

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Atheneum Overpelt te OVERPELT

Hoofdstructuur deeltijds beroepssecundair onderwijs

Instellingsnummer 44412

Instelling GO! Atheneum Overpelt

Directeur a.i. Rianne Vanhulsel

Adres Leopoldlaan 45 - 3900 OVERPELT

Telefoon 011-80.05.84

Fax 011-80.05.93

E-mail info@atheneumoverpelt.be

Website <http://www.atheneumoverpelt.be>

Bestuur van de instelling GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Adres Willebroekkaai 36 - 1000 BRUSSEL

Scholengemeenschap SG Limburg-Noord

Adres Leopoldlaan 45 - 3900 OVERPELT

CLB GO! CLB Adite Limburg-Noord

Adres Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2013, 23-02-2016, 24-02-2016, 25-02-2016, 26-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 26-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jurgen HUS

Teamleden Marc D'HOOP, Heidi DE NIEL, Vera TIMMERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerpresetaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Project algemene vakken (PAV) niveau tweede graad, derde graad en derde leerjaar van de derde graad (leerplannen 2012/059, 2014/034 en 2014/045).....	8
3.1.1.2 Aanvuller, Kassier en Verkoper (modulair)	11
3.1.1.3 Hoeknaadlasser (modulair).....	13
3.1.1.4 Keukenmedewerker (modulair)	15
3.1.1.5 Logistiek helper in de zorginstellingen (lineair)	17
3.1.1.6 Polyvalent onderhoudswerker gebouwen (lineair)	19
3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	21
3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	23
3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?	25
4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?	26
4.1 Loopbaanbegeleiding.....	26
4.2 Evaluatiepraktijk	29
5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM.....	32
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM.....	35
6.1 Wat doet het centrum goed?.....	35
6.2 Wat kan het centrum verbeteren?	35
6.3 Wat moet het centrum verbeteren?.....	36
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	37

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of het centrum

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door het centrum,
3. het algemeen beleid van het centrum.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam het gehele centrum aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in het centrum een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
2. Om de kwaliteitsbewaking door het centrum na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of het centrum voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt het centrum voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt het centrum om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt het centrum de doelen en gaat het centrum dit na?
 - ontwikkeling: heeft het centrum aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van het centrum aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen als het centrum binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van het centrum de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Centrum voor Leren en Werken (CLW) in Beverlo is verbonden aan het Atheneum van Overpelt. Het centrum doorloopt momenteel een transitieproces. Tot vorig schooljaar beschikte het over meerdere vestigingsplaatsen en had ze een samenwerkingsverband met een ander centrum voor deeltijds onderwijs in Limburg. Vanaf dit schooljaar heeft het enkel nog leerlingen op de hoofdvestigingsplaats in Beverlo.

Het beëindigen van de samenwerkingen met de andere centra en de aanstelling van twee nieuwe coördinatoren hebben geleid tot een positieve ontwikkelingsdynamiek in het centrum. Onder het nieuwe beleid werden de geactualiseerde missie en visie vertaald in concrete doelen en acties. Zo werd onder andere op basis van een uitgevoerde omgevingsanalyse en bevraging van de betrokken actoren het opleidingsaanbod aangepast. Enkele opleidingen werden afgebouwd (bijvoorbeeld administratief medewerker) en andere werden opgestart (bijvoorbeeld machinaal houtbewerker en begeleider in de kinderopvang). Ongeveer 15 % van de jongeren volgen de opleidingen Kermismedewerker en Kermiswerker. Ze volgen een afwijkend lesprogramma van gedurende 20 weken aan een volume van 30 lestijden. Dit wordt gespreid over vier lesdagen in het centrum. Op het moment van de doorlichting was deze bijna afgerond. Al deze leerlingen vullen de vormingscomponent werken in onder het statuut thuishelper. De geleverde inspanningen hebben ook al geleid tot de eerste positieve resultaten, zoals het verbeteren van het welbevinden van de leerlingen en het personeel.

De kwaliteit van het geboden onderwijs is echter nog voor verbetering vatbaar. De leerplanrealisatie voor project algemene vakken (PAV) in de tweede graad, de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad en de opleiding Logistiek helper in de zorginstellingen voldoen. Voor de beroepsgerichte vorming (bgv) bereiken de jongeren de competenties onvoldoende in de opleidingen Aanvuller, Kassier, Verkoper, Keukenmedewerker, Polyvalent onderhoudswerker gebouwen en Hoeknaadlasser. De tekorten situeren zich in een onvolledig aanbod dat onvoldoende afgestemd is op het vereiste beheersingsniveau en een gebrek aan een betrouwbare en valide evaluatie. Daarnaast zorgt het gebrek aan voldoende uitrusting en degelijke infrastructuur voor een rem op de leerplanrealisatie. De tekorten voor de beroepsgerichte vorming geven aanleiding tot een advies gunstig beperkt in de tijd.

Het kwaliteitsonderzoek focust op de loopbaanbegeleiding en de evaluatiepraktijk. Het CLW ontwikkelde een 'draaiboek: individueel leertraject'. Dit bevat de visie en de werking van de trajectbegeleiding. De werking resulteerde in een goede en doordachte invulling van het voltijds engagement. Onder meer door het reduceren van een aantal opleidingen en vestigingsplaatsen en een herschikking van het begeleidingsteam kende de invulling dit schooljaar een terugval. De screening bevat verschillende activiteiten. De resultaten hiervan wendt het centrum aan om het trajectadvies doelgericht te onderbouwen. Uit het onderzoek blijkt dat vooral de uitwerking van de bgv-opdracht en de afstemming van de individuele leertrajecten op de specifieke mogelijkheden van de tewerkstellingsplaats nog groeipotentieel bevatten.

Het centrum stuurt de leraren aan om de evaluatie op te bouwen vanuit de leerplandoelstellingen (algemene vorming) en de competenties (beroepsgerichte vorming en leren op de werkplek). Via frequente taken, vaardigheidsgerichte toetsen, werkopdrachten en evaluatiebezoeken op de werkplek wordt permanent geëvalueerd. De leraren volgen het bereik van de leerplandoelstellingen en de competenties voor elke leerling op in de individuele leertrajecten. De rapportering is er digitaal aan gekoppeld, waardoor deze een volledig en transparant beeld geeft van de leervorderingen van elke leerling. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen voldoet in PAV. De evaluatiepraktijk in de beroepsgerichte vorming voldoet niet in alle opleidingen.

De afstemming van de werkopdrachten op de competenties en het gebruik van objectieve beoordelingscriteria staan nog niet overal op punt.

De toekenning van (deel)certificaten en getuigschriften, studiegetuigschriften of diploma's gebeurt op basis van het bereik van de betrokken leerdoelen zoals aangegeven in de individuele leertrajecten en na overleg en deliberatie in de klassenraden. Het centrum laat daarbij na het niet toekennen van de beoogde studiebekrachtiging schriftelijk voor de ouders en de leerlingen te motiveren. Dit is een inbreuk op de regelgeving.

Het centrum streeft in voldoende mate de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) bij haar leerlingen na. Deze krijgen vooral aandacht in de thema's en in de onderwerpen die behandeld worden tijdens de lessen algemene vorming. De organisatie van extramurale activiteiten zorgt voor een aanvullende afstemming op de eindtermen. Sinds dit schooljaar is er in alle opleidingen van de beroepsgerichte vorming een identieke koppeling aan vaste VOET, die vooral verband houden met de generieke competenties. De kwaliteit van de integratie van de VOET in de vakken wordt op dit moment enkel binnen PAV opgevolgd. Binnen de beroepsgerichte vorming gebeurt dit onvoldoende.

Het onderzoek met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) werd in samenhang met het onderzoek van de voltijdse school uitgevoerd. Gezien het administratief samenvallen krijgen de school en het centrum hetzelfde advies: een gunstig advies beperkt in de tijd. Het beleid kent de tekorten, maar heeft voor de vestigingsplaats in Beverlo onvoldoende gevolg gegeven aan de werkpunten geformuleerd in de verslagen van de interne en externe deskundigen. De beschikbare financiële middelen voor het centrum zijn beperkt. De technische beleidsondersteuning in Beverlo is te beperkt en verhindert een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie.

De vaststellingen binnen het erkenningsonderzoek, het onderzoek van de kwaliteit van de onderzochte processen en van het algemeen beleid wijzen erop dat de evaluatie in de beroepsgerichte vorming, de opvolging van de onderwijskundige processen en de interne kwaliteitszorg de belangrijkste werkpunten zijn voor het centrum. Daarnaast dient het beleid inspanningen te leveren om de beschikbare infrastructuur en uitrusting voor het centrum te verbeteren. Het huidige centrumbeleid heeft oog voor deze noden, toont ontwikkelingsdynamiek en kan voor de implementatie van zijn actiepunten rekenen op een gemotiveerd team.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Project algemene vakken 2de graad
Project algemene vakken 3de graad
Project algemene vakken 3de graad, 3de leerjaar
VOET
Aanvuller
Hoeknaadlasser
Kassier
Keukenmedewerker
Logistiek helper in de zorginstellingen
Polyvalent onderhoudswerker gebouwen
Verkoper

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT HET CENTRUM DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert het centrum de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet het centrum aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Project algemene vakken (PAV) niveau tweede graad, derde graad en derde leerjaar van de derde graad (leerplannen 2012/059, 2014/034 en 2014/045)

Voldoet

De leerplandoelstellingen komen in de tweede graad, de derde graad en het derde leerjaar van de derde graad voldoende en overwegend op het juiste beheersingsniveau aan bod. De evaluatiepraktijk is voldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd.

Onderwijsorganisatie

*Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum*

De samenstelling van de lesgroepen per graadniveau stelt het centrum in staat het aanbod af te stemmen op de individuele leertrajecten. In de derde graad krijgen de leerlingen van de opleiding Kermiswerker binnen de uren algemene vorming standaard een pakket bedrijfsbeheer. Daardoor is het aantal uren PAV voor deze leerlingen beperkt om de leerplandoelstellingen op het vereiste beheersingsniveau te bereiken.

De samenstelling van de lesgroepen gebeurt overwegend op basis van organisatorische overwegingen, waaronder de planning van de beroepsgerichte vorming. Het beleid bewaakt wel voldoende de grootte van de lesgroepen en streeft zo naar gunstige leeromstandigheden.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelstellingen in de jaarvorderingsplannen en in de individuele leertrajecten vormen de leidraad voor een doelgericht onderwijs- en leerproces. De koppeling van het onderwijsproces aan de individuele leertrajecten maakt het mogelijk voor elke leerling het aanbod van de leerplandoelstellingen te plannen en op te volgen. De vakgroep heeft oog voor de ontwikkeling van een leerlijn, de zelfstandigheidsontwikkeling van de leerlingen en voor de opbouw van het beheersingsniveau. De toepassing daarvan is weliswaar nog niet optimaal.

De doelstellingen vormen systematisch het uitgangspunt bij de uitwerking van het lesmateriaal. Ze worden consequent vermeld. Op die manier bewaakt de vakgroep de leerplangerichtheid en zijn ook de leerlingen op de hoogte van de beoogde leerdoelen.

Het onderwijsaanbod bestaat uit thema's, een jaarcontractwerk geënt op de actualiteit en enkele projectdagen. De vakgroep plant de thema's volgens een twee- à driejaarlijkse cyclus en vermijdt zo overlap tussen opeenvolgende jaren. De leerinhouden dragen voldoende bij tot de algemene vorming en de maatschappelijke redzaamheid van de leerlingen. Er is ook aansluiting bij de contexten van de vakoverschrijdende eindtermen.

Het aanbod van de doelstellingendomeinen is voldoende herkenbaar in het onderwijs- en leerproces. Door binnen de thema's de leeractiviteiten specifiek af te stemmen op concrete leerplandoelstellingen, mist het aanbod soms de samenhang die nodig is om de algemene doelstellingen, zoals functionele weerbaarheid, probleemoplossend leren denken en handelen, kritisch inzicht, ... optimaal te realiseren. De doelstellingendomeinen 'tijd en ruimtebewustzijn' en 'maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid' zijn duidelijk herkenbaar in verschillende thema's. In de uitwerking missen de contexten soms levensechtheid en functionaliteit. Dit is gedeeltelijk te wijten aan het weinig geïntegreerd inzetten van ondersteunende audiovisuele leermiddelen of authentieke informatiebronnen. Het doelstellingendomein 'functionele wetenschappelijke vaardigheid' komt regelmatig aan bod, maar de leerlingen worden slechts beperkt bewust gemaakt van de impact van wetenschappelijke verschijnselen op het dagelijkse leven. De verschillende rekenvaardigheden zijn voldoende geïntegreerd in verschillende thema's. De oefeningen en vraagstukken zijn echter niet altijd leerdoelgericht opgebouwd en in voldoende concrete en functionele contexten ingebed. De variatie in tekstsoorten met het oog op de ontwikkeling van 'functionele taalvaardigheid' is beperkt.

Activerende werkvormen met toepassingen van informatieverwerking en -verwerking komen frequent voor. Daarin komen ook de verschillende functionele taalvaardigheden geproportioneerd aan bod. In de lespraktijk is de aanpak echter veelal cursus- en leraargestuurd.

Tijdens het frequente zelfstandig werk en groepswork leren leerlingen stappenplannen toepassen die hun organisatiebekwaamheid bevorderen (onder meer het OVUR-principe: oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren). Er wordt slechts sporadisch ervaringsgericht geleerd in de vorm van buitenschoolse activiteiten.

De leerlingen leren de meeste vaardigheden in de respectievelijke graden op het vereiste beheersings- en verwerkingsniveau. In het derde leerjaar van de derde graad was de complexiteit van de probleemstelling, het niveau van de verwerking van de informatie en de mate van zelfstandigheid van de leerlingen het voorbije schooljaar niet altijd van het juiste niveau. Op advies van de pedagogische begeleiding is de vakgroep dit schooljaar overgestapt naar een volledig projectmatige aanpak. Er is een voldoende positieve evolutie merkbaar in de leerplangerichtheid van de uitwerking van de projecten.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting en leermiddelen beantwoorden niet aan de vereisten van het leerplan. Ze zijn beperkt beschikbaar en worden ook niet optimaal ingezet. Een vlot, permanent en geïntegreerd gebruik van multimedia en ICT is niet voor alle lesgroepen mogelijk. Niet in alle leslokalen zijn er naslagwerken en informatiebronnen voorhanden. Authentieke documenten zijn beperkt beschikbaar. Ze worden wel in de leerlingencursussen gefotokopieerd aangeboden, maar zijn daardoor soms gedateerd en verliezen in veel gevallen hun specifieke lay-out.
---	--

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De vakgroep ontwikkelde, met ondersteuning van de pedagogische begeleiding en kaderend binnen de centrumvisie waarin permanente evaluatie centraal staat, een weloverwogen en gelijkgerichte evaluatiepraktijk. De evaluaties zijn evenwichtig verdeeld over de doelstellingendomeinen. Daarnaast brengt de evaluatie een aantal vak- en algemene competenties in kaart. De afstemming op de leerplandoelstellingen gebeurt consequent en expliciet via de vermelding van de beoogde doelstellingen bij elke evaluatie. De koppeling van de evaluatieactiviteiten aan de leerplandoelstellingen is echter niet in alle gevallen accuraat. De doelstellingen worden geëvalueerd door middel van al dan niet geïntegreerde verwerkingsopdrachten, toetsen, presentatieopdrachten, zelfstandig werk en groepswork. Bij verschillende evaluatieopdrachten kunnen de leerlingen ook zichzelf evalueren. De evaluatie is overwegend vaardigheids- en toepassingsgericht. Sommige vragen of opdrachten peilen weliswaar minder leerdoelgericht naar reproductie van kennis en vaardigheden en missen een functionele en probleemstellende context. Er is voldoende differentiatie in niveau tussen de tweede en de derde graad. Dit geldt echter niet voor de evaluatie in het derde leerjaar van de derde graad. Deze situeert zich nog niet op een voldoende hoog beheersings- en verwerkingsniveau. De volledig projectmatige aanpak vanaf dit schooljaar brengt ook de evaluatie op een hoger beheersingsniveau, maar dit bijsturingsproces staat nog niet helemaal op punt. De beoordeling is gebaseerd op eenduidige en met de leerlingen vooraf besproken criteria, die resulteren in een voldoende objectieve normstelling. Het registratiesysteem (ILT) waarin de evaluatie op het niveau van de leerplandoelstellingen voor elke leerling individueel opgevolgd wordt, ondersteunt de leerdoelgerichte evaluatie. Het rapporteringssysteem sluit hierbij aan. Het systeem maakt het ook mogelijk de studiebekrachtiging van de leerlingen vanuit het bereik van de leerplandoelstellingen te onderbouwen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het centrum schat de beginsituatie van de leerlingen in via instaphema's voor de tweede en de derde graad. De opdrachten daarin zijn op de leerplandoelstellingen afgestemd. De instaphema's worden echter onvoldoende ingezet voor de detectie van taalachterstand of andere leerbelemmerende factoren. Het respectvol en positief pedagogisch klimaat ondersteunt het welbevinden van de leerlingen en stimuleert hun betrokkenheid en motivatie. De leraren leveren voldoende inspanningen om hun leerlingen individueel te begeleiden. De kleine klasgroepen faciliteren dit. Bij het uitvoeren van de opdrachten leren de leerlingen hulpmiddelen gebruiken en stappenplannen toepassen.

De frequente taken en toetsen maken het mogelijk de leerprestaties van de leerlingen van nabij te volgen. De registratie in het ILT zorgt voor een accuraat zicht op de leervorderingen. De evaluatie bevat duidelijke beoordelingscriteria en gaat gepaard met feedback gekoppeld aan remediëringsoefeningen. De remediëring situeert zich echter nog overwegend binnen taal- en rekenvaardigheden en vertaalt zich vooral in extra oefeningen. De leerlingen worden onvoldoende aangemoedigd om hun opdrachten te corrigeren of te herwerken en zo te leren uit hun fouten. De impact van de remediëring op het leerproces wordt slechts beperkt opgevolgd en in de rapportering vrij summier weergegeven.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep vertoont een grote motivatie, vakbetrokkenheid en is veranderingsbereid. De leraren overleggen frequent formeel en informeel. Gekaderd binnen duidelijke vakafspraken, ontwikkelen de leraren in overleg les-, evaluatie-, en remediëringsmateriaal. Ze stellen gezamenlijk de jaarplanning op en sturen jaarlijks de thema's bij. Ze realiseren daardoor een hoge mate van gelijkvormigheid en een continue kwaliteitsverbetering.

De leraren volgen geregeld vakgerichte en algemeen pedagogische nascholing. Ze halen informatie uit de netwerkdagen en doen ook regelmatig een beroep op ondersteuning van de pedagogische begeleiding. De professionalisering heeft een positieve invloed op de onderwijspraktijk.

3.1.1.2 Aanvuller, Kassier en Verkoper (modulair)

Voldoet niet

De competenties van de modules aanvulwerk, kassawerk, klantencontact, presentatiewerk en verkoop zijn onvoldoende gerealiseerd. Het onderwijsaanbod vertoont hiaten en het beheersingsniveau is onvoldoende afgestemd op de competenties. Ook de evaluatie is onvoldoende transparant en valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vaststellingen zijn voor alle modules van de opleidingen gelijklopend.

De screeningsopdracht bestaat uit een schriftelijke bevraging die peilt naar de kennis over verschillende competenties van alle modules. Daarnaast voeren de leraren een gesprek met de jongeren om te polsen naar hun motivatie en verworven competenties.

De algemene basiscompetenties die in alle modules voorkomen, zijn nog onvoldoende vertaald per module en in leerlijnen.

De realisatie van de competenties kent een enge interpretatie. De leerinhouden krijgen vooral een theoretische benadering door middel van invulteksten, eenvoudige zoekopdrachten, rekenopdrachten, tekstbesprekingen, schrijfopdrachten en enkele schaarse praktijkopdrachten. De vaardigheidsgerichte formulering (gericht op de doewoorden) van de competenties wendden de leraren onvoldoende aan om de leerinhouden praktisch in te vullen. Het centrum kan de realiteitsgebonden toepassing onvoldoende aantonen.

Doorgaans werken alle leerlingen, ondanks eerder verworven competenties (tewerkstelling of vooropleiding), de geplande leerinhouden af. Dit strookt niet met het opzet van een modulaire opleidingsstructuur. De opleidingsplannen bieden mogelijkheden om de afspraken tussen het centrum en de onderneming over de aan te leren competenties uit te klaren, maar het centrum wendt ze nog niet aan in het teken van de geïntegreerde opleidingen.

Het centrum organiseert dit schooljaar 'werkplekleren' in twee verschillende winkelketens. Dit schooljaar volgden de jongeren ook een eendaagse opleiding 'kassawerk'. Deze initiatieven vormen een meerwaarde voor de opleiding, maar zijn te beperkt om het kwaliteitsvol realiseren van de opleidingscompetenties aan te tonen.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Het centrum is onvoldoende uitgerust en beschikt niet over alle noodzakelijke infrastructuur, apparaten, gereedschappen en oefenmateriaal om de competenties degelijk aan te leren en in te oefenen in een realistische werkomgeving. Zo ontbreekt er onder meer een toonbank, een functionele kassa, een camera, displays, opbouwmaterialen, etalagekasten, etalagepoppen, een spiegel en software voor voorraadadministratie. In het vaklokaal is slechts één computer beschikbaar. De mogelijkheden om te projecteren, bijvoorbeeld via een beamer, zijn te beperkt.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Momenteel biedt het individueel leertraject (ILT) een overzichtelijke registratie van de aangeboden competenties. Over het algemeen is het aandeel 'toetsen', schriftelijke bevraging van de leerinhouden, te hoog in verhouding tot de 'praktijkopdrachten'. De vaardigheidsgerichte formulering van de competenties wenden de leraren onvoldoende aan om de evaluatie vorm te geven, waardoor de jongeren het te verwachten beheersingsniveau zelden bereiken. Duidelijke beoordelingscriteria ontbreken, waardoor ze geen enkele informatie bieden over het al dan niet bereiken van de competenties, de vorderingen in het leerproces en het bereikte beheersingsniveau. De leraren stimuleren zelfevaluatie, maar door het gebrek aan duidelijke criteria blijft de meerwaarde te beperkt.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

Het cursusmateriaal biedt onvoldoende ondersteuning om de competenties te verwerven. Het gebruik van stappenplannen en/of werkmethodes krijgt onvoldoende aandacht. De groei naar complexiteit en zelfstandigheid is niet merkbaar.

De leraren bezoeken regelmatig de tewerkstellingsplaatsen van de jongeren. Het opleidingsplan verzamelt de besproken resultaten. Door het ontbreken van transparante beoordelingscriteria voor de competenties blijven de resultaten van de bespreking vaak beperkt tot de omschrijving van de werkattitudes. Competentiegerichte werkpunten formuleren de leraren zelden.

Personeelsorganisatie
Opdrachtenverdeling

De laatste jaren kent de opdrachtenverdeling weinig stabiliteit. De beperkte continuïteit in de opdrachten hindert het opbouwen van een degelijke vakexpertise.

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Tot op heden is het vakgroepoverleg quasi onbestaande. Het beleid werkt momenteel de organisatie en de inhoudelijke voorbereiding uit en wenst in het derde trimester van start te gaan met een gezamenlijke vakgroep bgv. De leraren volgen regelmatig nascholing.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	Op het ogenblik van de doorlichting volgen tien jongeren de opleiding Aanvuller. Eén jongere neemt een voltijds engagement op in een alternerende tewerkstelling, één in een brugproject, twee in een voortraject, vier zijn nog te oriënteren en twee jongeren zijn niet onmiddellijk beschikbaar voor de arbeidsmarkt. Eén jongere volgt de opleiding Verkoper en is nog te oriënteren. Twee jongeren behaalden eerder dit schooljaar het deelcertificaat Kassier.

3.1.1.3 Hoeknaadlasser (modulair)

Voldoet niet

De voorgeschreven competenties van de opleiding Hoeknaadlasser, die bestaat uit de modules beklede elektrode hoeknaadlas, MIG/MAG hoeknaadlas en TIG hoeknaadlas worden niet in voldoende mate gerealiseerd. Het centrum kan onvoldoende aantonen op welke wijze alle competenties verworven en geëvalueerd zijn. De evaluatie berust onvoldoende op duidelijke criteria of normstelling in functie van de te verwerven competenties, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd zijn.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De betrokken vaktechnische lastechnieken worden bijna volledig, evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden aan de hand van een aantal opgelegde werkopdrachten. Voor dit gedeelte van de te verwerven competenties is er al gedeeltelijk een consecutieve leerlijn uitgezet. De betrokken theoretische componenten worden vooral individueel en praktijkgericht aangeboden. Ter voorbereiding van de 'lasproeven', voor het verwerven van de internationale lascertificaten bij een externe instantie, wordt een gedeelte van de theoretische leerstof klassikaal aan de leerlingen aangeboden. Een gestructureerde planning van de werkopdrachten en het uitzetten van een consecutieve leerlijn, in functie van het 'volledige' opleidingsprofiel en de modules, zijn echter nog onvoldoende aanwezig. Zo worden in alle modules de opleidingscompetenties met betrekking tot de noodzakelijke houdingen voor de uitoefening van het beroep aannemen, functionele vaardigheden voor de uitoefening van het beroep toepassen en de eigen werkzaamheden organiseren nog onvoldoende gerealiseerd en geëvalueerd. Bij de aanvang van de opleiding wordt via een praktijkopdracht nagegaan welke praktische en theoretische voorkennis de leerling binnen het vakgebied heeft. Het is echter onduidelijk op welke basis deze gegevens een rol spelen voor het nog af te leggen vervoltraject en de nog te volgen modules.
---	---

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het centrum beschikt voor de opleiding grotendeels over de vereiste basisuitrusting en -leermiddelen. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn aanwezig en worden door de leerlingen gebruikt. De mogelijkheden tot het gebruik van ICT zijn echter beperkt. Bovendien zijn er een aantal technische gebreken die al langere tijd aanslepen: de verlichtingssterkte is op sommige plaatsen onvoldoende, de stroomvoorziening valt regelmatig weg en diverse lastoestellen zijn al langere tijd stuk. Zo beschikt men momenteel slechts over één degelijk werkend TIG-toestel. Het werkhuis beschikt niet over een aparte slijpruimte of de nodige 'slijpvoorzieningen', waardoor er voortdurend gevaar is voor wegspringende gensters. Ondanks de regelmatige melding van de leraren, geven de verantwoordelijken voor de technische ondersteuning onvoldoende gevolg aan de terechte verzuchtingen, waardoor een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie in het gedrang komt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het centrum kiest voor permanente evaluatie op basis van observatie en de beoordeling van de uitgevoerde werkopdrachten, maar kan onvoldoende aantonen op welke wijze alle competenties geëvalueerd worden. De evaluatie van een aantal vaktechnische lastechnieken gebeurt gedeeltelijk. Door een gebrek aan duidelijke en concrete criteria is op basis van de evaluaties echter onvoldoende af te leiden met welke diepgang de competenties verworven zijn. De beoordeling van een aantal andere competenties, zoals 'de noodzakelijke houdingen voor de uitoefening van het beroep aannemen', 'functionele vaardigheden voor de uitoefening van het beroep toepassen' en 'de eigen werkzaamheden organiseren', gebeurt onvoldoende. Indien al geëvalueerd, ontbreken duidelijke en objectieve criteria. De evaluatie is daarom niet valide en betrouwbaar. De verworven competenties worden geregistreerd in een duidelijk en transparant registratiedocument, dat wordt aangewend als motivering voor het toekennen van een (deel)certificaat of een attest van verworven competenties. De leraar beroepsgerichte vorming staat, samen met de werkgever, in voor de begeleiding en de beoordeling van de verworven competenties op de werkplek. De afstemming op en de beoordeling van de tewerkstellingsactiviteiten in de totaliteit van de opleiding, zijn nog onvoldoende duidelijk uitgewerkt.
Rapporteringspraktijk <i>Transparantie</i>	De leerlingen krijgen een rapport waarin er een duidelijk overzicht wordt gegeven van de reeds verworven competenties.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De begeleiding door de leraar verloopt vlot en is taak- en leerlinggericht. De leerlingen worden individueel en respectvol begeleid bij het uitvoeren van hun werkopdrachten. De leerlingen maken gebruik van een door de leraar zelf ontwikkelde cursus met summiere werkopdrachten. Deze zijn nog onvoldoende uitgewerkt op basis van de te verwerven opleidingscompetenties. De afstemming in functie van het individueel leertraject is niet altijd duidelijk. De theoretische ondersteuning wordt enerzijds ingebouwd in sommige werkopdrachten en anderzijds maakt de leraar aansluitend gebruik van zelf ontwikkeld cursusmateriaal. Dit wordt nog verder aangevuld door een cursus van het Nederlands Instituut voor Lastechniek, ter voorbereiding van de deelname aan de 'lasproeven'.

Een volledig uitgewerkte reeks van werkopdrachten, gebaseerd op 'alle' te verwerven competenties van de opleiding, ontbreekt nog.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Overleg

Vorming

De vakinhoudelijke deskundigheid en de inzet van de leraar zijn sterke punten van de opleiding. De vakgroepwerking wordt zwak ingevuld. Pedagogisch-didactische aspecten, zoals het uitzetten van leerlijnen om de integratie van theorie en praktijk te bevorderen, het competentiegericht werken en de evaluatiepraktijk maken zelden deel uit van dit overleg. De leraar neemt wel geregeld deel aan de 'netwerk- en vormingsdagen lassen', die ingericht worden door de pedagogische begeleidingsdienst. Voor de huidige centrumleiding is de begeleiding van de leraren en de begeleiding van de leraren in de vakgroepwerking een belangrijk aandachtspunt.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

Het afgelopen schooljaar haalde twee van de elf leerlingen een certificaat. Acht jongeren behaalden geen certificaat en één jongere verliet het centrum in de loop van het schooljaar.

Het rendement van de opleiding op het gebied van de alternerende tewerkstelling is beperkt. Momenteel heeft slechts één van de zes leerlingen een alternerende tewerkstelling.

Vier leerlingen zijn nog te oriënteren en een leerling is niet onmiddellijk beschikbaar.

3.1.1.4 Keukenmedewerker (modulair)

Voldoet niet

De jongeren bereiken de competenties van de modulaire opleiding Keukenmedewerker niet in voldoende mate. De evaluatie is onvoldoende transparant en de infrastructuur en de uitrusting voldoen niet.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De opleiding Keukenmedewerker bestaat uit twee modules (initiatie keuken en keukentechnieken).

De screeningsopdracht bevat een schriftelijke bevraging die vooral peilt naar de vakkennis over de verschillende competenties. Daarnaast voeren de jongeren een praktische kookopdracht uit en trachten de leraren via een gesprek de motivatie en de verworven competenties in kaart te brengen. De screeningsresultaten bieden door het gebrek aan duidelijke criteria weinig informatie voor een degelijke competentiegericht inschaling.

De vier algemene basiscompetenties, die in beide modules voorkomen, krijgen nog geen gerichte inhoudelijke uitwerking in leerlijnen of stappenplannen. Daardoor is het bereiken van deze competenties via het aanbod, de toepassing en de evaluatie onvoldoende aantoonbaar.

De keuze van de bereidingen sluit nog onvoldoende aan op de specifieke module-inhouden. Zo besteedt het centrum veel onderwijstijd aan competenties uit bovenliggende modules. De jongeren in de module initiatie keuken 'frituren' en 'bakken' regelmatig terwijl enkel de bereidingswijzen 'koken' en 'stoven' daar aan bod dienen te komen.

De leraren verdelen bij de aanvang van de les de opdrachten in functie van de module, maar een ondersteunende opdrachtomschrijving en doelgerichte beoordeling ontbreken. De taakhoud van de individuele leerling, de progressie in het leerproces en de groei naar zelfstandig werken, zijn onduidelijk.

De leerlingen bereiden dagelijks een middagmaal en krijgen kansen om de aangeleerde technieken toe te passen. Er ontbreekt echter een klantgerichte leeromgeving om de vaardigheden realistisch in te oefenen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De sterk verouderde infrastructuur van de keuken vertoont een aantal tekorten die het kwaliteitsvol realiseren van competenties zoals 'hygiënisch werken conform welzijn op de werkvloer en de geldende regelgeving' belemmeren (bijvoorbeeld gaten in het plafond, beschadigde werkoppervlakken, de beperkte mogelijkheden voor handhygiëne, het ontbreken van een kledkamer).

De keukenuitrusting voor de opleiding Keukenmedewerker en Hulpkok is uiterst minimaal. De mogelijkheden om bijvoorbeeld regeneratietechnieken aan te leren, zijn beperkt.

Er zijn geen ICT-mogelijkheden om de lessen inhoudelijk en visueel te ondersteunen. Daarnaast zijn er geen kook- of werkboeken en naslagwerken beschikbaar.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Elke praktijkopdracht is voorzien van een evaluatiefiche. Dit document bevat steeds alle competenties en de modulespecifieke beoordelingsitems. Via een vijfpuntenschaal beoordelen de leerling en de leraar alle competenties van de module. De beoordelingscriteria zijn echter onduidelijk en daardoor biedt de registratie in het individuele leertraject (ILT) weinig informatie over het al dan niet bereiken van de competenties, de vorderingen in het leerproces en het bereikte beheersingsniveau.

De vage verwachtingen per module en het gebrek aan transparante beoordelingscriteria leiden soms tot een talmende beoordeling die de succesbeleving van de jongere verhindert.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren dagen hun jongeren maximaal uit in een respectvol leerklimaat. De jongeren krijgen mogelijkheden om zelfstandig te leren.

Het leerproces wordt hoofdzakelijk ondersteund door duidelijke recepten en bereidingswijzen. De leraren leveren inspanningen om het leerproces van de jongeren te ondersteunen. Ze brengen daartoe eigen documentatiemateriaal mee of gebruiken hun persoonlijke pc.

De theoretische leerinhouden zijn voor beide modules haast identiek en onvoldoende modulespecifiek ingevuld. De uitwerking naar specifieke moduleinhouden en leerlijnen is nog een aandachtspunt.

De leraren beroepsgerichte vorming bezoeken de brugprojecten en de tewerkstellingsplaatsen van de jongeren en registreren de verworven en ingeoefende competenties in het ILT. De korte verslaggeving handelt vooral over de attitude-ontwikkeling. De leraren formuleren zelden competentiegerichte werkpunten of wenden de ingewonnen informatie amper aan om het individuele leerproces doelgericht bij te sturen.

Personeelsorganisatie
Opdrachtenverdeling

De laatste jaren kent de opdrachtenverdeling weinig stabiliteit. De beperkte continuïteit in de opdrachten hindert het opbouwen van een degelijke vakexpertise.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Tot op heden is het vakgroepoverleg quasi onbestaande. Het beleid werkt momenteel de organisatie en de inhoudelijke voorbereiding uit en wenst in het derde trimester van start te gaan met een gezamenlijke vakgroep bgv. De leraren volgen regelmatig nascholing.

Bereikte resultaten met inspanningsverplichting

Op het ogenblik van de doorlichting volgden 12 jongeren de opleiding Keukenmedewerker. Zes jongeren zijn tewerkgesteld waarvan vijf alternerend en één jongere werkt in een brugproject, één jongere volgt een persoonlijk ontwikkelingstraject, twee jongeren zijn nog te oriënteren en twee zijn niet onmiddellijk beschikbaar voor de arbeidsmarkt.

3.1.1.5 Logistiek helper in de zorginstellingen (lineair)

Voldoet

De jongeren realiseren de competenties in voldoende mate. Het onderwijsaanbod en de evaluatie zijn voldoende afgestemd op de doelen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Uit het cursusmateriaal blijkt dat de meeste aangeboden leerinhouden goed afgestemd zijn op de opleidingsdoelstellingen. Het centrum spreidt de competentieontwikkeling over twee schooljaren.

De screeningsopdracht bestaat uit een schriftelijke bevraging die peilt naar de kennis over enkele opleidingsonderdelen. De praktische opdracht 'een kast uitwassen' biedt weinig gerichte informatie over de mogelijk verworven competenties.

Over het algemeen krijgen de leerinhouden een degelijke theoretische invulling. Daarnaast zijn de meeste praktijkopdrachten zorgvuldig gekozen in functie van de praktische inoefening van de vaardigheden.

De sterke punten van de opleiding situeren zich vooral in het consequent gebruik van eenvoudige stappenplannen bij het inoefenen van de specifieke vaardigheden, het gebruik van casussen en rollenspelen. Ook de integratie van werkplekleren in verschillende verzorgingsinstellingen, zoals bij het ondersteunen en begeleiden van animatieactiviteiten en het uitvoeren van verzorgingsactiviteiten, betekenen een belangrijke meerwaarde voor de opleiding.

De integratie van leren en werken in functie van de competentieontwikkeling is nog een werkpunt. De tewerkstelling van de jongeren (momenteel enkel via brugprojecten) richt zich niet volledig op de oudere zorgvrager in de verzorgingsinstelling.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting van het vaklokaal is beperkt. Er is geen computer of beamer om de lessen visueel te ondersteunen en leermiddelen zoals naslagwerken of boeken ontbreken. Door een gebrek aan de noodzakelijke materialen zoals verzorgingsmateriaal en farmaceutische materialen, voldoende bedlinnen, een linnenwagen en verzorgingspoppen is de realisatie van enkele competenties gering (enkel tijdens werkplekleren). De leraren kunnen gebruikmaken van de didactische keuken om bijvoorbeeld tussendoortjes te bereiden.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is afgestemd op de competenties van de opleiding. Naast de schriftelijke, theoretische bevragingen beoordeelt ze ook de praktische vaardigheden. De evaluatiefiches bevatten enkele zorgvuldig gekozen competenties die doelgericht afgestemd zijn op de mogelijkheden van de praktijkopdrachten. De beoordelingscriteria zijn meestal in het cursusmateriaal opgenomen, maar worden nog niet expliciet aangewend ter ondersteuning van de zelfevaluatie door de jongeren en de beoordeling van de competenties door de leraren. Het individueel leertraject is volledig afgestemd op de competenties. Een duidelijke afstemming op de mogelijkheden van de tewerkstellingsplaats, is nog een aandachtspunt. De verslagen van de begeleidingsbezoeken bevatten meestal informatie over de algemene attitudes. De studiebekrachtiging is enkel mogelijk mits de opleiding voldoende geïntegreerd wordt aangeboden (500 opleidingsuren waarvan ten minste 250 uren alternerende werkplekopleiding). Het centrum registreert nauwkeurig het aantal gewerkte lestijden in functie van de studiebekrachtiging.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingencursus is over het algemeen goed gestructureerd. De praktijkopdrachten zijn meestal zorgvuldig gekozen en bevatten de ondersteunende kennis, de nodige stappenplannen, de beoordelingscriteria, de beoordeling en de feedback.
Personeelsorganisatie <i>Opdrachtenverdeling</i>	De laatste jaren kent de opdrachtenverdeling weinig stabiliteit. De beperkte continuïteit in de opdrachten hindert het opbouwen van een degelijke vakexpertise.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Het vakoverleg tussen de leraren van de zorgopleidingen is dit schooljaar opgestart, maar verloopt weinig doeltreffend. Uit de verslagen blijkt dat ze vooral praktische items bespreken. Het beleid werkt momenteel de organisatie en de inhoudelijke voorbereiding uit en wenst in het derde trimester van start te gaan met een gezamenlijke vakgroep bgv. De leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing.
Bereikte resultaten met inspanningsverplichting	Op het ogenblik van de doorlichting volgen zeven jongeren de opleiding Logistiek helper in de zorginstellingen. Vijf jongeren nemen een voltijds engagement op, twee in een brugproject, één in een voortraject en twee via vrijwilligerswerk en één in een opleiding. Twee jongeren zijn nog te oriënteren.

3.1.1.6 Polyvalent onderhoudswerker gebouwen (lineair)

Voldoet niet

De voorgeschreven competenties van de lineaire opleiding Polyvalent onderhoudswerker gebouwen worden in onvoldoende mate gerealiseerd. Het centrum kan onvoldoende aantonen op welke wijze de competenties verworven en geëvalueerd zijn. De evaluatie berust onvoldoende op duidelijke criteria of normstelling in het teken van de te verwerven competenties, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd zijn. De uitrusting en de infrastructuur voldoen niet voor een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	De agenda's van de leraren, het aanwezige cursusmateriaal en de evaluatiedocumenten van de leerlingen voor de afgelopen schooljaren bieden onvoldoende duidelijkheid over het aangeboden curriculum en de verworven competenties bij de leerlingen. Het centrum verdeelt de opleiding over twee leerjaren, maar het uitzetten van een consecutieve leerlijn in het teken van het volledige opleidingsprofiel is nog onvoldoende uitgewerkt. Het centrum beschikt over weinig documenten die een algemeen overzicht geven van de geplande en/of uitgevoerde werkopdrachten binnen de opleiding. Een concreet overzicht van de door leerlingen uitgevoerde opdrachten en taken, gekoppeld aan de te bereiken opleidingsdoelstellingen, is niet beschikbaar. Tijdens dit schooljaar zijn er slechts een beperkt aantal werkopdrachten door de leerlingen uitgevoerd (schilderwerk, metselwerk, maken van betonlamp). Een groot gedeelte van de lestijd wordt besteed aan 'werken' op de campus, waarbij de leerlingen slechts een beperkt aantal van de te verwerven competenties van de opleiding realiseren. Schooljaarafhankelijk tracht het centrum een gedeelte van de competenties te laten verwerven door middel van onderhoudswerken in het centrum of werken voor externen in realistische werkomstandigheden. Dit zorgt voor een hoge mate van intrinsieke motivatie bij de leerlingen, maar er wordt daarbij nog onvoldoende rekening gehouden met het individuele leertraject van de leerling. Bij de aanvang van de opleiding moet de leerling een praktische opdracht uitvoeren. Via deze proef wordt echter enkel de arbeidsbereidheid getoetst en ze heeft niet tot doel om na te gaan welke competenties de leerling eventueel al verworven heeft.
<i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Voor de opleiding kan het centrum beschikken over een eigen werkplaats 'onderhoud' en over de infrastructuur en didactische middelen van een aantal andere opleidingen (bijvoorbeeld hout, lassen) op de campus. De werkplaats onderhoud geeft een vervallen indruk en is onvoldoende uitgerust om de opleiding op een kwalitatieve wijze aan te bieden. De ICT-uitrusting ter ondersteuning van de lessen is ontoereikend. De bestelling van de grondstoffen sleept soms een lange tijd aan waardoor de werkopdrachten vaak sterk afhankelijk zijn van het moment en de situatie. Deze elementen belemmeren een vlot klasverloop waardoor de opleiding onvoldoende maatgericht opgebouwd kan worden en de uitgezette individuele leertrajecten onder druk komen te staan. De technische ondersteuning vanuit het beleid is onvoldoende en belemmert de invulling van een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Het centrum opteert voor permanente evaluatie, maar kan onvoldoende aantonen op welke wijze de competenties geëvalueerd werden. Voor de afgelopen schooljaren beschikt het centrum over weinig concrete evaluatiegegevens, waardoor ze niet kan aantonen welke of met welke diepgang de competenties verworven zijn. De uitreiking van de certificaten berustte daarom niet op valide evaluatiegegevens.

Voor het huidige schooljaar zijn er een beperkt aantal werkopdrachten aangevuld met een evaluatie. De evaluatie is er echter vaak onvoldoende uitgewerkt en niet voorzien van duidelijke en concrete evaluatiecriteria, waardoor de transparantie en de betrouwbaarheid niet gegarandeerd zijn. De verworven competenties worden geregistreerd in een duidelijk en transparant registratiedocument, dat wordt aangewend als motivering voor het toekennen van het certificaat of een attest van verworven competenties. De leraar beroepsgerichte vorming staat, samen met de werkgever, in voor de begeleiding en de beoordeling van de verworven competenties op de werkplek. Driemaal per schooljaar wordt een werkbezoek afgelegd. Dit schooljaar is er nog geen werkbezoek afgelegd waardoor het centrum nog niet beschikt over concrete informatie over de effectief uitgevoerde activiteiten door de leerling.

Rapporteringspraktijk

Transparantie

De leerlingen krijgen een rapport waarin er een duidelijk overzicht wordt gegeven van de reeds verworven competenties door de leerling.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerlingen worden individueel en respectvol begeleid bij het uitvoeren van hun werkopdrachten. Door het ontbreken van duidelijke en concrete werkopdrachten werken de leerlingen nog onvoldoende zelfstandig en taakgericht. Uit lesobservaties blijkt dat ze onvoldoende inzicht hebben in de taken waarmee ze bezig zijn en herhaaldelijk individuele instructies nodig hebben. De uitgevoerde praktijkopdrachten hebben betrekking op de te verwerven competenties, maar een volledig uitgewerkte reeks van werkopdrachten, die gebaseerd is op alle te verwerven competenties, ontbreekt. Voor de theoretische ondersteuning is er, voor een gedeelte van de opleidingsdoelen, bijkomend cursusmateriaal.

Deskundigheidsbevordering

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

De afgelopen schooljaren is het personeelsverloop binnen de opleiding groot. De beperkte continuïteit in de opdrachten hindert het opbouwen van een degelijke vakexpertise. De vakgroepwerking wordt zwak ingevuld. Pedagogisch-didactische aspecten, zoals het uitzetten van leerlijnen om de integratie van theorie en praktijk te bevorderen, het competentiegericht werken en de evaluatiepraktijk maken zelden deel uit van dit overleg. De gebrekkige aansturing en opvolging vanuit het vorige beleid, hebben een negatieve invloed gehad op de realisatie van de opleidingsdoelen binnen de opleiding. Voor de huidige centrumleiding is de begeleiding van de leraren en de begeleiding van de leraren in de vakgroepwerking een belangrijk aandachtspunt.

**Bereikte resultaten met
inspanningsverplichting**

Het afgelopen schooljaar behaalden twee van de tien leerlingen een certificaat. Zeven behaalden geen certificaat en één verliet het centrum in de loop van het schooljaar.

Het rendement van de opleiding op het gebied van de alternerende tewerkstelling is beperkt. Momenteel hebben slechts twee van de dertien leerlingen een alternerende tewerkstelling.

Eén leerling volgt een brugtraject dat aansluit bij de opleiding, één leerling volgt een voortraject, één leerling volgt een persoonlijk ontwikkelingstraject, vier leerlingen zijn nog te oriënteren en één leerling is niet onmiddellijk beschikbaar.

3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

Het centrum streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en de planning voldoen. Er zijn echter enkele hiaten wat betreft de
Doelgerichtheid gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen. Het centrum streeft vanuit een uitgeschreven en gedragen visie de VOET na en linkt deze aan de realisatie van het pedagogisch project. Via de VOET wil het centrum de leerlingen houvast geven om in verschillende situaties een pluralistische en sociale houding te ontwikkelen die spoort met hun persoonlijkheid. Op basis van de doelgroepkenmerken zet het centrum prioritair in op twee centrumattitudes, namelijk verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen, twee VOET uit de stam. Deze VOET sluiten aan bij de centrumvisie om de jongeren ontplooiingskansen te geven en weerbaar te maken op de arbeidsmarkt, in hun persoonlijk leven en in de maatschappij.

Het centrum organiseert de VOET-werking stapsgewijs volgens een uitgetekende leerlijn, waarin sommige VOET prioritair voorbehouden worden voor het niveau van de derde graad. De werking situeert zich op drie niveaus: VOET verbonden aan leerinhouden op lesniveau (algemene en beroepsgerichte vorming), acties en projecten op centrumniveau, acties verbonden aan de centrumwerking en de uitvoering van het centrumreglement. Er is geen uitgesproken koppeling tussen de acties in het kader van de leerlingenbegeleiding en de VOET, hoewel daar ook inhoudelijke raakpunten zijn.

Het centrum waakt erover dat alle VOET aan bod komen door de keuze van thema's in PAV mee aan te sturen. Verder vult de werkgroep het aanbod van de VOET in de algemene en beroepsgerichte vorming aan met de organisatie van intra- en extramurale acties en projecten. Zo worden ook VOET aangeboden die weinig of niet in de component leren voorkomen. Sinds dit schooljaar is er in alle opleidingen van de beroepsgerichte vorming een identieke koppeling aan vaste VOET, die vooral verband houden met de generieke competenties. Dit is gebeurd met het oog op een meer uitgesproken betrokkenheid van de beroepsgerichte vorming in de VOET-werking en de realisatie van de betrokken eindtermen bij alle leerlingen.

Ondersteuning De organisatiestructuur die de VOET-werking aanstuurt, coördineert en opvolgt, functioneert vrij adequaat. De taakstelling van de werkgroep is duidelijk omschreven in de visietekst. De werkgroep VOET zet in overleg met de coördinatoren de krijtlijnen uit, heeft een leerlijn VOET opgemaakt, stuurt doelgericht aan en coördineert zowel de inhoudelijke uitwerking als de praktische realisatie. De werkgroep en de VOET-coördinator informeren en communiceren geregeld over de inhoudelijke en organisatorische verwachtingen.

Voor de realisatie van de acties en projecten op centrumniveau geniet de werkgroep voldoende ondersteuning van de coördinatoren. Zij treden stimulerend en faciliterend op voor acties in het teken van brede vorming en ervaringsgericht leren. De meeste acties worden doelgericht geïntegreerd in de schoolkalender.

Doeltreffendheid Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt niet systematisch tot op het niveau van de kwaliteit van de VOET. De evaluatie leidt tot bijsturing van vastgestelde hiaten.

De werkgroep VOET evalueert de projecten na de uitvoering door middel van bijvoorbeeld een tevredenheidsbevraging bij zowel leraren als leerlingen. De evaluatie zet er echter niet toe aan om te reflecteren over het bereik van de initiële pedagogische doelen van de activiteit.

De kwaliteit van de integratie van de VOET in de vakken wordt op dit moment enkel binnen PAV opgevolgd. In de opleidingen van de beroepsgerichte vorming gebeurt dit minder systematisch of zelfs niet. De werkgroep is er zich van bewust dat de VOET in de vakken van de beroepsgerichte vorming nog niet volledig op punt staat en meer diepgang moet krijgen en dat de realisatie van de VOET voor de opleidingen Kermismedewerker en Kermiswerker, omwille van de specifieke organisatievorm, niet optimaal verloopt.

Het VOET-aanbod op de drie niveaus wordt jaarlijks getoetst aan het bereik van alle VOET en waar nodig bijgestuurd. De werkgroep koppelt de resultaten van de screening en de voorstellen voor bijsturing terug naar de coördinatoren en de leraren. Het centrum heeft vooral een kwantitatief overzicht van het aanbod van de VOET, maar de screening of evaluatie leidt onvoldoende tot een kwalitatief beeld van de VOET-werking. De bijsturingen vangen vooral hiaten in het aanbod op. Ze ondervangen in mindere mate het tekort aan diepgang van het bereik.

Ontwikkeling Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en de effectiviteit ervan zijn beperkt. Het overleg in de werkgroep, de ondersteuning van de pedagogische begeleiding en de gerichte professionalisering, stimuleren vooral de deskundigheidsontwikkeling van de leden van de VOET-werkgroep. De nascholing van de leraren met betrekking tot VOET is beperkt. Het stappenplan wordt veeleer ingezet voor de kwantitatieve dan voor de kwalitatieve bijsturing.

De werkgroep heeft wel intenties voor de optimalisering van de VOET in de beroepsgerichte vorming, maar nog geen concrete voorstellen. De geplande coaching en coördinatie in de beroepsgerichte vorming zullen een belangrijke en noodzakelijke hefboom zijn voor de kwaliteitsbewaking van de VOET in de beroepsgerichte vorming.

**Uitvoering
Politiek-juridische
samenleving**

Ongeveer de helft van de eindtermen wordt bij de meeste leerlingen nagestreefd. De diepgang waarmee dit gebeurt, is niet altijd optimaal. Het centrum streeft deze eindtermen na vanuit een aantal specifieke thema's overwegend aangeboden in de algemene vakken, via projecten, bijvoorbeeld 'Schrijf ze vrij', of de activiteiten van de leerlingenraad. Deze activiteiten tonen vooral voorbeelden van inspraak in besluitvorming in reële schoolse situaties, het belang en dynamisch karakter van mensen- en kinderrechten, aandacht voor eigen rechten en plichten en inzicht in de federale Belgische staatsstructuur en de Europese Unie.

De andere eindtermen blijven structureel onderbelicht. Enkel in verkiezingsjaren wordt er dieper op een aantal relevante eindtermen ingegaan. Ook de rol van de media en organisaties in het functioneren van ons democratisch bestel, wordt niet behandeld. De werkgroep VOET is zich bewust van de hiaten, maar heeft vooralsnog geen pasklare bijsturingsacties.

**Lichamelijke gezondheid en
veiligheid**

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Een aantal projecten en acties op schoolniveau en leerinhouden in PAV en de beroepsgerichte vorming sluiten inhoudelijk aan bij deze VOET. Ze bestrijken alle onderdelen van deze context: lichamelijke gezondheid (hygiëne, lichaamsbeweging, ergonomie, gezonde voeding, gezondheidsrisico's), veiligheid en gezondheid op school en in de omgeving, verkeersveiligheid. Uit de vormgeving van de activiteiten blijkt dat alle leerlingen bereikt worden en ze voldoende actief betrokken zijn. De activiteiten maken de leerlingen bewust van het belang van gezond en veilig leven en handelen. De impact op het dagelijkse leven en effect op het gedrag op school wordt echter slechts beperkt nagestreefd en opgevolgd.

3.1.2 Voldoet het centrum aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het GO! Atheneum Overpelt biedt haar opleidingen dbso aan op de campus in Beverlo en alle andere structuuronderdelen op de campus in Overpelt. De verslaglegging gebeurt voor het geheel, gezien zij onder één schoolnummer vallen. De organisatie van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) is gemeenschappelijk. De twee TAC's (technisch adviseur-coördinator) fungeren als contactpersonen en krijgen bijstand van de preventieadviseur van de GO! Scholengroep Limburg Noord. Zij geven aan dat hun opleiding en de beschikbare tijd volstaan voor hun opdracht.

Het globaal preventieplan (GPP) is vastgelegd voor een periode van vijf jaar. Het GPP wordt niet jaarlijks aangevuld met een evaluatie of regelmatig aangepast in functie van gedetecteerde noden of werkpunten. Hierdoor geeft het onvoldoende duidelijkheid over de toekomstige en geplande initiatieven van het beleid. In het GPP zijn geen budgetten opgenomen. Naast het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan beschikt de school nog over een masterplan. De afstemming tussen het masterplan en het GPP is onduidelijk. Het masterplan is niet voorgelegd aan het basiscomité. Na enkele aanpassingen tijdens de doorlichting is het GPP aangevuld met de ontbrekende functionele informatie.

De contactpersonen baseren zich voor het nemen van de preventiemaatregelen op de uitgevoerde risicoanalyses en de bevindingen van de interne dienst. De interne preventieadviseur voert geen jaarlijkse rondgang uit door de gebouwen. Tussen de twee laatste verslagen van die rondgangen op beide campussen zit een periode van ruim vier jaar. Daarenboven doet de school een beroep op externe diensten voor alle wettelijk verplichte controles. Op basis hiervan maken zij een aantal planningsdocumenten, maar die worden niet gekaderd in het GPP, waardoor de functionaliteit van dat GPP verder ondergraven wordt. Voor het preventief onderhoud van de machines rekent de school op externen. Ander onderhoud voert zij in eigen beheer uit, maar daarvan is geen planningsdocument of overzicht aanwezig waardoor de kwaliteitsgaranties ontbreken. De school beschikt nog niet over een goed uitgebouwd onderhoudsprogramma.

De school geeft aandacht aan BVH in haar onthaalprocedure. Het personeel kan via verschillende kanalen melding maken van tekortkomingen.

De aankoopprocedure is uitgeschreven. De rol van de preventieadviseur is hierin correct opgenomen. Op de vestigingsplaats in Beverlo gebeuren echter nog aankopen buiten de procedure om. Daardoor zijn er in de school nog producten in gebruik die de preventieadviseur niet goedgekeurd heeft en waarvoor geen veiligheids- en gezondheidskaart beschikbaar is. Een aantal producten met gevaarlijke eigenschappen is niet opgenomen in de inventaris.

De lokalen in Overpelt voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen, maar dat is niet het geval in Beverlo. De paviljoenen verkeren daar in slechte staat. Het buitenschrijnwerk ervan is onvoldoende onderhouden en op sommige plaatsen hangen planken van de oversteek helemaal los. In het werkhuis lassen valt de stroomvoorziening regelmatig uit. Het werkhuis beschikt niet over een aparte slijpruimte of de nodige 'slijpvoorzieningen', waardoor er voortdurend gevaar is voor wegspringende gensters. In het werkhuis C2 zijn enkele machines niet veilig opgesteld (kolomboormachine, slijpmolen). De didactische keuken voldoet niet meer aan de hedendaagse hygiëne-eisen. De leraren van de opleiding Keukenmedewerker staan zelf in voor de aankoop van gekoelde en diepgevroren voedingsmiddelen. Omdat de leraren niet kunnen beschikken over isolerende koelzakken of -bakken kan dit vervoer niet gebeuren volgens de regels van de goede hygiënepraktijken. De speelplaats en de parking zijn in slechte staat. Er is valgevaar door de talloze putten en losse klinkers. De parking voor de leraren is niet verhard en verandert bij regenweer in een modderpoel. De dichtheidsproef van de gasinstallatie gaf geen voldoening. Zij duidt op lekken die tot nu toe niet opgelost zijn. Ze zijn ook niet nauwkeurig gesitueerd waardoor gevaar voor de leerlingen niet uitgesloten kan worden.

De milieuvergunning voor Beverlo is niet meer geldig. De school geeft aan de aanvraag voor een nieuwe vergunning te hebben ingediend. Ze beschikt voor Beverlo ook niet over een toelating van het FAVV (Federaal Agentschap voor de veiligheid van de voedselketen), ondanks het verstrekken van broodjes.

De school laat de turntoestellen in Overpelt door een externe dienst controleren, maar het negatief advies voor een aantal toestellen wordt niet opgevolgd. De stickers met waarschuwingen werden gedeeltelijk verwijderd en de toestellen staan klaar voor gebruik.

De school voorziet in de juiste collectieve en persoonlijke beschermingsmiddelen, maar in de houtafdeling in Overpelt gebruiken de leerlingen en de leraren die niet op de gepaste wijze. Dit illustreert het ontbreken van een veiligheidscultuur in deze afdeling.

De school heeft de elektrische hoog- en laagspanningsinstallaties tijdig laten keuren, maar de verslagen vermelden inbreuken die zonder uitstel moeten weggewerkt worden. Ook de voorgaande keuringsverslagen in beide campussen vermelden tal van inbreuken. De risico's van enkele actuele problemen zijn volgens de externe deskundige zelfs dermate groot dat directe verbetering nodig is. De school geeft aan dat een gedeelte van de inbreuken reeds is weggewerkt. Een ander deel zal worden weggewerkt in de volgende schooljaren, maar de concrete planning ontbreekt.

De brandpreventieverslagen van beide campussen zijn voorhanden. Het verslag van de campus in Beverlo is informatierijk en de lokale brandweer is uitdrukkelijk bereid om samen te werken aan een verbeterplan. Tot op heden zijn slechts een beperkt aantal opmerkingen weggewerkt. Hoewel de inbreuken met betrekking tot de compartimentering en het ontbreken van de rookkoepels al meer dan tien jaar gekend zijn, is er nog steeds geen gevolg aan gegeven. Volgens de TAC zullen deze inbreuken weggewerkt worden in het schooljaar 2016-2017. Een concrete planning kan hiervoor niet voorgelegd worden.

De school krijgt een gunstig advies, beperkt in de tijd, voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De gebrekkige systematiek in een aantal aspecten van de organisatie en de aangehaalde werkpunten op de campus in Beverlo maken een verhoogde waakzaamheid van het beleid noodzakelijk. De onderwijsinspectie volgt de verbeteringen na drie jaar op.

3.1.3 Voldoet het centrum aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft het centrum de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt het centrum de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft het centrum een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4 BEWAAKT HET CENTRUM DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid Het centrum ontwikkelde een ‘draaiboek: individueel leertraject’ dat de visie en de werking van de trajectbegeleiding bevat. De trajectbegeleiding resulteerde tot dit schooljaar in een degelijke invulling van het voltijds engagement die de Vlaamse referentiegegevens ruim oversteeg. Door onder meer het reduceren van het aantal vestigingsplaatsen, het stopzetten van de samenwerking met de LCS (Limburgs Centrum voor Sportopleidingen), het afbouwen van enkele opleidingen en het gebrek aan continuïteit in de opdracht van de tewerkstellingsbegeleiding daalde de invulling van het voltijds engagement tot onder de Vlaamse referentiegegevens.

Het begeleidingsteam kende dit schooljaar een herschikking. Eén trajectbegeleider neemt tijdelijk de rol van de coördinator over, de leerlingenbegeleider vult nu de opdracht van de trajectbegeleider in en er ging een nieuwe tewerkstellingsbegeleider van start.

Tijdens het inschrijvings- en intakegesprek informeert het centrum de ouders en de jongeren over zijn werking. Het centrum heeft de informatie over de verplichtingen ten aanzien van het voltijds engagement en daaraan verbonden reglementering opgenomen in het centrumreglement.

Bij de aanvang van het schooljaar organiseert het centrum een onthaalweek voor de nieuwe leerlingen met infomomenten met de trajectbegeleiding, VDAB (Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling), een stellingentest, een gedragsgericht interview, workshops in twee opleidingen naar keuze, kennismakingsspellen en een instapthema voor PAV en een inschaling voor Engels. Ook voor de leerlingen die reeds hun opleiding verderzetten, voorziet ze in een kennismakingsdag. De late instromers krijgen een gelijkaardige individuele onthaalweek.

Het instapthema voor PAV is degelijk uitgewerkt en geeft een beeld van de beheersing van de PAV-vaardigheden per graadniveau. De leraren voeren in de meeste opleidingen een gesprek met de jongeren om de verworven competenties in kaart te brengen. Daarnaast zijn er screeningsopdrachten voor de verschillende opleidingen bgv die de jongeren schriftelijk verwerken. Door de aard van de bevraging geeft de ingewonnen informatie geen correcte informatie voor een doelgerichte inschaling op grond van de al verworven competenties. In sommige opleidingen hanteren de leraren een bijkomende praktijkopdracht die meestal voldoende afgestemd is op de opleidingsdoelen, maar hier is nog groei mogelijk. Het beleid heeft dit werkpunt ook gedetecteerd en werkt momenteel de bijsturing voor de start van het volgende schooljaar uit.

De resultaten van alle onthaalactiviteiten gebruikt het centrum om de

beginsituatie van de jongeren in kaart te brengen. Op basis van de screeningsresultaten formuleert de klassenraad een trajectadvies voor de invulling van het voltijds engagement en een prognose voor de studiebekrachtiging voor PAV en bgv. De gedetecteerde werkpunten gebruikt het centrum om het trajectadvies doelgericht te onderbouwen. De trajectbegeleiders informeren de jongeren en hun ouders over het uitgestippelde traject. Sinds dit schooljaar gebeurt dit tijdens een eerste oudercontact.

Het centrum heeft momenteel nog geen werkgevers bereid gevonden om een IBAL-traject (intensieve begeleiding alternerend leren) voor de jongeren op te zetten.

Het aantal +18-jarige jongeren in het centrum steeg de laatste jaren. Voor deze doelgroep ontwikkelde het geen specifieke begeleidingsinitiatieven.

Het centrum besteedt aandacht aan het opvolgen van de afwezigheden. De trajectbegeleider volgt de afwezigheden op, maar de procedure is echter niet duidelijk bepaald en gecommuniceerd.

De cel leerlingenbegeleiding werkt nauw samen met het CLB en volgt maandelijks enkele specifieke items zoals de problematische afwezigheden, de evoluties in de persoonlijke ontwikkelingstrajecten en de socio-emotionele begeleiding op. Uit de verzamelde cijfergegevens van het centrum en de klasbezoeken tijdens de doorlichting blijkt dat het aantal afwezige jongeren afhankelijk van de klasgroep verschilt. Het centrum kent een aantal problematische afwezigen (17 %).

Ondersteuning Het centrum levert inspanningen om de zoektocht naar werk voor de jongeren te ondersteunen. Ze stimuleert de jongeren om werk te zoeken via de vacaturedatabanken en verspreidt jobaanbiedingen die ze via het netwerk ontvangt. Het begeleidingsteam zoekt momenteel naar mogelijkheden om de sollicitatie-inspanningen van de jongeren beter in kaart te brengen en op te volgen.

Het digitale leerlingvolgsysteem verzamelt zorgvuldig alle begeleidingsinitiatieven.

De begeleiding van de jongeren is, naargelang van het voltijds engagement, duidelijk bepaald en verdeeld over de trajectbegeleider (brugprojecten) en de tewerkstellingsbegeleider (thuishelpers en tewerkstelling). De leraren beroepsgerichte vorming bezoeken éénmaal per trimester de jongeren op de werkvloer.

Daarnaast heeft het centrum goede relaties opgebouwd met alle actoren zodat spontane contactopnames vanzelfsprekend zijn bij onverwachte wendingen.

Doeltreffendheid De begeleiders stellen alle nodige documenten en het individueel alterneringsplan (ILT) op. De opleidingscompetenties wenden ze aan om het ILT vorm te geven. Het ILT bevat de competenties van alle modules van de opleiding terwijl de algemene competenties slechts eenmaal zijn opgenomen.

Het afstemmen van de opleidingscompetenties op de mogelijkheden van de tewerkstellingsplaats gebeurt nog niet. Hier laat het centrum kansen liggen om de componenten leren en werken maximaal op elkaar af te stemmen. Anderzijds kiest het centrum voor een maximale integratie van de component leren en werken. Voor bijna alle jongeren met een voltijds engagement in een brugproject of alternerende tewerkstelling sluit de invulling nauwgezet aan op de schoolse opleiding, waardoor een kwaliteitsvolle competentieontwikkeling mogelijk is.

Het centrum legt op het moment van de doorlichting (22.02.2016) volgende gegevens met betrekking tot het voltijds engagement voor:

- jongeren in een persoonlijk ontwikkelingstraject: 2 %;
- jongeren in een voortraject: 6 %;
- jongeren in een brugproject: 12 %;
- jongeren met een vrijwilligerscontract: 5 %;
- jongeren met een reguliere tewerkstelling (waarvan 4 % als thuishelper): 32 %;
- jongeren in een oriënteringsfase of op een wachtlijst voor een invulling: 32 %;
- niet onmiddellijk inzetbare jongeren: 11 %.

De opleidingsverslagen bevatten meer details per opleiding.

Het centrum kan het bereik van de competenties op de tewerkstellingsplaats onvoldoende aantonen. De beoordelingscriteria zijn vaag en de verslaggeving van de begeleiding op de tewerkstellingsplaatsen blijft beperkt tot een registratie van positieve houdingen en attitudinale werkpunten. De bevindingen wenden ze nog niet aan om het leerproces competentiegericht bij te sturen.

Ontwikkeling Het centrum verzamelt en verwerkt de evoluties in de trajectbegeleiding. Tijdens het maandelijks teamoverleg bespreken de coördinatoren, trajectbegeleider en tewerkstellingsbegeleider alle trajectwijzigingen en de aandachtspunten voor de opvolging via de werkbezoeken bij de werkgever. Daardoor houdt het beleid een vinger aan de pols wat betreft de invulling van het voltijds engagement. De trajectbegeleiders volgen regelmatig nascholing. Daarnaast volgen ze evoluties in leren en werken op de voet en sturen ze hun werking bij.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het centrum stemt de evaluatie- en rapporteringspraktijk volledig af op de principes van het onderwijssysteem 'leren en werken'. In het draaiboek 'individueel traject' stuurt het de leraren aan om de evaluatie expliciet op te bouwen vanuit de leerplandoelstellingen (algemene vorming) en de competenties (beroepsgerichte vorming). De directe koppeling aan het individueel leertraject en de rapportering laat toe per leerling het bereik van de leerplandoelstellingen en de competenties aan te geven en op te volgen. Competenties die de leerlingen op de werkplek verwerven, zijn er eveneens in opgenomen. Het systeem van permanente evaluatie en opvolging in het individueel leertraject maakt het mogelijk dat leerlingen in de loop van het schooljaar, wanneer ze de leerplandoelstellingen of competenties volledig bereiken, na bekrachtiging in de klassenraad doorstromen naar een volgende stap in hun leertraject. Deze fase spoort echter niet altijd met de vaste planning van de rapportering en oudercontacten. Daardoor is de communicatie met de ouders over vorderingen in het leertraject niet altijd optimaal.

Het centrum stuurt de evaluatie- en rapporteringspraktijk aan met inhoudelijke en organisatorische richtlijnen. In de algemene vorming zijn er afspraken over het leerplan- en vaardigheidsgericht karakter van de evaluatie, over de beoordelingscriteria, over de manier van attitudebeoordeling en over de horizontale en verticale samenhang in de graadniveaus. In de beroepsgerichte vorming vraagt het centrum eveneens structureel aandacht voor de competentiegerichte inhoud van de praktijkopdrachten en voor een objectieve en transparante beoordeling van het bereik van de competenties. Er zijn inhoudelijke en organisatorische richtlijnen voor de evaluatie van de aangeboden competenties op de werkplek (evaluatiebezoeken door de leraren beroepsgerichte vorming). De documenten, waarin de leervorderingen van de leerlingen voor algemene en beroepsgerichte vorming en voor het voltijds engagement geregistreerd worden, weerspiegelen de uitgangspunten van de evaluatiepraktijk.

Het centrum koppelt aan de evaluatiepraktijk ook remediërende acties. Die zijn geïntegreerd in de algemene en beroepsgerichte vorming en in de invulling van het voltijds engagement. Het is de bedoeling dat de acties en eventuele resultaten in het leerlingvolgsysteem en in de individuele leertrajecten geregistreerd worden. Ze komen ter sprake in de klassenraden.

Met het oog op de studiebekrachtiging van de leerlingen zijn er richtlijnen voor de voorbereiding van de delibererende klassenraden. Er zijn geen strikte deliberatiecriteria, maar op de klassenraden is er wel voldoende ruimte voor overleg en deliberatie over het bereik van de leerdoelen voor de verschillende onderdelen van de vorming (algemene en beroepsgerichte vorming, voltijds engagement). De richtlijnen in het centrumreglement stemmen overeen met de regelgeving voor wat de toekenning van studiebewijzen en de procedure voor eventuele betwisting van de eindbeslissing betreft.

Het centrumreglement bevat echter geen informatie over de manier waarop een beslissing voor het niet toekennen van de beoogde studiebekräftiging schriftelijk gemotiveerd wordt (zie omzendbrief 'Stelsel van leren en werken', rubriek 9, § 8 en rubriek 13.1.4).

Ondersteuning Het centrum ondersteunt de evaluatie- en rapporteringspraktijk met duidelijke inhoudelijke en organisatorische richtlijnen. Daarnaast zijn er verschillende registratiedocumenten die het mogelijk maken het bereik van de leerdoelen en attitudes voor elk onderdeel van de vorming voor elke leerling op elk moment te noteren, te raadplegen en op te volgen: het individueel leertraject, het rapport, het alterneringsplan en het leerlingvolgsysteem. Het centrum levert inspanningen om deze documenten gebruiksvriendelijk te maken. Softwarematig zijn ze echter niet allemaal onderling gekoppeld. Er is enkel een digitale koppeling van het individueel leertraject aan de rapportering. Die biedt toch al het nodige gebruikscomfort. Er is een verantwoordelijke aangesteld voor digitale bijstellingen of optimalisering en voor de ondersteuning van de gebruikers.

Verder ondersteunt het centrum de evaluatie- en rapporteringspraktijk organisatorisch via de planning en het monitoren van onder meer de klassenraden, het caseoverleg, de evaluatiebezoeken op de werkplek, de rapportering en de oudercontacten. Op die manier is er frequente formele en informele communicatie met alle betrokkenen over het bereik van de leerdoelen en de remediëring.

Wat de deskundigheidsbevordering betreft, zijn er vooral voor de algemene vorming ondersteunende initiatieven, zoals ondersteuning door de pedagogische begeleiding, overleg in netwerkgroepen, nascholing en intern vakoverleg. Voor de beroepsgerichte vorming is de deskundigheidsondersteuning tot nog toe minder systematisch aangepakt. Recente opdrachtenwissels en het gegeven dat in sommige opleidingen maar één leraar beroepsgerichte vorming actief is, belemmeren deskundigheidsbevorderend overleg. Het centrum neemt zich voor de leraren beroepsgerichte vorming doelgerichter te coachen en opleidingsoverstijgende samenwerking te organiseren.

Doeltreffendheid Uit het erkenningsonderzoek van PAV en opleidingen beroepsgerichte vorming in de focus blijkt dat nog niet in alle opleidingen de evaluatiepraktijk toegepast wordt zoals die bedoeld is. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen voldoet in PAV, zij het dat in de 'diplomagroepen' het beheersingsniveau voor verbetering vatbaar is. De evaluatiepraktijk in de beroepsgerichte vorming voldoet niet in alle opleidingen (inclusief de afstemming tussen de competenties verworven in beroepsgerichte vorming en op de werkplek). De afstemming van de werkopdrachten op de competenties en het gebruik van objectieve beoordelingscriteria staan nog niet overal op punt. Positief is wel dat het centrum het geïntegreerd karakter van leren en werken prioritair stelt in de evaluatie van de competenties en de toekenning van (deel)certificaten.

De ondernomen remediëring aansluitend bij de evaluatie wordt in PAV voldoende in kaart gebracht, maar in de beroepsgerichte vorming is dit in sommige opleidingen minder duidelijk. Er is tot nog toe geen analyse gemaakt van de aanpak en de doeltreffendheid van de remediëringactiviteiten.

Het centrum heeft pas recentelijk initiatieven genomen voor een meer systematische aanpak van de kwaliteitszorg. Het verzamelt wel alle gegevens van de studiebekrachtiging en de doorstroming van de leerlingen. Op een totaal van 119 leerlingen hebben vorig schooljaar 25 leerlingen een certificaat behaald en 9 leerlingen een deelcertificaat; 12 leerlingen behaalden een getuigschrift tweede graad, 13 leerlingen een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad en 7 leerlingen een diploma. Opvallend daarbij is dat vorig schooljaar in de opleidingen Kermismedewerker en Kermiswerker geen enkele leerling een certificaat, getuigschrift of diploma heeft behaald. Het centrum analyseert de vele evaluatiegegevens waarover het beschikt nog niet met het oog op kwaliteitsonderzoek van de evaluatiepraktijk of het bewaken van ongekwalificeerde uitstroom.

In de notulen van de delibererende klassenraden staat voor elke leerling de studiebekrachtiging vermeld, maar ontbreekt de onderbouwing. Er is voor de leerlingen en de ouders geen schriftelijke motivering voor het niet toekennen van de beoogde studiebekrachtiging. Dit is een inbreuk op de regelgeving.

Ontwikkeling De centrumleiding heeft vooral plannen voor de kwaliteitsverbetering van de evaluatiepraktijk in de beroepsgerichte vorming. Ondersteuning door een interne coach, pedagogische begeleiding en netwerkoverleg waar mogelijk moeten leiden tot een betere afstemming van de evaluatie op de competenties en het gebruik van objectieve en transparante beoordelingscriteria. Via intern opleidingsoverstijgend overleg kunnen zinvolle ervaringen en voorbeelden van goede praktijk uitgewisseld worden. De geplande screening van elke opleiding kan informatie opleveren voor bijsturing van werkpunten in de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het centrum heeft ook plannen om de verschillende registratie- en rapporteringsdocumenten softwarematig te optimaliseren en volledig op elkaar af te stemmen.

Inbreuk(en) op regelgeving Het ontbreken van een motivering van de studiebekrachtiging in de notulen en de schriftelijke motivering van het niet toekennen van de beoogde studiebekrachtiging (zie BVR van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, art. 115/6, §4, 1° en omzendbrief SO/2008/08 Stelsel van leren en werken, rubriek 13.1.4).

5 ALGEMEEN BELEID VAN HET CENTRUM

Het onderzoek naar het algemeen beleid van het centrum levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directie van het Atheneum te Overpelt vertrouwt de dagelijkse leiding van het Centrum voor Leren en Werken toe aan de coördinator(en). Het CLW beschikt, binnen de uitgezette richtlijnen door het schoolbestuur en de directie, over voldoende autonomie om de algemene organisatorische en pedagogische beleidsaspecten vorm te geven. De beperkte financiële middelen, de beschikbare infrastructuur en uitrusting belemmeren de verdere ontwikkeling van het centrum en beïnvloeden de kwaliteit van sommige opleidingen.

Het centrum kende in het verleden een beperkte beleidsmatige aansturing die leidde tot een stilstand van de onderwijskundige vernieuwingen. Dit leidde tot een sfeer van gelatenheid of ontevredenheid bij het personeel en kenmerkte zich onder andere ook door een groot ziekteverzuim bij het personeel. Sinds de aanstelling van twee nieuwe coördinatoren in september 2015, is er een positieve ontwikkelingsdynamiek op gang gekomen. Ze voeren een participatief beleid dat gericht is op het doelgericht aansturen van het personeel aan de hand van duidelijke richtlijnen en afspraken. Dit blijkt onder meer uit de ontwikkeling van verschillende visieteksten en stappenplannen. De recente herstructurering binnen het centrum heeft, samen met een aanzienlijk aantal leraren dat een verlofstelsel opneemt, geleid tot een ruime groep van jonge en beginnende leraren. Deze verjonging brengt een positieve dynamiek op gang, maar vergt anderzijds extra inspanningen van het beleid voor de begeleiding en aansturing van de leraren en medewerkers. Het beleid investeert dan ook in sterke mate in de begeleiding van de nieuwe leraren. Voor het beleid liggen er nog uitdagingen en werkpunten in het verhogen van het rendement van de tewerkstelling in een aantal opleidingen, de afstemming van het opleidingsaanbod op de regionale tewerkstellingsmogelijkheden, het opvolgen van de vakgroepwerking en de opvolging van het curriculum en de onderwijskundige processen.

Visieontwikkeling De centrumleiding heeft recent, in samenwerking met het personeel, haar centrumvisie en –missie geactualiseerd. Het centrum beschouwt het als zijn kerntaak om de jongeren een praktijkgerichte opleiding succesvol te laten doorlopen en gekwalificeerd te laten uitstromen, waarbij er aandacht is om hun zelfredzaamheid en zelfstandig functioneren in de hedendaagse maatschappij te versterken. Daartoe ontwikkelde ze specifieke visieteksten/draaiboeken ontwikkeld zoals de 'Visie op Leren' en de 'Visie op Werken', die de onderwijskundige processen ondersteunen en concretiseren zoals: de screening en de trajectbepaling, de realisatie van de VOET, de evaluatiepraktijk in het centrum en op de werkplek. Deze afspraken bieden een degelijke ondersteuning voor de centrumwerking en de leraren, maar zijn op het uitvoeringsniveau nog onvoldoende doorgedrongen.

- Besluitvorming** Het CLW beschikt over de decretaal verplichte participatieorganen. De centrumraad komt gemiddeld driemaal per schooljaar samen en vormt vooral een forum voor informatie-uitwisseling.
- Door een 'opendeurbeleid', de meer persoonlijke begeleiding van leraren en medewerkers en de maximale aanwezigheid op overleg-, vak- en werkgroepen tracht het beleid de besluitvorming, de gelijkgerichtheid en de communicatie te verbeteren. Er zijn specifieke werkgroepen (o.a. VOET, leerlingenwerving, public relations) die de beleidsvoorstellen voorbereiden, concrete acties uitwerken en mede instaan voor de implementatie in het centrum. Daarnaast verloopt door de kleine groep van leraren en medewerkers, de communicatie veelal informeel. Ook de 'open personeelsvergaderingen', waar alle beleidsvoorstellen besproken en toegelicht worden, dragen bij tot de participatieve besluitvorming.
- Kwaliteitszorg** Het centrum heeft nog geen visie op kwaliteitszorg ontwikkeld. In het schooljaar 2014-2015 is er in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een sterkte/zwakte analyse van het centrum uitgevoerd. Daarnaast werd er tijdens dat schooljaar ook door het personeel een evaluatie uitgevoerd van de centrumleiding. De resultaten van deze evaluaties hebben geleid tot een bijsturing van de centrumleiding.
- Op basis van een uitgevoerde omgevingsanalyse en bevraging van de betrokken actoren is het opleidingsaanbod aangepast. Zo heeft het centrum zijn samenwerking met het andere centrum stopgezet en het studieaanbod op één domein gecentraliseerd.
- Dit schooljaar heeft de leiding al verdere stappen gezet om de interne kwaliteitszorg vorm te geven. Zo werden de opleidingen Keukenmedewerker, Hulpkok en Logistiek medewerker in de zorginstellingen gescreend op het voltijds engagement en de arbeidsmarktgerichtheid. Daarnaast werd de screening van de vakgerichte competenties (tijdens de intakeperiode) voor alle opleidingen inhoudelijk kritisch bekeken en getoetst aan het opleidingsprofiel. Op basis hiervan is een stappenplan ontwikkeld om tegen september 2016 voor alle opleidingen te komen tot een uniform, transparant en betrouwbaar instrument. In het derde trimester van dit schooljaar is daarenboven een bijsturing gepland van de werking van de vakwerkgroepen.
- Het centrum verzamelt gegevens met betrekking tot de leerprestaties van de leerlingen en de outcomes van de afgestudeerden. Deze vormen nog onvoldoende een aanleiding tot analyse of bijsturing, gericht op de kwaliteitsverbetering van het onderwijsleerproces.
- De onderwijskwaliteit op opleidingsniveau, evenals de leerplan- en competentiegerichtheid werden in het verleden nog onvoldoende opgevolgd door de centrumleiding. De huidige coördinatoren willen hiervan een prioriteit maken door de intensieve begeleiding van de leraren op de werkvloer. De leiding van het centrum kan rekenen op een geëngageerd team om met de resultaten van de doorlichting doelgericht aan de slag te gaan.

Inbreuken op de regelgeving De schriftelijke motivering van het niet toekennen van de beoogde studiebekrachtiging (zie BVR van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, art. 115/6, §4, 1° en omzendbrief SO/2008/08 Stelsel van leren en werken, rubriek 13.1.4).

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN HET CENTRUM

6.1 Wat doet het centrum goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De dynamiek in de bijsturing van de onderwijskundige processen.
- De aandacht voor het welbevinden van de jongeren en het personeel.
- Het engagement en de betrokkenheid van de meeste personeelsleden.
- De vakgroepwerking voor PAV.
- De aandacht voor het geïntegreerd karakter van het voltijds engagement.
- De koppeling van het rapporteringssysteem aan de ILT (individuele leertrajecten).

Wat betreft het algemeen beleid

- De recente ontwikkelingsdynamiek van het centrumbeleid.
- Het aanwenden van interne en externe evaluatiegegevens om de centrumwerking bij te sturen.
- Het participatief leiderschap en de democratische besluitvorming.
- De aansturing van onderwijskundige processen vanuit visieontwikkeling.

6.2 Wat kan het centrum verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor PAV in het derde leerjaar van de derde graad.
- De minimale materiële uitrusting voor PAV en Logistiek helper in de zorginstelling.
- De afstemming van de praktijkopdrachten op de competenties in de opleidingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van het curriculum tussen de componenten leren en werken.
- De screening in functie van een doelgerichte invulling van het individueel leertraject.
- De vakgroepwerking voor de beroepsgerichte vorming.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen en de competenties.
- De tewerkstelling in een aantal opleidingen.
- De ICT-integratie in het onderwijsproces.

Wat betreft het algemeen beleid

- De bewaking van de realisatie van de leerplan- en opleidingsdoelen.
- De opvolging van de infrastructurele en materiële noden.
- De afstemming van het opleidingsaanbod op de regionale tewerkstellingsmogelijkheden.
- Het kwaliteitszorgsysteem.

6.3 Wat moet het centrum verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de competenties en de uitrusting voor de opleidingen voor Aanvuller, Kassier en Verkoper (opvolging inspectie).
- De realisatie van de competenties, de infrastructuur en de uitrusting voor de opleiding Keukenmedewerker (opvolging inspectie).
- De realisatie van de competenties, de infrastructuur en de uitrusting voor de opleiding voor Polyvalent onderhoudswerker gebouwen (opvolging inspectie).
- De realisatie van de competenties, de infrastructuur en de uitrusting voor de opleiding Hoeknaadlasser (opvolging inspectie).
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen (opvolging inspectie).

Wat betreft de regelgeving

- De schriftelijke motivering van het niet toekennen van de beoogde studiebekrachtiging (zie BVR van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, art. 115/6, §4, 1° en omzendbrief SO/2008/08 Stelsel van leren en werken, rubriek 13.1.4).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel
Aanvuller
Hoeknaadlasser
Kassier
Keukenmedewerker
Polyvalent onderhoudswerker gebouwen
Verkoper

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **26-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jurgen HUS de inspecteur-verslaggever	a.i. Rianne Vanhulsel de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	