

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Atheneum Liedekerke te LIEDEKERKE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 41673

Instelling GO! Atheneum Liedekerke

Directeur Jethro DE SCHINCKEL

Adres Kleemputtenstraat 20 - 1770 LIEDEKERKE

Telefoon 053-66.18.92

Fax 053-68.03.67

E-mail kta.liedekerke@g-o.be

Website <http://www.atheneumliedekerke.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Dender

Adres Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST

Scholengemeenschap SG Denderleeuw-Ninove

Adres Astridlaan 33 - 9400 NINOVE

CLB GO! CLB Dender

Adres Zonnestraat 25 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-05-2017, 16-05-2017, 17-05-2017, 18-05-2017, 19-05-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 21-08-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Elly DE KEYSER

Teamleden Sylvie DE KEUKELAERE, Wim DE WIEST, Agnes GEERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)	8
3.1.1.2 Frans in bso tweede en derde graad (leerplannen 2010/025 en 2012/043)	10
3.1.1.3 Het specifieke gedeelte in bso tweede en derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplannen 2015/009 en 2015/028)	13
3.1.1.4 Dameskappen en herenkappen in de tweede en derde graad in de studierichting Haarzorg (leerplannen 2001/081 en 2004/115)	16
3.1.1.5 Engels in tso tweede en derde graad in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplannen 2012/024 en 2014/019)	20
3.1.1.6 Hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking en in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Interieurinrichting (leerplannen 2004/110 en 2011/041)	23
3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	26
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	29
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	30
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	30
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	31
4.1 Evaluatiepraktijk	31
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	34
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	37
6.1 Wat doet de school goed?	37
6.2 Wat kan de school verbeteren?	37
6.3 Wat moet de school verbeteren?	37
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	38
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	38

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het atheneum bevindt zich vlakbij het centrum van Liedekerke en deelt haar campus met de middenschool GO! atheneum Denderleeuw, GO! basisschool De Bij en kinderopvang De Bijtjes. Het onderwijsaanbod omvat studierichtingen binnen het beroeps- en het technisch onderwijs in de tweede en de derde graad. In het beroepsonderwijs (bso) biedt de school een waaier aan opleidingen aan binnen de studiegebieden Hout, Koeling en warmte, Lichaamsverzorging en Mechanica-elektriciteit. In het technisch onderwijs (tso) organiseert ze enkel de studierichting Elektriciteit-elektronica. De leerlingen kunnen na de derde graad tso de richting Industriële onderhoudstechnieken volgen.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering in voldoende mate respecteert. Verder kwam het onderzoek tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod van de school verspreid over de verschillende graden en studiegebieden. Het onderzoek levert wisselende resultaten op. De leerplanrealisatie voldoet voor hout in bso tweede graad en voor Engels in tso tweede en derde graad. Anderzijds stelt de onderwijsinspectie voor enkele vakken tekorten vast die opvolging vereisen. Dat is het geval voor Frans in bso tweede en derde graad, voor dames- en herenkappen in bso tweede en derde graad in de studierichting Haarzorg, voor hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking en voor hout in bso derde graad derde leerjaar in de studierichting Interieurinrichting. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak, waardoor zich hiaten voordoen op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Andere aandachtspunten voor de schoolleiding en de vakgroepen zijn de leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in bso tweede en derde graad in de studierichting Elektrische installaties en de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.

De visie en de planning van de vakoverschrijdende eindtermen staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting. De vakoverschrijdende eindtermen van de context 'lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'leren leren' krijgen een doelgerichte invulling via projecten en binnen een aantal vakken.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de school voor de evaluatiepraktijk recent een ontwikkelingsproces heeft opgezet. Ze wil tegen het schooljaar 2018-2019 een nieuw competentiegericht evaluatiesysteem uitrollen in alle onderwijsvormen. Hiermee beoogt zij onder andere een leerplangerichte evaluatie en een kwaliteitsvolle rapporteringspraktijk. Er is echter nog een lange weg te gaan om deze visie te vertalen naar een concrete evaluatiepraktijk in alle vakgroepen.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school in sterke mate aandacht besteedt aan de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving. De school beheerst de risico's voldoende. Ze blijft waakzaam voor nieuwe gevaren en lost gekende problemen planmatig op. De school voldoet bijgevolg aan de erkenningsvoorwaarde voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en krijgt hiervoor een gunstig advies.

Kenmerkend voor de school zijn haar kleinschaligheid en de zorg voor de leerlingen. Een complementair team bestaande uit een directeur, een technisch adviseur-coördinator en een leerbegeleider leidt de school. Ze laten zich ondersteunen door een aantal coördinatoren en medewerkers. Het team slaagt erin het dagelijks functioneren van de school goed te organiseren. De school heeft voor verschillende onderdelen van haar werking visies en aansluitende actieplannen uitgeschreven.

Ze staat voor de uitdaging om de draagkracht van het personeel bij het invoeren van onderwijskundige vernieuwingen te bewaken en om de communicatie tussen alle actoren te optimaliseren.

Op beleidsniveau is er aandacht voor kwaliteitszorg. Dit komt tot uiting in de methodiek van het kwaliteitsdenken volgens de PDCA-cirkel (plan, do, check en act) voor heel wat onderdelen van het schoolbeleid en de schoolwerking. Voor de realisatie van de leerplandoelstellingen dragen de vakgroepen een belangrijke verantwoordelijkheid. Nog niet alle vakgroepen werken echter met voldoende diepgang om deze opdracht kwaliteitsvol en gelijkgericht in de praktijk om te zetten. Het blijft voor de school een aandachtspunt om de kwaliteit van de onderwijskundige processen op school- en vakniveau te bewaken.

Op grond van de lacunes in de leerplanrealisatie van een aantal vakken formuleert de inspectie een beperkt gunstig advies. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat ze de vastgestelde tekorten in voldoende mate heeft weggewerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Hout	Frans	hout
Graad 2 BSO Haarzorg	Frans	dameskappen, herenkappen
Graad 2 BSO Basismechanica	Frans	
Graad 2 BSO Elektrische installaties	Frans	specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Elektriciteit-elektronica	Engels	
Graad 3 BSO Houtbewerking	Frans	hout
Graad 3 BSO Interieurinrichting		hout
Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties	Frans	
Graad 3 BSO Haarzorg	Frans	dameskappen, herenkappen
Graad 3 BSO Elektrische installaties	Frans	specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Elektriciteit-elektronica	Engels	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Hout in bso tweede graad in de studierichting Hout (leerplan 2005/045)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De school beschikt over de uitrusting en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Er is een aanzet om de evaluatie af te stemmen op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De implementatie van de leerplandoelstellingen gebeurt gedeeltelijk volgens de visie van het leerplan. De leerlingen bereiken sommige leerinhouden met voldoende diepgang.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbod van de praktische doelstellingen voldoet. De opdrachten zijn gericht op het aanleren van de basistechnieken. De leerlingen werken zowel met massief hout als met plaatmateriaal. Een aantal opdrachten missen een hedendaags karakter of zijn weinig uitdagend zoals verbindingsoefeningen en schaalmodellen. De attitude is onvoldoende aanwezig om aan alle basisoefeningen een zinvolle functie te geven. In de graadklas differentiëren de leraren via projectwerk. Daarin is de werkvolgorde regelmatig de basis waarvan vertrokken wordt. De leerplandoelstellingen over veiligheid krijgen voldoende aandacht.

Tot vorig schooljaar was het geïntegreerd projectmatig werken enkel merkbaar in het tweede leerjaar via zelf ontwikkelde projectbundels. In het eerste leerjaar vertrok het onderwijsaanbod nog te veel vanuit de deelvakken. De theorie diende onvoldoende als onderbouw voor de praktijk. De vakgroep voerde de nodige veranderingen door. Sinds dit schooljaar hanteren de leerlingen zowel in het eerste als in het tweede leerjaar per realisatie een projectbundel. De inhouden dekken het volledige leerplan en zijn geformuleerd op het juiste beheersingsniveau. De leerlingen oefenen echter nog te weinig het opstellen van de houtstaat.

Evaluatiepraktijk De evaluatie van de leerlingen gebeurt op basis van taken, toetsen en beoordelingen van de praktijkopdrachten.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Ongeacht het feit dat het leerplan de nadruk legt op het handelingsgericht karakter van de leerinhouden, ligt het accent in een aantal toetsen op kennisreproductie. De leraren toetsen praktische vaardigheden soms theoretisch, wat geen toegevoegde waarde biedt aan het leerproces van de leerling.

De evaluatie van de praktijkoefeningen geeft een onvoldoende duidelijk beeld van de bereikte leerplandoelstellingen door elke leerling. De leerplandoelstellingen zijn zelden het uitgangspunt bij de evaluatie. De leraren gebruiken amper meetbare criteria om de evaluatie transparant te maken en bemoeilijken hiermee de zelfevaluatie door de leerlingen. Het onderzoek wijst ook uit dat de leraren regelmatig slechts één cijfer toekennen aan alle soorten vaardigheden samen. Deze werkwijze kan niet leiden tot waardevolle feedback op het leerproces van de leerling.

De vakgroep onderneemt stappen om de evaluatiepraktijk beter af te stemmen op het concept en de doelstellingen van het leerplan.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige conventionele machines, een gestuurde machine en voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie behoorlijk uit te voeren. Alle machines zijn voorzien van veiligheidsinstructiekaarten. De machinezalen zijn gescheiden van de montageruimten waardoor het lescomfort verhoogt. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden. Uit de gesprekken blijkt dat de herstelling van een machine lang duurt.

De praktijkruimtes zijn beperkt in oppervlakte. Leerlingen beschikken wel over genoeg vrije vloeroppervlakte om aan actief en coöperatief leren te doen, maar leraren hebben weinig opslagruimte. Daardoor ogen sommige lokalen wanordelijk.

Het praktijk- en vaklokaal liggen ver uit elkaar. Dit belemmert de geïntegreerde benadering van praktijk en theorie. In het vaklokaal is er de mogelijkheid om multimedia te gebruiken en ICT-vaardigheden aan te leren. Toch zijn de organisatie en de inrichting van dit lokaal hiervoor weinig inspirerend.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Uit de lesbezoeken blijkt dat het contact tussen de leerlingen onderling en met de leraren gemoedelijk is. Het leerklimaat is veelal rustig. De leerbegeleiding gebeurt vanuit de individuele leraar en is voornamelijk remediërend. De vakgroep neemt nog geen initiatieven om de leerbegeleiding meer structureel en preventief te organiseren. Ze heeft nog geen zicht op de efficiëntie en de doeltreffendheid ervan.

Tot vorig schooljaar beschikten de leerlingen over zelf ontwikkeld cursusmateriaal en maakten ze gebruik van een leerboek. In het eerste leerjaar waren sommige delen van het cursusmateriaal niet voldoende afgestemd op het beheersingsniveau dat het leerplan voorschrijft en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Bepaalde inhoud had hun hedendaags karakter verloren. Sinds dit schooljaar is het cursusmateriaal volledig zelfgemaakt, inhoudelijk van goede kwaliteit en overzichtelijk.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking kenmerkt zich door een sterke onderlinge collegialiteit en goede samenwerking. De vakgroep overlegt frequent, zowel formeel als informeel. Ze structureert zijn werking met een agenda en een duidelijk verslag van de vergaderingen. Daarbij komen zowel organisatorische als pedagogisch-didactische onderwerpen aan bod. Aansluitend bij de prioriteiten op schoolniveau maakt de vakgroep nu werk van visieteksten, leerlijnen, activerende werkvormen, talenbeleid, remediëring... Hierdoor ontstaan accentverschuivingen ten nadele van de leerplanrealisatie en de evaluatiepraktijk. Het volgen van nascholing is vrij beperkt.

*Vorming
Overleg*

De vakgroep analyseert de leerlingenresultaten niet met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

3.1.1.2 Frans in bso tweede en derde graad (leerplannen 2010/025 en 2012/043)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod beantwoordt onvoldoende aan de vereisten van het leerplan. De evaluatiepraktijk is onvolledig, onevenwichtig en legt te veel de nadruk op de kenniscomponent.

Onderwijsaanbod Het onderwijsaanbod is niet representatief voor het leerplan. De vakgroep beheerst te weinig het leerplanconcept en neemt uitsluitend het leerwerkboek en eigen accenten als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. Daardoor ontstaan hiaten in de leerplanrealisatie en is het aanbod voor schrijfvaardigheid in de derde graad onvolledig en onevenwichtig. De leerlingen krijgen nauwelijks of geen oefenkansen om het schrijfproces aan te leren via de strategieën die het leerplan vooropstelt. Het gaat om de volgende eindtermen: 'een mededeling schrijven' (ET 18), 'informatie geven over zichzelf' (ET 19) en 'een spontane mening verwoorden' (ET 20). Bovendien mist de tweede en de derde graad samenhang tussen kennis en vaardigheden. Enerzijds oefenen de leerlingen de verworven inzichten voor woordenschat en grammatica functioneel in via een aantal opdrachten voor mondelinge interactie. Anderzijds besteedt de vakgroep te veel lestijd aan het diepgaand en uitgebreid inoefenen van woordenschat en grammatica via reproductie. Dat is niet conform het leerplan die voor deze leerlingen de focus legt op zelfredzaamheid om zich in eenvoudig Frans te behelpen. Deze uitdrukkelijke klemtoon op de kenniscomponent verklaart mogelijks mee de demotivatie van de leerlingen voor het vak.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De taaltaken voor luisteren, lezen, spreken en mondelinge interactie beantwoorden aan het vereiste verwerkingsniveau en de tekstenmerken van het leerplan. Er is aandacht voor de standaarduitdrukkingen en de taalregisters (formeel en informeel taalgebruik). De variatie in de tekstsoorten is voor verbetering vatbaar: informatieve en narratieve teksten komen vaak voor in tegenstelling tot prescriptieve teksten. Conform het leerplan investeert de vakgroep tijd in het aanleren van de strategieën voor deze vaardigheden, maar hier is nog een groeimarge.

Het is positief dat de vakgroep er in slaagt om via extra opdrachten de leerlingen naar een hoger beheersingsniveau te tillen. Door een gebrek aan inzicht in het leerplan is zij zich echter te weinig bewust van het hogere verwerkingsniveau en de moeilijkere tekstkenmerken van deze taaltaken.

De vakgroep gebruikt vaak de doeltaal om de luistervaardigheid van de leerlingen te versterken. Het gevarieerde lesmateriaal, het aanbod van audio- en filmfragmenten en de kennismaking met de francophone wereld dragen bij tot de interculturele competentie van de leerlingen.

De ondersteunende vakattitudes worden weinig bewust nagestreefd. In dat kader valt de beperkte spreekdurf van de leerlingen op. Zij vallen systematisch terug op het Nederlands. Het is een uitdaging de leerlingen te motiveren om stapsgewijs de doeltaal te gebruiken en de strategieën nog te versterken.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is niet valide. De school kon geen evaluaties voorleggen van het tweede leerjaar van de derde graad. Wat betreft de kenniscomponent legt de vakgroep te vaak de nadruk op de reproductie van geïsoleerde kennis en te weinig op het functioneel inzetten van woordenschat en grammatica in taaltaken. Deze vaststelling druist in tegen het leerplan en blijkt ook uit het eigen planningsdocument. De evaluatie van de vaardigheden is niet volledig en niet evenwichtig. Voor luisteren en lezen ontbreekt 'het onderwerp bepalen' (ET 1 en ET 4). In de derde graad evalueert de vakgroep geen leesvaardigheid en komen opdrachten voor luistervaardigheid nauwelijks voor. Ook in de schrijfvaardigheid zit een hiaat: 'een spontane mening verwoorden' (ET 20). Uit de doorlichting blijkt dat de leraren twee eindtermen voor schrijfvaardigheid wel evalueren (ET 18 en ET 19), maar niet inoefenen in de les. Dat druist in tegen het pedagogisch principe om de taaltaken eerst in te oefenen en pas nadien te evalueren. Net zoals in het onderwijsaanbod ontbreekt de variatie in de tekstsoorten. De taaltaken die ter beschikking lagen, beantwoorden aan het vereiste verwerkingsniveau en de tekstkenmerken van het leerplan.

Bij de berekening van de jaarresultaten was tot vorig schooljaar de kenniscomponent zeer sterk doorslaggevend waardoor de resultaten die de vakgroep aan de delibererende klassenraad voorlegde, niet valide waren. Bovendien miste de evaluatie van de vakattitudes objectiviteit omdat elke leraar zijn eigen criteria gebruikte. De vakgroep was zich hiervan bewust en heeft dit ondertussen bijgestuurd door afspraken te maken over de verhouding kennis, vaardigheden en vakattitudes, wat de transparantie verhoogt en de validiteit waarborgt.

Om de taaltaken voor spreek- en schrijfvaardigheid te evalueren gebruikt de vakgroep criteria. Deze zijn vooral geënt op kennis en vormcorrectheid, niet op de eindtermen. De leraren experimenteren met zelfevaluatie.

Leerbegeleiding Door het gebruik van andere werkvormen dan het onderwijsleergesprek probeert de vakgroep de leerlingen te motiveren en uit te dagen. Daarnaast zet de vakgroep in op het aanleren van allerlei strategieën zoals spreek- en schrijfplannen of het gebruik van woordenlijsten. Dat vergroot de zelfredzaamheid van de leerlingen, zoals het leerplan verwacht. De strategieën voor spreekvaardigheid verdienen meer aandacht om de spreekdurf te vergroten. Ook al biedt het leerwerkboek structuur en houvast, de invuldidactiek is vaak prominent aanwezig. Om de leerlingen voldoende kansen te geven zelf mondeling of schriftelijk teksten te produceren, ontwikkelt de vakgroep eigen kwaliteitsvol lesmateriaal waarbij de leerlingen hun parate kennis functioneel moeten inzetten. Het is een uitdaging voor de vakgroep om deze taaltaken te koppelen aan het leerplan en zowel de tekstenmerken als het hogere beheersingsniveau te bewaken (zie onderwijsaanbod).

*Preventief
Curatief*

De leerlingen kunnen als remediëring gebruik maken van de wekelijkse inhalles die de leraren onder de middag vrijwillig aanbieden. De bijwerking voor kennis is goed uitgewerkt via opdrachten voor begeleid zelfstandig leren. De remediëring voor vaardigheden krijgt geen aandacht.

De aanwezigheid van Franstalige jongeren heeft de vakgroep genoopt om te differentiëren. Zij slaagt daar grotendeels in door hen vooral in te schakelen als ondersteuning voor de Nederlandstalige jongeren bij het maken van kennisopdrachten. Taaltaken die de Franstalige leerlingen tot een hoger beheersingsniveau brengen, komen minder voor.

Voor de jongeren met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie voorziet de vakgroep moderne vreemde talen in een aantal sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren). Bij de evaluatie van specifieke kennisopdrachten zoals werkwoordsvervoegingen sanctioneert de vakgroep echter nog steeds een foute schrijfwijze. Dat gaat in tegen een leerlinggerichte evaluatiepraktijk gericht op de noden van deze jongeren.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De uitrusting voldoet. Elke leraar moderne vreemde talen beschikt over een eigen vaklokaal. Een computer met internetverbinding is voorzien. Een beamer ontbreekt nog zoals het leerplan voorschrijft. De leerlingen maken af en toe gebruik van het computerlokaal voor opzoek- en verwerkingsopdrachten. Taaltaken die de leerplanrealisatie voor schrijven ondersteunen, ontbreken. Volgens de vakgroep is dit lokaal moeilijk reserveerbaar. Er staan evenwel laptops ter beschikking, maar het beperkte aantal laat niet toe om taaltaken individueel en kwaliteitsvol uit te voeren.

Deskundigheidsbevordering Op school is een vakgroepwerking actief voor alle algemene vakken samen. Om te kunnen overleggen over specifieke talige aspecten is een dergelijke structuur weinig rendementsvol. Tussen beide leraren Frans is er vooral informeel en collegiaal overleg over praktische aangelegenheden. Echte samenwerking en leerplanstudie ontbreken nog. Het overleg met de vakleraar Engels heeft geleid tot een aantal kwaliteitsvolle en gezamenlijke afspraken over een vaardigheidsgerichte evaluatie voor zowel Engels als Frans. De leraren scholen zich regelmatig bij via algemeen pedagogische en vakgerichte nascholingen, maar deze hebben nog geen positief effect gehad op de leerplanrealisatie. De vakgroep toont een ontwikkelingsdynamiek en een bereidheid om met bovenstaande werkpunten aan de slag te gaan. Het vraagt begeleiding en coaching door het schoolbeleid en de pedagogische begeleidingsdienst om het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk af te stemmen op het leerplan.

*Overleg
Vorming*

3.1.1.3 Het specifieke gedeelte in bso tweede en derde graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplannen 2015/009 en 2015/028)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen komen aan bod, maar worden slechts nipt bereikt. De evaluatiepraktijk is nipt valide. De uitrusting en infrastructuur ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod Het aanbod is nagenoeg volledig en evenwichtig verdeeld over de leerjaren van de graden. De leerplanrealisatie in de tweede graad is echter leerboekgericht en daardoor niet afgestemd op het beheersingsniveau van de studierichting. Ook in de derde graad overstijgt het aanbod het beheersingsniveau. In beide graden maken de leerlingen bijvoorbeeld heel veel berekeningen over wetmatigheden, terwijl de leerplannen dat niet aangeven. Daardoor krijgt het theoretisch aanbod te veel gewicht in vergelijking met de praktische uitvoering.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De beide graden bevinden zich in de overgangperiode van het vorige naar het nieuwe leerplan. Hoewel het vorige leerplan reeds een geïntegreerde aanpak voorschreef, is de implementatie daarvan in het onderwijsleerproces weinig zichtbaar. Binnen de vakgroepwerking is geen ervaring opgebouwd met het projectmatig werken om het competentieontwikkellend leren te stimuleren. Naast het aanbrengen van theoretische begrippen en wetmatigheden is het aanbod nog steeds een verkapt vorm van de vroegere lessen gereedschaps- en materialenleer. De samenhang tussen theorie en praktijk is niet aangetoond.

Het aanbod van de praktische doelstellingen voldoet. De opdrachten zijn gericht op het aanleren van de basisschakelingen in residentiële, tertiaire en industriële installaties. De leerplandoelstellingen over veiligheid krijgen hierbij voldoende aandacht.

De leerplandoelstellingen en leerinhouden vormen de basis van de geïntegreerde proef (gip). Deze sluit aan bij het profiel van de studierichting. Hoewel de school een duidelijke handleiding aanbiedt over de opbouw van de gip-bundel, blijkt dat niet uit de ingeleverde exemplaren van de leerlingen. Ze zijn niet overzichtelijk samengesteld. De titel staat niet op het voorblad en ze bevatten geen ofwel een summier opdracht. Ze zijn geen weerslag van de geïntegreerde benadering van een technisch probleem of systeem. De voorgelegde bundels bevatten geen informatie omtrent de uitgevoerde praktische realisatie. Ook is er weinig aandacht voor het gebruik van de correcte vaktaal in tekeningen of schetsen.

De leerlingen gaan in beide leerjaren van de derde graad elke donderdag op stage. De lijst met stageactiviteiten was tot vorig schooljaar zeer minimaal. De nieuwe standaardlijst bevat echter te veel activiteiten die niet realiseerbaar of observeerbaar zijn op een werkplek. Leerlingen kunnen onmogelijk voldoen aan al die punten. De activiteiten die de leerling onderneemt zijn meestal inhoudelijk waardevol en van toepassing voor de relevante beroepsopleidingsprofielen. Dat blijkt uit de stageverslagen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De leraren beschikken over de meeste uitrusting en materialen om het leerplan kwaliteitsvol te realiseren. Leraren gebruiken noodgedwongen een deel van de praktijkruimte als opslagplaats. Daarom zijn ze beperkt in oppervlakte/werkruimte, zeker voor grotere groepen. Daardoor zijn de leerlingen soms verspreid over meerdere ruimtes.

Niet in elk praktijkruimte is er een leslokaal of een nabijgelegen leslokaal, wat weegt op de integratie van praktijk en theorie. In het vaklokaal is er de mogelijkheid om multimedia te gebruiken. Door het afsluiten van een brede gang tussen de praktijklokalen, creëerden de leraren extra ruimte voor een computerhoek om de ICT-vaardigheden aan te leren. Hier kunnen de leerlingen thuis gemaakte tekeningen en stuurprogramma's bijwerken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van de leerlingen gebeurt op basis van taken, toetsen en beoordelingen van de praktijkopdrachten. In de derde graad maken de gip en de stage ook deel uit van de evaluatiepraktijk.

De toetsen focussen vooral op kennisreproductie. Dergelijke vragen tonen niet aan of de leerling de leerinhouden kent of begrijpt. Ze tonen enkel aan of de leerling goed uit het hoofd kan leren en dat is geen leerplandoelstelling. De puntenverdeling staat steeds vermeld op taken en toetsen. Soms ontbreekt het aan betrouwbare criteria, vooral wanneer de te behalen scores gerelateerd zijn aan de hoeveelheid antwoorden en niet aan het inhoudelijk belang van de vraag. Veel bevraagde theoretische leerinhouden zijn echter geen leerplandoelstellingen, waardoor deze evaluatie slechts nipt voldoet. De school dient na te gaan of dit de oorzaak is van de vele tekorten voor het vak.

De evaluatie geeft voldoende informatie over het al dan niet bereiken van het praktische aanbod. Voor elke praktijkopdracht is er een transparante en objectieve systematiek met uitgewerkte criteria voor de beoordeling van het proces en de vakattitudes. De productevaluatie is echter zeer beperkt en heeft een navenant klein aandeel in de totaalscore. Leerlingen evalueren regelmatig zichzelf, wat hun zelfkritische vaardigheden aanscherpt.

De evaluatie van de gip gebeurt tussentijds en tijdens de eindpresentatie. De beoordeling gebeurt met een formulier waarop duidelijke criteria staan. Nochtans sporen de commentaren soms niet met het item dat gescoord wordt. Zo zijn punten gegeven voor 'duidelijke formulering van ideeën' terwijl in de voorgelegde gip-bundels nergens dergelijke formuleringen voorkomen. De punten voor de gip komen op een apart gip-rapport.

Het stagedossier bevat evaluatieformulieren die volledig gericht zijn op een aantal vakattitudes. Er is geen evaluatie van leerlingenspecifieke praktische en theoretische doelstellingen die tijdens de stage aan bod komen. De evaluatie van de op stage toegepaste vaardigheden krijgt nochtans een aandeel van 60% van de punten. Naast de zelfevaluatie van de leerling is er de beoordeling door de stagementor. Er is geen transparantie voor het aandeel van deze punten in het cijfer voor het dossier dat 30% uitmaakt van het totaal aantal te behalen punten. Er zijn geen gegevens voorgelegd die deze punten verantwoorden. Dat geldt ook voor de beoordeling van stiptheid (10%).

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Er heerst een positieve sfeer tijdens de lessen. De leerlingen overleggen vlot met hun leraar. Waar nodig, voorzien de leraren in extra ondersteuning en remediëring in het leerproces. De meeste leerlingen werken enthousiast aan hun realisaties.

De leraren maken gebruik van eigengemaakt cursusmateriaal, leveranciershandleidingen en aangekochte leerboeken. Het eigen materiaal is goed gestructureerd. Sommige bundels bevatten inhoud die niet zijn afgestemd op het studierichtingsprofiel en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Ook komen vaak (complexe) inhoud voor die niets met het leerplan te maken hebben.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep overlegt met een agenda en een verslag van de vergaderingen.
Overleg Daarbij komen zowel organisatorische als pedagogisch-didactische
Vorming onderwerpen aan bod. Leraren overleggen ook frequent informeel. De sfeer binnen de vakgroep is collegiaal. Samen hebben ze afspraken gemaakt over het gebruik van een evaluatiedocument dat aangepast is aan de nieuwe leerplandoelstellingen. Met nog enige kleine aanpassingen beschikken ze over een kwaliteitsvol instrument.

De deelname aan nascholingen is sterk leraarafhankelijk. Nascholingen vormen ook een onderdeel van het vakgroeptoverleg. De verspreiding van de verworven inzichten onder de collega's gebeurt daardoor snel. Het toepassen ervan in de lessen is nog te weinig zichtbaar. Uit de gesprekken met leraren blijkt dat ze ondersteuning nodig hebben om zich het geïntegreerd en projectmatig werken eigen te maken.

3.1.1.4 Dameskappen en herenkappen in de tweede en derde graad in de studierichting Haarzorg (leerplannen 2001/081 en 2004/115)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet. Het onderwijsaanbod is onvolledig. Het aansturen en het begeleiden van het leerproces gebeurt nog onvoldoende doelgericht. De evaluatiepraktijk is onvolledig, onvoldoende transparant en niet valide.

Onderwijsaanbod Een aantal leerplandoelstellingen onder meer over sociale en communicatieve
Volledigheid vaardigheden, onderhoud, milieu- en veiligheidsaspecten, lezen en
Evenwicht interpreteren van gebruiksaanwijzingen, basisgrondstoffen, verkoop- en
Beheersingsniveau adviesgesprekken, planning en kostprijsberekening, stockbeheer, anatomische
Samenhang verschillen, handvaardigheidsoefeningen en het situeren van kapsels in de tijd komen niet, onvolledig of onvoldoende op het vereiste beheersingsniveau aan bod.

De ondersteunende kennis bieden de leraren nog te vaak losstaand aan. Hierdoor verwerven de leerlingen de theorie te weinig in de context van de praktijk. Sommige leerplandoelstellingen, die als uitvoerende vaardigheden zijn geformuleerd, krijgen vooral een theoretische benadering. De leraren vertalen de vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen zelden in praktische opdrachten. De realisatie van die doelstellingen krijgt hierdoor een te enge interpretatie.

De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen voor het realiseren van kapsels vrij volledig en evenwichtig aangeboden. Voor het aanbrengen en inoefenen van de vaardigheden hebben de leraren aandacht voor afwisseling in de opdrachten. De praktijkopdrachten zijn echter nog onvoldoende doelgericht en transparant uitgewerkt. De verwachtingen en de criteria waaraan het handelen van de leerlingen moet voldoen, zijn onduidelijk.

Het werken op modellen komt voldoende aan bod. Tijdens het salonwerk voeren de leerlingen kapsels uit op klanten in een situatie die goed aansluit bij de professionele context.

De organisatie van een aantal zinvolle demonstraties en workshops ondersteunen de opleiding.

De school organiseert voor alle leerlingen in de derde graad een alternerende stage. Het brengt hen voldoende in contact met het toekomstige werkveld. De stageovereenkomst bevat alle verplichte informatie die de regelgeving voorschrijft. De school wendt de leerplandoelstellingen aan om de stage-activiteitenlijst samen te stellen. Er is nog geen duidelijke onderverdeling in de uit te voeren activiteiten tussen het eerste en het tweede jaar van de derde graad. Ook houdt de lijst nog onvoldoende rekening met de mogelijkheden van de stageplaats en de leerling. Hierdoor krijgen de leerlingen te weinig kansen om te groeien binnen de stage. De leerlingen krijgen een aantal opdrachten waarvan de link met de leerplandoelstellingen eerder vaag is. Bovendien zijn de opdrachten onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de minimale materiële vereisten om de leerplandoelstellingen te realiseren. De praktijklokalen en de onthaalruimte bieden alle mogelijkheden om de vaardigheden in een realistische werkomgeving aan te leren en in te oefenen. De veiligheidsinstructiekaarten voor de apparaten en producten zijn voorhanden.

In bepaalde lessen krijgen orde en veiligheid niet altijd de nodige aandacht. De jassen en tassen liggen op de stoelen en boekentassen belemmeren de doorgangen. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn aanwezig maar worden niet consequent ingezet. Bovendien gaat weinig aandacht uit naar een correcte toepassing van de handhygiëne. Hierdoor verwerven de leerlingen onvoldoende de vakattitudes voor ordelijk, hygiënisch en veilig werken.

Alle praktijklokalen beschikken over een computer met internetaansluiting. In twee lokalen is er geen mogelijkheid tot projectie. Hierdoor kunnen de leraren geen gebruik maken van visuele presentaties om de lessen te ondersteunen. De leraren hebben wel de mogelijkheid om projectiemateriaal te ontlenden. Die optie is beperkt wegens praktische en organisatorische drempels. Om de lessen te onderbouwen gebruiken de leraren kapselboeken of fotomateriaal.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De school kan zich nog onvoldoende verantwoorden voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk weerspiegelt de tekorten van het onderwijsaanbod en is onvoldoende transparant en niet valide.

De vakgroep heeft ervoor gekozen om met een permanente evaluatie de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Ze gebeurt aan de hand van observaties tijdens de praktijklessen en kennisbevraging.

De evaluatie van de ondersteunende kennis is gespreid over toetsen en opdrachten. De evaluatiepraktijk is onvolledig. De toetsen bevatten vooral kennisvragen. De handelingswerkwoorden uit het leerplan (vergelijken, inzicht verwerven, analyseren, toelichten ...) en realistische contexten in functie van de praktijk, vormen zelden het uitgangspunt van de vraagstelling.

Bovendien toetst de vakgroep praktische vaardigheden soms theoretisch, wat geen toegevoegde waarde biedt aan het leerproces van de leerling. De evaluatie meet onvoldoende de noodzakelijke beheersing van de leerplandoelstellingen. De evaluatie van de taken en de diagnosekaarten gebeurt niet op basis van evaluatiecriteria en puntenverdelingen. Daardoor mist die evaluatie transparantie en objectiviteit.

Voor de het vak dameskappen gebruiken de leraren evaluatiefiches om de vaardigheden en de vakgebonden attitudes te evalueren. De fiches bieden de mogelijkheid tot een degelijke evaluatiepraktijk, maar zijn nog onvoldoende uitgewerkt. De opdrachten dekken nog niet alle leerplandoelstellingen en de criteria staan nog niet op punt. Het duidelijk formuleren van de verwachtingen voor de leerlingen en criteria die rekening houden met het toenemende beheersingsniveau ontbreken in de evaluatie. De leraren schatten de mate waarin aan het criterium is voldaan, in aan de hand van een beoordelingsschaal. Door het ontbreken van een duidelijke vertaling van de beoordeling naar het cijfer mist de evaluatie transparantie. Bijgevolg bieden de resultaten nog onvoldoende duidelijkheid over de mate waarin de doelstellingen bereikt zijn.

Voor het vak herenkappen zijn er nog geen evaluatiefiches uitgewerkt. Het toekennen van het cijfer verloopt vooral intuïtief. De leerlingen weten hierdoor niet hoe hun punten tot stand zijn gekomen. Het resultaat geeft geen beeld van de mate waarin ze de doelstellingen al of niet bereikt hebben.

De leraren beschikken sinds dit schooljaar over een evaluatieboekje per leerling. Het boekje biedt kansen als begeleidend instrument voor de leerling in zijn leerproces en doelgerichte feedback, maar staat nog niet op punt.

De geïntegreerde proef (gip) voldoet aan de reglementaire bepalingen en sluit aan bij het studierichtingsprofiel. De leerlingen krijgen een duidelijke gids die de handleiding vormt voor de organisatie en de begeleiding van de gip. De school voorziet in zowel proces- als productevaluatie bij de gip. De evaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leraren begeleiden de individuele leerlingen en geven schriftelijke en mondelinge feedback. De beoordeling gebeurt door de betrokken leraren en een externe jury. Door het ontbreken van verfijnde criteria bij bepaalde opdrachten mist de evaluatiepraktijk nog transparantie.

De evaluatie van de stage is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leraren beoordelen de stage vooral op basis van de attitudes. Er is geen evaluatie terug te vinden van leerlingsspecifieke praktische en theoretische doelstellingen die tijdens de stage aan bod komen. Zo blijft het onduidelijk hoe de score tot stand komt en mist de evaluatie ook hier de nodige transparantie en objectiviteit. Via het rapport geven de leraren ondersteunende feedback.

Leerbegeleiding Het leer- en leefklimaat dragen over het algemeen bij tot een goede begeleiding van de leerlingen.
Preventief
Curatief

De leraren begeleiden de leerlingen taakgericht tijdens het uitvoeren van hun praktijkopdrachten. Er is voldoende ruimte voor inbreng en interactie met de leerlingen, hoewel het leerproces in belangrijke mate leraargestuurd verloopt. Sommige leraren zijn weinig vertrouwd met activerende werkvormen. De veeleer traditionele aanpak bij het aanbrengen van nieuwe leerinhouden en de wijze waarop de praktijklessen zijn opgebouwd, dragen beperkt bij tot binnenklasdifferentiatie, het zelfonderzoekend leren en het probleemoplossend denken van de leerlingen. Ook de ondersteunende kennis en inzichten leren de leerlingen niet systematisch aan vanuit het praktisch handelen.

Het zelf ontwikkelde cursusmateriaal voor de praktijkonderdelen ondersteunt onvoldoende het leerproces van de leerlingen. Het materiaal is verouderd en weinig stimulerend. Bepaalde leerinhouden zijn onvoldoende doelgericht afgestemd op de leerplandoelstellingen. De vakgroep heeft nog te weinig afspraken gemaakt over de verdeling van de inhouden waardoor het cursusmateriaal overlappingen bevat. Een leerlijn is niet aanwezig. Het nieuwe cursusmateriaal voor het vak technologie is zorgvuldig uitgewerkt en ondersteunt meer het leerproces.

In het ontwikkelde materiaal (verklarende woordenlijst, cursusmateriaal, toetsen, opdrachten en evaluatiefiches) is er te weinig aandacht voor taalzuiverheid. Het materiaal bevat veel typfouten.

De leraren bieden ondersteuning wanneer leerlingenresultaten tegenvallen. Voor leerlingen die instromen of extra begeleiding nodig hebben, organiseren ze individuele trajecten.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Ze krijgt hierbij ondersteuning van de technisch adviseur-coördinator en de pedagogisch adviseur. De leraren hebben sinds kort leerlijnen uitgewerkt om de leerinhouden op een meer doelgerichte, samenhangende en evenwichtige manier in te plannen. De leerlijnen zijn een waardevolle aanzet, maar staan nog niet op punt. De vakgroep staat nog voor een uitdaging om een volledige en doeltreffende koppeling van het onderwijsaanbod aan de evaluatiepraktijk tot stand te brengen. Ook het vertalen van het leerplan naar hedendaagse didactische ontwikkelingen en het ontwikkelen van goed ondersteunend leermateriaal zijn nog aandachtspunten.

De leraren volgen geregeld nascholingen om hun vak- en productkennis te verhogen. Het onderzoek wijst uit dat de behoeften niet zozeer op vakinhoudelijk, maar vooral op pedagogisch-didactisch vlak situeren.

3.1.1.5 Engels in tso tweede en derde graad in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplannen 2012/024 en 2014/019)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn voldoende representatief voor het leerplan.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod is volledig en voldoet aan het leerplan. Alle eindtermen van de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) en de productieve vaardigheden (spreken, mondelinge interactie en schrijven) komen aan bod op het vereiste verwerkingsniveau en beantwoorden aan de tekstkenmerken van het leerplan. Het onderwijsaanbod mist echter evenwicht omdat de vakgroep het leerwerkboek als uitgangspunt neemt en te weinig het leerplanconcept beheerst. Daardoor worden de eindtermen impliciet gerealiseerd. Het onevenwicht komt onder andere tot uiting bij schrijfvaardigheid. De leerlingen krijgen in bepaalde leerjaren weinig schrijf oefeningen op het beschrijvende en/of het structurerende verwerkingsniveau waardoor het leerproces voor schrijfvaardigheid gering is. De verschillende tekstsoorten komen eveneens niet evenwichtig aan bod. Informatieve en narratieve teksten komen veel vaker voor dan prescriptieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten. De samenhang tussen kennis en vaardigheden is wisselend. Enerzijds oefenen de leerlingen de verworven inzichten in woordenschat en grammatica functioneel in via een aantal kwaliteitsvolle taaltaken voor luisteren, lezen, spreken en mondelinge interactie waarbij zij reflecteren over taal en taalgebruik. Anderzijds beperken een aantal lexicale en grammaticale opdrachten zich tot louter reproductie.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Tijdens de lessen besteedt de vakgroep expliciet aandacht aan het verwerven van de vakattitudes. In dat kader valt de spreekdurf van de leerlingen van de derde graad op. De leraren investeren tijd in het aanleren van de strategieën om de taaltaken voor de verschillende vaardigheden uit te voeren, zoals het leerplan verwacht. Dat laatste geldt niet voor schrijfvaardigheid, omdat het schrijfaanbod beperkt is.

Het lesmateriaal is gevarieerd en authentiek. De leraren gebruiken frequent Engelstalige audiofragmenten, hanteren systematisch het Engels als doeltaal en laten de leerlingen kennismaken met de Engelstalige regio's in de wereld. Dat verruimt de taalvaardigheid en de interculturele competentie van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk	Een ontwikkelingsdynamiek kenmerkt de evaluatiepraktijk die voldoet in de tweede graad. In de derde graad is de evaluatiepraktijk nipt voldoende. Alle taaltaken voor de receptieve en de productieve vaardigheden beantwoorden aan de eindtermen, de tekstkenmerken en het vereiste verwerkingsniveau van het leerplan, behalve voor schrijfvaardigheid in de derde graad. In deze graad ontstaan hiaten in de evaluatie omdat de vakgroep het leerplan niet doelbewust realiseert. Zo ontbraken vorig schooljaar deze eindtermen op het beschrijvende en het structurerende verwerkingsniveau terwijl ze in de tweede graad wel werden geëvalueerd: formuleren en vragenlijsten invullen (ET 26) en eenvoudige, ook digitale correspondentie voeren (ET 30). Op het kerstexamen in de derde graad van dit schooljaar was een taaltaak over correspondentie voorzien (ET 30).
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

Net zoals in het onderwijsaanbod ontbreekt het evenwicht omwille van een impliciete leerplanrealisatie. In de derde graad zijn evaluaties voor mondelinge interactie en het structurerende verwerkingsniveau voor leesvaardigheid schaars. Dezelfde vaststellingen uit het onderwijsaanbod over de tekstsoorten gelden evenzeer voor de evaluatiepraktijk.

De examens bevatten systematisch taaltaken waarbij de leerlingen hun lexicale en grammaticale inzichten functioneel moeten toepassen in betekenisvolle contexten, conform het leerplan. Dat is niet het geval voor het dagelijks werk waar de vakgroep kennis altijd reproductief toetst. De leerlingen krijgen voldoende oefenkansen en weten wat ze moeten kennen en kunnen.

Een ontwikkelingsdynamiek is zichtbaar aanwezig om de transparantie te verhogen en de validiteit te waarborgen. De vakgroep was zich vorig jaar bewust dat, in tegenstelling tot de examens, de kenniscomponent voor het dagelijks werk soms doorslaggevend was. Zij heeft dit ondertussen bijgesteld door de vaardigheden voor het dagelijks werk meer gewicht te geven. Voor volgend schooljaar hebben de vakgroepen Engels en Frans gezamenlijke afspraken gemaakt over de verhouding kennis, vaardigheden en vakattitudes, wat de objectiviteit ten goede komt. Om de taaltaken voor spreek- en schrijfvaardigheid te evalueren gebruikt de vakgroep criteria. Deze zijn vooral geënt op kennis en vormcorrectheid, niet op de eindtermen. De vakgroep gebruikt een waardevol instrument met eenvoudige objectiverende criteria om de vakattitudes in kaart te brengen. Zij heeft al ervaring en expertise opgebouwd in breed evalueren zoals zelf- en peerevaluatie.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Omwille van het leerlingenaantal kiest de school voor graadklassen. De vakgroep slaagt er in om via bijwerking en differentiatie de verschillen tussen de leerlingen te verkleinen of weg te werken. Omdat de leraren ervoor opteren om een leerboek van één bepaald leerjaar voor de volledige graad te gebruiken, bestaat het risico dat de tekstkenmerken voor een deel van de leerlingen te eenvoudig of te moeilijk zijn.

Tijdens de lesobservatie heerst een respectvol leer- en leefklimaat. Het gebruik van andere werkvormen dan het onderwijsleergesprek motiveert en daagt de leerlingen uit. Daarnaast zet de vakgroep in op het aanleren van allerlei strategieën die de zelfredzaamheid van de leerlingen vergroot, zoals het leerplan verwacht. De strategieën voor schrijfvaardigheid krijgen te weinig aandacht. Ook al biedt het leerwerkboek structuur en houvast, de invuldidactiek is vaak prominent aanwezig. Om de leerlingen voldoende kansen te geven zelf mondeling of schriftelijk teksten te produceren, zijn er oefeningen voor begeleid zelfstandig leren waarbij zij reflecteren over taal en taalgebruik. Het is een uitdaging voor de vakgroep deze taaltaken te koppelen aan het leerplan.

De leerlingen kunnen als remediëring gebruik maken van de wekelijkse inhaalles die de leraren onder de middag vrijwillig aanbieden. Er bestaat een mogelijkheid tot een herkansingstoets die gekoppeld is aan een degelijke reflectie, maar de leerlingen maken hier weinig gebruik van. De bijwerking voor kennis is goed uitgewerkt. Extra oefeningen staan ter beschikking, ook digitaal. De remediëring voor vaardigheden krijgt nauwelijks of geen aandacht.

Voor de jongeren met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie voorziet de vakgroep moderne vreemde talen in een aantal sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren). Bij de evaluatie van specifieke kennisopdrachten zoals werkwoordsvervoegingen sanctioneert de vakgroep echter nog steeds een foute schrijfwijze. Dat gaat in tegen een leerlinggerichte evaluatiepraktijk gericht op de noden van deze jongeren.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting voldoet. Elke leraar moderne vreemde talen beschikt over een eigen vaklokaal. Een computer met internetverbinding is voorzien. Een beamer ontbreekt nog zoals het leerplan voorschrijft. De leerlingen maken af en toe gebruik van het computerlokaal voor opzoek-, verwerkings- en schrijfopdrachten. Volgens de vakgroep is dit lokaal moeilijk reserveerbaar. Er staan evenwel laptops ter beschikking, maar het beperkte aantal laat niet toe om taaltaken individueel en kwaliteitsvol uit te voeren.

Deskundigheidsbevordering

Vorming

Overleg

Op school is een vakgroepwerking actief voor alle algemene vakken samen. Om te kunnen overleggen over specifieke talige aspecten is een dergelijke structuur weinig rendementsvol. Daarom is er informeel overleg tussen de taalleraren Engels en Frans. Dat heeft al geleid tot een aantal kwaliteitsvolle gezamenlijke afspraken over bijvoorbeeld een vaardigheidsgerichte evaluatie voor het dagelijks werk en de examens. Uit de doorlichting blijkt dat het reflectievermogen en de bereidheid van de leraar Engels krachtig genoeg zijn om de werkpunten met betrekking tot het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk aan te pakken. De leraar Engels schoolt zich regelmatig bij via algemeen pedagogische en vakgerichte nascholingen. Het komt er nu op aan de verworven inzichten te vertalen naar een systeem van interne kwaliteitszorg die het leerplan als uitgangspunt neemt voor het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

3.1.1.6 Hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking en in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Interieurinrichting (leerplannen 2004/110 en 2011/041)

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen onvoldoende. Het aanbod is onevenwichtig en onvolledig. De evaluatiepraktijk is niet gebaseerd op duidelijke criteria en is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De meeste onderwerpen waarrond de leerplandoelstellingen zijn geclusterd, komen aan bod. De uitwerking van de leerplandoelstellingen vertoont echter een aantal knelpunten.

Zo vormt het geïntegreerd werken het fundamentele uitgangspunt van de leerplannen, maar dit komt in het onderwijsaanbod te weinig tot uiting. De wisselwerking tussen de tekenvaardigheden, de theoretisch-technische inhouden en de praktische competenties, vertrekkend vanuit een duidelijke opdrachtomschrijving, is onvoldoende opgenomen in de lespraktijk. Er is slechts een beperkte aanzet voor het uitwerken van geïntegreerde projectbundels. In het tweede leerjaar van de derde graad en het specialisatiejaar is het aanbod overwegend georiënteerd op handelingsgerichte vaardigheden. De theoretische onderbouw voor de praktijk ontbreekt grotendeels. Door deze factoren mist het aanbod samenhang en evenwicht.

De leerlingen werken in de praktijklessen ook aan externe opdrachten. De keuze van deze opdrachten gebeurt onvoldoende in functie van de leerplanrealisatie. De school beschikt voor deze lessen niet over werkopdrachten, leerlingendocumenten en evaluatiedocumenten die aantonen welke realisaties de leerlingen hebben uitgevoerd. Bijgevolg kan de school niet aantonen dat elke individuele leerling over de basiscompetenties van het leerplan beschikt.

De school biedt de leerlingen een duidelijke handleiding aan over de opbouw van de geïntegreerde proef (gip). Het praktische gedeelte van de gip sluit aan bij het profiel van de studierichting. De leerlingen besteden onevenwichtig veel lestijd aan de gip. Hierdoor krijgen andere essentiële leerplandoelstellingen doorheen het curriculum onvoldoende aandacht.

De school organiseert alternerende stages voor de leerlingen. De voorbije jaren was er weinig aandacht om op de werkplek leerplandoelen te realiseren waardoor de stageactiviteitenlijst minimaal werd opgenomen in het dossier. Voor het goede verloop van de stage zijn er afspraken gemaakt. De stageverslagen geven weer welke activiteiten de leerlingen uitvoeren. De activiteiten die een leerling uit de studierichting Houtbewerking uitvoert, zijn van toepassing voor de relevante beroepsopleidingsprofielen. Uit onderzoek van de stageverslagen in het specialisatiejaar blijkt dat de uitgevoerde activiteiten van een aantal leerlingen niet aansluiten bij de leerplandoelstellingen.

De leerlingen van de derde graad Houtbewerking vervaardigen een eenvoudige trap en raam op schaal. Dit belemmert het aanleren van een milieubewuste attitude bij de leerlingen. De leerplandoelstellingen met betrekking tot de eigen werkzaamheden plannen, de werkplek organiseren en een administratie bijhouden, krijgen onvoldoende aandacht. De leerlingen oefenen te weinig het opstellen van de eigen werkmethode. De leerlingen maken vooral op een theoretische manier kennis met het daktimmerwerk, terwijl het leerplan meer een praktische invulling verwacht. De plaatsing van meerdere oefeningen gebeurt niet. De vakgroep neemt te weinig aspecten van duurzaam bouwen op in de projecten. Tekenvaardigheden verwerven via CAD-software (Computer-Aided design) is in het onderwijsproces opgenomen. De leerlingen leren programmeren en werken met een CNC (Computer Numerical Control) - gestuurde machine.

In de studierichting Interieurinrichting ligt het accent tijdens de praktijklessen op het vervaardigen van interieurelementen. Het aanbod van de leerplandoelstellingen en leerinhouden rond het plaatsen van wanden en plafonds ontbreekt. De competenties rond het voorbereiden, plannen/informereren en het organiseren van de werkzaamheden komen met onvoldoende diepgang aan bod.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

De klasgroepen zijn klein. De afgelopen schooljaren organiseerde de school het tweede leerjaar van de derde graad en het specialisatiejaar in een graadklas. Dit belemmert de geïntegreerde benadering van praktijk en theorie voor twee verschillende leerplannen. Het praktijk- en vaklokaal liggen hiervoor ook te ver uit elkaar.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Tot vorig schooljaar opteerde de school voor een combinatie van gespreide evaluatie en examens in het specialisatiejaar. De evaluatiepraktijk weerspiegelt de hiaten in het aanbod.

De evaluatie van de theorie steunt op een beperkt aantal toetsen. Daarin stellen de leraren kennisvragen en toepassingsgerichte vragen.

De inschaling van de praktische activiteiten draagt onvoldoende bij om de evaluatie valide te maken. Voor een groot deel van de praktische leerplandoelstellingen kan de school niet aantonen op welke elementen de quoterings gebaseerd is. In het eerste leerjaar van de derde graad evalueren de leraren de praktijkopdrachten vooral op basis van verschillende attitudes. De opdeling tussen vak- en schoolse attitudes is niet eenduidig. De vakgroep pakte dit schooljaar deze problemen aan door een nieuwe evaluatiewijze te introduceren om de technische vaardigheden en vakattitudes transparant te beoordelen. Ze zijn nog zoekende naar een objectief en valide systeem om deze beoordelingen te kunnen vertalen in een quoterings.

De leraren evalueren de stage vooral op basis van attitudes. Er is geen evaluatie terug te vinden van leerlingsspecifieke praktische en theoretische doelstellingen die tijdens de stage aan bod komen. De punten die een leerling krijgt, zijn hierdoor niet onderbouwd met objectieve criteria, gebaseerd op de te verwerven kennis en praktische vaardigheden.

De evaluatie van de gip gebeurt tussentijds formatief. Op het einde van het schooljaar volgt een laatste evaluatie waarop zowel het eindproduct als de mondelinge presentatie van de leerling geëvalueerd worden.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige conventionele machines, een gestuurde machine en voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie behoorlijk uit te voeren. Alle machines zijn voorzien van veiligheidsinstructiekaarten. De machinezalen zijn gescheiden van de montageruimten waardoor het lescomfort verhoogt. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden. Uit de gesprekken blijkt dat de herstelling van een machine lang duurt.

De praktijkruimtes zijn beperkt in oppervlakte. Leerlingen beschikken wel over genoeg vrije vloeroppervlakte om aan actief en coöperatief leren te doen, maar leraren hebben weinig opslagruimte. Daardoor ogen sommige lokalen wanordelijk.

Het praktijk- en vaklokaal liggen ver uit elkaar. Dit belemmert de geïntegreerde benadering van praktijk en theorie. In het vaklokaal is er de mogelijkheid om multimedia te gebruiken en ICT-vaardigheden aan te leren. Toch zijn de organisatie en de inrichting van dit lokaal hiervoor weinig inspirerend.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Doordat de school bewust kiest voor grote lesopdrachten in dezelfde klasgroepen, geeft een leraar relatief veel les in eenzelfde klasgroep. Dit laat de leraren toe hun leerlingen intensief op te volgen. Het contact tussen leerlingen en leraren is laagdrempelig, constructief en respectvol. In geval van problemen treden de leraren op als coach. Ze helpen de leerling vooruit tot hij weer zelfstandig verder kan werken, in plaats van de oplossing aan te reiken. De leraren houden rekening met de beginsituatie van de leerling. De geboden leerbegeleiding vertrekt vanuit de individuele leraar en is voornamelijk remediërend van aard. De vakgroep neemt nog geen initiatieven om de leerbegeleiding meer structureel en preventief te organiseren. Ze heeft nog geen zicht op de efficiëntie en de doeltreffendheid ervan.

De leraren maken gebruik van leerboeken en eigengemaakt cursusmateriaal. Het eigengemaakte materiaal is meestal goed afgestemd op het voorgeschreven beheersingsniveau en op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Waar het aangekochte materiaal gebruikt wordt, vormt dit de leidraad van het leerproces in plaats van het leerplan. Theorie komt dan teveel op zichzelf staan.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking kenmerkt zich door een sterke onderlinge collegialiteit en goede samenwerking. De vakgroep overlegt frequent, zowel formeel als informeel. Ze structureert zijn werking met een agenda en een duidelijk verslag van de vergaderingen. Daarbij komen zowel organisatorische als pedagogisch-didactische onderwerpen aan bod. Aansluitend bij de prioriteiten op schoolniveau maakt de vakgroep nu werk van visieteksten, leerlijnen, differentiatie, talenbeleid, remediëring... Hierdoor ontstaan accentverschuivingen ten nadele van de leerplanrealisatie en de evaluatiepraktijk. Het volgen van nascholing is vrij beperkt.

*Vorming
Overleg*

De vakgroep analyseert de leerlingenresultaten niet met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de
Doelgerichtheid inspanningsverplichting voor de VOET.

De VOET-werking kadert binnen het pedagogisch project van de school, dat de leerlingen optimale ontwikkelingskansen wil bieden en levenslang leren beoogt. Het concept legt de nadruk op het projectmatig werken om de inspanningsverplichting voor de VOET na te komen. Naar aanleiding van de geactualiseerde VOET in 2010, werkt de school met een stappenplan voor het creëren van een draagvlak bij de leraren en de implementatie van alle VOET bij haar leerlingen. Het stappenplan omvat doelstellingen, een tijdspad en concrete acties die opgenomen zijn in een PDCA-cyclus (plan, do, check, act).

De school koppelt zowel de projecten, de geïntegreerde werkperiodes (GWP) als de leerinhouden binnen de vakken aan de VOET. De aanpak stelt het kwaliteitsvol nastreven van de VOET en het systematisch wegwerken van de vastgestelde hiaten voorop. De bijdrage van de bestaande projecten en de vakken worden in kaart gebracht. De school beschikt over een betrouwbaar overzicht over het bereik van de VOET bij alle leerlingengroepen.

Ondersteuning De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat.

Het VOET-anker houdt toezicht op de visie, de organisatie, de uitvoering, de communicatie en de evaluatie van de VOET-werking. De schoolleiding stimuleert en faciliteert.

De school verdeelt de verschillende VOET-contexten over de vier opleidingsjaren. Ze organiseert voor elk leerjaar verschillende projectdagen per jaar waarin ze tracht een bepaalde context volledig en waardevol aan bod te laten komen. Voor de concrete organisatie en de uitvoering van de projecten zijn werkgroepen samengesteld, alle leraren maken deel uit van een werkgroep. Hierdoor creëert de school een breed draagvlak. Elke werkgroep heeft een voorzitter die heel wat verantwoordelijkheid opneemt. De school ontwikkelde projectfiches om de VOET van de projectwerking op een systematische wijze overzichtelijk te maken.

De school heeft ook oog voor het nastreven van de VOET binnen de vakken. Ze sensibiliseert het lerarenteam om de nagestreefde VOET binnen de vakken kwaliteitsvol te registreren, hiervoor beschikken de vakgroepen ook over een door de school ontwikkeld registratiedocument.

De school zorgt voor de nodige communicatie, onder meer via dienstmededelingen en het elektronische platform. Naar aanleiding van de projecten en via een bijlage bij het rapport vernemen ook de leerlingen en ouders informatie over de VOET.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen.

De school evalueert jaarlijks de inspanningsverplichtingen ten aanzien van de VOET, dit zowel op beleids- als op uitvoeringsniveau. Op schoolniveau worden de projecten systematisch geëvalueerd en bijgestuurd door projecten te vernieuwen, te schrappen of aan te passen. Zo heeft de school onder meer ontdekt dat de VOET 'leren leren' in de derde graad bso meer diepgang vereist via een project op schoolniveau. Ook van de GWP's en de registratiedocumenten van de vakgroepen maakt de school een analyse. De invulling van de VOET binnen de vakken werd inhoudelijk nog niet geëvalueerd. Uit het onderzoek blijkt dat het nastreven van de VOET in de vakken wisselend is van kwaliteit. Het beleid is nog zoekende naar een geschikte strategie voor de geplande evaluatie. De terugkoppeling naar het volledige schoolteam omtrent de evaluatie en bijsturing van de VOET-werking gebeurt nog niet systematisch.

Om het overzicht van de inspanningsverplichting schoolbreed te actualiseren, zijn er concrete plannen om de nagestreefde VOET binnen de extramurale activiteiten in kaart te brengen. Om de betrokkenheid en het overleg op schoolniveau te vergroten zal de school vanaf volgend schooljaar een VOET-werkgroep samenstellen. Daarnaast wil ze de lessen 'leren leren' optimaliseren en uitbreiden.

Ontwikkeling Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven. Deze hebben vooral betrekking op de aanpak van de VOET.

De school krijgt advies en ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Het VOET-anker maakt deel uit van het VOET-netwerk binnen de scholengemeenschap. Om specifieke VOET-projecten uit te werken doet de school soms beroep op hogeschoolstudenten en de expertise van externen.

Op een pedagogische studiedag informeerde de school het lerarenteam over de geactualiseerde VOET en de algemene aanpak. De school ging nog niet na of er binnen de werk- en vakgroepen professionaliseringsbehoeften zijn met betrekking tot de VOET.

Uitvoering
Lichamelijke gezondheid en veiligheid De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De projectdagen in het derde leerjaar, de GWP's en verschillende vakken dragen bij tot de uitwerking van de eindtermen uit deze context.

De eindtermen in verband met het leren kennen van het eigen lichaam en lichaamsbeweging komen aan bod binnen initiatieven zoals de projectdag veiligheid en de sportdag. Ook de praktijkvakken, lichamelijke opvoeding en PAV (project algemene vakken) dragen hier in sterke mate toe bij. Met het oog op het leren maken van gezonde voedingskeuzes werkt men via het project veiligheid aan gezonde voeding. Daarnaast biedt de school tijdens de pauzes aan de leerlingen verse soep en/of gezonde tussendoortjes aan.

De projectdag veiligheid, het vak PAV en de levensbeschouwelijke vakken dragen bij tot het nastreven van de eindtermen in verband met genotsmiddelen, medicijnen en risicovol lichamelijk contact. De school levert ook heel wat inspanningen voor een veilige en gezonde leef- en schoolomgeving en voor veilig verkeer. De projectdag EHBO, de gezondheidskar, de milieu- en gezondheidswerking, bedrijfsbezoeken en de GWP's zijn een deel van de initiatieven die daar sterk tot bijdragen.

Leren leren Ongeveer de helft van de eindtermen wordt met voldoende diepgang nagestreefd.

De school ziet 'leren leren' in de eerste plaats als een taak van elke vakleraar. Ze vertrouwt hier op de professionaliteit van de individuele leraar. Om extra ondersteuning te bieden richt de school voor al haar leerlingen een complementair uur 'leren leren' in. Hierin krijgen de leerlingen onder meer praktische tips over hoe ze moeten studeren, leren ze plannen en zich voorbereiden op het leven van morgen en het vinden van een job. Voor de leerlingen van de tweede graad bso en tso organiseert de school jaarlijks een stimulerend project rond 'leren leren'. Voorlopig is het rendement van deze extra uren en het project onduidelijk. Samenhang en afstemming met alle vakken is beperkt aanwezig.

De school heeft vooral in de derde graad aandacht voor de studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid. In de tweede graad komt dit deels binnen het vak PAV aan bod.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De preventieadviseur van de scholengroep ondersteunt de lokale preventiemedewerker die op een kwaliteitsvolle wijze de actieplannen opvolgt.

De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruik maakt van risicoanalyses en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en de externe dienst blijken er enkele tekorten. De instelling neemt alle opgemerkte tekorten op in de actieplannen die de beheersing ervan regelt. De uitwerking van het plan is concreet en doelgericht, met een duidelijk beeld van de kostprijs voor de werken in eigen beheer en de zekerheid over het vereiste budget voor werken aan de infrastructuur en de didactische uitrusting.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt. Nochtans leidt dit niet steeds tot een cultuur waarbinnen elke leraar zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving. De persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen zijn aanwezig, maar worden niet steeds functioneel gebruikt door zowel personeelsleden als leerlingen. Dat blijkt uit de vaststellingen door de inspectie tijdens de klasbezoeken.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Bijkomend stelt de inspectie vast dat de warmtehuishouding binnen de gebouwen moeilijk te regelen is. Het is vooral een structureel probleem door de grote glaspartijen en een ontoereikende isolatie, waarvoor de school nog geen oplossing op korte termijn heeft. Ook voor het niet gescheiden zijn van de toiletten voor mannen en vrouwen (personeel/bezoekers) zoekt de school actief naar een oplossing.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoot en weggewerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Via de evaluatiepraktijk wil de school 'de leerlingen begeleiden, bijsturen, oordelen, oriënteren en motiveren'. Deze visie staat uitgeschreven in het recente beleidsplan over het evaluatiebeleid met de bedoeling om tegen het schooljaar 2018-2019 een nieuw competentiegericht evaluatiesysteem uit te rollen. Dat zit echter nog in een conceptuele fase. Om de visie te realiseren, stelt de school een aantal concrete doelstellingen voorop waaronder een leerplangerichte evaluatie, een kwaliteitsvolle rapporteringspraktijk en een herwerking van het attituderapport.

De school verbindt haar evaluatiebeleid aan de leerbegeleiding via remediëringsinitiatieven om alle leerlingen maximale kansen te geven. Het deliberatiebeleid kenmerkt zich door een prospectieve deliberatiehouding die sterk rekening houdt met de context van de leerling.

Ondersteuning De leerbegeleider en een beleidsmedewerker ruggeleunen de directeur bij de concretisering van het nieuwe beleidsplan. Sinds 2014-2015 hebben zij een aantal initiatieven genomen. Zo hebben zij na intensief overleg met de leraren beslist om geen examens meer in het bso in te richten en enkel nog te werken met gespreide evaluatie. Dat sluit beter aan bij de geest van de leerplannen. Daarnaast is een afsprakennota in voorbereiding met daarin de nieuwe schoolvisie op evaluatie, afspraken en didactische wenken. Ook de evaluatie van de stage en de gip is bijgestuurd.

Over de bestaande evaluatiepraktijk communiceert de school met de ouders en de leerlingen op een transparante manier via het schoolreglement met daarin informatie over het evaluatiesysteem, de gewichten voor het dagelijks werk en de examens (enkel in het tso), de rapportering en de oudercontacten, de stage en de gip, de beroepsmogelijkheden en andere wettelijke bepalingen. De leraren kunnen gebruik maken van de dienstmededelingen van de directeur. De school deelt de studieresultaten mee aan de ouders via een cijferrapport. Daarnaast ontvangen de leerlingen viermaal per jaar een attituderapport dat de schoolattitudes 'inzet, beleefdheid en stiptheid' evalueert via een cijfer en een commentaar. Een momentopname van het negatieve gedrag bepaalt dit cijfer. Het schoolbeleid beoogt volgend schooljaar objectiveerbare criteria door de cijfergegevens te vervangen door schalen die het gewenste gedrag beschrijven om de leerlingen positief te bekrachtigen of groeikansen te geven.

De school heeft de laatste twee schooljaren sterk ingezet op een heldere rapporteringspraktijk. De afspraak geldt dat de rapportcommentaren van de vakleraren stimulerend en remediërend zijn. De leerlingen en de ouders ontvangen bij elk rapport voor het dagelijks werk ook een commentaar van de klassenraad met daarin informatie om tekorten te verhelpen zoals studietips en remediëringsinitiatieven. Op vraag krijgen de ouders toegang tot het elektronische puntenboek van hun zoon of dochter.

Doeltreffendheid De doeltreffendheid van het evaluatiebeleid is wisselend, zowel op school- als op vakniveau. Om de betrokkenheid bij het nieuwe evaluatiebeleid te maximaliseren, krijgen de leraren informatie op de personeelsvergadering en plaatst het schoolbeleid deze thema's op de agenda van de vakgroepen. Niet alle leraren steunen echter de nieuwe beleidskeuzes. Het is een uitdaging voor het schoolbeleid om met het oog op het uitrollen van het nieuwe evaluatiesysteem de gedragenheid te bewaken.

De school werkt met beleidsplannen (ook voor het evaluatiebeleid) die opgesteld zijn volgens de principes van cyclische kwaliteitszorg dat voorziet in evaluatie van de doelstellingen en bijstellingen. De school heeft in 2014-2015 een aantal bijstellingen doorgevoerd met betrekking tot de evaluatie van de stage en de gip. Uit de doorlichting blijkt echter dat deze evaluatie nog steeds niet helemaal kwaliteitsvol verloopt.

Het schoolbeleid bewaakt een prospectieve deliberatiehouding. Ze werkt niet met vastgelegde criteria maar streeft consensus na die rekening houdt met de context van de leerlingen. De notulen en de processen-verbaal zijn conform de regelgeving, maar accuratesse ontbreekt wel eens. De school volgt de wettelijke bepalingen met betrekking tot haar motiveringsplicht, de informatie over de beroepsprocedure, het aantal evaluatiedagen, de vakantietaken en de uitgestelde beslissingen.

Wat betreft de afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen rekent het schoolbeleid op het professionalisme en de verantwoordelijkheidszin van haar vakleraren. Uit de doorlichting blijkt dit voor verbetering vatbaar. Sommige vakgroepen evalueren leerplangericht en hanteren transparante evaluatiecriteria; andere maken weinig kwaliteitsvolle afspraken, hanteren vooral het leer(werk)boek als uitgangspunt, evalueren weinig of leggen te veel de nadruk op de reproductie van kennis. Het schoolbeleid beseft dat de huidige verdeelsleutel tussen enerzijds kennis/vaardigheden en anderzijds de vakattitudes onevenwichtig is en de beoordeling van de vakattitudes te veel waarde krijgt. Een aantal vakgroepen zijn ondertussen aan de slag gegaan om dit evenwicht te herstellen, maar richtlijnen over het percentage en over de ontwikkeling van objectieveerbare criteria om deze vakattitudes in kaart te brengen, ontbreken nog. Niet alle leraren hebben bovendien een heldere kijk op het verschil tussen de vakattitudes uit het leerplan en de schoolattitudes. Initiatieven met betrekking tot breed evalueren zoals zelf- en peerevaluatie komen in enkele vakken op een kwaliteitsvolle manier voor.

De remediëringsinitiatieven van de doorgelichte algemene vakken zijn uitsluitend kennisgericht. Remediëring op de vaardigheden ontbreekt, in tegenstelling tot de praktijkvakken. Het merendeel van de leraren registreren de relevante ondersteuning zodat de klassenraad op de hoogte is.

De leraren vullen zo goed als systematisch een rapportcommentaar in, zoals afgesproken op schoolniveau. De taalcoach ondersteunt de leraren hierbij. Afhankelijk van leraar tot leraar, zijn de commentaren vaststellend, stimulerend en soms ook remediërend, zoals het schoolbeleid verwacht.

De datageletterdheid op schoolniveau is in ontwikkeling, op vakniveau zijn er geen zichtbare initiatieven. Het schoolbeleid verzamelt en analyseert zelf data over het attesteringsbeleid. Zij heeft op basis hiervan vastgesteld dat GOK-leerlingen (gelijkeonderwijskansen) vaker een C-attest behalen. Hiervoor heeft zij een plan van aanpak ontwikkeld dat onder andere inzet op differentiatie, wat ook één van de thema's was van de pedagogische studiedag van dit schooljaar. Effecten heeft de school nog niet kunnen meten.

Uit een kwaliteitsvolle bevraging van de oud-leerlingen van de laatste drie schooljaren heeft de school een sterkte-zwakte analyse gemaakt. Daaruit blijkt onder andere dat het aantal langdurig werkzoekenden lager ligt dan het Vlaamse gemiddelde. Dat blijkt ook uit de eigen cijfers die de school bijhoudt. Leerlingen vinden vlot werk, vaak in een andere branche. De oud-leerlingen geven echter aan dat bijvoorbeeld de initiatieven voor 'leren leren' niet doeltreffend genoeg geweest zijn. Deze vaststellingen hebben nog niet geleid tot concrete acties.

Elk jaar stromen een aantal leerlingen door naar het vervolgonderwijs. De school stimuleert de bso-leerlingen om het specialisatiejaar te volgen. Een groot aantal bso-leerlingen volgen ook een Se-n-Se-opleiding (Secundair na Secundair), in tegenstelling tot de tso-leerlingen.

Ontwikkeling Het evaluatiebeleid van de school zit in een ontwikkelingsfase. De school wil in de toekomst een competentiegerichte evaluatie uitrollen. Zij plant hiervoor de oprichting van een werkgroep evaluatiebeleid en ondersteuningsinitiatieven met de pedagogische begeleidingsdienst. Volgend schooljaar staat het vernieuwde attituderapport in de stijgers en een proefproject van gespreide evaluatie voor Engels tweede graad. Om het evaluatiebeleid alle kansen op succes te geven is het een uitdaging voor het schoolbeleid om prioritair in alle vakken het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk te enten op de leerplandoelstellingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het atheneum deelt een ruime groene campus met een middenschool, een basisschool en een kinderopvang. De school omvat enkel een tweede en derde graad met studierichtingen op niveau beroeps (bso) en technisch secundair onderwijs (tso).

Het beleid is in handen van een directeur, een technisch adviseur-coördinator (TAC) en een leerbegeleider. De directeur en de TAC zijn nieuw in hun functie sinds 2014. De TAC groeide door vanuit de functie van beleidsondersteuner binnen deze school. Het beleidsteam is complementair en tekent zowel op pedagogisch als organisatorisch vlak een beleid uit. Ze werkt voor het dagelijks beleid intensief samen met een aantal coördinatoren en medewerkers. Het team slaagt erin het dagelijks functioneren van de school goed te organiseren. Het schoolbestuur is een betrokken partner in de schoolwerking. Het ondersteunt de directie bij een aantal beleidsaspecten zoals de aanvangsbegeleiding en het welzijn.

Het beleidsteam stuurt de school aan vanuit talrijke beleidsdocumenten. Zo verwacht ze van de personeelsleden een actieve inbreng in de vakgroepwerking. Het beleid bepaalt mee de agenda van deze vergaderingen en stuurt de wijze waarop het vakoverleg dient te gebeuren. Ze wil de vakgroepen aanzetten om de leerplanrealisatie te bewaken en te reflecteren over hun pedagogisch-didactisch handelen. De verslagen van de verschillende vakgroepen geven een diffuus beeld van de kwaliteit van dit overleg.

De school heeft geïndividualiseerde functiebeschrijvingen uitgewerkt voor verschillende personeelsgeledingen. De directie streeft ernaar om functionerings- en evaluatiegesprekken met alle personeelsleden te voeren.

Visieontwikkeling De visie van de school vertrekt van het pedagogisch project van het Gemeenschapsonderwijs en legt daarin eigen accenten. De school wil kwaliteitsvol eigentijds technisch en beroepsonderwijs verstrekken en aandacht opbrengen voor de opvoeding van de gehele persoonlijkheid van de leerlingen. Het uiteindelijke doel is een vlotte doorstroming van de leerlingen naar de arbeidsmarkt en hoge slaagkansen in het hoger onderwijs. Vanuit hun visie wil de school echter bovenal inzetten op een grote zorg voor de leerlingen. Interne en externe noden hebben ertoe geleid dat de school haar visie wil herdefiniëren. Tijdens een personeelsvergadering in december 2016 bracht de school een traject van visieontwikkeling op gang. Ze hield een reflectieoefening met de vakgroepen over de waarden waarvoor de school wil staan.

Om de schoolvisie te verwezenlijken heeft de nieuwe directie voor een aantal beleidsdomeinen visies ontwikkeld en vertaald in concrete doelen en acties op schoolniveau. Eén van de strategische doelstellingen is om de school actiever in de onderwijszone te positioneren. De meest in het oog springende actie in dat kader is de naamsverandering naar GO! Atheneum Liedekerke.

Die gaat gepaard met een reeks initiatieven om lokaal de zichtbaarheid van de school te verhogen.

De school verwacht dat de vakgroepen de schoolvisie vertalen naar de eigen vakcontext. De vernieuwingen en de verschillende acties vragen grote inspanningen van de personeelsleden. De uitdagingen voor de schoolleiding bestaan er dan ook in om een voldoende groot draagvlak te creëren om de gewenste en noodzakelijke innovatieve beleidskeuzes te vertalen naar het uitvoeringsniveau, rekening houdend met de draagkracht van het volledige schoolteam bij deze verandering en vernieuwing.

Besluitvorming In de school zijn er verschillende overlegorganen en werk- en vakgroepen actief. De schoolraad werd bemand door het beleidsteam en door relatief weinig andere personeelsleden. De verschillende werkgroepen werken rond afgebakende thema's. Het doel van hun werking is hoofdzakelijk van praktisch-organisatorische aard. Elke leraar neemt deel aan één werkgroep. Sinds vorige schooljaar ondersteunt een pedagogische raad de directeur, maar dit overlegorgaan heeft nog onvoldoende slagkracht om het pedagogisch beleid vorm te geven. Leerlingen krijgen inspraak via de leerlingenraad en dit vooral over praktische zaken zoals verfraaiing van de leeromgeving en organiseren van activiteiten, maar minder over onderwijskundige thema's. Er is geen ouderraad actief. Een aantal keer per jaar informeert de schoolleiding het personeel via de personeelsvergaderingen over belangrijke ontwikkelingen en praktische zaken van de school. Daarnaast communiceert de schoolleiding via het digitale platform van de school. Niet iedereen ervaart deze communicatiestructuur als even sterk en transparant. Dit zet het welbevinden van sommige personeelsleden onder druk.

Van een brede participatieve besluitvorming is nog weinig sprake. De school heeft nog een lange weg af te leggen inzake de participatieve besluitvorming en de doeltreffendheid van de communicatie tussen alle actoren. Nogal wat personeelsleden ervaren het schoolbeleid veeleer als sterk sturend en top-down georiënteerd, maar de recent opgerichte pedagogische raad en de vernieuwde schoolraad (1 april 2017) biedt garanties om hierin verandering te brengen. Het verdient aanbeveling om deze raden uitdrukkelijker in te zetten als een dynamisch en collegiaal instrument bij het realiseren van het beleidsplan.

Kwaliteitszorg De zorg voor kwaliteit is duidelijk aanwezig op beleidsniveau. Het beleidsteam analyseert kwantitatieve en kwalitatieve gegevens die ze zelf verzamelt of die de overheid aanlevert om de opbrengsten van haar onderwijs na te gaan. Ook zijn er de afgelopen jaren enquêtes georganiseerd om naar de tevredenheid bij leerlingen en leraren te peilen. De analyse mondt uit in een prioriteitenplan met duidelijke doelen en (soms) acties die ze bundelt in het schoolbeleidsplan. Ze hanteert hierbij de PDCA-cirkel (plan, do, check, act) als werkinstrument.

Tot nu toe lag de klemtoon van de kwaliteitszorg grotendeels op de processen op schoolniveau. Dat heeft tot bijsturingen geleid om de schoolwerking effectiever te maken. De doelgerichte aanpak van de vakoverschrijdende eindtermen en de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en leefomgeving zijn daar onder meer voorbeelden van. De omzetting van de beleidsprioriteiten en de kwaliteitsbewaking van de processen binnen de vakken vertrouwt de schoolleiding toe aan de vakgroepen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt echter dat er op het vlak van leerplanrealisatie en evaluatiepraktijk sterke verschillen zijn tussen de vakken. Voor de school blijft het een uitdaging om de kwaliteit van de onderwijskundige processen op school- en vakniveau te bewaken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelgerichte aanpak van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg voor de leerlingen.
- Het ontwikkelingsproces van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De complementaire werking binnen het beleidsteam.
- De praktische organisatie van de schoolwerking.
- De aandacht voor kwaliteitszorg op schoolniveau.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in bso tweede en derde graad in de studierichting Elektrische installaties.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het bewaken van de draagkracht bij het invoeren van onderwijskundige vernieuwingen.
- De doeltreffendheid van de communicatie tussen alle actoren.
- De kwaliteitsbewaking van de onderwijskundige processen op school- en vakniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in bso tweede graad en derde graad.
- De leerplanrealisatie voor dameskappen en herenkappen in bso tweede graad en derde graad in de studierichting Haarzorg.
- De leerplanrealisatie voor hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking.
- De leerplanrealisatie voor hout in bso derde graad derde leerjaar in de studierichting Interieurinrichting.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Hout	Frans	
Graad 2 BSO Haarzorg	Frans	dameskappen, herenkappen
Graad 2 BSO Basismechanica	Frans	
Graad 2 BSO Elektrische installaties	Frans	
Graad 3 BSO Houtbewerking	Frans	hout
Graad 3 BSO Interieurinrichting		hout
Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties	Frans	
Graad 3 BSO Haarzorg	Frans	dameskappen, herenkappen
Graad 3 BSO Elektrische installaties	Frans	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-05-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Elly DE KEYSER de inspecteur-verslaggever	Jethro DE SCHINCKEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	