

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Triangel te ROOSDAAL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5314

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Triangel

Directeur Peggy MEERT

Adres Brusselstraat 27 - 1760 ROOSDAAL

Telefoon 054-33.33.46

Fax 054-31.05.99

E-mail directie@triangel-roosdaal.be

Website www.triangelroosdaal.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Roosdaal

Adres Brusselstraat 15 - 1760 ROOSDAAL

Scholengemeenschap PAJOT

Adres Brusselstraat 27 - 1760 ROOSDAAL

CLB Vrij CLB Ninove

Adres Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-04-2017, 25-04-2017, 27-04-2017, 28-04-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 11-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Thierry DE VOS

Teamleden Katty HOUSSIAU, Yves VAN MOORLEGHEM

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Evaluatiepraktijk	18
4.2 Deskundigheidsbevordering	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de **Gemeentelijke Basisschool Triangel te Roosdaal**. De administratieve vestigingsplaats van deze school bevindt zich in Pamel. De school heeft een vestiging in Strijtem en één in Lombeek. In elke vestigingsplaats biedt ze kleuter- en lager onderwijs aan. De school rekruteert voornamelijk leerlingen in de onmiddellijke omgeving. Het leiderschap is voor het derde schooljaar in handen van een nieuwe directeur.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Voor het erkenningsonderzoek heeft de onderwijsinspectie zich tijdens deze doorlichting gericht op de inspanningen van de kleuterafdeling om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de school voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen bereikt.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de **kleuterafdeling** voor de leergebieden **wiskundige initiatie** en **muzische vorming** onvoldoende tegemoet komt aan de verwachtingen van de overheid. De kleuteronderwijzers realiseren onvoldoende een harmonieus onderwijsaanbod om voor beide leergebieden de leerplannen te realiseren. De verschillende domeinen van de leergebieden krijgen te weinig evenwichtig aandacht. De graduele opbouw van het onderwijsaanbod vraagt verdere verfijning. De kleuteronderwijzers bieden de kleuters onvoldoende rijke en uitdagende leeromgevingen. Verschillende facetten van wiskundige initiatie komen weinig doelgericht en samenhangend aan bod. Binnen het muzische aanbod kan het kleuterteam de kleuters meer kansen geven om te creëren vanuit hun persoonlijke en authentieke invalshoek.

De **lagere afdeling** bereikt in voldoende mate de eindtermen van **wiskunde**. Ze verzekeren voor dit leergebied een voldoende evenwichtig, doelgericht en verticaal samenhangend onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk oogt voldoende betrouwbaar. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de onderwijsdoelen bij de meeste leerlingen. De klasonderwijzers realiseren een brede basiszorg. De verhoogde zorg voor leerlingen met specifieke problemen of leerachterstand voor wiskunde heeft nog groeikansen. De onderwijzers kunnen hun wiskundeonderwijs versterken door sterker in te zetten op de strategische wiskundige vaardigheden en op het toepassen van verworven wiskundige vaardigheden en inzichten in betekenisvolle situaties.

Voort **muzische vorming** bereikt de lagere afdeling in onvoldoende mate de eindtermen bij de leerlingen. Ze komt hierdoor niet tegemoet aan de verwachtingen van de overheid. Ondanks recente inspanningen van de onderwijzers om de verschillende muzische domeinen doelgericht te bespelen, kan het team momenteel onvoldoende de volledigheid van het onderwijsaanbod garanderen. De muzische activiteiten stimuleren te weinig een rijke muzische ontwikkeling bij de leerlingen. Een doelgerichte en brede evaluatie- en rapporteringspraktijk ontbreken.

Het onderzoek van de **processen** in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam de kwaliteit van de **deskundigheidsbevordering** en van de **evaluatiepraktijk** sterker kan bewaken. Het schoolteam kan zowel de visieontwikkeling als de ondersteunende maatregelen voor de beide processen verder uitwerken. De waardevolle aanzetten tot verdere ontwikkeling en vernieuwing verdienen verder systematische aandacht.

Met een motiverende en waarderende leiderschapstijl weet de directeur haar team te betrekken bij het **algemeen beleid**. De vele initiatieven tot zelfevaluatie leveren het schoolteam een schat aan gegevens over de eigen kwaliteit. Toch kan de school de interne kwaliteitszorg versterken door een scherpere analyse van deze gegevens, een goede afbakening van verbeterpunten en een doelgerichte en strategische aanpak van de vernieuwingen.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een **gunstig advies** voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor 'overige erkenningsvoorwaarden'.

Voor het 'voldoen aan de onderwijsdoelstelling formuleert de onderwijsinspectie voor het kleuteronderwijs en voor het lager onderwijs een **beperkt gunstig advies** voor deze erkenningsvoorwaarde omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming op beide niveaus en voor het niet voldoen onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie in het kleuteronderwijs.

De inspectie is ervan overtuigd dat het team onder leiding van een gedreven directie deze tekorten kan wegwerken. Het inspectieteam wenst de school hierbij alle succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod vertoont te weinig evenwicht en verticale samenhang. De planning mist doelgerichtheid. De kleuteronderwijzers realiseren te weinig krachtige leeromgevingen. De materiële uitrusting biedt beperkt kansen tot actief leren.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod vertoont te weinig evenwicht en mist doelgerichtheid. De domeinen drama, media en bewegen krijgen weinig doelgerichte aandacht. De evaluatiepraktijk vertoont weinig doelgerichtheid.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers slagen er niet in om de decretaal vastgelegde
Onderwijsaanbod	ontwikkelingsdoelen in voldoende mate en systematisch na te streven.
<i>Referentiekader</i>	Om hun onderwijsaanbod richting te geven gebruiken de kleuteronderwijzers
<i>Planning</i>	de leerplannen onvoldoende planmatig en doordacht. Ze gebruiken het digitaal
<i>Evenwichtig en volledig</i>	doelenboek van de onderwijkskoepel om leerplandoelen te selecteren bij de
<i>Samenhang</i>	geplande activiteiten.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De dag- en weekplanning vertoont doorheen de kleuterafdeling grote verschillen in de doelgerichtheid van de activiteiten. Soms selecteren de kleuteronderwijzers te veel (leerplan)doelen bij een activiteit of kiezen ze doelen die niet of slechts deels passen bij de geplande activiteit(en). Ze brengen in kaart welke leerplandoelen ze reeds selecteerden. Deze oefening levert nog geen betrouwbaar beeld over het onderwijsaanbod doorheen de kleuterafdeling.
	Het schoolwerkplan bevat weinig richtinggevende schoolafspraken om de verticale samenhang van activiteiten, doelenselectie en ondersteunende materialen te bevorderen.

De kleuteronderwijzers doen hun best om met beperkte middelen occasioneel speelwerkplekken aan te passen aan het lopende thema of de hoeken te verrijken. Ze slagen er nog onvoldoende in om een doelgericht, uitdagend en gevarieerd onderwijsaanbod te plannen en uit te voeren waarin de verschillende domeinen van de onderzochte leergebieden evenwichtig aan bod komen.

Voor wiskundige initiatie daagt het aanbod de kleuters doorgaans te weinig uit om wiskundige handelingen te stellen en te verwoorden. Het biedt de kleuters te weinig kansen om via eenvoudige spelimpulsen, goed gekozen materialen en doelgerichte activiteiten handelend en in onderlinge samenhang wiskundige begrippen en inzichten op te doen en te verdiepen. De kleuteronderwijzers schakelen vaak te snel over naar de gerepresenteerde werkelijkheid of naar educatieve spelen of zelfstandige opdrachten aan de werktafels. Ze bieden de kleuters weinig doelgerichte ervaringskansen om inzichten, vaardigheden en attitudes binnen het domein meten en ruimte te verwerven.

Ook voor muzische vorming blijkt een duidelijk onevenwicht in het aanbod. Vooral de domeinen drama, media en bewegen krijgen weinig doelgerichte aandacht. Binnen de domeinen beeld en muziek kenmerkt een beperkte variatie aan werkvormen en materialen het aanbod. Bovendien zijn de muzische doelen binnen het domein beeld vaak ondergeschikt aan doelen met betrekking tot het ontwikkelen van fijne motoriek en oog-handcoördinatie (knippen, prikken, ...) of het aanleren van technieken. Bij het muzisch vormgeven bepalen de kleuteronderwijzers zelf in sterke mate inhoud, vorm, materiaal en techniek. Sporadisch gaan beschouwende momenten en impressies aan het creëren vooraf. De kleuters krijgen zodoende weinig kansen om in gevarieerde muzische activiteiten en werkvormen de verschillende muzische talen te leren kennen en op een persoonlijke manier expressie te geven aan hun impressies. Behoudens enkele waardevolle aanzetten, blijven de kansen om actief de mogelijkheden van materialen te exploreren én er creatief mee te experimenteren gering.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

In hun dag- en weekplanning voorzien de kleuteronderwijzers veel tijd voor gewoontevorming en zelfredzaamheid. Ze streven daarbij bovendien veelal heel het jaar door dezelfde doelen na. De omvang van de onderwijstijd die de kleuteronderwijzers hieraan besteden, is niet in verhouding tot de resterende onderwijstijd voor leergebiedgerichte activiteiten. De kleuteronderwijzers zorgen doorgaans voor een veilige leeromgeving. Hierbij hebben ze veel aandacht voor het welbevinden en de positieve ingesteldheid van elke kleuter.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers toetsen hun set ontwikkelingsmaterialen weinig of niet af aan de leerplannen. Binnen het lopende thema of belangstellingspunt passen ze met beperkte middelen de speelwerkplekken aan. Met diverse ontwikkelingsmaterialen uit de handel en zelfgemaakte materialen ondersteunen ze hun aanbod. Ze beschikken echter doorgaans over te weinig materialen om een prikkelende leeromgeving vorm te geven. De klasinrichting en de impulsen in het hoeken- en activiteitenaanbod leiden zo te weinig tot een hoog betrokken bezig zijn van de kleuters. Hier liggen nog groeikansen om meer variatie en gradatie te brengen in het aanbod.
Infrastructuur	De oppervlakte van de klassen vereist een doordachte klasinrichting. Sommige klassen staan propvol meubilair en materiaal. Andere bieden een schrale aanblik of worden deels benut als bergruimte. In de twee vestigingsplaatsen is er geen geschikte binnenruimte waarin bewegingsactiviteiten in het kader van muzische vorming kunnen plaatsvinden.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk vertoont leerkrachtafhankelijk grote verschillen. De vage doelgerichtheid van de planning speelt de kleuteronderwijzers hierbij parten. Sommige kleuteronderwijzers observeren systematisch en gericht bij opdrachten en activiteiten en houden de observaties bij op klasoverzichten. Soms noteren de kleuteronderwijzers losse observaties. De kleuterafdeling gebruikt een gradueel opgebouwde observatielijst als kindvolgsysteem. Daarin duiden ze met een kleurencode aan of de kleuter observatiedoelen al dan niet beheerst. De betrouwbaarheid van de onderbouwing van deze score heeft leerkrachtafhankelijk nog groeikansen. Bij de vier- en vijfjarigen verscherpen de resultaten van een genormeerde test de beeldvorming voor wiskundige initiatie.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers bieden aan de ouders diverse mogelijkheden om rechtstreeks te communiceren en om wederzijds schoolse informatie uit te wisselen. De kleuteronderwijzers gaan doorgaans op een gemoedelijke en inlevende manier met de kleuters om. De beeldvorming over het leer- en ontwikkelingsproces en de systematische opvolging van de kleuters varieert leerkrachtafhankelijk. Dit leidt overwegend tot een spontane en intuïtieve afstemming op de mogelijkheden en noden van de individuele kleuter. De zorgtrajecten voor individuele kleuters staan momenteel aan het begin van een ontwikkelingsproces.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen wiskunde in voldoende mate. Ze realiseren een voldoende evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk bestrijkt de verschillende domeinen van het leergebied en zet aan tot bijstellingen in het onderwijsaanbod.

Curriculum	Om het onderwijsaanbod te stofferen en de eindtermen te bereiken, baseren de onderwijzers zich op eenzelfde onderwijsleerpakket met het leerplan als referentiekader.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	In de dag – en weekplanning zetten de onderwijzers gericht passende leerplandoelen voorop. Hierdoor realiseren de onderwijzers doorgaans voldoende doelgerichtheid en –matigheid in hun onderwijsaanbod.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De onderwijzers vertrouwen erop dat het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket borg staat voor de nodige verticale samenhang.
	In het onderwijsaanbod leggen de onderwijzers doorgaans het accent op technische rekenvaardigheid. Domeinoverschrijdende doelen en strategische vaardigheden komen minder systematisch aan bod. Zo zijn er geen afspraken over het aanleren en toepassen van schatprocedures. Door de sterke gerichtheid op de oplossing gaan de onderwijzers soms voorbij aan het reken- of oplossingsproces. Zo blijkt de aandacht voor het samen reflecteren op en het vergelijken van oplossingswijzen beperkt. Leerkrachtafhankelijk blijft een inzichtelijke, transfergerichte benadering van wiskunde bijgevolg achterwege. Realistische problemen en functionele wiskundige opdrachten waarbij leerlingen hun probleemoplossende vaardigheden moeten aanspreken, komen leerkrachtafhankelijk meer of minder aan bod. Leerkrachtafhankelijk krijgt experimenteren en stimuleren van een onderzoekende houding meer kansen bij meten en meetkunde.
Materieel beheer	
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	In alle klassen beschikken de leerlingen over de nodige leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. Toch blijkt het gebruik van concreet en/of gestructureerd ondersteunend materiaal leerkrachtafhankelijk sterk verschillend. De aanwezige didactische wandplaten vertonen een weinig systematische opbouw. Zelden benutten de onderwijzers deze functioneel als ondersteuning voor het vastzetten van leerinhouden of als hulpmiddel. De beperkte ICT-infrastructuur belemmert een vlotte integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT in het onderwijsaanbod.
Infrastructuur	Veel klassen beslaan een te beperkte oppervlakte volgens de bezetting van de leerlingen. Het gebrek aan ruimte belemmert een flexibele klasinrichting en de toepassing van gevarieerde en activerende werkvormen. De ruimteproblematiek noopt de school tot het vormen van kleine klasgroepen. Daartoe zet de school een respectabel pakket SES-lestijden in en investeert het schoolbestuur in meer dan zestig extra-lestijden. Dit heeft tevens als gevolg dat een beperkt aantal lestijden inzetbaar is voor ondersteuning van de zorg.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	In hoofdzaak baseren de onderwijzers hun evaluatie op de toetsen van het onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen toetsen en met opvallende vaststellingen bij het nazicht van het leerlingenwerk. Begin en midden schooljaar neemt het team ook de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem af. De leerlingen uit het laatste jaar van de lagere afdeling nemen jaarlijks deel aan eindtoetsen van de eigen koepel. De registratie van de resultaten richt zich voornamelijk op het borgen van de scores uit genormeerde testen in het leerlingvolgsysteem of op het rapporteren van de toetsresultaten aan de ouders. Op schoolniveau zijn de verwachtingen over foutenanalyse bij toetsen en ander leerlingenwerk onvoldoende geëxpliciteerd. De registratie van toetsresultaten varieert. De foutenanalyse dringt zelden door tot de aard van de gemaakte fouten. Notities bij toetsen en/of kindbesprekingen blijven mede daardoor vrij algemeen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming vanuit de evaluatie biedt de onderwijzers voldoende informatie om een gevarieerde binnenklasdifferentiatie op te zetten. De meeste onderwijzers leveren waardevolle inspanningen om de brede basiszorg te verzorgen. De school reserveert een beperkt deel van het pakket SES-lestijden voor de ondersteuning van de klasonderwijzer bij de brede basiszorg. Voor leerlingen voor wie deze basiszorg onvoldoende effect heeft, schakelen de onderwijzers in overleg met de zorgcoördinatoren en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) vrij snel over op externe begeleiding eventueel gecombineerd met curriculumdifferentiatie. Leerlingen met een grote leerachterstand volgen dan de wiskundelessen integraal in een lagere klas. De zorgcoördinatoren nemen hun opdracht ter harte. Ze spelen vooral hun rol in de organisatie en de coördinatie van de zorg op schoolniveau. Mede door het beperkte pakket aan ondersteunende lestijden en deels ten gevolge van een gebrek aan diepgaande analyse van de leervorderingen, blijft doelgerichte en planmatige verhoogde zorg nog uit. Dit resulteert mede in het grote aantal leerlingen dat terugvalt op externe hulp. In het kader van haar gelijke onderwijskansenbeleid heeft het team hier een uitdaging.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De onderwijzers bouwen het onderwijsaanbod te weinig doelgericht uit. De volledigheid en het evenwicht ontbreekt. De verticale samenhang is veeleer beperkt. De evaluatiepraktijk vertoont weinig doelgerichtheid en is onvoldoende representatief.

Curriculum	De onderwijzers bereiken onvoldoende de eindtermen voor muzische vorming.
Onderwijsaanbod	Ze gebruiken het leerplan om doelen te selecteren bij hun activiteiten. De
<i>Referentiekader</i>	krachtlijnen van de eindtermen en de visie van het leerplan zijn voor de meeste
<i>Planning</i>	onderwijzers vrij onbekend. De verschillende deelleerplannen vormen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onvoldoende het referentiekader om de muzische lessen en activiteiten te
<i>Samenhang</i>	plannen en uit te werken.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers bereiken onvoldoende de eindtermen voor muzische vorming. Ze gebruiken het leerplan om doelen te selecteren bij hun activiteiten. De heropfrissing van de krachtlijnen van de eindtermen en de visie van het leerplan leidt onvoldoende tot een rijk en gevarieerd muzisch aanbod. Toch zijn er waardevolle aanzetten om de muzische lessen en activiteiten sterker te laten aansluiten bij de visie van het leerplan.

Sinds kort nemen de onderwijzers verschillende initiatieven om een beter zicht te krijgen op de volledigheid en het evenwicht in hun aanbod. Bij de uitvoering van deze opdracht ontbreekt de gezamenlijke doelgerichtheid. Toch heeft dit als effect dat de meeste onderwijzers hun eigen aanbod verbreden.

Activiteiten uit de domeinen beweging, drama en media komen in de dagelijkse onderwijspraktijk minder frequent voor. Het accent ligt vooral op beeld en muziek. Binnen de domeinen blijkt weinig variatie aan werkvormen en technieken en krijgen verschillende doelen minder aandacht. Bij de planning formuleren de onderwijzers zelden krachtige, concrete, evalueerbare muzische doelen.

Ondanks de inspanningen van de individuele onderwijzers blijft het aanbod muzische vorming hiaten en een onevenwicht vertonen. Het onderwijsaanbod voor de verschillende muzische domeinen kent geen doordachte graduele opbouw van de bouwstenen. Geleidelijk komt op schoolniveau een zekere afstemming over de invulling van de lesactiviteiten, gebruikte materialen of gehanteerde technieken.

Het muzische aanbod vertoont beperkt een horizontale samenhang tussen de verschillende muzische domeinen. De samenhang met andere leergebieden krijgt occasioneel aandacht. Toch zien de onderwijzers te weinig het onderscheid tussen het doelgericht werken aan de verwerving van muzische kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes en het muzisch inkleuren van andere aspecten van het schoolleven.

Sommige onderwijzers schenken meer en meer aandacht aan een rijk muzisch proces om tot een eigen, persoonlijke vormgeving te komen. Zij voorzien bewust muzische activiteiten waar meer plaats is voor experimenteren, voor exploratie van de eigen mogelijkheden en voor het eigen persoonlijk ontwerp. Het muzisch-creatief proces van beschouwen, opdoen van impressies en creëren staat daar ten dienste van originele, authentieke realisaties. Bij anderen krijgen de activiteiten een vrij eenzijdige, traditionele en stereotype invulling. De onderwijzer laat dan weinig ruimte voor eigen, creatieve inbreng van de leerlingen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Niet alle onderwijzers voorzien in hun lessenrooster voldoende onderwijstijd voor muzische vorming. Soms vervangen ze muzische vorming geregeld door andere activiteiten.

Geregeld gebruiken de onderwijzers onderwijstijd voor muzische vorming om leerinhouden van andere leergebieden te verwerken. Daar ligt de nadruk vaak te weinig op het nastreven van specifieke muzische doelen. Daardoor dreigt de kostbare onderwijstijd muzische in te boeten voor onderwijstijd voor andere leergebieden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De materiële uitrusting is niet in overeenstemming met de verwachtingen van het leerplan. Ze verdient een injectie om de onderwijsdoelen met succes te kunnen nastreven.

De presentatie van leerlingenwerk krijgt in sommige klaslokalen minimale aandacht.

Infrastructuur

In de vestigingen in Lombeek en Strijtem is er geen bewegingsruimte beschikbaar.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor muzische vorming is in ontwikkeling. De onderwijzers hebben momenteel geen gelijkgerichte kijk op de evaluatie van muzische vorming. Op schoolniveau zijn er geen afspraken om de evaluatie voor dit leergebied te objectiveren vanuit relevante leerplandoelen of concrete bouwstenen van de muzische domeinen. De vage doelgerichtheid in de planning belemmert tevens een doelgerichte evaluatie van muzische vorming. Enkele onderwijzers benutten de evaluatie als motiverende of stimulerende factor voor de muzische ontwikkeling. Ze maken al eens gebruik van media om te reflecteren over muzische producten en richten de evaluatie op het versterken van het muzische proces in functie van de kwaliteit van het product. Momenteel leidt de evaluatiepraktijk hoofdzakelijk tot een beperkte en eenzijdige rapportering overwegend over de domeinen beeld en muziek. Zo biedt de evaluatiepraktijk geen volwaardig beeld over de bereikte muzische leerdoelen, noch over de muzische vaardigheden en attitudes van de leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de muzische ontwikkeling en/of talenten van de leerlingen. De minieme gegevensverzameling uit de evaluatie biedt weinig zinvolle informatie om de leerbegeleiding te sturen. Zo blijven momenteel al te vaak impulsen uit om het muzisch proces te versterken en passende stimulerende tussenkomsten te doen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het schoolteam zet sinds vorig schooljaar vanuit een aangevoelde nood verbeteracties op voor het leergebied muzische vorming. De opgezette professionalisering beoogt de muzische vorming doelgerichter aan te pakken door de visie en theoretische achtergrond van het leerplan op te frissen en het aanbod muzische vorming in kaart te brengen en bij te sturen.

Tijdens de bijgewoonde muzische activiteiten en de gesprekken geven de meeste onderwijzers blijk van groeiende kennis van het leerplan.

De nascholing draagt momenteel nog onvoldoende bij tot blijvende effecten op de klasvloer. Het team blijft zoekende om het leergebied muzische vorming op een doeltreffende en evenwichtige manier vorm te geven.

Het schoolteam benut weinig de muzische voorkeuren en de aanwezige interne expertise van de onderwijzers om een gevarieerd en rijk muzisch aanbod uit te werken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en opvolging van het beleid omtrent de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne situeren zich bijna volledig op het niveau van het gemeentelijk schoolbestuur. Verschillende diensten leveren hun bijdrage. Dit verklaart waarom plannen zoals het globaal preventieplan en het jaaractieplan weinig schoolspecifiek zijn. Uit de verslagen en attesten van externe controlediensten en de externe dienst blijken dat er een aantal tekorten werden opgemerkt. De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie opmerkte tijdens de doorlichting.

Het viel de onderwijsinspectie tijdens het bezoek ter plaatse op dat in een aantal klassen het functioneel en gebruikerscomfort in gedrang komt. De nuttige vloeroppervlakte per leerling is er niet beschikbaar om een variatie aan leeractiviteiten en werkvormen te organiseren.

Omwille van de cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen, uit de realisatie van tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, blijkt waakzaamheid en aandacht voor ongunstige veranderingen in de leer- en leefomgeving.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het schoolbestuur blijft ten allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid en het welzijn van de kinderen en de personeelsleden.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam neemt in het schoolwerkplan de visie op evalueren over van de Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten (OVSG). De concrete vertaling van die visie naar de eigen schoolpraktijk heeft groeikansen.
- Ondersteuning** Observatielijsten, methodegebonden en zelfgemaakte toetsen, externe proeven en genormeerde tests ondersteunen de realisatie van de evaluatiepraktijk. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passen de onderwijzers vormen van gedifferentieerd evalueren toe. De leerkrachten evalueren vooral kennis, regels en technieken. In mindere mate gaan ze de doelen op het verwerkingsniveau na die het spontaan, gevarieerd en creatief toepassen van leerinhouden in allerlei situaties beogen. De analyse van de evaluatiegegevens blijkt onvoldoende diepgaand om er betrouwbare conclusies uit af te leiden. Het schoolteam brengt de werkelijke, concrete zorgvraag binnen het leerproces van de leerlingen slechts gedeeltelijk in kaart.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam reflecteert weinig kritisch over de eigen evaluatiepraktijk met de accenten uit de visie in het achterhoofd.
- Ontwikkeling** Studiedagen, personeelsvergaderingen en nascholing ondersteunen het schoolteam om de evaluatiepraktijk van muzische vorming te verbeteren. Er liggen voor het schoolteam nog groeikansen om verder te evolueren in de richting van een bredere, (leerplan)doelgerichte en betrouwbare evaluatiepraktijk.

4.2 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam kadert de deskundigheidsbevordering in de zorg om goed onderwijs te verzekeren. Daarom wil het de individuele pedagogisch-didactische en inhoudelijke deskundigheid van de leerkrachten op peil houden. Vanuit specifieke noden ontwikkelt het schoolteam een gericht professionaliseringsbeleid op school- en leerkrachtniveau.

- Ondersteuning** Het leerkrachtenteam toont een grote bereidheid om zich te professionaliseren. De teamgerichte nascholingen en studiedagen sluiten aan bij de vooropgestelde actiepunten binnen de schoolontwikkeling. Daarnaast sluiten individuele nascholingsactiviteiten aan bij persoonlijke noden en interesses van teamleden. Het schoolteam participeert tevens aan de navormingsinitiatieven georganiseerd door de scholengemeenschap. Tijdens personeelsvergaderingen krijgen onderwijskundige onderwerpen aandacht. Kansen om te leren van elkaar via onderling overleg, hospiteren en intervisie blijven beperkt. De opvolging van de implementatie van verbeteracties op de klasvloer heeft nog groeikansen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam weegt zelden af of de vormingsinitiatieven duurzame effecten hebben op de onderwijspraktijk. De vertaling van opgedane inzichten is bij een aantal leerkrachten merkbaar tot op de klasvloer. Bij anderen blijft dit uit, mede doordat gerichte opvolging, individu- en teamgerichte coaching en evaluatie van de vooropgezette doelen weinig systematisch gebeurt. Daarnaast bemoeilijkt de grote verscheidenheid van de vormingsinitiatieven de gelijkgerichte realisatie op de klasvloer. Een doordachte strategie om bepaalde inzichten en visies schoolbreed en stapsgewijs te implementeren in de klaspraktijk ontbreekt.
- Ontwikkeling** De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van het schoolteam om zich te professionaliseren. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om via een strategische aanpak implementatieprocessen en verbeteracties kwaliteitsvol en gefaseerd aan te pakken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, Leiderschap, Visieontwikkeling	Het algemeen beleid steunt op een open, transparant en gedragen leiderschap. De directeur profileert zich als een leider met een warm hart voor leerlingen en teamleden. De leerkrachten bestempelen haar als gedreven, luisterbereid, rustig en respectvol. Ze weet de leerkrachten te motiveren en te waarderen en ondersteunt hen waar ze kan. De directeur zet in op een sterke participatieve besluitvorming. Ze hanteert een democratisch en gedeeld leiderschap en zet sterk in op ontwikkeling van een grotere gelijkgerichte visie. Ze streeft naar samen school maken over de drie vestigingen heen. De zorgcoördinatoren, de vestigingsverantwoordelijken en de werkgroepen vormen een ondersteunend netwerk bij het voeren van het beleid. Efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen zijn daarbij belangrijke schakels.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding stelt haalbare verwachtingen aan alle teamleden. De gerichte druk bij het bewaken van de uitgezette koers draagt geleidelijk bij tot een grotere gezamenlijke gelijkgerichtheid. Gaandeweg komt deze aanpak ten goede aan de kwaliteit van het geboden onderwijs. Onder impuls van de directeur kent het schoolteam een groeiend zelfevaluerend vermogen. Het schoolteam slaagt er zelf in om haar sterke en minder sterke punten op te sporen. Ze bepaalt actiepunten op korte en lange termijn en zet daarbij ook doelen uit. Opmerkelijk is de veelheid aan actiepunten waaraan het schoolteam momenteel werkt. Het slaagt er onvoldoende in om de doelen scherp af te lijnen en daaraan een doordachte, gefaseerde en doelgerichte strategie te koppelen. Zo blijven doorheen heel de school veralgemeende en duurzame effecten voorlopig uit. Gerichte opvolging op de klasvloer en coaching door de directeur hebben groeikansen. Het schoolteam beschikt over interessante outputgegevens. De analyse van de output blijft te oppervlakkig om scherpe conclusies, gericht op kwaliteitsverbetering, te trekken.
Talenbeleid	Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Inbreuken op de regelgeving** Het schoolteam beschikt niet over de notulen van de klassenraad met betrekking tot toekennen van het getuigschrift basisonderwijs (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers een voldoende evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod voor wiskunde.
- De onderwijzers realiseren voor het leergebied wiskunde een brede basiszorg met verschillende vormen van differentiatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten van beide afdelingen tonen een grote bereidwilligheid om verbeteracties aan te pakken.
- Het schoolbeleid voorziet ruim in financiële middelen om het nascholingsbeleid vorm te geven en de deskundigheidsbevordering te ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het algemeen beleid steunt op een open, transparant en gedragen leiderschap.
- De directie zet in op een sterke participatieve besluitvorming.
- Het schoolteam kent een groeiend zelfevaluerend vermogen.
- Het schoolbeleid investeert in samen school maken over de drie vestigingen heen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen hun klasinrichting en materiële uitrusting grondig evalueren om ze bij te sturen en om te zetten in een sterker uitdagende en krachtige leeromgeving.
- De kleuteronderwijzers kunnen de verwerving van wiskundige begrippen en inzichten sterker funderen door de kleuters veelvuldig te laten experimenteren en handelen in gevarieerde wiskundige situaties.
- De onderwijzers kunnen de beeldvorming over de leervorderingen van wiskunde verfijnen door de analyse van het leerlingenwerk en de evaluatiegegevens te verdiepen en de concrete zorgvraag te verhelderen.
- De onderwijzers kunnen de doelgerichtheid van de verhoogde zorg voor wiskunde verhogen door voor leerlingen met specifieke onderwijsnoden duidelijke doelen voorop te stellen en deze planmatiger en handelingsgerichter aan te pakken.
- De onderwijzers kunnen de strategische wiskundige vaardigheden systematischer aanpakken doorheen de hele lagere school.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de professionalisering optimaliseren door strategisch in te zetten op de verwezenlijking van verbeteracties met duurzaam effect op de klasvloer.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kan het algemeen beleid versterken door verder in te zetten op visieontwikkeling en de vertaling van de visie in duidelijke doelen.
- Het team kan de interne kwaliteitszorg versterken door de analyse van de outputgegevens te verfijnen en er passende verbeteracties uit af te leiden en aan te pakken.
- Het team kan de interne kwaliteitszorg versterken door prioritaire werkpunten scherp af te bakenen en aan te pakken volgens een doordachte, gefaseerde strategie.
- Het team kan de onderwijsorganisatie evalueren en de verdeling van opdrachten herzien om de verdere uitbouw van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid te ondersteunen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling moet met de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming en wiskundige initiatie in voldoende mate nastreven met het leerplan als leidraad.
- De lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen van muzische vorming in voldoende mate bereiken met het leerplan als leidraad.

Wat betreft de regelgeving

- Het schoolteam moet de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aanleggen en bewaren. (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, wiskundige initiatie.
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-04-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Thierry DE VOS de inspecteur-verslaggever	Peggy MEERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	