

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool-De Lisblomme te LISSEWEGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18044

Instelling Vrije Basisschool-De Lisblomme

Directeur Birgit MONBALIU - Inge DERMUL

Adres Zeebruggelaan 41 - 8380 LISSEWEGE

Telefoon 050-55.10.71

E-mail directie@delisblomme.be

Website <http://www.delisblomme.be>

Bestuur van de instelling Saeftinghe Oostkust Vzw

Adres Stadhuisstraat 4 - 8300 KNOKKE-HEIST

Scholengemeenschap Saeftinghe Vzw

Adres Stadhuisstraat 4 - 8300 KNOKKE-HEIST

CLB Vrij CLB Oostkust

Adres Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017, 16-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 16-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 30-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert ALLEMAN

Teamleden Tom SEYNHAEVE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Deskundigheidsbevordering	20
4.2 Rapporteringspraktijk	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'De Lisblomme' in de Brugse deelgemeente Lissewege, die tot de scholengemeenschap 'Saeftinghe' behoort. De administratieve vestigingsplaats heeft een kleuter- en een lagere afdeling. In de kleinschalige vestigingsplaats 't Lisblommetje' in Zwankendamme is er één leeftijdsgemengde kleutergroep. De school rekruteert haar leerlingen vooral uit de eigen gemeente en gedeeltelijk uit buurgemeenten. Er is een evenwichtige spreiding over verschillende socio-economische milieus. De leerlingenpopulatie vertoont weinig zittenblijvers. Op korte afstand bevindt zich een vestigingsplaats van een basisschool van het stedelijk onderwijs. De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met deze specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 6 maart 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het team na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het team om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering van de teamleden en de rapporteringspraktijk over de kinderen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming in voldoende mate bij de kleuters na. De leerlingen in de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor wiskunde en muzische vorming in voldoende mate.

De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om een gevarieerd, samenhangend en evenwichtig aanbod te plannen voor wiskundige initiatie en muzische vorming. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen en de speel- en leeractiviteiten zorgen voor een brede en harmonische wiskundige en muzische vorming. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen de ontwikkeling van de na te streven wiskundige en muzische competenties bij de kleuters. Toch kunnen de kleuteronderwijzers de volledigheid van het onderwijsaanbod en de ingezette onderwijstijd gericht bewaken en bijsturen. Zij kunnen de wiskundige begripsvorming meer planmatig in dit aanbod integreren. In verschillende kleuterklassen kunnen ze onder meer de speel- en werkplekken doelgericht verrijken met materialen en activiteiten om van de klas een meer krachtige leeromgeving te maken. De teamleden kunnen zorginitiatieven voor kinderen die vastlopen in hun ontwikkeling nog meer planmatig uitbouwen.

De onderwijzers baseren zich op een onderwijsleerpakket om een evenwichtig onderwijsaanbod voor het leergebied wiskunde uit te bouwen, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van hun leerlingen. Er zijn voldoende leermiddelen voor wiskunde, maar de integratie van ICT-leermiddelen binnen het leergebied gebeurt in beperkte mate. De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelen. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de eindtermen bij de leerlingen. De onderwijzers begeleiden de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen op gedifferentieerde wijze, in sommige klassen samen met hun co-teacher. Voor de begeleiding van bepaalde leerlingen kan ook in de lagere afdeling de planmatigheid nog verhoogd worden. De onderwijzers kunnen ook het realistisch karakter van het wiskundeonderwijs verhogen en de leerlingen (inter)actiever wiskundige kennis en vaardigheden laten opbouwen.

Voor muzische vorming gebruiken de meeste onderwijzers hun onderwijsleerpakket consequent als referentiekader om een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod uit te bouwen. In de lesopbouw bouwen de meeste onderwijzers het creatieve muzische proces bij de leerlingen gefaseerd uit en schenken zij aandacht aan de integratie van authentieke kunstbeschouwing. De leerlingen krijgen diverse kansen om actief muzisch bezig te zijn. Er zijn voldoende leermiddelen, maar in sommige klassen is de voorziene onderwijstijd om het leerplan toe te passen minimaal. De evaluatiepraktijk is weinig evenwichtig en doelgericht. De onderwijzers kunnen de evaluaties nog meer afstemmen op de verschillende deelleerplannen. De leerbegeleiding tijdens het muzische proces creëert een klimaat waarbinnen leerlingen creatief en betrokken bezig kunnen zijn. De onderwijzers verwerken bij de beeldvorming over de leerlingen weinig informatie over hun muzische evolutie.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het proces van de deskundigheidsbevordering wijst uit dat de professionalisering vooral teamgericht verloopt en beleidsmatig wordt ondersteund. De systematiek waarmee het schoolbeleid de professionalisering van de individuele onderwijzers aanstuurt is minder doelgericht en transparant. Hierdoor is de mate waarmee sommige onderwijzers aan eigen ondersteuningsnoden werken sterk wisselend. Het team evalueert in zekere mate de teamgerichte professionaliseringsinitiatieven, maar het schoolbeleid maakt momenteel minder gebruik van formele vormen van opvolging om individuele noden en behoeften van teamleden te vertalen in gepersonaliseerde vormen van professionalisering.

De rapporteringspraktijk geeft een breed beeld over de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen. Het schoolteam heeft hierop een duidelijke visie en ontwikkelde vanuit een gezamenlijk en meermaals bijgestuurd ontwikkelingsproces de huidige rapporteringspraktijk. Er zijn voldoende ondersteunende structuren om op schoolniveau evaluatiegegevens uit zowel de klas- als de zorgwerking aan alle betrokkenen te rapporteren. De teamleden kunnen de rapportering voor sommige leergebieden doelgerichter uitbouwen en meer op de leerplannen afstemmen. Positief zijn de aanwezige vormen van geïndividualiseerde rapportering.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school een democratisch en gedeeld leiderschap kent dat de gezamenlijke doelgerichtheid ondersteunt. Meer formele opvolging en evaluatie van individuele teamleden kan deze doelgerichtheid nog verhogen en de persoonlijke ontwikkeling van elk teamlid stimuleren. Vanuit een gezamenlijk ontwikkeld pedagogisch project en rekening houdend met maatschappelijke ontwikkelingen, werkt het team volgens een eigen planning schoolprioriteiten op korte en langere termijn uit. De visieontwikkeling voor bepaalde leergebieden en leergebiedoverschrijdende aspecten heeft nog groeikansen. Het schoolteam hanteert een participatieve besluitvorming en stopt de nodige energie in de interne en externe communicatie. Ondanks enkele waardevolle initiatieven kan het team de interne kwaliteitszorg verder bewaken en versterken.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het schoolbeleid en -bestuur erin zullen slagen om de tekorten vermeld in het verslag weg te werken binnen de voorziene termijn. Dit om de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen overal in de infrastructuur te optimaliseren.

De school krijgt een gunstig advies voor de selectie van de overige erkenningsvoorwaarden. Ze respecteert de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert zowel in de kleuter- als de lagere afdeling een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Er is een breed onderwijsaanbod voor alle domeinen van wiskundige initiatie. Het onderwijsaanbod vertoont de nodige samenhang. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en de ontwikkeling van wiskundige competenties bij de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende gevarieerd om de kleuters kennis te laten maken met de verschillende muzische domeinen. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen. De kinderen krijgen in een gepaste leeromgeving kansen om creatieve muzische processen te doorlopen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken het planningsdocument van de eigen
Onderwijsaanbod	onderwijsverstrekker als referentiekader om het onderwijsaanbod met een
<i>Referentiekader</i>	digitaal planningsinstrument uit te werken. Om voor muzische vorming in een
<i>Planning</i>	voldoende leerplangericht aanbod te voorzien, werken zij met bepaalde
<i>Evenwichtig en volledig</i>	thema's uit een bronnenboek specifiek voor dit leergebied. Inhoudelijk
<i>Samenhang</i>	inspireren onder meer de jaarkring en diverse andere bronnen de
<i>Brede harmonische vorming</i>	kleuteronderwijzers bij de keuze van hun thema's. Het is in sommige klassen
<i>Actief leren</i>	gebruikelijk om de inbreng van de kleuters als vertrekpunt te nemen voor de
	themakeuze of voor activiteiten binnen eigen gekozen thema's.

In hun dagelijkse planning koppelen de kleuteronderwijzers recent aan elke activiteit enkele ontwikkelingsaspecten die ze concretiseren met een passende fase uit de ontwikkelingslijn en met één leerplandoel. Die doelen sluiten aan bij de gekozen dominante ontwikkelingsaspecten uit het lopende belangstellingspunt. Aangezien de kleuters in leeftijdsgemengde groepen zitten, is er daarbij aandacht voor differentiatie in het onderwijsaanbod. In sommige klassen worden in beperkte mate dominante aspecten en leerplandoelen vooropgesteld voor wiskundige initiatie. In hoekenfiches stellen zij de voornaamste na te streven ontwikkelingsaspecten en soms leerplandoelen op.

Sommige kleuteronderwijzers streven in de speelleerhoeken en in de activiteiten 'Gewoontevorming' in beperkte mate een brede waaier van leerplandoelen na. Onder meer voor wiskundige initiatie en muzische vorming laten ze daar mogelijkheden onbenut.

De kleuteronderwijzers ordenen de activiteiten volgens de ervaringssituaties van hun aangewende referentiekader om in een evenwichtig aanbod te voorzien. Zij hanteren de leergebieden en -domeinen in mindere mate als ordeningskader om de volledigheid van het onderwijsaanbod nog te verhogen. Onder meer voor wiskundige initiatie en muzische vorming wenden zij hun digitaal plannings- en bewakingsinstrument weinig aan om de volledigheid van het doelenaanbod periodiek te beoordelen en bij te sturen. Hierdoor is er een overaanbod voor leerplandoelen uit sommige domeinen en een minimaal aanbod voor andere domeinen. In de thema's uit het bronnenboek voor muzische vorming zijn activiteiten voorzien waarin de kleuters zich in de domeinen beeld, beweging, drama, muziek en media creatief kunnen uiten. De kleuteronderwijzers bieden ook met eigen activiteiten de kleuters een gevarieerd muzisch aanbod aan. De aandacht voor persoonlijke creatieve vormgeving door de kleuters is klasafhankelijk. Momenten van sterkere sturing en gelijkvormige producten worden afgewisseld met gelegenheden tot meer zelfexpressie zoals het vrij schilderen. De kleuters werken zowel aan twee- als driedimensionale werkstukken met een variëteit aan technieken en materialen. Dramatische vormgeving gebeurt vaak door het uitbeelden van verhalen. Kleuters leren versjes en spelen allerlei (muzische) taalspelletjes. Bewegingsactiviteiten focussen zowel op motoriek als op de zelfexpressie. De kinderen beluisteren muziek, leren liedjes aan en werken met zelf gemaakte en aangekochte instrumenten. Er zijn momenteel in mindere mate kansen om te werken met moderne media zoals de computer en de recent aangekochte tablets.

Vanuit een doelgericht geleid aanbod en een aanbod in diverse speelleerhoeken verwerven de kleuters elementaire inzichten in het domein 'getallen' en in hoeveelheden. Via eenvoudige spelimpulsen en in doelgerichte activiteiten voeren de kleuters primaire rekenhandelingen uit zoals (bij)tellen, terugtellen, ordenen en seriëren. Naast het manipuleren met concrete materialen doen de kleuters voldoende ervaringen op met gevarieerde getalbeelden. De uitwerking van het onderwijsaanbod voor de domeinen 'meten' en 'ruimte' krijgt vooral bij oudere en oudste kleuters kansen door het gebruik van eigen ontwikkelde meet- en wiskundekoffers. Zo zijn er in zekere mate leermiddelen die een graduele opbouw nastreven voor het meten met natuurlijke maateenheden, tussenmaten en zelfgemaakte meetinstrumenten in de ruimte.

De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en -domeinen. Om de gradatie en de continuïteit te ondersteunen maken de kleuteronderwijzers formele afspraken over het gebruik van kalenders die de kleuters tijdsbesef bijbrengen. De kleuteronderwijzers hebben nog geen afspraken om wiskundige begrippen in het aanbod te integreren of om deze te hanteren als vertrekpunt van een doordachte talige verrijking van de wiskundige speelwerkplekken.

De vaste thema's beogen de brede ontwikkeling van de kleuters. Soms sporen de kleuteronderwijzers de authentieke belangstelling op via brainstorming. Bij de oudste kleuters is er aandacht voor de ontwikkeling van specifieke rekenvoorwaarden. Sommige kleuteronderwijzers verrijken de speelleerhoeken beperkt in functie van het lopende thema om de belangstelling en het ontwikkelingsproces van de kleuters te versterken.

Gevarieerde werkvormen en flexibele groeperingsvormen dagen de kleuters soms uit tot actief leren. De sturing door de kleuteronderwijzers is klasafhankelijk. In sommige klassen bevorderen keuzeborden het kleuterinitiatief. Sommige kleuteronderwijzers zijn tijdens begeleide muzische activiteiten nog op zoek naar een evenwicht tussen productgericht werken en een meer persoonlijke en creatieve toepassing door de kinderen. Persoonlijke creativiteit, fantasie en inbreng van de kleuters, exploratie en experiment krijgen wel kansen tijdens het vrij spel in activiteiten in de speelleerhoeken.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Sommige kleuteronderwijzers benutten de onderwijstijd weinig doordacht om de ontwikkelings- en leerplandoelen na te streven. Dit is vooral merkbaar in de vele onderwijstijd die zij spenderen aan de momentjes van 'Gewoontevorming'. In sommige klassen worden ze in mindere mate doelgericht in het onderwijsaanbod geïntegreerd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven. Het puzzelaanbod is gegradeerd. Er zijn bouw- en constructiematerialen en diverse educatieve spellen. De inrichting en het functionele gebruik van de winkelhoek biedt in sommige klassen mogelijkheden om kleuters wiskundig te laten handelen en verwoorden. Er zijn schematische en cijfermatige aanduidingen van hoeveelheden aangepast aan de ontwikkeling van de kleuters. Voor muzische vorming zijn er eigen en aangekochte muziek- en slaginstrumenten. De ICT-voorzieningen in de klassen zijn beperkt en de kleuteronderwijzers gebruiken de tablets die op schoolniveau aanwezig zijn weinig. Er zijn verschillen merkbaar op vlak van klasinrichting en -aankleding. Niet alle klassen en hoeken ogen even rijk en dragen bij tot een krachtige leeromgeving.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers volgen de totale ontwikkeling van de kleuters voornamelijk op vanuit hun dagelijks handelen en hun observaties. Twee keer per schooljaar en bij de overgang naar een volgende klas synthetiseren ze hun eigen observaties in een digitaal kindvolgsysteem dat aanleunt bij het referentiekader van de eigen onderwijsverstrekker. Dit systeem biedt een kader voor een brede en gegradeerde gegevensverzameling over de harmonische ontwikkeling van alle kleuters. Er is daarbij ook oog voor het welbevinden en de betrokkenheid. In de rubrieken denk- en muzische ontwikkeling geven de kleuteronderwijzers een beeld van de ontwikkeling voor sommige aspecten van wiskundige initiatie en muzische vorming. Bij de oudere en oudste kleuters vervolledigt de afname van genormeerde tests het beeld van de wiskundige ontwikkeling.

De kleuteronderwijzers benutten hun evaluatievormen en de verkregen informatie om bepaalde kleuters extra te begeleiden of om individuele of groepjes kleuters passend te begeleiden in wekelijkse zoo-momenten met ondersteuning van een extra leerkracht. Evaluaties aanwenden om het onderwijsleerproces bij te sturen en te optimaliseren gebeurt in mindere mate. De bijsturingen na de analyse van het leergebied wiskunde op schoolniveau, onder meer vanuit de eindproeven van de eigen onderwijsverstrekker eind lagere school, zijn niet vertaald in relevante acties voor het leergebied wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuterafdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen over de ontwikkeling van de kleuters. Aan de hand van overgangsgesprekken en de informatie uit het kindvolgsysteem schatten de kleuteronderwijzers jaarlijks de beginsituatie van hun klasgroep in. Het doordacht samenspel van toevallige en gerichte observaties en de ordening daarvan in het kindvolgsysteem tonen de intentie van de kleuteronderwijzers om elke kleuter zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling te volgen en zo groei te stimuleren.

Onder meer vanuit deze beeldvorming spelen de kleuteronderwijzers, in samenwerking met een extra ondersteunende leerkracht, in zogenaamde zoo-momenten in op vastgestelde ontwikkelingsmoeilijkheden bij de kleuters. Het gaat daarbij vooral om 'kort op de bal spelen' en ondersteuning op korte termijn. In sommige gevallen stemmen ze hun handelen minder af op vastgestelde ontwikkelingsverschillen tussen kleuters en is er een eerder algemeen ondersteunend aanbod in de hoop verdere ontwikkelingsproblemen te voorkomen. Niet in alle klassen krijgen kleuters de keuze in activiteiten volgens moeilijkheidsgraad, interesse of tempo. De kleuteronderwijzers zorgen voor een open en veilig klasklimaat als basisvoorwaarde voor de kleuters om zich ongeremd muzisch te durven uiten. Het schoolteam heeft veel aandacht voor de overgang kleuter-lager en tijdens de gezamenlijke activiteiten komen ook diverse wiskundige en muzische aspecten aan bod.

Ook de verhoogde zorg richt zich vooral op bijkomende begeleiding voor individuele of groepjes kinderen. Sommige kleuteronderwijzers benutten de gegevens uit het kindvolgsysteem of de genormeerde tests veeleer beperkt om gerichte zorgacties voor wiskundige initiatie uit te werken voor individuele kleuters. Voor kleuters waarvan de ontwikkeling stagneert, stellen de teamleden nog geen specifieke te bereiken doelen en acties op maat op in een stappenplan waarin de rol van de verschillende klas- en zorgleerkrachten invulling krijgt. Hierdoor is er in enkele gevallen nog te beperkt sprake van planmatige zorg op middellange of langere termijn.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig, continu en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Er zijn voldoende leermiddelen. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de eindtermen bij de leerlingen.

Curriculum	De onderwijzers baseren zich op een onderwijsleerpakket om de eindtermen
Onderwijsaanbod	voor wiskunde te realiseren. Ze hanteren de planning en de didactische
<i>Referentiekader</i>	opbouw van dit referentiekader consequent. Hierdoor zorgen zij ervoor dat het
<i>Planning</i>	onderwijsaanbod op klas- en schoolniveau alle leerplandoelen omvat.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De onderwijzers gaan efficiënt met de planning uit het leerpakket om. Ze
<i>Brede harmonische vorming</i>	groeperen hun lessen in functie van differentiatiemogelijkheden naar instructie,
<i>Actief leren</i>	verwerking en samenwerkingsmogelijkheden tussen leerlingen. Bij enkele
	onderwijzers is er ook aandacht voor de verankering van de leerinhouden bij de
	leerlingen met onthoudschriftjes of -boekjes.

Alle leerplandomeinen van wiskunde komen evenwichtig in het onderwijsaanbod voor. Het onderwijsleerpakket heeft oog voor de integratie van strategieën en probleemoplossende vaardigheden. Verschillende onderwijzers maken daarbij gebruik van een heuristische werkwijze die aansluit bij het onderwijsleerpakket. Ze wenden ook specifieke algoritmes, procedures en rekenstrategieën aan. Er zijn op afdelingsniveau weinig afspraken om die hulpmiddelen passend te visualiseren aan de klaswanden, met uitzondering van de gebruikte referentiematen.

De onderwijzers bouwen de leerstof gradueel op. Het onderwijsleerpakket zorgt voor continuïteit op het niveau van de leerdoelen en -inhouden. Horizontale samenhang tussen wiskunde en andere leergebieden komt zeer occasioneel voor. Verschillende onderwijzers integreren ICT minder in het onderwijsaanbod. Ze hebben in enige mate aandacht voor aspecten van leren leren tijdens de verankering en verwerking van de leerstof. In sommige lessen kunnen leerlingen hun sociale vaardigheden ontwikkelen.

Er is in eerder beperkte mate oog voor het werkelijkheidsgericht karakter van wiskunde. Verschillende onderwijzers denken weinig na over de integratie van betekenisvolle contexten of realistische probleemstellingen in hun wiskundig aanbod. Het wiskundeonderwijs draagt zo minder bij tot een brede en harmonische vorming. In verschillende klassen zijn er reële meetoefeningen en is er aandacht voor schatten en zelfcontrole. Het schoolteam hanteert afgesproken referentiematen binnen het domein meten en past deze aan de lokale omgeving en werkelijkheid aan. Vanuit outputanalyse krijgt het meten en metend rekenen extra aandacht.

Er is in enige mate aandacht voor de constructie van wiskundige kennis en vaardigheden bij de leerlingen door met elkaar te overleggen of door interactieve instructie. De onderwijzers vinden in de 'gekleurde lessen' tijdens de instructie- en inoefenfase een goede verhouding tussen klassikale, groeps- en individuele werkvormen. Lessen zijn ingedeeld volgens de benodigde instructietijd en de mogelijkheden tot begeleiding en verwerking. Zo wordt het wiskundig leren een actief en constructief proces.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In de lagere afdeling zijn er voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken. De onderwijzers benutten de mogelijkheden die het onderwijsleerpakket biedt aan leer- en werkboeken, herhalings- en verdiepingsmogelijkheden. De minimale materiële vereisten die het leerplan noodzakelijk acht om de leerplandoelen te realiseren zijn aanwezig. Bij aanvang van het rekenonderwijs maken de leerlingen gebruik van een rijk materialenaanbod. Er zijn weinig klascomputers en de onderwijzers zetten de aanwezige tablets beperkt in. De klaswanden zijn sommige klassen ondersteunend voor het wiskundeonderwijs. In andere klassen gebruiken de onderwijzers ze weinig functioneel.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren alle domeinen van het leergebied voldoende evenwichtig en stemmen de evaluaties af op de leerplandoelen en soms op individuele leerlingen. De tussentijdse en summatieve evaluaties gebeuren op basis van de toetsen bij het onderwijsleerpakket of eigen toetsen afgestemd op de behandelde leerstof. Het nazicht van het leerlingenwerk gebeurt nauwgezet. De onderwijzers maken weinig gebruik van foutenanalyses na toetsen als basis om in individuele ondersteuning voor wiskunde te voorzien. Bij oudere leerlingen zijn er vormen van zelfevaluatie door middel van zelfcorrectie.

De onderwijzers gaan de beginsituatie en evolutie van de leerlingen bij aanvang en in het midden van het schooljaar met genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem na. De resultaten geven aanleiding tot analyses op groeps- en individueel niveau. In het vierde en zesde leerjaar nemen de leerlingen deel aan de externe wiskundetoetsen van de eigen onderwijsverstrekker. De scores voor deze externe toetsen beantwoordden de laatste jaren niet steeds aan de verwachtingen van de referentiegroep.

De bijsturing van het onderwijsaanbod en de individuele hulpverlening op basis van de eigen evaluaties is voor de meeste onderwijzers een aandachtspunt. Ze doen dit nog te beperkt op basis van eigen of methodegebonden foutenanalyses. Ze gebruiken daarvoor ook de individuele analyses uit het leerlingvolgsysteem weinig. Op schoolniveau worden de resultaten op externe toetsen in zekere mate algemeen geanalyseerd. Een gedetailleerde analyse van deze resultaten tot op vraagniveau gebeurt weinig diepgaand. Hierdoor heeft het team slechts in enige mate zicht op de nodige bijstellingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De lagere afdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar beeld te krijgen van de beginsituatie en de voortgang van de leerlingen. Het team krijgt zicht op de leerprestaties door de verbeterde oefeningen in de klas, de methode- en eigen toetsen en de rapportgegevens. Tijdens intern zorgoverleg vervolledigt het team de beeldvorming en komen leerlingen die voor wiskundige aspecten uitvallen aan bod. Leer- en ontwikkelingsproblemen die externe inbreng vereisen, komen op het multidisciplinair overleg. Het digitale leerlingendossier geeft een overzicht van dit overleg en in zekere mate een beeld van de kinderen. Het is vooral beschrijvend en in mindere mate handelingsgericht opgesteld. De aanpak van leerproblemen vertrekt in beperkte mate van de opgestelde individuele analyses. Het leerlingvolgsysteem is weinig functioneel bij de opmaak van een doelgericht hulptraject.

De onderwijzers zijn zelf verantwoordelijk voor de preventieve basiszorg. Zij begeleiden de wiskundige ontwikkeling op een gedifferentieerde wijze. Ze delen hun wiskundelessen in drie soorten lessen in om te voorzien in flexibele instructie-, verwerkings- en begeleidingsniveaus. In de klassen van de derde graad is er klasinterne ondersteuning door de zorgleerkracht als co-teacher. De teamleden wenden de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket en andere leermiddelen passend aan om in basis-, uitbreidings- of verdiepingsleerstof te voorzien.

Na akkoord van de ouders, voorziet de school indien nodig in vormen van curriculumdifferentiatie of in een volledig individueel aangepast traject. Voor de begeleiding op middellange of langere termijn van sommige leerlingen met een problematische uitval voor wiskunde werken de teamleden minder planmatig vanuit een grondige probleemanalyse en vanuit formele afspraken die een wisselwerking beogen tussen de onderwijzers en andere ondersteuners. Het schoolteam staat open voor externe hulpverleners die bepaalde kinderen passende hulp bieden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers hebben oog voor een evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod. Ze bouwen een samenhangend onderwijsaanbod uit. Er zijn voldoende leermiddelen.

Curriculum	De meeste onderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent hetzelfde onderwijsleerpakket als referentiekader. De meesten volgen de jaarplanning van dit pakket goed op. Bij enkele onderwijzers is dit niet het geval. Soms geven de onderwijzers ook eigen muzische activiteiten die aansluiten bij school- en klasprojecten.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De meeste onderwijzers voorzien in een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. Enkele onderwijzers realiseren het onderwijspakket in te geringe mate waardoor het gevaar bestaat dat hun aanbod onvolledig is. Binnen het domein media is het gebruik van computers en de op school aanwezige tablets minimaal.

De meeste onderwijzers stemmen door het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket het onderwijsaanbod af op de opbouw van de deelleerplannen muzisch taalgebruik, bewegingsexpressie en waar voorzien ook op de opbouw en gradatie van de deelleerplannen beeldopvoeding, muzikale opvoeding en dramatisch spel. Het onderwijsleerpakket zorgt ook voor een aanbod met een relevante samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied. In muzische activiteiten komen verschillende expressievormen aan bod. De onderwijzers hebben occasioneel oog voor een relevante horizontale samenhang tussen muzische vorming en andere leergebieden.

De mate van aandacht voor de opbouw van een breed en stimulerend muzisch proces vertoont een positieve evolutie. De meeste onderwijzers investeren voldoende tijd en aandacht aan impressies opdoen en beschouwende activiteiten. Ze hebben daarbij aandacht voor elementen en impressies die het muzisch bezig zijn kunnen vormgeven met diverse middelen. Zij laten de kinderen hun impressies zo veruitwendigen dat hun boodschap overkomt zoals zichzelf die creatief wensen te uiten. Sommige onderwijzers besteden genoeg aandacht aan de reflectie op het proces en op het product, zowel tussentijds als op het einde van het muzische proces. De onderwijzers maken waar het kan gebruik van het beschikbare culturele aanbod. Het onderwijsleerpakket bevat een specifieke leerlijn die focust op kunsteducatie.

De meeste onderwijzers hebben ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Tijdens muzische activiteiten krijgen de leerlingen meerdere kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen, woord, bewegingen, muziek, ... Dan is er genoeg tijd voorzien om vanuit beschouwende activiteiten met eigen middelen actief tot creëren te komen en om een persoonlijke muzische vormgeving te kunnen bedenken.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De minimale benodigde onderwijstijd om het onderwijsleerpakket en dus ook het leerplan volgens de voorziene visie en didactische aanpak toe te passen, komt in sommige klassen in het gedrang. De onderwijzers bieden doorgaans het minimum aantal lestijden aan volgens de suggesties van de eigen onderwijsverstrekker. Sommige weken vallen lessen weg of worden deze door andere activiteiten uit andere leergebieden ingevuld en is er te weinig onderwijstijd. Het aantal lestijden is dan te gering om de leerlingen voldoende lang te laten beschouwen, exploreren, experimenteren en om diepgaand te reflecteren op het proces en het product. In enkele klassen is de verdeling van de lestijden muzische vorming onevenwichtig.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen en eindtermen te kunnen bereiken. Digitale borden laten toe om kennis te maken met verschillende kunstvormen, om te genieten van kunstzinnige expressies en om over kunst te communiceren of te beschouwen. De onderwijzers benutten de muzische aankleding van klaswanden en gangen met leerlingenwerk in beperkte mate om het muzische klimaat op de school te versterken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Sommige onderwijzers expliciteren de voornaamste lesdoelen van de activiteit aan de kinderen of bouwen samen met de leerlingen criteria op om het muzisch bezigzijn te verrijken. Dit biedt mogelijkheden tot tussentijdse reflectiemomenten en een evaluatie op het proces en het product. De evaluatiepraktijk voor muzische vorming is weinig representatief voor de opbouw en gradatie van de deelleerplannen en vertoont een beperkte samenhang met de vooropgestelde leerplan- en lesdoelen. In sommige klassen leren de leerlingen zichzelf evalueren, al dan niet met hulpmiddelen uit het onderwijsleerpakket. De onderwijzers houden in de voorziene rubriek in het digitale leerlingvolgsysteem weinig informatie bij over muzische vorming. De evaluatiepraktijk en dit volgsysteem geven een beperkt beeld van de muzische evolutie van de leerling. De onderwijzers sturen hun onderwijsaanbod weinig doelgericht bij op basis van hun evaluatiepraktijk.

Begeleiding De evaluaties uit het onderwijsleerpakket leveren in enige mate een beeld op
Leerbegeleiding van de talenten en interesses van de leerlingen. Dit is in mindere mate het
Beeldvorming geval om de muzische evolutie weer te geven. In observaties en in het digitale
Zorg leerlingendossier is weinig informatie te vinden die bijdraagt tot de
 beeldvorming over de leerling.

De meeste onderwijzers zorgen door de aanwending van het onderwijsleerpakket in toenemende mate voor open leeromgevingen waarin ze leerlingen uitnodigen om hun mogelijkheden inzake zelfexpressie te verkennen. Ze leveren inspanningen om voor een aanbod te zorgen dat aansluit op datgene waar kinderen aan toe zijn. Meer en meer slagen zij erin om een muzisch klimaat te creëren waarbinnen leerlingen betrokken bezig kunnen zijn. Door dit alles krijgen ook kinderen die het cognitief moeilijker hebben de gelegenheid om andere facetten van hun persoonlijkheid te tonen en daarvoor waardering te ontvangen. Kinderen mogen frequent samenwerken waardoor muzische vorming een middel wordt om sociale vaardigheden te ontwikkelen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne krijgt recent aansturing vanuit de scholengemeenschap. Een centrale preventie-adviseur zet sedert twee schooljaren de klijtlijnen uit en vormt de brug tussen de lokale preventieadviseur in elke school en het bestuur. De centrale preventieadviseur volgt momenteel een opleiding niveau twee. Voor heel wat aspecten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne bevindt de instelling zich aan het begin van een ontwikkeling. De preventieadviseur geeft aan dat op dit ogenblik zijn werk voornamelijk bestaat uit het centraliseren van de beschikbare informatie, documenten en attesten. Hij is zoekende om eenheid te brengen in de veelheid aan systemen en documenten. Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan krijgen te weinig concrete invulling en werden niet ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur. De noodzakelijke budgettering ontbreekt voor zowel het globaal preventieplan als het jaarlijks actieplan. Deze budgettering is wel zichtbaar in de schooleigen begroting. Het comité voor preventie en bescherming op het werk vergadert reglementair. Verslagen zijn raadpleegbaar bij de vakbondsafgevaardigden en zijn beschikbaar op het schoolnet.

Het aankoop- en indienststellingsbeleid is niet uitgeschreven in een procedure van bestelbon tot indienststelling. Bestelformulieren worden niet ondertekend door de preventieadviseur.

De lokalen voldoen niet aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen. In verscheidene lokalen en gangen zijn duidelijk tekenen van vochtinsijpeling. In de klaslokalen voldoet de kunstverlichting niet overal aan de veiligheidsvoorschriften. Op de speelplaats is er een reëel gevaar voor valpartijen. De overgang tussen een nieuw en een oud stuk speelplaats bestaat uit losliggende en opstekende tegels. De instelling beschikt over de nodige keuringsverslagen voor de elektrische laagspanningsinstallaties en de verwarmingsinstallaties op gas. De instelling beschikt niet over een inventaris van producten met gevaarlijke eigenschappen of stoffen. De bestaande brandpreventieverslagen zijn meer dan vijf jaar oud. Daarnaast beschikt de school in beide vestigingsplaatsen niet over een verzorgingsruimte die is voorzien van een minimum aan noodzakelijke uitrusting en is ingericht na advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité.

De instelling houdt het register met de interventies in het kader van de eerste hulp niet bij. In de vestigingsplaats Zwankendamme is er geen gebrevetteerde hulpverlener.

Het onderzoek voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een beperkt gunstig advies.

De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid dat ze erin zal slagen om de tekorten, vermeld in het verslag weg te werken binnen de voorziene termijn.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolbeleid heeft in zekere mate een visie op het proces van de deskundigheidsbevordering van de teamleden. Enerzijds organiseert het jaarlijks een aantal teamgerichte vormingsmomenten zodat de teamleden hun achtergrondkennis gezamenlijk vergroten binnen dezelfde schoolprioriteiten of specifieke prioriteiten voor de kleuter- of lagere afdeling. Anderzijds behoort het tot de autonomie van de teamleden om ook op eigen vraag nascholing en vorming te volgen. Onder meer omdat het schoolbeleid deze visie in beperkte mate vertaalt in concrete verwachtingen en afspraken, is de systematiek binnen dit proces enkel doelgericht en transparant wat de teamgerichte nascholingen betreft. Die zijn duidelijk gekoppeld aan de schoolprioriteiten, vertaald in het nascholingsplan. Dit is minder het geval voor individuele vormingen. Hierdoor is de mate waarmee de teamleden aan de eigen professionalisering werken sterk wisselend. Vooral de directie en de zorgondersteuners nemen het initiatief om zich te bekwamen in hun specifieke functie.
- Ondersteuning** Er zijn op schoolniveau voldoende structuren die het proces van de deskundigheidsbevordering ondersteunen. Op scholengemeenschapsniveau zijn er diverse waardevolle ontmoetingsmomenten en netwerken voor de directies en teamleden uit beide afdelingen. Ook de zorgleerkrachten delen hun expertise en ondersteunen elkaar. De pedagogische begeleidingsdienst ondersteunt indien nodig vernieuwingen. Daarnaast voorziet de agenda van personeelsvergaderingen vaak een pedagogisch luik of zijn er specifieke vergaderingen om pedagogisch-didactische onderwerpen te behandelen. Klasbezoeken en functioneringsgesprekken zijn momenteel in beperkte mate een middel tot systematische begeleiding en vorming van individuele teamleden. Er zijn op de school weinig actuele naslagwerken en onderwijskundige tijdschriften aanwezig. Sommige teamleden benutten de mogelijkheden om zich individueel verder te bekwamen, anderen beperken zich tot de aangereikte teamvormingen. De schoolcultuur is voldoende open en veilig om noodzakelijke vernieuwingsinitiatieven te kunnen opnemen. Ze ondersteunt in zekere mate de uitbouw van de deskundigheidsbevordering.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam gaat ervan uit dat de gevolgde nascholingen doeltreffend zijn, maar brengt de reële effecten nog niet in kaart. De schoolleiding neemt in zekere mate maatregelen om de meerwaarde van de prioriteitenkeuze en gevolgde nascholingen met het team en met individuele teamleden te bespreken. Het schoolbeleid maakt in beperkte mate gebruik van formele vormen van opvolging van de meeste teamleden om hen ondersteunende feedback te geven over hun onderwijspraktijk. Dit leidt te beperkt tot geïndividualiseerde nascholing en begeleiding van specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerkrachten. Positief is de openheid van het schoolteam voor externe inbreng, onder meer door de pedagogische begeleiding van de eigen onderwijsverstrekker.
- Ontwikkeling** De teamleden staan open voor vernieuwingen en tonen de bereidheid om zich gezamenlijk te professionaliseren. Maar de frequentie waarmee dit individueel gebeurt, verhindert de systematische uitbouw van voornamelijk een gepersonaliseerd nascholingsbeleid. Formele verwachtingen, operationele doelen en afspraken zijn noodzakelijk om het effect van bepaalde vernieuwingsprocessen vanuit professionalisering in de toekomst te vergroten.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ontwikkelde een gezamenlijk gedragen visie op de rapporteringspraktijk. Het opteert voor een brede rapporteringspraktijk die de totale persoonlijkheidsontwikkeling weergeeft. Dit kadert ook in het pedagogisch project dat de harmonische ontwikkeling van de kinderen nastreeft.

Het team beschikt over voldoende richtlijnen en afspraken voor de rapporteringspraktijk. Het verantwoordt voor de ouders van kinderen in de lagere afdeling de manier van rapporteren en hoe ouders daarover met hun kind kunnen communiceren. Het schoolrapport heeft oog voor product-, proces-, gedrags- en zelfevaluatie.

In de kleuterafdeling gebeurt de evaluatie op basis van observaties en genormeerde tests. De observaties geven een beeld van het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuter en van de vorderingen in de nagestreefde ontwikkelingsdomeinen volgens een vijfpuntenschaal. De interne rapportering over de evaluaties gebeurt in het digitaal kindvolgsysteem. Dit systeem is ook de leidraad tijdens oudercontacten. De rapporteringspraktijk in de kleuterafdeling is voldoende representatief voor de vooropgestelde doelen uit het referentiekader van het eigen net. In de lagere afdeling geeft de rapportering voor de meeste leergebieden een breed beeld aan de ouders en voor de interne communicatie over de leerlingen.

Het schoolteam vertaalde haar visie in duidelijke acties die een brede rapporteringspraktijk nastreven. Het team doorliep een gezamenlijk ontwikkelingsproces om tot de huidige vormen van rapporteren te komen.

Ondersteuning De school voorziet in voldoende structuren om de diverse evaluatiegegevens uit zowel de klas- als de zorgwerking aan de verschillende betrokkenen te rapporteren. In de kleuterafdeling zijn er afspraken om periodiek te observeren en te evalueren en daarover in het digitaal kindvolgsysteem volgens een vastgelegde structuur te rapporteren. De rapportering in het kindvolgsysteem bevat informatie over alle ontwikkelingsdomeinen.

In de rapporten van de lagere afdeling beoordelen de onderwijzers de verschillende domeinen van Nederlands en wiskunde met een puntenscore, een leerdoel of met informatie over de leerinhoud. Voor Nederlands weerspiegelt de puntenverdeling een grotere aandacht voor technisch-cognitieve vaardigheden ten opzichte van de mondelinge en productieve taalvaardigheden. Op bepaalde rapporten vermelden sommige onderwijzers spreken en/of luisteren niet. Voor wereldoriëntatie geven de globale score en de vermelding van de leerinhouden nog geen volledig beeld van de verworven kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes voor dit leergebied. Voor het leergebied Frans beperkt de rapportering zich tot de vermelding van de aangebrachte 'Unités' en tot een globale score. Het is daarbij onduidelijk wat het aandeel is van de verschillende leerplanvaardigheden. Voor muzische vorming zijn er verwijzingen naar de evaluaties uit het werkboekje van de leerlingen. De evaluatievormen vanuit de onderwijsleermethode geven te weinig een beeld van de verworven muzische kennis, vaardigheden en attitudes.

De brede rapporteringspraktijk geeft verder informatie over de verwerving van sociale vaardigheden, MOS-attitudes en leef- en leerhoudingen die zowel de kinderen als de onderwijzer inschatten. De rapportering heeft nog geen oog voor de verworven ICT-competenties. Voor lichamelijke opvoeding is er een gegradeerde rapportering voor de verschillende bewegingsdomeinen en voor de evolutie in een gezonde en veilige levensstijl, zelfconcept en sociaal functioneren.

Het schoolteam heeft aandacht voor de afstemming van de rapporteringspraktijk op de mogelijkheden van individuele leerlingen. Er zijn vormen van gedifferentieerde rapportering voor kinderen met een individueel aangepast curriculum en in de zogenaamde sterretjesrapporten.

De rapportering in het digitale kindvolgsysteem en in de rapporten ondersteunt dankzij de open schoolcultuur in zowel de kleuter- als de lagere afdeling de interne en externe communicatie over de kinderen. In het eerste geval gebeurt dit tijdens momenten van zorgoverleg. In het tweede geval tijdens contactavonden waarop ouders een beeld krijgen van de evolutie van hun kind. Het heen-en-weerschriftje biedt ouders van kleuters informatie over de thema-inhouden en activiteiten en over hun kind. Er zijn ook veel informele contacten met ouders om iets over hun kleuter te rapporteren.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueerde tijdens overlegmomenten aspecten van de rapporteringspraktijk en voorzag in relevante bijsturingen. Een nieuwe evaluatie dringt zich op om de sterktes en zwaktes van het huidige rapporteringssysteem voor bepaalde leergebieden, -domeinen en andere aspecten in kaart te brengen.
Toch toont de aandacht voor de brede rapporteringspraktijk aan dat het team in staat is om vanuit een kritisch zelfreflecterend vermogen tot concrete realisaties te komen voor schoolprocessen.
- Ontwikkeling** Het schoolteam is er zich van bewust dat wijzigende leerplannen of wijzigende didactische inzichten een invloed hebben op de manier waarop een school werkt en zo ook op de manier waarop de school over de resultaten van de leerlingen rapporteert. Het schoolteam wil met de brede en dynamische rapporteringspraktijk inspelen op deze wijzigingen en toont hiermee al aan dat het bereid is te investeren in een veranderingsproces om de kwaliteit van haar onderwijs te verbeteren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Op schoolniveau nemen twee halftijdse directeurs het leiderschap op. Eén ervaren directeur concentreert zich naast het onderwijskundig leiderschap vooral op de zorgcoördinatie, de andere directeur ondersteunt de concrete uitbouw van de zorgwerking door de teamleden. Door situationele omstandigheden neemt de sinds dit schooljaar nieuwe directeur momenteel alleen het onderwijskundig en organisatorisch leiderschap waar. Een kernteam met vertegenwoordiging uit de kleuter- en de lagere afdeling neemt mee pedagogische taken op. Samen met het kernteam biedt de directie de teamleden didactische ondersteuning en werken zij pedagogische studiedagen uit. Zij streven ernaar om gekozen acties aan het team te verantwoorden en een draagvlak te creëren. Er is daarbij vanuit het onderwijskundig schoolleiderschap momenteel beperkt oog voor vormen van gerichte druk, onder meer door klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken om de gezamenlijke doelgerichtheid op klas- en schoolniveau nog te verhogen. Op scholengemeenschapsniveau is een begeleidings- en opvolgingstraject groeiende om dit te optimaliseren. De teamleden krijgen kansen om in werkgroepen verantwoordelijkheid op te nemen voor onderwijskundige en organisatorische schoolaspecten.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam heeft een gezamenlijk ontwikkeld pedagogisch project gebaseerd op de vijf pijlers uit het opvoedingsconcept van de eigen onderwijsverstrekker. In dit project en in het schoolwerkplan concretiseert het team deze pijlers rekening houdend met nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en verwachtingen. Voor sommige schoolaspecten, onder meer de uitwerking van een woordenschat- en begripsverwervingsbeleid in de kleuterafdeling en de graduele aanpak van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT in het lager heeft het team nog geen eenduidige aanpak. Ook actuele ontwikkelingen rond het leergebied wetenschappen en techniek krijgen nog weinig aandacht. Directie en schoolteam koppelen per schooljaar prioriteiten aan gepaste nascholingsinitiatieven en schakelen voor de uitwerking van sommige ervan de pedagogisch begeleider in. Het team werkt de prioriteiten planmatig uit en neemt initiatieven om deze in de klaspraktijk op te nemen. Momenteel gaat daarbij op schoolniveau veel aandacht naar goed wiskundeonderwijs en de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket in de lagere afdeling.
- Besluitvorming** Het schoolteam neemt initiatieven om informatie uit te wisselen en tot beslissingen te komen. Er is zowel informeel als formeel overleg. Er is een wekelijkse nieuwsbrief voor het personeel. De personeelsvergaderingen zijn een middel om tot een participatieve besluitvorming te komen. Er zijn vergaderingen met een onderwijskundig of een organisatorisch doel. De externe communicatie, onder meer met de ouders, verloopt via diverse kanalen, onder meer infoavonden, oudercontacten, de schoolwebsite met nieuwsbrieven, ... Er is een ouderraad die schoolinitiatieven ondersteunt.

Kwaliteitszorg De directie en het schoolteam ontwikkelen in zekere mate initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Op schoolniveau worden de resultaten op externe toetsen in zekere mate algemeen geanalyseerd. Een gedetailleerde analyse van deze resultaten tot op vraagniveau gebeurt weinig diepgaand. Onder meer de resultaten voor metend rekenen gaven aanleiding tot de uitwerking van de prioriteit voor het leergebied wiskunde, maar ook voor andere domeinen levert de huidige analyse nog te beperkt schoolwerkpunten op. Uit vergelijking tussen cijfers eind lager en resultaten eerste jaar secundair onderwijs blijkt dat schoolresultaten betrouwbaar zijn voor verdere oriëntering. Het schoolteam evalueert jaarlijks de schoolwerking.

Peilen naar de tevredenheid van het team, de ouders en de leerlingen gebeurt voornamelijk op informele basis, maar ook tijdens gesprekken met een eerder formeel karakter. Er komen daarvoor ook signalen vanuit de leerlingen- en ouderaad en vanuit informele en formele oudercontacten. Het schoolteam investeert ook sterk in de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. De school heeft een warm karakter. In het 'op de koffie'-gesprek bevragen de directeurs de teamleden aan de hand van een reeks gerichte vragen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid in zekere mate op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die in zekere mate aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op bepaalde vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in zekere mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van voornamelijk teamleden die verantwoordelijkheid opnemen binnen de leerbegeleiding met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Aan de hand van eigen observaties en in zekere mate door middel van toetsing, brengt het schoolteam de talige noden van hun leerlingen in kaart. Alle teamleden verwerken dergelijke relevante informatie voor het onderwijsleerproces in het kindvolgsysteem. Dankzij de veelvuldige school- en klasprojecten die focussen op het sociaal en emotioneel welbevinden van alle kinderen, realiseren de leerkrachten een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Hun klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Ze bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Zij houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers zorgen voor een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie en muzische vorming.
- De onderwijzers voorzien een evenwichtig onderwijsaanbod gericht op de eindtermen en het leerplan wiskunde.
- De teamleden uit beide afdelingen zorgen binnen de leerbegeleiding voor voldoende preventieve basiszorg om de kinderen wiskundig en muzisch gepast te ondersteunen.
- De onderwijzers realiseren een evenwichtige en gevarieerde aanpak voor het leergebied muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid levert met het team inspanningen om het proces van de deskundigheidsbevordering op teamniveau gestructureerd uit te werken.
- Het schoolteam hanteert een brede rapporteringspraktijk die informatie verschaft over de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuters en leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Er is een democratisch en gedeeld leiderschap dat kansen biedt om de gezamenlijke doelgerichtheid te ondersteunen.
- Er is een transparante prioriteitenplanning op korte en middellange termijn.
- Het schoolteam hanteert een participatieve en effectieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de volledigheid van hun onderwijsaanbod gericht bewaken en bijsturen en in dit aanbod streven naar een geïntegreerde wiskundige begripsverwerving.
- De kleuteronderwijzers kunnen hun klassen meer uitbouwen tot krachtige leeromgevingen.
- De teamleden kunnen de leerbegeleiding in beide afdelingen meer planmatig uitbouwen om in doelgerichte uitbreiding van de zorg te voorzien.
- De onderwijzers kunnen het werkelijkheidsgericht karakter en het actief leren tijdens de wiskundelessen verhogen.
- De teamleden kunnen de onderwijstijd voor gewoontevorming in de kleuterafdeling en muzische vorming in de lagere afdeling beter aanwenden om leerplandoelen te realiseren.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk voor muzische vorming meer op de leerplandoelen afstemmen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid kan vanuit een meer formele opvolging van de teamleden afspraken maken voor meer gepersonaliseerde vormen van deskundigheidsbevordering.
- De onderwijzers kunnen de rapportering voor sommige leergebieden breder uitbouwen en meer op de verwachtingen uit de leerplannen afstemmen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan het functioneren van de teamleden doelgericht opvolgen volgens de wettelijke procedures.
- Het schoolteam kan de visieontwikkeling voor bepaalde leergebieden en leergebiedoverschrijdende aspecten meer gezamenlijk uitwerken.
- Het schoolteam kan initiatieven nemen om op gestructureerde wijze de eigen kwaliteit verder te bewaken en te verbeteren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De instelling moet over een geconcretiseerd globaal preventieplan en een jaarlijks actieplan beschikken.
- In de leslokalen en de lokalen voor het ondersteunend personeel moet de kunstverlichting voldoen. De aanwezige TL-lampen moeten afgeschermd worden met een geschikte armatuur.
- Op het domein moet de school de risico's op valgevaar op de speelplaats aanpakken. De losliggende en opstekende tegels moeten vervangen worden en het niveauverschil moet aangepakt worden.
- De school moet de vochtproblemen in de gangen en in verscheidene klaslokalen aanpakken. De bestaande plannen om het dak te herstellen moeten zo spoedig mogelijk uitgevoerd worden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **16-03-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert ALLEMAN de inspecteur-verslaggever	Birgit MONBALIU - Inge DERMUL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	