

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Basisschool - De Burgstraat te GEEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9341

Instelling Stedelijke Basisschool - De Burgstraat

Directeur Kris KARREMANS

Adres Burgstraat 23 - 2440 GEEL

Telefoon 014-56.64.40

E-mail de.burgstraat@geel.be

Website <http://burgstraat.sbsgeel.be>

Bestuur van de instelling Stadsbestuur van Geel

Adres Werft 20 - 2440 GEEL

Scholengemeenschap Stedelijk Onderwijs Geel

Adres Burgstraat 23 - 2440 GEEL

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 08-11-2016, 14-11-2016, 15-11-2016, 17-11-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk LAMBRECHTS

Teamleden Yvan AMEYE

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Stedelijke Basisschool De Burgstraat gelegen in de Sint-Dimpnawijk van de stad Geel. De meeste leerlingen wonen in de wijde omgeving van de school. De schoolpopulatie is een weerspiegeling van de sociaal-culturele mix van de buurt. Een beperkt aantal leerlingen heeft een thuistaal anders dan het Nederlands. Het schoolteam bestaat uit een betrokken directeur en een team met jongere en meer ervaren leerkrachten. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 8 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, 'Wetenschappen en techniek' en 'Mens en maatschappij' de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, 'Wetenschappen en techniek' en 'Mens en maatschappij' de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands, 'Wetenschappen en techniek' en 'Mens en maatschappij' nastreeft. Uit de klaspraktijk blijkt dat de kleuteronderwijzers een rijk en gevarieerd aanbod organiseren dat afgestemd is op de leerplandoelen. In hun thematische werking richten ze doelgericht de klashoeken in met talige en levensnabije elementen. Vanuit hun aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters zorgen zij voor een veilig en positief klasklimaat. De observaties zijn afgestemd op de leerplandoelen en voldoende evenwichtig en representatief om de ontwikkeling van de kleuters in al zijn aspecten op te volgen. Op basis van deze observaties plannen de kleuteronderwijzers, indien nodig, gerichte interventies. Het zorgbeleid focust sterk op de zorg op kindniveau.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de lagere afdeling wijst uit dat de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate bereiken. De wijze waarop de onderwijzers de onderwijsleerpakketten hanteren, garandeert onvoldoende een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Ook de evaluatiepraktijk voor Nederlands is onvoldoende evenwichtig. De onderwijzers brengen vooral de vorderingen van de technische aspecten van de taalontwikkeling in kaart en hebben weinig aandacht voor procesgerichte en alternatieve evaluatievormen. Het leerplan wordt in beperkte mate gebruikt om het onderwijsaanbod systematisch op te bouwen. De leerbegeleiding werkt op twee sporen. Enerzijds zijn de onderwijzers verantwoordelijk voor de brede basiszorg. Anderzijds organiseert de zorgcoördinator de verhoogde zorg. Op basis van een analyse van genormeerde toetsen voorziet zij klasintern of klasextern interventies, voornamelijk voor spelling en technisch lezen.

Voor 'Wetenschappen en techniek' en 'Mens en maatschappij' bereiken de leerlingen in voldoende mate de eindtermen. De onderwijzers baseren zich op de lessen van het gebruikte onderwijsleerpakket om een volledig en evenwichtig aanbod te realiseren. Ook voor deze leergebieden raadplegen de onderwijzers eerder sporadisch de leerplannen. Leerlingen krijgen voldoende kansen om de eigen en nabije leefwereld te ontdekken en om hun technische interesses te ontwikkelen. Het aanbod is voldoende afgestemd op de uitgangspunten van de leerplannen. De onderwijzers volgen in de meeste gevallen de evaluaties van het onderwijsleerpakket om een beeld te krijgen van de leerprestaties van de leerlingen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding maakt duidelijk dat het schoolteam sterk inzet op dit proces. Het schoolteam werkt met maandelijks wisselende thema's om de sociale vaardigheden van de kinderen te bevorderen. Daarnaast is er in ruime mate aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De bevraging en screening van de leerlingen geeft een beeld van de doeltreffendheid van de acties rond sociale en emotionele begeleiding.

De evaluatiepraktijk is sterk gericht op het toetsen van cognitieve vaardigheden. Visieontwikkeling rond evalueren met onder meer aandacht voor breed evalueren is geen verworvenheid. De huidige evaluatiepraktijk is toe aan een kritische analyse met daaraan gekoppeld de nodige bijstellingen. Het schoolteam heeft nood aan professionalisering om zo een bredere kijk te krijgen op evalueren en de vernieuwde inzichten toe te passen in de praktijk.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de directeur de schoolontwikkeling wil stimuleren maar dat ze stuit op verschillende visies binnen het schoolteam waardoor vernieuwingstrajecten moeilijk op gang komen en traag verlopen. De school heeft nood aan een pedagogisch beleid gekoppeld aan visieontwikkeling. Mogelijk kan een evenwichtig samengesteld kernteam hiervan de motor worden. Het beleid zet sterk in op open communicatie met de ouders en bouwt duidelijke structuren uit met transparante afspraken. Het welbevinden van de leerlingen vormt de basis van het beleid. De interne kwaliteitszorg is vooral gericht op het welbevinden en de betrokkenheid van alle participanten en kan nog uitgroeien tot een meer omvattend systeem van gegevens verzamelen, hierover kritisch reflecteren en nadien acties ontwikkelen om te borgen en bij te sturen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het schoolbestuur in voldoende mate tekorten of inbreuken opspoorde, opvolgt en wegwerkt. De school heeft ook aandacht voor preventie en realiseert tussentijdse oplossingen bij mogelijke gevaren of tekorten. De organisatie van het welzijnsbeleid mist nog een zekere transparantie doordat de gegevensuitwisseling tussen de verschillende betrokkenen niet vlot verloopt.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Voor de kleuterafdeling formuleert zij voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' een gunstig advies voor de leergebieden Nederlands, 'Wetenschappen en techniek' en 'Mens en maatschappij'. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het leergebied Nederlands.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De leerplandoelen vormen een functioneel referentiekader voor de planning van de activiteiten en de bewaking van het aanbod. Talige hoeken, functionele spelsituaties en een stimulerende begeleidingsstijl dagen de kleuters uit om hun taalvaardigheid te ontwikkelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden 'Wetenschappen en techniek' en 'Mens en natuur' in voldoende mate na. De leerplandoelen vormen een functioneel referentiekader voor de planning van de activiteiten en de bewaking van het aanbod. De kleuters werken op een actieve en betrokken wijze aan een harmonisch en evenwichtig aanbod. De inrichting van de hoeken en het materialenaanbod zorgen voor een ontwikkelingsgerichte omgeving.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Curriculum	De kleuterafdeling richt zich op een brede, harmonische vorming. De
Onderwijsaanbod	kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de sociaal-emotionele, creatieve en
<i>Referentiekader</i>	motorische ontwikkeling van de kleuters.
<i>Planning</i>	De kleuteronderwijzers gebruiken het doelenboek van de koepel als
<i>Evenwichtig en volledig</i>	referentiekader voor zowel de planning binnen de thema's als voor de
<i>Samenhang</i>	bewaking van het aanbod. Ze duiden de aangeboden doelen aan en na verloop
<i>Brede harmonische vorming</i>	van tijd hebben ze aandacht voor de doelen die nog niet aan bod zijn geweest.
<i>Actief leren</i>	In hun dagelijkse praktijk zijn ze vooral gericht op de organisatie van een
	ontwikkelingsgericht aanbod.
	De jaarplanning met thema's komt tot stand via het vele informele overleg dat
	de kleuteronderwijzers hebben. Er is zowel een vast kalendergebonden aanbod
	als een vrij aanbod waarbij de kleuteronderwijzers kunnen ingaan op interesses
	en onderwerpen die leven binnen de kleutergroep. De kleuteronderwijzers
	behouden voor zichzelf de vrijheid om de thema's naar eigen voorkeur in te
	vullen.

Een digitaal weekschema geeft een duidelijk beeld van de activiteiten en de daaraan gekoppelde leerplandoelen. Voor de vaste momenten selecteren de kleuteronderwijzers telkens een groot aantal leerplandoelen. Ze stellen zich terecht vragen bij het nut van deze omvangrijke selectie. Mogelijk is het meer zinvol om tijdens deze momenten doelgericht te werken aan enkele dominante doelen die in de loop van het schooljaar kunnen veranderen.

Het leergebied Nederlands krijgt een brede invulling. Kleuters krijgen voldoende kansen om te spreken. Naast de meer natuurlijke gespreksmomenten (kringgesprek en –spel, dagelijkse speel- en werkmomenten) zijn er ook meer gerichte spreek- en luisteractiviteiten waardoor er veel kansen zijn om de mondelinge taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren. De kleuteronderwijzers vinden het belangrijk dat kleuters zelf ontdekken en ervaren.

Ontluikende geletterdheid komt in voldoende mate aan bod. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor woordenschatverwerving (bijvoorbeeld gekoppeld aan het thema) maar ze beschikken niet over een gemeenschappelijk woordenschatbeleid met afspraken over de selectie, graduele opbouw en vastlegging van woordenschat.

Waarnemingen, onthaal en kalenders, experimenteren met materialen zijn voorbeelden van het aanbod, gericht op ‘Mens en maatschappij’ en ‘Wetenschappen en techniek’. Alle domeinen van deze leergebieden komen aan bod maar leerkrachtafhankelijk zijn er wel verschillen in frequentie en duur. Dit wordt enigszins bijgestuurd door de organisatie van activiteiten en projecten op schoolniveau zoals op de projectdagen techniek.

De horizontale samenhang tussen de leergebieden en –domeinen gebeurt op een natuurlijke manier door de brede uitwerking van de thema’s, de terugkerende routines en de hoeken. Er zijn voorbeelden van verticale samenhang zoals het klasonthaal, de kalenders, de visuele representaties maar de kleuteronderwijzers hebben nog kansen om deze samenhang beter uit te werken.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over voldoende materialen om in een rijk aanbod te voorzien. Er is een variatie aan hoeken die waar mogelijk verrijkt worden met thema-gebonden materialen. Als leerkrachten behoefte hebben aan materiaal kunnen ze dit melden. Het aantal uitstappen is eerder beperkt mede omwille van de verkeersdruk in de omgeving.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Bij de evaluatiepraktijk hebben de kleuteronderwijzers vooral aandacht voor welbevinden en betrokkenheid. Ze gebruiken daarvoor een digitale registratie net als voor de ontwikkelingsdoelen. Deze registratie biedt heel wat mogelijkheden maar de mate waarin de kleuteronderwijzers deze benutten, verschilt. Het systeem geeft duidelijk de leerlijnen aan per domein. Het gebruik van het digitale systeem wijst op een dynamiek binnen de kleuterafdeling om nieuwe mogelijkheden te benutten en op die manier een breed, volledig beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters.

Begeleiding	Vanuit hun ervaring passen de kleuteronderwijzers op het moment van de
Leerbegeleiding	uitvoering de opdrachten aan de mogelijkheden van de individuele kleuter aan.
<i>Beeldvorming</i>	Ze verlagen of verhogen de verwachting, geven meer of minder hulp en lassen
<i>Zorg</i>	tussenstapjes in. In de materialen die de kleuteronderwijzers voor de begeleide
	activiteiten binnen de thema's aanmaken, voorzien zij geregeld een vorm van
	gradatie. Met uitzondering van de kalenders zijn er weinig materialen,
	opdrachtkaarten of stappenplannen met een groei- of leerlijn voor de
	verschillende leeftijdsgroepen.
	Waar nodig krijgen kleuters extra begeleiding vanuit de zorg. Dit gebeurt op
	een weloverwogen manier na melding en overleg. De kleuteronderwijzers
	ondersteunen andere klassen tijdens een zorguur. De effectiviteit van deze
	interventie is moeilijk na te gaan. Wat duidelijk wel effect heeft is de
	samenwerking, ook voor zorg, tussen de kleuteronderwijzers van de 3de
	kleuterklas en de onderwijzers van het eerste leerjaar. De samenwerking tussen
	beide groepen is volop in ontwikkeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen in onvoldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Het slaagt er niet in om een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod te plannen. De evaluatiepraktijk is onvoldoende evenwichtig en representatief voor de leerplandoelen.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken bij de planning en de uitvoering van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod een onderwijsleerpakket, aangevuld met een aanbod voor
<i>Referentiekader</i>	spelling. Ze vertrouwen erop dat het gebruik van deze onderwijsleerpakketten
<i>Planning</i>	leidt tot een gradueel en volledig aanbod. De onderwijzers hebben echter een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	grote autonomie in het gebruik van het onderwijsleerpakket. Omdat delen van
<i>Samenhang</i>	het onderwijsleerpakket niet voldoen gaan de onderwijzers vanuit hun eigen
<i>Brede harmonische vorming</i>	expertise zorgen voor een alternatief aanbod. De aanpassingen van en
<i>Actief leren</i>	aanvullingen op het onderwijsleerpakket zijn sterk afhankelijk van de
	individuele leerkracht. In een aantal klassen is er een overaanbod aan spelling
	en taalsystematiek. De mate waarin de leerlingen via interactieve werkvormen
	bijkomende kansen krijgen om hun taalvaardigheid te oefenen, is eveneens
	leerkrachtafhankelijk. Dit alles zorgt ervoor dat een gradueel, volledig en
	evenwichtig aanbod voor Nederlands niet verzekerd is.
	Het schoolteam heeft veel aandacht voor de ontwikkeling van het lezen bij de
	leerlingen. Er zijn initiatieven om het leesplezier te bevorderen. Voor de
	technische leesvaardigheid hanteren de onderwijzers een voorbijgestreefde
	aanpak die vooral gericht is op het hardop lezen. Hardop lezen of voorlezen is
	sterk ingeburgerd in de onderwijspraktijk van de school, net zoals het geven
	van spreekbeurten door de leerlingen.
Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen en bijhorende
Uitrusting	materialen om de leerplandoelen voor Nederlands te bereiken. In de klassen is
<i>Leermiddelen</i>	er een klasbibliotheek met een breed aanbod. In de meeste klassen bieden de
	digitale borden extra kansen om inhoud te illustreren en om de voortgang
	van de les te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor Nederlands is onvoldoende evenwichtig en representatief voor de leerplandoelen. De onderwijzers beschikken over methodetoetsen om de vorderingen van de leerlingen te evalueren. Soms herwerken ze deze toetsen of vullen ze deze aan met eigen toetsen. In de evaluatiepraktijk is er veel aandacht voor spelling en taalsystematiek. Het schoolteam volgt de ontwikkeling van de spellingsvaardigheden en het technisch lezen op met een genormeerde toets.

De evaluatiepraktijk is bij de meeste onderwijzers vooral gericht op het toetsen van kennis en cognitieve vaardigheden. De beoordeling van creatieve vaardigheden is leerkrachtafhankelijk en mist vaak duidelijke, transparante beoordelingscriteria die de basis vormen voor gerichte feedback aan de leerlingen. Procesevaluatie en formatieve evaluatie zijn in de lagere afdeling nog geen verworvenheid.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Op basis van observaties en evaluaties detecteert het schoolteam de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De remediëring is sterk gefocust op technische aspecten van de taalontwikkeling en minder op de communicatieve taalvaardigheid. Klasextern zijn er zorggroepen taal (spelling, lezen), klasintern is er een systeem waarbij elke onderwijzer per week één uur zorg opneemt in een klas van een collega. Dit systeem werkt vraaggestuurd. Wanneer er geen vragen zijn, kan de zorgcoördinator een zorginterventie voorstellen aan de onderwijzer die een zorguur heeft. De efficiëntie van het systeem is onduidelijk, de ondersteuning verloopt erg ad-hoc en wie het eerst vraagt krijgt het uur ondersteuning.

Voor leerlingen met ernstige moeilijkheden voorziet het schoolteam ondersteunende maatregelen. Het schoolteam heeft nog groeikansen in het leren omgaan met een functionele handelingsplanning en in de uitbouw van een brede basiszorg binnen een krachtige leeromgeving met binnenklasdifferentiatie en activerende en gevarieerde werkvormen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Het schoolteam bereikt met de leerlingen de eindtermen voor de leergebieden 'Wetenschappen en techniek' en 'Mens en maatschappij'. Het gebruikte materiaal is afgestemd op de leerplandoelen. Een aantal onderwijzers gebruiken tijdens de lessen activerende werkvormen waarbij de leerlingen ruimte krijgen om actief te exploreren en te experimenteren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het schoolteam biedt de leergebieden 'Mens en maatschappij' en 'Wetenschappen en techniek' geïntegreerd aan, onder de noemer wereldoriëntatie. Om het aanbod vorm te geven maakt het gebruik van een thematisch opgebouwd onderwijsleerpakket dat de verschillende domeinen van deze leergebieden bevat. Er is ook ruimte voor een aanvullend aanbod en jaarlijks organiseert het schoolteam een project op schoolniveau.

Het gebruik van het onderwijsleerpakket creëert de kans op een gradueel opgebouwd, evenwicht en volledig aanbod, afgestemd op het leerplan. De onderwijzers hebben een grote autonomie in de manier waarop ze met het onderwijsleerpakket omgaan. In de praktijk volgen de onderwijzers grotendeels het aanbod.

Ze passen een aantal lessen aan naar de omgeving van de school en vullen soms aan met eigen keuzes. Opvallend is het ruime aanbod 'actua' in de klassen. Voor techniek is er een waardevol aanvullend aanbod. In een aantal geobserveerde groepen doorliepen de leerlingen op een voorbeeldige manier het technisch denkproces zoals het leerplan dit voorschrijft. Voor het aanvullend aanbod vormen de leerplannen geen referentiekader. Onderwijzers maken keuzes vanuit eigen interesses of op basis van mogelijkheden die zich aanbieden. Ze gebruiken tijdens de lessen activerende werkvormen waarbij de leerlingen ruimte krijgen om actief te exploreren en te experimenteren. In elk leerjaar zijn er een aantal leeruitstappen.

Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over de nodige leermiddelen voor 'Mens en maatschappij' en 'Wetenschappen en techniek'. Het aantal computers dat de leerlingen kunnen gebruiken is beperkt. De beschikbare digitale borden worden functioneel gebruikt en ondersteunen het werkelijkheidsgericht karakter van de lessen.
Uitrusting	De klassikale ondersteuningskaders voor tijd en ruimte vertonen voldoende gradatie. In de meeste klassen zijn deze echter weinig werkelijkheidsgericht en levensnabij geïllustreerd.
<i>Leermiddelen</i>	In de meeste klassen zijn de methodegebonden open- en geslotenboek-toetsen richtinggevend voor de evaluatie van de geselecteerde leerinhouden uit het onderwijsleerpakket. Soms worden de toetsen aangepast of voorzien de onderwijzers eigen toetsen bij zelf uitgewerkte thema's. De verschillende facetten van breed evalueren zoals vermeld in de leerplannen zijn geen verworvenheid. Onderwijzers toetsen vooral de kennis van de leerlingen. Observaties zijn beperkt en gebeuren zonder duidelijke observatiecriteria. Dit alles bemoeilijkt een brede beeldvorming over de kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen. Evaluatiegegevens geven zelden aanleiding tot bijsturing van het aanbod of de aanpak op groeps- of leerlingenniveau. Ze dienen vooral voor de rapportering.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Bij de beeldvorming van de leerlingen spelen brede evaluatiegegevens een beperkte rol. De evolutie van de leerlingen op het vlak van kennis, inzichten, vaardigheden, attitudes wordt nog niet in kaart gebracht. Het digitaal schoolplatform biedt hiervoor wel de mogelijkheid. De toetsen geven een eenzijdig beeld van de leerlingen en vormen geen basis voor talentontwikkeling en schoolloopbaanbegeleiding, bijvoorbeeld voor techniek. De leerbegeleiding mist hier kansen om vanuit de talenten, eigen vragen, interesses en mogelijkheden van de leerlingen te werken. Dit blijft beperkt tot leerlingen met een leervoorsprong. Een aantal onderwijzers gebruikt gericht specifieke werkvormen zoals groepswork voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en het nastreven van belangrijke attitudes.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Ze kent de tekorten en is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van externe controlediensten, de preventieadviseur en de externe dienst. Daarnaast houdt ze rekening met eventuele opmerkingen van het personeel, de leerlingen en de ouders. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De communicatie tussen de verschillende diensten verloopt niet optimaal. Daardoor is het niet altijd transparant wie er wanneer gevolg geeft aan eventuele werkpunten. Uit de controles en adviezen van deskundigen blijken er enkele kleine tekorten te zijn opgemerkt. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen of kleinere werken of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. De sanitaire installaties voldoen aan de hygiënische eisen. Door het toenemend aantal leerlingen is het aantal toiletten in de lagere afdeling nipt voldoende.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Rekening houdend met de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie in het beleidsvoerend vermogen van de school.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte reglementering	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja

• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam werkt doelgericht aan de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. De aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen is uitdrukkelijk opgenomen in de schoolvisie en de visie op zorg. Uit de dagelijkse praktijk en een aantal specifieke acties blijkt dat de teamleden de leerlingen op sociaal en emotioneel vlak goed willen opvolgen en ondersteunen. Alle teamleden hebben oog voor het welbevinden van de leerlingen en reageren op signalen die mogelijk wijzen op problemen. Vanuit het zorgcontinuüm volgen ze de leerlingen op die op sociaal en emotioneel vlak begeleiding nodig hebben. Hierover communiceren ze ook met de ouders.
- Ondersteuning** De uitgesproken aandacht voor het welbevinden van de leerlingen is eigen aan de schoolcultuur. Het schoolteam voorziet structurele ondersteuning door heel wat initiatieven om de leerlingen op sociaal en emotioneel vlak te begeleiden. Preventief gebeurt dit vooral door projecten op schoolniveau waarin sociale vaardigheden en sociale en emotionele aspecten ruim aan bod komen. Zo zijn onder meer het jaarthema met een maandelijkse focus, de speelplaatswerking en de peter/meterwerking waardevolle middelen om de sociale cohesie te versterken en problemen op sociaal en emotioneel vlak te voorkomen. Via de groene brievenbus krijgen de leerlingen kansen om over hun welbevinden te rapporteren en te praten met een vertrouwensleerkracht. Indien nodig begeleidt de zorgcoördinator leerlingen individueel of in kleine groepjes op sociaal en emotioneel vlak.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam krijgt een beeld van de effecten van de sociale en emotionele begeleiding door de leerlingen- en ouderbevragingen en de screening van het welbevinden van de leerlingen. In de praktijk ervaren de teamleden positieve resultaten van de werking. Ze brengen de duurzame effecten van de verschillende initiatieven niet systematisch in kaart. Af en toe blikken ze terug op het al dan niet slagen van bepaalde acties. Op basis van deze reflecties gebeuren eventueel bijstellingen.
- Ontwikkeling** Het schoolteam heeft oog voor de verdere ontwikkeling van de sociale en emotionele begeleiding. Het zet in op verdere professionalisering door samenwerking met externe deskundigen en het volgen van zowel individuele als teamgerichte nascholingsactiviteiten. Met het traject 'nieuwe autoriteit/geweldloos verzet' wil het schoolteam nieuwe manieren van handelen leren kennen en streeft het naar gelijkgericht en consequent handelen van heel het team.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Uit gesprekken met leerkrachten blijkt dat een visie op evalueren de voorbije jaren niet aan de orde was en dus ook met het schoolteam niet ten volle is uitgeklaard. De visie zoals die in de leerplannen vooropstaat, werd weinig onder de aandacht gebracht of bestudeerd en heeft een beperkte impact op de praktijk.
- In de lagere afdeling berust de evaluatiepraktijk in belangrijke mate op afspraken die in het verleden gemaakt werden maar waarvan weinig onderwijzers zich nog het hoe en het waarom herinneren. Enerzijds geven onderwijzers aan dat evaluatie een middel is om het leerproces van de kinderen bij te sturen. Ze verwijzen dan naar de evaluatie van spelling, lezen en wiskunde met genormeerde toetsen. De andere evaluaties zijn er voornamelijk om te kunnen rapporteren en een beeld te geven van de cognitieve prestaties van de leerlingen. Voor het aangepast en doelgericht evalueren van praktische en creatieve vaardigheden en van attitudes heeft het team geen strategie. Het schoolteam houdt vast aan een semestriële reeks van toetsen die elkaar in een snel tempo opvolgen. In de rapportering opteert het schoolteam voor punten en gemiddelden, met uitzondering van een puntenloos herfstrapport in het eerste leerjaar en beoordelingen met smileys voor muzische opvoeding, ‘houding’, motorische vaardigheden (schrift) en bewegingsopvoeding. Voor wereldoriëntatie is er geen rapportering op basis van de verschillende domeinen, wat de feedbackwaarde van deze rapportage beperkt. Buiten een algemene beoordeling door de klasleerkracht bevat het rapport geen gerichte feedback. De evaluaties van bewegingsopvoeding zijn sterk doelgericht omdat telkens duidelijk verwezen wordt naar de geëvalueerde doelen.
- De kleuteronderwijzers hebben een meer uitgesproken visie op evalueren. Ze willen zich via observaties een zo volledig mogelijk beeld vormen van de kleuters. Naast de observatie van het welbevinden en de betrokkenheid gebruiken ze een observatie-instrument dat afgestemd is op de ontwikkelingsdoelen. De observaties vormen een aanknopingspunt om doelgericht te differentiëren en te remediëren. Alle kleuteronderwijzers besteden aandacht aan de sterktes van de kleuters en aan positieve kindgerichte feedback.
- Ondersteuning** Het schoolteam beschikt in beide onderwijsniveaus over een toetsinstrumentarium om de evaluatiepraktijk te ondersteunen. Met toetsen van de gebruikte onderwijsleerpakketten, centrale toetsen van de onderwijskoepel, de toetsen van het leerlingvolgsysteem en genormeerde AVI-toetsen verzamelt het team een aantal objectieve gegevens over de leerprestaties. Dankzij de onthaalmap per klas is er duidelijkheid over de frequentie van de evaluaties en over de bijbehorende procedures. Het observatiesysteem in de kleuterafdeling verwijst naar de verschillende leergebieden en brengt verschillende aspecten van de persoonsontwikkeling in beeld. In de lagere afdeling is het digitale volgsysteem nog niet volledig geïmplementeerd.
- De evaluatie en rapportering zijn gedifferentieerd uitgewerkt voor leerlingen met leerstoornissen of curriculumdifferentiatie. Er zijn in een aantal klassen positieve aanzetten om met de leerlingen over hun prestaties te reflecteren.

- Doeltreffendheid** Op schoolniveau wordt de evaluatiepraktijk weinig in vraag gesteld. Dit gebeurt eerder occasioneel, op informele wijze door individuele onderwijzers of parallelcollega's. Zeker in de lagere afdeling is het nog een uitdaging om te reflecteren over de actuele evaluatiepraktijk. Deze is onvoldoende doeltreffend om de brede harmonische ontwikkeling en de leerplanrealisatie af te toetsen. De meeste leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs. De klassenraad hanteert hierbij een aantal criteria, waarbij de behaalde resultaten doorheen het vijfde en zesde leerjaar, de observaties, de vorderingen in het leerlingvolgsysteem en de notulen van de klassenraden in rekening worden gebracht.
- Ontwikkeling** In de kleuterafdeling is de evaluatiepraktijk volop in ontwikkeling. De kleuteronderwijzers observeren doelgericht en zorgen voor een digitale registratie. Deze manier van werken is nog geen evidentie voor alle kleuteronderwijzers.
- In de lagere afdeling is er nood aan overleg over een gezamenlijke visie op evalueren en hoe deze, hernieuwde, visie in de praktijk te brengen. Procesmatige aansturing en ondersteuning zijn nodig om de evaluatiepraktijk te optimaliseren. Het kernteam kan dit proces aansturen maar tegelijk is er nood aan vorming en begeleiding om vernieuwingsprocessen inzake het breed en doelgericht evalueren op gang te brengen. Goede praktijkvoorbeelden, zoals de evaluatie van de bewegingsopvoeding, worden in dit verband weinig bespreekbaar gesteld op schoolniveau. Op dit ogenblik heeft de school geen concrete plannen voor bijsturing of vernieuwing van de evaluatiepraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een ervaren directeur leidt de school. Bij veranderingsprocessen kiest zij voor geleidelijkheid om zo de vernieuwingen voor alle betrokkenen aanvaardbaar te maken. De directeur volgt de werking van de school op door aanwezig te zijn op vergader- en overlegmomenten en zeker ook op kindbesprekingen. Ze geeft de aanzet voor vernieuwingen en zorgt dan voor nascholingsinitiatieven, bijkomend bronnenmateriaal en eventueel de input van externe deskundigen. Vernieuwingstrajecten worden eerder ingegeven door kansen die zich aanbieden dan door keuzes vanuit een pedagogisch beleid op (middel)lange termijn. Het is de bedoeling dat een recent opgericht kernteam in de toekomst het pedagogisch beleid mee richting geeft. De voornaamste taak van het kernteam is voorlopig nog de voorbereiding van de personeelsvergaderingen zodat deze vlotter en meer doelgericht verlopen. De directeur heeft zicht op de noden en de aanwezige talenten binnen het team. Met deze kennis als achtergrond wil ze verder aan de slag om een goede, preventieve basiszorg te verzekeren. De coaching van de leerkrachten wordt daarbij een belangrijke opdracht. De directeur werkt goed samen met de zorgcoördinator. Samen reflecteren ze over het te voeren beleid. Verschillende werkgroepen ondersteunen vooral de dagelijkse werking van de school. Pedagogisch-didactisch blijft de ondersteuning beperkt. Het schoolteam mist nog de gezamenlijke doelgerichtheid om resultaatgericht aan de slag te gaan rond weloverwogen pedagogische prioriteiten.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project van de Stedelijke Basisscholen van Geel is richtinggevend voor de visieontwikkeling. Wel voelt de school de nood aan om het pedagogisch project opnieuw onder de aandacht te brengen van de (nieuwe) leerkrachten en om de visie te actualiseren. Het gaat daarbij ook om de manier waarop de leerkrachten de visie toepassen in de praktijk. Het blijkt voor het team moeilijk om vanuit een gelijkgerichte visie de praktijk vorm te geven. In de kleuterafdeling is er al een discussie op gang gebracht rond het al dan niet gericht voorbereiden van de kinderen op het eerste leerjaar. In de lagere afdeling is er de voorbije jaren vooral gewerkt rond een gezamenlijke, gedragen visie op zorg. Daar verloopt dit proces moeilijker omwille van uiteenlopende meningen. Een open communicatie waarbij alle leerkrachten hun mening kunnen delen met de collega's blijft een werkpunt.
- Besluitvorming** Beslissingen komen op een participatieve wijze tot stand. Leerkrachten engageren zich voor werkgroepen en zorgen er op die manier voor dat het team samen school maakt. De vergaderingen van sommige werkgroepen kunnen nog aan efficiëntie winnen door een meer doelgerichte aanpak. Voor pedagogisch-didactische aspecten verloopt in de lagere afdeling een participatieve besluitvorming minder vlot omwille van verschillen in visie. De directeur doet beroep op de zorgcoördinator en het kernteam voor ondersteuning bij verschillende overlegmomenten. Er zijn duidelijke afspraken en procedures om kindbesprekingen en oudergesprekken efficiënt te laten verlopen.

- Kwaliteitszorg** De school kent al een zekere vorm van interne kwaliteitszorg door de verschillende bevestigingen die ze organiseert en de, zij het beperkte, analyse van outputgegevens. Deze analyse leidde al tot bijstellingen voor wiskunde. De school reageert ook gepast op signalen uit bevestigingen en tevredenheidsenquêtes bij diverse partners. Een kritische (zelf)reflectie over onderwijsprocessen en de daaraan gekoppelde bijstellingen behoren minder tot de traditie van de school. De voorbije jaren kwam vooral het zorgbeleid in beeld. Dit leidde vooral in de kleuterafdeling tot bijstellingen. In de lagere afdeling is er minder animo om gezamenlijk en doelgericht te werken aan kwaliteitsverbetering.
- Talenbeleid** Het schoolteam geeft aan dat de taalproblematiek binnen de huidige leerlingenpopulatie niet van dien aard is dat het voeren van een doelgericht talenbeleid een prioriteit vormt. Het schoolteam neemt dan ook geen structurele en strategische pogingen om de onderwijspraktijk aan te passen aan de taalleerbehoeften van de leerlingen. Er zijn wel waardevolle initiatieven zoals de huiswerkbegeleiding en individuele nascholingen maar die krijgen nog geen plaats binnen een doelgericht talenbeleid waar alle leerkrachten achter staan. Impliciet leeft er bij de leerkrachten een visie op (talige) diversiteit. Dit is echter op schoolniveau nog niet grondig besproken en leidde bijgevolg nog niet tot duidelijke afspraken. Acties worden eerder ingegeven door de noden van het moment. De directie benadrukt wel het belang van de betrokkenheid van alle ouders bij het schoolgebeuren én het leerproces van hun kinderen. De ouderbevestigingen en de grondige intakegesprekken, waar nodig met inschakeling van een tolk, illustreren dit.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op een duidelijke visie. De analyse van leerlingen- en evaluatiegegevens brengt de noden van alle leerlingen in kaart. Gegevens van het leerlingvolgsysteem en genormeerde leestoetsen zorgen voor concrete acties op leerlingenniveau. Naast de cognitieve ontwikkeling is er via screenings en bevestigingen ook oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Het zorgcontinuüm geeft structuur aan de zorginterventies. De implementatie van het zorgcontinuüm, kan nog groeien, zeker op het niveau van de brede basiszorg. Tot op heden bleef de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op een brede basiszorg beperkt. Er zijn wel plannen om te werken aan een model dat instructie effectiever maakt door interactie en het gericht activeren van de leerlingen. De klasleerkrachten hebben wekelijks een zorguur. Dit is een vraaggestuurd systeem waarbij ze ad hoc collega's ondersteunen. De doeltreffendheid en efficiëntie van dit systeem zijn onduidelijk. Opmerkelijk is dat het zorgteam geneigd is om zich te verantwoorden tegenover de collega's klasleerkrachten. Dit is een aanwijzing dat het GOK- en zorgbeleid nog onvoldoende opgevat wordt als een proces waaraan alle leerkrachten deelnemen vanuit een gezamenlijke visie en met duidelijke afspraken op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers bieden een doelgericht en rijk aanbod aan binnen hun thematische werking.
- De kleuteronderwijzers hanteren een kwaliteitsvol digitaal kindvolgsysteem.
- De kleuteronderwijzers hanteren een stimulerende begeleidingsstijl binnen realistische situaties die talige interactie tussen de kleuters uitlokt.
- Voor 'techniek' is het aanbod sterk afgestemd op de uitgangspunten voor techniekonderwijs van het leerplan.
- In de bovenbouw hebben de onderwijzers in ruime mate aandacht voor actualiteit.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam werkt doelgericht aan de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen.
- De kleuteronderwijzers krijgen via gerichte observaties een volledig beeld van de ontwikkeling van de kleuters.
- De samenwerking tussen de kleuteronderwijzers van de oudste kleuters en de onderwijzers van het eerste leerjaar bevordert het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directie voert een open, participatief beleid.
- De communicatie met de ouders verloopt efficiënt en doelgericht.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen afspraken maken om de graduele opbouw van het onderwijsaanbod te verzekeren.
- De onderwijzers van de lagere afdeling kunnen de krachtige leeromgeving en de brede basiszorg versterken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan werken aan een gezamenlijke, gedragen visie op evalueren.
- In de lagere afdeling kunnen de principes van breed evalueren bestudeerd worden en in praktijk gebracht worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan het pedagogisch-didactisch beleid versterken met ondersteuning van het kernteam.
- Het schoolteam kan de interne kwaliteitszorg verbeteren met een kritische zelfreflectie binnen een veilig overlegklimaat over onderwijskundige aspecten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **17-11-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk LAMBRECHTS de inspecteur-verslaggever	Kris KARREMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	