

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Catharinacollege te GERAARDSBERGEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 36608

Instelling Sint-Catharinacollege

Directeur Filip SANTENS

Adres Collegestraat 11 - 9500 GERAARDSBERGEN

Telefoon 054-41.24.37

Fax 054-41.16.28

E-mail info@sintcatharinacollege.be

Website <http://www.sintcatharinacollege.be>

Bestuur van de instelling VZW Dioc. Schoolcomité Denderstreek-Zuid

Adres Collegestraat 11 - 9500 GERAARDSBERGEN

Scholengemeenschap SGKSO Geraardsbergen

Adres Kleine Karmelietenstraat 3 - 9500 GERAARDSBERGEN

CLB Vrij CLB Ninove

Adres Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016, 16-09-2016, 19-09-2016, 20-09-2016, 21-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 12-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Sylvie DE KEUKELAERE

Teamleden Erik DE BOU, Chris DU PONT, Henk FORIERS, Geert POLFLIET,
Ludo POTTIER, Ingrid VAN CAUTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Nederlands in de A-stroom en in de eerste graad in de basisopties Grieks-Latijn, Handel, Latijn, Moderne wetenschappen, Sociale en technische vorming en Techniek-wetenschappen	8
3.1.1.2 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haartooi - Verzorging-voeding (leerplan D/2003/0279/011)	10
3.1.1.3 Biologie in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn en Wetenschappen (leerplannen D/2012/7841/003 en D/2012/7841/004)	12
3.1.1.4 Frans in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn en Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/007)	14
3.1.1.5 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso tweede graad in de studierichting Haarzorg (leerplan D/2013/7841/016)	16
3.1.1.6 Boekhouding/Toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan D/2005/0279/014)	19
3.1.1.7 Wiskunde in tso tweede graad en in tso derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplannen D/2002/0279/048a en D/2004/0279/022)	21
3.1.1.8 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/051)	23
3.1.1.9 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2011/7841/038)	26
3.1.1.10 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)	29
3.1.1.11 Dameskappen en herenkappen in bso derde graad, derde leerjaar in de studierichting Haarstilist (leerplan D/2005/0279/003)	32
3.1.1.12 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	34
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	35
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	36
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	36
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	38
4.1 Evaluatiepraktijk	38
4.2 Leerbegeleiding	40
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	44
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	46
6.1 Wat doet de school goed?	46
6.2 Wat kan de school verbeteren?	46
6.3 Wat moet de school verbeteren?	47
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	48
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	48

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Sint-Catharinacollege is een school met een eerste graad (A- en B-stroom) en een aso-bso-tso-bovenbouw. In het studiegebied aso is er een breed aanbod aan studierichtingen. Het aanbod in het bso en tso omvat studierichtingen binnen de studiegebieden Chemie, Handel, Lichaamsverzorging en Personenzorg. De basisopties en beroepenvelden van de eerste graad sluiten aan bij het studieaanbod van de bovenbouw. De school organiseert ook een zevende jaar bso Haarstilist en Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige. Het onderwijs gebeurt op twee campussen, met de campus in de Collegestraat als hoofdzetel en in de Boelarestreet als tweede campus.

Een gedreven directieteam, dat bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur, leidt de school sinds september 2015. Ze heeft een duidelijke visie van waar ze met de school naartoe wil. Het team hecht veel belang aan duidelijke communicatie en reële participatie. Ze streeft een groot draagvlak voor beleidsbeslissingen na. Het engagement en de positieve ingesteldheid van het schoolteam is groot. Openheid voor externe begeleiding en een goede samenwerking binnen de scholengemeenschap en het schoolbestuur versterken het beleidsvoerend vermogen.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert en op een systematische wijze aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Verder kwam het erkenningsonderzoek tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. Dat onderzoek levert een divers beeld op. De leerplanrealisatie is een voorbeeld van goede praktijk voor bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso tweede graad Haarzorg. Voor Nederlands in de eerste graad A-stroom en voor Biologie en Frans in aso tweede graad Economie, Grieks-Latijn, Latijn en Wetenschappen voldoet de leerplanrealisatie. Dat is ook het geval voor de onderzochte vakken economie in aso derde graad Economie-moderne talen en Economie-wiskunde, voor wiskunde in aso derde graad Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde en voor dameskappen en herenkappen in bso derde jaar derde graad Haarstilist. De school levert voldoende inspanningen om de vakoverschrijdende eindtermen na te streven bij haar leerlingen, al kan dat doelgerichter.

De leerplanrealisatie voldoet niet voor huishoudkunde in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haarzorg – Verzorging-voeding, voor boekhouding/toegepaste economie in tso tweede graad Handel, voor wiskunde in tso tweede en derde graad Techniek-wetenschappen en voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso derde graad Sociale en technische wetenschappen. Voor die vakken zijn er tekorten in het aanbod en is er een onvoldoende afstemming van het beheersingsniveau en de evaluatie op de leerplandoelstellingen. Ook de realisatie van de onderzoekscompetentie is een verbeterpunt.

Binnen het kwaliteitsonderzoek werden de processen evaluatiepraktijk en leerbegeleiding onderzocht. De evaluatiepraktijk mist vooralsnog een schoolbreed referentiekader. De school heeft voldoende oog voor het organisatorische luik van de leerlingenevaluatie. De inhoudelijke uitwerking van de evaluatiepraktijk legt de school in de handen van de vakgroepen en de leraren. In de praktijk blijkt dat niet alle vakgroepen even efficiënt de gekregen verantwoordelijkheid opnemen. Zo is de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en de transparantie van de evaluatiepraktijk onvoldoende. In de school heerst een gedragen visie op leerbegeleiding. De school kadert de leerbegeleiding in haar visie op zorg en wil die concretiseren aan de hand van het zorgcontinuüm. Voor "leren leren" zijn er schoolafspraken en krijgen de leraren ondersteuning van de werkgroep gelijkeonderwijskansen. Verder rekent de schoolleiding voor de kwaliteitsbewaking van de preventieve leerbegeleiding op de verantwoordelijkheid van de vakgroepen en leraren. De school levert inspanningen om de taalontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.

Op klasniveau wijst het onderzoek uit dat de aandacht en de kwaliteit van de leerbegeleiding verschillen naargelang de vakgroep of individuele leraar.

De school beschikt niet over een uitgewerkt kwaliteitszorgsysteem. Ze verzamelt wel gegevens met betrekking tot een aantal aspecten van haar werking, die resulteerden in de uitwerking van zinvolle acties. Om de kwaliteit binnen de vakken te bewaken, is een doelgerichte ondersteuning en opvolging van de vakgroepen en de individuele leraren nodig.

Op grond van de vastgestelde tekorten in de leerplanrealisatie van enkele vakken heeft de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd geformuleerd. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate werden weggewerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 Grieks-Latijn	Nederlands	
Graad 1 Haarzorg - Verzorging-voeding		huishoudkunde
Graad 1 Handel	Nederlands	
Graad 1 Latijn	Nederlands	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Nederlands	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Nederlands	
Graad 1 Techniek-wetenschappen	Nederlands	
Graad 2 ASO Economie	biologie, Frans	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	biologie, Frans	
Graad 2 ASO Latijn	biologie, Frans	
Graad 2 ASO Wetenschappen	biologie, Frans	biologie
Graad 2 BSO Haarzorg		bio-esthetiek, dameskappen, herenkappen
Graad 2 TSO Techniek-wetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 2 TSO Handel		boekhouding / toegepaste economie
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	wiskunde	economie, wiskunde
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 BSO Haarstijlist		dameskappen, herenkappen
Graad 3 TSO Techniek-wetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Nederlands in de A-stroom en in de eerste graad in de basisopties Grieks-Latijn, Handel, Latijn, Moderne wetenschappen, Sociale en technische vorming en Techniek-wetenschappen.

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate op het correcte beheersingsniveau aangeboden en geëvalueerd.

Onderwijsaanbod	De leraren bieden nagenoeg alle leerplandoelen aan. Ze bewaken de volledigheid, de samenhang en het beheersingsniveau van het aanbod.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Sinds een paar jaar heeft de vakgroep in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten een ingrijpende herwerking van de lespraktijk ingezet. Dit proces is in volle ontwikkeling. De visie achter de omslag is gemeenschappelijk. De weerslag op het aanbod evolueert in de juiste richting.
<i>Samenhang</i>	
	Het onderwijsleerproces is gericht op de beheersing van de vaardigheden. Lexicale en grammaticale leerinhouden worden doorgaans geïntegreerd in functionele contexten. De ondersteunende kennis staat in functie van het verwerven van talige competenties, conform het leerplan. De vaardigheidsdoelen komen veelvuldig en vrij volledig aan bod: zowel de productieve als de receptieve vaardigheden worden ingeëoefend. De leraren werkten de verticale en horizontale samenhang in de eerste graad uit. Het leerboek vormt nog overwegend de leidraad in het lesaanbod. Soms zijn er aanvullingen met eigen materiaal. Binnen dit kader trachten de leraren zoveel mogelijk te variëren in de werkvormen, met een zo interactief mogelijke aanpak in de klas. Maar het klassieke onderwijsleergesprek neemt nog een relatief grote plaats in het lesaanbod in, ten nadele van alternatieve werkvormen. Duowerk komt wel geregeld voor. Begeleid zelfstandig leren komt sporadisch voor, maar is niet systematisch in de lesmethodiek ingebed. Het tekstmateriaal is gevarieerd en volledig, conform het leerplan. Het materiaal sluit meestal aan bij de leefwereld en de interesse van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is representatief voor de aangeboden leerstof. De leerplandoelstellingen worden op het correcte beheersingsniveau geëvalueerd. Voor de vaardigheden gebruiken de leraren in toenemende mate evaluatieroosters met objectieve criteria, die meteen ook als feedbackinstrument gebruikt worden.
	Zowel de productieve als de receptieve vaardigheden zijn vrij evenwichtig in de evaluatiepraktijk opgenomen. De afgesproken puntenverdeling tussen dagelijks werk en examens bedreigt echter de validiteit: een groot deel van het examen evalueert ondersteunende kennis, die ook al binnen de vaardigheden geëvalueerd wordt. Vakgebonden attitudes zijn fragmentair terug te vinden in de evaluatiepraktijk, maar van een gestructureerde aanpak zijn nog weinig sporen te vinden. Ook de integratie van procesevaluatie staat nog in het begin van een ontwikkelingstraject. Wel zijn er aanzetten te vinden van zelfevaluatie, maar ook hier zijn de criteria en de normering nog niet structureel uitgewerkt. Dikwijls blijft de zelfevaluatie beperkt tot algemene attitudinale aspecten. Positief is dat de leraren de leerlingen verplichten om te reflecteren op hun examenprestaties.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voor ICT voldoet strikt genomen aan de minimale vereisten van het leerplan. Er is internet, een beamer en computer in de lokalen aanwezig. Leraren klagen echter over de onzekerheid van de beschikbaarheid van het internet. De lokalen zijn maar nipt voldoende groot voor de leerlingengroepen. Ze zetten niet aan tot alternatieve of activerende werkvormen. Niet in alle lokalen zijn er voldoende woordenboeken Nederlands beschikbaar.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er heerst een gestructureerd leerklimaat in de klas. De leraren leveren inspanningen om de lessen gevarieerd te maken, hoewel de materiële omkadering daar niet altijd toe uitnodigt. Tijdens de lessen geven de leraren mondeling feedback. Dit gebeurt ook dikwijls schriftelijk op het dagelijks werk. Soms krijgen leerlingen extra oefeningen als remediëring of herwerken ze een taak. Hoewel er verticaal overleg is en de know-how aanwezig is, maken de leraren nog geen systematisch gebruik van de mogelijkheid om het competentieprofiel van de leerlingen over de jaren heen in kaart te brengen, onder meer op basis van de screeningstesten in het eerste leerjaar. De rapportcommentaren zijn doorgaans enthousiasmerend, maar te summier om een remediërend effect te hebben.

Deskundigheidsbevordering Het geregelde, formele vakoverleg behandelt organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen. Er is ook frequent informeel overleg. Het bijsturen van het eigen functioneren en de eigen lespraktijk behoorde tot voor een paar jaar niet tot de gebruikelijke praktijk, maar heeft het afgelopen jaar wel tot aanzienlijke verbeteringen geleid.

De dynamiek in de vakgroep en de verdere samenwerking over de graden en talen heen garandeert de verdere ontwikkeling van de lespraktijk, de structurele leerbegeleiding en de evaluatiemethodiek.

3.1.1.2 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haartooi - Verzorging-voeding (leerplan D/2003/0279/011)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie is onvolledig en de evaluatiepraktijk is onvoldoende valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De planning en de uitvoering van het onderwijs- en leerproces vertrekken te weinig vanuit de visie op het beroepsvoorbereidend leerjaar en de algemene leerplandoelstellingen. Zij belemmeren bijgevolg een adequate leerplanrealisatie. De aanpak van de drie vormingscomponenten draagt onvoldoende bij tot de persoonlijkheidsvorming en de maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen.
---	---

De verschillende thema's van de component 'zorg voor leef- en woonsituatie' komen niet evenwichtig aan bod. De focus ligt overwegend op zorgprocessen omtrent reinigen en kast- en gebruiksklaar maken van textiel. De leerplandoelstellingen over zorg voor leef- en woonruimte krijgen onvoldoende aandacht. De leerlingen krijgen hierdoor te weinig kansen om de zorg voor de leef- en woonruimte op een veilige, ergonomische, ecologische en economische wijze te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te sturen. De leerplandoelstellingen met betrekking tot decoratieve en functionele werkvormen komen beperkt aan bod, maar niet altijd vanuit een behoefte aan esthetische en functionele voorwerpen. De bespreking van de werkstukken vormt geen uitgangspunt om een reflectie op gang te brengen over trends in kleuren, grondstoffen, combinaties, ontwerpen en de waardering voor hand- en machinewerk.

Bij de component 'zorg voor voeding' komen de verschillende maaltijdvormen aan bod. In de praktijkoefeningen respecteert de vakgroep echter te weinig de leerlijnen ten aanzien van de moeilijkheidsgraad van de technieken en de werkorganisatie. Een stapsgewijze aanpak van de zorgprocessen gaande van een goede voorbereiding, het opstellen van een boodschappenlijstje, inkopen doen tot de presentatie en de nazorg is te weinig aan de orde. Hierdoor missen de leerlingen kansen om zelfredzaamheid te verwerven en leren zij onvoldoende verantwoordelijkheid op te nemen in hun thuissituatie.

Ook binnen de component 'personenzorg' getuigt het aanbod van onvoldoende evenwicht en diepgang. De vakgroep benadert de verschillende zorgprocessen theoretisch. Vaardigheidsgerichte initiatieven ontbreken, waardoor de leerlingen onvoldoende de zorgprocessen leren plannen en uitvoeren. Leerlingen krijgen onvoldoende kansen om de zorgtechnieken methodisch uit te voeren, waardoor zij niet leren omgaan met allerlei dagelijkse basis- en raakvlakzorgprocessen. Zij leren hierdoor onvoldoende veilige, hygiënische en comfortbevorderende materiële voorwaarden te scheppen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De didactische keukens ondersteunen het leerproces voor de component 'zorg voor voeding'. Voor de realisatie van de andere zorgprocessen richt de school een nieuw polyvalent lokaal in. In dit lokaal is breedbeeldprojectie mogelijk. Er zijn echter weinig computers beschikbaar in de nabijheid van de keuken en in het polyvalent lokaal, wat de integratie van ICT in de lessen belemmert.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is onvoldoende valide. Het afstemmen van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen en de rol van het beroepsvoorbereidend jaar ontbreekt. De hiaten in het onderwijsaanbod en het overheersend kennisgerichte onderwijsproces vinden hun weerslag in de evaluatie.
	Terwijl het leerplan de nadruk legt op het handelingsgericht aanbieden van de leerinhouden, peilt de vakgroep in de toetsen voornamelijk naar reproductie van kennis. De toetsen missen vaak diepgang en de vraagstelling is niet altijd eenduidig. Ook vaardigheidsdoelen beoordeelt de vakgroep via kennisgerichte vragen. Van de realisaties voor 'zorg voor voeding', 'zorg voor leef-en woonsituatie' en 'personenzorg' zijn weinig evaluatiegegevens beschikbaar. De vakgroep heeft dan ook geen duidelijk beeld over de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen. De leerlingen krijgen onvoldoende kansen om zichzelf te evalueren, waardoor zij hun eigen leerproces niet leren bijsturen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het onderwijs- en leerproces is te weinig afgestemd op het leerplanconcept. Het curriculum is onvoldoende georiënteerd op handelingsgerichte vaardigheden. Kennis en inzichten worden niet systematisch aangeleerd vanuit het praktisch handelen. Bovendien biedt de vakgroep de leerinhouden geïsoleerd aan. Van enige vorm van projectmatige of thematische aanpak binnen de verschillende componenten of met de leraren van de algemene vakken is geen sprake. Tijdens de lessen hanteren de leraren voornamelijk leraargestuurde werkvormen. Het onderwijsleergesprek biedt af en toe ruimte voor inbreng en interactie, maar sluit onvoldoende aan bij het vaardigheidsgericht leren. Sommige leraren zijn weinig vertrouwd met activerende werkvormen. Het leerlingenmateriaal is samengesteld uit een leerboek per component. Hoewel de leerboeken mogelijkheden bieden tot aansluiting bij de leerplandoelstellingen en het leerplanconcept, gebruikt de vakgroep ze nauwelijks vanuit dat perspectief.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroepwerking richt zich hoofdzakelijk op praktisch-organisatorische aspecten. De pedagogisch-didactische aspecten komen onvoldoende aan bod, waardoor de uitwerking van en de afstemming tussen de componenten op basis van een schooleigen en leerplangerichte visie ontbreekt. Momenteel krijgt de vakgroep ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst met als doel leerlijnen te ontwikkelen om de leerplanrealisatie te waarborgen.

3.1.1.3 Biologie in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn en Wetenschappen (leerplannen D/2012/7841/003 en D/2012/7841/004)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De infrastructuur, de leermiddelen en de leerbegeleiding ondersteunen de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk is transparant.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig maar niet evenwichtig. Door het te sterk kennisgericht aanbieden van de leerplandoelstellingen gaat er onvoldoende aandacht naar de algemene doelstellingen i.v.m. 'wetenschappelijke vaardigheden'. Een blijvend aandachtspunt in alle studierichtingen is de kennisopbouw bij de leerlingen vertrekkend vanuit proefondervindelijke waarnemingen en experimenten, zoals het leerplan verwacht. De vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen vormen te weinig het uitgangspunt, waardoor de leerlingen de kennis- en vaardigheidsgerichte aspecten met onvoldoende samenhang leren verwerken. Door personeelwissels en het laten primeren van het leerwerkboek op het leerplan kwam vorig schooljaar de realisatie van bepaalde leerplandoelstellingen (o.a. in verband met de biotoopstudie) in het tweede jaar in het gedrang. Laboratoriumoefeningen komen aan bod maar niet voldoende. Het aanbod is evenwel afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Er is aandacht voor de verticale en horizontale samenhang.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De lessen vinden plaats in een lokaal met voorzieningen zoals gevraagd door het leerplan. De biologielokalen zijn aangekleed met didactisch ondersteunend materiaal. De leermiddelen voor de realisatie van de praktische leerplandoelstellingen zijn aanwezig. Het beheer van het materiaal en de producten is goed georganiseerd. De lokalen zijn uitgerust met internetverbinding en een beamer. De school beschikt over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. Het elektronisch leerplatform vormt een didactische meerwaarde. Het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting worden efficiënt ingezet met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerplandoelstellingen worden bereikt. De evaluatie is voldoende valide en transparant. De toets- en examenvragen weerspiegelen de leerplandoelstellingen. Het beheersingsniveau voldoet. De vraagstelling is verzorgd, gevarieerd en ingebed in voor de leerlingen herkenbare contexten. Duidelijk beeldmateriaal ondersteunt de vragen. De evaluatiecriteria zijn helder en de leerlingen kennen de puntenverdeling. Toetsen en examens worden met zorg gecorrigeerd. De opgaven peilen naar kennis, inzicht en toepassingen. Het evenwicht tussen de verschillende onderdelen blijft een knelpunt. Zo werden de experimentele vaardigheden en vakattitudes in het kader van ‘onderzoekend leren’ en/of ‘leren onderzoeken’ slechts sporadisch geëvalueerd. De leerlingresultaten voldoen in ruime mate.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het door de leraren gemaakte cursusmateriaal is leerplangericht, gestructureerd en verzorgd. De opbouw van de lessen is gevarieerd en de leerlingen werken gemotiveerd mee. Leerlingactieve werkvormen en differentiatie komen minder aan bod, maar er is een positieve evolutie. Toetsen zetten de leerlingen aan tot studie en bereiden voor op de examens. De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht en ze krijgen voldoende feedback. Het leerklimaat is rustig en leergericht en de communicatie tussen leraren en leerlingen verloopt vlot. Het digitale leerplatform wordt benut voor bijkomende informatie en illustraties. Er wordt nog overwegend leraargestuurd gewerkt, maar de leergesprekken stimuleren de leerlingen om actief deel te nemen aan de lessen. Leerlingen krijgen remediëring en feedback in functie van de noden.
Personeelsorganisatie <i>Opdrachtenverdeling</i>	De lesopdrachten ondergingen vorig schooljaar wijzigingen als gevolg van personeelsswisselingen. De wisselende opdrachten bemoeilijken het optimaal realiseren van de leerplandoelstellingen, maar er is een positieve evolutie zichtbaar binnen de vakgroep dit schooljaar.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De leden van de vakgroep werken nauw samen met het oog op de gelijkgerichtheid in het aanbod en in de evaluatie. Voor de begeleiding van de leerlingen en de afstemming van de leerplanrealisatie in parallel- of vervolklassen bewaken zij de samenhang. Er is collegiale samenwerking en lesmateriaal en evaluatievragen worden vlot uitgewisseld. De vakgroep ziet terecht werkpunten in de nog betere afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en de uitbreiding van de experimentele vaardigheden bij de leerlingen. Het implementeren van begeleid zelfstandig leren op ruimere schaal vormt een uitdaging voor de toekomstige vakgroepwerking. De vakgroep staat open voor externe feedback en werkt samen met de begeleidingsdienst. De leraren volgden de laatste twee schooljaren weinig nascholingen, waardoor externe nascholingen weinig bijdragen tot het bereiken van de leerplandoelstellingen.

3.1.1.4 Frans in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn en Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/007)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate op het correcte beheersingsniveau aangeboden en geëvalueerd.

Onderwijsaanbod	De leraren bieden nagenoeg alle leerplandoelen aan op het correcte beheersingsniveau. Ze bewaken de volledigheid en de samenhang van het aanbod.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Sinds een paar jaar heeft de vakgroep in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten een ingrijpende herwerking van de lespraktijk ingezet. Dit proces is in volle ontwikkeling. De visie achter de omslag is gemeenschappelijk, maar de snelheid van implementatie verschilt per leraar. De weerslag op het aanbod evolueert in de juiste richting.
<i>Samenhang</i>	Het onderwijsleerproces is globaal genomen gericht op de beheersing van de vaardigheden. Lexicale en grammaticale leerinhouden worden meestal – maar nog niet altijd – geïntegreerd in functionele contexten aangeboden. De ondersteunende kennis staat doorgaans in functie van het verwerven van talige competenties, conform het leerplan. De lees- en schrijfdelen komen veelvuldig en vrij volledig aan bod. De luistervaardigheid is structureel ingebed in het aanbod, maar het inoefenen met gerichte feedback is beperkter. Het aanbod van de spreekvaardigheid is minder systematisch en onderbouwd. De leraren werkten de verticale en horizontale samenhang binnen de tweede graad uit. Het leerboek vormt de leidraad in het lesaanbod, aangevuld met extra materiaal bij sommige leraren. Binnen dit kader trachten de leraren zoveel mogelijk te variëren in de werkvormen, met een zo interactief mogelijke aanpak in de klas. Duowerk komt geregeld voor. Maar nog te dikwijls vormt het klassieke onderwijsleergesprek de overheersende werkvorm, ten nadele van bijvoorbeeld groepswork en alternatieve werkvormen. Het materiaal sluit meestal aan bij de leefwereld en interesse van de leerlingen. Functionele taaltaken vinden stilaan hun plaats in het lesaanbod. Hoewel de leerlingen soms opdrachten krijgen die ze zelfstandig of in groepjes moeten uitvoeren, is begeleid zelfstandig leren nog niet systematisch in de lesmethodiek ingebed. Het tekstmateriaal is gevarieerd en vrij volledig, conform het leerplan. Alleen prescriptieve teksten komen minder aan bod in het lesmateriaal. Er is ook in voldoende mate aandacht voor artistiek-literaire teksten. De culturele component van het leerplan krijgt voldoende aandacht. De leerlingen worden vertrouwd gemaakt met de Franse cultuur aan de hand van teksten, audiovisueel materiaal, liedjes en extramurale activiteiten.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is representatief voor de aangeboden leerstof. De leerplandoelstellingen worden op het correcte beheersingsniveau geëvalueerd. De evaluatie van de kenniscomponent is echter nog dikwijls reproductief en grammaticale leerinhouden worden nog dikwijls in gesloten oefeningen getoetst. Integratie in taaltaken komt meer en meer voor in de evaluaties. Voor de vaardigheden gebruiken de leraren in toenemende mate evaluatieroosters met objectieve criteria. De uitwerking van de criteria staat echter nog in zijn kinderschoenen. Lees-, luister- en schrijfvaardigheid zijn vrij evenwichtig opgenomen in de evaluatie. Spreek- en gespreksvaardigheid komen relatief te weinig aan bod. De leraren grijpen de spreekmomenten onvoldoende aan om de leerlingen ook formeel te beoordelen. Vakgebonden attitudes zijn fragmentair terug te vinden in de evaluatiepraktijk. Van een gestructureerde aanpak zijn nog weinig sporen te vinden. Ook de integratie van procesevaluatie staat nog in het begin van een ontwikkelingstraject. Wel zijn er aanzetten te vinden van zelf- en peerevaluatie, maar ook hier zijn de criteria en de normering nog niet structureel uitgewerkt en systematisch afgestemd op de leerplandoelen. Dikwijls blijft de zelfevaluatie beperkt tot algemeen attitudele aspecten. Positief is dat de leraren de leerlingen verplichten om te reflecteren op hun examenprestaties.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voor ICT voldoet strikt genomen aan de minimale vereisten van het leerplan. Er is internet, een beamer en computer in de lokalen aanwezig. Leraren klagen echter over de onzekerheid van de beschikbaarheid van het internet. De lokalen zijn maar nipt voldoende groot voor de leerlingengroepen. Ze zetten niet aan tot alternatieve of activerende werkvormen. Niet in alle lokalen zijn er voldoende woordenboeken Frans beschikbaar.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er heerst een gestructureerd leerklimaat in de klas. De leraren leveren inspanningen om de lessen gevarieerd te maken, hoewel de werkvormen daar niet altijd toe uitnodigen. De leraren spreken meestal consequent de doeltaal, maar sommigen vertalen nog frequent naar het Nederlands. De leerlingen spreken onderling dikwijls Nederlands, wat hun spreekkansen in de doeltaal verlaagt. De leraren geven frequent mondelinge feedback. Dit gebeurt ook dikwijls schriftelijk op het dagelijks werk. Soms krijgen leerlingen extra oefeningen als remediëring of herwerken ze een taak. Sommige leraren maken gebruik van de heterogeniteit van de leerlingengroep om te differentiëren. Voor anderen is dit nog veeleer een hinderpaal voor individuele remediëring.

Hoewel er verticaal overleg is en de know-how aanwezig is, maken de leraren nog geen systematisch gebruik van de mogelijkheid om het competentieprofiel van de leerlingen over de jaren heen in kaart te brengen.

De rapportcommentaren zijn doorgaans enthousiasmerend, maar te summier om een remediërend effect te hebben.

Deskundigheidsbevordering Het geregelde, formele vakoverleg behandelt organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen. Er is ook zeer frequent informeel overleg. Het bijsturen van het eigen functioneren en de eigen lespraktijk behoorde niet tot de gebruikelijke praktijk, maar wint aan belang binnen de vakgroep.

Er is nood aan bijkomende expertise over o.m. activerende werkvormen. De continuïteit van de vakgroepwerking, die de afgelopen jaren niet optimaal was, is nu verzekerd door de aanwezige motivatie en expertise binnen de vakgroep Frans en de vakgroepen van de overige talen. Ook de uitwisseling van het talige competentieprofiel van de leerlingen over de graden en talen heen opent perspectieven tot verdere professionalisering van het moderne talenonderwijs in de school.

3.1.1.5 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso tweede graad in de studierichting Haarzorg (leerplan D/2013/7841/016)

Voldoet

Het leerplan wordt kwaliteitsvol gerealiseerd vanuit een degelijk onderwijsaanbod en een goede leerbegeleiding. De evaluatiepraktijk is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod De vaststellingen hebben betrekking op de volgende vakken van het specifiek gedeelte: bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen die in het competentiegericht leerplan samengevat zitten onder de pedagogische vakbenaming 'realisaties haarzorg'.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vakgroep biedt alle competenties en leerplandoelstellingen evenwichtig gespreid aan binnen éénzelfde vak. Via goed uitgewerkte opdrachten en technische fiches krijgen de leerlingen de competenties en de leerplandoelstellingen aangeboden. De leraren formuleren verwachtingen en criteria waaraan het handelen van de leerlingen moet voldoen en wanneer ze die moeten beheersen. Daarnaast hanteren ze een gemeenschappelijk jaarplan waardoor ze zicht hebben op de kwantitatieve dekkingsgraad van de doelstellingen.

Het aansturen en begeleiden van het leerproces gebeurt voldoende volgens het competentiegericht leerplan.

De leerplandoelstellingen onthalen, begeleiden en afscheid nemen van klanten, die centraal staan in het beroep van kapper, komen vooral aan bod tijdens het modellenwerk en projecten. Hierdoor krijgen de leerlingen kansen om de klantgerichte attitudes in een realistische context te verwerven. De inkleuring van het vak bio-esthetiek is gericht op de opleiding tot kapper.

De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen voor het realiseren van kapsels volledig en op het gepaste beheersingsniveau aangeboden. Ze leren stapsgewijs en in stijgende lijn de haartechnieken aan om het beoogde competentieniveau te bereiken. Naarmate de lessen vorderen krijgen ze kansen om verschillende haartechnieken te combineren en een kapsel te realiseren op een oefenhoofd of model binnen een bepaalde tijdspanne.

De leerplandoelstellingen waar het accent ligt op de ontwikkeling van de leerling als persoon komen voldoende aan bod. De leerlingen krijgen gerichte opdrachten en zoeken een aantal leerstofonderwerpen zelf op. Voor bepaalde doelstellingen werken ze projectmatig en werken ze samen met vakken van de basisvorming (geschiedenis, Nederlands en plastische opvoeding).

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De praktijklokalen beschikken over de noodzakelijke infrastructuur en uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren. Bovendien ogen ze net en verzorgd, wat bijdraagt tot de ontwikkeling voor veilig en hygiënisch werken.

De school biedt de leerlingen de nodige beschermingsmiddelen om veilig werken conform de wetgeving mogelijk te maken. De veiligheidsinstructiekaarten voor de apparaten zijn voorhanden. Productenkaarten ontbreken nog. De lokaaltoewijzing C03 voor bepaalde klasgroepen is niet optimaal. De beschikbare oppervlakte per leerling is te klein om comfortabel en veilig te kunnen werken.

Voor de onderbouwing van de lessen hanteert de vakgroep verdienstelijk zelfontwikkeld didactisch materiaal. De leraren zetten de didactische middelen en de beschikbare uitrusting functioneel in, met inbegrip van ICT (voor visuele ondersteuning).

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken.

De evaluatiepraktijk is vooral gericht op de ondersteuning van het leerproces. De evaluatie biedt de leerlingen de mogelijkheid om te groeien in het verwerven van de competenties. De leraren maken gebruik van degelijke uitgeschreven opdrachten met competenties, leerplandoelstellingen, verwachtingen en evaluatiecriteria. Ze streven hierbij naar transparantie en objectiviteit. De opgaven zijn leerplangericht en gebaseerd op duidelijke beoordelingscriteria. Bovendien waakt de vakgroep erover dat de evaluatieopdrachten evenwichtig peilen naar de verschillende leerplandoelstellingen. De scores zijn doorgaans het resultaat van een zelfevaluatie en een beoordeling door de leraren.

Daarnaast krijgen de leerlingen tweemaal per jaar praktische syntheseproeven. Hierbij worden verschillende competenties gemeten. De leerlingen krijgen in de evaluatieperiode de tijd om hun opdrachten zelf te plannen en af te werken. De evaluatiepraktijk mist echter nog transparantie. De vakgroep is er goed in geslaagd een aantal degelijke syntheseopdrachten uit te werken, anderen staan nog niet op punt. Zo ontbreken bij bepaalde opdrachten nog verfijnde beoordelingscriteria en een duidelijke puntenverdeling.

De kennis en inzichten evalueren de leraren vooral onder de vorm van opdrachten en onderzoeksvragen. Die evaluatievormen sluiten aan bij de visie van het leerplan. Ook hier mist de evaluatiepraktijk bij bepaalde opdrachten en onderzoeksvragen nog transparante beoordelingscriteria.

De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun leerproces te evalueren en om aan zelfreflectie te doen. De leraren beschikken per leerling over een breed gamma aan evaluatiedocumenten. Door de versnippering en het gebrek aan samenhang worden deze documenten nog te weinig gehanteerd als begeleidend instrument voor de leerling in zijn eigen leerproces. De vakgroep is momenteel op zoek naar een andere weergave die duidelijk en voldoende ondersteunend is voor het leerproces van de leerling.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

In de lessen heerst een aangename leer- en werksfeer. De relatie met de leerlingen is motiverend en stimulerend.

De vakgroep heeft aandacht voor variatie in de werkvormen en gebruikt technische fiches om de handelingen te verduidelijken.

De goed uitgewerkte opdrachten en technische fiches vormen de leidraad doorheen de voorbereidings-, uitvoerings- en evaluatiefase. De leerlingen voeren de opdrachten onder gepaste begeleiding uit. Waar nodig verwijzen de leraren tijdens de praktische oefeningen naar de aangeleerde theoretische kennis en het gebruik van correcte vakterminologie. Ze geven voortdurend gerichte feedback. Hierdoor spelen ze vlot in op de individuele noden van de leerlingen.

Om de leerlingen te ondersteunen in hun leerproces organiseert de vakgroep tweemaal per jaar functioneringsgesprekken. Tijdens die gesprekken komen onderwerpen als evaluatie, sterktes, werkpunten en voorstellen tot verbetering aan bod.

Het vernieuwde, zelfontwikkelde cursusmateriaal is degelijk uitgewerkt en afgestemd op de leerplandoelstellingen. De vakgroep schenkt aandacht aan structuur en visuele ondersteuning. Voor de praktijk bevat het cursusmateriaal voor elke techniek duidelijke technische fiches.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Voor de implementatie van het competentiegericht leerplan stapte de vakgroep mee in een nascholingstraject en werken de leraren samen met de pedagogische begeleidingsdienst.

De leraren zijn geëngageerd en betrokken. De vakgroep vergadert zowel informeel, wanneer hij dat nodig acht, als formeel op vaste tijdstippen. In de vakgroepwerking komen zowel praktische en organisatorische als vakinhoudelijke en leerplangerichte aspecten aan bod. De vakgroep toont een grote motivatie en staat open voor kwaliteitsverbetering. De kritische ingesteldheid van de vakgroep heeft de pedagogische en didactische aanpak al positief beïnvloed.

3.1.1.6 Boekhouding/Toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan D/2005/0279/014)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet, vooral wegens hiaten binnen het onderdeel 'boekhouden in de handelsonderneming'. Het onvolledige aanbod vertaalt zich in een evaluatie die niet representatief is voor de realisatie van het geheel van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod vertoont voornamelijk hiaten binnen deel 3: 'boekhouden in de handelsonderneming'. Het leerplan vereist om de verschillende boekhoudkundige verrichtingen te boeken in een systeem van dubbel boekhouden, op manuele wijze en via een didactisch boekhoudpakket. De leraren maken echter geen gebruik van een didactisch boekhoudpakket, waardoor deze leerplandoelstellingen niet op het correcte beheersingsniveau aan bod komen. Bovendien wordt op het einde van het tweede leerjaar geen integratieoefening ingebouwd, waardoor een belangrijk herhalings- en structureringsmoment ontbreekt.

De leraren behandelen de doelstellingen rond de documentenstroom via een softwarepakket in het eerste leerjaar. Hierbij leggen ze voldoende linken met de functies van de verschillende afdelingen in een onderneming aan de hand van een spilbedrijf. De doelstellingen rond verkopen worden voldoende op een praktische en vaardigheidsgerichte wijze behandeld onder meer door het voeren van verkoopsgesprekken. De leerlingen werken in beide leerjaren aan een project conform de vereisten van het leerplan. Ze realiseren dit enerzijds via een peterschapsproject in het eerste leerjaar en met een marketing- en verkoopsoefening in het tweede leerjaar. De vakgroep besteedt voldoende aandacht aan de integratie van actualiteit, wat het realiteitsgerichte karakter van de leerplanrealisatie op relevante wijze verhoogt. Dit gebeurt grotendeels met verwerkingsactiviteiten via actuateksten in het eerste leerjaar en door in te spelen op het nieuws tijdens de lessen. Een meer evenwichtige spreiding van de verschillende leerplanonderdelen dringt zich op voor een volledige leerplanrealisatie.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De verschillende klasgroepen beschikken elk over voldoende uitgeruste leslokalen. Deze lokalen zijn voorzien van projectiemogelijkheid en de leraren beschikken over voldoende ondersteunende leermiddelen. Het gebruik van een rekenblad wordt op een relevante wijze geïntegreerd in de lessen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het onvolledige aanbod vertaalt zich in een evaluatie die niet representatief is voor het geheel van de leerplandoelstellingen. Bovendien worden de aangeboden doelstellingen rond de documentenstroom via een computergestuurde simulatie niet geëvalueerd.
	Het leerplan verwacht naast de beoogde kennis een concrete en praktische verwerving van vaardigheden en attitudes. Deze laatste worden, behalve bij de evaluatie van het jaarlijks project, onvoldoende structureel mee opgenomen binnen de evaluatiepraktijk.
	De evaluatie gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van toetsen, taken en examens die peilen naar een geheel van reproduceerbare kennis, toepassingsvaardigheden en inzichten. Toetsen en examens bevragen het vereiste beheersingsniveau. De leraren koppelen de vraagstelling geregeld aan authentiek contextmateriaal waarbij de taal voldoende aangepast is aan de leerlingen. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling.
	De verhouding tussen toetsen, taken, actualiteit, project en de vakattitudes als onderdelen van het dagelijks werk verschilt echter per leraar, wat de gelijkgerichtheid belemmert.
	De aandacht voor procesevaluatie en zelfevaluatie, die leerlingen aanzet tot een tussentijdse verbetering van het product, situeert zich voornamelijk binnen de projecten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren ondersteunen het leerproces door kleine al dan niet aangekondigde toetsen en taken, wat de leerlingen aanzet tot het regelmatig verwerken van de leerstof.
	De leraren maken duidelijke afspraken met de leerlingen. De vakgroep werkte een leerlijn "leren leren" uit. Bovendien heeft de vakgroep aandacht voor continuïteit in het gebruik van didactisch materiaal en leerboeken.
	De curatieve leerbegeleiding uit zich voornamelijk in een gedifferentieerde aanpak en in gerichte remediëringsoefeningen tijdens de lessen. Bij vastgestelde structurele tekorten bieden de leraren bijkomende remediëringslessen aan over de middag.

Deskundigheidsbevordering De leraren wenden de vakgroepwerking nog onvoldoende aan als het platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering. Dit komt voornamelijk tot uiting in een gebrek aan verticale samenhang binnen de graad en onvoldoende aandacht voor doeltreffendheid en gelijkgerichtheid. De vakgroep staat nog voor een aantal uitdagingen, zoals het verhoudingsgewijs optimaliseren van de evaluatiepraktijk en het opstellen van een evenwichtige planning van de verschillende leerplanonderdelen. Ook het opzetten van een graadoverstijgende vakgroepwerking vormt een opportuniteit tot een verhoging van de interne kwaliteitszorg. De leraren volgden het vorige schooljaar geen gerichte nascholingen.

Vorming

Beginsituatieanalyse

Overleg

3.1.1.7 Wiskunde in tso tweede graad en in tso derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplannen D/2002/0279/048a en D/2004/0279/022)

Voldoet niet

De leerlingen krijgen niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aangeboden. De evaluatie is onvoldoende evenwichtig en leerplangericht.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het onderzoek is gericht op de basisvorming en op het specifiek gedeelte van de studierichting.

De leerlingen krijgen niet alle leerplandoelstellingen aangeboden. Anderzijds overschrijden bepaalde doelen de verwachtingen van het leerplan. Voor elk behandelde onderdeel krijgen de leerlingen ruim de tijd om te oefenen. De vakgroep biedt heel wat oefeningen in relevante contexten aan.

In de tweede graad ontbreken een aantal leerplandoelen over analytische meetkunde (f62), de som- en verschilformules (m11), de richtingscoëfficiënt (m12), de sinusfunctie (f38) en complexe getallen (g46) in het aanbod. Ook het rekenen met statistische spreidingsmaten (s61) oefenen de leerlingen niet in. Enkele leerplandoelen omtrent ruimtemeetkunde (m21 en m22) en functies (f42) krijgen (te) weinig expliciete aandacht.

In de derde graad oefenen de leerlingen te weinig de leerplandoelen over mathematiseren (MA1 tot MA5) in. Ook continue functies (AN32) en de normale verdeling (SK4) behandelen de leraren met weinig diepgang. Het onderdeel vlakke analytische meetkunde (leerplandoelen ME1 tot ME12) ontbreekt bovendien in het aanbod.

De leerlingen krijgen de overige leerplandoelstellingen kwaliteitsvol aangeboden. Naast de basisdoelen behandelen de leraren van de derde graad een aantal uitbreidingsdoelen en eigen doelen. De vakgroep biedt alle onderwerpen op een hoog beheersingsniveau aan. De wiskundige vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) krijgen voldoende aandacht. De leerlingen van de tweede graad oefenen probleemoplossende vaardigheden wel in beperkte mate in. In de derde graad krijgt taalvaardigheid minder expliciete aandacht.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting voldoet om de leerplandoelstellingen te realiseren. Sommige lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. In andere lokalen ontbreekt de nodige infrastructuur. De leraren kunnen wel lessen plannen in een ICT-lokaal maar doeltreffend blijkt deze werkwijze niet. De vakgroep maakt op een zinvolle wijze gebruik van het grafische rekentoestel. Daardoor behalen de leerlingen nipt de ICT-doelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De moeilijkheidsgraad van de toetsen en de examens is behoorlijk tot hoog. De leraren stellen duidelijke vragen en de toetsing is voldoende transparant. De verschillende vaardigheden komen aan bod. De leraren toetsen veelvuldig en doelgericht tijdens het schooljaar. Vooraf in de derde graad stellen de leraren heel wat vragen in authentieke contexten. In de tweede graad is dit minder het geval. Het aandeel probleemoplossende vaardigheden is hierdoor lager. De leraren stellen echter ook heel wat reken- of kennisvragen buiten context. Hierdoor bevragen heel wat oefeningen hetzelfde leerplandoel terwijl andere doelen ontbreken in de evaluatie. De lacunes in het aanbod vertalen zich in de evaluatie. In de derde graad is het aandeel van mathematiseren in de eindevaluatie onduidelijk. Voor sommige examens krijgt de uitbreidingsleerstof bovendien een groot aandeel in het geheel. Ook in de tweede graad overschrijden een aantal vragen de verwachtingen van het leerplan. Ondanks de grote zorg die de leraren aan de examens besteden, haalt een grote groep leerlingen de norm niet. De evaluatieresultaten geven niet altijd een realistisch beeld van het door de leerplannen beoogde beheersingsniveau. De school realiseert niet alle doelen in hoofde van de meerderheid van de leerlingen, zoals de regelgeving vereist. Sommige leraren maken een heel gedetailleerde, duidelijke en relevante analyse van de resultaten. De leerlingen krijgen individuele feedback over de theoretische kennis, de basiskennis en de uitbreidingskennis. De wijze waarop deze analyse gebeurt is een voorbeeld van goede praktijk. De analyse is echter gebaseerd op weinig valide evaluatiegegevens. De leraren zijn nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. De vakgroep maakte hieromtrent nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten. Ook op schoolniveau bestaan er hierover geen afspraken.

Leerbegeleiding De lessen verlopen kalm en gestructureerd. De leerlingen zijn aandachtig en werkzaam. De leraar stuurt wel sterk de les, waardoor de zelfregulatie bij de leerlingen (ET8 en ET9 derde graad, ET7 tweede graad) veeleer beperkt is. Leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van sticordi-maatregelen.

*Preventief
Curatief*

Elke individuele leraar neemt heel wat initiatieven in het kader van de preventieve leerbegeleiding. De leerlingen krijgen leertips, stappenplannen en overzichten van de leerstof. Deze initiatieven kaderen echter niet in een overkoepelende aanpak. De vakgroep maakte hierover nog geen afspraken. Daardoor is het rendement soms gering of onduidelijk. Leerlijnen zijn er in de praktijk niet.

De leraren bieden remediëringsoefeningen aan en stellen modeloplossingen ter beschikking. De leraren remediëren in eerste instantie zelf hun eigen leerlingen. Zij vermelden deze initiatieven niet systematisch in het leerlingvolgsysteem. De vakgroep hanteert geen systeem om de doeltreffendheid van de remediëring te meten.

De leraren van de tweede graad hebben voldoende aandacht voor het talige aspect van de wiskunde. De leerlingen gebruiken tijdens het onderwijsleergesprek het juiste vakjargon. De formele wiskundige symboliek krijgt minder aandacht. In de derde graad is de aandacht voor taal beperkt. De leerlingen hebben meer moeite om de contexten van bepaalde vragen te begrijpen of om een argumentatie te verwoorden. De vakgroep maakte hierover echter nog geen afspraken, waardoor er verschillen zijn per graad.

Deskundigheidsbevordering De leraren volgden de laatste twee schooljaren weinig tot geen nascholingen. De vakgroep vergadert formeel een aantal keer per jaar. Items zoals het stroomlijnen van de evaluatie- en notatieafspraken en het verzamelen van data voor interne kwaliteitszorg stonden nog niet op de agenda. Op vraag van de directie bespraken de leraren vorig schooljaar de uitwerking van leerlijnen. Dit initiatief is echter nog te recent om doeltreffend te zijn.

*Overleg
Vorming*

3.1.1.8 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/051)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate en met de nodige diepgang. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod Conform de verwachtingen van het leerplan ontwikkelen de leerlingen inzicht in de belangrijkste economische concepten en in hun onderlinge verbanden. De leerlingen passen deze inzichten voldoende toe waardoor het beheersingsniveau voor de meeste leerplandoelstellingen voldoet. De leraren gebruiken vooral het leerboek als leidraad, waardoor het leggen van meer complexe verbanden tussen verschillende leerinhouden via uitgebreide en zelfgestuurde opdrachten nog te beperkt blijft.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leraren hebben voldoende aandacht voor het werken aan de onderzoekscompetentie. Die bereiken ze door middel van een individuele onderzoeksopdracht binnen het tweede leerjaar van deze graad. Toch zijn er hierbij een aantal werkpunten. De leraren maken te weinig gebruik van opdrachten die verschillende standpunten met elkaar confronteren. Ook het interpreteren van onderzoeksresultaten komt onvoldoende gericht aan bod. Doordat de leerlingen niet leren focussen op de onderscheiden onderzoekstappen binnen de onderzoeksopdracht(en), verwerven zij onvoldoende inzicht in het systematisch verloop van een onderzoeksproces.

De vakgroep besteedt voldoende aandacht aan de integratie van actualiteit, wat het realiteitsgerichte karakter van de leerplanrealisatie op relevante wijze verhoogt. Dit gebeurt grotendeels door in te spelen op het nieuws tijdens de lessen. Verwerkingsactiviteiten in het kader van een doelgerichte integratie zoals actualiteitsopdrachten zijn veeleer beperkt. ICT wordt op voldoende wijze geïntegreerd tijdens de lessen.

Ter ondersteuning van de leerplanrealisatie organiseren de leraren enkele intra- en extramurale activiteiten zoals gastsprekers, simulatiespel of didactische uitstappen. Hierover zijn echter geen enkele voorbereidings-, rapporterings- of verwerkingsactiviteiten aangetroffen, waardoor dit geen of onvoldoende meerwaarde heeft voor de leerplanrealisatie.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De verschillende klasgroepen beschikken elk over voldoende uitgeruste leslokalen. Deze lokalen zijn voorzien van projectiemogelijkheid en de leraren beschikken over voldoende ondersteunende leermiddelen. De grootte van bepaalde lesgroepen en de frontale opstelling binnen deze leslokalen belemmeren echter deels het gebruik van zelfsturende werkvormen. De leraren beschikken wel over een ruim en goed uitgerust computerlokaal die dit mogelijk maakt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is voldoende evenwichtig, volledig en representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen. De evaluatie gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van toetsen, taken en examens die peilen naar een geheel van reproduceerbare kennis, toepassingsvaardigheden en inzichten.

Het beheersingsniveau van de vraagstelling in toetsen en examens is voldoende. De leraren koppelen de vraagstelling geregeld aan authentiek contextmateriaal waarbij de taal voldoende aangepast is aan de leerlingen. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling. Bij grotere opdrachten en sommige evaluatieonderdelen ontbreken duidelijke evaluatiecriteria waardoor de evaluatie onvoldoende transparant is. De evaluatie van de onderzoeksopdrachten gebeurt wel transparant maar legt onvoldoende de klemtoon op de verschillende onderzoekstappen en -fases.

De verhouding tussen toetsen, taken, onderzoeksoopdrachten, actualiteit en thematische herhalingsstoetsen als onderdelen van het dagelijks werk is onvoldoende transparant. Ook binnen de examens is dit het geval voor de verschillende leerplanonderdelen, wat kan leiden tot een onevenwichtige evaluatie.

De aandacht voor procesevaluatie en zelfevaluatie situeert zich voornamelijk binnen de onderzoeksoopdrachten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leraren ondersteunen het leerproces voldoende door het hanteren van thematische toetsen waardoor de leerlingen goed voorbereid zijn op de examens. Deze worden afgewisseld met kleine al dan niet aangekondigde toetsen wat de leerlingen aanzet tot het regelmatig verwerken van de leerstof.

De leerlingen beschikken niet over duidelijke instructies. De vakwerkgroep hanteert wel een impliciete leerlijn "leren leren". Hierin wijzen de leraren de leerlingen erop hoe zij de leerstof kunnen instuderen door aandacht te besteden aan het leren structureren/samenvatten en door het inlassen van herhalingsmomenten. Bovendien heeft de vakgroep aandacht voor continuïteit in het gebruik van didactisch materiaal en leerboeken.

De curatieve leerbegeleiding uit zich voornamelijk in bijkomende remediëringlessen over de middag bij vastgestelde tekorten.

De resultaten van de leerlingen geven aan dat ze goed voorbereid zijn op de examens.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

De leraren wenden de vakgroepwerking nog onvoldoende aan als het platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering. Dit uit zich voornamelijk in het ontbreken van een verticale samenhang binnen de graad en onvoldoende aandacht voor doeltreffendheid en gelijkgerichtheid. De vakgroep staat nog voor een aantal uitdagingen, zoals het verhoudingsgewijs optimaliseren van de evaluatiepraktijk en de zoektocht naar een verticale samenhang binnen onderzoekend leren. Ook het opzetten van een graadoverstijgende vakgroepwerking vormt een opportuniteit tot een verhoging van de interne kwaliteitszorg. De leraren volgden het vorige schooljaar geen gerichte nascholingen.

3.1.1.9 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2011/7841/038)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod is onvoldoende gericht op het verwerven van de leerplandoelstellingen. De evaluatie is onvoldoende valide.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod volstaat niet om een voldoende dekking van de leerplandoelstellingen te garanderen. De vakgroep biedt de
<i>Volledigheid</i>	leerplandoelstellingen van expressie en huishoudkunde aan vanuit de
<i>Evenwicht</i>	leerplandoelstellingen van expressie en huishoudkunde aan vanuit de
<i>Beheersingsniveau</i>	werkvorm 'integrale opdrachten'. In de opdrachten komen aspecten van
<i>Samenhang</i>	natuurwetenschappen en opvoedkunde aan bod. Toch laat de vakgroep nog
	kansen liggen om via de opdrachten de leerinhouden van deze vakken voor te
	bereiden, te verdiepen of in te oefenen. Het lerarenteam werkt vanuit een
	thema deelopdrachten uit per component, waardoor de lessen niet altijd een
	geïntegreerd karakter vertonen. Bij de uitwerking van de leerinhouden heeft de
	vakgroep weinig aandacht voor het uitzetten en hanteren van verticale
	leerlijnen, met uitzondering van het doelboek. De 'integrale opdrachten'
	richten zich op de vier generieke competenties en focussen daardoor minder op
	de leerplandoelstellingen. Het aanbod mist hierdoor evenwicht.

Het aanbod voor de leerplandoelstellingen van expressie mist een expliciete uitwerking in de opdrachten en kent geen evenwichtige benadering. Het onderdeel "impressie en expressie" krijgt aandacht, maar het accent ligt vooral op het "creëren". Het "inleven" in verschillende culturen en artistieke uitingen van kunstenaars en het "beschouwen" van cultuur-, kunst- en expressievormen komt beperkt aan bod, evenals het "reflecteren" en "communiceren". Bij het tweede thema "activiteiten uitwerken en ondersteunen" worden de leerlingen onvoldoende uitgedaagd om hun expressiemogelijkheden te verkennen en om met anderen samen te werken. De leerlingen experimenteren met enkele materialen, technieken en middelen. De verschillende contexten komen hierbij niet evenwichtig aan bod. De opdrachten focussen meestal op de context van de beeldende expressie. Zich creatief uiten via "lichaamsbeweging", "klank en muziek" en "woord en drama" komen nauwelijks aan bod. De leerplandoelstellingen bij het thema "presenteren" komen voldoende aan bod in het curriculum, al zit er weinig variatie in qua gebruikte technieken, middelen en doelgroepen.

De leerplandoelstellingen voor huishoudkunde komen nagenoeg volledig aan bod. Het aanbod van huishoudkunde legt de focus op de doelstellingen in verband met het voedingsvoorlichtingsmodel, de kwantitatieve en kwalitatieve samenstelling van voedingsmiddelen en het belang van een evenwichtige voeding met het oog op het bevorderen van de gezondheid. De leerlingen krijgen de kans om maaltijden te plannen, voor te bereiden en te bereiden voor een doelgroep. Het ontbreekt echter nog aan voldoende variatie in de keuze van de doelgroepen, het gebruik van hedendaagse producten, het toepassen van courante bewaarmethoden en het argumenteren voor de keuze van producten vanuit een wetenschappelijke context.

Ook krijgen de leerlingen nog weinig kansen en uitdagingen om een antwoord te bieden op complexere voedingsvraagstukken. De leerlingen gerechten volgens eigen criteria laten voorbereiden, bereiden en presenteren ontbreekt momenteel nog in het curriculum. De leerplandoelstellingen voor ordelijk, hygiënisch en veilig werken krijgen nog onvoldoende aandacht. Over de invulling van deze vakattitudes zijn in de vakgroep nog geen gelijkgerichte afspraken gemaakt. Dit is nochtans noodzakelijk omdat verschillende leraren betrokken zijn bij de realisatie van het leerplan.

De vakgroep verkavelt de leerplandoelstellingen van opvoedkunde over de twee leerjaren van de derde graad. Toch vertoont het aanbod een aantal overlappingsen en hiaten. Zowel in het eerste als in het tweede leerjaar van de derde graad komt het thema “gedrag – mens en beïnvloedende factoren” aan bod. Thema’s zoals “de mens als deel van een democratisch, economisch, sociaal-maatschappelijk en rechtssysteem” komen oppervlakkig en beperkt aan bod. Ook “de nieuwe benaderingswijzen ontstaan door recente ontwikkelingen binnen de samenleving” krijgen onvoldoende aandacht. Hierdoor mist het aanbod een herkenbaar en eigentijds karakter. Het verkennen van de eigen mogelijkheden als leerling na het volgen van de studierichting Sociale en technische wetenschappen en het motiveren van zijn eigen studiekeuze vanuit de ontwikkeling in competentie krijgen te weinig aandacht in het curriculum. Uitdagende en complexe (onderzoeks-)opdrachten komen slechts sporadisch voor. Hierdoor missen de leerlingen kansen om de vaardigheden ten gronde te verwerven. Om de leerinhouden te verbinden met de praktijk verwijst de vakgroep naar de ‘integrale opdrachten’. Tussen beide componenten worden niet altijd doelbewust verbanden gelegd, waardoor onvoldoende wederzijdse ondersteuning geboden wordt.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Het strikt opdelen van de ‘integrale opdrachten’ in een vak voor de component “expressie en natuurwetenschappen” bemoeilijkt de leerplanrealisatie. Bovendien betreft het in een aantal gevallen éénuursvakken. Dit belemmert een doorgedreven benadering van de leerinhouden, het plannen van complexe opdrachten en het efficiënt inzetten van de onderwijstijd. In het tweede leerjaar van de derde graad trekt de vakgroep ongeveer de helft van de onderwijstijd uit voor de uitwerking van de geïntegreerde proef, waardoor de leerplanrealisatie ernstig onder druk staat.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De vakgroep beschikt over voldoende uitgeruste didactische keukens, laboratoria en ICT-lokalen voor de uitvoering van de ‘integrale opdrachten’. Voor expressie ontbreken enkele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen en zijn sommige lokalen minder geschikt voor bepaalde contexten. Voor het vak sociale wetenschappen gebruikt de vakgroep voldoende ruime klaslokalen. Deze klaslokalen missen een vakspecifieke aankleding. In de meeste klaslokalen is er een computer aanwezig en zijn er projectiemogelijkheden.

De leraren en de leerlingen beschikken over de nodige beschermingsmiddelen om hygiënisch en veilig werken conform de wetgeving mogelijk te maken. De leraren hebben onvoldoende aandacht en passen de regels voor zichzelf en de leerlingen niet consequent toe. Verschillende leraren dragen geen schorten en haarnetjes in de keuken. De veiligheidsinstructiekaarten voor de apparaten zijn voorhanden in de praktijklokalen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is momenteel in volle ontwikkeling. Voor de 'integrale opdrachten' spitst de evaluatie zich toe op de vier algemene competenties. De vakgroep gebruikt hiervoor een instrument dat gebaseerd is op de (deel)competenties in het doelenboek. Aangezien de leerplandoelstellingen van expressie niet expliciet in de integrale opdrachten aan bod komen, is het niet duidelijk hoe deze doelstellingen geëvalueerd worden. Het resultaat geeft dan ook geen beeld van de mate waarin de leerlingen deze doelstellingen al of niet bereikt hebben. De leerplandoelstellingen over voeding worden eveneens via de integrale opdrachten geëvalueerd. De beoordelingscriteria, de puntenverdeling en de normstelling staan nog niet op punt en zijn voor verfijning vatbaar. Bijgevolg bieden de leerlingenresultaten nog onvoldoende duidelijkheid over de mate waarin de competenties en doelstellingen bereikt zijn. Ook geeft de evaluatie onvoldoende de groei of terugval in de competenties weer. De leerlingen houden geen groeiwijzer bij waar zij hun sterke punten en werkpunten aangeven. Zeker de beoordeling van hoe leerlingen het eigen leren of hun studieloopbaan in handen nemen is onduidelijk.

De leerlingenevaluatie voor opvoedkunde bestaat overwegend uit toetsen en examens, aangevuld met enkele opdrachten zelfstandig werk. In de toetsen domineren kennisreproductieve vragen, waardoor de evaluatiepraktijk onvoldoende het verwachte beheersingsniveau weerspiegelt. De examens peilen eveneens naar kennisgerichte reproductie van aangeleerde inhoud. Zelden vraagt de vakgroep naar inzichten en (eenvoudige) toepassingen uitgaande van functionele en probleemstellende contexten. De beperkte opdrachten zelfstandig werk of groepswork peilen gericht naar de beheersing van vaardigheden.

Tot vorig schooljaar bestond de geïntegreerde proef uit een verzameling van vakopdrachten. Er was aandacht voor proces- en productevaluatie. De vakgroep trok echter meer dan de helft van de onderwijstijd uit voor de uitwerking van de geïntegreerde proef, waardoor de leerplanrealisatie ernstig onder druk stond. De proef werd sterk begeleid door de leerkrachten. Bij de productevaluatie was een externe jury betrokken. De vakgroep herwerkt momenteel de geïntegreerde proef. Het is echter nog onduidelijk hoe de proces- en productevaluatie zal gebeuren. Transparante beoordelingscriteria ontbreken. Ook de rapportering over het resultaat van de geïntegreerde proef staat nog niet op punt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het leerproces verloopt gestructureerd en kent in belangrijke mate een leraargestuurde aanpak. Via (ICT) opdrachten krijgen de leerlingen de kans leerstofonderdelen in groep of zelfstandig te verwerken. In het algemeen ondersteunen de leraren de leerlingen tijdens de uitvoering van hun opdrachten, al nemen zij niet alle kansen te baat om probleemoplossend denken, planmatig handelen en zelfgestuurd leren bij de leerlingen te trainen. Zelfreflectie en peerevaluatie komen frequent aan bod, wat een meerwaarde betekent voor het leerproces.

Voor de 'integrale opdrachten' zet de vakgroep sterk in op het uitwerken van duidelijke en gestructureerde opdrachtenbundels. De vakgroep ontwikkelt studietips specifiek voor de 'integrale opdrachten'. In het eerste leerjaar van de derde graad gebruikt de vakgroep voor opvoedkunde een leerboek. Tijdens de lessen ondersteunt de vakgroep de theorie met actueel beeldmateriaal. In het tweede leerjaar van de derde graad gebruikt de vakgroep zelfontwikkeld cursusmateriaal. Dit materiaal is weinig gestructureerd en mist diepgang. De vakgroep herwerkt het momenteel.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De beperkte samenwerking binnen het lerarenteam hypothekeert een samenhangende realisatie van het leerplan. Uitwerking van en afstemming tussen de componenten op basis van een schooleigen en leerplangerichte visie ontbreekt. Momenteel krijgt de vakgroep ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst met als doel leerlijnen te ontwikkelen om de leerplanrealisatie te waarborgen. Het team heeft dan ook al heel wat inspanningen geleverd om het onderwijsaanbod bij te sturen. De bijsturing van de opdrachtenbundels voor een aantal 'integrale opdrachten' zijn hier een voorbeeld van.

3.1.1.10 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van de bovenvermelde studierichtingen.

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen met veel diepgang aangeboden. De vakgroep behandelt bovenop de basisdoelen heel wat uitbreidingsdoelen en eigen doelen. De leraren bieden de leerplandoelen op het hoogste verwerkingsniveau aan en houden bij de planning weinig rekening met een homogene spreiding van de basis- en uitbreidingsleerstof. De school biedt wiskunde in twee snelheden aan. De klassen met acht lestijden per week behandelen de leerstof meer theoretisch dan de klassen met zes lestijden per week. De leraren maken onderling weinig formele afspraken maar de gelijkgerichtheid blijkt voldoende groot.

Voor sommige klassen ontbreken de leerplandoelen omtrent rijen (DI1 – DI2 – DI3) in het aanbod. Ook bepaalde onderdelen van de normale verdeling (leerplandoel SK4) krijgen minder expliciete aandacht.

Ondanks een aantal verdienstelijke initiatieven, krijgen de leerlingen de specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie (leerplandoelen OC1, OC2 en OC3) niet aangeboden conform de vereisten van het leerplan. De leerlingen oefenen niet in het formuleren en onderzoeken van een haalbare onderzoeksvraag. De aandacht tijdens de uitwerking gaat naar wiskundige correctheid veeleer dan naar het exploreren van de verschillende stappen van wiskundig onderzoek. De leerlingen oefenen voornamelijk vormvereisten en leerinhouden en verwerven geen inzicht in de OVUR-onderzoeksmethode.

De vakgroep besteedt in de les voornamelijk aandacht aan rekenvaardigheden. Andere vaardigheden (meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) komen minder aan bod. Sommige oefeningen vereisen lange repetitieve berekeningen. De vakgroep gaat hierbij in tegen de visie van het leerplan dat stelt dat de hoeveelheid rekenwerk beperkt moet blijven en kale rekenopgaven weinig zinvol zijn.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De meeste lokalen zijn uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen maken op een zinvolle wijze gebruik van het grafisch rekentoestel. De leraren zetten tijdens de lessen doeltreffend ICT in. De inzet tijdens de evaluatie kan zinvoller en doelgerichter.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. De leerlingen dienen heel wat vragen op te lossen. De moeilijkheidsgraad van de examens is hoog door de hoge eisen voor rekenvaardigheid. De leraren stellen heel wat vragen buiten contexten. Bovendien overstijgen heel wat vragen de verwachtingen van het leerplan. Elke leraar legt eigen accenten. Formele afspraken zijn er niet waardoor de verschillen tussen de klassen soms groot zijn.

De evaluatie is weinig transparant. Niet elk examen vermeldt de puntenverdeling. De leraren bewaken het aandeel van de diverse leerplanonderdelen in het eindcijfer niet. De uitbreidingsleerstof maakt in bepaalde klassen bovendien een onevenwichtig groot onderdeel uit van de evaluatie, waardoor het resultaat niet representatief is voor de beheersing van het leerplan.

Ondanks enkele duidelijke werkpunten voor de examens is de totale evaluatie (dagelijks werk en examens) voldoende valide. De meeste leerlingen blijken de leerstof in voldoende mate te beheersen. De leraren hebben door de interactieve lessen een goed beeld van een aantal competenties. De leraar stuurt wel sterk de les waardoor de zelfregulatie bij de leerlingen (ET12) veeleer beperkt is.

Voor de evaluatie van de onderzoeksoopdracht heeft de vakgroep een evaluatiekader opgesteld. De gehanteerde criteria evalueren voornamelijk het afgeleverde product en zijn niet gericht op het doorlopen van de stappen van wiskundig onderzoek. Het verkregen cijfer is niet representatief voor het door de eindtermen beoogde beheersingsniveau.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau maakten de leraren hierover nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De integratie van ICT in de les en in de cursus ondersteunt de verwerking van de leerstof. Elke individuele leraar neemt heel wat initiatieven in het kader van de preventieve leerbegeleiding. De leerlingen krijgen leertips, stappenplannen en overzichten van de leerstof. Deze initiatieven kaderen echter niet in een overkoepelende aanpak. De vakgroep maakte hierover nog geen afspraken. Daardoor is het rendement onduidelijk. De meeste leerlingen behalen echter meer dan behoorlijke resultaten waaruit blijkt dat de leerbegeleiding voldoende is afgestemd op de noden.

De leraren remediëren zelf hun eigen leerlingen. Zij vermelden deze initiatieven niet systematisch in het leerlingvolgsysteem. Leerlingen met specifieke noden kunnen gebruik maken van sticordi-maatregelen. De vakgroep hanteert geen systeem om de doeltreffendheid van de remediëring te meten.

De leraren gaan niet op een doeltreffende wijze om met het talige aspect van de wiskunde. Tijdens het onderwijsleergesprek hebben de leerlingen soms zeer veel moeite om een wiskundige argumentering te verwoorden. Geregeld treedt er ook spraakverwarring op, waardoor de leraar het antwoord van een leerling foutief interpreteert. De vakgroep differentieert niet, ondanks de heterogeniteit van de meeste klasgroepen. Leerlijnen zijn er in de praktijk niet.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De leraren volgden de laatste twee schooljaren weinig tot geen nascholingen. De vakgroep vergadert formeel een aantal keer per jaar. Items zoals het stroomlijnen van de evaluatie- en notatieafspraken en het verzamelen van data voor interne kwaliteitszorg stonden nog niet op de agenda. Op vraag van de nieuwe directie bespraken de leraren vorig schooljaar de uitwerking van leerlijnen. Dit initiatief is echter nog te recent om doeltreffend te zijn.

3.1.1.11 Dameskappen en herenkappen in bso derde graad, derde leerjaar in de studierichting Haarstilis (leerplan D/2005/0279/003)

Voldoet

De leerplanrealisatie en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op het leerplanconcept. De meeste leerplandoelstellingen komen evenwichtig en met de nodige diepgang aan bod. De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisatie vertaalt zich in een organisatiemodel waarbij de leerlingen de competenties evenwichtig aangeboden krijgen in het vak salonwerk en het leerbedrijf in combinatie met een alternerende stage. De leraren brengen de leerplandoelstellingen geïntegreerd aan binnen de context van een kapsalon.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De school organiseert een leerbedrijf om de realiteit van een kapsalon zo getrouw mogelijk na te bootsen. Hier staan de organisatie en de uitvoering van de verschillende taken van het kapsalon centraal. Het theoretisch gedeelte is opgesplitst in de praktische taakverdeling en organisatie en de administratieve aspecten van een kapsalon. Voor de invulling hiervan werkt de vakgroep nauw samen met de leraren toegepaste economie, Nederlands en plastische opvoeding. Via concrete opdrachten sturen de leraren het leerproces aan. De leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor de verschillende taken en werken professioneel en kwaliteitsgericht. Ze worden gestimuleerd om klantgericht te denken en economisch te handelen. Voor de diverse toepassingen zijn er ruim voldoende modellen om de leerplanrealisatie te ondersteunen.

In de lessen salonwerk is er aandacht voor de introductie van nieuwe technieken, de voorbereiding van de geïntegreerde proef en modebewust denken en handelen. De nieuwste ontwikkelingen voor herenkappen komen minder aan bod. De vakgroep organiseert een aantal zinvolle praktijkoefeningen buiten de school die de opleiding ondersteunt. Daarnaast creëert de school uitdagingen door de leerlingen te laten deelnemen aan wedstrijden. Dat initiatief heeft een positieve invloed op het beheersingsniveau van de vakspecifieke vaardigheden en attitudes.

De school organiseert een alternerende stage die ook deel uitmaakt van de geïntegreerde proef. Het stageconcept brengt de leerlingen in contact met het toekomstige werkveld. De stageovereenkomst bevat alle verplichte informatie die de regelgeving voorschrijft. De school wendt de leerplandoelstellingen aan om de stage-activiteitenlijst samen te stellen. Voor de aanvang van de stage bespreken de verschillende participanten de lijst. Bij het vastleggen van de uit te voeren activiteiten houden de leraren rekening met de mogelijkheden van de stageplaats en de leerling. Activiteiten die onvoldoende of niet op de stageplaats aan bod komen, oefenen de leerlingen in tijdens de lessen. De leerlingen beschrijven hun ervaringen en leermomenten in een dagverslag. Met gerichte opdrachten en effectieve begeleidingsactiviteiten bewaken de leraren het niveau van de stages.

Uitrusting Het salon biedt door de inrichting en de uitrusting alle mogelijkheden om de leerplandoelstellingen in een realistische werkomgeving te realiseren.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. Ze is afgestemd op het leerplanconcept. De leraren maken gebruik van degelijke evaluatiefiches per functie en per leerling om de competenties te evalueren. De beoordeling is gebaseerd op duidelijke criteria die gekoppeld zijn aan de leerplandoelstellingen. De evaluatie van de opdrachten en de behandelingsplannen is nog onvoldoende transparant. De evaluatiecriteria zijn nog niet verfijnd en de feedback gebeurt vooral mondeling.
	De evaluatie van de stage is afgestemd op leerplandoelstellingen. De mate waarin aan de leerplandoelstellingen is voldaan, wordt ingeschat aan de hand van een beoordelingsschaal. De vertaling van de beoordeling naar het rapportcijfer is nog onvoldoende transparant. De schriftelijke feedback biedt voldoende ondersteuning om hun leerproces gericht bij te sturen.
	De leerlingen beschikken over een werkbundel voor de organisatie en de begeleiding van de geïntegreerde proef. De proef is geënt op alle vakken van het specifiek gedeelte en het vak Nederlands. De opdrachten zijn afgestemd op het profiel van de studierichting. Ze zijn voldoende uitdagend. Er gaat zowel aandacht uit naar de evaluatie van het proces als naar het product. Leraren begeleiden de individuele leerlingen en geven schriftelijke en mondelinge feedback. De beoordeling gebeurt door de betrokken leraren en een externe jury. De evaluatiepraktijk mist transparantie door het ontbreken van verfijnde criteria en een duidelijke puntenverdeling bij bepaalde opdrachten. De leraren gebruiken de resultaten van de proef als belangrijk element in het dossier van de leerling tijdens de delibererende klassenraad.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen in een aangename leer- en werksfeer. De leraren coachen met zorg de leerlingen tijdens de lessen. Het open klasmanagement draagt bij tot een taakgerichte sfeer en tot zin voor samenwerking. In de gehanteerde methodiek gaan de leraren uit van het leerplanconcept. De leerlingen worden uitgedaagd om zelfstandig verantwoordelijkheid op te nemen bij het plannen en uitvoeren van hun opdrachten. Dat stimuleert het zelfontdekkend leren en probleemoplossend denken. Tijdens het uitvoeren van de praktische handelingen krijgen de leerlingen individuele feedback over hun werk. De leraren inventariseren het modellenwerk van de leerlingen. Het laat ze toe de progressie van hun werk doeltreffend op te volgen. Om de leerlingen te ondersteunen in hun leerproces organiseert de vakgroep tweemaal per jaar functioneringsgesprekken. Tijdens die gesprekken komen onderwerpen als stage, evaluatie, sterktes, werkpunten en voorstellen tot verbetering aan bod.

De leerlingen beschikken over een werkbundel met opdrachten voor het leerbedrijf, modellenwerk en de geïntegreerde proef. De theoretische en nieuwe leerstofonderdelen zijn nog onvoldoende met cursusmateriaal onderbouwd.

3.1.1.12 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen globaal. De schoolvisie omtrent de VOET is
Doelgerichtheid	gerelateerd aan haar opvoedingsproject. De vakwerkgroep godsdienst speelt een belangrijke rol in de visie en planning van de VOET-activiteiten: een aanzienlijk deel van de VOET kadert in de lessen godsdienst. Een aantal andere vakwerkgroepen (maar niet allemaal) brengt ook de inspanningsverplichtingen systematisch in kaart, met een behoorlijk zicht op de VOET-activiteiten binnen de lessen als resultaat. Op dit ogenblik zijn er in het overzicht en de planning van de school nog een aantal hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET in alle onderwijsvormen over de verschillende graden heen. De verticale opbouw van de inspanningsverplichtingen is niet voor elke context even duidelijk voor de leraren.
Ondersteuning	De school zorgt voor een breed draagvlak voor de talrijke vakoverschrijdende activiteiten. De leraren nemen globaal genomen enthousiast deel aan de initiatieven en de school ondersteunt de inspanningen met de beschikbare middelen (budgettair, organisatorisch en communicatief). De uitwerking is een wisselwerking tussen individuele leraren, vakwerkgroepen en directie. Voor schoolbrede projecten zijn er ad hoc werkgroepen. Via de website van de school werd een registratie-instrument ter beschikking gesteld. Enkele jaren geleden werd op die manier het aanbod geïnventariseerd en kreeg de school zicht op de dekkinggraad.
Doeltreffendheid	De evaluatie van de activiteiten in het kader van de VOET heeft betrekking op meerdere aspecten van de werking. Voor een aantal acties is die evaluatie systematisch, voor een ander aantal is ze onbestaande. Geregeld leiden duidelijke conclusies tot bijstellingen van het aanbod. Leerlingen worden doorgaans minder expliciet betrokken bij de evaluaties. Recent was de budgettaire weerslag van een aantal initiatieven nogal bepalend in het al dan niet aanbieden ervan. De opvolging van de VOET-werking binnen de vakken is wisselend van kwaliteit en de inventarisatie strookt in een aantal gevallen niet met de beschreven context of eindterm.
Ontwikkeling	Specifieke nascholingen rond de vakoverschrijdende eindtermen behoorden de afgelopen jaren niet tot de prioriteit van het professionaliseringsbeleid. Wel deed de school in het verleden een beroep op de pedagogische begeleidingsdiensten om de werking te optimaliseren. Een aantal acties (onder meer rond "leren leren") leidden tot professionalisering van het personeel. In het algemeen bieden de bereidheid, de ontwikkelingsgerichtheid en het zelfinzicht van de school voldoende garanties voor een effectieve integratie van de VOET in de schoolwerking.

Politiek-juridische samenleving	De school koppelt de visie rond de VOET van deze context expliciet aan haar schoolreglement en opvoedingsproject, maar de diepgang van het aanbod varieert per activiteit. Ongeveer de helft van de eindtermen worden bij het grootste deel van de leerlingen nagestreefd. In het tso en bso is de expliciete plaats voor een aantal eindtermen beperkt of onbestaand. Deze vaststelling heeft nog niet tot een bijsturing in het aanbod geleid.
Sociorelationele ontwikkeling	De meeste eindtermen worden met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd. De eindtermen worden onder meer behandeld aan de hand van een aantal projecten en acties die dikwijls gekoppeld zijn aan de lesactiviteiten en thema's binnen het vak godsdienst. Het grote aanbod aan overkoepelende activiteiten illustreert de dynamiek binnen het lerarenkorps. De nauwe samenhang met het opvoedingsproject van de school garandeert de opbouw en de diepgang van de behandelde thema's.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Opgemerkte tekorten neemt ze op in de planning. De uitwerking van de plannen is niet altijd even concreet. De school houdt wel rekening met de vastgestelde tekorten. Er is geen duidelijk beeld van de kostprijs. De budgettering ontbreekt. De betrokkenheid van de preventieadviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid is nog niet uitgeschreven in een procedure (vanaf bestelbon tot indienststelling). Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De school heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de school proactief handelt.

De school geeft aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving op de verschillende locaties waarvan de school gebruikmaakt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is gepland en pakt de school aan via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken en/of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne is de conclusie dezelfde.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de school. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse blijkt dat de meeste locaties comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Op de campus Collegestraat zijn een aantal leslokalen te klein voor de grote klasgroepen in sommige leerjaren. Zo is er in de leslokalen niet altijd twee vierkante meter vloeroppervlakte per leerling beschikbaar. Er is ook geen vierkante meter overdekte speelplaats per leerling beschikbaar. Op verschillende plaatsen (o.a. refter, fietsenkelder, lokalen en gangen), verspreid over de beide campussen, zijn de lichtarmaturen onvoldoende afgeschermd. De liften werden niet gekeurd maar wel buiten dienst gesteld. Beschermkappen op sommige boormachines in de technieklokalen ontbreken. Deze machines werden buiten dienst gesteld. De zogenaamde sleutelproblematiek, aangekaart door de brandweer, moet dringend worden aangepakt.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne werden geen tekorten vastgesteld. Er zijn voldoende toiletten. De toiletten voor meisjes en jongens zijn gescheiden. Er is op de verschillende vestigingsplaatsen een register met de interventies in het kader van de eerste hulp.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze de tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja

• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De evaluatiepraktijk berust niet op een globale en gedragen visie. Via het schoolreglement communiceert het beleid over de wijze waarop de school de prestaties van de leerlingen evalueert. De tekst beschrijft de verschillende vormen van evaluatie en de weging van de diverse onderdelen in het jaartotaal. Recentelijk nam het beleid het initiatief om voor bepaalde vakken enkel nog gespreid te evalueren. De directie wil op deze manier voornamelijk de regelmatige inzet bij de leerlingen stimuleren. Ook in de eerste graad in de B-stroom hanteren de vakgroepen enkel gespreide evaluatie. Voor heel wat vakken evalueren de leraren echter aan de hand van dagelijks werk (toetsen en opdrachten) en examens. In het tso en het bso telt elk onderdeel voor de helft mee in het eindtotaal. In het aso overweegt het aandeel van de examens. Voor de taalvakken hanteert de school een afwijkende weging.

De school maakt een beperkt aantal afspraken over de evaluatie van de stage, de geïntegreerde proef (gip) en de opdrachten in het kader van de onderzoekscompetentie. In het schoolreglement is een lijst met praktische afspraken opgenomen. Voor de inhoudelijke aspecten van de evaluatie verwijst de directie naar de vakgroepen.

De klassenraad hanteert een mathematisch model om te delibereren. De deliberatie gebeurt over het algemeen prospectief. De klassenraad baseert zijn beslissing op de leerlingenresultaten en op de gegevens in het elektronische leerlingvolgsysteem. Dit laatste is nog maar recentelijk opgestart.

Ondersteuning De leraren beschikken over een aantal documenten ter ondersteuning van de evaluatie. Ze maken een aantal duidelijke afspraken over de lay-out van toetsen en over het verloop van de examens. De directie stelde bovendien enkele richtlijnen op voor het formuleren van valide examenvragen en voor het gelijkgericht evalueren van parallelklassen. De school heeft een goed uitgewerkt draaiboek voor de deliberatie.

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van examens van compenserende of dispenserende maatregelen.

Doeltreffendheid Voor de inhoudelijke aspecten van de evaluatie verwijst de directie naar de vakgroepen. Het doel, de inhoud en de wijze van evalueren zijn in belangrijke mate afhankelijk van de invulling die de leraren of de vakgroepen eraan geven. Voor de meeste vakken ontbreken duidelijke en bindende afspraken. Heel wat leraren hebben geen zicht op de weging van de diverse onderdelen van het leerplan in de eindevaluatie. Ook het gewicht van de basis- en uitbreidingsleerstof is voor heel wat vakken onduidelijk. Sommige leraren evalueren naast de leerplandoelstellingen ook eigen doelen. Hierdoor is het verkregen cijfer niet altijd representatief voor de realisatie van het leerplan. Er bestaat op schoolniveau geen overkoepelend kwaliteitszorgsysteem dat de leerplangerichtheid van de evaluatie garandeert. De verschillen tussen de vakken zijn dan ook groot. Het ontbreekt de meeste vakgroepen aan expertise om de hun toegewezen taak doeltreffend op te nemen. Dit alles leidt voor sommige vakken tot een weinig valide evaluatiepraktijk. Andere zijn dan weer een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingen die tijdens het eerste semester teleurstellende examens afleggen, kunnen deelnemen aan remediërende proeven. De vakleraren stellen soms stappenfiches op om de remediëring te stroomlijnen of om instromers te begeleiden. De kwaliteit hiervan is wisselend. De klassenraad kan leerlingen die op het einde van het jaar zwak scoren een vakantietaak opleggen, al dan niet gepaard met een waarschuwing. Dit houdt in dat de leerling bepaalde tekorten tijdens het volgende schooljaar dient weg te werken. Van al deze acties meet het beleid de doeltreffendheid niet.

In het leerlingvolgsysteem vermelden de leraren voornamelijk vaststellingen over de attitudes van de leerlingen en over de genomen remediëringsinitiatieven. De registratie hiervan gebeurt echter nog onvoldoende systematisch. De klassenraad gebruikt de leerlingendossiers als basis voor de motivering van de attesten. Niettegenstaande de motivering duidelijk en omvangrijk is, ontbreken vakinhoudelijke elementen om de onderbouwing van de attesten en adviezen sluitend te maken. Hierdoor stelt de school zich kwetsbaar op ten aanzien van betwisting van de attesten. De processen-verbaal en de notulen van de delibererende klassenraad beantwoorden aan de regelgeving. In sommige adviezen verwijst de klassenraad wel naar onbestaande onderwijsvormen.

De school besteedt voldoende aandacht aan de communicatie over de evaluatiegegevens. Ze rapporteert frequent aan de hand van rapporten. Voor elk vak is er ook de mogelijkheid om commentaar te geven. In de praktijk formuleert voornamelijk de klassenraad algemene feedback. Sommige vakleraren geven korte commentaren gericht op attitude. Voor heel wat vakken is er geen schriftelijke commentaar, zelfs indien het cijfer onvoldoende is. Concrete afspraken over de inhoud van de vakcommentaren zijn er niet. De ouders kunnen via een digitaal rapportstelsel de resultaten van alle taken en toetsen wel opvolgen. Op regelmatige oudercontacten geven de leraren extra informatie.

Naast de rapporten met cijfertotalen stelt de klassenraad een attituderapport op. De leerling krijgt feedback over drie algemene attitudes: orde en stiptheid, respect en sociale vaardigheden. Een aantal vakgroepen hanteren geen objectieve meetsystemen voor de vakattitudes of evalueren de attitudes niet. Voor andere vakken is de meting van de vakattitudes dan weer een voorbeeld van goede praktijk. De verschillen tussen de leraren zijn groot. Er bestaan hierover geen afspraken op schoolniveau.

De directie verzamelt een aantal gegevens over de attestering. De analyse dient nog te gebeuren. De vakgroepen hebben weinig aandacht voor gegevensgaring met het oog op kwaliteitsbewaking. Zij meten de doeltreffendheid van de evaluatie niet.

Ontwikkeling Sedert vorig schooljaar moedigt het beleid de vakgroepen aan de examenvragen te toetsen aan de leerplandoelen. Ook kregen de leraren de opdracht de verticale en horizontale samenhang van het vakcurriculum te controleren. Dit initiatief is te recent om de evaluatie bij te sturen en de directie volgde dit item nog niet op.

Tijdens de voorgaande jaren was de evaluatie geen schoolprioriteit. Weinig leraren professionaliseren zich om hun evaluatiepraktijk bij te sturen. Op initiatief van de directie overlegden een aantal vakgroepen met de pedagogische begeleidingsdienst. Ook de weging van de diverse evaluaties is op dit ogenblik nog het voorwerp van discussie.

De school kiest er steeds meer voor om via een B-attest of een advies een leerling te heroriënteren indien blijkt dat deze niet verder kan in de gekozen studierichting. Het beleid streeft naar een meer realistische oriëntering van de leerlingen om de slaagkansen in het vervolgjaar te verhogen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In de school heerst een gedragen visie in verband met leerbegeleiding. De structurele uitbouw en implementatie van een sterk zorgcontinuüm vormen een uitdaging voor de school. Ze wil hier vanaf volgend schooljaar sterk op inzetten met een gezamenlijk beleid voor beide campussen en dit vanuit een brede basiszorg voor alle leerlingen. Het schoolteam verbindt de leerbegeleiding met het beleid rond socio-emotionele begeleiding, leer- en ontwikkelingsstoornissen en gelijke onderwijskansen.

De school heeft een goed zicht op de leerlingenprofielen. Ze gebruikt hiervoor de informatie vanuit het intakegesprek of de aangeleverde data door de vorige school en de aangereikte attesten door ouders of CLB. De cellen leerlingenbegeleiding brengen de individuele behoeften in kaart waarna deze indien nodig geconcretiseerd worden via een zorgplan.

Voor jongeren met specifieke onderwijsbehoeften voorziet de school in verhoogde zorg of uitbreiding van zorg, en indien nodig in een individueel aangepast traject.

De school wil haar visie concretiseren volgens het drielijnenmodel met de klastitularissen en vakleraren als spilfiguren op de eerste lijn. De cel leerlingenbegeleiding die samenwerkt met het CLB, vervult de tweedelijnsfunctie. In de derde lijn werkt de school indien nodig samen met verschillende externe partners.

Er zijn schoolafspraken met betrekking tot "leren leren". Algemene aandachtspunten zijn leer- en studievvaardigheden, studiemethode en leermotivatie. De school zet deze aandachtspunten voldoende om in een aantal concrete en doelgerichte initiatieven en projecten.

Ondersteuning De leerbegeleiding wordt per campus aangestuurd door enerzijds de adjunct-directeur en anderzijds de campusverantwoordelijke. Deze aansturing gebeurt grotendeels ad hoc en informeel. Een doelgericht structureel (campusoverstijgend) overleg ontbreekt, waardoor een systematische kwaliteitsbewaking ontbreekt. De school geeft aan dat ze naast de toegewezen GOK-uren (gelijkeonderwijskansen) niet beschikt over ondersteunende uren waardoor de inzet voor leerlingenbegeleiding grotendeels gebeurt op vrijwillige basis door verschillende personeelsleden. Hoewel hun opdracht gericht is op alle aspecten van de leerlingenbegeleiding, wordt in realiteit de meeste tijd besteed aan de socio-emotionele begeleiding. Binnen leerbegeleiding bestaan hun belangrijkste doelen uit de begeleiding en ondersteuning van leerlingen binnen de verhoogde zorg. Het GOK-team zorgt voor de ondersteuning van het lerarenteam in de ontwikkeling van leerbegeleiding op vakgroep- en klasniveau.

Er is een grote aandacht voor brede zorg op school, wat onder meer tot uiting komt in de ingerichte klassenraden en de opvolging van leerlingen. Alle personeelsleden hebben een duidelijke verantwoordelijkheid en worden ingeschakeld. De school verwacht van de individuele leraren dat ze hun remediëringstaak opnemen. Daarnaast organiseert ze verschillende initiatieven zoals het remediërend proefwerk in januari en de zorgklas bij proefwerken. Voor uitgebreide zorg ondersteunt de begeleidingscel de leerlingen en is er doorverwijzing naar en samenwerking met het CLB. Het CLB is op vaste tijden of op vraag aanwezig op de school. Voor de zorgleerlingen worden individuele handelingsplannen opgesteld, waarin afspraken tussen leerlingen en leraren zijn opgenomen.

Doeltreffendheid De preventieve leerbegeleiding gebeurt door de vakleraar en de klasleraar. Ze concretiseren de begeleiding door het bewaken van ‘goede basisdidactiek’, het hanteren van differentiatievormen, het opstellen en delen van didactisch materiaal. De kwaliteitsbewaking hiervan is overgelaten aan de vakgroepen en gebeurt niet overal op een doeltreffende manier. De ondersteunende rol van het GOK-team en de directie binnen deze preventieve leerbegeleiding is onvoldoende gekaderd. De vakgroepen nemen "leren leren" mee binnen hun werking, meestal geconcretiseerd in leer- en studietips.

Het curatieve luik van de leerbegeleiding bestaat uit remediëringsacties die uitgaan van beschikbare stappenfiches. Deze acties gebeuren meestal ad hoc en op individueel initiatief van de vakleraar, waardoor gelijkgerichtheid binnen de remediëring ontbreekt. De registratie en opvolging van de verschillende remediëringsinitiatieven/stappenfiches worden dit schooljaar nog aan de individuele leraar overgelaten. Ook deze registratie gebeurt nog ad hoc en te vrijblijvend op verschillende platformen waardoor de doeltreffendheid ervan in vraag kan worden gesteld. Bij duidelijke en blijvende tekorten kan de klassenraad beslissen over bijkomende remediëring.

In het kader van het M-decreet is handelingsgericht werken voldoende geïntegreerd binnen alle aspecten van het zorgbeleid en alle fases van zorg. Voorbeelden hiervan zijn de flexibele leertrajecten, het time-outproject, het synchroon internetonderwijs bij langdurig zieken en de toepassing van een IAC (individueel aangepast curriculum).

De effectmeting van de talrijke initiatieven op klasniveau is nog niet uitgevoerd, waardoor de cel leerlingenbegeleiding geen direct zicht heeft op de toegevoegde waarde hiervan. De school evalueert wel een aantal initiatieven, gerelateerd aan het GOK-plan op schoolniveau.

De school levert inspanningen om de taligheid van de leerlingen te bevorderen. Sommige, maar niet alle, vakgroepen besteden aandacht aan instructietaal en screenen elkaars toetsen en examens systematisch. Er is een posterproject rond schooltaal. In het eerste leerjaar van de eerste graad organiseert de school een taalscreening. Om van een structureel taalbeleid te kunnen spreken zijn de acties echter nog te fragmentair en de betrokkenheid van het hele lerarenkorps veeleer beperkt. Het schoolwerkplan vermeldt de opvolging van de taalscreening als actiepoint voor het schooljaar 2016-2017. Voor het systematisch in kaart brengen van de talige competenties van de leerling over de leerjaren heen is de informatie feitelijk aanwezig, maar ze is nog te impliciet om ze efficiënt vakoverschrijdend te kunnen inzetten.

Ontwikkeling De school kent momenteel een ontwikkelingsdynamiek binnen de leerbegeleiding en heeft aandacht voor de ontwikkeling en bijsturing van haar beleid. Zo werd in het schooljaar 15-16 gestart met de uitbouw van een elektronisch leerlingvolgsysteem.

De school formuleerde reeds een aantal concrete actiepunten. Ze wil onder meer inzetten op een gemeenschappelijk beleid op beide campussen en de optimalisatie van het leerlingvolgsysteem als gebruiksinstrument voor leerzorg. Verder wil de school haar handelingsplannen verder afstemmen op de individuele behoefte van de leerling in het kader van het zorgcontinuüm.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het Sint-Catharinacollege wordt sinds het schooljaar 2015-2016 geleid door een gedreven directieteam dat bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Het bureau van beide directies bevindt zich op de campus Collegestraat. Zij komen geregeld op de campus Boelarestreet, waar permanentie verzekerd wordt door de campusverantwoordelijke. Via dagelijks informeel overleg nemen zij hun complementaire taakverdeling op. Er is geen middenkader, wel nemen heel wat personeelsleden vrijwillig beleidsondersteunende taken op.

Het algemeen beleid van de school is in ontwikkeling. Het directieteam kent de kwaliteiten, uitdagingen en werkpunten van de school. Deze analyse is opgenomen in het jaarprioriteitenplan. Het directieteam stuurt de schoolwerking doelgericht aan en stelt zich ondersteunend op. Zij streeft naar een gedragen leiderschap en biedt kansen door een reële betrokkenheid te creëren. Zo is de communicatie het laatste jaar verbreed en heeft de school overlegorganen en werkgroepen opgericht. Het beleid is erin geslaagd om het vertrouwen en de betrokkenheid van de personeelsleden te doen groeien.

Een actieve samenwerking met de scholen van de scholengemeenschap, het schoolbestuur en de pedagogische begeleidingsdienst versterkt het beleidsvoerend vermogen.

Visieontwikkeling Het directieteam heeft een duidelijke visie, zowel op korte als op lange termijn. Het beleid getuigt van zin voor reflectie en van veranderingsbereidheid om onderwijsvernieuwingen te overwegen en te implementeren.

In het huidige jaarprioriteitenplan zet het beleid in op visieontwikkeling met betrekking tot beleidsaspecten zoals zorg, personeel, communicatie en participatie. Het is te recent om de doeltreffendheid ervan aan te tonen.

Voor de meeste onderwijsprocessen bevindt de visie zich nog op een abstract niveau. Door het ontbreken van schoolbrede kaders missen deze processen doelgerichtheid. Het verder ontwikkelen van een visie op alle aspecten van de schoolwerking en die omzetten in concrete gezamenlijke doelen, vormt dan ook een uitdaging voor de schoolleiding.

Besluitvorming Het directieteam wil met transparante besluitvormingsprocedures en een open communicatieklimaat streven naar gedeeld leiderschap en gezamenlijke doelgerichtheid.

De recent opgerichte pedagogische raad wordt beschouwd als een belangrijk overlegorgaan om tot vernieuwingen en bijstellingen te komen. De verdere uitwerking van de visie en de concretisering ervan vormt voor de toekomst het cruciaal uitgangspunt. Verder krijgen de vakwerkgroepen via de adviesraad beleidsondersteunende opdrachten toegewezen, waardoor hun betrokkenheid en engagement bij de schoolwerking wordt verhoogd.

Op basis van de gedetecteerde noden en de vooropgestelde veranderingen richt de school specifieke werkgroepen op. Zij kan hiervoor rekenen op een geëngageerd personeelsteam. De verschillende beleidsaspecten worden besproken en toegelicht op de personeelsvergaderingen.

Alle formele overlegorganen zijn aanwezig en functioneren conform de regelgeving. Daarnaast levert de school inspanningen om de leerlingen en de ouders via de respectievelijke raden bij de schoolwerking te betrekken.

Het directieteam communiceert duidelijk en via verschillende kanalen. Ook aan de ouders bezorgt de school ondersteunende informatie.

Kwaliteitszorg Omwille van het feit dat het huidige prioriteitenplan nog vrij recent en in ontwikkeling is, is er nog geen uitgewerkt kwaliteitszorgsysteem. Het is de bedoeling om samen met de pedagogische begeleidingsdienst een kwaliteitsmodel te integreren in de schoolcultuur en de interne kwaliteitszorg doelgericht te bewaken in de schoolwerking.

Op dit ogenblik beperkt de kwaliteitszorg zich tot gegevensverzameling via bevestigingen. Op basis hiervan werden zinvolle initiatieven op touw gezet onder meer de aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren, het opstarten van het leerlingvolgsysteem, het nascholingsplan en de smartschoolwijzer.

De kwaliteitsbewaking binnen de vakken vertrouwt het directieteam toe aan de vakgroepen. Zij volgt hun werking op via hun verslagen en door overleg met de vakgroepverantwoordelijken. Bij bepaalde vakgroepen krijgt de directie daarbij ook ondersteuning van de pedagogische begeleiding.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat niet alle vakgroepen even efficiënt de gekregen verantwoordelijkheid opnemen. Daardoor zijn er op het vlak van het aanbod, de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk sterke verschillen tussen de vakken. Het doelgericht ondersteunen en opvolgen van de vakgroepen is nodig om die processen kwaliteitsvol te realiseren op leraren- en klasniveau.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso tweede graad in de studierichting Haarzorg.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement en de positieve ingesteldheid van het personeel.
- De initiatieven in het kader van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedrevenheid van het directieteam.
- Het doelgericht leiderschap.
- De impulsen tot onderwijsvernieuwing en tot participatie.
- De openheid voor externe begeleiding.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De materiële uitrusting voor heel wat vakken.
- Het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen in alle onderwijsvormen.
- De implementatie van de leerplanvisie voor de meeste vakken.
- De realisatie van de onderzoekscompetentie in aso derde graad.
- Het onderzoekend leren/leren onderzoeken bij de leerplanrealisatie voor biologie in aso tweede graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk.
- Het verbreden en bewaken van de leerbegeleiding op lerarenniveau.
- De inhoudelijke diepgang van de vakgroepwerking.
- De professionalisering van de personeelsleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ontwikkeling van een gedragen visie voor alle aspecten van de schoolwerking.
- De uitbouw van een kwaliteitszorgsysteem.
- Het doelgericht ondersteunen en opvolgen van de kwaliteitszorg in de vakgroepen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor huishoudkunde in het beroepsvoorbereidend jaar Haartzorg – Verzorgingvoeding.
- De leerplanrealisatie voor boekhouding/toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in tso tweede en derde graad in de studierichting Techniek-wetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 Haarzorg - Verzorging-voeding		huishoudkunde
Graad 2 TSO Techniek-wetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 2 TSO Handel		boekhouding / toegepaste economie
Graad 3 TSO Techniek-wetenschappen	wiskunde	wiskunde
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-09-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Sylvie DE KEUKELAERE de inspecteur-verslaggever	Filip SANTENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	