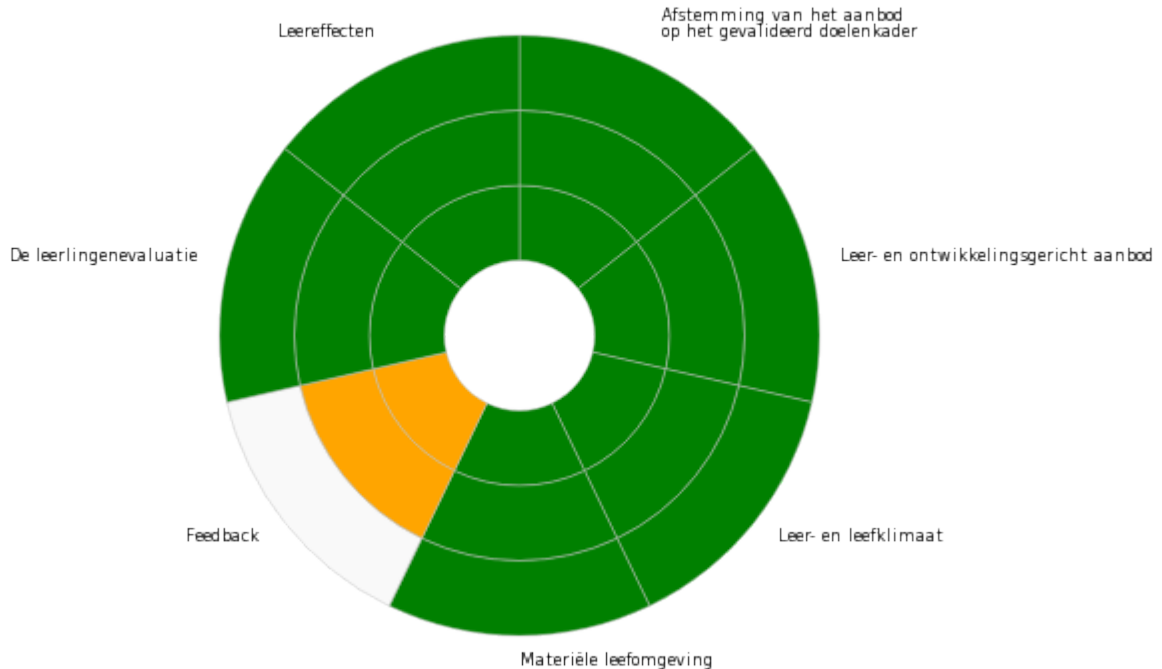
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het systematisch uitwerken en aanleren van een lectuurmethode vormen ontwikkelkansen. Het leatuuronderwijs verloopt voornamelijk vertaalgericht, waardoor voor heel wat leerlingen het tekstbegrip veeleer via de Nederlandse vertaling tot stand komt dan via de Latijnse brontekst. De specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen met betrekking tot de onderzoekscompetentie worden onvoldoende bereikt. Niet alle fases van het leren onderzoeken komen systematisch aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar herhaalt de leerinhouden grammatica van de eerste graad en diept die uit. Dat gebeurt af en toe in contextloze oefeningen. De gelezen teksten worden voldoende gekaderd en besproken, met een analyse van de tekstinhoud en -structuur en van de stilistiek. Het systematisch verwoorden van het expressieve effect van stijlmiddelen vormt hier nog een ontwikkelkans. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, verhoogt hun competentiegevoel, ondersteunt hen, waardeert hen en houdt rekening met hun inbreng. De leraar en de leerlingen getuigen van wederzijds respect en empathie. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in beperkte mate vanuit de leerplandoelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo benut hij de toetsen onvoldoende om leerlingen te helpen leren uit fouten.
- De leerlingevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van niet-behandelde teksten en van de verschillende vaardigheden in het onderzoeksproces komt onvoldoende aan bod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het maken van gemeenschappelijke afspraken op het niveau van de vakgroep over het gewicht van de verschillende leerplancomponenten voor het dagelijks werk en over de beoordelingscriteria voor (niet-behandelde) teksten vormen ontwikkelkansen. Ook de communicatie daarvan aan de leerlingen vormt een werkpunt.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn nauwelijks indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.6 Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2013/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De vakgroep heeft met ondersteuning van de directie en de pedagogische begeleidingsdienst een aanbod van projecten samengesteld en bewaakt de leerplandoelgerichtheid bij elke aanpassing. Dat aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

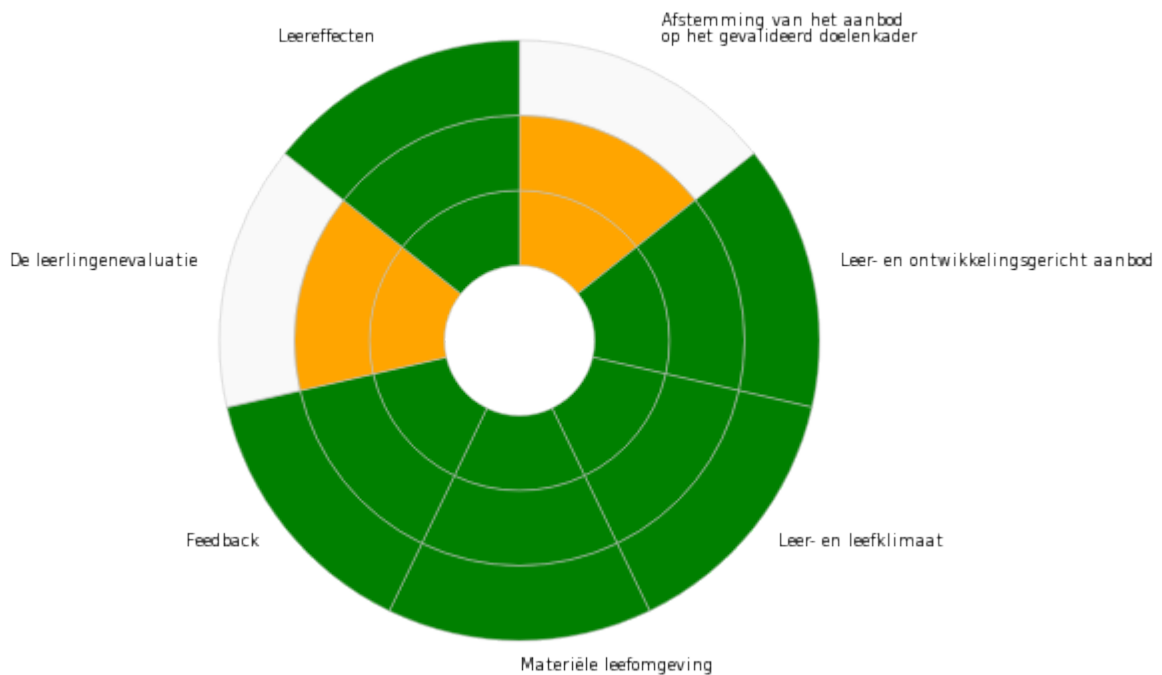
De leraren springen bewust om met het uitdagend klimaat dat de eigenheid van hun leerlingen teweegbrengt. Ze benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod van realistische praktijkprojecten is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De organisatie van de school en de aanpak van de leraren stimuleren de samenhang en het competentiegevoel van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Voor elk van de domeinen binnen het curriculum werkt de school aan voortdurende verbeteringen. De tekorten die werden vastgesteld tijdens de vorige doorlichting zijn systematisch weggewerkt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog niet systematisch ingebed en verankerd in het onderwijsleerproces waardoor de effecten ervan op het leerproces van de leerling afnemen. De leraren laten kansen liggen om goede praktijkvoorbeelden op het vlak van feedback uit te wisselen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen en de leraren gebruiken evaluatieformulieren bij elk project. De criteria kunnen nog verder groeien naar een hogere transparantie en functionaliteit. De dagelijkse evaluaties, die slechts een klein gewicht krijgen in het totaalbeeld, zijn onvoldoende onderbouwd.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten geven voldoende kwaliteitsgaranties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelen over het instellen en onderhouden van conventionele machines zijn niet voldoende opgenomen in het aanbod. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De afstemming van het onderwijsleerproces op de reeds bereikte competenties gebeurt met zorg. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren passen het geïntegreerd vormingsconcept op een zinvolle en projectmatige manier toe bij alle oefeningen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De interactie tussen de leraren en de leerlingen getuigt van respect en inlevingsvermogen. De leraren motiveren de leerlingen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze gaan uit van de mogelijkheden en de talenten van de leerling en ondersteunen zo een positieve communicatie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

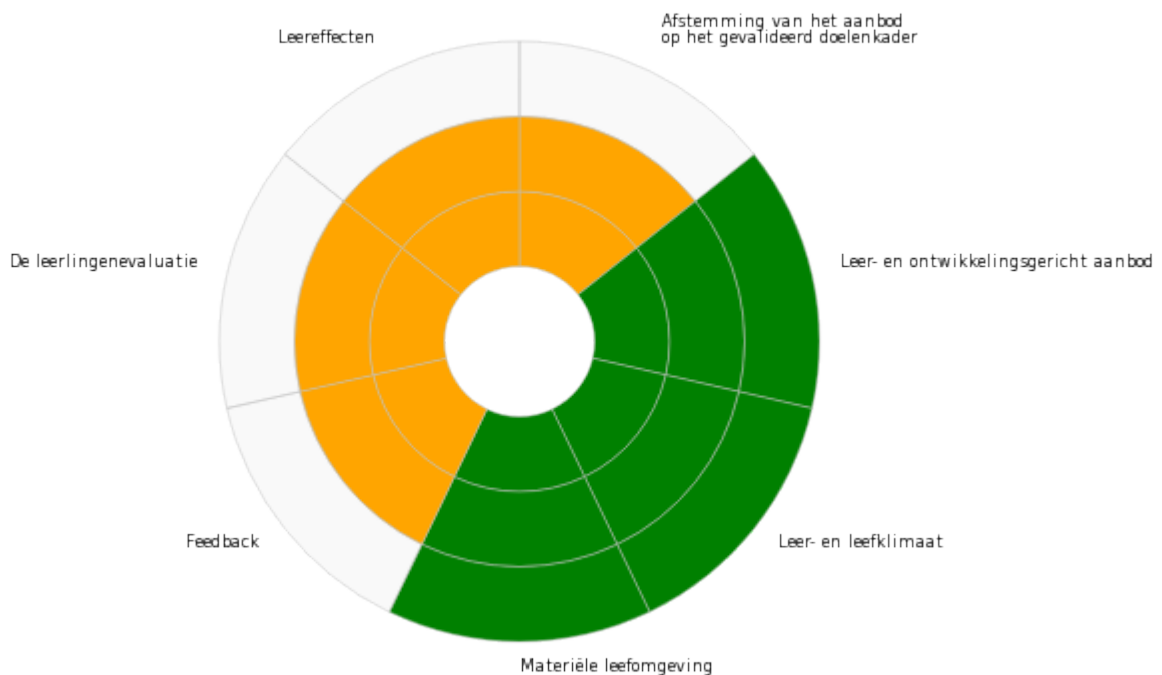
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het continu onderhouden van de machines vormt een aandachtspunt om de veiligheid blijvend te garanderen.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leerlingen krijgen vooral mondelinge feedback over de vooropgestelde werkmethode. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback geformuleerd op de rapporten is eerder beperkt.

De leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De doelen over het instellen en onderhouden van conventionele machines krijgen te weinig aandacht in de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De toegepaste wegingscijfers weerspiegelen het belang van sommige doelen niet duidelijk. Het bepalen van criteria voor de evaluatie van sommige doelen is voor verbetering vatbaar.

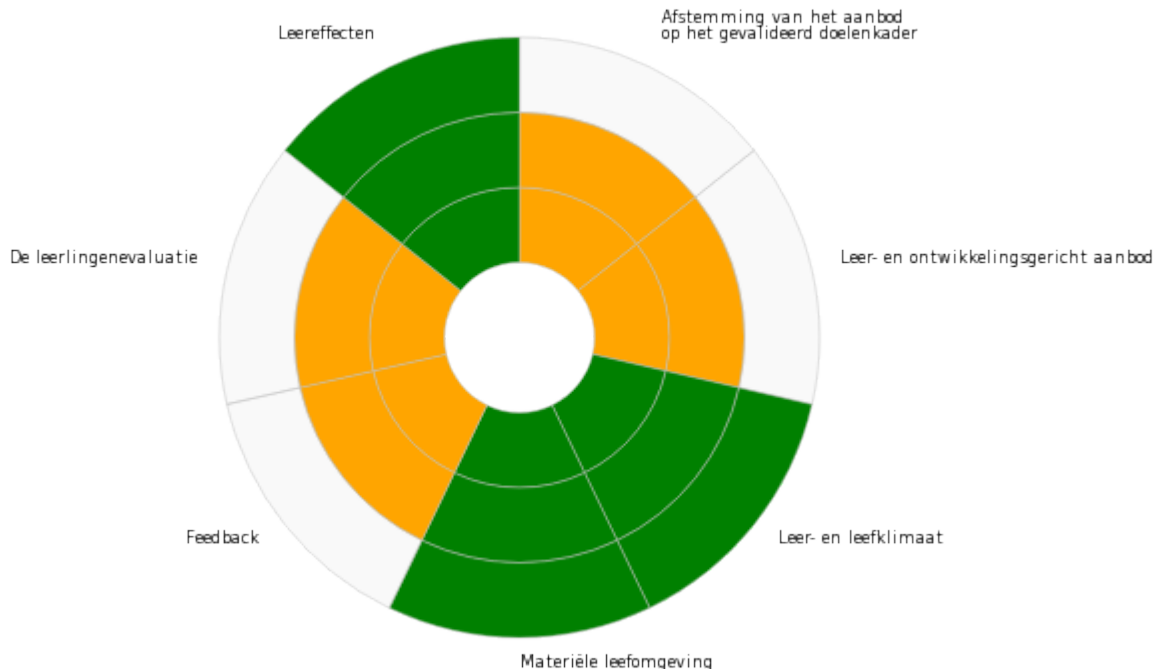
Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 TV elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplannen 2006/158 en 2006/159)



- Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Vooral de afstemming op het verwachte beheersingsniveau en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Enkele leerstofonderdelen kwamen niet aan bod.
- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is activerend en ondersteunt het leren. Een deel van de leerstof mist authenticiteit en betekenis omdat de leraren ze situeren in klassieke, theoretische contexten in plaats van binnen realistische, industriële contexten. De school ziet nog groeikansen in het ontwikkelen van functionele instrumenten die de samenhang tussen de leeractiviteiten versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De klascoaches staan dicht bij de leerlingen en vormen een betrouwbaar aanspreekpunt. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Een CNC-gestuurde machine voor het vervaardigen van werkstukken in metaal ontbreekt, maar de school beschikt over een CNC-machine voor hout die ze wil inzetten voor het nastreven van deze cluster van doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is nog niet systematisch ingebed en verankerd in het onderwijsleerproces waardoor de effecten ervan op het leerproces van de leerling afnemen.
- De leerlingevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De validiteit en betrouwbaarheid staan onder druk. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie binnen authentieke contexten, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk heeft veel groeiruimte.

4.9 Engels in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

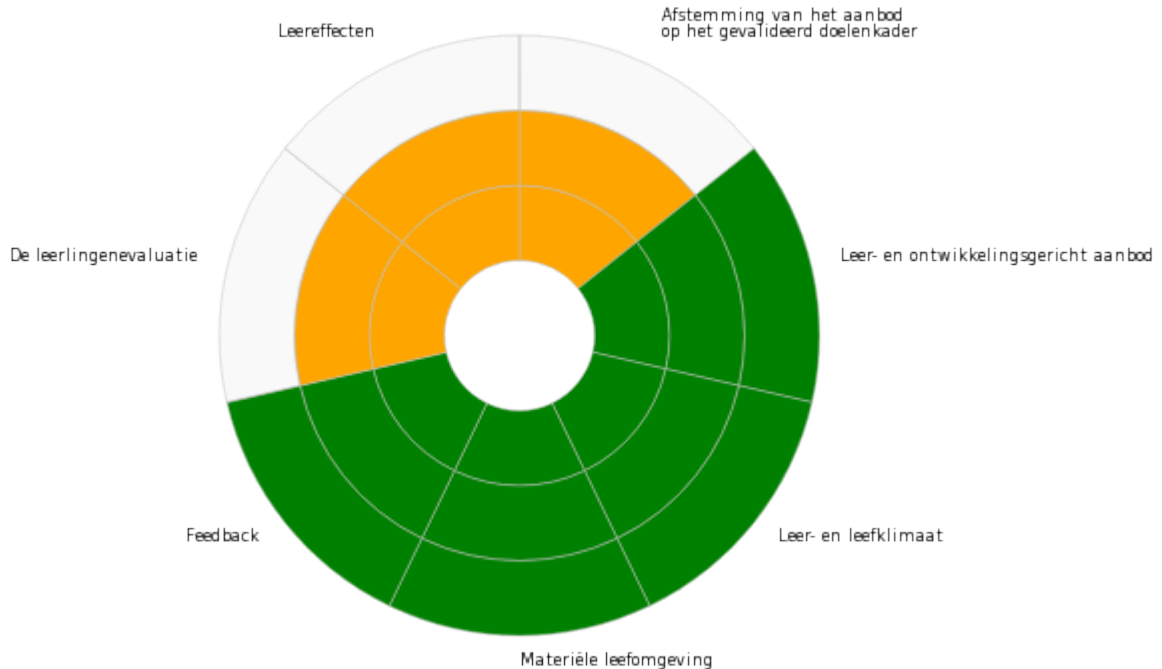
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun taalvaardigheid te versterken. De training van de productieve vaardigheden is echter onvoldoende structureel ingebed in het onderwijsleerproces. Bovendien komt de variatie aan leerplandoelen voor de receptieve vaardigheden nog weinig doelgericht aan bod. Communicatiestrategieën oefenen de leerlingen zelden expliciet en procesmatig in. De verticale samenhang van het onderwijsaanbod staat daardoor onder druk. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De onderwijsorganisatie en het consequente gebruik van de doeltaal bevorderen het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar voor de meeste leerlingen. De taalactiverende werkvormen versterken hun autonomie. De vakgroep heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud die de motivatie van de leerlingen verhogen. De afstemming van het onderwijsleerproces op hun beginsituatie is echter voor verbetering vatbaar. De vakgroep laat nog kansen liggen om het individuele leerproces van de leerling centraal te stellen en het uitdagende karakter van de leerplandoelen te bewaken. Tijdens de les functioneren de leerlingen nog te weinig in authentieke taalgebruikssituaties waarbij ze opklimmen naar het verwachte verwerkingsniveau, de samenhang tussen leerplandoelen ervaren en hun zelfreflectie doelgericht leren afstemmen op het realiseren van taaltaken.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leefklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om te leren. Ze gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van respect en inlevingsvermogen. Ze motiveert, ondersteunt en waardeert hen in een ontspannen en ordelijke sfeer. Ze maakt doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Het vormt een uitdaging voor de vakgroep om te onderzoeken hoe ze het stimulerende karakter van de interactie verder kan verdiepen en daardoor het competentiegevoel van de leerlingen kan verhogen.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in om houvast en structuur te bieden en zo het verloop van de les te ondersteunen. De vakgroep staat voor de uitdaging om de leermiddelen en de infrastructuur nog doelgerichter in te zetten om in te spelen op het leerproces van de leerlingen.
- Feedback* De leraar geeft productgerichte feedback. Die is veelal vaststellend en gericht op het verbeteren van fouten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Hij past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat nog kansen liggen om de schriftelijke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Die verankering is nodig om het taalverwervingsproces zichtbaar te maken en de leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces zodat ze hun taalcompetentie leren versterken.
- De leerlingevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar nog beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. De vakgroep levert inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. De gespreide evaluatie en de opvolging ervan dragen daartoe bij. Bij de productieve vaardigheden krijgen de leerlingen kansen om hun taalvaardigheid in te zetten in communicatieve opdrachten, maar de vakgroep benut nog onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties. Verder levert de vakgroep inspanningen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Op dat vlak kent de operationalisering en de inzet van de beoordelingswijzers nog heel wat groeirimte. Bij de receptieve vaardigheden bewaakt de vakgroep nog te weinig systematisch de evaluatie van de leerplandoelen op het structurerende en beoordelende verwerkingsniveau.
- Leereffecten* De vakgroep legt een ontwikkelingstraject af dat voldoende garanties biedt dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Bovendien bieden de lesobservaties voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden en blijkt uit de lesobservaties en de documentenanalyse dat de leerlingen een behoorlijk studiepeil bereiken.

4.10 TV Toegepaste informatica en TV Dactylografie/toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/032 en 2008/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Dat is vooral het geval bij de onderdelen 'computersystemen' en 'e-mail- en agendabeheer' binnen het vak TV Toegepaste informatica.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

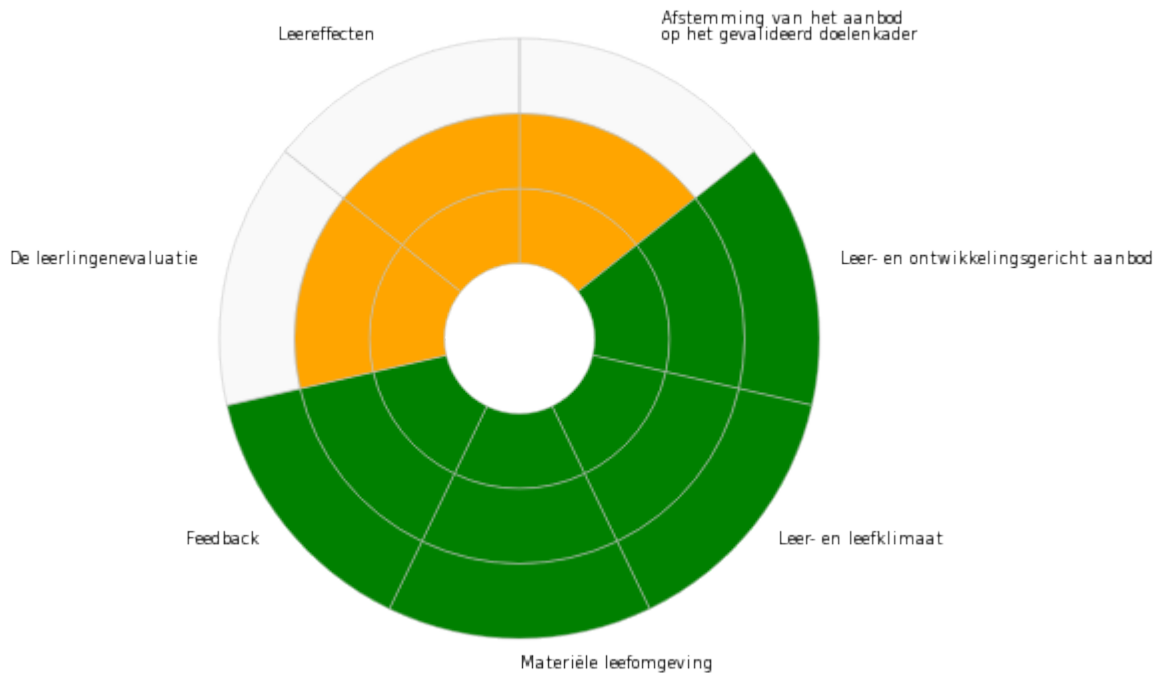
De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren zetten dan ook in op differentiatie. Het verder expliciteren van de doelen vormt hierbij een ontwikkelkans. De leraren geven de leerlingen de kans om enkele uitdagende projecten uit te werken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd binnen een ontspannen en ordelijke sfeer. De leraren verhogen het competentiegevoel van de leerlingen.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt meestal het bereiken van de doelen. Sommige leerlingen hebben te weinig plaats om naast hun toetsenbord nog een boek te leggen en niet alle schermen zijn in de hoogte verstelbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren staan voor de uitdaging om de ontwikkelingsgerichte feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De beoordelingscriteria en de vraagstelling zijn nog niet voor alle leerplanonderdelen voldoende gericht op de leerplandoelen en niet altijd afgestemd op het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. De leraren laten dan ook nog kansen liggen om te komen tot een transparante, evenwichtige en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De sterke punten uit de evaluatie van enkele recent uitgewerkte projecten kunnen als hefboom dienen om de kwaliteit van de volledige evaluatie verder te verhogen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is nog beperkt.

4.11 Hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2006/101)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren bieden een aantal doelen met betrekking tot de sociaal-communicatieve, de commerciële en de theoretisch-technische component nog louter theoretisch aan. De toepassing ervan in de keuken- en restaurantpraktijk en in het hotelwezen vraagt nog aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

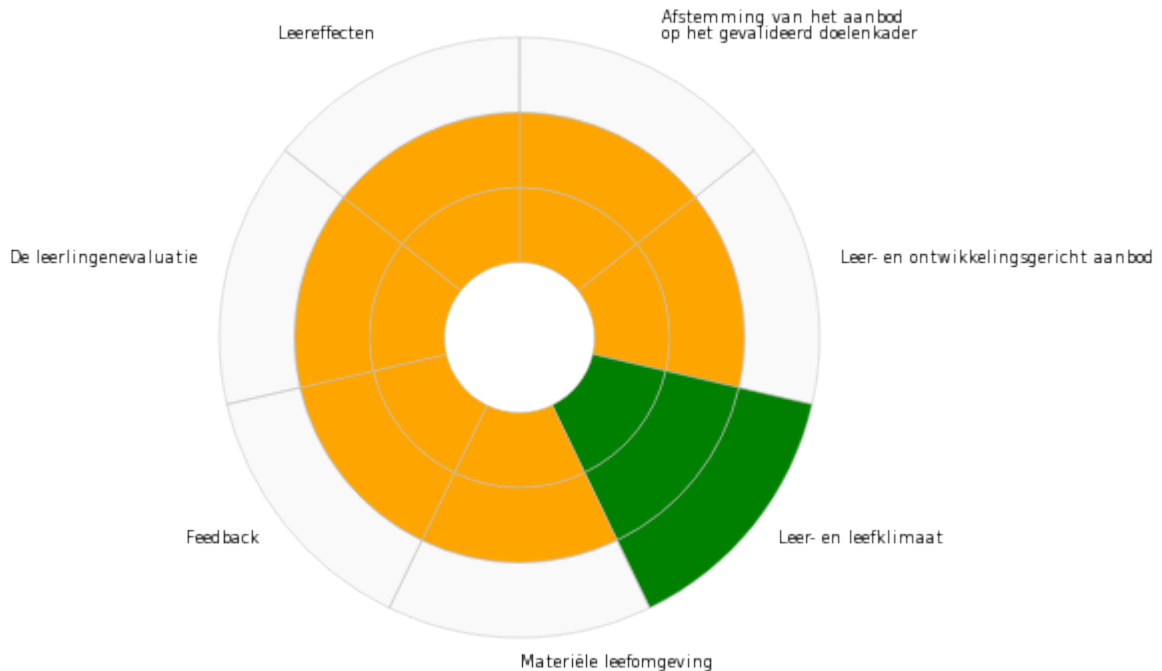
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Differentiatie maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren hebben veel aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden, activiteiten en contexten. Zij expliceren de lesdoelen. Strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen vragen meer aandacht. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De uitrusting van de keuken en het restaurant beantwoordt aan de eisen van hedendaags hotelonderwijs. Enkel voor de doelen met betrekking tot het hotelwezen ontbreken enkele leermiddelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Feedback vanuit de doelen komt sporadisch voor. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de geïntegreerde proef en de stages vraagt meer aandacht. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Er zijn beoordelingscriteria beschikbaar, maar deze zijn nog niet voldoende transparant en objectief. De leraren maken wel gebruik van zelf- en peerevaluatie om het leerproces in kaart te brengen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De manier waarop de leraren leereffecten nastreven heeft wel een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen.

4.12 TV toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Vooral het leerplanonderdeel 'programmeren' krijgt veel minder aandacht dan verwacht. De doelstellingen voor 'het normaliseren van een databank' komen niet voor in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo komt doelgerichte differentiatie slechts beperkt voor. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en sluiten geregeld aan bij de interesses van de leerlingen. De samenstelling in een graadklas hindert het bereiken van de doelen door het ontbreken van duidelijke afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes en strategieën.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

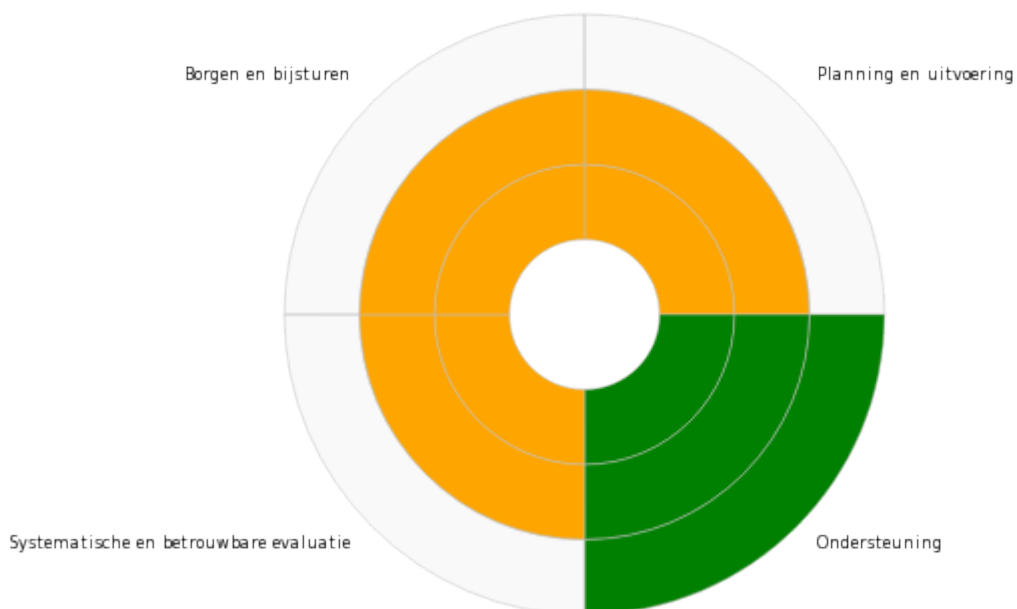
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Uit klasbezoeken en gesprekken met leerlingen blijkt dat tijdens sommige lessen niet alle leerlingen over een eigen computer beschikken. Sommige leerlingen hebben te weinig plaats om naast hun toetsenbord nog een boek of schrift te leggen en niet alle schermen zijn in de hoogte verstelbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld, overwegend productgerichte feedback, die duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is overwegend mondeling. De leraren laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is nog te weinig gericht op de leerdoelen en op de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen.
- De leerlingevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De beoordelingscriteria zijn niet altijd gekend door de leerlingen en voor enkele leerplanonderdelen nog weinig eenduidig en objectief uitgewerkt. Dat geldt ook voor de stage. Onder andere door het ontbreken van duidelijke afspraken, krijgen sommige leerplanonderdelen een groot gewicht binnen de evaluatie. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, evenwichtige en betrouwbare evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van een positief leerlingenwelbevinden. Er zijn daarentegen weinig indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering De school plant regelmatig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Voor de opmaak van haar planning baseert de school zich echter weinig op risicoanalyses. De vaststellingen gemaakt tijdens de jaarlijkse controle van de interne dienst bieden onvoldoende informatie om de risico's in kaart te brengen. De school neemt daardoor essentiële aandachtspunten niet op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De planningen tonen de voortgang van de acties onvoldoende. De school spreidt en plant haar lopende en toekomstige acties in het globaal preventieplan te weinig op basis van prioriteit en beschikbaar budget. Ze laat kansen liggen om acties doeltreffend uit te voeren.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school monitort die middelen samen met de betrokken onderwijspartners en kan indien nodig op hen rekenen voor extra financiële tussenkomsten. Waar nodig, doet ze een beroep op de interne en externe dienst voor preventie en bescherming op het werk. Er is nog groeimarge om een gedragen veiligheidscultuur in de school te ontwikkelen. Leraren zouden in het kader daarvan hun signaalfunctie nog meer kunnen opnemen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert de processen en bijhorende acties weinig systematisch. Ze beschikt bij haar evaluaties niet altijd over voldoende betrouwbare bronnen. Bestaande en nieuwe risico's worden niet altijd gedetecteerd en blijven zonder gevolg. Hierdoor zijn de eigen evaluaties niet afdoende betrouwbaar. De school doet waar mogelijk wel een beroep op de expertise van relevante partners, maar volgt de werkpunten die volgen via de verslaglegging onvoldoende op.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is - onder andere omwille van het ontbreken van systematische en betrouwbare evaluaties - onvolledig. Zo laat ze kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. In de school heerst nog geen algemene veiligheidscultuur waarbij alle betrokkenen tekorten signaleren.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°*
 - *Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Latijn in de eerste graad in het eerste leerjaar A en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)	Verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop-Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/003)	Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2008/015)	Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2013/001)	Specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)	TV elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplannen 2006/158 en 2006/159)	Engels in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/015)	TV Toegepaste informatica en TV Dactylografie/toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplanner 2008/032 en 2008/029)	Hotel in de derde graad tso in de stuc (leerplan 2006/101)	TV toegepaste informatica tso in de studierichting (leerplannen 2007/061)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	●	●	●	◆	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	◆
Feedback	◆	●	◆	◆	◆	●	◆	◆	●	●	◆
De leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	◆	●	●	◆	●	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop-Verzorging-voeding (leerplan 2008/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Hout (leerplan 2005/045).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de eerste graad in het eerste leerjaar A en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2013/001).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/015).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor TV Toegepaste informatica en TV Dactylografie/toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/032 en 2008/029).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2006/101).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2008/015).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor TV elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplannen 2006/158 en 2006/159).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor TV toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062) (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).

-

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000248 - GO! Talentenschool Turnhout	41137 (volledig) + 41145 (volledig) + 41152 (volledig) + 125971 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- De Merodelei 220 - 2300 TURNHOUT
- Hertoginstraat 124 - 2300 TURNHOUT
- Boomgaardstraat 56 - 2300 TURNHOUT
- Koningin Astridlaan 58 - 2300 TURNHOUT
- Begijnenstraat 24 - 2300 TURNHOUT