

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te MEEUWEN-GRUITRODE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 15453

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Leo CLIJSTERS

Adres Breekiezel 27 - 3670 MEEUWEN-GRUITRODE

Telefoon 089-81.13.08

Fax 089-81.13.08

E-mail leo.clijsters@royke.be

Website www.royke.be

Bestuur van de instelling Kath.Basisond. Meeuwen-Gruitr.

Adres Breekiezel 27 - 3670 MEEUWEN-GRUITRODE

Scholengemeenschap VZW Kath.Basisond. Meeuwen-Gruitrode

Adres Breekiezel 27 - 3670 MEEUWEN-GRUITRODE

CLB Vrij CLB Noord - Oost - Limburg

Adres Grauwe Torenwal 11 - 3960 BREE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-12-2016, 05-12-2016, 07-12-2016, 08-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde VANDERLOCHT

Teamleden Lieve VERHEYDEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	14
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	15
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Leerbegeleiding.....	20
4.2 Rapporteringspraktijk	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool 'Royke' in de landelijke deelgemeente Gruitrode. De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen die op 400 meter van elkaar liggen in het centrum van de gemeente. In de hoofdvestiging aan de Breekiezel zijn alle kleuterklassen, de klassen van de eerste graad, een sportzaal, het secretariaat en het kantoor van de directeur ondergebracht. De vestiging aan de Weg naar As huisvest de klassen van de tweede en derde graad. De leerlingen komen in hoofdzaak uit de eigen gemeente en zijn nagenoeg allemaal Nederlandstalig. Ieder jaar ontvangt het schoolteam ook enkele anderstalige nieuwkomers. In de lagere afdeling zitten de leerlingen gegroepeerd volgens leeftijd en zijn er veelal twee parallelklassen per leerjaar. De kleuterafdeling bestaat uit zeven klasgroepen waarin telkens twee leeftijden samenzitten. Het merendeel van de leerkrachten komt uit de eigen gemeente. Ruim de helft van het schoolteam heeft dertig jaar onderwijservaring of meer. De laatste jaren kwamen ook enkele nieuwe krachten het team versterken.

Op basis van het vooronderzoek van 28 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling onderzocht ze de leergebieden lichamelijke opvoeding, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Deze laatste twee leergebieden vervangen vanaf september 2015 het vroegere leergebied wereldoriëntatie. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek van het leergebied lichamelijke opvoeding (LO) wijst uit dat de kleuterafdeling een aanbod realiseert dat tegemoetkomt aan de verwachtingen van de overheid. De leerkracht LO geeft aan elke kleutergroep wekelijks twee lestijden bewegingsopvoeding. Die gaan door in een eigentijdse en goed uitgeruste sportzaal. Deze leerkracht werkt vanuit een evenwichtige jaarplanning die ze, net als de lesvoorbereidingen, afstemt op het leerplan. Dat alles zorgt ervoor dat ze alle doelen effectief kan nastreven. Ze maakt de kleuters vertrouwd met verschillende bewegingsvormen. Daarnaast krijgen de kleuters ook bewegingskansen in de klas, op de speelplaats en soms ook buiten de schoolmuren.

Net als de kleuters krijgen ook de leerlingen van de lagere afdeling tijdens de bewegingsactiviteiten binnen en buiten de schoolmuren heel wat kansen om hun motorische vaardigheden te ontwikkelen, om zich een gezonde en veilige levensstijl eigen te maken en om hun zelfkennis en sociale omgang te verfijnen. Toch voldoet het aanbod voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling niet. De onderwijstijd is onevenwichtig verdeeld over de verschillende bewegingsdomeinen. Relatief veel onderwijstijd gaat naar het schoolzwemmen, zelfs als de leerlingen de twee eindtermen zwemmen al bereikt hebben. Dat brengt de ontwikkeling van andere basisvaardigheden in het gedrang. De leerkracht LO levert nochtans veel inspanningen om tijdens de beperkte onderwijstijd die ze per klas toegewezen krijgt, een gevarieerd en doelgericht bewegingsaanbod uit te werken. Daarbij volgt ze de uitgangspunten van het leerplan en maakt ze gebruik van de doeltreffende infrastructuur op school. Bij de tweewekelijkse lestijd sport en spel in openlucht, gegeven door de klasleerkrachten, zijn de graduele opbouw, de doelgerichte uitwerking en een effectieve invulling van de lessen echter niet verzekerd. De evaluatie- en rapporteringspraktijk berust in hoofdzaak bij de leerkracht LO. Het schoolteam verzamelt geen evaluatiegegevens tijdens de zwemlessen of de lessen sport en spel. Bovendien worden het onderwijsaanbod en de pedagogisch-didactische aanpak van de betrokken lesgevers in de lagere afdeling niet gecoördineerd noch opgevolgd of bewaakt.

Het aanbod voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek voldoet in beide afdelingen niet aan de verwachtingen van de overheid. Een evenwichtige en leerplangerichte uitwerking van de verschillende domeinen is niet verzekerd. Het digitale agendasysteem is bovendien weinig ondersteunend om tot een functionele jaarplanning te komen. Verder ontbreken transparante afspraken die de graduele opbouw verstevigen. Ook heeft een aantal leerkrachten niet de gewoonte om in te zetten op actief, inzichtelijk en betrokken leren. In dat opzicht gaan sommige teamleden weinig verantwoord om met het vertrouwen dat ze van het beleid krijgen om een kwaliteitsvol wereldoriënterend aanbod te realiseren. Positief is wel de aandacht van het schoolteam om zich te bekwamen in het techniekonderwijs. Bovendien verlevendigt een aantal leeruitstappen en school- en klaseigen thema's of activiteiten het wereldoriënterende onderwijs.

Uit het onderzoek naar de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk blijkt dat het schoolteam deze processen kan optimaliseren door na te gaan hoe doelgericht en kwaliteitsvol ze verlopen en wat de effecten ervan zijn. In de kleuterafdeling krijgt de leerbegeleiding een meer flexibele en brede invulling. Dat resulteert in een relatief goede afstemming op de kind- en klasnoden en op de ondersteuningsbehoeften van de klasleerkrachten. In de lagere afdeling is dat minder het geval. De klemtoon ligt op de remediëring van de technische aspecten van Nederlands en wiskunde. De onderwijzers gaan weinig systematisch na hoe leerlingen zich werkelijk voelen bij de zorgaanpak of bij het school- en klasleven in het algemeen. Sommigen staan onvoldoende stil bij de talenten en de vragen van de kinderen en hoe deze als hefboom te gebruiken. Het digitale volgsysteem stroomlijnt in toenemende mate de leerbegeleiding en de registratie en uitwisseling van evaluatiegegevens, kindbesprekingen en zorgacties. In beide afdelingen krijgen de ouders via diverse kanalen informatie over de ontwikkeling van hun kind.

Een zeer ervaren en betrokken directeur leidt de school met zachte hand en heeft een groot vertrouwen in alle teamleden. Zij waarderen zijn menselijke aanpak en toegankelijkheid. Regelgeving, administratie, infrastructuur, heel wat organisatorische aspecten en de zorgbesprekingen volgt hij nauwgezet op. Hij weet zijn team te motiveren om van 'Royke' een open school en hartelijke ontmoetingsplaats te maken. Een aantal overlegstructuren ondersteunt het gedeeld leiderschap en creëert kansen tot participatie en inspraak. Deze zijn echter niet krachtig genoeg om samen met het hele schoolteam gestructureerd en systematisch aan interne kwaliteitszorg en aan duurzame schoolontwikkeling te werken. De schoolvisie, waarin ook de zelfsturing, creativiteit en talenten van kinderen centraal staan, geldt daarbij te weinig als toetssteen voor de diverse aspecten van het onderwijsgebeuren.

Het onderzoek naar een aantal aspecten van de regelgeving toont aan dat het schoolteam deze respecteert. Dat resulteert in een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden. De school krijgt ook een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie delibereert enkele tekorten en vertrouwt op de daadkracht van het beleid om deze spoedig weg te werken. Ze formuleert een gunstig advies beperkt in de tijd voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in beide afdelingen en voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling. De onderwijsinspectie heeft er vertrouwen in dat alle teamleden de tekorten zullen aangrijpen om samen te groeien.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- lichamelijke opvoeding
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- lichamelijke opvoeding
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De leerkracht LO streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Uit haar jaarplanning blijkt de gerichte aandacht voor de verschillende persoons- en bewegingsdoelen. Zij beschikt daartoe over een eigentijdse en goed uitgeruste sportzaal en over voldoende onderwijstijd. Daarnaast krijgen de kleuters ook bewegingskansen in de klas en op de speelplaats.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod biedt te weinig garanties voor een evenwichtige en voldoende brede benadering van de verschillende domeinen. Er zijn geen functionele afspraken die de graduele opbouw van het aanbod en de aanpak ondersteunen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod biedt te weinig garanties voor een evenwichtige en voldoende brede benadering van de domeinen natuur en techniek. Er zijn geen functionele afspraken die de graduele opbouw van het aanbod en de aanpak ondersteunen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Het aanbod voor lichamelijke opvoeding ligt grotendeels in handen van de
Onderwijsaanbod	leerkracht LO. Zij geeft aan alle kleuterklassen wekelijks twee lestijden
<i>Referentiekader</i>	bewegingsopvoeding en beschikt over een eigentijdse en goed uitgeruste
<i>Planning</i>	sportzaal. Ze hanteert het leerplan en persoonlijk bronnenmateriaal om het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	jaaraanbod te plannen en er een evenwichtige en rijke invulling aan te geven.
<i>Samenhang</i>	Daarbij heeft ze oog voor graduele opbouw door de kleuterjaren heen. Ze heeft
<i>Brede harmonische vorming</i>	op een geïntegreerde manier aandacht voor bewegings- en persoonsdoelen en
<i>Actief leren</i>	voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid en het ruimtelijke inzicht. Dat blijkt
	uit observatie, uit de functionele jaarplanning en uit de lesvoorbereidingen
	waarin een korte lesopbouw en een verantwoorde selectie van doelen centraal
	staan. In de lessen heeft ze aandacht voor de afstemming van het aanbod op de
	onderscheiden beginsituaties van de kleuters in de combinatieklassen. Ze zorgt
	voor een kindgerichte inkleding en uitwerking van de lessen. De ontwikkeling
	van een gezonde en veilige levensstijl en van het sociaal functioneren staan er,
	net als in de klas, in de eetzaal en op de speelplaats voortdurend centraal. Alle
	kindbetrokkenen leren de kleuters passend omgaan met afspraken en
	(spel)regels en stimuleren de ontwikkeling van de zelfstandigheid. Ze maken de
	kleuters vertrouwd met verschillende bewegingsvormen en met hun
	mogelijkheden. Aangezien de beschikbare open ruimte in sommige klassen te
	beperkt is, organiseren de kleuteronderwijzers bewegingsactiviteiten in de
	naastgelegen gemeenschappelijke ruimtes. Bewegingsexpressie komt zowel bij
	de leerkracht LO als in de klassen aan bod. Ook de ontwikkeling van de
	schrijfmotoriek krijgt voldoende aandacht, al ontbreekt in de opbouw daarvan
	wel een doorgaande lijn. De stimulerende begeleiding en de gevarieerde
	speelleersituaties bevorderen bij de kleuters betrokkenheid en groei.

Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek zijn de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de domeinen of bestaansdimensies te weinig verzekerd. Deze leergebieden en de onderliggende domeinen krijgen niet altijd een intentionele uitwerking met het oog op de ontwikkeling van wereldoriënterende competenties. Er zijn te weinig functionele afspraken om de continuïteit en de gradatie in het aanbod en de aanpak te waarborgen. De kleuteronderwijzers krijgen veel autonomie en vertrouwen. Ze beroepen zich vooral op hun eigen ervaring en deskundigheid en op het informeel overleg met parallelcollega's. Dat sluit breuklijnen en lacunes echter niet uit. Zij gebruiken het internet en enkele andere bronnenmaterialen als inspiratiebron.

De kleuteronderwijzers verwijzen in hun planningsdocumenten zowel naar ontwikkelingsdoelen, leerplandoelen als ontwikkelingsaspecten. Sommigen leveren inspanningen om een beperkt aantal doelen te selecteren en een kort lesverloop te noteren, maar dat is geen schoolkenmerk. Voor een aantal weerkerende activiteiten en voor sommige speelleerhoeken verwijzen de kleuteronderwijzers naar fiches maar die zijn niet meer actueel noch functioneel. Bovendien zijn de digitale agenda en het gebruik van meerdere referentiekaders niet ondersteunend om de volledigheid en het evenwicht van het aanbod op afdelingsniveau te bewaken. Het helpt de kleuteronderwijzers wel om een beter zicht te krijgen op de leerplandoelen. De krachtlijnen van het leerplan vormen echter te weinig het uitgangspunt bij de uitwerking van het aanbod.

De kleuteronderwijzers benaderen de wereldoriënterende activiteiten in natuurlijke samenhang met andere leergebieden. Sommigen werken daarvoor vanuit (kalendergebonden) thema's en een flexibele jaarplanning. Naarmate kleuters ouder worden, spelen de kleuteronderwijzers meer in op wat bij hen leeft. Zij toetsen ook af wat de kleuters al weten of graag willen leren. Dat bevordert betrokkenheid en leidt soms tot specifieke thema's of activiteiten. In deze klassen wisselen thema's en themaloze weken elkaar af en groeit het jaaraanbod gaandeweg. Alle kleuteronderwijzers zetten sterk in op de ontwikkeling van de zelfredzaamheid. Ook het samen vieren staat op school of in de klas op verschillende momenten centraal. In de meeste kleuterklassen zijn eenvoudige kookactiviteiten, puzzelen, knutselen en gezelschapsspelen een vaste waarde. Sommige kleuteronderwijzers creëren te weinig 'spreekruimte' voor de kleuters vanuit denkstimulerende tussenkomsten die de wereldverkenning ondersteunen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In de functionele sportzaal zijn meer dan voldoende materialen aanwezig om de leerplandoelen lichamelijke opvoeding na te streven. De eigentijdse infrastructuur en het rijke materialenaanbod zorgen mee voor een stimulerende bewegingsomgeving. Ook op de speelplaats zijn er toestellen die klimmen en klauteren bevorderen. De jongste kleuters beschikken in de klas over een bewegingshoek en kunnen rollend materiaal gebruiken in de gang.

Voor de wereldoriënterende activiteiten is er een zekere basisuitrusting in de klassen aanwezig. De kalenders ondersteunen de opbouw van het tijdsbesef. Een aantal hoeken en verkleedmaterialen stimuleren het rollenspel en de fantasie. De kleuteronderwijzers maken ook zelf (thema)materialen aan. In sommige klassen is er echter een minder rijk materialenaanbod dat vrij experimenteren en exploreren aanmoedigt en mogelijk maakt. Wel verlevendigen materialen die kleuters mogen meebrengen, het onderwijs. Voor de oudste kleuters is er eigentijds materiaal beschikbaar om de beginselen van het programmeren bij te brengen en het logisch denken te stimuleren. Door een gebrek aan bergruimte geven sommige klassen een overladen indruk.

De pictografische ondersteuning van de hoeken en de opbouw van het keuzesysteem of het contractwerk missen een krachtige en logisch opgebouwde uitwerking door de afdeling heen. Dat geldt ook voor sommige weerkerende hoeken, o.a. de boekenhoek of de constructiehoek. De kleuters krijgen kansen om te bouwen maar in mindere mate met stappenplannen waarin een opbouw qua moeilijkheidsgraad zit. Verder zijn er, ondanks de leeftijdsgemengde klasgroepen, weinig ontwikkelingsmaterialen geordend volgens moeilijkheidsgraad en met een kindgerichte aanduiding.

De zorgcoördinator brengt overzicht in de beschikbare ontwikkelingsmaterialen en zorgt maandelijks voor een aangepast (thematisch) boekenaanbod. De kleuteronderwijzers beschikken ook over een ruime 'uitwijkklas' waarin multimediaal materiaal beschikbaar is om te projecteren. Enkele klassen werken wekelijks klasoverschrijdend samen en maken er gebruik van.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkracht LO en de kleuteronderwijzers volgen het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters voortdurend op. Ze zijn gevoelig voor de signalen van fysiek of emotioneel onbehagen en spelen kort op de bal. De evaluatiepraktijk voor lichamelijke opvoeding is grotendeels leerplangericht. De structurele inbreng van de leerkracht LO bij de rapporteringspraktijk is daarentegen veeleer beperkt. Bij de klasscreenings hebben de kleuteronderwijzers systematisch aandacht voor items als grote en fijne motoriek, begrijpen van de fysische wereld, sociale ontwikkeling en zelfsturing. Samen met de zorgcoördinator en de kinderverzorgster voeden de kleuteronderwijzers hun beoordeling vanuit permanente observaties, maar deze missen structuur, doelgerichtheid en klasoverschrijdende afstemming. Positief is wel dat de kindbetrokkenen tijd maken om mee te spelen en diepgang te brengen in de interacties. Dat bevordert de taalontwikkeling van de kleuters en de kwaliteit van de observaties.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Zowel de occasionele observaties als de systematische screenings resulteren, indien nodig, in groepsondersteunende acties of kindgerichte begeleiding. De leerkracht LO en de zorgcoördinator beschikken eveneens over diagnostisch materiaal om de beeldvorming te verfijnen. Anders dan de leerkracht LO plannen de kleuteronderwijzers in mindere mate een gedifferentieerd aanbod voor de verschillende leeftijden of niveaus in de klas.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

In de lagere afdeling zijn er onvoldoende garanties dat de leerlingen de eindtermen lichamelijke opvoeding bereiken. De onderwijstijd is niet evenwichtig verdeeld over de verschillende bewegingsdomeinen. De sport- en spellessen in openlucht krijgen niet altijd een doelgerichte en gradueel opgebouwde invulling. Bovendien gaat relatief veel onderwijstijd naar het schoolzwemmen, zelfs als de leerlingen de twee eindtermen zwemmen al bereikt hebben. Dat brengt de realisatie van andere basisvaardigheden in het gedrang. Er zijn geen afspraken over de evaluatie en rapportering van het schoolzwemmen en van de sport- en spellessen.

Curriculum	De leerkracht LO geeft wekelijks één lestijd lichamelijke opvoeding aan de leerlingen van de eerste en de tweede graad en anderhalve lestijd aan de leerlingen van de derde graad. Deze lessen gaan door in de sportzaal aan de Breekiezel. Voor de leerlingen van de tweede en de derde graad gaat een kwartier van de onderwijstijd naar de verplaatsing van en naar de sportzaal. Dat maakt dat de effectieve onderwijstijd, zeker voor de leerlingen van de tweede graad, te beperkt is om alle leerplandoelen grondig te realiseren. De klassen van het eerste leerjaar worden bovendien samengenomen voor de wekelijkse gymles in de sportzaal. Ook dat beperkt de mogelijkheden om met alle kinderen gericht aan alle doelen te werken en om te differentiëren.
Onderwijsorganisatie	
<i>Onderwijstijd</i>	

Alle klassen gaan het hele schooljaar door ook tweewekelijks zwemmen. Voor de concrete organisatie en instructie beroept het schoolteam zich op de badmeesters van het zwembad te Bree. De onderwijzers zijn bij de zwemles aanwezig om toezicht te houden. Naar de zwemlessen gaat, inclusief omkleden en vervoer, relatief veel onderwijstijd gezien het beperkt aantal eindtermen. Tijdens de weken dat er geen zwemles is, staan de onderwijzers zelf in voor een lesuur sport en spel in openlucht. Niet iedereen houdt zich aan de afspraak om tweewekelijks effectief één lesuur te geven.

Curriculum	De leerkracht LO werkt doelgericht en planmatig en stemt het
Onderwijsaanbod	activiteitsaanbod af op de uitgangspunten en de inhoud van het leerplan. Ze hanteert daarvoor functionele jaar- en dagplanningen. Hierdoor slaagt ze erin om de motorische vaardigheden, de gezonde en veilige levensstijl en het zelfconcept en sociaal functioneren als een samenhangend geheel te benaderen. Zowel bewegings- als persoonsdoelen staan centraal tijdens de bewegingslessen. De graduele opbouw komt in de lesvoorbereidingen niet altijd tot uiting maar in de praktijk is er wel expliciet aandacht voor.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Plezier beleven en actief meedoen primeren meestal op de competitieve gedachte. De leerlingen krijgen kansen om samen te werken, elkaar te helpen en zelfstandig bewegingsproblemen op te lossen. De leerkracht LO creëert daartoe een krachtige leeromgeving en hanteert tijdens de geobserveerde lessen een stimulerende begeleidingsstijl. Ze maakt werk van een efficiënte lesorganisatie en voorziet een ruime variatie aan werkvormen en opdrachten die ze vaak thematisch inkleedt. Op een geïntegreerde manier werkt ze tevens aan de talige, ruimtelijke en sociale ontwikkeling. Ze daagt leerlingen uit om hun grenzen te verleggen. In de gang van de sportzaal staan de sportieve talenten van kinderen in de kijker. Bewegingsexpressie komt aan bod tijdens de voorbereiding van de klasdances voor het jaarlijkse schoolfeest. Ondanks de beperkte onderwijstijd waarover ze beschikt, ligt deze verantwoordelijkheid voor alle klassen volledig bij de leerkracht LO.

Zowel de leerkracht LO als de onderwijzers besteden tijdens de bewegingsmomenten aandacht aan waarden zoals fairplay, omgaan met winnen en verliezen, samenwerking, respect en verdraagzaamheid. Bij de lessen sport en spel in openlucht, zijn de graduele opbouw en de leerplangerichte uitwerking van de lessen niet verzekerd. De onderwijzers hebben geen zicht op de krachtlijnen en de pedagogische-didactische wenken van het leerplan. De leerlingen mogen tijdens deze momenten geregeld vrij voetballen of spelen met het beschikbare spelmateriaal. Sommige onderwijzers lassen in de klas geregeld speelse bewegingstussendoortjes in.

Meermaals per jaar participeren de leerlingen aan sportactiviteiten buiten de schoolmuren. Het schoolteam werkt hiervoor samen met diverse schoolexterne partners zoals SVS en de gemeentelijke sportdienst. Tijdens de week van de sportclub staat de promotie van sportieve vrijetijdsbesteding centraal. Voor de leerlingen van het derde leerjaar zijn er jaarlijks de gemeentelijke sportklassen waarbij zij gedurende enkele dagen kennismaken met diverse sporten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkracht LO beschikt over een uitstekend uitgeruste en eigentijdse sportzaal waarin het nodige klein en groot sport- en spelmateriaal beschikbaar is om gevarieerde bewegingslessen te geven. Ook de speelplaatsen scheppen kansen om te klauteren en te klimmen of aan balspelen te doen. Het schoolteam stelt tevens spelmateriaal ter beschikking tijdens de middagpauze en schakelt soms de zesdeklassers in voor spelbegeleiding. De organisatie van deze begeleide middagactiviteiten vertoont echter groeimarge. De onderwijzers gebruiken de spelkoffers ook tijdens de sport- en spellessen in openlucht. De leerkracht LO stelde per graad een bundel met bewegingsspeelgoed samen waaruit de onderwijzers inspiratie kunnen putten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem

Voor de leerkracht LO levert inspanningen om doelgericht, breed en systematisch te observeren en te evalueren. De leerlingen krijgen veel directe en gerichte feedback. Driemaal per jaar registreert de leerkracht LO een aantal relevante evaluatiegegevens in het digitale rapporteringssysteem waardoor de klasleerkrachten deze automatisch kunnen integreren in het schoolrapport. Dat biedt informatie over specifieke motorische vaardigheden en attitudes. De waardering gebeurt op basis van een vierpuntschaal en voor de bewegingsvaardigheden ook met een cijfer. De leerkracht LO is echter niet beschikbaar tijdens de individuele oudercontacten voor gerichte of spontane vragen van ouders. Op de speelplaatsen, via mail of telefonisch is zij wel aanspreekbaar en bereikbaar.

Er ontbreken schoolafspraken om de vorderingen van de leerlingen voor het schoolzwemmen in kaart te brengen en daarover te rapporteren. De badmeesters reiken, indien leerlingen zich daarvoor inschrijven, wel zwembrevetten uit, maar het schoolteam verzamelt ook daarover geen informatie. Er zijn ook geen schoolafspraken over de evaluatie van de leerlingen tijdens de sport- en spellessen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkracht LO levert inspanningen om doelgericht te differentiëren en zorgt veelal voor afstemming op de beginsituatie van de kinderen. Soms schakelt ze ook medeleerlingen als 'buddy' in om anderen te helpen. Hiermee beoogt zij succeservaring, welbevinden en de opbouw van een positief zelfbeeld. Voor de ondersteuning van taalzwakkere of anderstalige leerlingen koppelt ze mondelinge instructies vaak aan voordoen. Ook voor kinderen met lichamelijke, emotionele of gedragsproblemen toonde zij tijdens de observaties de nodige aandacht. De leerkracht LO beschikt over diagnostisch materiaal om, indien nodig, de beeldvorming te verfijnen. Het schoolzwemmen gebeurt in niveaugroepen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De leerkracht LO participeert jaarlijks aan een drietal vormingsmomenten. Ze komt buiten de schooluren ook regelmatig samen met de collega's van de scholengemeenschap. Dat biedt heel wat mogelijkheden om expertise uit te wisselen en te actualiseren en om samen verbeteracties uit te werken. Het ondersteunend netwerk en de professionaliseringsinitiatieven betekenen een duidelijke meerwaarde.

Kwaliteitszorg

Op afdelingsniveau worden het aanbod en de pedagogisch-didactische aanpak van de lesgevers die instaan voor het bereiken van de eindtermen van dit leergebied, niet gecoördineerd noch opgevolgd of bewaakt.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken bij de leerlingen de eindtermen van het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate. Een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod is niet gegarandeerd. Dat blijkt uit de planningsdocumenten, de gesprekken, het leerlingenwerk en de -evaluaties. Niet alle onderwijzers passen de uitgangspunten van de eindtermen voldoende toe. Actief, betekenisvol en inzichtelijk leren krijgt te weinig kansen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken bij de leerlingen de eindtermen van het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate. Een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod is niet verzekerd. Dat blijkt uit de planningsdocumenten, de gesprekken, het leerlingenwerk en de -evaluaties. De onderwijspraktijk geeft een zeer divers beeld en is in meerdere klassen onvoldoende afgestemd op de uitgangspunten van de eindtermen.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

Curriculum	Voor sommige onderwijzers is het onderwijsleerpakket waarvoor het team
Onderwijsaanbod	koos, in grote lijnen richtinggevend. Anderen volgen de richtlijnen van het
<i>Referentiekader</i>	pakket beperkt en geven minder dan de helft van het voorgeschreven
<i>Planning</i>	programma. De onderwijzers krijgen immers de autonomie om het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	wereldoriënterende aanbod zelf vorm te geven. Samen met de beperkte
<i>Samenhang</i>	leerplankennis heeft dat een nadelige invloed op het evenwicht en de
<i>Brede harmonische vorming</i>	volledigheid. Er zijn ook geen bindende afspraken om de graduele opbouw te
<i>Actief leren</i>	garanderen. Zo is er voor verkeer en actualiteit en in het techniek- en
	omgevingsonderwijs geen doorgaande lijn. Bovendien is er tussen de leerjaren
	en over de afdelingen heen, weinig communicatie met het oog op onderlinge
	afstemming.

Uit de controle van de lesroosters en rekening houdend met de richtlijn van het leerplan, blijkt dat de onderwijstijd die intentioneel naar deze leergebieden gaat, in meerdere klassen te beperkt is. Dat hypothekeert de mogelijkheden om alle leerplandoelen grondig te behandelen en te realiseren. Enkele onderwijzers integreren in het hoekenwerk wel zinvolle opdrachten met een duidelijke wereldoriënterende inslag.

Het digitale agendasysteem is weinig ondersteunend voor een doelgerichte planning op langere termijn en voor een oordeelkundige selectie in het leerpakketgebonden en schoolexterne aanbod. De meeste onderwijzers beschikken wel over een jaarplan maar dat geeft in sommige klassen te weinig houvast om alle leerplandoelen aan bod te laten komen.

De klaspraktijk toont een divers beeld en is in meerdere klassen te weinig werkelijkheidsgericht. Vele onderwijzers missen kansen om vanuit de leefwereld van het kind en vanuit realistische contexten in te zetten op actief, inzichtelijk en samenwerkend leren. Sommige onderwijzers hanteren een sturende onderwijsstijl en geven frontaal les. Het onderwijsleergesprek en de schriftelijke invulopdrachten staan centraal: wereldoriënterend onderwijs is er abstract mondeling overdrachtsonderwijs. Dat hypothekeert de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen zichtbaar. Exploreren, experimenteren en onderzoekend en zelfgestuurd leren komen weinig aan bod.

Een aantal leeruitstappen, klasprojecten en de tweejaarlijkse zeeklassen bieden wel kansen tot samenhangend en levensecht leren. De onderwijzers gaan echter niet altijd na welke leerplandoelen ze hiermee willen bereiken. Bovendien staat het schoolteam er weinig bij stil of het de vele kansen die de nabije of ruimere omgeving biedt, optimaal benut in het onderwijsprogramma. De onderwijzers maken ook beperkt functioneel gebruik van de tijd- en ruimtekaders. Ze spelen weinig systematisch in op de leefwereld van de kinderen en op hun talenten, voorkennis of vragen, noch op de actualiteit. Bij de start van de lessen oriënteren ze zelden op de beoogde lesdoelen en halen ze voorkennis te beperkt en te weinig doelgericht op. Ze missen ook kansen om met de kinderen te reflecteren, onder meer over gehanteerde werkvormen of over de toepasbaarheid van het geleerde.

Het schoolteam neemt initiatieven met het oog op gezondheids- en verkeerseducatie, relationele vorming en maatschappelijke weerbaarheid. Verder investeert het in deskundigheidsbevordering en aanvullend (bronnen)materiaal in verband met wetenschappen en techniek. De samenwerking met schoolexterne partners is daarbij ondersteunend. Sommige onderwijzers beroepen zich voor de concrete ervaringskansen van de kinderen vooral op schoolexterne partners.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Er is een inventaris van de beschikbare materialen in de diverse klassen. Hieruit blijkt dat er weinig materialen aanwezig zijn om leerlingen te laten handelen, experimenteren en onderzoeken. In de vestiging aan de Weg naar As zijn er een computerklas en een techniekmobiel beschikbaar. Sporadisch maken de onderwijzers daar gebruik van voor zoekopdrachten, respectievelijk voor doe-opdrachten met hout of elektriciteit. Op schoolniveau zijn er een aantal informatieve boeken maar die zijn weinig aantrekkelijk geordend en vaak ook niet aangepast aan de noden van de kinderen. De integratie van digitale media in het lesgebeuren is leerkrachtafhankelijk en veeleer beperkt. De meeste onderwijzers integreren beeldmateriaal om de lesinhoud te verhelderen maar niet iedereen is even handig met het digitale bord.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Voor de evaluatiepraktijk maken de meeste onderwijzers uitsluitend gebruik van het toetsenaanbod van het onderwijsleerpakket. Sommige onderwijzers gaan daarbij selectief te werk, maar stemmen hun selectie niet af, noch onderling, noch op het leerplan. Leerkrachtafhankelijk kunnen de leerlingen de toetsen voorbereiden aan de hand van de digitale oefentoetsen van het onderwijsleerpakket. De toetsresultaten bespreken ze veelal klassikaal. De evaluatiegegevens zijn in mindere mate gericht op de bijsturing van het aanbod of de aanpak. Wat klas- en schooleigen projecten of (techniek)activiteiten betreft, bepaalt elke onderwijzer zelf of hij/zij die evalueert en erover rapporteert. Over het algemeen zijn de onderwijzers ook weinig vertrouwd met andere evaluatiemethodieken. Kortom, de evaluatiepraktijk van deze leergebieden maakt onvoldoende waar wat het pedagogisch project vermeldt: "Toetsen zijn geen doel op zich, maar een middel om te weten welke doelen al dan niet door de leerlingen verworven zijn."

De leerlingen van het vierde leerjaar nemen reeds vele jaren deel aan externe toetsen, ook voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Dat biedt het schoolteam enig zicht op het onderwijsrendement en de kwaliteit van deze leergebieden. De resultaten zijn meestal ruim voldoende. Het is voor de teamleden niet duidelijk waarom de zesdeklassers niet (meer) participeren aan de netgebonden eindtoetsen voor deze leergebieden.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers hebben bij de start van het schooljaar weinig zicht op de talenten en noden van de leerlingen. Zij gaan er veelal vanuit dat zij de leerstof van de voorbije leerjaren beheersen. Tijdens de overgangsgesprekken of de delibererende eindklassenraad komen deze leergebieden zelden ter sprake. In de meeste klassen zijn er weinig geplande en doelgerichte differentiatie-initiatieven. Sommige onderwijzers maken bovendien weinig werk van participatie en inspraak ter bevordering van het klasklimaat en als basis voor de leerbegeleiding. In sommige klassen bevordert (coöperatief) groepswork wel geregeld het samenwerkend en actief leren.
--	---

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Aangestuurd vanuit de scholengemeenschap bevindt het beleid betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zich momenteel in een overgangsfase. Hierbij staan de aanstelling van een nieuwe preventieadviseur en de overschakeling naar een digitaal veiligheidssysteem centraal. De directeur neemt de taak van lokale preventieadviseur op zich.

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor probleemsituaties in de onderwijsomgeving. Een procedure uitschrijven voor het aankoop- en indienststellingsbeleid vormt een werkpunt binnen de organisatie van het welzijnsbeleid.

Tevens blijkt dat er geen gebrevetteerde hulpverlener (minimum 15 uur basisopleiding) aanwezig is in iedere vestigingsplaats. Verder zijn de sanitaire installaties in de vestigingsplaats aan de Weg naar As niet ingericht conform de regelgeving. Er zijn daar onvoldoende toiletten voor de meisjes en de jongens en ook het aantal urinoirs volstaat niet. Bovendien beschikt het personeel in deze vestigingsplaats niet over gescheiden toiletten voor mannen en vrouwen.

Rekening houdend met een aantal contextfactoren zoals de afwezigheid van de overkoepelende preventieadviseur en een bouwdoossier dat nog niet is afgerond, deliberaert de onderwijsinspectie deze tekorten. Hierdoor krijgt de school een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De visietekst en het vademecum zorg zijn identiek voor alle scholen van de scholengemeenschap. Deze geven samen met het schoolwerkplan, het zorgplan en een aantal organisatorische afspraken richting aan de leerbegeleiding. De kleuter- en de lagere afdeling hebben elk een eigen zorgplan. Dat van de kleuterafdeling kwam onder impuls van de nieuwe zorgcoördinator op participatieve wijze tot stand. De zorgwerking krijgt er een meer flexibele en brede invulling waardoor ze aansluit bij de visie en bij de specifieke klas- en kindnoden. In de kinddossiers wordt positief en constructief over zorgkleuters gerapporteerd. In de lagere afdeling vertoont de zorgwerking minder flexibiliteit. Ze is ook minder gericht op alle ontwikkelingsdomeinen en op het positieve van leerlingen. De focus ligt al vele jaren op klasinterne ondersteuning tijdens de verwerkingsfase van de wiskundelessen en op de individuele klasexterne ondersteuning van leerlingen die zwakker scoren op spelling, technisch lezen en schrift.

Ondersteuning Het kleuterteam gaat selectief om met toetsen en baseert de beeldvorming in hoofdzaak op permanente observatie van het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties. Het zet de observatiegegevens in als hefboom voor de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn echter weinig handvatten die bij de opvolging van de competenties zorgen voor structuur, ondersteuning en onderlinge afstemming. Bij de jongste kleuters is er aandacht voor een soepele overgang van de thuissituatie naar het schoolleven. Die aandacht voor een geleidelijke overgang is er ook als kleuters de stap naar het lager zetten. De continuering van de zorg van het lager naar het secundair onderwijs is minder structureel uitgewerkt.

In de lagere afdeling zijn de beeldvorming en de zorginitiatieven in hoofdzaak gebaseerd op de resultaten van de (genormeerde) toetsen voor wiskunde en voor de technische aspecten van Nederlands. De niet-cognitieve noden van leerlingen en hun taalvaardigheidsnoden komen wel ter sprake op het zorgoverleg, maar sturen te weinig de invulling van de zorgvraag en de structurele zorginitiatieven op groeps- of kindniveau aan. Het team van de lagere afdeling werkt minder leerlinggericht en stelt vooral de 'leerstof' en het cognitieve centraal. De leerling op het niveau van het 'klasgemiddelde' brengen, is er veelal het uitgangspunt.

In beide afdelingen ondersteunt het digitale kinddossier de registratie en uitwisseling van leerlinggegevens. Het MDO-formulier structureert bovendien de voorbereiding van het zorgoverleg. Voor sommige leerlingen passen de teamleden STICORDI-maatregelen toe en zetten ze specifieke materialen in. De directeur ondersteunt initiatieven m.b.t. de aankoop van inspirerend bronnenmateriaal. Tijdens functionerings- en evaluatiegesprekken polst de directeur soms naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten. Hij adviseert sporadisch ook gerichte individuele nascholing, zij het niet altijd met succes tot gevolg. Een aantal teamgerichte nascholingen bood de leerkrachten inzicht in de verwachtingen van het M-decreet. Zij krijgen echter weinig ondersteuning en feedback tot op de klasvloer om via een goed klasmanagement en een coachende onderwijsstijl vorm te geven aan brede basiszorg en differentiatie. Dat maakt de kwaliteit van de klasinterne zorgwerking erg divers.

Ondanks de doelgerichte aandacht voor de sociale vaardigheden, ervaren de leerlingen het klas- en schoolklimaat niet altijd als positief. Het schoolteam maakt weinig werk van participatie en inspraak ter bevordering van dat school- en klasklimaat en als basis voor de leerbegeleiding.

Doeltreffendheid Leerresultaten en observaties geven de leerkrachten enig zicht op de mate waarin zorginterventies renderen. Er is geen terugkoppeling van de leerlingenresultaten bij de aanvang van de lagere afdeling naar het kleuterteam. Het schoolteam betreft in mindere mate de kinderen en de ouders bij de evaluatie van de zorgwerking.

Het schoolteam staat weinig stil bij de manier waarop het de doeltreffendheid van de zorgwerking breed en systematisch in beeld kan brengen. In het schoolwerkplan staat bij de vierde pijler nl. 'zorgbreedte realiseren' een opsomming van (jaarlijks weerkerende) acties. Het plan maakt in mindere mate duidelijk welke verbeteracties op korte en langere termijn centraal staan, wat die concreet voor de leerkrachten betekenen en hoe het beleid ze zal evalueren. Het schoolteam heeft ook in mindere mate de gewoonte om de leerbegeleiding af te toetsen aan de schoolvisie. Bovendien is er weinig opvolging van de inhoudelijke kwaliteit van de leerlingendossiers (de zorgvragen, begeleidingsinitiatieven, ...) onder meer omdat het voor de zorgcoördinatoren niet duidelijk is welk mandaat zij op dat vlak hebben en wat de kwaliteitscriteria zijn. Dat hypothekeert de doeltreffendheid van de zorg.

In de vestiging aan de Weg naar As doen relatief veel leerlingen een beroep op schoolexterne hulp, in hoofdzaak voor de remediëring van lees-, spelling- en wiskundeproblemen. Deze gegevens gebruikt het team te beperkt om kritisch te reflecteren over de effectiviteit van de actuele zorgorganisatie en -invulling en over gelijke onderwijskansen voor alle kinderen. Bovendien is de leerkracht LO weinig betrokken bij het formele zorgoverleg.

Ontwikkeling De zorgcoördinatoren delen hun expertise met de teamleden en reiken passend ondersteuningsmateriaal aan dat ze overzichtelijk ordenen en actueel houden. Ze zorgen dat hun expertise op peil blijft via netwerking, literatuur en professionaliseringsinitiatieven. Ook externe deskundigen (GON-leerkracht, CLB, ...) dragen bij tot de ontwikkeling van de zorgwerking. Verder staan de onderwerpen van de pedagogische studiedagen en de personeelsvergaderingen soms in het teken van deskundigheidsbevordering op vlak van zorg. Kenmerkend is echter het verschil in ontwikkelingsdynamiek en veranderingsbereidheid tussen de teamleden. Dat bemoeilijkt samen met het grote vertrouwen dat ze krijgen, de gezamenlijke groei. De vaststellingen uit het vorige doorlichtingsverslag gaven weinig richting aan de ontwikkeling van de zorgwerking, zeker in de lagere afdeling.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam hecht veel belang aan een goede communicatie met alle kindbetrokkenen, in het bijzonder met de ouders. Een aantal formele en informele schoolorganisatorische afspraken sturen de rapporteringspraktijk aan. Die zorgen ervoor dat de ouders via diverse kanalen (leerlingenwerk, oudercontacten, rapport, agenda, ...) en op gezette tijden informatie krijgen over de ontwikkeling van hun kind. Bij 'zorgsituaties' met kinderen speelt het schoolteam kort op de bal en organiseert het overleg. Dat gebeurt zowel op initiatief van de school als op vraag van de ouders.

In haar pedagogisch project verwoordt de school dat ze via feedback en evaluatie het unieke van iedere leerling wil waarderen en dat ze kinderen wil motiveren door te focussen op wat goed gaat. Bovendien wil het schoolteam de evolutie in het leerproces van het kind weergeven op het vlak van kennis, vaardigheden en attitudes. In de lagere afdeling strookt de evaluatie- en rapporteringspraktijk in mindere mate met de schoolvisie. Er ligt een sterk accent op het cognitieve en op productevaluatie via schriftelijke toetsen.

In beide afdelingen ontbreken inhoudelijke afspraken die de rapportering gelijkgericht aansturen. In de lagere afdeling gebeurt de rapportering over muzische vorming, over de leergebiedoverschrijdende eindtermen en over attitudes vaak zeer summier en weinig gelijkgericht. Voor deze aspecten is de rapporteringspraktijk te weinig het resultaat van een objectieve beoordeling die uitgaat van de eindtermen of leerplandoelen. De onderwijzers bepalen ook zelf over welke domeinen ze voor een bepaald leergebied rapporteren.

Ondersteuning Het digitale volg- en rapporteringssysteem ondersteunt de registratie, de verwerking en de schoolinterne uitwisseling van evaluatiegegevens. De wijze waarop de resultaten overzichtelijk gemaakt worden, bevordert een gelijkgerichte beeldvorming. Sommige kleuteronderwijzers stimuleren de ouders om gericht over hun kind te reflecteren voorafgaand aan het individuele oudercontact. Dat ondersteunt de wederzijdse informatie-uitwisseling en vervolledigt het beeld. De kleuteronderwijzers weten weinig over de inhoudelijke invulling van de oudercontacten over de klasgroepen heen. Ze gaan er vanuit dat iedereen de klasscreening als algemene leidraad hanteert.

In de lagere afdeling ondersteunt het leerlingenrapport in belangrijke mate de rapporteringspraktijk. Leerkrachtafhankelijk maakt de mondelinge toelichting tijdens de infoavond of bij individuele oudercontacten de ouders enigszins wegwijs in het schoolrapport. Een functionele leeswijzer ontbreekt om aan bepaalde begrippen en aan het principe van 'weging' gelijkgericht duiding te geven. Soms is het voor ouders en leerlingen minder duidelijk waarop de beoordelingen van vaardigheden en attitudes gebaseerd zijn. Voor sommige zorgleerlingen is een aangepaste evaluatie- en rapportering ondersteunend.

In de lagere afdeling zijn de schoolcultuur en de structuren minder ondersteunend om een tot een procesgerichte en brede rapporteringspraktijk te komen. Het schoolteam gaat niet systematisch na of de vorm en inhoud van de drie rapporten over de leerjaren heen, op elkaar zijn afgestemd en graduele opbouw kennen. Leerkrachtafhankelijk bevat het rapport waardevolle ontwikkelingsgerichte commentaar. Sommige onderwijzers beperken zich tot een zeer algemene appreciatie.

Doeltreffendheid Het schoolteam toetst de doeltreffendheid en het effect van de rapporteringspraktijk in mindere mate af aan de schoolvisie en aan systematische en formele feedback van de leerlingen en de ouders. De leerkrachten gaan ook weinig systematisch na of de rapporteringspraktijk de ontwikkeling breed in beeld brengt en ondersteunt.

Ontwikkeling Sporadisch voert het schoolteam bij het begin van het schooljaar kleine bijsturingen door. Soms gebeurt dat naar aanleiding van ouderfeedback die toevallig het schoolteam bereikt. Het gebeurt in mindere mate vanuit een brede zelfevaluatie met het hele team op basis van de suggesties van de leerplannen. De leerkrachten LO reflecteren binnen het lerend netwerk van de scholengemeenschap wel over de ontwikkeling van hun rapporteringspraktijk. Dat resulteert vooral in de lagere afdeling in een gelijkgerichte en transparante uitwerking.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- | | |
|--------------------------|---|
| Leiderschap | De directeur is luisterbereid, erg betrokken en heeft veel vertrouwen in het schoolteam. Hij toont een menselijke aanpak. Regelgeving, administratie, infrastructuur, heel wat organisatorische aspecten en de zorgbesprekingen volgt hij nauwgezet op. De teamleden waarderen hem om deze kwaliteiten. Hij maakt samen met het team van de school een open, laagdrempelige en hartelijke ontmoetingsplaats binnen de dorpsgemeenschap. |
| Visieontwikkeling | De schoolvisie krijgt sterk vorm vanuit de scholengemeenschap en beklemtoont het belang van steunen en stimuleren. Ook de zelfsturing, creativiteit en talenten van kinderen staan hierin centraal. Het schoolteam hanteert zijn visie op goed onderwijs te weinig als toetssteen voor de diverse aspecten van het onderwijsgebeuren. |
| Besluitvorming | Een aantal overlegstructuren ondersteunt het gedeeld leiderschap en creëert kansen tot participatie en inspraak. Deze onderwijskundige overlegstructuren zijn echter te beperkt en onvoldoende krachtig om vernieuwingen gezamenlijk en planmatig vorm te geven en duurzaam te verankeren. |
| Kwaliteitszorg | Het schoolteam verzamelt een aantal outputgegevens en koppelt daar soms conclusies en verbeteracties aan. Het beleid doet dat in mindere mate vanuit een transparante visie op interne kwaliteitszorg. Het outputbeleid mist daardoor een zekere structuur en cyclische uitwerking. Bovendien gaat er binnen de interne kwaliteitszorg weinig aandacht naar de onderwijskundige coaching en opvolging van leerkrachten en naar het stimuleren van het leren van elkaar tot op de klasvloer. |
| Talenbeleid | Het schoolteam detecteert de talige noden van de kinderen. Een aantal observaties en de genormeerde en leerpakketgebonden toetsen geven hierover informatie. Sommige leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarbij kinderen met talige noden zich veilig voelen. Ze leveren ook extra inspanningen voor de anderstalige nieuwkomers. Leerkrachtafhankelijk is het klasmanagement erop gericht om kinderen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Sommige teamleden bieden werk- en groepeeringsvormen aan die de communicatie en de interactie tussen sterke en zwakkere leerlingen stimuleren. Zij groeien in een begeleidende leerkrachtenstijl. De onderwijzers houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige noden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierop lager scoren. Opdrachten worden voorgelezen of verduidelijkt; soms nemen onderwijzers de toetsen mondeling of individueel af. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. |

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die een aantal noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen en zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De onderwijzers organiseren de acties echter beperkt vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er gedeeltelijk voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Deliberatie** De onderwijsinspectie stelt een aantal tekorten vast wat betreft de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Op basis van het reeds lopende bouwdoossier en de overgangsfase waarin de scholengemeenschap zich momenteel bevindt, debiteert de onderwijsinspectie deze tekorten. Hierdoor krijgt de school een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde. Het schoolbestuur blijft wel verantwoordelijk voor de algemene veiligheid, bewoonbaarheid en hygiëne. De onderwijsinspectie rekent er op dat het schoolbestuur de resterende tekorten spoedig wegwerkt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkracht LO beschikt over een eigentijdse en goed uitgeruste sportzaal. Ze stemt haar aanbod en aanpak af op het leerplan lichamelijke opvoeding.
- In beide afdelingen is er aandacht voor spelen en bewegen in openlucht, voor gezondheidseducatie en voor de participatie aan sportactiviteiten buiten de schoolmuren.
- De kleuters krijgen een gevarieerd en kindgericht activiteitenaanbod dat de diverse domeinen van lichamelijke opvoeding bestrijkt.
- De leerkracht LO levert heel wat inspanningen om tijdens de beperkte onderwijstijd die ze in de lagere afdeling per klas toegewezen krijgt, een doelgericht bewegingsaanbod uit te werken.
- De kleuteronderwijzers benaderen de wereldoriënterende leergebieden in natuurlijke samenhang met de andere leergebieden. Ze ondersteunen actief leren en maken daarbij gebruik van het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters als hefboom voor ontwikkeling.
- In beide afdelingen zijn er aanzetten om leerkrachten te professionaliseren voor het domein techniek. Ze staan daarbij open voor de expertise van externen en voor nieuwe (bronnen)materialen.
- In beide afdelingen verlevendigen een aantal school- en klaseigen thema's, activiteiten en uitstappen het wereldoriënterende onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In beide afdelingen stroomlijnt het digitale platform de registratie en interne uitwisseling van evaluatiegegevens en ondersteunt het de rapportering naar alle kindbetrokkenen.
- De ouders krijgen via diverse kanalen en op gezette tijden heel wat informatie over de ontwikkeling van hun kind.
- In de kleuterafdeling krijgt de zorgwerking een flexibele invulling met het oog op een goede afstemming op kind- en klasnoden en op ondersteuningsbehoeften van de kleuteronderwijzers.
- De zorgcoördinatoren delen hun expertise met de teamleden en reiken passend ondersteuningsmateriaal aan, dat ze overzichtelijk ordenen en actueel houden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur is luisterbereid, erg betrokken en heeft veel vertrouwen in het schoolteam. Hij toont een menselijke aanpak en neemt de regelgeving, het personeelsbeleid, de infrastructuur en heel wat organisatorische aspecten nauw ter harte. Alle teamleden waarderen hem om deze kwaliteiten.
- De directeur en het team maken van de school een open, laagdrempelige en hartelijke ontmoetingsplaats binnen de dorpsgemeenschap.
- Een aantal overlegstructuren ondersteunt het gedeeld leiderschap en creëert kansen tot participatie en inspraak.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden kunnen kritisch reflecteren over hun pedagogisch–didactische aanpak en klaswerking zodat ze een beter zicht krijgen op eigen sterktes en zwaktes om van daaruit te groeien.
- Het schoolteam kan nagaan hoe het digitale agendasysteem daadwerkelijk kan ondersteunen voor de planning en bewaking van het aanbod op langere termijn.
- De onderwijzers kunnen het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen objectief en systematisch in kaart brengen en de informatie daadwerkelijk benutten zodat alle leerlingen optimaal ontwikkelen.
- De leerkracht LO kan de rapporteringspraktijk in de kleuterafdeling sterker uitwerken. Ze kan in beide afdelingen beter betrokken worden bij de structurele oudercontacten en het zorgoverleg.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk optimaliseren door beide processen te evalueren en af te meten op hun doelgerichtheid en doeltreffendheid. Het kan hierbij de ondersteuningsnoden van leerkrachten in kaart brengen en er acties aan koppelen.
- Het schoolteam kan inspanningen leveren om kinderen binnen een veilige context systematisch inspraak te geven.
- De onderwijzers kunnen de evaluatie- en rapporteringspraktijk afstemmen op de schoolvisie en zorgen voor een transparante en onderbouwde beoordeling van vaardigheden en attitudes.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan ervoor zorgen dat alle onderwijzers inspanningen leveren om leerlinggericht te werken zodat de schoolvisie in alle klassen een effectieve uitwerking krijgt.
- Het beleid kan de onderwijskundige overleg- en samenwerkingsstructuren uitbreiden en versterken om vernieuwingen gezamenlijk en planmatig vorm te geven en om ze duurzaam te verankeren, ook en vooral in de concrete klaspraktijk.
- Het beleid kan op een gestructureerde wijze de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Het kan hierbij relevante outputgegevens cyclisch en op schoolniveau in kaart brengen en interpreteren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling moet er voldoende onderwijstijd gaan naar de verschillende bewegingsdomeinen van lichamelijke opvoeding. Alle eindtermen dienen doelgericht en regelmatig aan bod te komen en geëvalueerd te worden.
- De kleuteronderwijzers dienen een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek te voorzien, afgestemd op de krachtlijnen van het leerplan.
- De onderwijzers dienen een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek te voorzien, afgestemd op de krachtlijnen van het leerplan.
- De school dient een aantal aspecten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-12-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde VANDERLOCHT de inspecteur-verslaggever	Leo CLIJSTERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	