

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te TURNHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8541

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Koen Vanvelk

Adres Apostoliekenstraat 26 - 2300 TURNHOUT

Telefoon 014-41.18.87

E-mail apo@heilig-graf.be

Website www.heilig-graf.be

Bestuur van de instelling VZW Instituut van het Heilig Graf

Adres Patersstraat 28 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap Basisscholen Heilig Graf

Adres Apostoliekenstraat 26 - 2300 TURNHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-10-2016, 25-10-2016, 27-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 10-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN PEEL

Teamleden Lucrèce MATTHIJS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	13
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van Vrije Basisschool Heilig Graf. De school ligt in het centrum van Turnhout op een campus samen met het secundair onderwijs. Het schoolgebouw is erkend als erfgoed en wordt momenteel gerestaureerd, gerenoveerd en brandveilig gemaakt. De campus is een groene oase in het stadscentrum met een schooltuin en een park. De kleuterafdeling is volledig ondergebracht in een nieuwbouw. De school behoort samen met vier andere basisscholen tot de scholengemeenschap Basisscholen Heilig Graf. Hierbij is slechts één schoolbestuur betrokken.

De kinderen komen uit alle lagen van de bevolking. De schoolbevolking is een weerspiegeling van de buurt. De groeiende taalheterogeniteit en de culturele diversiteit vormen een uitdaging voor het schoolteam. De school profileert zich als een open stadsschool met een sterke aandacht voor de zorg en het welbevinden van de kinderen, de ouders en de leerkrachten.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 17-10-2016 onderzocht de onderwijsinspectie de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek én Nederlands. Dit schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren.

De kleuteronderwijzers hanteren dezelfde planningsdocumenten en referentiekaders en garanderen samenhang in het aanbod. Ze werken in thema's en voorzien activiteiten die de kleuters aanspreken. De kleuters krijgen zo heel wat ontwikkelings- en leerkansen. De kleuteronderwijzers begeleiden de kleuters op een gelijkgerichte manier.

In de lagere afdeling maken de onderwijzers voor Nederlands gebruik van een onderwijsleerpakket. De onderwijzers zorgen voor een doelgericht aanbod. Voor het leergebied mens en maatschappij, wetenschappen en techniek werken de onderwijzers thema's uit en organiseren ze één- of meerdaagse extra-murosactiviteiten. Het schoolteam werkt gericht aan verkeerseducatie. De aanwending van de tijd- en ruimtekaders zijn nog werkpunten.

Het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat het schoolteam deze processen voldoende doelgericht aanpakt en hierbij voldoende ondersteuning voorziet.

Het schoolteam hanteert een zorgvisie en bijhorend -beleid om de leerbegeleiding vorm te geven. Alle leerkrachten werken samen om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en te ondersteunen. Ze benaderen de kinderen op een positieve manier waarbij ze rekening houden met de beginsituatie van en de verschillen tussen de kinderen. Het team van de lagere afdeling kan de evaluatie voor de drie leergebieden nog optimaliseren.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam de zorg voor haar kwaliteit ter harte neemt. Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om aan schoolprioriteiten te werken. Het kan hierbij nog meer de leerlingenresultaten over de jaren heen hanteren om op schoolniveau bijsturingen door te voeren. Het schoolteam verankert de schoolafspraken in het schoolwerkplan.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de instelling op systematische wijze haar situatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving nagaat. De onderwijsinspectie formuleert echter een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' omwille van de veiligheid van de leer- en werkomgeving. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden omdat het schoolteam aantoont dat het de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en Nederlands'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. Ze creëren een gestructureerde leeromgeving via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. Bijna alle kleuters uit de eigen kleuterafdeling die doorstromen naar de lagere afdeling, slagen in het eerste leerjaar.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek na. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en gestructureerde leeromgevingen voor de kleuters om competent te worden in de wereld van natuur en technologie te bevorderen. Dat doen ze via een doelgericht aanbod, activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij na. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en gestructureerde leeromgevingen voor de kleuters om competent te worden in de wereld van de maatschappij, mens, tijd en ruimte. Dat doen ze via een doelgericht aanbod, activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

Curriculum	Het team handelt volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de
Onderwijsaanbod	leerplannen en op een koepel eigen praktijktheoretisch kader. Voor de invulling
<i>Referentiekader</i>	van het aanbod gebruiken de kleuteronderwijzers divers bronnenmateriaal en
<i>Planning</i>	onderwijsleerpakketten.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers gebruiken bij de concrete uitwerking van de thema's
<i>Actief leren</i>	een jaar-, week- en dagplanning om de doelgerichtheid van hun aanbod te
	bewaken. Het team brengt via webschema's doelen, inhouden en werkvormen
	in kaart. Afhankelijk van de beginsituatie van hun kleuters selecteren ze doelen
	en activiteiten. Deze aanpak leidt tot een evenwichtige keuze van leerinhouden,
	invulling van de hoeken en duidelijke keuzes voor het nevenaanbod.

De teamleden hebben zicht op de volledigheid van het aanbod en inzicht in en aandacht voor de graduele opbouw van het onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers zorgen er individueel voor dat de leerplandoelen geregeld aan bod komen. Om de gezamenlijke doelgerichtheid in het onderwijs te bewaren, werkte het team in de voorbije jaren aan doorgaande ontwikkelingslijnen die ze vastlegden in functionele ‘groeilijnen’ en eveneens functionele hoeken- en ontmoetingsfiches. De kleuteronderwijzers werken met thema’s die aansluiten bij de jaarkalender, de ervaringen en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De kleuters beleven een thema als een samenhangend geheel, wat de betrokkenheid van de kleuters bevordert. De kleuteronderwijzers creëren een veilig en stimulerend klimaat waarbij kleuters kansen krijgen om te experimenteren, te exploreren, te onderzoeken en vooral te genieten. Het schoolteam vindt het belangrijk om op een geïntegreerde wijze vorm te geven aan het taakgericht werken, het zelfgestuurd leren en de zelfstandigheidsontwikkeling.

De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor het handelend verwoorden, de symboolontwikkeling en de ondersteuning van de ontluikende geletterdheid. Het boekenaanbod sluit aan bij het actuele thema en is afgestemd op de mogelijkheden van de kleuters. De kleuteronderwijzers schenken aandacht aan het verankeren van de aangebrachte themawoordenschat. Het team hecht intentioneel aandacht aan het ontluikend schrijven en aan de ontwikkeling van de hiervoor noodzakelijke motorische vaardigheden. Het schoolteam vertrekt echter niet vanuit een gedragen taalbeleidsplan. De domeinen luisteren en spreken hebben nog niet dé prioritaire plaats bij de taalverwerving. Het voorzien van een rijk taalaanbod rekening houdend met de schoolcontext heeft nog groeimarge.

De aandacht voor mens en maatschappij, wetenschap en techniek zit ingebed in de thematische benadering van het onderwijsleerproces. De leef- en belevingswereld van de kleuters vormt de invalshoek voor de uitwerking van de thema’s.

De geïntegreerde aanpak leidt tot een duidelijk en horizontaal samenhangend geheel daardoor kunnen de kleuters de werkelijkheid ontdekken en exploreren. De werkelijkheidsgerichtheid komt onder meer tot uiting in de bij het thema horende geleide activiteiten en de verrijkte hoeken.

De aandacht voor de leerdomeinen mens en maatschappij is opvallend. Het team legt vanuit het pedagogische project de nadruk op sociaal leren. Het schoolteam werkt hiervoor consequent met een model om de interactie tussen mensen te typeren om sociale vaardigheden aan te leren vanaf de eerste peuterklas. De afspraken hierover zijn terug te vinden in de groeilijn. De kleuteronderwijzers hebben intentioneel aandacht voor verkeerseducatie. De optimalisatie van de tijdskaders en de bijhorende doelen rond tijdsbesef, tijdsbeleving en tijdsstructuur is aan een update toe.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers verrijken intentioneel de speelhoeken binnen de thema's. Het team van de kleuterafdeling heeft het verrijken van de 'vaste' hoeken nog niet ten volle benut voor het nastreven van meerdere ontwikkelingsdoelen. Het 'talig' verrijken van de hoeken is in de meeste leeftijdsgroepen nog een werkpunt. Het moderne schoolgebouw, de inrichting en het gebruik van de klaslokalen, de speelplaats en het schooldomein bieden heel wat mogelijkheden om kleuters te stimuleren in hun ontwikkeling.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Om aan te sluiten bij de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters volgen de kleuteronderwijzers heel wat procedures en gebruiken ze meerdere instrumenten. Overgangsgesprekken, frequente observaties en de periodieke screening van de vorderingen van de kleuters resulteren in een duidelijk en vrij evenwichtig beeld van de ontwikkeling. De kleuteronderwijzers trachten op de eerste plaats kort op de bal te spelen en besteden daartoe frequent tijd aan het observeren van de kleuters. Ze verwerven inzicht in de eigenheid en de actuele beginsituatie van de kleuters. De kleuteronderwijzers brengen daarnaast op basis van een selectie van observatiedoelen per leeftijdsgroep de ontwikkeling van de kleuters in kaart. Ze noteren de informatie per kind, analyseren ze en scoren een aantal items ervan in een kindvolgsysteem. Dit systeem bevat items die tot op zekere hoogte een cluster zijn van doelen en inhouden van de onderzochte leergebieden. Daardoor krijgen de kleuteronderwijzers een globaal zicht op de feitelijke beginsituatie, de talenten en de ontwikkeling van de individuele kleuters.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers registreren de gegevens van het kindvolgsysteem en aanvullende genormeerde testen in het kinddossier. De combinatie van beide bronnen zorgen voor een voldoende beeldvorming om de leerbegeleiding concreet gestalte te geven. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. De kleuteronderwijzers zorgen voor extra uitdaging voor kleuters die hieraan nood hebben. Aan de hand van de observaties en de bevindingen van kindbesprekingen zorgt aangepaste aandacht en remediëring bij kleuters met uitgesproken noden. Het handelingsgericht werken heeft echter nog een groeimarge.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Ze plannen dit leergebied doelgericht en zorgen in groeiende mate voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende domeinen.

Curriculum	Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw
Onderwijsaanbod	hanteren de onderwijzers voor alle leergroepen een onderwijsleerpakket.
<i>Referentiekader</i>	Ze vertrekken voor de planning voor hun leergroep vanuit een jaarplan en
<i>Planning</i>	volgen de methodeplanning. In de week- en dagplanning verwijzen de meeste
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leerkrachten naar de concrete lesdoelen en ook naar de leerplandoelen en de
<i>Samenhang</i>	eindtermen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De onderwijzers streven met behulp van dit onderwijsleerpakket de graduele
<i>Actief leren</i>	opbouw en de samenhang tussen de verschillende domeinen van Nederlands na. Ze raadplegen in beperkte mate het leerplan om het aanbod doelmatig te
	versterken. Het schoolteam vertrekt niet vanuit een gedragen taalbeleidsplan. Het team van de lagere afdeling wil de leesmotivatie, het leesplezier en het
	leesbegrip verhogen door in te zetten op diverse leesvormen. De onderwijzers hebben aandacht voor boekpromotie.
	De onderwijzers hanteren de schrijfstrategieën, en de systematische opbouw vanuit het onderwijsleerpakket voor spreken en luisteren.
	De aandacht voor de ontwikkeling van productieve vaardigheden komt in mindere mate evenwichtig aan bod. In meerdere groepen ligt het accent eerder op de cognitief-technische (spelling en taalbeschouwing) en de receptieve vaardigheden. De aandacht voor de doelen van de leerlijn interculturele gerichtheid is impliciet.
	Alle onderwijzers maken gebruik van actieve werkvormen en laten de leerlingen zelfstandig of coöperatief aan de slag gaan.
Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen voor de realisatie van
Uitrusting	het leerplan. Het team heeft een groot aantal boeken, overzichtelijk verzameld
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	in verschillende (klas)bibliotheken. Het team beschikt over materiaal voor lees-
<i>Leermiddelen</i>	en schrijfremediëring.
	Alle klaslokalen zijn voorzien van internet en digitale schoolborden. Er is een doorgaande lijn in de heuristieken en wandplaten in het klasbeeld.
	Het schoolbeleid zorgt voor een ICT-ondersteunende leeromgeving (Informatie- en Communicatietechnologie). Leerlingen kunnen gebruik maken van laptops, educatieve software en diverse informatiebronnen. De leerlijn ICT is beschikbaar, alle leerkrachten passen ze toe.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De vorderingen van de leerlingen voor het leergebied Nederlands tellen mee voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs. Bijna alle leerlingen behalen het getuigschrift. De resultaten van de toetsen voor Nederlands op het einde van de lagere afdeling geven aan dat de leerlingen de eindtermen in grote mate bereiken. De onderwijzers gebruiken de methodegebonden toetsen, maar durven deze ook aan te passen of ze maken eigen toetsen. Uit de gesprekken blijkt dat de ze de validiteit én de betrouwbaarheid hiervan ten opzichte van de leerplandoelen niet in vraag stellen. In de rapportering en de evaluatie hebben de onderwijzers minder doelgerichte aandacht voor de evaluatie van de productieve vaardigheden spreken en creatief schrijven. Bij de evaluatie en rapportering gaat een sterke aandacht naar de eerder technische aspecten van de Nederlandse taal. De onderwijzers informeren de ouders via het rapport over de resultaten van hun kind.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Alle relevante gegevens voor een brede beeldvorming komen in het digitale kindvolgsysteem. De onderwijzers hebben zicht op de specifieke noden van de leerlingen aan de hand van de resultaten van gestandaardiseerde toetsen aangevuld met de resultaten op de eigen toetsen. Enkele onderwijzers maken foutenanalyses bij de toetsen van Nederlands voor hun leergroep. Alle onderwijzers zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. Ze maken op een structurele wijze gebruik van de differentiatiemogelijkheden van het leerpakket om verschillen tussen leerlingen op te vangen in tempo en op het niveau van de leerinhoud. Enkele leerlingen kunnen rekenen op stimulerende, compenserende, of dispenserende maatregelen. De interventies zijn in het zorgdossier opgenomen onder de vorm van afspraken en maatregelen. De onderwijzers geven kinderen met een leesachterstand verdere begeleiding. Ze betrekken de ouders hierbij. Het beleidsteam organiseert het zorg- en het multidisciplinair overleg. Het schoolteam is onthaalschool voor anderstalige nieuwkomers. Centraal in de werking staan het (op een speelse wijze) aanleren en uitlokken van het Nederlands, waardoor de leerling zich zo snel als mogelijk betrokken kan voelen bij het schoolgebeuren. Het schoolteam gebruikt geen individueel werkplan om een onderwijsaanbod op maat uit te werken.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende domeinen. De onderwijzers plannen dit leergebied doelgericht.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers zorgen in groeiende mate voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende domeinen. De onderwijzers plannen dit leergebied doelgericht.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

Curriculum	De onderwijzers werken vanuit een leerlijn wereldoriëntatie gebaseerd op de
Onderwijsaanbod	leerplannen. Zij bieden beide leergebieden geïntegreerd aan. Zij werken
<i>Referentiekader</i>	momenteel per leerjaar vanuit een jaarplanning met thema's en projecten
<i>Planning</i>	gestoffeerd vanuit divers bronnenmateriaal.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De planning voor deze leergebieden gebeurt via een digitaal instrument.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De onderwijzers houden zicht op de graduele opbouw dankzij de afstemming
<i>Actief leren</i>	op het leerplan. Alle domeinen komen daarbij aan bod. Iedere onderwijzer
	zorgt voor de volledigheid van het aanbod op klasniveau. Het team beschikt
	niet over een overzicht op schoolniveau. Om zicht te krijgen op hiaten of
	overlappingsen onderzochten ze per graad het aanbod voor hun leergroep.
	Alle onderwijzers hebben oog voor de realiteit, de omgeving, de actualiteit en
	de interesses van de leerlingen. De onderwijzers realiseren een
	multiperspectieve aanpak (kijken naar de wereld in al zijn aspecten), volgens de
	visie van de eindtermen en het leerplan. Voor sommige thema's is er hier een
	update nodig.
	De aandacht voor de leerdomeinen mens en maatschappij is opvallend. Het
	team legt vanuit het pedagogische project de nadruk op sociaal leren. Het
	schoolteam werkt hiervoor consequent met een model om de interactie tussen
	mensen te typeren om sociale vaardigheden aan te leren vanaf de peuterklas.
	De afspraken hierover zijn terug te vinden in het schoolwerkplan. De
	onderwijzers hebben intentioneel aandacht voor verkeerseducatie.
	De onderwijzers leggen linken met andere leergebieden en vooral met de
	leergebiedoverschrijdende eindtermen. De meesten verrijken hun activiteiten
	met coöperatieve en zelfstandigheidsbevorderende werkvormen. Het
	zelfstandig gericht werken is structureel ingeroosterd voor alle leerjaren.
	Hierdoor kunnen de leerlingen vaardigheden oefenen in verband met burgerzin
	en democratie. De extra-murosactiviteiten en de aangename en uitdagende
	omgeving stimuleren kinderen om sociale vaardigheden te trainen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam beschikt over de nodige leermiddelen en het materiaal om de WO-lessen te stofferen en de doelen van algemene vaardigheden en brongebruik na te streven. De ICT-ondersteunende leeromgeving is hiervan een voorbeeld. De onderwijzers spannen zich in om de plaatselijke en de ruimere omgeving in het aanbod op te nemen. Een omgevingsboek om het programma wereldoriëntatie voldoende te kunnen afstemmen op de eigen schoolcontext is niet voorhanden. De opbouw van de tijd- en ruimtekaders is in meerdere klasbeelden minder doordacht en functioneel. De optimalisatie van de tijdskaders en de bijhorende leerplandoelen rond tijdsbesef, tijdsbeleving en tijdsstructuur is aan een update toe.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De criteria voor het behalen van het getuigschrift basisonderwijs zijn door het team formeel bepaald. De resultaten voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek maken daar deel van uit. De visie van de leerplannen op evalueren is al aan bod gekomen om de eigen praktijk bij te sturen. De eigengemaakte toetsen zijn niet onderworpen aan bepaalde criteria om valide en betrouwbaar te zijn. De nadruk in de meeste toetsen ligt op het testen van de kennisverwerving. Momenteel reflecteert het team over de optimalisering van de evaluatiepraktijk en de rapportering. De terugkoppeling over ‘wereldoriëntatie’ in het rapport is summier. De puntenverdeling op het rapport wijst op een onderwaardering van dit leergebied en het globale resultaat geeft weinig informatie over de ontwikkeling van de leerlingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Alle onderwijzers zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen zich veilig voelen en werken aan een basishouding van openheid en respect. Zo hanteren ze werk- en groeperingsvormen die de communicatie tussen de kinderen bevorderen. De onderwijzers besteden aandacht aan zelfstandig leren en opzoeken, samenvatten en communiceren van informatie door de leerlingen. Hierdoor bevorderen ze de eigen keuze en de zelfsturing van leerlingen. Alle onderwijzers hebben oog voor leerlingen die het moeilijker hebben met samenwerken of met het lezen en verwerken van moeilijke teksten. Het schoolteam vertrekt echter niet vanuit een gedragen taalbeleidsplan. De leesindex van de aangeboden teksten is niet altijd aangepast aan het leesniveau van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ‘bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’?

Het schoolbestuur van het Heilig Graf Turnhout wil voor de organisatie van het welzijnsbeleid maximale eenheid van beleid creëren en doelgerichte samenwerking met haar scholen nastreven. Daarom heeft het beleid gekozen voor een coördinatie op niveau van het schoolbestuur door een eigen dienst preventie en gebouwenbeheer en een eigen technische dienst voor de herstellingen. Een technisch directeur leidt de dienst en wordt bijgestaan door vaste medewerkers die elk een duidelijk afgebakende taak toegewezen kregen. Zij volgen de verslagen van de externe diensten op en geven hierbij advies. Ook plannen zij acties om de bewoonbaarheid en de veiligheid in de scholen te optimaliseren. Zowel de taken van de verschillende actoren als de interne communicatie binnen het welzijnsbeleid werden helder vastgelegd. De interne preventiemedewerker BVH en het aanspreekpunt BVH ondersteunen en begeleiden hierbij de scholen.

Het schoolbestuur maakt gebruik van een tool om de meldingen die resulteren uit de rondgangen, inspecties, keuringen... te registreren. Het overleg binnen het welzijnsbeleid is duidelijk gestructureerd. De coördinerend directeur basisonderwijs en de plaatselijke directeurs zijn erbij betrokken. Op het niveau van het schoolbestuur worden een globaal preventieplan (GPP) en een jaarlijks actieplan (JAP) opgesteld. Het GPP kan opgemaakt worden per organisatieniveau.

Het schoolgebouw is gelegen op een campus samen met het secundair onderwijs. De gebouwen zijn erkend als historisch erfgoed. Het schoolbestuur verbetert op een systematische wijze de infrastructuur. Momenteel voert het schoolbestuur een masterplan uit voor de restauratie, de renovatie en de brandveiligheid van de campus. De lokalen voldoen aan de normen voor bewoonbaarheid en veiligheid. Omwille van de restauratie en renovatiewerken zijn verschillende klassen ondergebracht in lokalen van het secundair onderwijs. De drie zorgondersteuners van de lagere afdeling zitten in één lokaal. Er is een lokalennood. Dit probleem krijgt een oplossing als de renovatiewerking afgerond is, vermoedelijk voorjaar 2017.

Het schoolbestuur beschikt over wettelijk verplichte keuringsverslagen. Een uitzondering daarop is de controle van de laagspanning. Onder andere omwille van de verbouwingswerken zijn een aantal controles niet uitgevoerd. De sanitaire installaties voldoen aan de hygiënische eisen. De toiletten voor mannen en vrouwen (personeel/bezoekers) zijn niet gescheiden. Voor de jongens van de lagere afdeling is het aantal urinoirs nipt voldoende maar in de huidige verbouwingswerken zijn meerdere urinoirs voorzien. De onderwijsinspectie besluit haar onderzoek met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op basis van het ontbreken van de nodige keuringen van de laagspanning.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	neen
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een expliciete en gedeelde visie op leerbegeleiding. Onder het motto 'iedereen mee' resulteert deze benadering in een doordachte, gestructureerde en geïntegreerde leerbegeleiding. De leerbegeleiding vertrekt in toenemende mate vanuit een handelingsgerichte aanpak, met een accent op een preventieve aanpak. De samenwerking tussen groepsleerkrachten, zorgleerkracht en/of zorgcoördinator creëert een sterk draagvlak om de verschillende fasen van de leerbegeleiding op een doordachte én dynamische manier uit te werken en uit te voeren. Het team volgt hierbij duidelijke stappen en procedures, waardoor de doelgerichtheid toeneemt. Het gebruik van een digitaal platform draagt bij tot de doelgerichtheid van de leerbegeleiding. Alle informatie over de ontwikkeling van de kinderen en de bijbehorende zorginitiatieven krijgt hier een plaats en is beschikbaar voor alle kindbetrokkenen. De evaluatiepraktijk is niet voor alle leergebieden even breed, wat weegt op een doelgerichte leerbegeleiding voor die leergebieden.
- Ondersteuning** Dit schoolteam investeert consequent in een schoolaanpak om proactief om te gaan met sociale en emotionele problematieken. Het schoolteam werkt een antipestprogramma uit en zet in op conflicthantering. Meerdere leerkrachten werken met een techniek waarmee de relaties tussen groepsleden zichtbaar worden gemaakt. Dit vormt de basis voor het samenstellen van groepjes kinderen voor het zelfstandig gericht werken. Het schoolteam werkt bewust aan de begeleidershouding van de leerkrachten, aan de positieve benadering van de kinderen, aan het versterken van het groepsklimaat en het actief leren van de kinderen. De schoolaanpak resulteert in een veilig klas- en schoolklimaat met duidelijk omschreven klas- en speelplaats- grasveldafspraken. Opvallend ook is de intentionele aandacht voor sport en beweging van de kinderen in het algemeen. Naast de eerstelijnszorg hebben de groepsleerkrachten een belangrijke verantwoordelijkheid om problemen bij de kinderen te detecteren, te signaleren en te bespreken. Dit gebeurt in het bijzonder tijdens (in)formele overlegmomenten met de zorgleerkrachten en/of –coördinator via onder meer periodieke klasgesprekken en kindbesprekingen, waarbij ook de directeur is betrokken. Hierop volgt in voorkomend geval 'verhoogde zorg' zowel voor leerachterstand als leervoorsprong via bijkomende klasinterne of –externe zorginterventies in de coole kikkerklas. Sommige onderwijzers gebruiken foutenanalyses om doelgerichte zorgondersteuning aan te bieden in de klas. Wanneer deze acties niet volstaan, bespreken de kindbetrokkenen samen met de CLB-medewerker tijdens een multidisciplinair overleg de verdere mogelijkheden via 'uitbreiding van de zorg', waarbij de ouders en externe hulpverleners worden betrokken.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueert zelf de directe effecten van de leerbegeleiding. Dagelijkse observatiemomenten in de kleuterafdeling en de afname van toetsen in de lagere afdeling bieden groepsleerkrachten een zicht op het rendement van het eigen onderwijsleeraanbod en –proces. Groeps- en zorgleerkrachten bespreken daarnaast geregeld de vorderingen van de leerling(en) wat hen een beeld geeft op de effectiviteit van de meer uitgesproken leerbegeleiding. Het team gebruikt de resultaten van genormeerde toetsen om de ontwikkeling en de vorderingen van leerlingen in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en – waar nodig – verbeteracties op kindniveau op te zetten. Deze resultaten doelgericht en over de jaren heen hanteren om op schoolniveau bijstellingen te doen, komt weinig of niet voor. De aanpak om via kritische reflectie prioritaire werkpunten voor de leerbegeleiding te weerhouden, draagt bij tot de verdere ontwikkeling van het kwaliteitszorgsysteem.
- Ontwikkeling** Het schoolteam heeft oog voor de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding. Het handelingsgericht werken vormt meer en meer het referentiekader om veranderings- en/of vernieuwingsinitiatieven binnen de leerbegeleiding te nemen.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De leerkrachten volgen aan de hand van verschillende initiatieven de ontwikkeling van de kinderen op. Het schoolteam wil een duidelijk beeld van zijn kinderen hebben op basis van observatie- en toetsgegevens. De kleuteronderwijzers bespreken de ontwikkeling van de kleuters met de ouders. De onderwijzers geven de testen mee naar huis. In het schoolrapport hebben de onderwijzers aandacht voor de leer- en de leefhouding van het kind. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding in beide afdelingen baseren hun procesgerichte evaluaties op eigen inzichten en op leerplandoelen. De dagelijkse planning van de leerkrachten bevat een aantal doelen om het leerproces/ –product te evalueren en bij te sturen.
- Ondersteuning** Op schoolniveau ondersteunen organisatorische afspraken de evaluatiepraktijk. Op basis van het zorgplan benut het schoolteam eveneens gestandaardiseerde testen om een aantal aspecten doelgericht op te volgen. Voor bijkomende observaties, bij kinderen met extra zorg, kunnen alle leerkrachten eveneens een beroep doen op de zorgcoördinator of het CLB. Het kleuterteam beschikt over observatie-instrumenten, die een breed beeld geven van de kleuter. De kleuteronderwijzers observeren, analyseren en bespreken de resultaten intern als basis voor de beeldvorming en de zorginterventies. In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk verschillend per leergebied. De onderwijzers gebruiken meestal de evaluatiemiddelen van de beschikbare onderwijsleerpakketten en maken ook eigen toetsen aan. De onderwijzers hebben voor de meeste leergebieden veel autonomie in de keuze van de toetsing van de leerstof.

- Doeltreffendheid** De huidige evaluatiemiddelen in de lagere afdeling zijn vooral productgericht en in mindere mate procesgericht.
Het schoolteam heeft duidelijke criteria vooropgesteld om de getuigschriften uit te reiken. Alle verzamelde evaluatiegegevens vormen de basis van de bespreking van de leerlingen op de klassenraad. De leerlingen behalen de meerderheid van de vooropgezette doelen. Het traject om leerlingen correct te oriënteren is doeltreffend.
- Ontwikkeling** Het schoolteam staat open voor nieuwe ontwikkelingen. De talentontwikkeling en de aandacht voor processen, attitudes en vaardigheden wint meer en meer aan belang in de evaluatiepraktijk.
Het team denkt na over de optimalisering van een kwaliteitsvolle rapportering. Het schoolteam is er zich van bewust dat het nog werk voor de boeg heeft om de evaluatiepraktijk te versterken, vooral met aandacht voor breed evalueren van de kinderen. De reeds genomen initiatieven vormen een goede basis om verder aan een gedragen visie te werken, deze te verankeren in het schoolwerkplan en te koppelen aan een brede rapportering.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Recent is er een nieuwe ervaren directeur aangesteld. De vorige directeur is momenteel coördinerend directeur van de scholengemeenschap. Hij combineerde deze functie met de directeursfunctie de voorbije schooljaren. Hij is eveneens mee gangmaker voor het masterplan restauratie en renovatie van de gebouwen. Ondanks tijdsgebrek en invulling van deze taken investeert(de) de directeur en zijn team systematisch in de ontwikkeling van een gezamenlijke doelgerichtheid, gebaseerd op het pedagogisch project vanuit een visie op leren en onderwijzen. De directeur werkt(e) samen met het team via projecten aan de sociale cohesie op school-, klas- en leerlingniveau. Binnen de huidige beleidscontext worden alle teamleden betrokken bij de beleidsvoorbereiding of –uitvoering. Het schoolbeleid kiest expliciet voor een participatief beleid en gedeeld leiderschap. Het schoolteam focust sterk op het creëren van een breed draagvlak voor zowel onderwijskundige als organisatorische beslissingen of afspraken. De directeur vindt ondersteuning bij de collega's directeur van de scholengemeenschap en bij het schoolbestuur.
- Visieontwikkeling** De scholengemeenschap stimuleert en ondersteunt de visieontwikkeling en de professionalisering om het huidige onderwijs actueel te houden of te optimaliseren. De uniforme schoolwerkplanning biedt hiervoor houvast. Opvallend is de daaraan gekoppelde strategische planning van prioriteiten op middellange termijn. Dit globale plan wordt verder geconcretiseerd waardoor alle teamleden duidelijk weten welke trajecten worden doorlopen. Het schoolteam profileert zich als een zorgbrede, open en moderne stadsschool. Het schoolteam wil anticiperen op de veranderende schoolcontext. Het team beschikt over voldoende bereidwilligheid om met de talige behoeftes van de kinderen aan de slag te gaan en wil hiervoor de nodige competenties verwerven.
- Besluitvorming** De besluitvorming is participatief en gebaseerd op geregeld informeel en formeel overleg, waarbij de open communicatie schoolkenmerk is. Alle wettelijke overlegorganen, zoals de schoolraad en leerlingenraad, schragen de besluitvorming. De directeur is hierbij sterk betrokken en volgt deze en andere overlegorganen nauwgezet op.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam denkt periodiek na over de werking. Het schoolteam neemt deel aan externe toetsen. Terwijl de resultaten ervan worden geanalyseerd, hanteert het schoolteam ze niet om tendensen op te sporen om een uitspraak te doen over de onderwijskwaliteit. Het schoolteam beschikt over gegevens over de tevredenheid van de kinderen, de ouders en de leerkrachten die het welbevinden van alle deelnemers bevestigen.

Talenbeleid De basisschool is gelegen in het centrum van Turnhout en wordt geconfronteerd met een groeiende taalheterogeniteit en culturele diversiteit. Het schoolteam wil bijzondere aandacht geven aan de taalvaardigheid van haar kinderen en wil hiervoor een taalbeleidsplan opstellen eerst op het niveau van de schoolgemeenschap én dan op schoolniveau. Ze werkt hieraan in samenspraak met de pedagogische begeleiding. Inmiddels zorgt het schoolteam voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kleuters en leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het schoolteam legt in het onderwijsaanbod de nadruk op sociaal en strategisch leren. Het schoolteam gaat proactief om met de instroom van anderstaligen. Het schoolteam heeft afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie en afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten werken op een gelijkgerichte wijze het onderwijsleeraanbod en –proces uit.
- Het schoolteam legt in het onderwijsaanbod de nadruk op sociaal en strategisch leren.
- Het schoolteam werkt intentioneel aan de leerdomeinen mens en maatschappij.
- Het schoolteam integreert de leergebiedoverschrijdende eindtermen en de daaraan gekoppelde na te streven ontwikkelingsdoelen in de klaswerking.
- De kleuteronderwijzers bieden via een thematische benadering een geïntegreerd aanbod aan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Alle teamleden dragen de actuele leerbegeleiding die zich vertaalt in het ‘denken en doen’ van de teamleden.
- Het schoolteam werkt strategisch aan een veilig en een positief schoolklimaat.
- De kleuteronderwijzers observeren doelgericht en zorgen voor een brede beeldvorming.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam benut vele informele en formele overlegmomenten voor een gelijkgerichte school- en klaswerking.
- Het schoolteam werkt via een proces van schoolwerkplanning aan de optimalisering van de school- en klaswerking.
- De directeur werkt(e) samen met het team via projecten aan de sociale cohesie op school-, klas- en leerlingniveau.
- De directeur tracht alle teamleden bij het schoolbeleid te betrekken en zet sterk in op gezamenlijke besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan een sterk(er) verticaal samenhangend onderwijsleeraanbod creëren: door de ontwikkeling van een leerlijn wetenschappen en techniek, het versterken van het aanbod leerdomein tijd en voor de lagere afdeling bijkomend ook voor het leerdomein ruimte en schrijven.
- Het schoolteam kan werken aan de verbetering van haar taalonderwijs vanuit een gedragen taalbeleidsplan.
- Het schoolteam kan meer afspraken maken over de tijd- en ruimtekaders en ze functioneler gebruiken.
- Het team van de kleuterafdeling kan meer afspraken maken over hoekenverrijking en betekenisvolle activiteiten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten kunnen de kwaliteit van de leerbegeleiding nog verhogen via de verdere implementatie van het actuele zorgcontinuüm en het versterken van de handelingsgerichte aanpak.
- Het schoolteam kan de aanzet tot het creëren van krachtige leeromgevingen optimaliseren.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk binnen het leergebied mens en maatschappij, wetenschappen en techniek verder verbreden en benutten om doordachte vormen van leerbegeleiding op te zetten.
- Het team van de lagere afdeling kan voor de drie leergebieden de evaluatiepraktijk nog optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de beschikbare outputgegevens nog beter benutten voor de interne kwaliteitszorg door ze dieper en langjarig te screenen en daar systematiek in te brengen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolbestuur moet een geldig keuringsverslag van de elektrische laag- en hoogspanningsinstallatie door een erkend organisme voorleggen en gevolg geven aan de opmerkingen uit het keuringsverslag van de elektrische installatie(s).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **27-10-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Koen Vanvelk de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	