

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Sint-Jan Berchmanscollege te WESTMALLE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000252
Instelling	Sint-Jan Berchmanscollege
Beleidsverantwoordelijke	Dhr. Eric Van Huffelen
Adres	Kasteellaan 18 - 2390 WESTMALLE
Telefoonnummer	33129898
E-mail	e.vanhuffelen@sjbmalle.be
Website	www.sjbmalle.be
Bestuur	VZW Koba Voorkempen
Adres	Nooitrust 4 - 2390 WESTMALLE
Scholengemeenschap	SGKSO Malle - Zandhoven
Adres	Kasteellaan 18 - 2240 ZANDHOVEN
CLB	Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Adres	Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-02-2019, 05-02-2019, 06-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Chris VAN WOENSEL Chris DU PONT Gino MALFAIT Greet VERHELST

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2010/014)	8
4.2	Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)	10
4.3	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/007)	12
4.4	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)	14
4.5	Grieks in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Grieks (leerplan 2013/002)	16
4.6	Muzikale opvoeding in de tweede graad aso in het tweede leerjaar (leerplan 2013/010)	18
4.7	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019)	20
4.8	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)	22
4.9	Het personeelsbeleid en de professionalisering	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	29
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	33

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

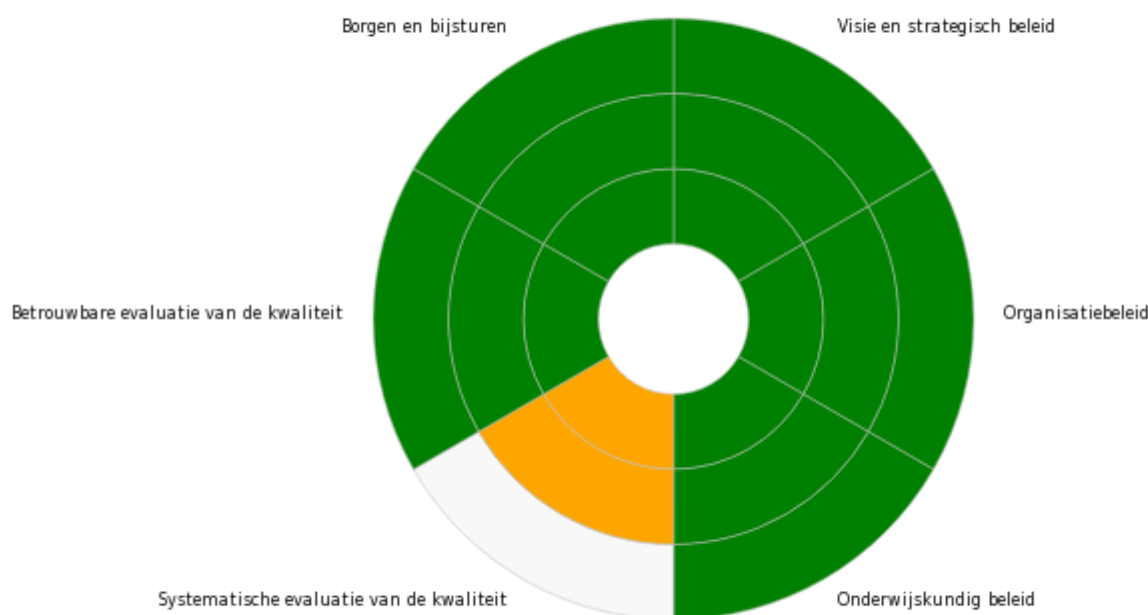
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Jan Berchmanscollege (doorlichtingseenheid 2000000252). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Jan Berchmanscollege (31674)
- Sint-Jan Berchmanscollege MS (125195).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

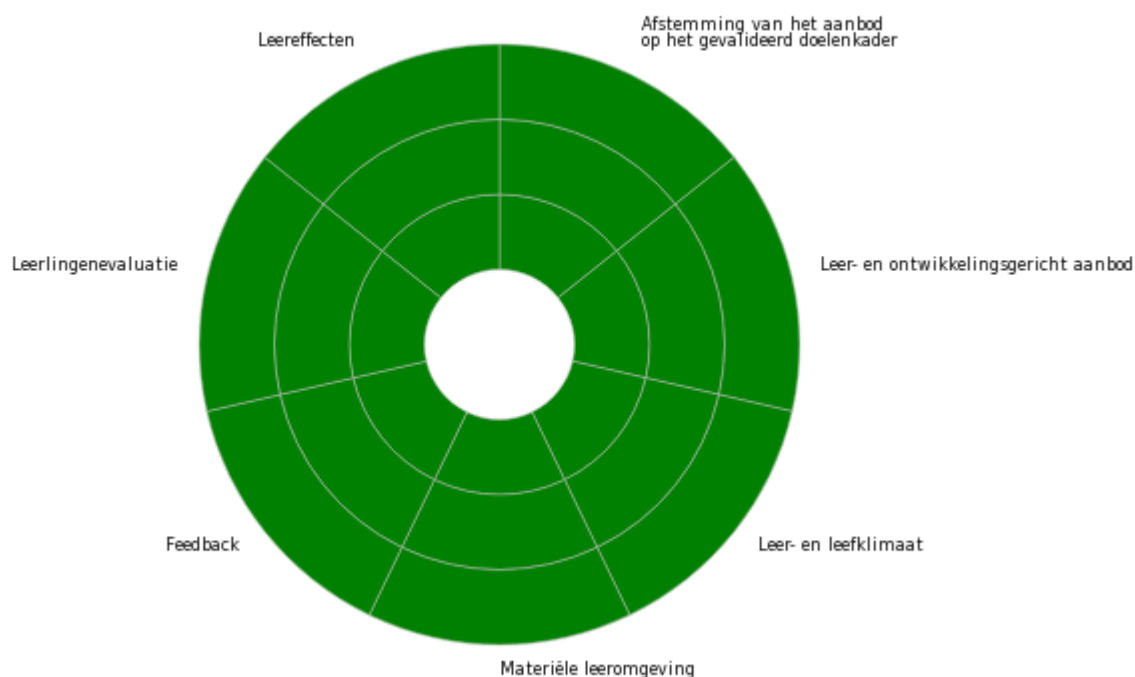
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school streeft een harmonische combinatie na van traditie en vernieuwing. Zij zet in op een kwalitatieve voorbereiding op het vervolgonderwijs en het maximaal ondersteunen met veel zorg en wederzijds respect. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over een formele en informele overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Ook de leerlingen worden daarbij betrokken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie bij de teamleden, die kansen krijgen om vernieuwingen uit te proberen. De teamleden reflecteren geregeld over het eigen functioneren en krijgen feedback. De school stimuleert de professionaliteit en expertisedeling binnen de vakgroepen. De school kan sterker inzetten op expertisedeling over de vakgroepen heen, om te komen tot een echte lerende organisatiecultuur. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De leerlingen en de ouders ervaren de communicatie als informatief en vlot beschikbaar. Het schoolreglement is in klare taal geformuleerd. Voor de leerlingen is een vademecum beschikbaar dat aangepast is aan de graad.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. De onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk leveren een veelzijdig beeld op. De doelgerichtheid van de afspraken en maatregelen kan nog versterkt worden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate omdat ze onvoldoende zicht heeft op de ondersteuningsnaden van de leraren. De resultaten van de enquête, die vorig schooljaar afgenomen werd bij de vakgroepen, reiken het beleid informatie aan over de noden van de teamleden. Het beleid stimuleert de vakgroepen ook in het nadenken over en de implementatie van interne kwaliteitszorg. Zo legden de vakgroepen in samenspraak met de directie op basis van de resultaten van diezelfde enquête drie werkpunten vast voor een cyclus van vijf jaar.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van bepaalde aspecten van de onderwijsleerpraktijk zoals de leerlingenbegeleiding en de rapportering. De systematische kwaliteitscontrole voor andere aspecten van de onderwijsleerpraktijk is vrij recent opgestart. Ondanks de sterke start blijft het nog een werkpunt voor het beleid om op een operationele manier te bepalen wat het tegen wanneer wil gerealiseerd zien en op basis van welke criteria het de doeltreffendheid ervan beoordeelt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Daarbij houdt zij rekening met de autonomie van de vakgroepen en leraren die deel uitmaakt van de schoolcultuur.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2010/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

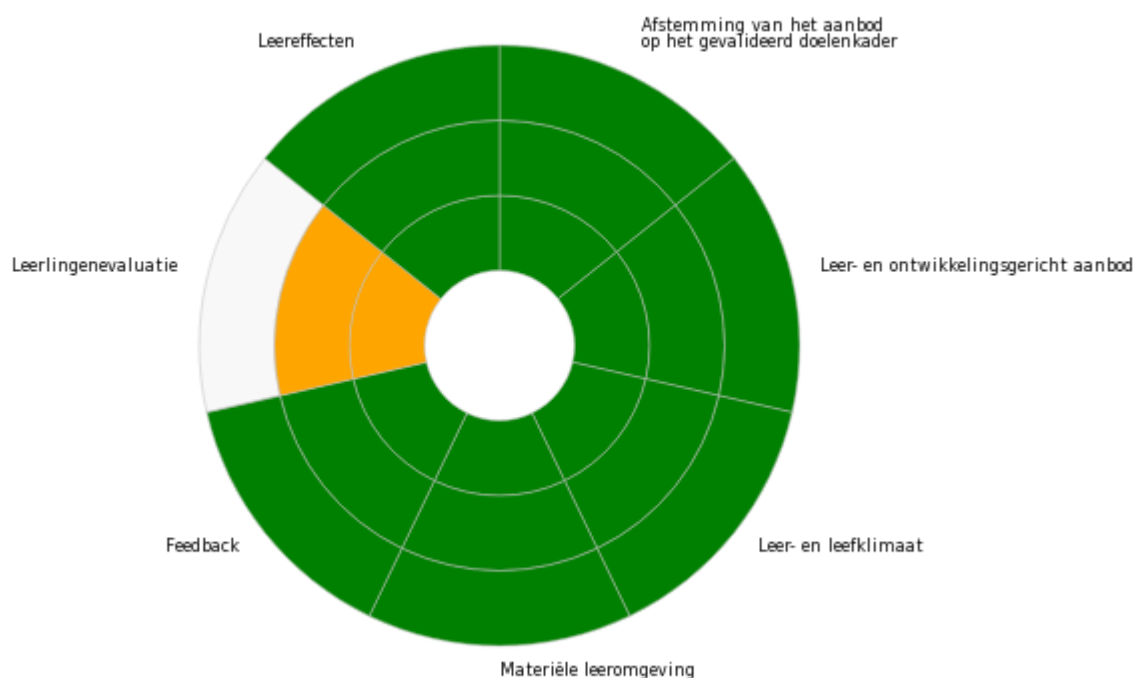
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De planmatige aanpak en de opvolging over de graden heen waarborgen een doordachte en logische opbouw, met oog voor alle leerplancomponenten en onderliggende doelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben duidelijk zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Zij benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door de lesdoelen voldoende uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen leren strategieën op maat in te zetten die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen regelmatig de kans om aan de hand van de analyse van evaluatieresultaten individueel te reflecteren over het eigen kennen en kunnen. Daarbij gaat er expliciete aandacht naar zowel vaardigheden en kennis, als naar strategieën en vakattitudes.
Leerlingenevaluatie	Gemeenschappelijke reflectie binnen de vakgroep heeft schoolbreed geleid tot een bewuste keuze voor gespreide evaluatie en een afzonderlijk rapport voor de talen. Daarbij bewaakt de vakgroep via een gestructureerd toetsenplan dat de evaluatie representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor de productieve vaardigheden hanteren de leraren consequent beoordelingsmodellen met eenduidige, objectieve evaluatiecriteria. Zij kunnen nog meer inzetten op de variatie aan evaluatievormen met actieve inbreng van de leerlingen om te komen tot een brede evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

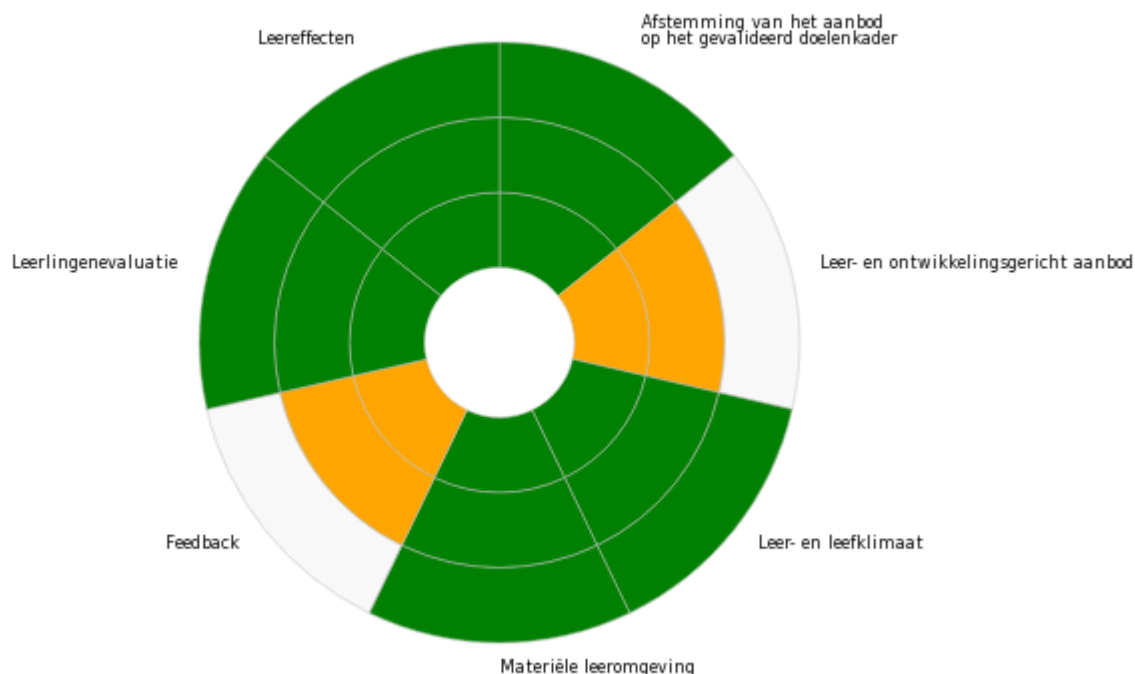
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er gaat ruime aandacht naar de vocale en instrumentale praxis. Deze kan nog verstevigd worden vanuit gefaseerde en goed uitgebalanceerde leerlijnen. Het leerdoel inzake 'spreken over muziek' kan sterker ingekleurd worden. De kwaliteitsvolle leerplanrealisatie krijgt ook impulsen vanuit het hospiteren en het groeiend vakoverleg.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het is een pluspunt dat de schoolleiding waakt over de lesuitval van het éénuursvak. Inzake de beginsituatie kan nog sterker ingezet worden op afstemming van het aanbod op de leerlingen die reeds muzikles volgen in het deeltijds kunstonderwijs.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het leerklimaat voor het muziekonderwijs krijgt extra gestalte door de talrijke initiatieven voor muziekbeleving op school. Initiatieven zoals de schoolconcerten, het koorleven en het rijke initiatief 'jong & artistiek' stimuleren zowel het leer- en leefklimaat als de brede en harmonische vorming. Deze initiatieven zijn de opbrengsten van een ruim engagement.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Gelet op een aantal grote lesgroepen alsook een comfortabele organisatie van het groepsmusiceren, verdient het evenwel aanbeveling om te voorzien in een ruimer muzieklokaal.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het uitzetten van gefaseerde leerlijnen voor de verschillende muzikale omgangsvormen, gekoppeld aan doordachte evaluatiecriteria, zal de permanente evaluatie zowel verstevigen als krachtiger verankeren in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het muziekonderwijs resulteert veelal in een verrijkend gebeuren en vormt zo een onmisbaar gegeven van kunsteducatie in het curriculum van de leerlingen.

4.3 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De planmatige aanpak en de opvolging over de graden heen waarborgen een doordachte en logische opbouw, met oog voor alle leerplancomponenten en onderliggende doelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

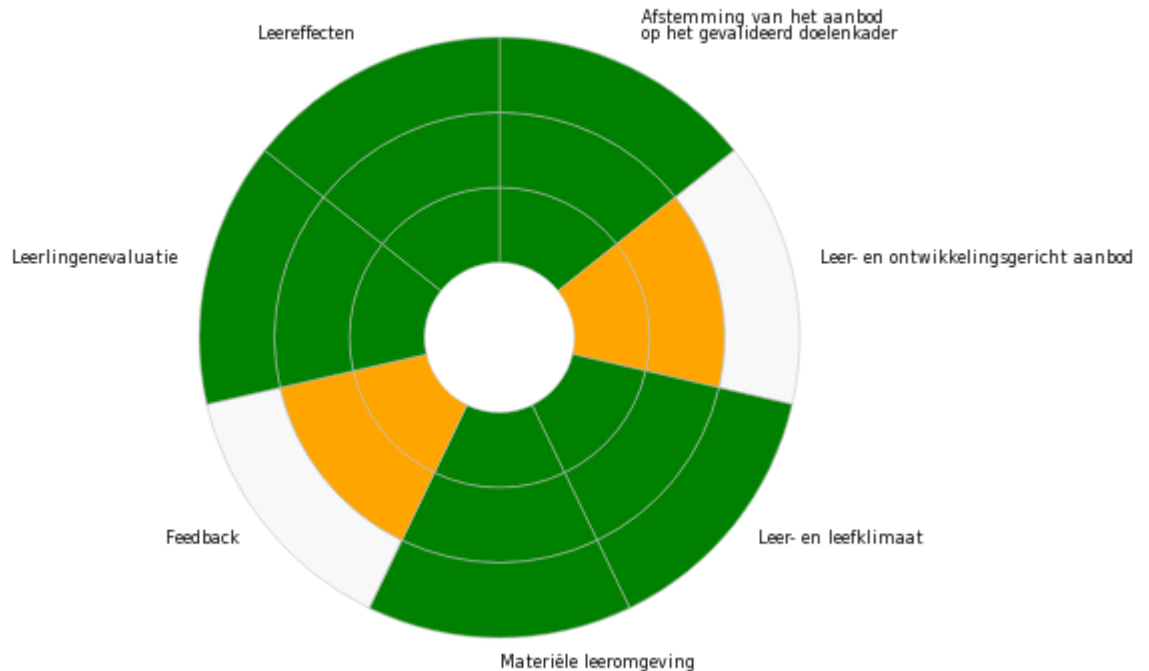
De leraren stellen haalbare doelen voor alle leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen om de lesdoelen ook uitdagend te maken, is voor verbetering vatbaar. Differentiëren gebeurt nog te weinig proactief en planmatig. Daardoor spelen de leerlingen zelf te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces en missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod voldoende samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in beperkte mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten zo kansen liggen om de feedback voldoende ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	Gemeenschappelijke reflectie binnen de vakgroep heeft schoolbreed geleid tot een bewuste keuze voor gespreide evaluatie en een afzonderlijk rapport voor de talen. Daarbij bewaakt de vakgroep via een gestructureerd toetsenplan dat de evaluatie representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor de productieve vaardigheden hanteren de leraren consequent beoordelingsmodellen met eenduidige, objectieve evaluatiecriteria. Zij kunnen nog meer inzetten op de variatie aan evaluatievormen met actieve inbreng van de leerlingen om te komen tot een brede evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

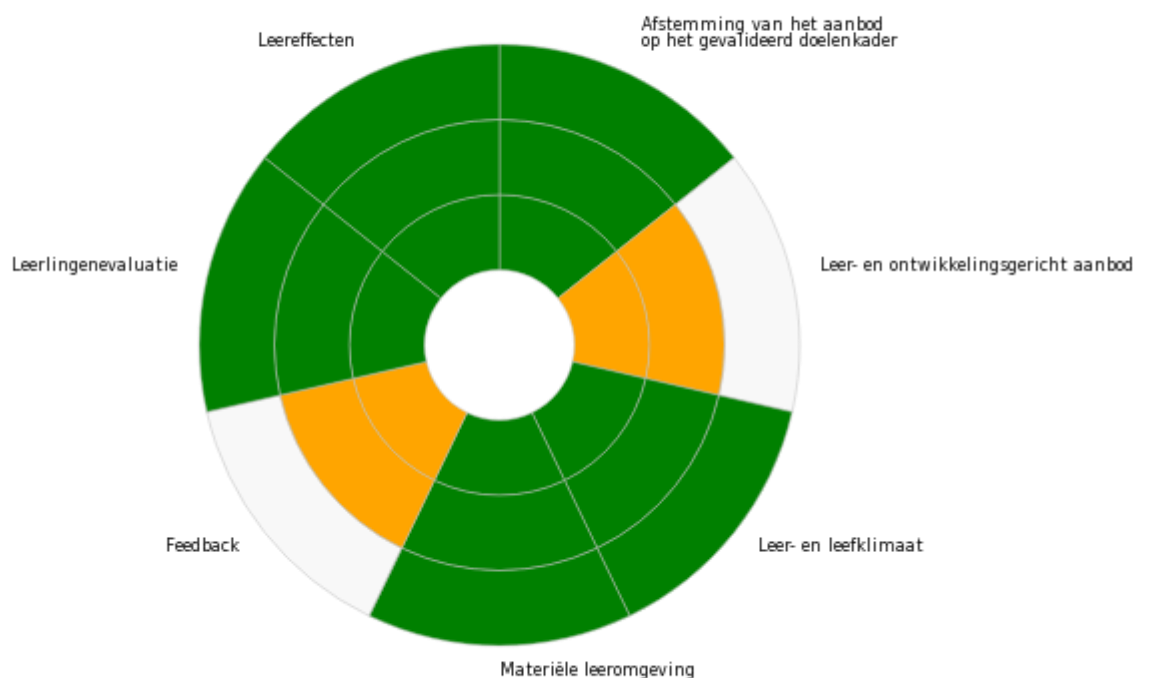
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Bijna alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. De leerlingen bouwen een stevige kennisbasis op wat betreft woordenschat en morfologie. Wat de doelen lektuurmethode betreft zit de vakgroep nog niet op één lijn en is het aanbod wisselend qua diepgang. De aandacht voor taalreflectie, meer bepaald het inzetten van de verworven taalkennis in functie van het tekstbegrip en de lektuurmethode kan het aanbod nog versterken. Het aanbod is vrij evenwichtig en over het algemeen afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De vakgroep heeft een intuïtief zicht op de ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen om de lesdoelen ook uitdagend te maken, is voor verbetering vatbaar. De technieken om het differentiatieproces efficiënt en doelgericht vorm te geven is nog een aandachtspunt voor de vakgroep, die het verzamelen van leermaterialen in functie van differentiatie als werkpunt koos voor het lopend schooljaar. De leraren laten kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. Betreffende woordenschatverwerving heeft de vakgroep kwalitatieve en heldere afspraken gemaakt over de graden heen. Afspraken over de logische en graduele opbouw van leesvaardigheid en strategieën zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Het onderwijsleerproces verloopt over het algemeen leraargestuurd. Inzake lectuur krijgen de leerlingen niet veel ruimte voor zelfontdekkend leren en zelfsturing. Het toepassen van de lectuurmethode door de leerlingen varieert per klasgroep. De eerste lectuur van een tekst verloopt niet volgens de principes van het leerplan, dat het leesplezier vooropstelt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. De leraren motiveren de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zij stellen duidelijke grenzen en gaan positief in op gewenst gedrag.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn conform het gevalideerd doelenkader. De vakgroep probeert de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten, maar botst daarbij op praktische problemen. De door het leerplan vereiste leermiddelen zijn niet altijd in elke les aanwezig.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op de leerplandoelen onderzoekscompetentie na, laat de vakgroep kansen liggen om de feedback proces- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Er zijn nog groeikansen om vooral bij de lectuur van teksten de leerlingen te stimuleren het denkproces zelfstandiger te doorlopen. Dit heeft voor gevolg dat de mogelijkheden tot procesgerichte feedback veeleer beperkt aanwezig zijn.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een kwalitatieve matrix legt over de graden heen de verhoudingen tussen de leerplancomponenten vast, zowel voor het dagelijks werk als voor de examens. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. In verband met de leerplandoelen inzake onderzoekscompetentie hebben de leraren ook aandacht voor procesevaluatie. De evaluatie van het product kan evenwel verfijnd worden door deze sterker af te stemmen op de leerplandoelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep hanteert objectieve beoordelingscriteria en heeft daarover bindende afspraken. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Grieks in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Grieks (leerplan 2013/002)

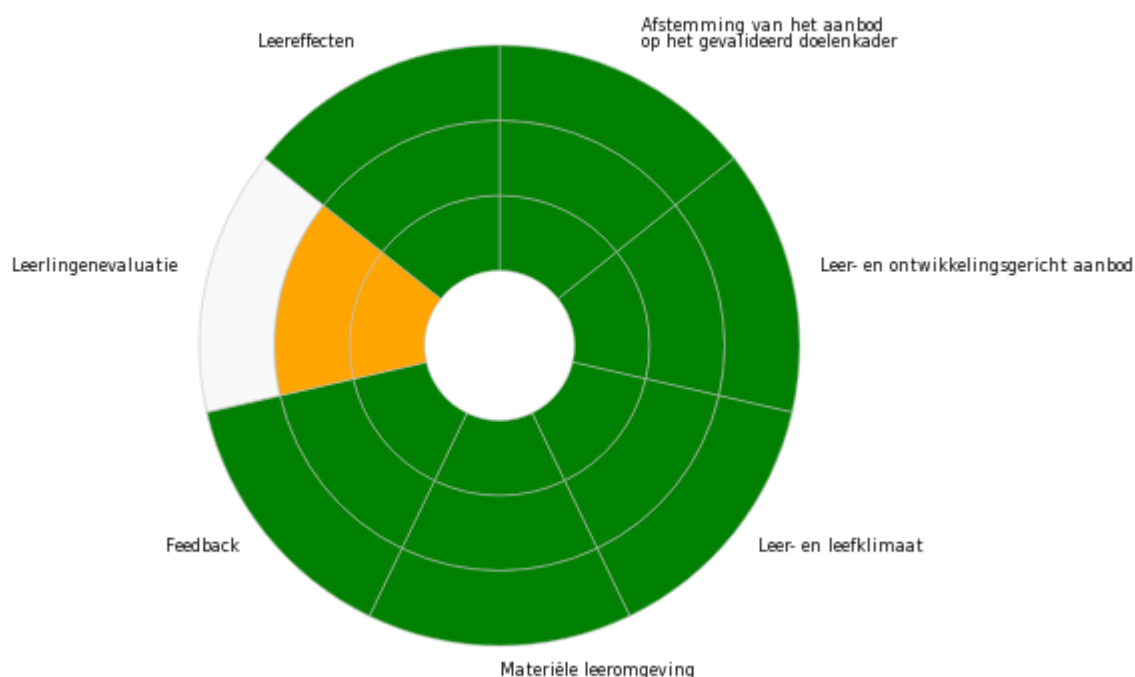


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Bijna alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. De leerlingen bouwen een stevige kennisbasis op wat betreft woordenschat en morfologie. Wat de doelen lectuurmethode betreft zit de vakgroep nog niet op één lijn. De aandacht voor taalreflectie, meer bepaald het inzetten van de verworven taalkennis in functie van het tekstbegrip en de lectuurmethode, kan het aanbod nog versterken. Het aanbod is vrij evenwichtig en over het algemeen afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen en heeft zicht op de voorkennis en context van iedere leerling. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol. De leraar laat kansen liggen om het aanbod activerend te maken. Betreffende woordenschatverwerving heeft de vakgroep kwalitatieve en heldere afspraken gemaakt over de graden heen. Afspraken over de logische en graduele opbouw van leesvaardigheid en strategieën zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Het onderwijsleerproces verloopt over het algemeen leraargestuurd. Inzake lectuur krijgen de leerlingen niet veel ruimte voor zelfontdekkend leren en zelfsturing. Het toepassen van de lectuurmethode door de leerlingen heeft weinig diepgang. De eerste lectuur van een tekst verloopt niet volgens de principes van het leerplan, dat het leesplezier vooropstelt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. Zij motiveert de leerlingen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. Zij stelt duidelijke grenzen en gaat positief in op gewenst gedrag.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn conform het leerplan. De vakgroep probeert de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten, maar botst daarbij op praktische problemen. De door het leerplan vereiste leermiddelen zijn niet altijd in elke les aanwezig.
Feedback	De leraar geeft productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op de leerplandoelen inzake onderzoekscompetentie na, laat de vakgroep kansen liggen om de feedback proces- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Er zijn nog groeikansen om vooral bij de lectuur van teksten de leerlingen te stimuleren het denkproces zelfstandiger te doorlopen. Dit heeft voor gevolg dat de mogelijkheden tot procesgerichte feedback veeleer beperkt aanwezig zijn.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een kwalitatieve matrix legt over de graden heen de verhoudingen tussen de leerplancomponenten vast, zowel voor het dagelijks werk als voor de examens. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Het in kaart brengen van de vakgebonden attitudes is nog een aandachtspunt voor de vakgroep. In verband met de leerplandoelen inzake onderzoekscompetentie heeft de vakgroep ook aandacht voor procesevaluatie. De evaluatie van het product kan evenwel verfijnd worden door deze sterker af te stemmen op de leerplandoelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep hanteert objectieve beoordelingscriteria en heeft daarover bindende afspraken. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Muzikale opvoeding in de tweede graad aso in het tweede leerjaar (leerplan 2013/010)

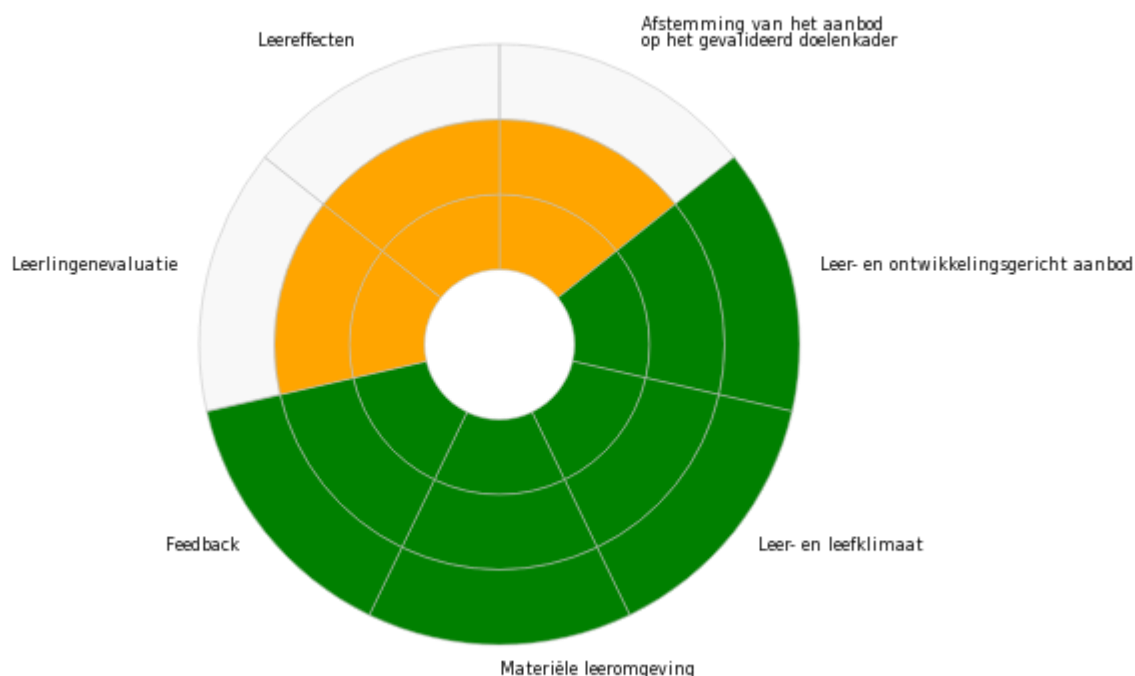


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er gaat ruime aandacht naar de vocale en instrumentale praxis. Deze kan nog verstevigd worden vanuit gefaseerde en goed uitgebalanceerde leerlijnen. Het leerdoel inzake 'spreken over muziek' kan sterker ingekleurd worden. De kwaliteitsvolle leerplanrealisatie krijgt ook impulsen vanuit het hospiteren en het groeiend vakoverleg.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het is een pluspunt dat de schoolleiding waakt over de lesuitval van het éénuursvak. Inzake de beginsituatie kan nog sterker ingezet worden op afstemming van het aanbod op de leerlingen die reeds muzikles volgen in het deeltijds kunstonderwijs.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het leerklimaat voor het muziekonderwijs krijgt extra gestalte door de talrijke initiatieven voor muziekbeleving op school. Initiatieven zoals de schoolconcerten, het koorleven en het rijke initiatief 'jong & artistiek' stimuleren zowel het leer- en leefklimaat als de brede en harmonische vorming. Deze initiatieven zijn de opbrengsten van een ruim engagement.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Gelet op een aantal grote lesgroepen alsook een comfortabele organisatie van het groepsmusiceren, verdient het evenwel aanbeveling om te voorzien in een ruimer muzieklokaal.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het uitzetten van gefaseerde leerlijnen voor de verschillende muzikale omgangsvormen, gekoppeld aan doordachte evaluatiecriteria, zal de permanente evaluatie zowel verstevigen als krachtiger verankeren in het onderwijsleerproces.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het muziekonderwijs resulteert veelal in een verrijkend gebeuren en vormt zo een onmisbaar gegeven van kunsteducatie in het curriculum van de leerlingen. Daarenboven vormt de geboden muzikaleducatie een interessante stapsteen naar het vak esthetica in de derde graad.

4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019)

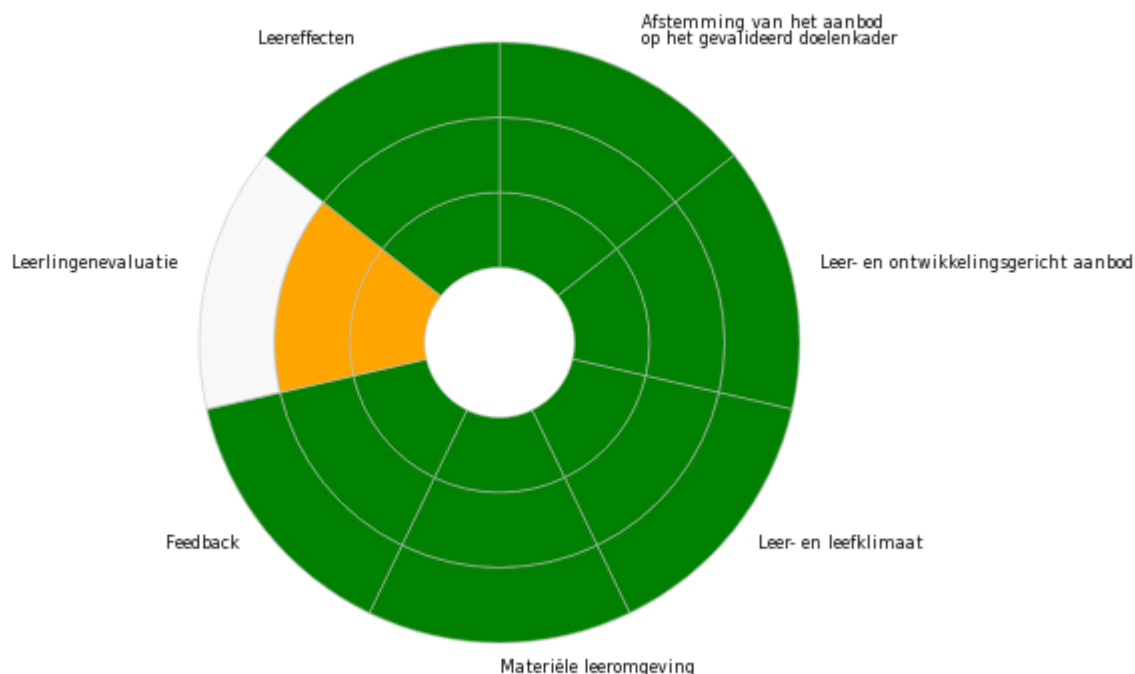


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De wijze waarop de vakgroep de 'onderzoekscompetentie' aanbiedt, is te weinig gericht op het onderzoeksvaardig maken van de leerlingen. Aan 'analyse' besteden de leraren overmatig veel lestijd. 'Rijen en dynamische processen' ontbreekt daarentegen in het aanbod. Een aantal leerplandoelen uit 'ruimtemeetkunde' en 'statistiek en kansrekenen' krijgt te weinig aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen het onderwijsleerproces nog versterken door gedifferentieerd in te spelen op de beginsituatie. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakte nog weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van vakgebonden vaardigheden en attitudes. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine efficiënt en doelgericht. De vakgroep kan via de aankleding van het lokaal de wiskundige leeromgeving nog krachtiger maken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is nog vaak gericht op het verbeteren van fouten en in mindere mate op de doelen. De feedback gebeurt voornamelijk mondeling en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren overleggen over de vraagstelling op de examens, maar dat resulteert te weinig in een doelgerichte afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen. Bij het evalueren van de onderzoekscompetentie ontbreken criteria afgestemd op de specifieke eindtermen. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen de verschillende vakgebonden vaardigheden. De evaluatie is veelal transparant en betrouwbaar, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze hanteren nog geen objectieve criteria om de vakgebonden attitudes te meten.
Leereffecten	Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De onderwijsleerpraktijk, in het bijzonder het aanbod en de evaluatie, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De verschillende wiskundige vaardigheden komen nog weinig evenwichtig aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen het onderwijsleerproces nog versterken door gedifferentieerd in te spelen op de beginsituatie. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakte nog weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van vakgebonden vaardigheden en attitudes. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door vaker aan te sluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine efficiënt en doelgericht. De vakgroep kan via de aankleding van het lokaal de wiskundige leeromgeving nog krachtiger maken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is nog vaak gericht op het verbeteren van fouten en in mindere mate op de doelen. De feedback gebeurt voornamelijk mondeling en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren overleggen over de vraagstelling op de examens, maar dat resulteert te weinig in een doelgerichte afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen. Vragen vanuit realistische contexten die peilen naar de probleemoplossende vaardigheid komen minder voor. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen de verschillende vakgebonden vaardigheden. De evaluatie is veelal transparant en betrouwbaar, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze hanteren nog geen objectieve criteria om de vakgebonden attitudes te meten.
Leereffecten	Ondanks de ontwikkelkansen voor de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze kan het aanwervingsbeleid versterken door de criteria helder te formuleren. De school houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. Daarbij hecht ze belang aan zowel vakspecifieke competenties als aan de bekwaamheid om de schoolvisie te vertalen naar de klaspraktijk.

Coaching en beoordeling

De school voert informele en formele gesprekken met alle teamleden. Ze heeft gerichte aandacht voor coaching vooral bij de startende leraren en de leraren die nood hebben aan ondersteuning. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school kan de feedback versterken door de vooruitgang van de leerlingen te bespreken om zo de effectiviteit van het gegeven onderwijs te monitoren. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. Ze hanteert daarbij duidelijke, overlegde evaluatiecriteria.

Professionalisering

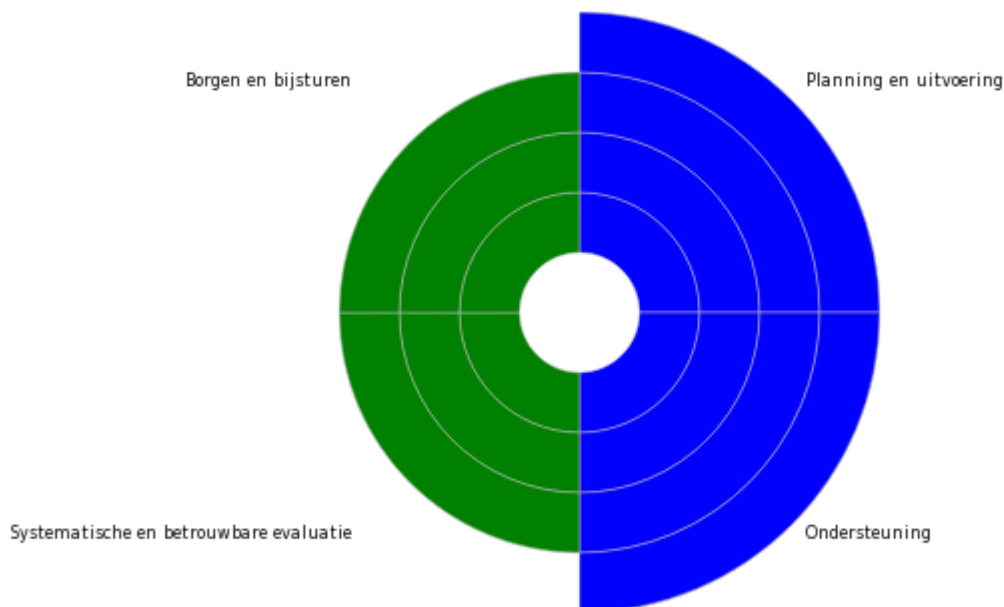
De school brengt in beperkte mate de professionaliseringsnoden van de teamleden in kaart. Het professionaliseringsbeleid is hierdoor veelal gericht op de prioritaire doelen van de school en in mindere mate op de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling; ze neemt hierin een stimulerende rol op, maar de maatregelen zijn nog te vrijblijvend. Hierdoor hebben de bestaande initiatieven een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De school kan de aanvangsbegeleiding versterken door de rollen voor coaching door de mentor en vakmentor duidelijker te omschrijven op schoolniveau.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk. De kwaliteitsvolle planning en uitvoering is zowel het resultaat van veelvuldig en degelijk overleg als van de professionele ingesteldheid van de dienst preventie. De schoolleiding stimuleert en faciliteert waardoor er over de schooljaren heen een interessant draagvlak is gerealiseerd voor het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. In vergelijking met de vorige schooldoorlichting heeft de school heel mooie vorderingen gemaakt.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk. De ondersteuning is voorts gekenmerkt door een ruime collegialiteit binnen de dienst preventie. Verder zijn een ruim aantal personeelsleden gevormd tot gebrevetteerde hulpverleners en tot gemachtigd opzichter. Ook dit biedt ondersteuning bij een aantal uitvoeringen inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en versterkt de betrokkenheid van het schoolteam. Om deze betrokkenheid verder aan te zwengelen is veelal een luik bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voorzien tijdens de personeelsvergaderingen en verschijnt er geregeld informatie via het digitaal schoolplatform.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school heeft een goede samenwerking met de talrijke externe instanties en controlediensten die toezicht houden op bepaalde aspecten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het onderhoud van de schoolgebouwen is voortreffelijk en de schoolleiding hecht groot belang aan het aanhouden van een goede relatie met het onderhoudspersoneel. Voor het realiseren van specifieke taken doet de school geregeld beroep op professionele diensten en firma's. Het verdient aanbeveling om de planning rond de herinrichting van de collegekapel vast te leggen in het jaaractieplan.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Uit gesprek, nazicht en toezicht blijkt dat het jaaractieplan inderdaad de richtinggevende partituur vormt voor een integrale werking rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het sterk engagement van de preventiedienst gekoppeld aan de degelijke rondgangen met onder meer de arbeidsgeneesheer, etaleert een zorgzaam en dienstvaardig beleid waardoor borgen en bijsturen een gepaste invulling krijgt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2010/014)	Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/007)	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)	Grieks in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Grieks (leerplan 2013/002)	Muzikale opvoeding in de tweede graad aso in het tweede leerjaar (leerplan 2013/010)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	◆	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	◆	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	●	●	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in de basisopties Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2010/014).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2012/007).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Grieks in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Grieks (leerplan 2013/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale opvoeding in de tweede graad aso in het tweede leerjaar (leerplan 2013/010).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021).
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000252 - Sint-Jan Berchmanscollege	31674 (volledig) + 125195 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Kasteellaan 18 - 2390 WESTMALLE