

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool - De Wegwijzer te LUMMEN

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 107656

Instelling Vrije Kleuterschool - De Wegwijzer

Directeur Gudrun BECUE - ad interim: Maggi THEYS

Adres Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN

Telefoon 013-52.19.43

E-mail kleuterschool@dewegwijzer-lummen.be

Website www.dewegwijzer-lummen.be

Bestuur van de instelling Klavertje 5 Lummen

Adres Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN

Scholengemeenschap Klavertje 5 Lummen

Adres Gemeenteplein 7 - 3560 LUMMEN

CLB Vrij CLB West - Limburg

Adres Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 13-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 13-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Bart HAENRAETS

Teamleden Michel MARYNISSEN

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                     | 3  |
| 1 SAMENVATTING .....                                                                               | 5  |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                                         | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....                                                    | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....                           | 7  |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....                                          | 8  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                          | 8  |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                      | 8  |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....                                               | 8  |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....                                                   | 8  |
| 3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming .....   | 8  |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? ..... | 11 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....                                | 11 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                         | 12 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                                      | 13 |
| 4.1 Leerbegeleiding .....                                                                          | 13 |
| 4.2 Deskundigheidsbevordering .....                                                                | 14 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                                              | 16 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                                          | 18 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                                                                 | 18 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                            | 19 |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren? .....                                                           | 19 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....                                                | 20 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG .....                                                 | 20 |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ♦ het onderwijsaanbod
    - ♦ de uitrusting
    - ♦ de evaluatiepraktijk
    - ♦ de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de schooldoorlichting van de Vrije Kleuterschool De Wegwijzer te Lummen. De school ligt midden in het centrum van Lummen en deelt haar gebouw met de Vrije Lagere School De Wegwijzer. De kleuterschool heeft ook een vestigingsplaats met vier kleuterklassen op de campus van de Gemeentelijke Lagere School De Zonnebloem. Die bevindt zich in het gehucht Geneiken, op zo'n 4 km van de hoofdvestigingsplaats. Het leerkrachtenteam van de kleuterschool bestaat uit een mix van jongere en meer ervaren leerkrachten. Momenteel fungeert een ervaren kleuterjuf als waarnemend directeur. De meeste kleuters komen uit de eigen gemeente. Het aantal kleuters bleef de afgelopen schooljaren vrijwel gelijk. Het merendeel van de kleuters heeft het Nederlands als thuistaal, al steeg het aantal niet-Belgische kleuters de afgelopen schooljaren licht.

Op basis van het vooronderzoek op 28 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Tijdens deze doorlichting ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate bij de kleuters na te streven. Voor muzische vorming is dat niet het geval. Binnen hun thematische werking voorzien de kleuteronderwijzers doelgericht een evenwichtig en voldoende samenhangend en volledig wiskundig aanbod. De kleuteronderwijzers volgen, gericht op de ondersteuning van de kleuters, de wiskundige ontwikkeling ook systematisch op. Een aantal kleuteronderwijzers bouwen hun klashoeken echter niet altijd even doelgericht en rijk uit. Dit belemmert in zekere mate een efficiënte en doelbewuste ondersteuning van de wiskundige taal- en begripontwikkeling van kleuters met extra noden.

Voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen muzische vorming gebruiken de kleuteronderwijzers hun plannings- en bewakingsinstrumenten onvoldoende gelijkgericht om een evenwichtig en volledig aanbod te realiseren. Ook ontbreken de nodige afspraken over de opbouw en gradatie van het muzisch aanbod. Daar waar de kleuteronderwijzers de wiskundige ontwikkeling van de kleuters met persoonlijke observaties, een schooleigen observatie-instrument én met genormeerde toetsen kwaliteitsvol opvolgen, ontbreekt een gelijkaardige kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk voor muzische vorming. De kleuteronderwijzers hanteren wel een stimulerende begeleidingsstijl en realiseren hiermee een actieve betrokkenheid van de kleuters. Met theaterbezoeken en uitstappen ontwikkelen ze de belangstelling van de kleuters voor de muzische wereld. Bovendien bereiden de kleuteronderwijzers de kleuters op een speelse en geïntegreerde wijze voor op de overstap naar het eerste leerjaar. Ze maakten hierover op de beide vestigingsplaatsen afspraken met de onderwijzers van de eerste leerjaren.

Om de leerbegeleiding te versterken, integreert het schoolteam het M-decreet (het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) in zijn werking. Het ontwikkelde daartoe een schooleigen en gedragen zorgvisie. Onder impuls van een gemotiveerde zorgcoördinator implementeren de kleuteronderwijzers methodieken om de basiszorg in hun klas te verbreden. Een groot welbevinden vormt daarbij het eerste en belangrijkste uitgangspunt. Heldere afspraken en handzame documenten dragen bij tot een goede beeldvorming van de kleuters. Het leerkrachtenteam is zich bewust van de overlap die de papieren en digitale kindvolgdossiers creëren. Het reflecteert over de toegevoegde waarde die een vereenvoudigd en transparanter kleutervolgsysteem kan bieden. Evaluaties resulteren meer en meer in reflecties op schoolniveau. De meeste kleuteronderwijzers hebben nood aan goede voorbeelden, verdere professionalisering en coaching om hun zorgacties in alle fasen van het zorgcontinuüm handelingsgericht uit te bouwen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering toont aan dat het schoolteam in toenemende mate investeert in zijn beroepsbekwaamheid. Het stelt prioriteiten voorop die aansluiten bij de vernieuwingsagenda van de school. Het schoolteam benut daarbij doelgericht de expertise of inzichten van ouders, CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) en externe begeleiders. Individuele nascholingen volgen de leerkrachten eerder vanuit persoonlijke interesses en minder vanuit doelstellingen die aansluiten bij de eigen professionele groei. Collectieve professionaliseringsinitiatieven koppelen aan individuele opvolging, de unieke talenten van teamleden aanwenden en samenwerkend leren, vormen momenteel uitdagingen. Het schoolteam levert waardevolle inspanningen om de beginnende kleuteronderwijzers tot op de klasvloer te ondersteunen.

Het democratisch leiderschap en de positieve, persoonlijke benadering van de waarnemend directeur en de zorgcoördinator leggen een degelijke basis voor een goede samenwerking. Elk teamlid draagt bij aan de goede onderlinge relaties en de aangename schoolsfeer. De directeur benut haar jarenlange ervaring in de klas en de inzichten van het kernteam en de werkgroepen om haar beleid in groeiende mate mee vorm te geven. Het schoolteam beschikt over een veelheid aan evaluatiegegevens. Die vormden tot op heden slechts ten dele aanleiding om de kwaliteitszorg op schoolniveau aan te sturen. De directeur en de zorgcoördinator hebben een vrij helder beeld van de weg die de school in haar verdere ontwikkeling moet gaan. Daarbij ontbreekt het voorlopig aan een geconcretiseerd en meerjarig prioriteitenplan. Ondanks de recente wederzijdse afstemming van de zorgwerking, laat het schoolteam op de hoofdvestigingsplaats heel wat kansen onbenut om structureel met de lagere school samen te werken.

Omdat de school tekorten op het vlak van haar welzijnsbeleid systematisch opvolgt, kleinere risico's aanpakt, en waar nodig acties plant, krijgt de school een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de kleuterschool. Ze zal hiervoor over drie jaar een nieuwe controle uitvoeren. Voor de overige erkenningsvoorwaarden en voor de gecontroleerde regelgeving formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies. De onderwijsinspectie gelooft dat de goede onderlinge relaties en de stappen die het kleuterteam recent zette in de richting van een waarderende, ondersteunende en participatieve schoolcultuur, in grote mate kunnen bijdragen aan het slagen van het verbetertraject voor het leergebied muzische vorming.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

wiskundige initiatie  
muzische vorming

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

Deskundigheidsbevordering

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Leerbegeleiding

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

###### Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Binnen hun thematische werking voorzien de kleuteronderwijzers doelgericht een evenwichtig en voldoende samenhangend en volledig wiskundig aanbod. De kleuteronderwijzers volgen, gericht op bijsturing, met een observatie-instrument en genormeerde toetsen de ontwikkeling van de wiskundige competenties van de kleuters systematisch op.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming na. Ze gebruiken hun plannings- en bewakingsinstrumenten onvoldoende om een evenwichtig en volledig aanbod te realiseren. Voldoende afspraken over de opbouw en gradatie van het muzisch aanbod ontbreken. Een evenwichtige en representatieve evaluatie van en rapportering over de muzische ontwikkeling van de kleuters vinden niet plaats.

##### 3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

|                                  |                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De kleuteronderwijzers van de beide vestigingsplaatsen geven hun thematisch        |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | aanbod vorm met behulp van een koepeleigen instrument. Hiermee formuleren          |
| <i>Referentiekader</i>           | zij in hun digitaal planningsinstrument voor het leergebied wiskundige initiatie   |
| <i>Planning</i>                  | vrij consequent deelstappen en een beperkt aantal bijhorende leerplandoelen        |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | bij activiteiten. De activiteiten sluiten meestal aan bij het thematisch aanbod en |
| <i>Samenhang</i>                 | de jaarkring of bij de interesses van de kleuters. Ze krijgen met het oog op dit   |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | laatste nu en dan vorm vanuit een brainstorming met de kleuters.                   |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                                    |

De kleuters krijgen toereikend kansen om wiskundige ervaringen op te doen. In onthaal- en kringactiviteiten ontwikkelen de meeste kleuteronderwijzers bij de kleuters doelbewust, maar op een speelse en geïntegreerde wijze, de tel- en ruimtelijke vaardigheden en tijdsbegrip. De meeste kleuteronderwijzers werken bij de oudere kleuters, ondersteund door een bronnenboek, doelgericht zowel in spel als met speelwerkbladen aan de ontwikkeling van de rekenvoorwaarden en bereiden hen hiermee voor op de overstap naar het eerste leerjaar. Een brede waaier aan integratieactiviteiten ondersteunt de overstap van deze kleuters en de afstemming tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar.

Het digitale planningsinstrument faciliteert de bewaking van het aanbod. De kleuteronderwijzers gebruiken dit echter onvoldoende om de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod te bewaken en te veel als verantwoordingsinstrument. Dit ondermijnt de betrouwbaarheid van de doelenregistratie van verschillende kleuteronderwijzers. De kleuteronderwijzers gaan uit van de impliciete afspraak om in elk thema zoveel mogelijk leergebieden en domeinen te integreren.

Bij muzische vorming ligt de klemtoon op beeldende en muzikale activiteiten. Hierbij overheerst geregeld modelmatig beeldend werk. Muzisch taalgebruik streven de kleuteronderwijzers weinig doelgericht na en koppelen ze eerder aan doelen horend bij het leergebied Nederlands. De meeste kleuteronderwijzers kennen bovendien onvoldoende het onderscheid tussen muzische bewegingsexpressie en bewegingsopvoeding. Zij verwijzen voor het nastreven van deze doelen hierdoor vaak onterecht naar de leerkracht bewegingsopvoeding. Met deze leerkracht maakten ze hierover echter geen afspraken. De kleuteronderwijzers schenken met theaterbezoek en sporadische uitstappen evenwel aandacht aan de ontwikkeling van de culturele belangstelling van de kleuters.

Enkele kleuteronderwijzers hanteren 'meespelen' als didactische werkvorm al in enige mate om wiskundige kennis, inzichten en vaardigheden bij de kleuters te verdiepen. Een rekenbegrippenlijst biedt hen hierbij inspiratie. Verschillende andere kleuteronderwijzers ondersteunen de wiskundige taal- en begripsontwikkeling, vooral bij zorg- en anderstalige kleuters, echter weinig doelbewust. De kleuters komen in te geringe mate toe aan verwoorden en vastleggen van wiskundige en muzische activiteiten en handelingen en krijgen hierdoor slechts beperkt kansen om eigen redeneringen op te bouwen. Doordat de kleuteronderwijzers weinig schoolafspraken maakten over de voorstelling van de gradatie in puzzels en een visuele voorstelling van de puzzelcompetenties missen ze een bijkomende kans om rekentaal te ontwikkelen. Ook met taal reflecteren over en beschouwen bij muzisch werk en de muzische wereld, zoals de visie van het leerplan omschrijft, gebeurt in verschillende klassen eerder beperkt, ondanks een navorming die de kleuteronderwijzers hierover vorig schooljaar volgden. Dankzij deze nascholing zijn de meeste kleuteronderwijzers nochtans impliciet op de hoogte van de kerngedachten en de visie van de muzische leerplannen. De implementatie van het leerplan media nam het schoolteam op in haar prioriteitenplanning.

**Onderwijsorganisatie**  
*Onderwijstijd*  
*Klasmanagement*

De onderwijsinspectie stelde vast dat, ook bij oudere kleuters, opvallend veel onderwijstijd gaat naar de zogenaamde eet-, jas- en plasmomenten. De kleuteronderwijzers reflecteerden onvoldoende over afspraken en een graduele afbouw bij deze momenten.

De kleuteronderwijzers hanteren wel een stimulerende begeleidingsstijl. Deze resulteert in een actieve betrokkenheid van en een groot welbevinden bij de kleuters.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen, ICT-middelen en bronnenmaterialen. Met wiskundige materialen dagen ze de kleuters uit om te ordenen, vergelijken en construeren. In de meeste kleuterklassen scheppen de kleuteronderwijzers kansen om aan de zandwatertafel te exploreren en meetervaringen op te doen.

Sommige kleuteronderwijzers verrijken de hoeken doelgericht en in samenhang met het thema met wiskundige en muzische ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers overleggen hierover vooral met hun collega in eenzelfde leeftijdsgroep. Afstemming van de klasorganisatie en -inrichting op schoolniveau vindt minder plaats. Hierdoor zien we in de ene klas meer dan in de andere een consequent aanbod van onder meer cijfers en getalbeelden, onder meer bij winkelwaren of geldwaarden. Gelijkgericht gebruik van pictogrammen en stappenplannen kent, met het oog van de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfsturing, tevens groeimarge.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
**Rapporteringspraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*  
*Interne en externe*  
*communicatie*

De kleuteronderwijzers volgen met zowel persoonlijke observaties, een schooleigen observatie-instrument, de zogenaamde 'EHBO-lijst', als met genormeerde toetsen de wiskundige ontwikkeling van de kleuters op. De kwaliteit van de persoonlijke observaties en de systematiek hierachter is leerkrachtafhankelijk. De wiskundige voortgang van de kleuters houden de kleuteronderwijzers, ondersteund door de zorgcoördinator, bij in het digitale kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers voorzien op basis van de observaties in het schooleigen instrument en op basis van de resultaten op de toetsen zo nodig extra begeleiding. In het schooleigen observatie-instrument voorzagen de kleuteronderwijzers echter geen richtlijnen, uitgezonderd met betrekking tot enkele technische vaardigheden, om de muzische ontwikkeling van de kleuters gelijkgericht in beeld te brengen.

Tweemaal per schooljaar rapporteren de kleuteronderwijzers op een persoonlijke en constructieve wijze aan de ouders. Zij bereiden deze oudercontacten grondig voor en geven een correct en duidelijk beeld van de wiskundige ontwikkeling. De rapportage over de muzische ontwikkeling blijft, met uitzondering van het gehanteerde portfolio met de door de kleuters getekende zelfportretten, erg afhankelijk van de eigen inzichten en registraties van de kleuteronderwijzers.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

De kleuteronderwijzers zetten vanuit een voldoende brede beeldvorming van de wiskundige competenties klasinterne remediëring of differentiatie op. Sommige kleuteronderwijzers visualiseren belangrijke begrippen voor anderstalige kleuters. De zorgcoördinator van de lagere school begeleidt ook bij de oudste kleuters, hetgeen de afstemming met de lagere school en de doorstroming van informatie versterkt. Een vrijwilliger met onderwijservaring en een deeltijdse zorgleerkracht ondersteunen groepjes anderstalige en zorgkleuters klasextern. Het schoolteam reflecteerde niet formeel over de effecten van deze begeleiding. De zorgcoördinator van de kleuterschool ondersteunt individuele kleuters klasintern. De kleuteronderwijzers appreciëren de tips voortvloeiend uit de jarenlange onderwijservaring van de vrijwilliger, van de zorgcoördinatoren en van de huidige directeur.

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Uit de organisatie van het welzijnsbeleid blijkt dat de school haar globaal preventieplan en haar jaaractieplannen slechts beperkt concreet uitwerkt. Het is ook niet steeds duidelijk welke financiële middelen de school voorziet voor de realisatie van deze plannen. Het schoolbestuur richtte, mede met het oog op concretere plannen en met het oog op inspraak van het personeel hierin, recent een 'comité bescherming en preventie op het werk' op.

Met betrekking tot de bewoonbaarheid en veiligheid stelde de onderwijsinspectie tijdens het bezoek ter plaatse vast dat een kleuterklas beschikt over een tussenverdieping, waaronder en waarop de plafondhoogte onvoldoende is. De plafondhoogte en de eventuele eraan verbonden risico's zijn niet opgenomen in een risicoanalyse. Het comité bescherming en preventie op het werk formuleerde hierbij ook nog geen preventiemaatregelen. De brandweer vermeldde bovendien in het brandpreventieverslag van het schoolgebouw op het Gemeenteplein 7 enkele nog uit te voeren acties. De school neemt deze acties en het wegwerken van enkele kleinere risico's op in haar planning.

Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opvolgt, kleinere risico's aanpakt, en de nodige acties plant, krijgt de school een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarden                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                               | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                                         | ja |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                                          | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal                | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                                      | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                                      | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                                   | ja |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                               | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                      | ja |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien | ja |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                          | ja |
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                                                                                                                | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                                                                                                                  | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                                                                                                                | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                                                                                                                | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs                                                                                             | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                                                                                                                          | ja |
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                                                                                                                    | ja |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>                                                                                                | ja |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                                                                                                                       | ja |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Leerbegeleiding

**Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt over een hedendaagse visie op leerbegeleiding, waarvoor het M-decreet model stond. Het stelt daarbij een groot welbevinden bij de kleuters als eerste uitgangspunt voorop. Voor het schoolteam kan een kind pas ontwikkelen als het zich goed voelt en zichzelf mag zijn. De klasobservaties geven aan dat de kleuteronderwijzers deze principes in hun dagelijkse klaspraktijk toepassen. Ze houden daarbij doelgericht rekening met de beginsituatie van de kleuters. De schooleigen 'EHBO-lijst' vormt een goede basis om de zorgnoden van de kinderen in kaart te brengen. Genormeerde toetsen en geregelde observaties verdiepen de globale beeldvorming. De zorgcoördinator introduceert een handelingsplanmatige methodiek. Die biedt nog ruimte om de ondersteuning in de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg meer uit te werken. De zorgvisie vertaalde het schoolteam niet in operationele doelen die concreet de weg aangeven om het zorgcontinuüm stapsgewijs in de klaspraktijk te verankeren.

**Ondersteuning** De kleuteronderwijzers zetten belangrijke stappen om de basiszorg voor alle kleuters te verbreden. De gemotiveerde zorgcoördinator biedt vanuit een duidelijke taakomschrijving actieve ondersteuning en coördineert de samenwerking met externen. Bovendien vergroot haar samenwerking met de zorgcoördinator van de lagere school op dezelfde campus de mogelijkheden om kennis en informatie uit te wisselen.

Heldere afspraken en handzame documenten ondersteunen de zorgwerking. Dubbele registratie in het kleutervolgsysteem van de vorderingen van kleuters via papieren en digitale dossiers leidt echter tot overlap en biedt weinig toegevoegde waarde om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Zeer frequent georganiseerd zorgoverleg geeft de kleuteronderwijzers uitgebreide en flexibele mogelijkheden om kort op de bal te spelen.

**Doeltreffendheid** Met hun observaties en evaluaties behouden de kleuteronderwijzers doorlopend zicht op de ontwikkeling van de kleuters. Evaluaties resulteren in toenemende mate in reflecties op schoolniveau. Dergelijke analyses leidden recentelijk naar een verhoogde aandacht voor de begeleiding van de anderstalige kleuters.

De inzet van de zorglestitijden leidt veelal tot klasverkleining, eerder dan dat dit de handelingsbekwaamheid van de kleuteronderwijzers versterkt. De meeste kleuteronderwijzers geven in de gesprekken aan nood te hebben aan goede voorbeelden, verdere professionalisering en praktijkbegeleiding om hun zorgacties in de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg handelingsgerichter uit te bouwen.

**Ontwikkeling** De teamleden zijn veranderingsbereid en staan open voor de verwachtingen die de maatschappij hen op het vlak van leerbegeleiding stelt. De directeur en de zorgcoördinator doen heel wat inspanningen om de nieuwe zorgvisie in de school te implementeren.

Een gefaseerd stappenplan voor de invoering van de zorgwerking op schoolniveau ontbreekt voorlopig. Hierdoor zijn er weinig handvatten beschikbaar die de verdere ontwikkeling hiervan doelbewust kunnen ondersteunen en in kaart brengen. Het schoolteam is zich sterk bewust van de nood aan een doelgericht talenbeleid, dat een hefboom vormt voor de begeleiding van de groeiende instroom anderstalige kleuters.

## 4.2 Deskundigheidsbevordering

**Doelgerichtheid** De directeur heeft veel aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden. Gezamenlijke vormingsinitiatieven krijgen een duidelijke invulling vanuit de schoolprioriteiten. Die zijn gebaseerd op concrete noden en een analyse van de beginsituatie. In een nascholingsplan koppelt het schoolteam de knelpunten aan doelstellingen die de weg aangeven die het daarbij wil afleggen. Het schoolteam benut daarbij doelgericht de expertise of inzichten van ouders, CLB en externe begeleiders.

Daarnaast hebben de kleuteronderwijzers veel vrijheid om hun persoonlijk vormingstraject vorm te geven. Individuele nascholingen vinden eerder plaats vanuit eigen interesses en minder vanuit doelstellingen die aansluiten bij hun professionele groei. Interessante individuele nascholingen resulteren occasioneel in een collectief vormingstraject dat nauw aansluit bij actuele zorgvragen. Het vormingstraject dat het schoolteam onlangs over gedragsproblemen volgde, vormt hiervan een treffende illustratie.

**Ondersteuning** De directeur ondersteunt de teamleden door vragen naar persoonlijke nascholing veelal positief te beantwoorden. Vanuit een professionele openheid delen teamleden zoveel mogelijk vernieuwende inzichten die ze in individuele nascholing verwierven.

Een groeiend aantal teamleden benut het paralleloverleg om van collega's te leren. Het schoolteam levert waardevolle inspanningen om de beginnende kleuteronderwijzers tot op de klasvloer te ondersteunen. De brochure voor starters vat de schoolafspraken overzichtelijk samen en biedt handvatten voor de klas- en schoolpraktijk.

**Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueert in toenemende mate de inhoud en methodiek van gezamenlijke vormingen en trekt daaruit besluiten. Omdat expliciete en operationeel na te streven doelstellingen bij de meeste vormingsinitiatieven ontbreken, is het voor het schoolteam niet altijd duidelijk of deze ook effectief bijdragen aan een verhoogde onderwijskwaliteit.

Doelgerichte klasbezoeken en functioneringsgesprekken waarbij de directeur de effecten van professionaliseringsinitiatieven op het leerkrachtgedrag opvolgt, gebeuren slechts sporadisch.

**Ontwikkeling** De bereidwilligheid in het team om te innoveren vormt een goede voedingsbodem om de interne deskundigheid verder te ontwikkelen. Actuele inzichten dagen de kleuteronderwijzers in groeiende mate uit om met nieuwe werkvormen en methodieken te experimenteren.

Collectieve professionaliseringsinitiatieven koppelen aan individuele begeleiding en de unieke talenten van teamleden daarbij aanwenden, vormen uitdagingen. Ook de mogelijkheden die hospiteren, vormen van team- of co-teaching, samen leren en teamreflectie bieden, blijven onderbenut.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

**Leiderschap** De positieve benadering en de betrokken aanpak van de waarnemend directeur en de zorgcoördinator leggen een goede basis voor het aangename werkklimaat op school. Beiden vormen een beleidsteam. Democratisch leiderschap en goede persoonlijke contacten waarbij elke mening belangrijk is, verhogen het vertrouwen. Deelname aan kernteam en werkgroepen geeft de teamleden de kans om in groeiende mate te participeren aan het nemen van beleidsbeslissingen. Frequent collegiaal overleg schraagt de schoolwerking. Hierin bespreken de kleuteronderwijzers met hun parallelcollega voornamelijk praktisch-organisatorische aandachtspunten. Ze krijgen hierbij een grote autonomie en bepalen zelf de gespreksagenda. Door niet zelf deel te nemen aan deze waardevolle gesprekken laten de directeur en de zorgcoördinator kansen onbenut om de schoolwerking inhoudelijk aan te sturen en op te volgen.

De kleuterschool deelt zijn infrastructuur met de autonome lagere school op dezelfde campus. Overleg tussen de zorgcoördinatoren van beide scholen versterkt sedert dit schooljaar de zorgwerking. Dit overleg leidt tot een betere overdracht van gegevens en ondersteunt de zorginitiatieven. Vele andere mogelijkheden die een intensieve organisatorische en pedagogische samenwerking tussen beide scholen biedt, blijven voorlopig onderbenut. Een richtinggevende en langetermijnvisie ontbreekt hierbij.

**Visieontwikkeling** De schoolvisie vat goed samen hoe het schoolteam zich profileert in het lokale onderwijslandschap. In enkele heldere en gevatte zinnen formuleert het zijn fundamentele opdracht. Welbevinden, een zorgzame houding en een groeigerichte en ontmoetende aanpak vormen daarvan de uitgangspunten. Deze kernwoorden geven duidelijk de waarden aan van waaruit het schoolteam de toekomstige uitdagingen wil aanpakken. Uit de observaties blijkt dat deze visie de dagelijkse klaspraktijk van de teamleden inspireert.

De waarnemend directeur zette de innovaties die het schoolteam de afgelopen periode uitwerkte uit in een schematisch overzicht. Dat biedt al een degelijke basis voor een concreet en meerjarig prioriteitenplan waarvan operationele doelstellingen de kern vormen.

**Besluitvorming** De betrokken samenwerking stimuleert de professionele dialoog. Uit de gesprekken blijkt dat elk teamlid op passende wijze zijn steentje daartoe bijdraagt. Met een heldere communicatiestijl en een ontspannen overlegcultuur legt de waarnemend directeur duidelijk accent op een participatieve en gedragen besluitvorming.

Hoewel de ouders de laagdrempelige aanpak en de goede communicatie sterk waarderen, zijn ze vragende partij wat betreft een meer regelmatige en zichtbare aanwezigheid van de directeur in de vestigingsplaats in Geneiken.

- Kwaliteitszorg** Het schoolteam vindt het belangrijk zicht te krijgen op de effecten van zijn handelen en verzamelt hiertoe diverse data. Evaluerende teamgesprekken en bevestigingen geven een aanzet om het beleid aan te passen. De waarnemend directeur benut daarbij haar jarenlange ervaring in de klaspraktijk. Ook de evaluatiegegevens uit genormeerde toetsen en observaties wenden de kleuteronderwijzers aan om de leervorderingen van de kinderen in kaart te brengen en bij te sturen. Deze vele evaluaties vormden tot op heden echter beperkt aanleiding om ook de globale kwaliteitszorg ook op schoolniveau aan te sturen. De meeste teamleden zijn in de eerste plaats bezorgd om de kwaliteit van de eigen klaspraktijk. Uit de gesprekken blijkt dat zij de bereidheid tonen om te leren van elkaar en externe evaluaties willen benutten om de klas- en schoolpraktijk verder te ontwikkelen. Goede klaspraktijken bekijken, ook over de vestigingsplaatsen heen, heeft nog groeipotentieel.
- Talenbeleid** De kleuteronderwijzers realiseren een veilig en ondersteunend leerklimaat waarin de kleuters uitgedaagd worden om talig te ontwikkelen. Het schoolteam neemt daarbij de talige noden van de kleuters als uitgangspunt en brengt die via observatie en doelgerichte toetsing in kaart. Leerkrachtafhankelijk is er aandacht voor goede interactie. Biedt de ene kleuteronderwijzer kansen aan kleuters om via diverse werkvormen te interageren, dan bedienen andere kleuteronderwijzers zich van een eerder gesloten vraagstelling waarbij ze zelf veel aan het woord zijn. Hoewel een formeel talenbeleid ontbreekt, spannen alle teamleden zich in om op een heldere en duidelijke wijze met ouders te communiceren. Het gesprek met de ouders bevestigt hun laagdrempelige aanpak. De teamleden benutten ook functioneel de opportuniteiten die de thuistaal van de anderstalige kleuters biedt. Het initiatief van de vrijwilligers van het Rode Kruis om anderstalige kleuters talig te begeleiden krijgt van het schoolteam en de ouders een grote waardering.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van observaties en genormeerde toetsen en brengt in het kleutervolgsysteem de meest relevante noden van de kleuters in kaart. De actuele zorgvisie stuurt het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Daar waar relevant stemt het team zijn beleid af op de aanpak van de scholengemeenschap. Het schoolteam stelt geen expliciete korte- en langetermijndoelen voorop die de huidige en toekomstige actieplanning onderbouwen. De schoolorganisatie ondersteunt het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Daarbij heeft het schoolteam expliciete aandacht voor kleuterparticipatie. Omdat operationele doelstellingen ontbreken, heeft het schoolteam slechts een globaal beeld van de effecten. Doelgerichte evaluatie van initiatieven op klas- en schoolniveau heeft nog een groeimarge. Het schoolbeleid heeft in het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Via hun thematische aanpak, en met behulp van een koepeligen instrument, het leerplan en een digitaal planningsinstrument, realiseren de kleuteronderwijzers een voldoende gevarieerd, breed, samenhangend en volledig onderwijsaanbod wiskundige initiatie.
- De kleuteronderwijzers hanteren een stimulerende begeleidingsstijl met aandacht voor de actieve betrokkenheid en het welbevinden van alle kleuters en verbreden hiermee in groeiende mate hun basiszorg.
- De kleuteronderwijzers gebruiken zowel persoonlijke observaties, een schooleigen observatie-instrument, als genormeerde toetsen om de wiskundige ontwikkeling van de kleuters systematisch en op een betrouwbare wijze in kaart te brengen en op te volgen.
- Via goed voorbereide en degelijk gestructureerde oudercontacten geven de kleuteronderwijzers de ouders een correct en duidelijk beeld van de wiskundige ontwikkeling van de kleuters.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- Het schoolteam ontwikkelde een actuele, schooleigen en gedragen visie op leerbegeleiding nam daarbij het M-decreet als uitgangspunt.
- Het zorgteam ondersteunt de kleuteronderwijzers in groeiende mate met procedures, materialen en (multidisciplinair) overleg om kleuters met extra noden op te sporen en te begeleiden.
- De directeur investeert in de professionalisering van het hele team en motiveert de teamleden om individuele nascholing te volgen.
- Het schoolteam benut via teamoverleg en persoonlijke communicatie doelgericht de expertise van schoolexterne deskundigen om te professionaliseren.
- Het schoolteam ondersteunt de jonge en nieuwe kleuteronderwijzers doelgericht met documenten en formeel overleg.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- Elk teamlid draagt zijn steentje bij aan de goede onderlinge relaties, schoolsfeer- en klimaat. Dit legt een goede basis voor een kwaliteitsvolle professionele dialoog.
- De waarnemende directeur benut het kernteam, de werkgroepen, dialoog en persoonlijke contacten om haar democratische en waarderende beleidsvoering te ondersteunen en een betrokken samenwerking op te zetten.
- De waarnemende directeur zet de eerste stappen om vanuit haar ruime ervaring als kleuteronderwijzer de onderwijskundige ontwikkeling van alle teamleden in kaart te brengen, te begeleiden en aan te sturen.
- Het zorgteam van de lagere school en van de kleuterschool op het Gemeenteplein overleggen sedert dit schooljaar geregeld zowel formeel als informeel waardoor afstemming en overdracht van gegevens kwaliteitsvoller verlopen.

## 6.2 Wat kan de school verbeteren?

### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen via reflectie en overleg de wiskundige activiteiten meer afstemmen op de kerngedachten van het leergebied en de graduele opbouw versterken door meer te vertrekken vanuit de leerplandoelen.
- Het schoolteam kan het digitale planningsinstrument doelgerichter gebruiken om de volledigheid van het aanbod te bewaken.
- De kleuteronderwijzers kunnen de tijd die opgaat aan eet-, plas- en jasmomenten optimaliseren zodat de onderwijstijd maximaal wordt benut.
- De kleuteronderwijzers kunnen de hoeken doelgerichter en gelijkgericht verrijken met wiskundige ontwikkelingsmaterialen die aansluiten bij het lopende thema. Ze kunnen daarbij de klasorganisatie beter op elkaar afstemmen.
- De kleuteronderwijzers kunnen de wiskundige taal- en begripsontwikkeling doelbewuster ondersteunen en 'meespelen' beter benutten als een middel om wiskundige inzichten, kennis en vaardigheden te verdiepen, in het bijzonder bij de kleuters met extra noden.

### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de informatieve waarde van het kindvolgsysteem verhogen door de ontwikkeling van de kleuters overzichtelijker in kaart te brengen en zo het onderwijs- en ondersteuningsaanbod doelgerichter en planmatiger aansturen.
- Het zorgteam kan de effecten van zorginterventies doelbewuster in kaart brengen.
- De directeur kan individuele nascholingen nog meer aansturen vanuit duidelijke criteria die passen in de vernieuwingsagenda van de school en bijdragen aan de persoonlijke professionele groei van elk teamlid.
- Het schoolteam kan de aanwezige interne expertise beter benutten en mogelijkheden creëren om te leren van elkaar. De directeur en de zorgcoördinator kunnen aan het collegiaal overleg deelnemen om de gelijkgerichtheid te stimuleren en te coachen.

### Wat betreft het algemeen beleid

- Met het oog op een betere afstemming en doorstroming kan de kleuterschool op het Gemeenteplein een intensievere samenwerking opzetten met de lagere school op dezelfde campus.
- Het schoolteam kan doelbewuster gegevens verzamelen en interpreteren met het oog op een cyclisch proces van kwaliteitsverbetering op klas- en op schoolniveau.
- Het schoolteam kan verder investeren in de ontwikkeling van een participatief beleid waarbij de teamleden mee de koers van de school bepalen, inspraak krijgen en daarbij ook zelf verantwoordelijkheid opnemen.

## 6.3 Wat moet de school verbeteren?

### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers moeten bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate nastreven.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
  - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **13-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018 ), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

### GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                               |
| <b>Bart HAENRAETS</b><br>de inspecteur-verslaggever               | <b>Gudrun BECUE - ad interim: Maggi THEYS</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                                               |