



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Toveruin Sint-Niklaas te SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	976
Instelling	GO! basisschool De Toveruin Sint-Niklaas
Directeur	Petra DE SAEGER
Adres	Slachthuisstraat 68 - 9100 SINT-NIKLAAS
Telefoon	03-766.64.44
E-mail	bs.detovertuin@g-o.be
Website	www.detovertuin.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Waasland
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas
Adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
CLB	GO! CLB Waasland
Adres	Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-10-2015; 06-10-2015; 08-10-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	19-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lucrèce MATTHIJS
Teamleden	Lieven DEPRETTERE, Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding	15
4.2 Rapporteringspraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van basisschool de Tovertuin van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap in Sint-Niklaas. De school heeft twee vestigingsplaatsen, de Tovertuin en de Kleurboog. De directeur is een 7-tal jaar in dienst en werkt heel nauw samen met de zorgcoördinator om het beleid uit te zetten. De leerlingen komen vooral uit de buurt van de respectievelijke vestigingsplaatsen die ongeveer 1 km van elkaar liggen.

De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 28 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling ging de onderwijsinspectie na in hoeverre de school de eindtermen voor Nederlands en muzische vorming bereikt. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en rapportering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Kleuteronderwijzers gebruiken het leerplan als basis om doelgericht te werken en om een brede vorming en verticale opbouw doorheen de kleuterafdeling na te streven. De verschillende domeinen van de leergebieden komen evenwichtig aan bod. Om hun aanbod op basis van projecten vorm te geven, vertrekken een aantal kleuteronderwijzers klasintern vanuit de ervaring, de interesses en de beleving van de kinderen. De manier waarop ze projecten plannen is functioneel, doelgericht en gelijkgericht voor de hele school. De kleuteronderwijzers zijn zelf heel professioneel betrokken bij hun aanbod en slagen erin om de kleuters uit te dagen en te activeren. Het betrokkenheidsverhogend werken werpt zeker resultaten af in de taalvaardigheid en de kennis en vaardigheden bij wiskundige initiatie. De verrijking van het klasaanbod is gericht op ontwikkelingskansen. De buurt van de school verkennen de kleuters in mindere mate. Kleuteronderwijzers streven naar een sterke preventieve basiszorg. De evaluatiegegevens, op basis van het aanbod, zijn daarbij de leidraad. In de lagere afdeling wijst het onderzoek uit dat resultaten van de onderzochte leergebieden voldoen aan de verwachtingen van de overheid.

Voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming streven de onderwijzers met de leerlingen de leerplandoelen in voldoende mate na. De verschillende domeinen van Nederlands komen evenwichtig aan bod. Het team is momenteel zoekende om voor lezen een graduele opbouw in teksten uit te werken. Onderwijzers stellen alles in het werk om de preventieve basiszorg doelgericht uit te werken. Verhoogde zorg gebeurt in nauw overleg en is gericht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het geboden onderwijs is taalondersteunend. In de workshops voor muzische vorming zet de school talenten van onderwijzers in voor een creatief aanbod. Het lagereschoolteam besteedt momenteel evenveel tijd aan de verschillende domeinen van muzische vorming, hoewel een aantal domeinen opvallend meer inhouden kennen. In de evaluatiegegevens van leerlingen is eveneens aandacht voor muzische vorming. Verschillende leerlingen getuigen van hoge betrokkenheid tijdens de lesobservaties. Op school is er toenemende aandacht voor actieve participatie van de leerlingen. Samenwerkend, actief en zelfstandig leren krijgt kansen. De evaluatie is voor beide leergebieden in de focus gekoppeld aan het aanbod.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het team zowel voor leerbegeleiding als voor rapportering beschikt over doorleefde visieteksten. Het intern beleid voorziet de nodige structuren om de processen gelijkgericht vorm te geven, ze te evalueren en bij te sturen. De kwalitatieve aandacht voor het proces van leerbegeleiding resulteerde in betere outputresultaten en een gedragen werking. Voor rapportering heeft het team al een hele weg afgelegd en legt het de lat zeer hoog. Het team geeft veel aandacht aan de rapportering aan de ouders, zowel mondeling als schriftelijk.

De sterkte van de school ligt in het inspirerend leiderschap, de visie op goed onderwijs en de grote gezamenlijke doelgerichtheid. Het gevoerde beleid is gericht op kwaliteitsonderwijs dat tegemoet komt aan de noden van zowel de anderstalige leerlingen als alle anderen. De directeur en de zorgcoördinator ondersteunen alle facetten van de werking. Ze zetten daartoe de nodige structuren uit en blijven kritisch ten opzichte van de effecten bij de leerlingen maar ook bij de leerkrachten. Doordat het team werkt met uitdagende projecten is er groeiende aandacht voor expertise, kennis en persoonlijke motivatie. Afspraken die voortvloeien uit prioriteiten krijgen een structurele en transparante opvolging. Het kwaliteitsbeleid is ingebed in de hele werking en gericht op optimale leerwinst.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek op vlak van de onderwijsdoelstellingen met een gunstig advies voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling. De onderwijsinspectie geeft eveneens een gunstig advies voor de "overige erkenningsvoorwaarden". De onderwijsinspectie geeft een beperkt gunstig advies voor zowel de erkenningsvoorwaarde "bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne".

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle schoolbetrokkenen. Ze rekent op de bereidheid, de collegialiteit en de betrokkenheid van alle schoolteamleden om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs en wenst de school daarbij alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

In de kleuterafdeling streeft het team de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De planningsinstrumenten zijn doordacht en een basis voor zowel het aanbod, de evaluatie als de leerbegeleiding. Er zijn voldoende afspraken omtrent de graduele opbouw van het aanbod. Het projectmatig aanbod is uitdagend, voldoende breed en gericht op de ondersteuning van de taalvaardigheid van het doelpubliek. De werkvormen, de klasinrichting en de hoekenverrijking bevorderen het experimenteel en intentioneel leren. In de leerbegeleiding is er gerichte aandacht voor preventie en zo nodig voor remediëring.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

In de kleuterafdeling streeft het team de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate na. De planningsinstrumenten zijn doordacht en een basis voor zowel het aanbod, de evaluatie als de leerbegeleiding. Er zijn voldoende afspraken omtrent de graduele opbouw van het aanbod. Wiskunde is geïntegreerd binnen het projectmatig aanbod, zowel in het klassikaal als het groepsaanbod. De werkvormen, klasinrichting en de hoekenverrijking bevorderen het experimenteel en intentioneel leren. In de leerbegeleiding is er gerichte aandacht voor preventie en zo nodig voor remediëring.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent het leerplan. Het team ontwierp een planningsinstrument. Daarin plannen de kleuteronderwijzers leerplandoelen van verschillende leergebieden over de projecten. Het onderwerp van een project is steeds een bekende, vaak historische persoon van wiens leven de kleuteronderwijzer vertrekt om een aanbod te plannen vanuit de leerplannen. Een project bestrijkt meestal twee weken.

De kleuteronderwijzers plannen op basis van de geselecteerde leerplandoelen een zinvol activiteitenaanbod met aandacht voor de domeinen en de voorziene deelstappen. Zowel voor Nederlands als wiskundige initiatie komen alle domeinen voldoende en geïntegreerd aan bod. De kleuteronderwijzers clusteren de veelheid aan geselecteerde leerplandoelen. De ouders krijgen deze geclusterde doelen in begrijpbare taal in de tweewekelijkse projectbrief. In een aantal kleuterklassen zijn er aanzetten om de kleuters inspraak te geven in de projecten door te vertrekken vanuit een brainstorming. Sommige kleuteronderwijzers overleggen over de vestigingsplaatsen heen over de selectie van de doelen en de uitwerking ervan. Individuele kleuterleidsters behouden steeds hun eigenheid binnen de eigen klas. Op het jaaroverzicht, opgemaakt door de directeur, staan per week een aantal aandachtspunten, tips voor activiteiten, afgesproken items... die de kleuteronderwijzers opnemen in het project.

De kleuteronderwijzers focussen sterk op de uitbreiding van woordenschat en het verhogen van de taalvaardigheid. Bij de aanvang van het project plannen kleuteronderwijzers een aantal woorden en begrippen en ze geven veel aandacht aan het correct formuleren van zinnen en vragen. Klasintern nemen kleuteronderwijzers, vaak in samenspraak met de kleuters, allerlei initiatieven om de woordenschat levend te maken, te houden en er actief mee aan de slag te gaan. Wiskundige initiatie is in alle klassen geïntegreerd binnen de dagelijks terugkerende activiteiten, het aanbod en de hoekenwerking. Dat laatste is echter niet in alle klassen even sterk, bij voorbeeld in de huis- en winkelhoeken. In verschillende klassen is er heel veel aandacht voor meten door uitdagende opdrachten. Kleuteronderwijzers en kleuters ervaren het werken met projecten als uitdagend, een voortdurende prikkeling.

Binnen de school zijn er afspraken om zo dicht mogelijk bij de leef- en belevingswereld van kleuters te blijven. De meeste kleuteronderwijzers benutten echter onvoldoende de omgeving van de school om de leef- en belevingswereld van de kleuters uit te breiden of te ondersteunen.

Elke klas heeft een klasbibliotheek en foto's en prenten, al dan niet online, ondersteunen het aanbod.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Ondanks de vele inspanningen van de kleuteronderwijzers op beide vestigingsplaatsen slagen verschillende ouders er niet in om hun kinderen op tijd naar de school te laten komen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school voorziet voldoende leermiddelen, didactische materialen en spellen voor het nastreven van de leerplandoelen. Niet alle kleuterklassen beschikken over een internetaansluiting.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Na het project evalueren de kleuteronderwijzers het aanbod. Ze duiden op het planningsdocument aan welke doelen bijkomend of niet werden bereikt of onvoldoende aan bod kwamen.

Kleuteronderwijzers clusteren de geselecteerde leerplandoelen tot een 7-tal evalueerbare doelen. Dit is de basis voor het leerlingvolgsysteem. In de loop van het project evalueren de kleuteronderwijzers voor elk kind elk doel op 3 mogelijke niveaus. Op die manier beschikt de kleuteronderwijzer over een evaluatie per cluster op individueel en op klasniveau. Dit is de basis voor de leerbegeleiding of een herinstructie. Naast de evaluatiegegevens die rechtstreeks gekoppeld zijn aan het aanbod, beschikken verschillende kleuteronderwijzers over individuele observatiegegevens.

Op regelmatige tijdstippen bundelen de klastitularissen in samenspraak met de zorgleerkrachten de gegevens per kind in overzichtelijke vorderingsfiches. Verschillende items zoals de sterke punten van het kind, de onderwijsbehoeften, de aangeboden zorg en de resultaten voor alle leergebieden komen daarop aan bod. Deze overzichten zijn de basis voor zorggesprekken. In de tweede en derde kleuterklas neemt het team genormeerde toetsen af om wiskundige vaardigheden van de kleuters te meten. Alle observaties en begeleidingsinitiatieven staan op een overzichtelijke manier in het leerlingvolgsysteem genoteerd.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters te krijgen. Het kleuterschoolteam streeft vooral naar een degelijke klasinterne brede basiszorg. Indien er stagnaties zijn, ondersteunt de zorgleerkracht in overleg met kleuteronderwijzer op welke manier dit efficiënt kan gebeuren. De evaluatie van elke zorginterventie komt in het leerlingvolgsysteem. Door de zorggesprekken zijn alle betrokkenen op de hoogte van de evolutie die de kleuters doormaken en gaan ze samen na welke onderwijsbehoeften individuele kleuters hebben.
--	--

Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i> <i>Sociale vaardigheden</i>	De school zorgt voor een open en veilig school- en klasklimaat. De projectwerking met de hele school zorgt voor een samenhangigheidsgevoel. Het feit dat de verschillende projecten vertrekken vanuit het leven van een persoon, werkt inspirerend voor de kleuters. Kleuteronderwijzers zetten in op klasoverschrijdende activiteiten. Op school is er veel aandacht voor sociale vaardigheden.
--	--

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, waarin alle domeinen evenwichtig aan bod komen, is doelgericht en volledig. Via de projectwerking en de daaraan gekoppelde activiteiten besteedt het team extra aandacht aan de spreek- en leesvaardigheid van haar leerlingen. De evaluatiepraktijk is betrouwbaar, doelgericht en geënt op het aanbod. Het schoolteam investeert sterk in een brede preventieve basiszorg en voorziet de nodige structuren en ondersteuning voor de leerbegeleiding.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent het leerplan. Het lagereschoolteam gebruikt een planningsinstrument waarbij alle leerplandoelen van alle leergebieden verdeeld zijn over de projecten die zullen doorgaan doorheen het schooljaar. De keuze van de projecten en de projectduur is gelijk voor de volledige school. Vooral in de hogere klassen streven onderwijzers er naar om zoveel als mogelijk referentiepunten op te nemen in het aanbod. Voor Nederlands is dat de herhaling of uitdieping van domeinen als taalbeschouwing, leesstrategieën, afspraken voor spreken en luisteren. Alle domeinen van Nederlands komen geïntegreerd binnen de projectwerking aan bod. Het team geeft vaak aandacht aan spreken, luisteren, schrijven, taalbeschouwing en lezen. Voor lezen komen verschillende tekstsoorten aan bod. Het is voor het team nog moeilijk om de graduele opbouw binnen de teksten voor begrijpend lezen te bewaren. Bovendien is het team zoekende naar een graduele opbouw van leesstrategieën doorheen de lagere afdeling. De onderwijzers focussen sterk op de uitbreiding van woordenschat en het verhogen van de taalvaardigheid. De woordenschatuitbreiding is meestal gepland en de meeste onderwijzers streven ernaar om tijdens het project de verworven woordenschat vast te leggen, te borgen en dit op verschillende actieve manieren. Voor spelling gebruiken de onderwijzers een onderwijsleerpakket. Creatief schrijven komt voldoende aan bod. Onderwijzers die over de vestigingsplaatsen heen over de inhoud van de selectie van de doelen en de uitwerking ervan overleggen, ervaren de onderwijzers dit als zinvol, een kans om de eigen professionaliteit verder uit te bouwen. Op het jaaroverzicht, opgemaakt door de directeur staan per week een aantal aandachtspunten; tips voor activiteiten, afgesproken items,... die de onderwijzers opnemen binnen die week in het project.
---	--

Onderwijzers en leerlingen ervaren het werken met projecten als uitdagend, een voortdurende prikkeling van de alertheid. Ouders krijgen de geclusterde leerplandoelen op de projectbrief. De voorstellen van de leerlingen en de ideeën van de onderwijzers leiden tot onderzoeksvragen van waaruit de projecten vertrekken. Gaandeweg groeien leerlingen in het participeren aan het onderwijsaanbod en brengen ze meer inhoud aan om rond te werken. In verschillende klassen zijn de extramurosactiviteiten en uitstappen een degelijke ondersteuning om de leefwereld van de leerlingen te verbreden, hun taalschat uit te breiden en tot mondelinge en schriftelijke communicatie te komen. Om het aanbod te stoffen maken onderwijzers en leerlingen gebruik van boeken, kranten, het Internet.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Ondanks de inspanningen van het schoolteam slagen verschillende ouders er niet in om hun kinderen op tijd naar de school te laten komen. De participatiegraad van de leerlingen aan de openluchtklassen is in sommige klassen laag. De school levert wel inspanningen om de thuisblijvers een waardevol aanbod aan te bieden.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school voorziet voldoende leermiddelen en didactische materialen voor het nastreven van de leerplandoelen. De school zorgt voor een ICT-ondersteunde leeromgeving.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie van het aanbod gebeurt na het project. Onderwijzers duiden op het planningsdocument aan welke doelen bijkomend of niet werden bereikt of onvoldoende aan bod kwamen. Onderwijzers clusteren de geselecteerde leerplandoelen tot een 7-tal evalueerbare doelen. Dit is de basis voor het leerlingvolgsysteem. In de loop van het project evalueren de onderwijzers voor elke leerling elk doel op 3 mogelijke niveaus. De onderwijzer beschikt over evaluatiegegevens die gelinkt zijn aan de nagestreefde leerplannen op individueel en op klasniveau. Op regelmatige tijdstippen bundelen onderwijzers in overleg met de zorgleerkrachten de evolutie van de leerlingen in overzichtelijke vorderingsfiches. Verschillende items zoals de sterke punten van het kind, de onderwijsbehoeften, de aangeboden zorg en de resultaten voor alle leergebieden komen daarop aan bod. Deze overzichten zijn de basis voor zorggesprekken. Voor Nederlands neemt het zorgteam doorheen de lagere afdeling AVI-toetsen af om het leesniveau van de leerlingen te bepalen. Op het einde van het zesde leerjaar nemen de leerlingen deel aan de OVSG-testen. Beiden zijn een bron om zowel het aanbod als de evolutie van de leerlingen te evalueren. Alle observaties en begeleidingsinitiatieven staan op een overzichtelijke manier in het leerlingvolgsysteem genoteerd.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De verzamelde evaluatiegegevens zijn de basis voor de leerbegeleiding of bijsturing op klasniveau. De school heeft structuren, afspraken en procedures om leerlingen zo lang als mogelijk te laten genieten van de brede basiszorg. Klasintern beschikken de onderwijzers over verschillende tools om leerlingen op eigen tempo en niveau te laten werken of bij te sturen. Binnen de leerbegeleiding is aandacht voor pre-teaching en bijsturing. De manier waarop de leerbegeleiding zal gebeuren, staat in elke klas uitgebreid en in overleg gepland. De evaluatie van elke zorginterventie komt in het leerlingvolgsysteem. Door de zorggesprekken zijn alle betrokkenen op de hoogte van de evolutie die de leerlingen doormaken. Dit is de basis voor verdere hulp en overleg met de ouders en andere betrokkenen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het lagereschoolteam bereikt de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Het aanbod is voldoende evenwichtig. De onderwijzers zetten in op verhoogde professionaliteit door taakverdeling en het werken met workshops. Het aanbod is uitdagend en gevarieerd. De tijdsinvestering voor de verschillende domeinen van muzische vorming is echter niet altijd evenwichtig. De leerlingen krijgen ruim kansen om in de visie van het leerplan van beschouwen naar creëren te komen.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De onderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent het leerplan. Alle leerplandoelen staan vermeld op het planningsdocument. Alle leerlingen krijgen per week 3 lestijden muzische vorming. Twee lestijden daarvan gaan door onder de vorm van workshops. Onderwijzers verdelen het aanbod van muzische vorming in domeinen en gespecialiseerde onderwijzers nemen dit domein voor hun rekening voor de volledige lagere afdeling. In een individuele planning plant de betrokken onderwijzer alle leerplandoelen voor het domein waarvoor hij/zij verantwoordelijk is, in de graduele opbouw die het leerplan aangeeft. Een derde lestijd muzische vorming gaat klasintern door. De onderwijzers duiden de nagestreefde doelen aan op hun eigen planning.

De lessen muzische vorming zijn niet altijd geïntegreerd binnen de projecten. De onderwijzers plannen op basis van de geselecteerde leerplandoelen een zinvol en creatief onderwijsaanbod. Binnen het aanbod is aandacht voor de uitgangspunten van het leerplan. Onderwijzers vertrekken vanuit het beschouwen om nadien tot creaties te komen. Leerlingen krijgen voldoende kansen om te exploreren en te experimenteren. De school gaat in op het aanbod van de stad om gedurende 10 sessies aan muzische vorming te doen, begeleid door de leerkrachten van de kunstacademie.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school voorziet voldoende leermiddelen en didactische materialen voor het nastreven van de leerplandoelen. De school zorgt voor een ICT- en multimedia-ondersteunende leeromgeving om het domein media vorm te geven.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Onderwijzers hebben vooral zicht op de volledigheid van het aanbod van het domein waar zij verantwoordelijk voor zijn. Over het evenwicht van de nagestreefde doelen tijdens de derde lestijd in de eigen klas is geen duidelijkheid. De directeur geeft per project tips voor muzische vorming om het aanbod voldoende breed en creatief te houden.

Evaluaties van de domeinen van muzische vorming gebeuren vooral mondeling. Leerlingen krijgen ook de kans om elkaar te evalueren. Op de rapporten staan scores in 4 niveaus.

Muzische vorming is niet opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Toch evalueert elke onderwijzer elk kind voor elk domein van muzische vorming op de synthesefiche, de baba's, een drietal keer per jaar. De school heeft veel aandacht voor de talenten van leerlingen, wat ook aan bod komt in het knapport dat elk kind één keer per jaar krijgt.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het team benut de muzische capaciteiten van de kinderen om het zelfbeeld van de leerlingen positief te beïnvloeden. De onderwijzers creëren een veilig en muzisch klimaat waarin de leerlingen zich kunnen ontplooiën. Leerlingen krijgen voldoende kansen tot actieve participatie en reflectie. Door verschillende schoolinterne en -externe initiatieven spelen de onderwijzers in op de talenten van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Ze kent de tekorten en is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel.

Dit neemt niet weg dat er ernstige problemen zijn op vestigingsplaats 1. De gebouwen en lokalen voldoen niet aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen, noch aan de minimale comfortvoorwaarden. Op het domein en in de gebouwen/lokalen zijn er grote risico's op valgevaar. De veiligheidsverlichting voldoet niet. De sanitaire installaties zijn niet ingericht conform de regelgeving. De sanitaire blokken zijn verouderd.

De toiletten zijn noch voor personeel (bezoekers) en leerlingen, noch voor mannen en vrouwen gescheiden op vestigingsplaats 2. Er is niet minstens één aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet op beide vestigingsplaatsen.

De instelling krijgt bijgevolg een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gezien de veiligheid en het welzijn van de kinderen niet gegarandeerd is. Een nauwgezette opvolging van de verbetering van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving is nodig.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een visietekst op leerbegeleiding en taalondersteuning. Deze visie is ontstaan na een zoektocht van het schoolteam naar een brede basiszorg en een talenbeleid. Vooral de tegenvallende resultaten van de testen lagen aan de basis van dit bewustzijn. De visieteksten zijn bondig uitgeschreven, gekend en doorleefd bij het hele team. De visie over de leerbegeleiding is uitgeschreven op school, klas- en individueel niveau.
- Ondersteuning** Ter ondersteuning van de brede basiszorg baseert het team zich op een differentiatie-model. Het team laat kleuters en leerlingen zo lang als mogelijk genieten van het basisaanbod. Met hulp van de zorgleerkrachten krijgen leerlingen zowel preventieve als remediërende ondersteuning. De planningsdocumenten zijn de basis voor het aanbod, de evaluatie en het gedifferentieerd aanbod. Vanuit het planningsdocument zorgen klasleerkrachten voor geclusterde evalueerbare doelen. Deze zijn de basis van het kindvolgsysteem en de zorgwerking. Op school zijn duidelijke afspraken en instrumenten voor een gelijkgerichte zorgwerking ter versterking van de preventieve basiszorg. Klastitularissen bereiden de zorgwerking voor, zorgleerkrachten ondersteunen de werking. Verschillende interventies zijn terug te vinden in het kindvolgsysteem. Op regelmatige tijdstippen houden de verschillende zorgleerkrachten en klastitularissen overleg, al dan niet ondersteund door het CLB. Om tot doelgericht overleg en begeleiding te komen, voorziet de school in overzichtelijke documenten waarop zowel persoonlijkheidskenmerken als de analyses van verschillende leergebieden vermeld staan. Op school is aandacht voor zowel leerlingen die nood hebben aan extra ondersteuning als leerlingen met nood aan uitdaging. Om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen en hun thuissituatie werkt de school aan een doeltreffend huistaakbeleid.
- Doeltreffendheid** De resultaten en het welbevinden van de leerlingen zijn de basis voor bijsturingen die er gebeuren in de organisatie en de uitvoering van de leerbegeleiding. Het schoolbeleid houdt daarbij steeds rekening met de bevindingen van de leerkrachten, leerlingen en ouders. Het schoolbeleid koppelt de vele outputgegevens terug naar de leerkrachten. Het team gebruikt de resultaten van de leerlingen op de klasinterne toetsen vooral om de leerlingen bij te sturen. Normtoetsen dienen vooral om de schoolkwaliteit te evalueren. Gaandeweg en na vele analyses heeft het schoolbeleid zicht op resultaten en evoluties van leerlingen en weten ze welke resultaten te relativeren of bij te sturen. Het geeft het team veel voldoening dat de resultaten op de OVSG-testen verbeteren. De flexibele werking en de degelijke voorbereiding van de leerbegeleiding ondersteunt de alertheid van de leerkrachten en de doelgerichtheid van de werking. Het vele overleg met de leerkrachten zorgt ervoor dat leerkrachten via de passende ICT-ondersteuning overzichtelijke en werkbare documenten hebben, waarbij geen nutteloos kopieerwerk moet gebeuren.

Ontwikkeling Vanuit de interne evaluatie en de kwaliteitszorg binnen de school stelt het team zelf een aantal prioriteiten voorop in het kader van de leerbegeleiding. Voorbeelden daarvan zijn het verder uitwerken van het differentiatie-model in de kleuterafdeling en van het huistaakbeleid. Het team wil ook verder werken aan de schoolmotivatie van de oudere leerlingen. Op langere termijn wil de school haar professionaliteit in verhoogde zorg verder uitbouwen in samenwerking met leerkrachten buitengewoon onderwijs. De school legde al een hele weg af en er is algemene tevredenheid over de bereikte resultaten. Ze zit nu in een fase van verdere implementatie en bijsturing waar nodig.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De school vertrekt bij het rapporteringsbeleid vanuit een doorleefde visietekst. Het team streeft naar een open communicatie over de leervorderingen met de ouders en, zij het in aanzet, met de leerlingen zelf.
- Ondersteuning** In de kleuterafdeling houdt het team mondelinge oudercontacten om de vorderingen van de kleuters met de ouders te bespreken. In de lagere afdeling is er naast het schriftelijk rapport steeds een oudercontact. De school levert inspanningen om zoveel mogelijk ouders te laten participeren. Ze schakelt daartoe onder andere brugfiguren van de stad in. Het rapport evalueert alle leergebieden en domeinen en heeft aandacht voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling door de evaluatie van de leergebiedoverschrijdende doelen. Naast de punten en de scores staan op het rapport commentaren, naar de ouders of naar de leerlingen gericht. Het beleid verwacht dat die opmerkingen enerzijds genoteerd zijn vanuit de sterke punten van de leerlingen en anderzijds gericht zijn op het verwoorden van onderwijsnoden. De directeur en de zorgcoördinator nemen de nodige tijd om dit te controleren en bij te sturen op alle rapporten. Via het knapport geeft het beleid aandacht aan de talenten van de leerlingen. Ouders krijgen de na te streven doelen bij elk project.
- Doeltreffendheid** De school ziet een hogere participatie van ouders aan de oudercontacten sedert ze doelgerichte acties tot participatie inzet. Het rapport is in de lagere afdeling een brede weergave van de vorderingen van de leerlingen. Het team is groeiende in de juiste verwoordingen op het rapport, bij voorbeeld bij het omzetten van vaststellingen naar specifieke onderwijsnoden. Een aantal leerkrachten geven aanzetten tot het bespreken van de resultaten en de rapporten met de leerlingen. Dit is nog geen verworvenheid voor het volledige team en de nodige structurele afspraken ontbreken. De evaluatie van de projectdoelen zit verweven in de veelheid van resultaten die op het project vermeld staan in de lagere afdeling, maar is niet herkenbaar terug te vinden op de rapporten.
- Ontwikkeling** De school blijft kritisch ten opzichte van het proces van rapportering. Momenteel is het team zoekende om een gedifferentieerd rapport aan te bieden. Het schoolbeleid streeft ernaar om in de toekomst te rapporteren over de leer- en ontwikkelingsprocessen. Vooraleer de school het rapport wil aanpakken, wil het eerst met het team de visie op evalueren zuiver maken. Dit proces neemt dit jaar een aanvang. De directeur en de zorgcoördinator zijn al op nascholing geweest, nu is een schoolintern proces van evaluatie en bijsturing gepland.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Visieontwikkeling** Vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs en analyses weet de directeur de noden van de school aan te pakken. In samenwerking met de zorgcoördinator installeerde zij de nodige structuren om dit beleidsmatig uit te zetten. Schoolinterne evaluatie en overleg ondersteunen het ontwikkelingsproces van het kwaliteitsonderwijs. De school koos voor projectwerking die uitgaat van het leven van mensen die iets realiseerden in hun leven. Het feit dat deze projecten voor de hele school zijn en jaarlijks wisselen, zorgen ervoor dat leerkrachten voortdurend zelf bijleren en alert en creatief moeten zijn. Dit heeft zijn weerslag op de werking van de hele school; mondige, denkende leerlingen en actieve professionele leerkrachten.
- Leiderschap** De directeur nam in samenwerking met de zorgcoördinator en in overleg met het team initiatieven om de output van het onderwijs in deze school te verbeteren. Het gedeeld pedagogisch leiderschap zorgt voor structuren waarbij zorg voor leerlingen en leerkrachten in elk facet van de schoolwerking ingebouwd zit. Het team draagt een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leer- en ontwikkelingsprocessen van de leerlingen. Binnen de onderwijsorganisatie is er groeiende aandacht voor expertise, kennis en persoonlijke motivatie. De directeur en zorgcoördinator volgen het schoolproject op door gesprekken met leerkrachten, elektronische planningsdocumenten en klasbezoeken. De directeur peilt naar het doelgericht aanbod en gaat na in hoeverre de activiteiten en interventies in lijn zijn met het leerplan en het project. De focus bij klasbezoeken ligt vaak op handelend leren. Leerkrachten weten wat het beleid van hen verwacht en krijgen geregeld de kans tot individuele reflectie en reflectie op de teamvergaderingen. Het intern leiderschap laat zich ondersteunen door werkgroepen die vooral praktisch werk realiseren.
- Besluitvorming** Leerkrachten weten via verschillende communicatiekanalen waarom bepaalde acties nodig zijn. Duidelijke visieteksten, gesprekken, planningsdocumenten en de gerichte interne communicatie ondersteunen dit. De jaarlijkse interne evaluatie en het overleg met verschillende participanten, ook ouders en soms maar in mindere met leerlingen, bepaalt de voortgang of de afbouw van initiatieven. Op school is een groeiende cultuur van professioneel leren van elkaar, collegialiteit en intrinsieke motivatie.
- Kwaliteitszorg** Doorheen het introductieproces van de onderwijsveranderingen heeft het schoolteam steeds aandacht voor kwaliteitszorg door planning, evaluatie en bijsturing van acties. Planningen gebeuren op korte en langere termijn. Vooral de directeur en de zorgcoördinator zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg en het schoolontwikkelingsplan. Dit document is dynamisch opgesteld met aandacht voor de schoolinterne reflectie. Door de eigen outputmeting wil het schoolbeleid proces- en planmatig werken om de kwaliteit van de school te verbeteren in overleg en met de participatie van alle teamleden. De school neemt een aantal criteriumtesten af om de evolutie van de leerlingen te volgen en om de eigen output te meten. De school streeft ernaar om de resultaten te verbeteren, in de eerste plaats door de verdere versterking van de preventieve basiszorg en verhoogde zorg. Het schoolteam streeft ernaar om alle leerlingen, ongeacht hun afkomst, en personeelsleden samen school te laten maken. De sterke en positieve waarde van culturele diversiteit, één van de pijlers van het GO! komt daardoor optimaal tot zijn recht in deze school.

- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.
- Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.
- Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
- De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Een duidelijke visie onderbouwt de wijze waarop het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm krijgt. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leerplan is de leidraad en het werkinstrument bij het ontwikkelen en uitwerken van projecten.
- Het taalvaardigheidsonderwijs is ondersteunend voor de doelgroep.
- De workshops voor muzische vorming zijn in de lagere afdeling een meerwaarde voor zowel het leerproces de leerlingen als voor de talentontwikkeling van de onderwijzers.
- De planning, het aanbod, de evaluatie en de leerbegeleiding zijn congruent.
- Er zijn aanzetten tot actieve participatie van kleuters en lagereschoolkinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team baseert zich op doorleefde visieteksten en duidelijke structuren om de leerbegeleiding gelijkgericht vorm te geven, ze evalueren en sturen bij.
- Het team streeft ernaar om hun rapportering af te stemmen op de eigen onderwijsvisie.

Wat betreft het algemeen beleid

- De sterkte van de school ligt in het inspirerend leiderschap, de visie op goed onderwijs en de grote gezamenlijke doelgerichtheid.
- Het intern leiderschap ondersteunt alle facetten van de werking, zet daartoe de nodige structuren uit en blijft kritisch.
- Binnen de onderwijsorganisatie is er groeiende aandacht voor expertise, kennis en persoonlijke motivatie.
- Afspraken die voortvloeien uit prioriteiten krijgen een structurele en transparante opvolging.
- Het kwaliteitsbeleid is ingebed in de hele werking en gericht op optimale leerwinst.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Kleuteronderwijzers kunnen de eigen buurt beter verkennen ter ondersteuning van taalvaardigheid.
- Het lagereschoolteam kan op schoolniveau afspraken maken over de graduele opbouw van lezen in de lagere afdeling.
- Het lagereschoolteam kan het evenwicht in tijdsbesteding van de verschillende domeinen van muzische vorming bewaken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet maatregelen nemen om de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de verplichte bepalingen correct in het schoolreglement opnemen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lucrèce MATTHIJS de inspecteur-verslaggever	Petra DE SAEGER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	