

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum De Ring Leuven te LEUVEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 116831

Instelling GO! atheneum De Ring Leuven

Directeur Catherine VANAISE

Adres Tiensevest 62 - 3000 LEUVEN

Telefoon 016-27.03.90

Fax 016-20.26.88

E-mail info@ka2ring.be

Website <http://www.ka2ring.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Leuven-Tienen-Landen

Adres Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap SGSO Leuven

Adres Mechelsevest 72 - 3000 LEUVEN

CLB GO! CLB Leuven-Tienen-Landen

Adres Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-05-2017, 16-05-2017, 17-05-2017, 18-05-2017, 19-05-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 22-06-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Serge SAUBAIN

Teamleden Johanna COEMAN, Geert POLFLIET, Christa VANPOUCKE,
Liesbet WAUMANS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).	7
3.1.1.2 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	8
3.1.1.3 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/007)	11
3.1.1.4 Economie in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen, in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplannen 2006-001, 2006-155, 2006-042)	13
3.1.1.5 Latijn in het keuzegedeelte van 1A, in 2A in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn, in aso tweede graad in de studierichting Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen 208-003, 2008-015, 2008-023).....	15
3.1.1.6 Frans in aso tweede graad in de studierichtingen Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/002)	18
3.1.1.7 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2005/044)	21
3.1.1.8 Geschiedenis in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/039)	24
3.1.1.9 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)	26
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	28
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	29
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	30
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	31
4.1 Leerbegeleiding.....	31
4.2 Evaluatiepraktijk	33
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	37
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	39
6.1 Wat doet de school goed?	39
6.2 Wat kan de school verbeteren?	39
6.3 Wat moet de school verbeteren?	39
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	40
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	40

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Het GO! atheneum De Ring in Leuven biedt de A-stroom van de eerste graad aan en de meeste studierichtingen van het aso. De school wil inspelen op de uniciteit van elke leerling, en richt daarom in de eerste en tweede graad zowel traditionele als methodelesgroepen in. Ook bij de invulling van het complementair gedeelte krijgen de leerlingen heel wat keuzemogelijkheden. Daarenboven genieten zij, zowel intra- als extramuraal, van een breed aanbod aan algemeen vormende activiteiten. De school profileert zich ook als een warme school, die haar leerlingen een brede zorg biedt.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school het onderwijs voor de geselecteerde vakken en structuuronderdelen overwegend voldoende vanuit de eindtermen en leerplandoelen invult. Het onderwijsaanbod voor Latijn geldt als een voorbeeld van goede praktijk. Voor wiskunde in de derde graad Humane wetenschappen kan de leerplanrealisatie echter beter. Voor Engels in de eerste graad en voor geschiedenis in de derde graad voldoet de leerplanrealisatie niet. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in voldoende mate na. De betrokkenheid van de vakgroepen is daarbij een voorbeeld van goede praktijk. De school voldoet eveneens aan de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). De organisatie van haar beleid inzake BVH kan als goed praktijkvoorbeeld gelden.

De school hanteert een duidelijk visie- en afsprakenkader rond evaluatie. De concrete vormgeving daarvan verschilt sterk tussen en zelfs binnen vakgroepen. Voor een aantal vakken geldt dat de evaluatiepraktijk nog onvoldoende systematisch is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De school vertoont wel een vrij grote ontwikkelingsdynamiek op het vlak van evaluatiepraktijk.

In lijn met haar pedagogisch project levert de school grote inspanningen voor de leerbegeleiding, zowel op school- als op vakniveau en in alle fasen van het zorgcontinuüm. Ze kan het rendement daarvan evenwel verbeteren door een efficiëntere inzet van het leerlingvolgsysteem.

Het beleid van de school is gedragen en breed participatief. Het kenmerkt zich door een toegankelijke leiderschapsstijl. De directie werkt doelgericht en ondersteunend en slaagt erin de schoolvisie in de hele schoolwerking in te bedden. Mede daardoor zijn de betrokkenheid en het engagement van het schoolteam groot. Het bewaken van het evenwicht in de taakbelasting van alle personeelsleden vormt een uitdaging.

De school staat open voor externe begeleiding en verzamelt heel wat gegevens in het kader van haar interne kwaliteitszorg. Ze is recent de reflectie gestart over het actualiseren van de concrete vormgeving van haar onderwijs in de methodelesgroepen.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting van het GO! atheneum De Ring Leuven met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' en een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Engels, geschiedenis	Latijn
Graad 1 Grieks-Latijn	Engels, geschiedenis	Latijn
Graad 1 Latijn	Engels, geschiedenis	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	Engels, geschiedenis	economie
Graad 2 ASO Economie	Frans	economie
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	Frans, wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	Frans	Latijn
Graad 2 ASO Wetenschappen	Frans, wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	geschiedenis	economie
Graad 3 ASO Economie-wetenschappen	geschiedenis	economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	geschiedenis	economie
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	geschiedenis, wiskunde	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	geschiedenis	Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	geschiedenis	Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	geschiedenis	Latijn
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	geschiedenis	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).

Voldoet

Beleid	De visie en de planning voldoen. De school heeft een eigen visie uitgewerkt die
Doelgerichtheid	gerelateerd is aan haar pedagogisch project, aan haar traditie van brede vorming en van extra-curriculaire activiteiten en aan de kenmerken van haar leerlingenpopulatie. De school beschikt sedert de invoering van de nieuwe VOET over een beleidsplan. Dit plan heeft geleid tot een goed overzicht van de mate waarin ze de VOET bij alle leerlingengroepen nastreeft. Vastgestelde hiaten zijn grotendeels ingevuld, hetzij door de aanpassing van een aantal activiteiten, hetzij door het opzetten van nieuwe doelgerichte initiatieven, onder meer voor wat de context 'Lichamelijke en mentale gezondheid' betreft.
Ondersteuning	De school zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking. Er is per graad een VOET-coördinator. Zij behouden via het elektronische schoolplatform het overzicht over het volledige bereik van de VOET, per context en bij alle leerlingengroepen. In geregelde vergaderingen met de directie houden zij de vinger aan de pols. De school legt het de verantwoordelijkheid voor nastreven van de VOET in de vakken bij de verschillende vakgroepen. De leraren worden tijdens pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen gestimuleerd om de VOET zoveel mogelijk te integreren in de lessen en om deze op te nemen in hun jaarvorderingsplannen. Voor de optimalisatie van de VOET-werking heeft de school ondersteuning gezocht bij de pedagogische begeleidingsdienst via een aantal nascholingsactiviteiten.
Doeltreffendheid	Via de zorgvuldige registratie van de VOET die in de lessen en tijdens de schoolactiviteiten aan bod komen, heeft de school een nagenoeg volledig overzicht over het bereik bij haar leerlingen en per context bij het nastreven van de VOET. Zij is er ook in geslaagd om de vakgroepen intensief bij de VOET-werking te betrekken. In heel wat vakgroepen is een VOET-plan uitgewerkt, met een planning, leerlijnen en een oplistijng van de VOET die in hun vakken worden nagestreefd.
Ontwikkeling	Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven. Deze hebben in de eerste plaats betrekking op de algemene aanpak van de VOET. De school deed hiervoor in de verschillende fasen van haar werking een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. De school zorgt ook voor professionalisering met het oog op diverse initiatieven (projecten, extramurale activiteiten) in het kader van de VOET-werking. Sommige projecten en overlegmomenten leiden op hun beurt tot interne deskundigheidsbevordering.

Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	Vrijwel alle VOET uit deze context worden met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd. Dit gebeurt via een aantal schoolprojecten en de jaarlijkse GWP's (geïntegreerde werkperiode) voor de verschillende leerjaren. Deze initiatieven richten zich op de VOET uit deze context, maar ook uit andere contexten. De school doet hiervoor een beroep op de vakgroepen en alle leraren. Ook heel wat vakken leveren een bijdrage voor het nastreven van deze VOET. De leraren nemen de VOET die in de lessen aan bod komen, op in hun jaarvorderingsplannen. De school stimuleert en bewaakt de realisatie ervan.
Socioculturele samenleving	Alle VOET uit deze context worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Vanuit haar opvoedingsproject zet de school in op de totale vorming van de leerling en wil ze de leerlingen voorbereiden op het leven in de maatschappij. Vanuit haar traditie is een brede waaier van activiteiten uitgewerkt die de leerlingen in contact brengen met solidariteit, diversiteit en kunst en cultuur. Ook heel wat vakken leveren een bijdrage voor het nastreven van deze VOET. De leraren nemen de VOET die in de lessen aan bod komen, op in hun jaarvorderingsplannen. De school stimuleert en bewaakt de realisatie ervan. De leerlingen uit de studierichting Humane wetenschappen komen via de vakken cultuur- en gedragswetenschappen nog extra in aanraking met de VOET uit deze context.

3.1.1.2 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)

Voldoet niet

De evaluatiepraktijk en deels het onderwijsaanbod zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid Evenwicht Beheersingsniveau Samenhang</i>	De leraren houden bij het plannen van hun lesactiviteiten rekening met de leerplandoelen. Alle vaardigheden komen aan bod, zij het onvoldoende evenwichtig. De leerplandoelen rond gespreksvaardigheid worden minder structureel benaderd. Het systematisch gebruik van een leerwerkboek biedt weinig ruimte om de vaardigheden te oefenen. De leraren zijn zich bewust van de leerplanvisie op het belang van communicatie in het taalonderwijs, maar brengen de ondersteunende kennis toch meestal deductief aan. De focus ligt op de opbouw en de inoefening van lexicale en grammaticale leerinhouden. Daardoor krijgen de leerlingen minder kansen om de vaardigheden te oefenen in functionele, levensechte contexten zoals de leerplannen voorschrijven. Het aanbod van tekstsoorten is gevarieerd, maar prescriptieve teksten komen opvallend weinig voor, zowel bij luisteren als bij lezen. Voor schrijven creëren een aantal leraren levensechte situaties om deze vaardigheid op een motiverende manier in te oefenen ("chatrooms" en een schrijfproject met leerlingen uit de Verenigde Staten). Het oefenen op tekstopbouw en samenhang van de tekst krijgt in verhouding weinig aandacht ten voordele van taalkundige vormvastheid en woordenschat.
---	--

De leraren gebruiken systematisch de doeltaal als instructietaal, met een positief effect op de luistervaardigheid van de leerlingen. Onderling spreken de leerlingen niet steeds Engels, maar de leraren sporen ze wel aan om dit systematisch te doen.

De lessen en extracurriculaire activiteiten belichten de Angelsaksische cultuur en de leraren hebben aandacht voor de vakgebonden attitudes. Ze stimuleren de leerlingen om hun spreekdurf te ontwikkelen.

De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het onderwijsaanbod binnen de eerste graad.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Er is een onevenwicht tussen de vaardigheden onderling en tussen de vaardigheden en de ondersteunende kennis, zowel in het dagelijks werk als in de examens. Daardoor komt de validiteit van de toetsing en de eindbeoordeling in het gedrang.

Hoewel de directie vraagt om het verband tussen de examens en de leerplandoelstellingen expliciet weer te geven, is er een overwicht aan gesloten, contextloze kennisvragen over grammatica en woordenschat. De leerplannen sturen echter aan op communicatieve leerinhouden in het toetsmateriaal (taaltaken). Die komen voor in het lesaanbod, maar nog niet in de evaluatiepraktijk.

Het puntenaandeel van de vaardigheden voor dagelijks werk en de examens is te beperkt met het oog op een valide beoordeling. Het aandeel vaardigheden is nog kleiner dan de puntenverhouding laat vermoeden omdat binnen de schrijfvaardigheid twee derden van de punten op grammatica en woordenschat staan en slechts één derde op 'inhoud'. Het eindcijfer geeft slechts in beperkte mate een indicatie over de communicatieve competenties van de leerling. De transparantie van de puntentelling voor de leerlingen wordt bovendien bedreigd door een herrekening van de examenpunten voor de ondersteunende kennis naar de afgesproken verhoudingen.

De vaardigheden komen aan bod in de evaluatie, maar in verhouding onvoldoende en onvoldoende geënt op de eindtermen. Hoewel de leraren een handig beoordelingskader uitwerkten voor de spreekvaardigheid, krijgen de leerlingen geen punten voor spreken tijdens het dagelijks werk. Op het examen staat een beperkt aantal punten op hun prestaties voor spreken, maar dat is gebaseerd op hun dagelijkse prestaties. De gespreksvaardigheid wordt niet formeel en systematisch meegerekend in de beoordeling. Het toetsen van luisteren en lezen beperkt zich veelal tot het beantwoorden van specifieke inhoudsvragen uit de tekst. Vragen op structurerend niveau zijn uitzonderlijk. De tekstvariatie in het toetsmateriaal is beperkt: er zijn zo goed als geen prescriptieve teksten. Contextloze vertalingen komen nog veelvuldig voor.

De examens zijn verzorgd en duidelijk. De leraren sparen zich geen moeite om het toetsmateriaal in overleg uit te werken en of toetsmateriaal uit te wisselen. De vakgroep overweegt om alle vaardigheden in permanente evaluatie te beoordelen. Dit wijst erop dat ze zich bewust zijn van het onevenwicht.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leraren hebben veel aandacht voor de motivatie van hun leerlingen. Ze bieden structuur en zorgen voor een aangename en stimulerende leeromgeving. Ze maken klasafspraken, communiceren online, geven de leerlingen studietips en gebruiken visuele ondersteuning en leerstofoverzichten om het leerproces te ondersteunen.

Het klassieke onderwijsleergesprek komt nog veelvuldig voor, naast duowerk voor opdrachten uit het leerwerkboek. Het aandeel van projectwerking en groepswork is bescheidener. De leraren willen het begeleid zelfstandig leren in de toekomst een belangrijker plaats geven in het onderwijsleerproces, ook in de traditionele lesgroepen. Vooral in de methodeklassen krijgt het spelend leren een plaats in het gamma van werkvormen.

Inzetten op de zelfredzaamheid van de leerling gebeurt in de methodeklassen spontaner dan in het traditioneel onderwijs. De leraren differentiëren vooral intuïtief en minder op basis van het talige competentieprofiel van de leerling. Ze geven de leerling doorgaans feedback op zijn prestaties. Omdat er geen transparant overzicht van de (deel)criteria voor de vaardigheden is, is het rendement van de feedback niet optimaal. Voor spreekvaardigheid hanteert de vakgroep wel een schema met criteria, maar de leraren gebruiken het niet om systematisch feedback te geven. (Dit gebeurt volgens de leraren wel mondeling).

Hoewel de vakgroep niet expliciet vanuit het zorgcontinuüm vertrekt om de leerbegeleiding vorm te geven, hebben de leraren een duidelijke visie omtrent de leerbegeleiding en leveren ze er veel inspanningen voor. Er zijn een aantal afspraken binnen de vakgroep: het startniveau van de leerling wordt in kaart gebracht (zij het vooral de grammaticale en lexicale kennis) en er is een aanbod van inhaallessen. Die versterken vooral de kenniscomponent. Voor de bijsturing van de vaardigheden zijn er nog geen extra structurele extra oefenkansen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële voorzieningen beantwoorden in de meeste klaslokalen aan de vereisten van het leerplan. Een aantal leslokalen voor de talen is voorzien van een smartboard. De leraren trachten ICT in het leerproces te integreren, maar de materiële uitrusting maakt dit niet altijd gemakkelijk. In een aantal lokalen ontbreekt een computer, waardoor de leraren zelf moeten instaan voor de ICT-ondersteuning. Ze kunnen ook gebruik maken van een (beperkt) aantal kleine laptops voor de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering	De leraren overleggen geregeld met collega's van de andere vakken binnen het
<i>Overleg</i>	wekelijks teamoverleg. Daar komen vooral organisatorische onderwerpen en
<i>Vorming</i>	soms ook de leerprestaties aan bod. Systematisch overleg over het
	taalonderwijs en de integratie over de talen en de graden heen is beperkt. De
	leraren hebben tot nu toe minder aandacht besteed aan leerplanstudie en de
	vertaling naar het aanbod en de evaluatie. Er is nood aan graadoverschrijdende,
	vakgebonden deskundigheidsbevordering om de evaluatiepraktijk verder
	leerplangericht uit te werken. Binnen de vakgroep en het moderne-talentteam is
	voldoende expertise aanwezig om de visie van het leerplan op communicatief
	taalonderwijs verder vorm te geven.

3.1.1.3 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/007)

Voldoet

De leerplanrealisatie en de evaluatie voldoet globaal.

Onderwijsaanbod	De leraren bieden nagenoeg alle leerplandoelstellingen aan. Ze bewaken de
<i>Volledigheid</i>	volledigheid, de samenhang en het beheersingsniveau van het aanbod.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	In de eerste graad vormen de leerboeken en het ontwikkelde cursusmateriaal
<i>Samenhang</i>	in de beide lesgroepen de leidraad voor het onderwijsproces. De historische
	samenlevingen worden aan de hand van de meest kenmerkende feiten en
	ontwikkelingen en vanuit probleemstellingen bestudeerd. De verschillende
	domeinen van de socialiteit komen voldoende aan bod. De leerlingen leren de
	historische feiten, begrippen en verklaringen vooral omschrijven, contextueel
	situëren of duiden. Feiten worden wel geregeld geactualiseerd en leerlingen
	worden ook reeds vertrouwd gemaakt met de relativiteit van bepaalde
	historische theorieën (het ontstaan van de mens).
	Er is wel aandacht voor de initiatie in het historische referentiekader, maar dit
	gebeurt nog te veel om gebeurtenissen in tijd en ruimte te kunnen situëren en
	te weinig op basis van de criteria vermeld in het leerplan. Het leerboek is een
	sterkere leidraad dan het leerplan. Met het oog op het graadoverstijgend
	belang ervan als ordeningskader kunnen er binnen de vakgroep meer
	inhoudelijke keuzes gemaakt worden. Ook de opbouw van het historisch
	begrippenkader kan nog beter afgestemd worden op domeinoverstijgende
	verbanden.
	Via opdrachten en oefeningen in de werkboeken verwerven de leerlingen
	vaardigheden om informatie uit verschillende soorten bronnen te halen en
	deze tot leerinhouden te verwerken. Daarvoor wordt niet alleen
	gebruikgemaakt van de documentatie in de leerboeken, maar leerlingen krijgen
	ook via het elektronisch platform heel wat ondersteunende documenten.
Uitrusting	De lessen gaan niet door in een vaklokaal, maar elk leslokaal is uitgerust met
<i>ICT</i>	een beamer en een computer met internetaansluiting, die de leraren op
<i>Inzet uitrusting</i>	gepaste wijze in de lessen gebruiken. De digitale leeromgeving biedt veel
<i>Leermiddelen</i>	ondersteuningskansen aan de leerlingen. Met uitzondering van een historische
	tijdsband, zijn de minimaal vereiste leermiddelen in voldoende mate aanwezig.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is representatief voor de aangeboden leerstof. De leerplandoelstellingen worden op het correcte beheersingsniveau geëvalueerd. Het rapportcijfer wordt opgebouwd in twee cumulatiekolommen: ‘kennis’ en ‘vaardigheden’. De hoeveelheid punten die hieraan worden toegekend, veranderen van graad tot graad. In de eerste graad staat 40 % op kennis en 60 % op de vaardigheden. Maar er zijn een aantal verschillen in de evaluatie. In de methodelesgroepen krijgen de leerlingen permanente evaluatie terwijl in de traditionele lesgroepen de evaluatie gebeurt op basis van taken, toetsen en examens.
	De permanente evaluatie sluit naadloos aan bij het hele lesgebeuren en het onderwijsaanbod. Leerlingen krijgen bij de diverse thema’s verschillende onderzoeksvraagjes en gaan daarmee zelfstandig of in groepen aan de slag. De resultaten worden klassikaal besproken en beoordeeld, soms via peerevaluatie. Zowel de leerinhouden als de historische vaardigheden worden op regelmatige basis getoetst. De vraagstelling is steeds zeer verzorgd, leerlingen kennen de verwachtingen en er is aandacht besteed aan de instructietaal. In het tweede leerjaar wordt bij de opdrachten een hoger beheersingsniveau van de historische vaardigheden nagestreefd, maar de beoordeling van de taken sluit niet voldoende aan op de geformuleerde verwachtingen. Ook de integratie van procesevaluatie staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.
	In de traditionele lesgroepen zijn de taken en opdrachten op een meer gestructureerde manier aangereikt en krijgen de leerlingen steeds zeer duidelijke instructies over wat van hen verwacht wordt. In de toetsen en de examens is er steeds een goed evenwicht tussen de componenten kennis, inzicht en vaardigheden. Taken en toetsen zijn steeds zeer verzorgd en leerlingen worden steeds positief aangemoedigd.
	Vakgebonden attitudes zijn in de beide lesgroepen fragmentair terug te vinden in de evaluatiepraktijk. Bij elke toets hoort een zelfevaluatie, maar de criteria en de normering zijn nog niet structureel uitgewerkt. Dikwijls blijft de zelfevaluatie beperkt tot algemene attitudinale aspecten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de methodelesgroepen heerst een actief en dynamisch les- en leerklimaat met variatie in de werkvormen en een goede interactie tussen leraren en leerlingen. Preventief zijn er afspraken voor het vak, studietips en leerstofoverzichten. Vooral in het eerste leerjaar biedt het verzorgde en goed gestructureerde lesmateriaal (leerboek en zelf samengesteld werkboek) de leerlingen een duidelijk kader voor het verwerken en studeren. De leerlingen weten per hoofdstuk voldoende wat ze moeten kennen en kunnen voor hun opdrachten en toetsen. In het onderwijsproces wordt frequent gebruikgemaakt van aanvullende audiovisuele leermiddelen en multimedia. Het leerplatform biedt bijkomende ondersteuning. In het tweede leerjaar worden de opdrachten in het werkboek en de onderzoekstaak wel meer complex. Een progressieve leerlijn of criteria om de leerlingen tot het gewenste niveau van actief en zelfstandig leren en probleemoplossend denken en handelen te brengen, ontbreken. Schriftelijke feedback over de voortgang van het leerproces is minimaal.

Tijdens de lessen in de traditionele lesgroepen heerst er een aangename sfeer en is de aanpak aanmoedigend. Het onderwijsproces verloopt geordend en met doeltreffende werkvormen. Om het probleemoplossend denken te stimuleren, maken de leerlingen geregeld oefeningen en hanteren de leraren frequent vraaggestuurde leergesprekken. Alleen het zelfontdekkend leren krijgt minder ontwikkelingskansen. Preventief zijn er afspraken voor het vak, studietips en leerstofoverzichten.

In deze lesgroepen zijn een aantal leerinhouden met meer diepgang uitgewerkt in het cursusmateriaal. Het lesmateriaal bestaat uit een leer- en een werkboek, aangevuld met leerbladen die de leerstof voor de leerlingen samenvatten. Er is daarin voldoende aandacht voor de betekenis van woorden en begrippen, kennen en kunnen. De afbakening van de examenleerstof vinden de leerlingen terug bij de vakinformatie.

ICT is goed geïntegreerd in de lessen. De aanwezige beamers worden intensief gebruikt, zowel voor de verwerking van beeldmateriaal, als voor de invulling van het werkboek. Indien nodig voorzien de meeste leraren in remediëring: bijv. remediëringsgesprekken, extra oefeningen, herhalen van toetsen. In geval van specifieke leerproblemen sluit de begeleiding op vakniveau aan bij deze op schoolniveau.

3.1.1.4 Economie in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen, in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplannen 2006-001, 2006-155, 2006-042)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate en op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

In de drie graden is het aanbod van leerplandoelstellingen nagenoeg volledig. Het vertoont ook voldoende evenwicht en samenhang. De leraren bieden de economische theorie veelal in concrete contexten aan. Daardoor stemmen ze het beheersingsniveau voldoende af op de verwachtingen van het leerplan. Een aantal van die contexten zijn echter weinig betekenisvol voor de leerlingen, omdat ze onvoldoende herkenbaar zijn.

De leraren spelen tijdens de lessen behoorlijk in op de actualiteit en gebruiken hiervoor verschillende media. Toch kan actualiteit nog structureler in het zelfgemaakte cursusmateriaal worden opgenomen en gekoppeld aan de behandelde leerinhouden. Ook de artikelen die de leerlingen in de eerste en de tweede graad verzamelen in het kader van de actualiteitsmap kunnen een grotere rol spelen in de leerplanrealisatie door ze doelgericht te koppelen aan leerplandoelstellingen. In de derde graad is het gebruikte cijfermateriaal in sommige gevallen niet actueel.

Een aantal intra- en extramurale activiteiten verhoogt het realiteitsgehalte van de aangeboden leerstof. De didactische uitstappen in de eerste en tweede graad kunnen een grotere bijdrage leveren aan de leerplanrealisatie door een meer doelgerichte voorbereiding, verwerking en evaluatie.

In de drie graden voeren de leerlingen een aantal opdrachten uit, waarin ze de vaardigheden van het onderzoekend leren inoefenen. De vakgroep volgt daarbij een leerlijn 'onderzoekskompetentie' waarbij ze de taken doelgericht koppelt aan de verschillende onderzoeksvaardigheden. Op die manier krijgen de leerlingen voldoende de gelegenheid om die vaardigheden en attitudes in een toenemende mate van zelfstandigheid en in steeds complexer wordende vraagstukken in te oefenen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen economie. In alle gebruikte leslokalen beschikken de leraren over een computer met projectiemogelijkheid. De leraren hebben voldoende gelegenheid om uit te wijken naar een computerlokaal, waar de leerlingen individueel of in groep aan een computer kunnen werken. De leerlingen maken ook geregeld gebruik van tabletcomputers die de school ter beschikking stelt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is representatief voor het geheel van de leerplandoelen. In de drie graden is er een correcte spreiding van de vragen over de behandelde leerstof. De toetsen, taken en examens bevatten zowel kennis- als toepassingsvragen. Het niveau van de vraagstelling is doorgaans goed: de meeste leerplandoelen worden bevraagd in contexten en met behulp van de actualiteit. Toch duiken hier en daar vragen op die louter kennisreproductie beogen. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling per vraag.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen rustig en in een aangename sfeer, en de meeste leerlingen zijn bij het lesgebeuren betrokken. Het cursusmateriaal is gestructureerd, maar niet steeds aangepast aan het talige niveau van de leerlingen. De leerlingen krijgen voldoende de gelegenheid om de leerstof zelfstandig of in kleine groepjes te verwerken, in te oefenen en toe te passen. Via de elektronische leeromgeving stellen de leraren heel wat extra materiaal ter beschikking. De leerlingen weten op voorhand wat van hen verwacht wordt voor de toets of het examen. De leraren geven voldoende feedback wanneer ze verbeterde taken of toetsen teruggeven.
	De leraren leveren ook heel wat remediëringsinspanningen. Leerlingen kunnen op verschillende momenten bij hen terecht voor extra uitleg. De vakgroep begeleidt instromers uit andere studierichtingen met een zelfstudiecursus voor boekhouden.

3.1.1.5 Latijn in het keuzegedeelte van 1A, in 2A in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn, in aso tweede graad in de studierichting Latijn en in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen 2008-003, 2008-015, 2008-023).

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De materiële uitrusting voldoet. De evaluatie is globaal voldoende valide.

Onderwijsaanbod Zowel in de traditionele lesgroepen als in de methodelesgroepen van de eerste graad is het onderwijsaanbod nagenoeg volledig en gebeurt, via onderlinge afspraken tussen de leraren, voldoende parallel. In beide groepen bieden de leraren de leerinhouden grammatica initieel in een tekstgebonden context aan. Het structureren en systematiseren gebeuren grondig. De verdere verwerking verloopt, zowel tijdens de lessen als in de kleine toetsen, evenwel nog te veel buiten zins- en tekstverband. In de tweede graad zijn er een repetitie en aanvulling van de leerinhouden. Ook in de derde graad wordt door herhaling de grammaticale kennis operationeel gehouden. Maar, net zoals in de eerste graad, gebeuren in deze graden de inoefening en de verdere verwerking ten onrechte hoofdzakelijk buiten lectuurverband.

Het aanbrengen van het nieuwe vocabularium in de eerste graad gebeurt met voldoende aandacht voor het structureren en voor het voortleven van het klassieke lexicon in moderne vreemde talen, maar de methodiek en het frequent toetsen zijn zeer tijdsintensief. Tijdens het lezen maken de leerlingen functioneel gebruik van hun woordenlijsten. In de tweede en derde graad herhalen de leerlingen het basisvocabularium en krijgen ze ook lectuurgebonden woordenlijsten. De verwerking hiervan gebeurt, net zoals voor grammatica, voornamelijk buiten lectuurverband. Positief in de derde graad scoort het aanleren van het gebruik van een wetenschappelijk woordenboek.

De leerplanrealisatie voor lectuur voldoet. In de eerste graad volgt het lectuuraanbod het leerboek. Via aanvullend lesmateriaal is er daarbij ook aandacht voor grammaticale analyse en tekstbegrip. Het centraler stellen van lectuur voor de inoefening en de verwerking van de leerinhouden grammatica biedt mogelijkheden om de hoeveelheid tekstmateriaal te optimaliseren. In de tweede en derde graad correspondeert het lectuuraanbod met de canon van de leerplannen. In het eerste leerjaar van de tweede graad is de hoeveelheid gelezen teksten nog veeleer beperkt, maar vanaf het tweede leerjaar en in de derde graad, met uitzondering van het filosofische luik, is het lectuuraanbod ruim.

De vakgroep heeft, conform aan de leerplannen, een lectuurmethode uitgewerkt, met het accent op lineair lezen en het afbakenen van woordgroepen. Uit de lesobservaties blijkt evenwel dat de leraren deze methodiek nog onvoldoende expliciet en systematisch hanteren en dat ook de leerlingen bij het zelfstandig lezen niet teruggrijpen naar een aangeleerde strategie.

Vanaf de tweede graad worden de gelezen auteurs en literaire genres grondig en kwaliteitsvol omkaderd met leven en werk van de auteurs en met een duidelijke politiek-historische context. Bij de tekstbespreking is er aandacht voor tekstinhoud, -begrip en -structuur, voor stilistiek, voor receptie in verschillende kunstvormen en voor actualisering.

Het cultuurluik komt in de drie graden ruim aan bod. In de eerste graad volgen de leraren overwegend het cultuuraanbod uit het leerboek, aangevuld met eigen beeldmateriaal. De leerlingen werken vaak zelfstandig via gerichte inhoudsvragen. In de tweede en derde graad biedt het rijk uitgewerkte lesmateriaal aan de leerlingen alle kansen voor een brede culturele vorming. Museumbezoeken, een aantal excursies met degelijk werkmateriaal en artikels of fragmenten uit wetenschappelijke literatuur verrijken in de drie graden het cultuuronderwijs.

Voor het realiseren van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie is op schoolniveau een leerlijn uitgewerkt. In de eerste graad betreft het kleine verwerkingsopdrachten en presentaties voor cultuur. In de tweede graad maken de leerlingen kennis met de verschillende onderzoeksfases en -vaardigheden. In het eerste leerjaar van de derde graad zijn de deelopdrachten veeleer gesloten en ook nog gefaseerd. In het tweede leerjaar betreft de opdracht een onderzoekstaak waarin alle fasen van het leren onderzoeken aan bod komen. Er is daarbij aandacht voor het werkproces en het eindproduct. Uit de werkstukken blijkt dat de diepgang en de structuur van de verwerking tot nog toe nog niet optimaal zijn. Vanaf het huidige schooljaar ziet de leraar, met ondersteuning van het vak Nederlands, toe op de kwaliteit van de verwerking. Wel verdient het aandacht om bij groepsopdrachten te bewaken dat alle leerlingen alle onderzoeksfases doorlopen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie dagelijks werk bestaat uit frequente kleine toetsen en repetitietoetsen. In de drie graden peilen de kleine toetsen over vocabularium en grammatica nagenoeg uitsluitend naar kennis en deze zijn niet geïntegreerd in lectuur. Lectuur en cultuur komen hierin niet of onvoldoende aan bod. De repetitietoetsen zijn evenwichtiger samengesteld en bevatten de drie leerplancomponenten. De leerlingen krijgen geregeld opdrachten voor de zelfstandige verwerking van lectuur, maar deze maken niet systematisch deel uit van de cijfers dagelijks werk. Er is nood aan een afgebakend gewicht van de kleine toetsen en aan een evenwichtige spreiding van alle leerplancomponenten, inclusief leesvaardigheid, in de resultaten voor dagelijks werk.

Voor de examens heeft de vakgroep afspraken gemaakt over de verdeling tussen kennis en vaardigheden. De examenopgaven tonen aan dat de vraagstelling voor beide categorieën voldoende valide is. Dat in het kennisdeel naast grammatica en vocabularium ook lectuur en cultuur aan bod komen scoort positief. In de eerste en tweede graad wordt grammatica nog gedeeltelijk buiten lectuurverband bevraagd, maar in het vaardigheidsdeel komt ook een lectuurgebonden bevraging aan bod. Leesvaardigheid krijgt in het zesjarige curriculum een groeiend gewicht.

Voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie zijn duidelijke criteria uitgewerkt. In de derde graad peilen een aantal vragen naar de eigen mening van de leerlingen in confrontatie met het lesmateriaal.

De leerlingresultaten zijn uiteenlopend, maar op jaarbasis zijn er weinig onvoldoendes. Vooral in de eerste en de tweede graad wegen de kleine kennistoetsen zwaar door in de cijfers dagelijks werk. Dat brengt met zich mee dat voor heel wat leerlingen de cijfers voor dagelijks werk hoger liggen dan deze van de examens.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In de eerste graad organiseert de school voor Latijn de traditionele lesgroepen en de methodelesgroepen parallel. In de traditionele lesgroepen verloopt het leerproces zeer leraargestuurd met bordnotities die de leerlingen overnemen. Tegelijkertijd is er ook ruimte voor leerlingen die zelfstandiger willen werken. In de methodelesgroepen verwerken de leerlingen zelfstandig via groepswork een groot deel van de leerinhouden. Daar is evenwel nood aan de bewaking van het werktempo, aan een explicietere uitwerking van de leduurmethode en aan meer gestructureerd les- en werkmaeriaal dat de leerlingen begeleidt bij de verschillende fases van de verwerking. De leerlingen werken hierbij wel met verbeterseutels. De leraren beschikken evenwel niet over het digitale bordboek bij het leerboek om de leerlingen bij zelfstandig werk te ondersteunen.

De leerlingen weten voldoende wat ze moeten kennen en kunnen voor opdrachten, toetsen en examens, onder meer via gedetailleerde leerstofoverzichten en studietips voor de verschillende leerstofonderdelen. Een aantal van deze tips, onder meer voor het studeren van de gelezen teksten, is evenwel onvoldoende gericht op het ontwikkelen van leesvaardigheid.

De vakgroep heeft leerlijnen uitgewerkt voor de opbouw van grammatica, van vocabularium en van de onderzoeksvaardigheden en voor het nastreven van de VOET, zowel voor de VOET 'leren leren' als voor de betreffende contexten.

In de tweede en de derde graad verwerken de leerlingen zelfstandig een aantal wetenschappelijke artikels die met de gelezen leduur verband houden.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Een groot deel van de lessen vindt plaats in een vaklokaal dat is aangekleed met beeld- en tekstmateriaal dat naar de klassieke wereld verwijst. De lokalen beschikken over een computer en projectiemogelijkheden, maar deze worden tijdens de lessen weinig benut. In de eerste graad plant de school de vaste inroostering van een wekelijks lesuur Latijn voor de uitvoering van een aantal digitale opdrachten.

De vakgroep beschikt voor de ondersteuning van hun lessen over jeugdliteratuur, een wetenschappelijk woordenboek, een aantal naslagwerken en een vaktijdschrift.

De leraren benutten het elektronische schoolplatform vrij intensief voor het posten van les- en aanvullend beeldmateriaal en correctiesleutels bij de oefeningen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Binnen de vakgroep is er vastgelegd formeel overleg, maar er zijn ook zeer intensief informele overlegmomenten. De vakgroepwerking gebeurt professioneel met de uitwerking van leerlijnen, didactische werkvormen en met degelijke afspraken over evaluatie. In opvolging van de doorlichting is er nood aan verder uitwerken van de lectuurmethode, het afstemmen van het les- en werkmateriaal op het zelfstandig werken van de leerlingen en het ombuigen van de toetsen grammatica en vocabularium naar een meer lectuurgeïntegreerde bevraging.

De leraren zijn de voorbije schooljaren ingegaan op een aantal nascholingsinitiatieven. Verder richten ze zich voor advies tot de pedagogische begeleidingsdienst. Ook de ontwikkeling van het eigen lesmateriaal en de voorbereiding voor de excursies zorgen voor interne professionalisering.

3.1.1.6 Frans in aso tweede graad in de studierichtingen Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/002)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leraren houden bij het plannen van hun lesactiviteiten rekening met de leerplandoelen. Alle vaardigheden komen aan bod, maar er is bijsturing nodig in het evenwicht tussen de vaardigheden onderling en tussen de vaardigheden en de ondersteunende kennis.

De leraren schakelden recent over op een nieuw leerwerkboek dat beter aansluit bij de leerplandoelen en meer ruimte maakt voor taaltaken. De leraren zijn zich bewust van de leerplanvisie op modern taalonderwijs, die communicatie centraal stelt. Toch getuigt het lesmateriaal nog van contextloze grammatica- en woordenschatbenadering, waardoor de leerlingen minder kansen krijgen om de taalvaardigheden te oefenen in functionele, levensechte contexten. Het gebruik van taaltaken neemt echter gaandeweg toe.

Het aanbod van tekstsoorten is gevarieerd. Ook literaire teksten maken deel uit van het lesmateriaal. Prescriptieve teksten komen minder voor. Zowel bij de luisteroefeningen als de leesteksten krijgt het structurele en beoordelende verwerkingsniveau niet altijd de aandacht die het verdient volgens de leerplannen. De focus op taalkundige vormvastheid gaat soms ten nadele van een communicatieve aanpak en de zelfredzaamheid van de leerling. De leerlingen houden een portfolio bij, zowel in de methodelesgroepen als in de traditionele lesgroepen.

De leraren gebruiken systematisch de doeltaal als instructietaal, met een positief effect op de luistervaardigheid van de leerlingen. Onderling spreken de leerlingen niet steeds Frans, maar de leraren sporen ze wel aan om dit systematisch te doen.

De lessen en extracurriculaire activiteiten belichten de Franse cultuur. De leraren hebben aandacht voor de vakgebonden attitudes. Toch laten ze nog kansen liggen om via aangepaste activiteiten de leerlingen enthousiast te maken voor de taal.

De vakgroep tekende de leerlijnen uit om de samenhang van het lesaanbod concreet te maken in leerplandoelen en leerinhouden binnen de tweede graad en over de graden heen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk voldoet nipt aan de vereisten van het leerplan. De evaluatie weerspiegelt de bevindingen binnen het onderwijsaanbod. Het toetsmateriaal bevat dus nog contextloze bevraging van grammaticale leerinhouden en woordenschat. Recent stuurden de leraren de evaluatiepraktijk bij, waarbij taaltaken een belangrijker plaats krijgen. Het puntenaandeel van de communicatieve vaardigheden neemt toe met de graad. Daardoor is de negatieve impact op de validiteit van de evaluatie in de tweede graad minder groot dan in de eerste graad, maar groter dan in de derde graad.

De vaardigheden komen aan bod in de evaluatie. Ze zijn in toenemende mate geënt op de leerplandoelen. De leerlingen krijgen geen punten voor spreken tijdens het dagelijks werk. Op het examen staat een beperkt aantal punten op hun prestaties voor spreken, maar dat is gebaseerd op hun dagelijkse prestaties. De gespreksvaardigheid wordt niet formeel en systematisch meegerekend in de beoordeling. Het toetsen van het structurerend en beoordelend niveau in luister- en leestoetsen en examens komt nipt voldoende aan bod. Er is voldoende tekstvariatie in het toetsmateriaal.

De transparantie van de puntentelling voor de leerlingen wordt bedreigd door een herrekening van de examenpunten voor de ondersteunende kennis naar de afgesproken verhoudingen.

De examens zijn verzorgd en duidelijk. De leraren sparen zich geen moeite om het toetsmateriaal uit te werken en onderling af te spreken of toetsmateriaal uit te wisselen. De vakgroep overweegt om alle vaardigheden in permanente evaluatie te beoordelen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren hebben aandacht voor de motivatie van hun leerlingen. Ze bieden ze structuur en zorgen voor een aangename en stimulerende leeromgeving. Ze maken klasafspraken, communiceren online, geven de leerlingen studietips en gebruiken visuele ondersteuning en leerstofoverzichten om het leerproces te ondersteunen.

Het klassieke onderwijsleergesprek neemt een prominente plaats in, naast duowerk en opdrachten uit het leerwerkboek. Het aandeel van projectwerking en groepswork is beperkt. Opdrachten in begeleid zelfstandig leren komen voor, maar behoren nog niet tot een voordehandliggende werkvorm. De leraren differentiëren vooral intuïtief en minder op basis van het talige competentieprofiel van de leerling. De feedback op prestaties is wisselend. Niet altijd is er een adequate verklaring voor een cijfer. Omdat er geen transparant overzicht van de (deel)criteria voor de vaardigheden is, is het rendement van de feedback niet optimaal.

Hoewel de vakgroep niet expliciet vanuit het zorgcontinuüm vertrekt om de leerbegeleiding vorm te geven, hebben de leraren een duidelijke visie omtrent de leerbegeleiding en leveren ze er inspanningen voor. Er zijn extra oefeningen beschikbaar en bijlessen zijn mogelijk, maar die versterken nog vooral de kenniscomponent. Voor de bijsturing van de vaardigheden zijn er nog geen structurele extra oefenkansen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële voorzieningen beantwoorden in de meeste klassen aan de vereisten van het leerplan. Een aantal leslokalen is voorzien van een digitaal bord. De leraren trachten ICT in het leerproces te integreren, maar de materiële uitrusting maakt dit niet altijd gemakkelijk. In een aantal lokalen ontbreekt een pc, waardoor de leraren zelf moeten instaan voor de ICT-ondersteuning. Ze kunnen ook gebruik maken van een (beperkt) aantal kleine laptops voor de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leraren overleggen geregeld met collega's van de andere vakken binnen het wekelijks teamoverleg. Daar komen vooral organisatorische onderwerpen en soms ook de leerprestaties aan bod. Systematisch overleg over het taalonderwijs en de integratie over de talen en de graden heen is beperkt. De leraren hebben recent aandacht besteed aan leerplanstudie en de vertaling naar het aanbod en de evaluatie. Er is echter nood aan graadoverschrijdende, vakgebonden deskundigheidsbevordering om de evaluatiepraktijk verder leerplangericht uit te werken voor de talen. Binnen de vakgroep en het modernetalenteam is voldoende expertise aanwezig om de visie van het leerplan op communicatief taalonderwijs verder vorm te geven.

3.1.1.7 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2005/044)

Voldoet

Alle leerplandoelstellingen komen evenwichtig en overwegend op een gepast beheersingsniveau aan bod. De evaluatiepraktijk is betrouwbaar en doeltreffend.

Onderwijsorganisatie De school biedt aan de leerlingen in de studierichting Humane wetenschappen de keuze tussen vier of zes lestijden wiskunde per week. In de twee extra lestijden krijgen de leerlingen een aantal uitbreidingsdoelstellingen van het leerplan aangeboden en ontstaat de gelegenheid om te differentiëren met bijkomende leerstof of remediëring. Om dezelfde redenen krijgen de leerlingen van de studierichting Wetenschappen allemaal één extra lestijd per week. De school doet dit vanuit de zorg om in de tweede graad een zo breed mogelijke basis aan te bieden en om een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. De school waakt er voldoende over dat de uitgangspunten in deze studierichtingen, namelijk uitstel van studiekeuze en eenpoligheid van de studierichtingen van de tweede graad, behouden blijven.

Naast deze keuzes over het aantal lestijden wiskunde, biedt de school in de tweede graad ook de keuze om de lessen te volgen in een traditionele lesgroep of in een methodelesgroep. De verschillen voor wiskunde tussen deze lesgroepen situeren zich hoofdzakelijk in de leerbegeleiding.

Onderwijsaanbod De vakgroep vertrekt bij de planning en de uitwerking van de leerinhouden van de leerplandoelstellingen. De leraren bewaken doelgericht de evenwichtige spreiding van de leerplancomponenten, zowel over het leerjaar als over de graad. De vakgroep zoekt naar een goede combinatie van een contextrijk aanbod en een voldoende hoog abstractieniveau, rekening houdend met het profiel van de leerlingen.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren stemmen het beheersingsniveau van het aanbod meestal af op het leerplan. Ze streven bij de leerlingen een hoog niveau van rekenvaardigheid na. Daarom krijgen de leerlingen reeksen contextloze rekenoefeningen die soms het verwachtingsniveau van het leerplan overstijgen. Uit de resultaten die de leerlingen behalen, blijkt dat een aantal leerlingen dit hoge rekenvaardigheidsniveau niet bereikt.

De vakgroep besteedt bewust aandacht aan wiskundige taalvaardigheid. Ze geeft de leerlingen kansen om hun denk- en redeneervermogen en probleemoplossend denken verder te ontwikkelen door een aanbod van attractieve en uitdagende opdrachten. De leerplandoelstellingen van statistiek realiseren de leerlingen in een vakoverschrijdend statistisch project, gekoppeld aan groepswork en begeleid zelfstandig leren. Dat is een voorbeeld van goede praktijk.

De leerlingen krijgen veel kansen om de wiskundige attitudes zoals kritische zin, zelfregulatie en samenwerking, te oefenen. De vakgroep levert hiermee een waardevolle bijdrage aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en de eindtermen 'leren leren'.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting voldoet. De vaklokalen zijn sfeervol aangekleed met elementen die refereren aan wiskunde. Niet alle lokalen zijn uitgerust met een projectiesysteem en een computer. Enkele leraren gebruiken hun persoonlijke computer om met wiskundesoftware de lesinhoud te ondersteunen. De leraren kunnen een computerlokaal reserveren.

De leerlingen beschikken vanaf het tweede leerjaar over een grafische rekenmachine. Ze maken hier zinvol gebruik van. Het elektronische platform biedt ondersteuning bij de leerbegeleiding. De mate waarin dit gebeurt, verschilt per leraar. De vakgroep ontwikkelde nagenoeg al het cursusmateriaal zelf.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is valide. De leraren vertrekken van de leerplandoelstellingen om de toetsen en examens op te stellen. De evaluatie is representatief voor de lespraktijk. Het beheersingsniveau is behoorlijk. Deze vaststellingen gelden voor zowel de traditionele lesgroepen als voor de methodelesgroepen. De leraren werken doelgericht samen om voor beide lesgroepen een gelijklopende evaluatiepraktijk te realiseren. De resultaten die de leerlingen behalen in de beide lesgroepen zijn in grote mate vergelijkbaar. De bonusvragen zijn een waardevolle aanzet tot gedifferentieerde evaluatie, waarbij leerlingen de kans krijgen om uitdagende problemen op te lossen.

De examens en toetsen bevragen op een vrij evenwichtige manier alle vakgebonden vaardigheden (tekenvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, rekenvaardigheid). Soms peilen verschillende vragen naar eenzelfde leerplandoelstelling. Dat maakt de examens niet alleen onnodig lang maar het geeft ook een overmatig hoog gewicht aan deze leerplandoelstelling in het eindtotaal. De puntenverdeling is duidelijk. De leraren maken geen zichtbaar onderscheid tussen vragen die peilen naar leerplandoelstellingen van de basisvorming en uitbreidingsleerplandoelstellingen. Dat maakt de examens minder transparant voor de leerlingen. Zo geven de totalen niet de verhouding weer tussen de behaalde resultaten op de basisvorming en die op de uitbreidingsleerstof. De onderbouwing van de attesten en adviezen is bijgevolg niet sluitend.

De vakgroep evalueert de vakattitudes in 10 % van het totaal van de rapporten dagelijks werk. Hij doet dit op een vrij transparante manier, al zijn hierin verschillen per leraar op te merken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het verschil tussen de traditionele lesgroepen en de methodelesgroepen beperkt zich voor de wiskundelessen hoofdzakelijk tot de manier waarop de leraren de leerinhouden aanbieden. In de traditionele lesgroepen verlopen de lessen sterk leraargestuurd. In de methodelesgroepen verwerken de leerlingen de leerinhouden individueel of in groep, hierin begeleid door de leraar. Om deze verschillende manieren van lesverloop te ondersteunen, gebruiken de leraren van het eerste leerjaar ook verschillend cursusmateriaal, die de gebruikte methodiek ondersteunt. Een positieve kruisbestuiving tussen de didactische methodieken van de leraren van beide lesgroepen is zichtbaar.

Een positief en veilig leerklimaat stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. De leraren voeren een verbindende communicatie met hun leerlingen, gericht op inzet en prestatie. De leerlingen reageren in beide lesgroepen zeer spontaan en stellen gerichte vragen. De vakgroep hanteert duidelijke richtlijnen en afspraken. Het gebruik van activerende werkvormen in beide lesgroepen maakt de leerlinggerichtheid van de vakgroep zichtbaar. De leraren besteden veel aandacht aan een goed gebruik van wiskundetaal, zowel mondeling als schriftelijk. Ze bieden de leerlingen doelgerichte leerstrategieën aan en geven meestal kwaliteitsvolle feedback.

Elke leerling die start in het eerste leerjaar, krijgt een instaptoets. Hiermee verkrijgen de leraren een beeld van de wiskundige beginsituatie van de leerling. De leraren gebruiken de evaluaties om het leerproces van de leerlingen te sturen. Ze doen dit door een waaier aan toetsvariëaties, bijvoorbeeld door onaangekondigde korte toetsen, aangekondigde kleine en grote herhalingstoetsen en toetsen over parate kennis.

Het remediëringaanbod garandeert de nodige individuele curatieve leerbegeleiding. De leerlingen kunnen wekelijks vrijwillig deelnemen aan remediëringlessen of ze volgen een remediëeringsplan opgelegd door de vakleraar of de klassenraad. Het elektronische platform biedt optimale ondersteuning met een aanbod van extra oefeningen, modeloplossingen, leerstofoverzichten voor examens, ... Al zijn hierin verschillen tussen de leraren merkbaar.

Aan leerlingen met bijzondere leernoden biedt de vakgroep ondersteunende maatregelen die kaderen in de schoolbrede visie op brede basiszorg en verhoogde zorg.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan verschillende wiskundeolympiades.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren, die overtuigd zijn van het belang van goede collegiale samenwerking. Ze organiseren frequent horizontaal en verticaal overleg, zowel formeel als informeel. Dat overleg levert praktische afspraken en gelijkgerichtheid voor de leerplanrealisatie op. In de tweede graad experimenteren enkele leraren met lesgeven in duo.

De leraren houden zich aan het nascholingsplan van de school. Uit de gevolgde nascholingen blijkt dat de meeste leraren vakgebonden nascholingen volgen.

3.1.1.8 Geschiedenis in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/039)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk is onvoldoende representatief voor de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod Het aanbod van de leerplaninhouden staat centraal, maar de koppeling daarvan aan alle categorieën leerplandoelen wordt niet voldoende prioritair gesteld. De doelstellingen betreffende historisch inzicht en de vaardigheden worden onvoldoende op het vereiste beheersingsniveau gerealiseerd. Het geschiedenisonderwijs situeert zich hoofdzakelijk op het cognitieve, beschrijvende niveau.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het historisch referentiekader vormt onvoldoende het uitgangspunt om de nochtans overwegend kwaliteitsvolle leerinhouden niet alleen chronologisch te kaderen. Probleemstellingen, verbanden en wisselwerkingen tussen de verschillende maatschappelijke domeinen, continuïteit en discontinuïteit komen impliciet in het historisch verhaal aan bod maar worden te weinig door de leerlingen als leggers van het historisch gebeuren herkend. Het gedetailleerd ingaan op bepaalde feiten en historische ontwikkelingen zorgt ervoor dat een aantal leerplandoelstellingen en actuele tendensen te weinig aan bod komen (onder meer globalisering, federalisering, de studie van een niet westerse samenleving vanuit dezelfde doelstellingen als een westerse samenleving). Het vakoverstijgend project met Nederlands over de culturele ontwikkeling is weliswaar interessant initiatief, maar de verbanden en wisselwerkingen tussen het culturele domein en de andere maatschappelijke domeinen komen slechts marginaal aan bod, terwijl het leerplan uitdrukkelijk die interactie vooropstelt.

De vaardigheden gekoppeld aan de studie van informatiebronnen (geschreven en materiële bronnen, historische verhalen, krantenknipsels, afbeeldingen, cartoons, fragmenten uit speelfilms of documentaires, teksten uit leerboek/cursus...) worden te weinig door de leerlingen toegepast. Het zelfstandig uitvoeren en hierover rapporteren van een beperkt historisch onderzoek waarbij het beoefenen van de historisch kritische methode centraal staat, ontbreekt.

Goed voorbereide extramurale activiteiten bieden een meerwaarde in het onderwijsgebeuren.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Het vaklokaal is voldoende uitgerust om de leerplandoelstellingen te kunnen realiseren. ICT en multimedia worden gebruikt door de leraren, maar de effectiviteit ervan kan verder opgedreven worden. De leraren wenden de digitale leeromgeving weinig aan om te voorzien in extra ondersteuning of differentiëring.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingenevaluatie bestaat uit herhalingstoetsen en examens. Het aandeel dat de vaardigheden of toepassingen van het historisch onderzoekswerk evalueert is in het geheel te beperkt. Dit gaat ook in tegen de vakafspraken rond het toenemend belang van het beoefenen van de historische vaardigheden en historische kritiek.

In de verschillende toetsen is de vraagstelling onvoldoende afgestemd op de aard en inhoud van alle leerplandoelstellingen. Vragen worden onvoldoende gekaderd in leerdoelgerichte contexten. De open vraagstelling die peilt naar relaties en inzichten biedt de leerlingen te weinig ondersteuning. Oefeningen die expliciet de beoefening van de historische kritiek tot doel hebben, komen te weinig voor. De vraagstelling van de examens is wel steeds verzorgd en daar wordt het evenwicht tussen kennis, inzicht en vaardigheden wel nauwkeurig bewaakt.

De leraren hebben oog voor de transparantie van de evaluatiepraktijk. Toetsen en examens bevatten een duidelijke puntenverdeling. De evaluatie van vakgebonden attitudes is eerder beperkt of weinig transparant.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Het leerklimaat is aangenaam en geordend. De leerlingen en leraren gaan respectvol en positief met elkaar om. Leraren maken gebruik van vraaggestuurde leergesprekken om concepten van leerlingen te achterhalen, verbanden te verduidelijken en hun denken te stimuleren. De gedreven vertelstijl hypothekeert echter een optimale integratie van activerende werkvormen in de klaspraktijk, waardoor een leraargestuurde aanpak overheerst. Over de graden heen ontbreekt het aan een progressieve leerlijn om de leerlingen tot het gewenste niveau van actief en zelfstandig leren en probleemoplossend denken en handelen te brengen.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn gekend en krijgen concrete ondersteuning volgens de schoolafspraken. De leraren leveren grote inspanningen om alle leerlingen maximaal te begeleiden via studietips en duidelijke richtlijnen voor examens en toetsen. De leerlingen spelen nog te weinig zelf een actieve rol in hun historisch kritische ontwikkeling.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

De vakgroep werkt voldoende samen, overlegt regelmatig over organisatorische thema's, maar slaagt er vooralsnog onvoldoende in om het zelfsturend leren en het werken met verschillende werkvormen tot in de derde graad door te voeren. Meer pedagogisch-didactisch overleg en het multipliceren en effectief toepassen wat in de nascholingsessies werd doorgegeven vormen de grote uitdaging.

3.1.1.9 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)

Voldoet

Nagenoeg alle leerplandoelstellingen komen aan bod. De evaluatiepraktijk gaat in voldoende mate na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.

Onderwijsorganisatie In de derde graad biedt de school in de studierichting Humane wetenschappen wiskunde met twee snelheden aan. Naast drie lestijden wiskunde per week hebben de leerlingen de keuze om wekelijks vijf lestijden wiskunde te volgen. In deze lesgroep krijgen de leerlingen heel wat uitbreidingsdoelstellingen van het leerplan en door de leraren gekozen leerinhouden te verwerken.

Onderwijsaanbod De leerlingen krijgen nagenoeg alle leerplandoelstellingen aangeboden. De lesgroep met drie wekelijkse lestijden krijgt de leerplandoelstellingen over goniometrische functies en goniometrische vergelijkingen onvolledig en met beperkte diepgang aangeboden.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep besteedt bewust aandacht aan wiskundige taalvaardigheid. Hij geeft de leerlingen veel kansen om hun denk- en redeneervermogen en probleemoplossend denken verder te ontwikkelen door een ruim aanbod van attractieve en uitdagende opdrachten. De leerlingen krijgen veel kansen om de wiskundige attitudes te oefenen. Kritische zin, zelfregulatie en samenwerking komen in voldoende mate aan bod. De vakgroep levert hiermee een waardevolle bijdrage aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en de eindtermen 'leren leren'.

De vakgroep bewaakt de gelijkwaardigheid tussen beide lesgroepen en het evenwicht van het aanbod onvoldoende. Vooral in de lesgroep met vijf wekelijkse lestijden nemen de uitbreidingsleerstof en de leerstof die het leerplan ruim overstijgt een disproportioneel groot deel van de lestijd in beslag. Sommige leerlingen krijgen hierdoor te weinig kansen om de basisdoelstellingen van het leerplan te verwerken.

De vakgroep streeft bij de leerlingen een hoog niveau van rekenvaardigheid na. Daarom krijgen de leerlingen reeksen contextloze rekenoefeningen die soms het beheersingsniveau van het leerplan overstijgen. Uit de resultaten blijkt dat heel wat leerlingen dit hoog rekenvaardigheidsniveau niet bereiken.

De vakgroep maakt het aanbod samenhangend door leerinhouden op te frissen en parate kennis op te nemen in de evaluaties.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting voldoet. De vaklokalen zijn sfeervol aangekleed met elementen die refereren aan wiskunde. De meeste vaklokalen zijn uitgerust met een projectiesysteem. Sommige leraren gebruiken hun persoonlijke computer om met wiskundesoftware de lesinhoud te ondersteunen. Desgewenst kunnen de leraren een computerlokaal reserveren. De leerlingen beschikken over een grafische rekenmachine. Ze maken hier zinvol gebruik van. Het elektronische platform biedt ondersteuning bij de leerbegeleiding. De mate waarin dit gebeurt, verschilt per leraar. Al het cursusmateriaal ontwikkelde de vakgroep zelf.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie peilt in voldoende mate naar de realisatie van de leerplandoelstellingen. Het beheersingsniveau is behoorlijk. De bonusvragen zijn een waardevolle aanzet tot gedifferentieerde evaluatie, waarbij leerlingen de kans krijgen om uitdagende problemen op te lossen. Het onevenwicht in het aanbod vertaalt zich in een onevenwichtige evaluatiepraktijk. Op toetsen en examens maken de leraren geen zichtbaar onderscheid tussen vragen die peilen naar de leerplandoelstellingen van de basisvorming en vragen die gerelateerd zijn aan de uitbreidingsleerinhouden en de extra aangeboden leerstof. Zo geven de totalen niet de verhouding weer tussen de behaalde resultaten op de basisvorming en op de uitbreidingsleerstof. De school geeft sommige leerlingen een A-attest, terwijl de evaluatie onvoldoende aantoont dat de basisdoelstellingen van het leerplan verworven zijn. De school doet dit om de leerlingen kansen te geven. De onderbouwing van de attesten en adviezen is bijgevolg niet sluitend. De puntenverdeling is niet altijd duidelijk. Dat maakt de examens niet transparant voor de leerlingen. De vakgroep evalueert de vakattitudes in 10 % van het totaal van de rapporten dagelijks werk. Hij doet dit op een voor de leerlingen weinig transparante manier, zijn hierin verschillen per leraar op te merken.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Een positief en veilig leerklimaat stimuleert de motivatie van de leerlingen. De leraren voeren een verbindende communicatie met hun leerlingen, gericht op inzet en prestatie. De leerlingen reageren zeer spontaan en stellen gerichte vragen. De vakgroep hanteert duidelijke richtlijnen en afspraken. Het gebruik van activerende werkvormen maakt de leerlinggerichtheid van de vakgroep zichtbaar. De leraren besteden veel aandacht aan een goed gebruik van wiskundetaal, zowel mondeling als schriftelijk. Ze bieden de leerlingen doelgerichte leerstrategieën aan en geven meestal kwaliteitsvolle feedback. Nieuwe leerlingen die starten in het eerste leerjaar, krijgen een instaptoets. Hiermee verkrijgen de leraren een beeld van de wiskundige beginsituatie van de leerling. Zo starten ze de individuele leerbegeleiding optimaal en op maat. De leraren gebruiken de evaluaties om het leerproces van de leerlingen te sturen en indien nodig te remediëren.

Het remediëringsaanbod garandeert de nodige individuele curatieve leerbegeleiding. De leerlingen kunnen wekelijks vrijwillig deelnemen aan remediëringslessen of volgen een remediëringsplan opgelegd door de vakleraar of de klassenraad. De leraren peilen echter niet systematisch naar de efficiëntie van de remediëringsinitiatieven. Het elektronische platform biedt optimale ondersteuning met een aanbod van extra oefeningen, modeloplossingen, leerstofoverzichten voor examens, ... Al zijn verschillen tussen de leraren in het gebruik van het elektronische platform merkbaar.

Aan leerlingen met bijzondere leernoden biedt de vakgroep ondersteunende maatregelen die kaderen in de schoolbrede visie op brede basiszorg en verhoogde zorg.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan verschillende wiskundeolympiades.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren, die overtuigd zijn van het belang van goede collegiale samenwerking. Ze organiseren frequent horizontaal en verticaal overleg, zowel formeel als informeel. Dat overleg levert praktische afspraken en gelijkgerichtheid op. De vakgroep beschikt over de nodige daadkracht en competenties om de knelpunten in de leerplanrealisatie weg te werken. Nog tijdens de doorlichting is het overleg hierover gestart. De onderwijsinspectie vertrouwt op de expertise van de vakgroep om de vastgestelde lacunes weg te werken.

De leraren houden zich aan het nascholingsplan van de school. Daarbij valt op dat de meeste leraren vooral vakgebonden nascholingen volgen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Het geconcretiseerd globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan vormen de richtinggevende instrumenten voor het beleid en de uitvoering van BVH. Daartoe gebruikt de preventie-adviseur een recent door GO! ontwikkeld registratiesysteem. Door de regelmatig uitgevoerde controles kent het beleid de tekorten en is de school waakzaam voor elke verandering in de omgeving waarin leerlingen les volgen en worden begeleid. De school maakt ook gebruik van de analyses van deskundigen en houdt rekening met de opmerkingen van het personeel. Door het engagement en de deskundige aanpak is er in de school een cultuur ontwikkeld waarbij de alertheid voor BVH groot is. Dit gegeven is door de onderwijsinspectie als een sterk punt van de school benoemd.

De interne preventieadviseur is ook samen met de directeur verantwoordelijk voor het materieel beleid van de school. Ze krijgen degelijke en regelmatige ondersteuning van de interne preventiedienst van de scholengroep. Het comité ter preventie en bescherming op het werk is sterk begaan met de BVH op de school. De school neemt opgemerkte tekorten op in de plannen die de beheersing ervan regelen of werkt ze onmiddellijk weg. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch. De degelijke werkwijze wordt versterkt door de goede samenwerking tussen de schoolleiding en de preventieadviseurs. De schoolleiding investeert in een ruim urenpakket voor de uitvoering van het dossier BVH en ondersteunt de werking zowel organisatorisch als logistiek.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en de interne dienst blijkt dat tekorten die werden opgemerkt op het vlak van BVH worden aangepakt en weggewerkt. Dit is het geval voor de aankleding van een aantal lokalen die de school recent in gebruik heeft genomen, het technieklokaal en de sportzaal. De hele school is toegankelijk voor personen met een beperkte mobiliteit. De leslokalen zijn steeds aangepast aan de grootte van de lesgroepen en/of voor het pedagogisch/didactisch handelen. Aan de verbouwprojecten gaat steeds een degelijke voorbereiding vooraf. Deze grondige voorbereiding resulteert zowel voor het open leercentrum als voor de gloednieuwe sportaccommodatie in kwaliteitsvolle en innovatieve infrastructuur afgestemd op eigentijds en toekomstgericht onderwijs.

De school oogt net en wordt goed onderhouden. Zowel de schoolleiding als de preventieadviseurs hebben geregeld overleg met het onderhoudspersoneel en met de externe poetsdienst. De instelling beschikt ook over een goed uitgebouwd programma voor preventief onderhoud.

De school heeft goede contacten met de brandweer. Dit manifesteert zich onder meer in een behoorlijke betrokkenheid bij de brandpreventie.

Door samenwerking tussen de vakgroep wetenschappen en de preventiedienst zijn de veiligheids- en gezondheidskaarten onmiddellijk beschikbaar. Dit is in het bijzonder het geval voor de producten met gevaarlijke eigenschappen of gevaarlijke stoffen. De voorgeschreven etikettering wordt gerespecteerd. Voor het ophalen van producten met gevaarlijke eigenschappen werkt de school samen met een gespecialiseerde firma.

De school levert veel inspanningen om haar beleid op het vlak van BVH steeds verder af te stemmen op de groeiende leerlingenpopulatie. Dit manifesteert zich onder meer in het aantal personeelsleden die het brevet van nijverheidshelper verworven hebben, om te kunnen garanderen dat er tijdens de schoolweek steeds gebrevetteerde hulpverleners aanwezig zijn.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De directeur ontwikkelde in de voorbije jaren, samen met de leerlingenbegeleiders, een breed gedragen visie over de leerbegeleiding. Deze visie, geënt op de visietekst van de onderwijskoepel, kreeg na overleg en discussie met alle betrokken partners enkele schoolspecifieke aanpassingen. Essentieel in de visie is het besef dat elk kind uniek is. De school wil zo elke leerling optimale kansen geven om zijn individuele talenten te ontwikkelen.

De school kiest voor de integrale benadering van de leerlingenbegeleiding. Het socio-emotioneel welbevinden kan zowel een stimulator als een belemmering zijn voor het leerproces. De leerbegeleiding heeft dan ook als doel om het welbevinden en het leren op maat van elke leerling te ondersteunen en te begeleiden. Daarom biedt de school aan de leerlingen in de eerste en de tweede graad de keuze om de lessen te volgen in traditionele lesgroepen of in methodelesgroepen. De doelen van de leerbegeleiding sporen met de thema's en de acties van de werking gelijkeonderwijskansen (GOK).

Voor de planmatige aanpak van de leerbegeleiding vertrekt de school vanuit het zorgcontinuüm. De invoering van het M-decreet was een aanleiding om de concrete doelen op de verschillende niveaus te evalueren en te actualiseren.

Ondersteuning De directeur en de leerlingenbegeleiders sturen de leerbegeleiding aan. Hiervoor ontwikkelde het beleid een duidelijke zorgstructuur. De leerbegeleiding op het niveau van de brede basiszorg is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de vakleraren en in het bijzonder van de klasleraren. De meeste vakgroepen ontwikkelden een leerlijn 'leren leren' over de drie graden. Voor heel wat vakken krijgen de leerlingen goed uitgewerkte leertips en begeleiding van de klasleraar om een haalbare examenplanning te maken. Het beleid moedigt de leraren aan om op het niveau brede basiszorg nieuwe initiatieven te ontwikkelen en geeft hierbij de nodige ondersteuning, zoals voor het gebruik van alternatieve werkvormen, het traject differentiatie in de klas en de exploratie van graadsgebonden initiatieven rond 'leren leren'.

Wekelijks overlegt een kernteam per leerjaar, bestaande uit vakleraren, klasleraren en de leerlingbegeleider van de graad. De leerbegeleiding van individuele leerlingen is een vast agendapunt. Dit kernteam neemt initiatieven tot bijsturing op leerling- of op lerarenniveau. Zo kan het kernteam een individueel remediëringsplan starten. Al kan zo'n remediëringsplan ook starten op initiatief van de vakleraar of op vraag van de leerling of zijn ouders. In dat geval onderzoekt het kernteam de vraag en neemt hierover een beslissing. De concrete uitwerking en opvolging van een remediëringsplan gebeurt door de vakleraar.

De cel leerlingenbegeleiding, bestaande uit de leerlingenbegeleiders en de vertegenwoordiging van het CLB, zijn verantwoordelijk voor de aansturing en opvolging van de overige fasen van het zorgcontinuüm (verhoogde zorg, uitbreiding van zorg en zorg op maat). De school hanteert een heel arsenaal aan REDICODIS-maatregelen (REmediëren, Differentiëren, COMPenseren en DISpensen) voor geattesteerde leerlingen. Ook leerlingen die geen attest hebben, maar waarvoor het kernteam het nodig acht, kunnen een begeleidingscontract krijgen. Hiermee handelt de school conform het M-decreet.

De school hanteert een leerlingvolgsysteem (LVS) en ziet het als een prioriteit om in de nabije toekomst relevante elementen van de individuele leerbegeleiding hierin te registreren. Ze werkt hiervoor samen met de scholengroep. Op dit ogenblik is het nog niet gebruikelijk dat alle leraren hun remediërings- of begeleidingsinspanningen noteren. De leerlingenbegeleiders registreren wel alle relevante informatie rond uitbreiding van zorg en verhoogde zorg.

Doeltreffendheid De leerlingenbegeleiders en de leraren leveren ernstige inspanningen om op systematische wijze na te gaan hoe doeltreffend de leerbegeleiding is. Dat werkt omdat het lerarenteam de leerzorg als een collectief gegeven ziet waarvoor het op de ondersteuning van zowel het team leerlingenbegeleiding als de directie kan rekenen.

De school erkent dat de beperkte inzet van het leerlingvolgsysteem momenteel een rem zet op de efficiëntie van de kwaliteitszorg rond leerbegeleiding. Doordat veel informatie nog niet digitaal beschikbaar is, verloopt het verzamelen van gegevens en het meten van de effecten onvoldoende efficiënt.

De school houdt regelmatig bevestigingen bij leerlingen en ouders over allerlei aspecten van leerbegeleiding (onder andere over de studietijd) en dat resulteert in concrete bijstellingen en acties.

Voor haar talenbeleid vertrekt de school van de visietekst van de koepel en laat ze zich begeleiden door externen. Ze vertaalde die visie in haar actieplan talenbeleid naar schoolspecifieke doelen. Deze doelen zijn nog onvoldoende SMART (Specifiek Meetbaar Ambitieuw Relevant en Tijdsgebonden) geformuleerd, waardoor de effectmeting moeilijk is en bijgevolg onvoldoende gebeurt.

Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen door middel van taalscreening, klasobservaties en instaptoetsen Nederlands. Zo kan het zoveel mogelijk trajecten opstarten op maat van de individuele noden. Er blijken heel wat taalzwakke leerlingen in te stromen. Voor die leerlingen organiseert de school aanvullende lessen Nederlands.

Binnen het talenbeleid gaat veel energie naar het aanmoedigen en ondersteunen van de vakleraren. Dit gebeurt onder meer via vormingsmomenten en tijdens personeelsvergaderingen. Door activerende werkvormen aan te moedigen, focust men op het bevorderen van de communicatie en de interactie. Toch zijn schoolbrede afspraken over bijvoorbeeld instructietaal veeleer beperkt en het systematisch screenen van elkaars toetsen of examens gebeurt niet door de vakleraren, wel door de directie.

Ontwikkeling De school werkt aan een ontwikkelingstraject om geleidelijk het leerlingvolgsysteem efficiënter in te zetten ter ondersteuning van de kwaliteitszorg. Daarbij is de bewaking van de taakbelasting van de leraren en de leerlingbegeleiders een aandachtspunt en tegelijk een doelstelling.

Verder neemt de school in haar ontwikkelingsplan initiatieven op die op alle niveaus de realisatie van haar doelen van de leerbegeleiding versterken. Op lerarenniveau ligt de focus op meer differentiatie in de klas, zowel in de traditionele lesgroepen als in de methodelesgroepen. De leerlingenbegeleiders willen zich bekwamen om de ontplooiing van de individuele talenten van alle leerlingen nog meer kansen te geven.

Verder stimuleert het beleid individuele leraren om vanuit eigen interesse navorming te volgen rond brede thema's die de leerbegeleiding versterken.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school onderschrijft de visie op evaluatie van het Gemeenschapsonderwijs en geeft de concretisering voor de school weer in een aparte visietekst. Ze formuleert een aantal uitgangspunten, waaronder het belang van transparantie, feedback aan leerlingen en het beoogde remediërend effect van de evaluatie. De schoolvisie spoort leraren aan tot reflectie over de eigen onderwijsleerpraktijk op basis van analyse van de eigen evaluatiepraktijk.

Er zijn schoolbrede afspraken over de puntenverdeling tussen dagelijks werk en examens van de eerste tot de derde graad. De directie delegeert de uitwerking daarvan aan de vakgroepen. Die staan in voor de invulling van het aandeel kennis, vaardigheden en vakattitudes. Voor een aantal vakken is er permanente evaluatie.

Het aansturend effect van de globale visie is nog beperkt omdat ze onvoldoende vertaald wordt naar concrete actiepunten op vakgroepniveau. Ook de weerslag in de keuze voor traditioneel of methode-onderwijs is zeer beperkt tot niet merkbaar in de evaluaties. Wel formuleerde de school de afgelopen jaren een aantal doelstellingen rond specifieke knelpunten, zoals het verminderen van het aantal B- en C-attesten en de verhoging van de kwaliteit van de rapportcommentaren. De directie stimuleert de leraren om leerplangericht te evalueren door expliciete linken te vragen van de evaluaties met de leerplannen.

Het beleid poneert verder algemene principes en afspraken, onder meer over gemiste taken en toetsen. Voor de opvolging van algemene attitudes en om te vermijden dat ze de evaluatie negatief zouden beïnvloeden hanteert de school een attituderapport. De directieraad bepaalde richtinggevende sleutels om de resultaten van dagelijks werk, examen en permanente evaluatie te objectiveren als leidraad voor de delibererende klassenraad.

De directie communiceert veelvuldig en helder over de beleidsverwachtingen, onder andere via de dienstmededelingen op het elektronisch platform. Voor de examens vraagt ze systematisch om de leerplangerichtheid expliciet aan te tonen.

Ondersteuning Het globale visie- en afsprakenkader moet de vakgroepen ondersteunen om het evaluatiebeleid vorm te geven op vakniveau. Ze maken de keuze voor examens of permanent evalueren in overleg met de directie en conform de schoolvisie. Sporadisch worden de pedagogische begeleidingsdiensten ingeschakeld om knelpunten op te lossen of vragen te beantwoorden. Afspraken binnen de scholengemeenschap geven het evaluatiebeleid mee vorm.

De directie rekent erop dat de leraren hun vakinhoudelijke expertise op peil houden via deskundigheidsbevordering en intern overleg. Nascholingen i.v.m. gewijzigde leerplannen zijn verplicht in functie van een leerplangerichte evaluatie. De leerlingen geven systematisch feedback op de gepercipieerde moeilijkheidsgraad van de examens, hun eigen inspanningen en hun ingeschatte prestatieniveau.

Het elektronisch platform biedt administratieve en communicatieve ondersteuning aan de leraren en leerlingen. Het elektronisch puntensysteem heeft het voordeel van gebruiksvriendelijkheid en uniformiteit, maar het komt de transparantie van de evaluatiepraktijk voor de leerlingen en leraren dikwijls niet ten goede. Soms worden punten herrekend tot de afgesproken verhoudingen, waarvan de leraren zich niet altijd ten volle bewust zijn.

De keuze voor permanent evalueren of een klassiek examensysteem is in evolutie. Sommige leraren sturen aan op meer permanente evaluatie vanuit het besef dat examens de gefaseerde beoordeling van competenties en vaardigheden feitelijk bemoeilijken. Anderen zijn terughoudender.

De mate waarin de vakgroepen gebruik maken van de ondersteuning en bereid zijn om ze mee vorm te geven is nog sterk afhankelijk van de dynamiek binnen de vakgroepen. De graad van zelfsturing van de vakgroepen verschilt. Of leraren zich ondersteund voelen is afhankelijk van kwaliteit van de vakgroepwerking.

Doeltreffendheid De directie volgt het evaluatiebeleid cyclisch op. Ze hanteert hiervoor de jaarlijkse en tussentijdse evaluatiegegevens en attesteringen. Op basis hiervan spoort ze de vakgroepen aan om de nodige bijstellingen te doen. Toch levert het erkenningsonderzoek een wisselend beeld op van de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijken. Ook waar de leerplanrealisatie algemeen voldoet, zijn bijstellingen nodig in de evaluatiepraktijk. De mate van gelijkgerichtheid binnen de vakgroepen is een bepalende factor.

Of de leraren op transparante wijze de leerplandoelstellingen en eindtermen als uitgangspunt hanteren voor de evaluaties verschilt per vakgroep en is soms leraarafhankelijk. De diepgang waarmee de vakgroepen hun eigen cijfermateriaal gebruiken voor de bijsturing van de evaluatie- en lespraktijk is sterk wisselend. De kwaliteit van de vraagstelling maakt nog geen deel uit van systematische, interne controles binnen de vakgroepen. Het is niet eenduidig welke maatregelen de leraren op basis van de leerlingenfeedback op het toetsmateriaal nemen. Hoewel de instroom van de leerlingen een rol speelt, zoeken de leraren nog dikwijls de oorzaak voor tekorten exclusief in externe factoren ('te weinig gestudeerd', 'te moeilijke studierichting' e.d.m.) De rapportcommentaren bevestigen dit beeld grotendeels. Toch geven leraren in toenemende mate ook feedback over het leerproces op het rapport. Ook het attituderapport blijkt voor sommige leerlingen (onrechtstreeks) een positieve weerslag te hebben op hun leerprestaties.

De school leverde de afgelopen jaren grote inspanningen met betrekking tot de motivering van de attesteringen. Die is degelijk uitgewerkt en conform de regelgeving. De schoolloopbaan, leerbegeleidingsmaatregelen en schoolse en professionele perspectieven komen aan bod. Uiteraard is de uiteindelijke kwaliteit van de attesteringen afhankelijk van de onderliggende kwaliteit van de evaluatiepraktijk van de vakken.

De directie bewaakt het wettelijk vastgelegd maximum aantal dagen dat ze aan examens besteedt.

Ontwikkeling Een aantal leraren volgden nascholingen over evaluatie. Maar de gerichte deskundigheidsbevordering op niveau van de vakgroepen is beperkt: de uitwisseling en gelijkgerichtheid van de evaluatiepraktijk over de graden heen ontbreekt dikwijls. Het doelgericht verhogen van de deskundigheid via nascholingen op basis van vastgestelde kennishiaten binnen de vakgroep is voor verbetering vatbaar.

De evaluatiepraktijk is in ontwikkeling. De school stuurt de eigen praktijk geregeld bij op basis van vastgestelde knelpunten. De directie is zich bewust van de sterktes en zwaktes van de huidige werking. Algemeen is de ontwikkelingsdynamiek van de school relatief groot. Er is openheid en bereidheid om de eigen evaluatiemethodes in vraag te stellen en bij te sturen. De permanente evaluatie in een aantal graden en vakken, het attituderapport, experimenten om bepaalde zorgleerlingen apart te beoordelen, de bijstellingen in de rapportcommentaren en deliberatiepraktijk tonen dit aan.

De school is voldoende gemotiveerd en beschikt over de nodige interne expertise om de evaluatiepraktijk bij te sturen, verder uit te bouwen en te verfijnen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directeur die kort na de vorige doorlichting in dienst is getreden. Zij wordt bijgestaan door een adjunct-directeur. Tussen beiden is een duidelijke taakverdeling afgesproken, waarbij de directeur zich voornamelijk op de pedagogische beleidstaken richt en de adjunct op de organisatorische. De beleidsstructuur is overzichtelijk voorgesteld in een organigram. Vanuit de scholengroep krijgt de school ondersteuning op een aantal vlakken zoals personeelsbeheer, logistiek beleid en preventie. Op onderwijskundig vlak is de samenwerking binnen de scholengemeenschap veeleer beperkt.

De directie ziet het als een belangrijke taak om het lerarenteam zo goed mogelijk te ondersteunen. Ze krijgt zicht op het pedagogisch-didactisch handelen van het team door onder meer klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Vooralsnog focust ze daarbij op de nieuwe leraren. Ze kijkt steekproefsgewijs de examenopgaves na, en houdt het elektronisch rapporteringssysteem in de gaten om anomalieën op te sporen. Haar uitgangspunt is dat iedereen fouten mag maken, maar dat alles benoembaar en bespreekbaar moet zijn. Ze probeert daarom zo veel mogelijk bereikbaar te zijn voor de teamleden.

Visieontwikkeling De school wil haar leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hoger onderwijs. Uitgaande van de uniciteit van elke jongere kiest ze daarom voor een maximaal gedifferentieerde aanpak. Zo biedt ze in de eerste en tweede graad de keuze aan tussen methode- en traditioneel onderwijs. Ze differentieert ook door binnen studierichtingen verschillende invullingen van het complementair gedeelte mogelijk te maken en door een brede waaier aan projecten en seminaries aan te bieden. Voor leerlingen die dat wensen, biedt ze extra uitdagingen aan.

De school wil ook een warme school zijn en investeert daarom veel in leerlingenbegeleiding. Haar context en instroom vergen doorgedreven inspanningen op het vlak van socio-emotionele begeleiding, brede basiszorg en verhoogde zorg. Ook voor haar personeelsleden wil de school een aantrekkelijke werkplek zijn. Ze organiseert daartoe geregeld ontspannende en teamversterkende activiteiten.

De schoolvisie is terug te vinden in allerlei beleidsdocumenten en wordt naar de buitenwereld gecommuniceerd via onder meer de website. De leraren raken vertrouwd met de visie tijdens de aanvangsbegeleiding.

Uit het erkennings- en het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de concrete invulling van het methodeonderwijs in veel gevallen nog maar weinig verschilt van het onderwijs in de traditionele lesgroepen. De school is recent, naar aanleiding van het twintigjarig bestaan van haar methodeonderwijs, een zelfreflectie begonnen die moet uitmonden in een actualisering van het onderwijs in de methodelesgroepen.

Besluitvorming Alle wettelijk voorziene participatieorganen komen geregeld samen. De school wil zich daarenboven onderscheiden door een intensief participatiebeleid dat alle stakeholders betreft.

Het leerlingenparlement is de spreekbuis van de leerlingen naar de directie en de leraren toe. De leerlingenraad legt zich vooral toe op het organiseren van activiteiten die de sfeer op school ten goede komen. In de methodelesgroepen geven de groepsvergaderingen de leerlingen op systematische wijze inspraak in de schoolorganisatie en het lesgebeuren.

Het 'ouderoverleg' beoogt vooral activiteiten te organiseren voor ouders door ouders. Sporadisch fungeert het ook als een platform dat gestructureerde input levert aan het beleid. De meeste ouders prefereren evenwel individuele contacten met de directie en de leraren, wat tot een niet geringe toename van de taakbelasting van die laatste leidt. Voor de methodelesgroepen is structurele ouderparticipatie voorzien in de deelgroepen per leerjaar en in de overkoepelende stuurgroep methodeonderwijs.

Leraren, opvoeders en leerlingenbegeleiders zitten per leerjaar wekelijks samen in de teamvergaderingen. Daar maken ze zowel organisatorische als onderwijskundige afspraken voor dat leerjaar en volgen ze de leerbegeleiding van individuele leerlingen op.

De directieraad bestaat uit vertegenwoordigers van de verschillende teams en vergadert tweewekelijks. Hij adviseert de directie over alle aspecten van het schoolleven. Behalve de gebruikelijke organisatorische en operationele items komen geregeld ook strategische en onderwijskundige vraagstukken aan bod.

Kwaliteitszorg In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt de school zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens. Ze organiseert daarvoor geregeld bevestigingen van leerlingen, leraren en ouders. Jaarlijks evalueert de directieraad de schoolwerking van het voorbije schooljaar. Uit de verslagen van de verschillende participatieorganen blijkt dat die bevestigingen grondig geanalyseerd werden en in een aantal gevallen tot bijstellingen leidden.

De directie beschikt over een databank waarin de ouders aangeven welke competenties zij bereid zijn ten dienste van de school te stellen. Hieruit put ze geregeld om initiatieven op het vlak van kwaliteitszorg op een professionele wijze te realiseren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod voor Latijn.
- De betrokkenheid van de vakgroepen bij de vakoverschrijdende eindtermen.
- De organisatie van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement en de betrokkenheid van het schoolteam.
- Het brede aanbod aan algemeen vormende activiteiten.
- De brede zorg voor de leerlingen.
- De inspanningen voor de leerbegeleiding op school- en vakniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedragen en breed participatief schoolbeleid.
- De toegankelijkheid van de schoolleiding.
- De doelgerichte en ondersteunende beleidsvoering.
- De inbedding van de schoolvisie in de schoolwerking.
- De gegevensverzameling in het kader van de interne kwaliteitszorg.
- De openheid voor externe begeleiding.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het rendement van de leerbegeleiding.
- Het systematisch afstemmen van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het actualiseren van de concrete vormgeving van het methodeonderwijs.
- Het bewaken van het evenwicht in de taakbelasting van de personeelsleden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Engels in de eerste graad.
- De leerplanrealisatie voor geschiedenis in aso derde graad.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Engels	
Graad 1 Grieks-Latijn	Engels	
Graad 1 Latijn	Engels	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Engels	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Economie-wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	geschiedenis	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	geschiedenis	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	geschiedenis	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	geschiedenis	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-05-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Serge SAUBAIN de inspecteur-verslaggever	Catherine VANAISE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	