

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Heilig Graf 031492 te TURNHOUT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 31427-31492-31435-31559-122788

Instellingsnummer 31492

Instelling Heilig Graf 031492

Directeur Patrick BUYSSE

Adres Patersstraat 28 - 2300 TURNHOUT

Telefoon 014-41.54.68

Fax 014-43.73.47

E-mail info@heilig-graf.be

Website <http://www.heilig-graf.be>

Bestuur van de instelling VZW Instituut van het Heilig Graf

Adres Patersstraat 28 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap SGKSO Turnhout

Adres Patersstraat 26 - 2300 TURNHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-04-2017, 25-04-2017, 26-04-2017, 27-04-2017, 28-04-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 31-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Liesbet WAUMANS

Teamleden Sylvie DE KEUKELAERE, Heidi DE NIEL, Rika DE ROOVER, Wim DE WIEST, Olivier DOUVERE, Vera TIMMERS, Walter VAN DEN BRANDT, David VROMANT, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	8
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	8
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).	9
4.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001).....	11
4.1.1.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017).	13
4.1.1.4 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte, Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn, Grieks in aso tweede graad in de studierichting Grieks-Latijn, Latijn in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2011/7841/001, D/2013/7841/002 en D/2015/7841/002).....	15
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
5.1 Aanvangsbegeleiding	22
5.2 Leerbegeleiding.....	23
5.3 Evaluatiepraktijk	28
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	31
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	37
7.1 Wat doet de school goed?	37
7.2 Wat kan de school verbeteren?	37
7.3 Wat moet de school verbeteren?	37
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	38
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	38

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Heilig Graf in Turnhout behoort tot het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en bestaat administratief uit vijf scholen (schoolnummers 31427-31435-31492-31559-122788) met vijf organieke directeurs voor een pedagogisch geheel van ongeveer 2500 leerlingen en 475 personeelsleden. In de feitelijke organisatie betreft het drie campussen, met name in de Apostoliekenstraat, de Klinkstraat en de Patersstraat. Ze zijn gelegen in het centrum van Turnhout, op loopafstand van elkaar. De vijf directiefuncties worden ingevuld door één algemeen directeur, drie campusdirecteurs en een financieel-technisch directeur. De leerlingenpopulatie is divers. Het leerlingenaantal is globaal gezien stabiel.

Het ruime studieaanbod van de school, met een A- en een B-stroom in de eerste graad en met studiegebieden en studierichtingen in het aso, bso, kso en tso, sluit doordacht aan op elkaar en is onderwijsvormoverstijgend opgedeeld in vier studiedomeinen, met name aso en wetenschappen, kunst en creatie, bedrijfswetenschappen en mens- en welzijnswetenschappen. De school huisvest de hele eerste graad in de campus Apostoliekenstraat. In de campus Patersstraat organiseert de school binnen drie domeinen haar volledige studieaanbod aso en kso en een aantal studierichtingen in het bso en het tso. In de campus Klinkstraat betreft het diverse studiegebieden van het bso en tso in het domein mens- en welzijnswetenschappen. In de campussen Klinkstraat en Patersstraat heeft de school in de tweede en de derde graad een aantal studierichtingen die uniek zijn in de onderwijszone met name alle studierichtingen van het kso, de studierichtingen die vallen onder het studiegebied Mode (tso) en de studierichtingen Haarzorg, Haarstijl en Veiligheidsberoepen (bso). De leerlingen kunnen na de derde graad bso of tso een specialisatiejaar volgen (bso) of een Se-n-Se opleiding (tso).

Het doorlichtingsverslag en het advies gebeuren per schoolnummer en volgens het studieaanbod van elke administratieve school. De rubrieken 'samenvatting, VOET (vakoverschrijdende eindtermen), aanvangsbegeleiding, leerbegeleiding, evaluatiepraktijk en algemeen beleid' zijn gemeenschappelijk voor de vijf doorlichtingsverslagen. Wanneer in de verslagen 'de school' of 'het schoolbeleid' worden vermeld, betreft het de vijf scholen. In een aantal gevallen wordt onderscheid gemaakt tussen de drie campussen. Zij worden benoemd volgens de campussen Apostoliekenstraat, Klinkstraat of Patersstraat.

2 SAMENVATTING

Het erkenningsonderzoek is gebaseerd op een representatief deel van het leerlingenaantal. De leerplanrealisatie voldoet in de eerste graad voor: klassieke studiën, Latijn en natuurwetenschappen in de A-stroom en huishoudkunde in het beroepenveld Verzorging-Voeding. In de tweede en de derde graad voldoet de leerplanrealisatie in de doorgelichte studierichtingen van de betrokken schoolnummers voor: bio-esthetiek, cultuur- en gedragswetenschappen, dames- en herenkappen, Engels, Grieks, Latijn, mode, natuurwetenschappen, opvoedkunde en wiskunde. De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in tso derde graad Chemie is zelfs beduidend sterk.

De leerplanrealisatie voldoet niet voor techniek in de eerste graad A-stroom (in de schoolnummers 31435 – 31492 – 31459), voor Frans in kso tweede graad (in het schoolnummer 122788), voor toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Boekhouden-informatica (in het schoolnummer 122788) en voor project algemene vakken in bso derde graad (in de schoolnummers 31427 – 31435 – 122788). Een onvoldoende afstemming van het studieaanbod of de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen vormt voornamelijk de basis van de vastgestelde tekorten.

Het erkenningsonderzoek geeft verder weer dat de aansturing om de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) na te streven kwaliteitsvol is. De school doorloopt sinds enkele schooljaren een evaluatiecyclus om hiaten op te sporen. Waar nodig stuurt ze bij. De onderzochte contexten 'sociorelationele ontwikkeling' en 'socioculturele samenleving' krijgen een degelijke invulling via projecten en meerdere vakken, en dragen bij tot een brede vorming van de leerlingen. Ook de onderwijsreglementering volgt de school globaal gezien goed na. Gelet op het patrimonium dat in de campus Patersstraat deels geklasseerd is, is de systematische zorg voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer-, leef- en werkomgeving (BVH) in alle campussen een voorbeeld van goede praktijk. De school krijgt hiervoor een gunstig advies. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van het schoolbeleid om het masterplan verder te realiseren en enkele lacunes in de uitrusting van een aantal vakken weg te werken.

Het kwaliteitsonderzoek tijdens de doorlichting omvatte de aanvangsbegeleiding, de leerbegeleiding, het talenbeleid en de evaluatiepraktijk. De aanvangsbegeleiding is een sterk punt van de school. Ze verloopt doelgericht en is doeltreffend. De school levert bovendien talrijke inspanningen om de kwaliteit ervan continu te verbeteren. De visie op leerbegeleiding kadert binnen het opvoedingsproject van de school en binnen de zorgvisie. Ze stelt zich tot doel leerlingen te begeleiden en te ondersteunen in een sfeer van respect en verbondenheid met aandacht voor het groeipotentieel van elke individuele leerling. Ze verbindt haar leerbegeleiding nadrukkelijk aan de vakoverschrijdende eindtermen, de studieloopbaanbegeleiding, het gelijke onderwijskansenbeleid en de aanvangsbegeleiding van de beginnende leraren. De school ondersteunt de preventieve en curatieve leerbegeleiding doelmatig met verschillende initiatieven en projecten. Verder rekent ze voor de kwaliteitsbewaking van de preventieve leerbegeleiding sterk op de vakgroepen en de leraren. Het onderzoek op vakniveau wijst echter uit dat de aandacht voor en de kwaliteit van de leerbegeleiding verschillen naargelang de vakgroep of de individuele leraar. De schoolleiding is zich hiervan bewust en investeert in ondersteuning van de klassenraden en de vakgroepen om tot een meer structurele verankering te komen. Om nieuwe inzichten omtrent het leren van leerlingen te implementeren zet de school in op vorming. De school ziet in de toekomst de leraar meer als mentor en leercoach van de leerling. Het talenbeleid van de school zit in een degelijke ontwikkelingsfase. Vanuit de visie 'Elke leraar, een taalleraar' neemt de school een aantal initiatieven op schoolniveau om de taalachterstand van anderstalige leerlingen weg te werken en de taalvaardigheid van alle andere leerlingen te verhogen. Om de schoolvisie op het talenbeleid op vakniveau waar te maken, integreren een aantal niet-taalleren al de principes van taalgericht vakonderwijs (context, interactie en taalsteun). Het is echter een uitdaging voor de school om alle leraren hiertoe te stimuleren en de samenwerking tussen de campussen te versterken. Wat de evaluatiepraktijk betreft, legt de school de verantwoordelijkheid voor een leerplangerichte en valide leerlingenevaluatie overwegend bij de vakgroepen. Op schoolniveau zijn hiervoor weinig expliciete richtlijnen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt dat de veeleer beperkte inhoudelijke aansturing, ondersteuning en opvolging door het schoolbeleid leiden tot een wisselende kwaliteit van de leerlingenevaluatie. Een aantal vakgroepen heeft nood aan meer ondersteuning. Vooral de afstemming van de evaluatie op de vaardigheden en de competenties die de leerplannen vereisen, staat in een aantal vakken (nog) niet op punt. Daarnaast is het een werkpunt om de organisatie van de onderzoekscompetentie te organiseren conform de regelgeving.

Een team van vijf directeurs neemt het dagelijks bestuur van de drie campussen op. Zij zijn erin geslaagd om een goede organisatiestructuur uit te bouwen en een doeltreffend communicatiebeleid op het getouw te zetten in en over de campussen heen. De vijf directieleden werken complementair samen. Zij willen naar alle personeelsleden vooral een coachende, ondersteunende rol opnemen en stellen veel vertrouwen in de professionaliteit van de verschillende vakgroepen aan wie zij een grote autonomie toekennen.

Uit de doorlichting blijkt onomwonden een warm en respectvol schoolklimaat en een groot engagement van het schoolteam om het opvoedingsproject te realiseren tot op de klasvloer. De initiatieven van het schoolbeleid om de geestelijke en fysieke gezondheid van haar personeelsleden en leerlingen te bewaken, dragen daar zeker toe bij. Uit de cijfers van het departement Onderwijs en Vorming blijkt dat – ongeacht de onderwijsvorm – een gemiddeld aantal leerlingen een diploma secundair onderwijs behaalt. Het studiesucces na het eerste jaar vervolgonderwijs is vanuit alle onderwijsvormen gelijk aan of meestal hoger dan de Vlaamse gemiddelden.

De visieontwikkeling van het schoolbeleid is krachtig. Zij vertaalt nieuwe concepten in heldere beleidsplannen en innovatieve projecten en werkt deze uit volgens een systeem van cyclische kwaliteitszorg. Om deze te concretiseren, ziet zij de betrokkenheid van personeelsgeledingen zoals de pedagogische raad of ad hoc werkgroepen als een hefboom. Zij houdt hierbij rekening met de schoolcultuur van elke campus. Het is een groeipunt voor het schoolbeleid om systematisch de onderwijskundige processen (bijv. leerbegeleiding, evaluatiepraktijk, ...) te koppelen aan deze visieontwikkeling.

Op beleidsniveau is er aandacht voor kwaliteitsbewaking. De school verzamelt en analyseert systematisch gegevens over een aantal onderwijskundige processen en schoolactiviteiten en stuurt deze efficiënt bij. Er is nog een groeimarge om de kwaliteitsvolle uitvoering van alle onderwijskundige processen te versterken, waaronder de evaluatiepraktijk. Het huidige directieteam is toegankelijk voor externe feedback wat een voorwaarde is om het beleid verder uit te tekenen. In de vakgroepen vindt het kwaliteitsdenken met verschillende snelheden ingang. Het schoolbeleid rekent bijna uitsluitend op het professionalisme van de vakgroepen om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat sommige vakgroepen deze autonomie nog niet kunnen omzetten naar een eigen doeltreffende kwaliteitsbewaking waardoor een leerplangericht aanbod en evaluatie soms ontbreken. Om de kwaliteitszorg in alle vakgroepen te stimuleren, is het aansturen en/of opvolgen van de onderwijskundige processen in de vakgroepen een prioriteit.

Gelet op de lacunes in de leerplanrealisatie van een aantal vakken, besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies, beperkt in de tijd. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate werden weggewerkt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	natuurwetenschappen, techniek	klassieke studiën
Graad 1 Grieks-Latijn	natuurwetenschappen, techniek	Latijn
Graad 1 Latijn	natuurwetenschappen, techniek	Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen, techniek	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 2 ASO Latijn		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

- | | |
|------------------------|--|
| Beleid | De visie en de planning voldoen. De school werkt voor het nastreven van de |
| Doelgerichtheid | VOET vanuit een visie die ze ent op haar pedagogisch project. De school is pas recentelijk overgestapt naar een meer planmatig (of systematisch) implementatiebeleid voor het nastreven van de VOET. Ze werkt gefaseerd via een meerjarenplan. |

Via een elektronisch inventarisatie-instrument beschikt ze over een voorlopig overzicht van de school- en vakoverschrijdende activiteiten en projecten met daarin alle VOET en alle leerlingengroepen. Dat instrument wordt context per context geactualiseerd en waar nodig bijgestuurd, aan een ritme van twee contexten per schooljaar.

- | | |
|----------------------|--|
| Ondersteuning | De organisatiestructuur voor de VOET-werking is functioneel. De school legt de organisatie van de VOET in handen van de interne pedagogische begeleiders. In hun taakinvulling ligt de nadruk op het informeren en stimuleren van de personeelsleden over het nastreven van VOET enerzijds en op het nagaan van leemtes of onevenwichtigheden in de VOET- implementatie anderzijds. De interne pedagogische begeleiders zijn verantwoordelijk voor de invulling van het registratiedocument, op basis van input van de leraren. De leraren zelf moeten iedere aanvraag voor een project of uitstap linken aan de VOET. Op die momenten gaan ze bewust om met de VOET en groeit het draagvlak voor een verdere uitbouw van de VOET-werking. |
|----------------------|--|

Leraren krijgen op personeelsvergaderingen en via de digitale nieuwsbrief regelmatig informatie over projecten en activiteiten die bij de VOET aansluiten. Ouders en (toekomstige) leerlingen krijgen via de website van de school en via de sociale media informatie over VOET-activiteiten.

Doeltreffendheid	De school evalueert de VOET-werking, maar omdat de evaluatiecyclus nog niet rond is, heeft de school voorlopig nog een onvolledig zicht op het bereik van alle VOET bij de verschillende leerlingengroepen. Binnen de reeds onderzochte contexten worden de hiaten bijgestuurd. De school motiveert de leraren om de inventarisatie van de VOET in projecten en bij schoolactiviteiten kwaliteitsvol uit te voeren. Iedere aanvraag voor een project of activiteit gaat gepaard met het opgeven van de STAM, de contexten en de doelstellingen die de leraren willen bereiken. Vaak gebeurt er ook een reflectie achteraf – door leraren en/of leerlingen – over de al dan niet bereikte VOET. De inventarisatie van de VOET binnen de lessen gebeurt enkel context per context op vraag van de interne pedagogische begeleiders tijdens een personeelsvergadering. Daardoor is het bewust nastreven van de VOET tijdens het gewone lesgebeuren slechts in beperkte mate aanwezig.
Ontwikkeling	De interne pedagogische begeleiders en de directieleden nemen regelmatig deel aan professionaliseringsinitiatieven voor de VOET die uitgaan van de pedagogische begeleidingsdienst. De professionalisering van het volledige schoolteam gebeurt voornamelijk tijdens de personeelsvergaderingen en via de algemene communicatie over de VOET.
Uitvoering Sociorelationele ontwikkeling	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Het schoolteam en de leraren investeren veel in het zorgvuldig selecteren, afstemmen en uitwerken van gerichte acties en projecten. Een aantal eindtermen krijgt invulling via de vakken. De interne pedagogische begeleiders en de betrokken leraren hebben een zeer goed zicht op welke eindtermen binnen welke acties en projecten aan de orde zijn. Voor een aantal eindtermen is er nauwe samenwerking met het CLB en met externe organisaties. Vertrouwen hebben in elkaar is een rode draad tijdens de verschillende activiteiten binnen deze context. Van elkaar leren kennen, over het durven aangeven van grenzen, tot het bespreken van intieme problemen met respect voor de vertrouwelijkheid waarbinnen ze verteld werden: het zijn componenten die naadloos aansluiten bij de missie van de school die jongeren wil laten uitgroeien tot warme sterke persoonlijkheden die respect en verdraagzaamheid hoog in het vaandel dragen. De christelijk geïnspireerde visie van de school vormt daarbij soms een richtinggevend kader.

Socioculturele samenleving De school streeft de meerderheid van de eindtermen met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen na. De toenemend multiculturele samenstelling van de leerlingenpopulatie sluit aan op deze context. Daarnaast onderneemt de school jaarlijks heel wat initiatieven – soms ook campus- of opleidingsoverschrijdend – waarbij ze de leerlingen lessen laat trekken uit voorbeelden van onrechtvaardigheid en onverdraagzaamheid en hen actief om laat gaan met diverse uitingen van kunst en cultuur. Die projecten – waarbij leraren en leerlingen regelmatig letterlijk de handen uit de mouwen steken binnen de kringlijnen van een bestaande organisatie – confronteren de leerlingen voldoende met maatschappelijke diversiteit, solidariteit en herinneringseducatie. Ze duiden ook de samenhang tussen kunst en cultuur, politiek en levensbeschouwing.

4.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001).

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. Het aanbod is volledig, evenwichtig en van een gepast beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Over het algemeen worden de vakinhoudelijke doelstellingen volledig, voldoende evenwichtig en op het correcte beheersingsniveau aangeboden. De leraren leveren inspanningen om het aanbod aan te passen naargelang het profiel van de leerlingengroep.

De leraren verbinden tijdens de lessen regelmatig de wetenschappelijke concepten met leefwereld van de leerlingen. Hierdoor komen de algemene doelstellingen over wetenschap en samenleving vooral impliciet aan bod.

De leerlingen leren gericht waarnemen tijdens de talrijke demonstratieproeven en een beperkt aantal leerlingenproeven. Tijdens de biotoopstudie hanteren de leerlingen determineerkaarten en voeren ze enkele metingen uit. Ze maken ook kennis met microscopie door de microscoop correct te leren gebruiken. De leerlingen leren echter weinig zelf de essentiële stappen van de natuurwetenschappelijke methode onderscheiden. Het leren formuleren van een hypothese komt ook weinig expliciet aan bod.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Alle lessen vinden plaats in een vaklokaal. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. Om de inhoud meer aanschouwelijk te maken, ontwikkelen de leraren ook hun eigen modellen. De leermiddelen worden efficiënt ingezet en betekenen een meerwaarde voor het onderwijsleerproces.

De vaklokalen beschikken over een beamer en een computer met internetaansluiting. De leraren zetten deze doelgericht in om de lessen aanschouwelijk te maken. De leerlingen gebruiken sporadisch zelf ICT-hulpmiddelen om informatie te verwerken, echter zelden om deze informatie te verwerken.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is voldoende transparant. Tijdens de les wordt voldoende aandacht gespendeerd aan wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. Per trimester krijgen de leerlingen ook een leerstofoverzicht.

De leraren maken afspraken om gelijkaardige examenopgaves op te stellen voor parallelklassen. De vraagstelling bij de toetsen en examens is contextrijk en voldoende visueel ondersteund. De aangeboden leerinhouden komen voldoende en evenwichtig aan bod in de leerlingenevaluatie. Sommige vragen zijn voldoende afgestemd op de leerstrategieën van de leerplandoelstellingen. Andere vragen zijn meer afgestemd op de leerinhouden waarbij de nadruk hoofdzakelijk op kennisreproductie ligt.

De vakgroep heeft nog geen geschikt evaluatie-instrument ontwikkeld voor de evaluatie van de algemene doelstellingen voor de wetenschappelijke vaardigheden. Dit gebeurt overwegend met kennisvragen op toetsen en examens.

De leerlingresultaten zijn goed. Op jaarbasis komen er weinig tekorten voor.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De lessen verlopen in een rustig en aanmoedigend leerklimaat. De leerlingen krijgen voldoende hulp bij het structureren van de leerinhouden. De leraren hanteren hoofdzakelijk vraaggestuurde leergesprekken om het probleemoplossend denken te stimuleren. Tijdens de lessen gebruiken sommige leraren ook werk- en groepeeringsvormen die de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Dit gebeurt voor alle lesgroepen ook tijdens de biotoopstudie.

De meeste leraren bespreken de gecorrigeerde toetsen en examens systematisch klassikaal, zodat de leerlingen voldoende inzicht krijgen in hun fouten. Ze kunnen ook buiten de lessen op vrijwillige basis met hun vragen bij de leraren terecht. De leraren volgen leerlingen met tekorten strikter op.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Binnen de vakgroep heerst een grote collegialiteit. De leraren overleggen veel informeel. Ze bewaken hierbij horizontaal de gelijkgerichtheid in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

Er is momenteel weinig formeel overleg waarbij pedagogische-didactische thema's diepgaander besproken worden. De huidige leraren getuigen echter van voldoende engagement en professionaliteit om de vermelde werkpunten aan te pakken. Ze beseffen dat een meer gestructureerde vakgroepwerking met geregeld formeel overleg zal noodzakelijk zijn om de kwaliteit van de leerplanrealisatie te blijven bewaken.

4.1.1.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017).

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de eindtermen niet in voldoende mate. Het aanbod is onvolledig en de evaluatiepraktijk sluit onvoldoende aan op de eindtermen en het leerplanconcept.

Onderwijsaanbod	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leraren steunen vooral op het leerboek en gaan nog te weinig uit van het leerplan.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	Daardoor is de uitwerking van de verschillende kerncomponenten te vaag en missen ze soms diepgang. Vooral het 'hanteren' krijgt te weinig aandacht omdat het aantal uitgewerkte techniekprojecten te gering is. De toepassing van de vijf stappen van het technisch proces (probleemstelling, ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren) komt onvoldoende aan bod in de gekozen techniekprojecten. Het leren kiezen en het leren gebruikmaken van de juiste en/of gepaste hulpmiddelen op verantwoorde en/of milieubewuste en/of veilige wijze exploreren de leerlingen onvoldoende. De uitwerking van de techniekprojecten in de twee leerjaren evolueert niet van sterk gestuurde naar meer open opdrachten.
<i>Beheersingsniveau</i>	De verschillende toepassingsgebieden (energie, informatie en communicatie, biochemie, constructie en transport) krijgen nog geen evenwichtige en doelgerichte invulling. Het toepassingsgebied biochemie is niet aangeboden.
<i>Samenhang</i>	De eindtermen met betrekking tot onderzoeken, illustreren, ontwerpen en de rol van technische beroepen in de verschillende stappen van het technisch proces krijgen nauwelijks aandacht.
	De mogelijkheden om aanleg en belangstelling bij de leerlingen te ontdekken, gebruikt de school nog niet in functie van een doelgerichte onderbouwing van de studiekeuze en oriëntering.
	De school biedt in het keuzegedeelte van enkele lesgroepen STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) aan. De laatste jaren hebben enkele leraren techniek duidelijke inspanningen geleverd om dit aanbod vorm te geven.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de eindtermen. De verhouding ‘50 % voor hanteren’ en ‘50 % voor duiden en begrijpen’ is niet herkenbaar. De taken en toetsen beoordelen hoofdzakelijk de reproductie van kennis. De school kan slechts enkele evaluaties van uitgewerkte techniekprojecten tonen. Daarnaast krijgen enkele onderzoeksopdrachten één globaal beoordelingscijfer. De beoordelingsitems ontbreken en de afstemming op de leerplandoelstellingen is vaak onduidelijk. Er ontbreken duidelijke criteria waardoor de mogelijkheden tot een doelgerichte zelfevaluatie door de leerlingen onvoldoende benut blijven. De evaluatie is onvoldoende valide. Product- en procesevaluatie krijgen een veeleer vage invulling, zo blijft bijvoorbeeld de procesevaluatie beperkt tot een attitudebeoordeling. De evaluatieaspecten die het leerplan voorschrijft (kennis, vaardigheden, verworven inzichten, vakgebonden attitudes en de samenhang ervan), brengen de leraren onvoldoende in kaart. Het geleerde aanwenden in nieuwe situaties komt zelden aan bod. De vakgroep detecteerde de nood aan een doelgerichte evaluatie en ontwikkelde dit schooljaar enkele veelbelovende evaluatiefiches voor enkele praktische realisaties.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over vier goed uitgeruste technieklokalen. Over het algemeen is de minimale materiële uitrusting aanwezig. De beschikbare ruimte volstaat, maar boekentassen verhinderen soms de doorgangen. De voorgeschreven uitrusting om ICT te integreren in de technieklessen is aanwezig.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De school hanteert een leerboek. De ondersteuning voor de praktische realisatie van de techniekprojecten is te beperkt. Zo ontbreekt een degelijke uitwerking van onder meer de verschillende fasen van het technisch proces. Het leerproces verloopt vooral via klassikale instructie. Activerende werkvormen zoals groeps-, onderzoeks- en ICT-opdrachten grijpen de leraren nog te weinig aan om bijvoorbeeld te differentiëren en de leerlingen maximaal te motiveren voor techniek.
Onderwijsorganisatie <i>Samenstelling klasgroepen</i> <i>Organisatie curriculum</i>	De school investeert extra lestijden in het vak techniek, waardoor de klasgroepen nooit het aanbevolen aantal leerlingen (12 tot 16) overschrijden. De lestijden organiseert ze in blok en de opdrachtenverdeling biedt de nodige stabiliteit.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Naast de informele overlegmomenten vergadert de vakgroep ongeveer viermaal per schooljaar. Uit de verslaggeving blijkt dat vooral praktische afspraken aan bod komen. Items zoals de leerplangerichtheid, de inhoud van de leerplannen, de ontwikkeling van leerlijnen en de leerlingenevaluatie komen amper aan bod.

Het lerarenteam is voldoende vakbekwaam en dynamisch. De meeste leraren volgen regelmatig vakgebonden nascholing.

4.1.1.4 Klassieke studiën in 1A in het keuzegedeelte, Latijn in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn, Grieks in aso tweede graad in de studierichting Grieks-Latijn, Latijn in aso tweede graad in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn en Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplannen D/2011/7841/001, D/2013/7841/002 en D/2015/7841/002).

Voldoet

In de drie graden krijgen de leerlingen de leerplandoelstellingen in voldoende mate aangereikt. De evaluatie is globaal valide. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In de eerste graad worden de leerplaninhouden voor taal in klassieke studiën en Latijn nagenoeg volledig behandeld, inclusief voor de initiatie Grieks. Nieuwe leerinhouden komen initieel inductief en vanuit zins- of tekstverband aan bod. De grammaticale ordening en systematisering gebeuren in grammaticaschema's die evenwel nog onvoldoende vanuit een zinssituatie vertrekken. Het oefenmateriaal bestaat deels uit seriële en geïsoleerde morfologische opdrachten, maar er is geleidelijk een ommezwaai naar een tekstgebonden verwerking. Het perspectief van valentiegrammatica komt aan bod, maar nog te weinig expliciet.

In de tweede graad zijn er zowel voor Grieks als voor Latijn een repetitie en een aanvulling van de grammaticaleerinhouden. Voor Latijn gebeurt de functionele en geïntegreerde aanpak van grammatica in lectuur net zoals in de eerste graad geleidelijk. Voor Grieks is de geïntegreerde verwerking veel minder aanwezig. Zowel in het eerste als in het tweede leerjaar verloopt de morfologische verwerking grotendeels buiten tekstverband. Het inoefenen van de syntactische items gebeurt in losstaande zinnen. Er is wel een degelijke en logische methodiek voor de structureren en de verwerking van het complexe morfologische en syntactische systeem.

In de derde graad is de repetitie van grammatica nog onvoldoende gericht op het functioneel hanteren in lectuur. Het oefen- en toetsmateriaal zijn niet geïntegreerd in de gelezen teksten.

Het aanbrengen van het nieuwe vocabularium gebeurt in de eerste graad zorgvuldig, maar zeer tijdsintensief. Er is niet alleen aandacht voor de woordbetekenis en het structureren, maar ook voor woordvorming en -verwantschap, het voortleven van het lexicon in moderne talen en voor de contextuele betekenis van woorden. In de tweede graad is de aanpak gelijklopend. In de derde graad blijft de repetitie beperkt tot het basisvocabularium met aanvullingen uit auteurgebonden woordenlijsten.

In de eerste graad en in het eerste leerjaar van de tweede graad volgt de lectuur het aanbod van het leerboek. Globaal genomen voldoet de hoeveelheid gelezen teksten, maar door het centraler stellen van lectuur in het leerproces van de leerlingen kunnen de frequentie en de hoeveelheid van de lectuur toenemen. Vanaf het tweede leerjaar van de tweede graad verloopt de lectuur volgens de canon van de leerplannen. In de derde graad Latijn is de spreiding van de zes lectuuraspecten enigszins onevenwichtig zodat in het eerste leerjaar het epische en lyrische aspect zeer uitvoerig aan bod komen en de vier andere, en vooral het juridische en filosofische aspect, met een veeleer beperkte hoeveelheid lectuur ondersteund worden.

De vakgroep heeft voor het zesjarige curriculum een lektuurmethode uitgewerkt die vertrekt vanuit een lineaire lectuur en met aandacht voor het splitsen in woordgroepen en het aanbrengen van grammaticale tekstmarkeringen. De methodiek is evenwel nog weinig afgestemd op het perspectief van valentiegrammatica dat de leerplannen beogen. Vooral in de tweede graad wordt ze aangeleerd en ingeoefend, maar globaal hanteren de leraren tijdens de klassikale lectuur de methodiek nog weinig expliciet.

Het leesproces verloopt overwegend vertaalgericht, maar er is ook voldoende aandacht voor tekstbegrip en het verwoorden ervan. Positief scoren in de tweede graad het les- en oefenmateriaal over het toepassen van vertaaltechnieken.

In de drie graden krijgen de leerlingen geregeld taken, toetsen en opdrachten voor zelfstandige verwerking van lectuur. Naast vertaling en grammaticale analyse wordt ook gepeild naar tekstbegrip en -interpretatie. Vooral in de tweede graad zijn een aantal opgaven specifiek gericht op het toepassen van de lektuurmethode en vertaaltechniek.

In de eerste graad en in het eerste leerjaar van de tweede graad volgt het aanbod cultuur grotendeels het werkboek, met zowel voor Latijn als voor Grieks waardevolle aanvullingen. Via het project Latijn+ van de school is er voldoende tijd en ruimte om de leerlingen actief en creatief te laten deelnemen aan een reeks projectdagen. Voor de drie graden zijn er excursies naar archeologische sites en musea uitgewerkt. Deze uitstappen worden grondig voorbereid en ondersteund door degelijk werkmateriaal. Vanaf het tweede leerjaar van de tweede graad is cultuur geïntegreerd in lectuur. Vóór de lectuur worden de auteurs grondig gekaderd in een politiek-maatschappelijke context en het literaire genre.

De kennisopbouw van de verschillende stijlkenmerken en -figuren gebeurt geleidelijk. Er is groeiende aandacht voor de receptie van de gelezen teksten in beeldende kunst, literatuur en muziek en ook voor de confrontatie met een tekstinterpretatie in wetenschappelijke artikels. Al deze aspecten van tekstomkadering bieden voor de leerlingen een rijke en kwaliteitsvolle invulling van het curriculum klassieke talen.

De school organiseert voor alle leerlingen van aso tweede graad lessen over het aanleren van onderzoeksvaardigheden. De opdrachten voor het realiseren van deze cesuurdoelen voor Grieks en Latijn in de tweede graad zijn hierop nog weinig afgestemd. Ze besteden wel aandacht aan het leren onderzoeken, onder meer door een kritische bronnenbenadering, maar nog niet alle fases van het onderzoeksproces komen systematisch aan bod. In het eerste leerjaar is de opdracht veeleer gesloten en afgebakend. De onderzoeksvraag en de conclusie ontbreken. In het tweede leerjaar omvat de opdracht de verschillende facetten van onderzoekscompetentie met een Latijns tekstfragment als uitgangspunt, maar voor heel wat leerlingen zijn er nog groeimogelijkheden in de diepgang en de logische opbouw van de uitwerking. Tegelijkertijd werkt een aantal leerlingen tijdens de seminarie-uren aan een andere onderzoeksopdracht Latijn. Overleg over de organisatie en de invulling van de realisatie van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie binnen alle polen van het aso dringt zich op.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In de eerste en de tweede graad zijn er zeer frequente kleine toetsen over vocabularium en grammatica, vooral gericht op kennis en systematisering. In de tweede graad zijn er ook geregeld toetsen waarin gepeild wordt naar een breder spectrum van de kennis en het gebruik van het vocabularium, maar deze zijn zeer tijdrovend. De leerplancomponenten lectuur en cultuur komen in de kleine toetsen nagenoeg nooit aan bod. De repetitietoetsen bestrijken wel voldoende alle leerplancomponenten. Vocabularium en grammatica worden deels buiten zins- en tekstverband getoetst, maar net zoals in het lesverloop is er een overgang naar meer geïntegreerde toepassingen. De bevragingen lectuur peilen naar vertaling, tekstbegrip en grammaticale verklaring. De taken, toetsen en opdrachten voor leesvaardigheid en zelfstandige lectuur gebeuren nog te weinig systematisch om een structureel onderdeel van de evaluatie dagelijks werk te vormen. Aanvankelijk waren er afspraken voor het gewicht van alle leerplanonderdelen in de cijfers dagelijks werk, maar vooral in de eerste graad zijn deze losgelaten en worden alle toetsen numeriek verrekend. Op deze manier krijgt vocabularium een te zwaar gewicht in de evaluatie van het dagelijks werk. In de derde graad is het aantal toetsen over vocabularium en grammatica beperkter, maar ze verlopen eveneens nog buiten lectuurverband. De lectuurtoetsen peilen naar alle facetten van het leesproces.

De examens weerspiegelen grotendeels de repetitietoetsen. Alle leercomponenten zijn erin opgenomen. De examens Latijn van het tweede leerjaar van de eerste graad zijn een voorbeeld van goede praktijk. De bevraging van het grammaticale luik is volledig geïntegreerd in lectuur en leesvaardigheid. In de examens van de tweede graad is er nog een apart onderdeel over de kennis van grammatica, maar de vraagstelling is overwegend gericht op inzicht in het grammaticale systeem.

De examens zijn globaal genomen lang en zeer uitgebreid, met de bevraging over leesvaardigheid vóór de examenreeks. Een geïntegreerde bevraging binnen de examenreeks dringt zich op. De examens zijn verzorgd opgesteld en vermelden de puntenverdeling. De afspraken binnen de vakgroep over het gewicht van de verschillende leerplancomponenten in de evaluatie voor het zesjarige curriculum worden gerespecteerd. De opdrachten voor onderzoekscompetentie worden in de tweede graad geïntegreerd in de cijfers dagelijks werk. In de derde graad krijgen ze een gewicht van 15 % in het totaalcijfer van het tweede semester.

De leerlingresultaten zijn uiteenlopend. In de eerste graad blijft het aantal onvoldoendes in het jaartotaal beperkt. Deze leerlingen krijgen een B-attest voor de studierichtingen met component Latijn en/of Grieks. De klassenraad adviseert de leerlingen met een voldoende, maar zwak resultaat eveneens een overstap naar studierichtingen zonder Grieks en/of Latijn. In de tweede en derde graad zijn er geen of nauwelijks onvoldoendes.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

In de eerste graad zijn er preventief afspraken en studietips over de verschillende leerplanonderdelen, die de leraren met de leerlingen doornemen en die de leerlingen aan de ouders ter ondertekening voorleggen. Op het elektronische leerplatform van de school zijn remediëringsoefeningen voorhanden. Deze zijn evenwel hoofdzakelijk gericht op grammaticale toepassingen en minder op het verwerven van leesvaardigheid.

In de tweede graad situeert de leerbegeleiding zich vooral in de lessen begeleid zelfstandig leren die de school organiseert, met voor Latijn een aantal opdrachten over grammatica, lectuur en cultuur.

De tekstmarkeringen als onderdeel van de lektuurmethode zorgen voor een meer dynamische participatie van de leerlingen aan het leesproces, maar er is nood aan een meer systematisch hanteren tijdens het klassikale lezen en aan een meer expliciete afstemming op het valentieperspectief. Na opdrachten voor zelfstandige lectuur reflecteren de leerlingen over hun fouten en lacunes in de leesstrategie. Ook na de examens toetsen de leerlingen hun studie-inzet aan het behaalde resultaat.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Zowel in de campus Apostoliekenstraat als in de campus Patersstraat vinden de lessen Grieks en Latijn plaats in een vast klaslokaal dat is aangekleed met beeldmateriaal en artikels die naar de klassieke wereld verwijzen. In beide leslokalen zijn een computer, beamer en projectiemogelijkheid ter beschikking. De leraren maken frequent en met de nodige deskundigheid van deze uitrusting gebruik. Ook de leerlingen beschikken over voldoende ICT-vaardigheden voor de uitvoering en de presentatie van opdrachten. Een ICT-matige verwerking van opdrachten vormt overigens een onderdeel van het project Latijn+ van de school. De leraren zijn dan ook vragende partij voor het systematisch inroosteren van een lesuur in een ICT-lokaal.

Op het elektronische schoolplatform stellen de leraren les- en oefenmateriaal ter beschikking. In groeiende mate gebruiken de leerlingen het platform voor het posten en het uitwisselen van taken en opdrachten.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De instabiele personeelsformatie in de vakgroep Grieks en Latijn leidde de voorbije jaren tot weinig continuïteit in de opdrachtenverdeling. Toch is de vakgroep erin geslaagd via informeel en formeel overleg een aantal afspraken te maken over puntengewichten, lectuurmethode en cultuurprojecten. Tot nog toe was er evenwel weinig gelegenheid tot bijsturingen en verfijningen in de vakgroepwerking. Er blijkt nood aan intensiever inhoudelijk overleg over het explicieter hanteren van het valentieperspectief, over het beter daarop afstemmen van de lectuurmethode en over de verdere integratie van taal in lectuur en leesvaardigheid.

De leraren hebben de voorbije schooljaren geregeld deelgenomen aan een aantal nascholingssessies, onder meer over valentiegrammatica, onderzoekscompetentie en ICT-toepassingen binnen klassieke talen. Ze nemen ook jaarlijks deel aan de regionale studiedag van de pedagogische begeleidingsdienst klassieke talen. Ze delen de verworven vaardigheden met hun vakcollega's.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoeken en bewaken van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op de drie campussen gebeurt gemeenschappelijk voor de vijf administratieve instellingen van de pedagogische eenheid. Om deze opdracht systematisch en gelijkgericht te kunnen uitvoeren, beschikt elke campus over een lokale preventieadviseur en coördineert een overkoepelende preventieadviseur het geheel. De preventieadviseur voor de basisscholen, die ook een aantal taken voor het secundair onderwijs uitvoert, is de verbindingspersoon tussen beide onderwijsniveaus. Daarnaast bewaakt hij de gelijkgerichtheid in de aanpak van het welzijnsbeleid in beide onderwijsniveaus. Elke preventieadviseur heeft voor zijn taken de gepaste opleiding gevolgd. In dringende gevallen kunnen ze elkaar met een zendertje oproepen en om het overzicht over het geheel te bewaren en afspraken te maken, vergaderen ze wekelijks. Daardoor kennen ze de tekorten en kunnen ze op gepaste wijze ingrijpen.

Het Comité Preventie en Bescherming op het Werk is reglementair samengesteld en vergadert op regelmatige basis. Het personeel kent de procedures voor de evacuatie van de gebouwen in geval van brand- en nucleair alarm en voor het melden van gebreken. De algemene maatregelen daarvoor staan in een aparte brochure die alle personeelsleden gekregen hebben. Uit de rondgang en klasbezoeken blijkt echter dat niet ieder van hen zich even gedisciplineerd aan zijn/haar meldingsplicht houdt. Hierdoor blijven een aantal gebreken te lang zonder gevolg.

Administratief is het welzijnsbeleid met alle documenten zeer goed in orde. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn gebudgetteerd, gestructureerd en dynamisch opgesteld. Ze houden rekening met de risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden.

Op het vlak van de bewoonbaarheid en veiligheid voldoet elke campus aan de meeste vereisten. Elke campus beschikt over een gunstig brandpreventieverslag. De opslag van de chemische en gevaarlijke onderhoudsproducten gebeurt conform de voorschriften en om het risico op valgevaar te beperken, zijn alle speelplaatsen waar nodig geëgaliseerd en werden de te lage leuningen en balustrades verhoogd. Slechts enkele praktijklokalen, met name voor mode, lichaamsverzorging en haartooi, voldoen niet geheel aan alle bewoonbaarheids- en veiligheidsvereisten. Deze lokalen zijn te klein om er voldoende comfortabel en veilig in te werken. In de campus Patersstraat dient de gang voor één van deze kleine modelokalen ook als bijkomende opslagplaats voor afgewerkte kleding. Hierdoor wordt de doorgang er soms erg krap voor een snelle evacuatie. De directie en het schoolbestuur zijn van deze structurele problemen op de hoogte en houden er rekening mee in hun bouw- en verbouwingsplannen.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet elke campus aan de gestelde voorwaarden. Het tekort aan sanitaire voorzieningen dat tijdens de vorige doorlichting vastgesteld werd, is volledig weggewerkt. Bovendien werden de installaties vernieuwd. De manuele spoelers zijn vervangen door automatische spoelers en de waterkranen door kranen met een drukknop. Voor EHBO zijn er voldoende gebrevetteerde hulpverleners.

Vanwege de degelijke organisatie van het beleid voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef-, leer- en werkomgeving, de systematiek waarmee de school gebreken opspoorde en wegwerkte en de aandacht voor proactieve acties, krijgt de school een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde. Voor het wegwerken van de resterende gebreken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de directieleden.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft over de aanvangsbegeleiding een duidelijk visie waarin openheid, vertrouwen en coaching centraal staan. Ze kiest doelgericht voor een driejarig traject met zowel wegwijs-, werk- als leerbegeleiding. Tijdens het eerste werkjaar staat het onthaal en de wegwijsbegeleiding centraal. De focus van het eerste jaar ligt verder op de ondersteuning van de leraar op klas- en campusniveau. De volgende jaren dienen om de blik van de nieuwe leraar verder te verruimen naar het volledig schoolniveau. De school verwacht dan ook een beter inzicht in het pedagogisch project en wil zo haar schoolvisie in de praktijk realiseren.

Ondersteuning De school investeert aan het begin van de lesopdracht veel in een warm en persoonlijk onthaal van de nieuwe leraar. De verschillende kennismakings- en onthaalmomenten getuigen hiervan. Van bij de start worden duidelijke afspraken gemaakt tussen de directie en de nieuwe leraren of de interimarissen. De rondleiding en een onthaalmap focussen zowel op praktische, organisatorische als veiligheids- en pedagogische aspecten van de schoolwerking. De informatie in de onthaalmap wordt stapsgewijs gedurende het schooljaar verder aangevuld om de nieuwe leraren bij de start van hun opdracht niet te overladen met informatie.

De drie interne pedagogische begeleiders van iedere campus fungeren als mentor. Ze spelen vooral tijdens het eerste werkjaar een cruciale rol bij de coaching van de nieuwe leraren. Dit gebeurt onder andere door lesobservaties en bijhorende reflectiegesprekken. Diverse praktische en pedagogisch-didactische thema's komen tijdens een vijftal vergaderingen op een interactieve manier aan bod. Het zijn tevens momenten van gezamenlijk overleg en intervisie. De vakinhoudelijke ondersteuning gebeurt door de vakgroepen.

Tijdens het tweede jaar verwacht de school dat de nieuwe leraren het kennismakingsaanbod van de externe pedagogische begeleidingsdienst volgen. De mentoren vullen de informatie uit deze sessies verder aan met een aantal workshops.

De campusdirecteurs nemen de evaluatie op zich. Ze wonen hiervoor minstens één les bij en bespreken de bevindingen met de nieuwe leraren in een functioneringsgesprek. Bij de evaluatie houden ze ook rekening met andere aspecten van schoolleven.

Doeltreffendheid Informeel ontvangt de school regelmatig feedback op genomen initiatieven. De effecten van de aanvangsbegeleiding worden ook impliciet in kaart gebracht tijdens onder andere de functioneringsgesprekken.

De nieuwe leraren hebben veel waardering voor de betrokkenheid en de toegankelijkheid van de mentoren. Ze ervaren veel collegialiteit in de school en hebben het gevoel dat ze met hun vragen wel ergens terecht kunnen. Ze geven aan voldoende ruimte te krijgen om te groeien in hun ambt. De directie bewaakt hierbij hun taaklast. Het beleid legt de verantwoordelijkheid voor de vakinhoudelijke ondersteuning bij de vakgroepen. De verwachtingen en afspraken voor de vakgebonden aanvangsbegeleiding zijn echter niet concreet geformuleerd. Hierdoor zijn er afhankelijk van de vakgroep kwaliteitsverschillen in de vakinhoudelijke ondersteuning.

Ontwikkeling Binnen het team van de mentoren heerst een grote ontwikkelingsdynamiek. Ze professionaliseren zich geregeld om hun rol als mentor verder te verbreden en hun competenties als coach te verdiepen. De school probeert de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding continu te verbeteren. Ze peilt systematisch naar de ervaringen over de aanvangsbegeleiding door de nieuwe leraren te bevragen over het doorlopen traject. De mentoren houden rekening met mogelijke verbeter suggesties om de aanvangsbegeleiding in samenspraak met de directie bij te sturen.

5.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De visie op leerbegeleiding kadert binnen het opvoedingsproject en de zorgvisie van de school. Ze is gekoppeld aan de aanvangsbegeleiding. Voor de school is leerbegeleiding en 'leren leren' inherent aan de brede basiszorg voor alle leerlingen en een zaak van elke leraar. De school wil de leerlingen begeleiden en ondersteunen in een sfeer van respect en verbondenheid met aandacht voor het groeipotentieel van elke individuele leerling.

De school verbindt de leerbegeleiding expliciet aan de vakoverschrijdende eindtermen, de studieloopbaanbegeleiding, het gelijke onderwijskansenbeleid en meer bepaald via de thema's 'diversiteit' en 'taal'. Ze zet haar speerpunten voldoende om in een aantal concrete en doelgerichte initiatieven en projecten. De verschillende acties vormen een samenhangend leer- en zorgsysteem. De directeurs, de leerlingendirecteurs, de interne pedagogische begeleiders (IPB) en een team van leerlingenbegeleiders sturen het geheel doelgericht aan.

De school heeft een goed zicht op de leerlingenprofielen. Ze gebruikt hiervoor de informatie vanuit het intakegesprek of de aangeleverde data door de vorige school, de ouders of het CLB. De leerlingenbegeleiders brengen de individuele behoeften in kaart, waarna deze in een zorgfiche geconcretiseerd worden. Jongeren met ernstige tekorten in de resultaten of met specifieke onderwijsbehoeften kunnen rekenen op extra ondersteuning en indien nodig op een individueel aangepast traject.

De schoolleiding communiceert helder over haar beleidsverwachtingen met alle betrokkenen. Ze rekent op een goede samenwerking tussen alle partijen en ziet leerbegeleiding als een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van elke partner (leerlingen, leraren, ouders en CLB).

Ondersteuning De school beschouwt het begeleiden van het leerproces van de leerlingen als een schoolprioriteit en onderneemt hiertoe diverse initiatieven.

Op het vlak van de brede basiszorg spelen vooral de vak- en klasleraren en de klassenraden een centrale rol. Op klasniveau vertrouwt de school op de professionaliteit van de individuele leraar. Zij vervullen de preventieve rol, fungeren als eerste aanspreekpunt, reageren op ontluikende leerproblemen en nemen de vakinhoudelijke remediëring op. Verder organiseert en faciliteert de school een brede waaier aan initiatieven en projecten. Daarnaast krijgen de leraren ondersteuning via specifieke vormingen en beschikken ze via het elektronische leerplatform over diverse ondersteunende documenten.

Op de eerste klassenraad van het schooljaar bespreken de leraren de informatie vanuit de intakegesprekken en de leerlingendossiers en maken ze afspraken over de begeleiding. Aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kennen ze voornamelijk standaard ondersteunende maatregelen toe (basisovereenkomst). Die maatregelen worden op elke klassenraad opnieuw besproken en desgevallend bijgestuurd. Leerlingen met studieproblemen en duidelijke en blijvende tekorten kunnen op aangeven van de klassenraad een remediëringsplan krijgen. Ze kunnen in de eerste graad ook gebruik maken van de SOS-klas (studiehulp op school). In alle graden kunnen ze voor individuele studiebegeleiding eventueel ook op hulp rekenen van de leerlingenbegeleiders of de IPB. Daarnaast kunnen de leerlingen van het aso terecht in de huiswerkklass.

De verhoogde en uitgebreide zorg is meer de verantwoordelijkheid van de cel leerlingenbegeleiding (B-cel) die nauw samenwerkt met het CLB. Zij treden op de voorgrond wanneer er sprake is van specifieke problemen op studievlak of socio-emotionele problemen en zoeken steeds naar een begeleiding op maat van de leerling. Het CLB is op vaste tijden of op vraag aanwezig op elke campus. Indien nodig doet de school een beroep op externe partners om extra ondersteuning te bieden.

Via verschillende kanalen communiceert de school de initiatieven en verwachtingen over haar leer- en leerlingenbegeleiding. Een elektronisch leerlingvolgsysteem centraliseert alle relevante gegevens in individuele leerlingendossiers. De directies, de leerlingenbegeleiders, de IPB en de leraren kunnen het systeem aanvullen en raadplegen. Daarnaast investeert de school in wekelijks leerlingenoverleg en hanteert ze soepele procedures om extra overlegmomenten te plannen en te organiseren bij ernstige signalen.

Doeltreffendheid De school benadrukt de preventieve kant van de leerbegeleiding en neemt hiertoe (structurele) maatregelen. Met de acties die de school, gekoppeld aan 'leren leren', opzet, legt ze stevige fundamenten voor een efficiënt studieparcours. Aandacht voor 'leren leren' blijkt vakafhankelijk uit het gebruik van uitdagende en gevarieerde werkvormen, het creëren van kansen tot actief en zelfstandig leren, het hanteren van differentiatievormen, het aanbieden van leer- en planningsstrategieën en uit het hanteren van goed gestructureerd studiemateriaal. Het communiceren van doelstellingen en evaluatiecriteria aan de leerlingen, zelfreflectie en peerevaluatie vinden geleidelijk hun weg naar de klaspraktijk. De kwaliteit van de curatieve begeleiding verschilt eveneens per leraar en vakgroep.

Het leerlingvolgsysteem wordt in toenemende mate aangewend om leerlingengegevens en begeleidingsinitiatieven te communiceren, de klassenraad voor te bereiden en de (studie)begeleiding te delegeren en te registreren. Niet alle leraren maken er even nauwkeurig gebruik van. Een meer systematische registratie van de remediëring zou de efficiëntie van de klassenraden en de begeleiding verhogen.

De school onderstreept het belang van een goede samenwerking met de ouders. Dit blijkt onder meer uit een nauwgezette communicatie over de leervorderingen en de (mogelijke) ondersteuningsacties en uit het vragen van concrete engagementen. De communicatie over de leerbegeleiding tussen de school, ouders en leerlingen verloopt laagdrempelig.

De directie stelt zich ten opzichte van haar beleid kritisch-constructief op. Op basis van jaarlijkse intervisiemomenten evalueert het kernteam en de B-cel de aanpak. De interne pedagogische begeleiders houden regelmatig reflectiemomenten waarbij de meerwaarde van enkele initiatieven op het vlak van de leerbegeleiding worden nagegaan. De schoolleiding is er zich van bewust dat de kwaliteitszorg voor een groot stuk afhankelijk is van de inzet van alle leraren en investeert in ondersteuning van de klassenraden en de vakgroepen om tot een meer structurele verankering te komen.

De school verzamelt data, zowel uit interne als uit externe bronnen, om de opbrengsten van haar onderwijs na te gaan. Via de portaalsite 'Mijn Onderwijs' brengt zij een aantal input- en outputfactoren in kaart. Eigen onderzoek levert gegevens op over o.a. leerprestaties, attestering, leerlingenstromen en schoolverlaters. Daarnaast bevraagt zij verschillende actoren over allerlei aspecten van de leerbegeleiding. De leerlingen, leraren en ouders hebben de gelegenheid om hun mening te geven in diverse enquêtes. De school benut de verwerking van voormelde informatie als opstap voor verbetertrajecten. Op schoolniveau slaagt ze er zo in om de doeltreffendheid van de leerbegeleiding te verhogen en de leerbegeleiding in te zetten als hefboom voor onderwijskundige vernieuwingen.

Het schoolbeleid vertrekt in haar visie over het talenbeleid van het principe ‘Elke leraar, een taalleraar’. Door de veranderende schoolpopulatie beoogt zij enerzijds de taalachterstand weg te werken van anderstalige leerlingen en anderzijds de taalvaardigheid te verhogen van alle andere leerlingen. De leraren ervaren een grote nood aan taalondersteuning in de klas en een grotere samenwerking tussen de campussen. Om het talenbeleid te concretiseren, is sinds drie schooljaren een werkgroep talenbeleid actief met geëngageerde leraren die op elke campus taalacties op schoolniveau uitwerken (bijv. de flexibele leertrajecten, een talige correcte e-mail schrijven, CLIL (content language and integrated learning)). Op vakniveau experimenteren taalleraren en niet-taalleraren in gezamenlijke lessen (cross-overs). Wat betreft de integratie van taalgericht vakonderwijs (context, interactie, taalsteun) in de vakdidactiek van elke leraar blijkt uit de doorlichting dat een behoorlijk aantal niet-taalleraren de principes hiervan al onbewust toepassen. Hun lesmateriaal sluit globaal gezien goed aan bij het talige niveau van de leerlingen en wordt aangeboden in betekenisvolle contexten. Zij gebruiken vaker actieve werkvormen en taalsteun zoals begrippenlijsten en besteden meer aandacht aan instructie- en vaktaal. Nog niet alle vakleraren kennen en integreren echter systematisch de uitgangspunten van taalgericht vakonderwijs in de eigen vakdidactiek en ervaren dit – ten onrechte – als een extra belasting. De standaardtaal van de leraren en de leerlingen is soms sterk regionaal gekleurd. Notities bevatten afhankelijk van studierichting wel eens taalfouten. Dat vereist blijvende aandacht.

De school detecteert de talige noden van alle nieuwe leerlingen door middel van een taalscreening, zoals de regelgeving vraagt. Ze communiceert hierover met alle ouders, maar nog niet over de resultaten of de vorderingen. Voor alle leerlingen (met of zonder taalachterstand) organiseert zij een ondersteuningstraject op maat waarin leerlingen hun taalvaardigheid kunnen verbeteren. Het is positief dat alle leraren hieraan meewerken. Aangezien de school sinds dit jaar met een nieuw instrument werkt, kan zij nog niet inschatten of deze ondersteuning doeltreffend is.

In de toekomst wil de school het talenbeleid verder uitbouwen door het taalgericht vakonderwijs een prominentere plaats te geven binnen de vakken en de aanvangsbegeleiding. Het is een uitdaging voor het schoolbeleid om alle leraren mee te krijgen en de samenwerking tussen de campussen te vergroten. Daarnaast zijn professionalisering van het schoolteam en een systematische kwaliteitsbewaking de hefboomen om tot een krachtig talenbeleid te komen.

Ontwikkeling De leerbegeleiding staat samen met de VOET 'leren leren' hoog genoteerd op de beleidsagenda van de school. Dit blijkt onder meer uit de beleidsmatig ingezette veranderingsdynamiek die reeds uitmondde in concrete acties. De directie past principes van interne kwaliteitszorg toe en volgt haar beleidsinitiatieven voldoende planmatig op. Ze levert ook inspanningen om het kwaliteitsdenken op vakgroepniveau te stimuleren en om de professionaliteit en de motivatie van de leraren te verhogen. Het erkenningsonderzoek wijst uit dat het effect hiervan in een aantal vakgroepen goed merkbaar is, in enkele nog niet.

Om nieuwe inzichten omtrent het leren van leerlingen te implementeren in de school en meteen ook de gelijkgerichtheid over de campussen heen te bevorderen volgen vertegenwoordigers van de campussen en vakgroepen nascholing. De focus ligt momenteel op binnenklasdifferentiatie. De school ziet in de toekomst de leraar meer een rol als mentor en leercoach van het individueel traject van de leerling opnemen en wil hiertoe investeren in vorming voor het team.

Vertrekkende vanuit inspiratie uit het buitenland ontwikkelt zich bottom up vanuit het team een dynamiek om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van de 21ste eeuw. Het 'team innovatie' zet weloverwogen ideeën om in experimenten, test ze uit in enkele klassen en evalueert ze. Als output ambiëren deze geëngageerde leraren methodieken op te leveren om de kwaliteit van het didactisch proces te optimaliseren. Ze willen zo eenduidige en coherente handvatten uitwerken om het onderwijs- en leerproces op klasniveau te versterken. De talenten van de leerlingen, de autonomie van de leraar en het verhogen van de motivatie staan hierbij centraal.

5.3 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een impliciete visie op het evaluatiebeleid. Ze streeft naar een correcte attestering. De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen is daarom prioritair. Het schoolbeleid rekent hiervoor op de professionaliteit van haar leraren. Daarnaast beoogt zij het weergeven van een betrouwbaar beeld van het leerproces van de leerlingen. Het nastreven van een maximale transparantie voor alle betrokkenen is hierbij een belangrijk streefdoel. Vooral in de eerste graad hecht het beleid bijkomend veel belang aan de remediërende en oriënterende rol van de evaluatie.

Daarnaast wil de school via haar evaluatiepraktijk een goede leerhouding en studiemethode bij de leerlingen ontwikkelen, ter voorbereiding op het hoger onderwijs. Om deze visie te concretiseren, kiest de school, voor de meeste vakken voor een verhouding van 25 % voor het dagelijks werk en 75 % voor de examens in de drie graden. Het aantal examens varieert naargelang het aantal lesuren van het vak en neemt af in de derde graad. De keuze voor dezelfde verhouding tussen dagelijks werk en examens in de drie graden weerspiegelt echter weinig de gewenste verzelfstandiging van de leerling doorheen zijn schoolloopbaan. Specifiek voor de B-stroom en de studierichtingen van het bso organiseert de school permanente evaluatie met het oog op de aansluiting bij het geïntegreerde, vaardigheids- en competentiegericht karakter van de leerplandoelstellingen in de meeste vakken. In de praktijk blijkt dit in de meeste gevallen gespreide evaluatie. Deze evaluatiepraktijk leidt tot een cultuur waarin toetsen en examens centraal staan.

In haar attesterings- en deliberatiebeleid neemt de school een prospectief en oriënterend standpunt in. Waar nodig hanteert ze vakantietaken en waarschuwingen om de kans op succes in het vervolgtraject te vergroten.

Ondersteuning De campussen werken nauw samen om een gelijkgerichte evaluatiepraktijk te realiseren. Belangrijke beslissingen nemen de campusdirecteuren in overleg en de uitvoering van de beleidsbeslissingen gebeurt parallel in elke campus. Daardoor is de evaluatiepraktijk behoorlijk gelijklopend.

De schoolleiding informeert alle leraren via verschillende beleidsdocumenten over de uitgangspunten van de evaluatiepraktijk. Deze bevatten duidelijke richtlijnen over bijv. de inhoud van het evaluatie- en rapporteringssysteem, de deliberatiepraktijk, het organisatorische kader van de evaluatie, de gip en de stage. De school voorziet in een gerichte inhoudelijke begeleiding voor een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk voor beginnende leraren. De leraren werken meestal gemeenschappelijke evaluaties uit voor parallelklassen.

Een elektronisch platform ondersteunt de leraren bij de administratie en communicatie van de resultaten. In het leerlingvolgsysteem kunnen ze de resultaten duiden en er remediëringsacties aan koppelen. Leraren krijgen hiervoor praktische tips en vorming. Het doelgericht gebruik ervan verschilt per vakgroep en soms per leraar.

Over het evaluatie- en deliberatiebeleid communiceert de school transparant met de ouders en de leerlingen via het schoolreglement en toelichtingen bij de rapporten. Zowel voor de evaluatie in de vakken als met betrekking tot de gip, de stages en de onderzoekscompetentie maakt de school duidelijke organisatorische en inhoudelijke afspraken met de leerlingen.

De school communiceert op geregelde basis over de leerprestaties van de leerlingen via rapporten, de elektronische leeromgeving, briefwisseling en oudercontacten. De ouders hebben op elk moment toegang tot het digitale puntensysteem om de leerprestaties en -vorderingen van de leerling te kunnen volgen. Met het oog op maximale laagdrempeligheid en een optimale informatiedoorstroom zorgt de school ook voor de ouders voor specifieke ondersteuning bijvoorbeeld tijdens de infomomenten bij de start van het schooljaar.

Leerlingen met (specifieke) onderwijsbehoeften genieten bij het afleggen van toetsen en examens van compenserende en dispenserende maatregelen.

Doeltreffendheid De schoolleiding vertrouwt er op dat de vakgroepen voldoende expertise hebben om de eigen evaluatiepraktijk vorm en inhoud te geven en stuurt aan op gelijkgerichtheid en vakgebonden samenhang. Concrete verwachtingen en impulsen voor een aanpak met het oog op de uitwerking van een valide evaluatiepraktijk ontbreken echter. Dat blijkt ook uit het erkenningsonderzoek waar de evaluatie in sommige doorgelichte studierichtingen niet altijd representatief is voor de leerplandoelstellingen. Voor een aantal vakken is er bovendien een gebrek aan transparantie en duidelijke evaluatiecriteria. Een aantal vakgroepen zijn dan weer een voorbeeld van goede praktijk. Zij doen op eigen initiatief een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of halen informatie en ideeën uit schooloverstijgend overleg en nascholing. Dit gebeurt veelal naar aanleiding van nieuwe leerplannen. Een aantal interimopdrachten in sommige vakgroepen blijken weinig bevorderend voor de samenhang en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk.

Het beleid verwacht van de leraren dat ze tegenvallende studieresultaten toelichten in de rapporten, in het elektronische leerlingvolgsysteem en op de oudercontacten. De school geeft echter geen expliciete instructies over de kwaliteit van de feedback en volgt dit enkel op in geval van problemen.

Het beleid zet de gegevens rond de evaluatie- en deliberatiepraktijk nog niet systematisch in om de kwaliteit te verhogen. Ook zijn de meeste vakgroepen er nog niet in geslaagd om de eigen evaluatiepraktijk in vraag te stellen. Bijsturing gebeurt situationeel in geval van opvallende tekorten of na signalen van leerlingen of ouders.

Het deliberatiebeleid verloopt conform de regelgeving. De B- en C-attesten zijn gemotiveerd. Bij de deliberatie kent de school in sommige gevallen waarschuwingen en vakantietaken. Hoewel dit voorwerp van discussie vormt, heeft ze de opvolging en de doeltreffendheid hiervan nog niet geëvalueerd. Met betrekking tot de gip en de stage bewaakt de school de reglementaire richtlijnen met betrekking tot het geïntegreerd karakter, de proces- en productevaluatie en de inbreng van de externe jury. De organisatie van de onderzoekscompetentie strookt niet in alle studierichtingen met de regelgeving en vraagt daar bijsturing. De directie bewaakt nauwgezet het wettelijk vastgelegde maximum aantal dagen dat ze aan evaluatie besteedt.

Ontwikkeling Op het beleidsniveau lag de focus voor evaluatie de voorbije schooljaren vooral op het uniformiseren en het op punt stellen van een transparante rapporteringspraktijk. De school koos er recent voor om over de leer- en leefattitudes niet meer afzonderlijk te rapporteren. De planlast woog niet op tegen het bereikte effect.

De school bracht de professionaliseringsnoden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk nog weinig in kaart en nam hiervoor nog geen initiatieven. Hierdoor hebben de meeste vakgroepen de laatste schooljaren slechts beperkt ingezet op de verdere ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichtte evaluatievormen was de laatste schooljaren dan ook veeleer beperkt. Dit schooljaar kwam evaluatie meer onder de aandacht vanuit initiatieven die de school ontplooiden in het kader van diversiteit en talenbeleid. De school wil in de toekomst inzetten op een brede vorming van de interne pedagogische begeleiders en de opleidingscoördinatoren om onder hun impuls de evaluatiepraktijk van de vakgroepen verder kwaliteitsvol vorm te geven. De reeds ondernomen acties zijn nog veelal oriënterend van aard en nog te recent om nu al een zichtbaar effect te hebben op de kwaliteit van de evaluatiepraktijk.

Het directieteam startte recent met het analyseren van gegevens rond attestering, advisering en doorstroming van de leerlingen. Ze plant hier verder op in te zetten om de evaluatie- en deliberatiepraktijk te optimaliseren.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De vijf administratieve scholen secundair onderwijs met vijf organieke directiefuncties zijn in de praktijk georganiseerd op drie campussen. De algemeen directeur heeft de eindverantwoordelijkheid over deze drie campussen, maar ook over de basisscholen van het Heilig Graf. Elke campus heeft een eigen campusdirecteur. Een technisch-financieel directeur staat in voor het logistieke beleid van de Heilig Grafscholen. Via wekelijks overleg en een jaarlijkse brainstorming over visieontwikkeling tekent het directieteam het schoolbeleid uit en bewaakt het zoveel mogelijk de gelijkgerichtheid in de globale schoolwerking. Ondanks een zekere hiërarchie en de verschillende taakinvulling binnen het directieteam, baseren de directieleden hun samenwerking op dialoog, wederzijds respect en complementariteit. Ten aanzien van de grote groep personeelsleden wil het directieteam vooral een coachende en ondersteunende rol opnemen en de voorwaarden creëren voor een taakuitvoering in de best mogelijke omstandigheden.

Sedert de vorige doorlichting heeft de school haar beleids- en organisatiestructuur versterkt en verfijnd, onder meer door het uitbouwen van een ruim middenkader. Op elke campus wordt de directeur organisatorisch, onderwijskundig en logistiek ondersteund door een leerlingendirecteur, een intern pedagogisch begeleider, opleidingscoördinatoren, leerlingenbegeleiders, een ICT-verantwoordelijke en een preventieadviseur. Een overzichtelijk schoolorganigram maakt deze structuur transparant voor alle schoolbetrokkenen. Ten aanzien van de vorige doorlichting functioneren het directieteam en het middenkader meer doel- en gelijkgericht. Tegelijkertijd is het schoolbeleid zich bewust van een aantal werkpunten, zowel op organisatorisch, onderwijskundig als logistiek vlak.

Voor alle personeelsgeledingen zijn duidelijke functiebeschrijvingen uitgewerkt, die het schoolbeleid evenwel verder wil updaten. De leerlingendirecteurs sturen de leerlingenbegeleiders aan, zowel op (zorg)begeleidend als op disciplinair vlak. De intern pedagogisch begeleiders staan onder meer in voor de aanvangsbegeleiding, de professionalisering en de uitwerking van de VOET. De opleidingscoördinatoren geven op onderwijskundig vlak en per studiegebied leiding aan onder meer het uitwerken van projecten, van didactische vernieuwing en de vakgroepwerking. In de toekomst wil de school op elke campus, binnen elk studiedomein en met aansturing van de opleidingscoördinatoren teams met een grotere verantwoordelijkheid en autonomie opzetten. Zij zullen vanuit een interne en participatieve ontwikkelingsdynamiek de onderwijskwaliteit vormgeven. Uit de doorlichting blijkt op dit vlak vooral nood aan een dergelijke ondersteuning voor een aantal vakken. De school stelt op haar elektronische platform een degelijk uitgewerkt document voor de ondersteuning van de vakgroepwerking ter beschikking, maar de vakgroepen hanteren dit instrument nog te weinig systematisch om hun onderwijskundige werking te verdiepen.

Op elke campus koppelt een kernteam, bestaande uit de campus- en leerlingendirecteur, de begeleiders en coördinatoren, in een wekelijkse vergadering het overleg en de beslissingen van het directieteam terug naar de lokale campuswerking. Tegelijkertijd levert het vanuit de campuswerking input naar het directieteam. Om het overzicht te behouden op de werking van elke campus communiceren de kernteams via één elektronisch communicatiekanaal. De kernteams werken op elke campus de schoolprojecten en -activiteiten organisatorisch en onderwijskundig uit. Er is eveneens wekelijks campusoverschrijdend overleg tussen de logistiek verantwoordelijken. Via deze structuren bewaakt het directieteam de implementatie van haar beleidsinitiatieven en voorziet ze in een meer kleinschalige werking en een lokale participatie en vertegenwoordiging van de verschillende personeelsgeledingen.

Om zicht te krijgen op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren, houden de campusdirecteurs functionerings- en evaluatiegesprekken. Op het ogenblik van de doorlichting blijkt op dit vlak een inhaalbeweging te gebeuren. De directeurs houden de vinger aan de pols, krijgen informatie over het functioneren van hun personeelsleden en kunnen waar nodig bijsturen. De voorbereiding en het gesprek verlopen via een vast sjabloon. Lesbezoeken gebeuren alleen bij nieuwe leraren en na overleg hierover. Via de klassenraden en de terugkoppeling van de opleidingscoördinatoren krijgt de campusdirecteur een voldoende beeld van het pedagogisch-didactisch handelen van de andere leraren.

Visieontwikkeling De school vertrekt voor haar visie en missie vanuit haar opvoedingsproject. Een aantal schooljaren geleden heeft de school vanuit een breed draagvlak dit opvoedingsproject herschreven en geactualiseerd, evenwel vanuit een duidelijke verbondenheid met de 350-jaar oude traditie en de historiek van de kloosterorde van de Zusters van het Heilig Graf. Ze hanteert hiervoor het letterwoord WIJS, dat staat voor ‘warm karakter, innovatie, jong talent en sterk merk’, en ze vertaalt deze kwaliteitskenmerken naar concrete beleidsdomeinen en schoolsituaties.

Om het brede studieaanbod van de school, en vooral de studierichtingen binnen het aso, te profileren en (her)positioneren naar de buitenwereld, clusterde de school haar studiegebieden in vier domeinen met cross-overs tussen de verschillende studierichtingen. Voor heel wat aspecten van de schoolwerking, onder meer voor de samenwerking met de scholen van het basisonderwijs, de herprofilering van de studiedomeinen, de uitwerking van de GOK-thema's (gelijke onderwijskansen), leerlingen- en personeelszorg en ICT, heeft de school heldere en pragmatische beleids- en actieplannen uitgewerkt, met strategische en operationele doelen en gericht op cyclische kwaliteitszorg.

De school profileert zich als een innovatieve school. Dat heeft ze de voorbije schooljaren gedaan door de oprichting van een aantal nieuwe studierichtingen, door de invoering van STEM (sciences, technology, economy, mathematics), CLIL (content and language integrated learning), Latijn+ (ICT en cultuurprojecten in de eerste graad), de vrije ruimte in het aso en de keuze voor binnenklasdifferentiatie en co-teaching. Het sluitstuk van de vernieuwing zal vorm krijgen in het 'Toekomstplan 2017-2027 Iedereen mee'. Het wil inzetten op pedagogische vernieuwing, het slim organiseren van de school met onder meer een ruimere bevoegdheid voor de middenkaderfuncties. Het nieuwe referentiekader voor onderwijskwaliteit, het cijfermateriaal van het departement Onderwijs en Vorming en de maatschappelijke veranderingen vormen het uitgangspunt. Gezien de omvang van de school is het een opdracht voor het beleid om steeds de gezamenlijke doelgerichtheid en een kwaliteitsvolle uitvoering van de schoolprojecten en actieplannen te bewaken.

De aanbevelingen van de Vlaamse overheid voor BOS (bestuurlijke optimalisering en schaalvergroting) om bestuurlijk samen te werken in grotere verbanden, in dit geval in de regio Turnhout, vormen een andere uitdaging voor het schoolbestuur en -beleid. Er zijn in deze context reeds contacten voor een concrete uitwerking.

Op infrastructureel en logistiek vlak heeft het verlaten door de kloosterorde van de campus Patersstraat geleid tot een herschikking en vernieuwing van de vrijgekomen ruimte. Dit gebeurt in het kader van het 'masterplan patrimonium' gefaseerd. Een deel van de schoolgebouwen van de campus Patersstraat is geklasseerd en beschermd patrimonium. Dat veroorzaakt een spanningsveld tussen een optimale benutting van de beschikbare ruimte en de afstemming daarvan op de didactische noden. De campus Klinkstraat kampt momenteel met een tekort aan lesruimte. Om hieraan tegemoet te komen heeft de school een extra pand aangekocht dat in de loop van 2018 in gebruik kan worden genomen. De school blijft ook alert om de schoolinfrastructuur zoveel mogelijk te actualiseren volgens de materiële leerplanvereisten van de verschillende studiegebieden en -richtingen. De doorlichting van de onderzochte vakken wijst evenwel uit dat nog niet overal voldoende en de juiste leermiddelen ter beschikking zijn. Het schoolbeleid legt de verantwoordelijkheid om de lacunes en noden te melden bij de vakgroepvoorzitters. Het is belangrijk dat de school per campus een oplijsting van de tekorten maakt en een inhaalbeweging ter zake uitvoert.

Voor visieontwikkeling laat het schoolbeleid zich in een aantal projecten ondersteunen door een consultancybureau of externe deskundigen, onder meer vanuit de academische wereld en de pedagogische begeleidingsdienst, om knowhow in de schoolwerking binnen te brengen.

De school stelt alle visieteksten en beleids- en actieplannen ter beschikking op het elektronische schoolplatform. Ze informeert de personeelsleden hierover via haar wekelijkse nieuwsbrieven. Op de personeelsvergaderingen, bij het begin van het schooljaar met een gezamenlijke start, maar voor het verdere verloop en de andere vergaderingen georganiseerd per campus, is er grondige informatie over de nieuw uitgewerkte beleidsplannen en projecten. Hierbij bewaakt de algemeen directeur de gelijkgerichtheid van de informatie.

De school heeft voor de interne en externe berichtgeving over alle schoolactiviteiten een communicatieverantwoordelijke aangesteld. De verslaggeving van en de communicatie over het directieoverleg en het opstellen van de nieuwsbrieven en alle officiële teksten en persberichten verlopen op deze manier gelijkgericht en transparant.

De school presenteert zich ook als ‘sterk merk’, waarin onderwijskwaliteit centraal staat. Dat maakt de school waar met gemiddelde doorstromingsresultaten binnen de eigen school en de goede resultaten van haar oud-leerlingen in het hoger onderwijs. Vanuit alle onderwijsvormen is het studiesucces na het eerste jaar vervolgonderwijs gelijk aan of meestal hoger dan de Vlaamse gemiddelden.

Besluitvorming In de uitgetekende schoolstructuur en -organisatie gebeurt de besluitvorming op het niveau van de volledige school onder de eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur. De campusdirecteurs met ondersteuning van de campusteams geven het beleid verder vorm, sturen de verschillende werkgroepen en begeleidingscellen aan en koppelen op hun beurt terug naar het centrale niveau.

Het schoolbeleid ziet participatieve besluitvorming en overleg met een draagvlak van zoveel mogelijk betrokkenen als basis voor een goede schoolwerking. Voor de uitwerking van de beleids- en actieplannen en ook voor het vormgeven aan het ‘Toekomstplan 2017-2027’ betreft ze klankbordgroepen vanuit de verschillende personeelsgeledingen uit de drie campussen. Tegelijkertijd beseft het directieteam dat op elke campus een eigen cultuur heerst, gebonden aan het studieaanbod en de leerlingenpopulatie.

De decretaal verplichte overlegorganen waarin leerlingen en leraren gebruik kunnen maken van hun inspraakmogelijkheden, functioneren per campus conform de regelgeving. Ondanks de inspanningen van het schoolbeleid slaagde het directieteam er de voorbije schooljaren niet in om onder de personeelsleden vertegenwoordigers voor het LOC (lokaal onderhandelingscomité) te vinden. Vooral de pedagogische raden van de verschillende campussen vormen op dit moment de facto de personeelsvertegenwoordigers.

De leerlingenraden van de verschillende campussen werken volgens een eigen dynamiek. In de campus Patersstraat zijn er na een periode van mindere belangstelling van de leerlingen nieuwe initiatieven opgestart. Ook op de campus Klinkstraat is er een nieuwe opstart. Een aantal leraren ondersteunt en coacht deze raden als moderator. De leerlingen zijn betrokken bij een aantal aspecten van bijvoorbeeld het schoolreglement en de organisatie van schoolactiviteiten.

De ouderraad, gemeenschappelijk voor de drie campussen, ondersteunt de school bij activiteiten en kan met de schoolleiding adviserend in overleg gaan over een aantal beleidsthema's, zoals de invoering van STEM, CLIL, de GOK-thema's en het schoolreglement.

Kwaliteitszorg Het schoolbeleid heeft sinds de vorige doorlichting een positieve evolutie doorgemaakt in cyclische kwaliteitsbewaking. Het systematisch uitwerken van beleidsplannen in strategische en operationele doelen, evaluaties en bijsturingen vergroten aanzienlijk de doeltreffendheid en het reflectievermogen op schoolniveau. Op vakniveau blijft de kwaliteitszorg een werkpunt. Het schoolbeleid erkent deze vaststelling. Het rekent onder meer op het professionalisme van de opleidingscoördinatoren en de vakgroepen om de leerplangerichtheid en de onderwijsinnovatie verder vorm te geven. Het directieteam heeft nog niet de kans gegrepen om via concrete initiatieven de vakgroepwerking te stroomlijnen en de samenwerking en de gelijkgerichtheid binnen en tussen de vakgroepen te vergroten. Ook de organisatie en uitwerking van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie in aso derde graad zijn een aandachtspunt. Om het 'Toekomstplan 2017-2027 Iedereen mee' alle kansen op succes te geven, zijn deze werkpunten een prioriteit.

De school bevindt zich in een groeiende ontwikkeling van datagebruik. Ze heeft een eigen databank aangelegd en laat zich hiervoor ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. Ook de cijfergegevens van het departement Onderwijs en Vorming zijn een informatief item op de personeelsvergaderingen. De analyses beperken zich tot nog toe tot reflectie, maar de school heeft op deze manier onder meer een goed zicht gekregen op het – weliswaar beperkt – aantal vroegtijdige schoolverlaters en op welke manier deze leerlingen al of niet hun schoolloopbaan verderzetten.

Het welbevinden van de leerlingen zit nog niet in een cyclische kwaliteitsdynamiek, met uitzondering van een geregelde bevraging van de leerlingen van het eerste leerjaar van de derde graad in de campus Patersstraat. Verder gaat de school er via informele contacten van uit dat de tevredenheid van de leerlingen goed is, maar ze heeft nog geen heldere kijk op hoe de leerlingen naar hun academisch zelfconcept kijken of op het pedagogisch klimaat in de klas. Wat de tevredenheid van het personeel betreft, experimenteert de school met een nieuwe tool. Via concrete initiatieven die deel uitmaken van het beleidsplan 'personeelszorg', heeft de school aandacht voor de geestelijke en fysieke gezondheid van haar personeelsleden.

De zeer beperkte uitstroom van beginnende leraren wijst op een degelijke aanvangsbegeleiding en een aangenaam leef- en werkklimaat.

De school hevelt jaarlijks uren over tussen de verschillende instellingen om de grootte van de klasgroepen te bewaken. Uit de doorlichting blijkt dat de school dit met zorg doet en de bso-leerlingen van deze overheveling geen nadeel ondervinden.

Het komt er voor het schoolbeleid op aan het sterke beleidsvoerend vermogen te borgen en bovenstaande uitdagingen te vertalen naar innovatieve en strategische beleidskeuzes om alle personeelsleden mee te responsabiliseren bij de verdere implementatie van een schoolbrede kwaliteitszorg.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De systematische aansturing voor het nastreven van de VOET.
- De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef-, leer- en werkomgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het warme en respectvolle schoolklimaat.
- Het engagement en de betrokkenheid van het schoolteam.
- De aanvangsbegeleiding.
- De leerbegeleiding op schoolniveau.
- De visieontwikkeling van het talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De omzetting van de visie in heldere beleids- en actieplannen.
- De organisatiestructuur.
- Een cultuur van openheid voor externe ondersteuning en feedback.
- Het stimulerende en participatieve leiderschap.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.
- De uitrusting in een aantal vakken.
- De organisatie van de onderzoekscompetentie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De implementatie van het talenbeleid op school- en vakniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling van de evaluatiepraktijk.
- De aansturing en de opvolging van de onderwijskundige processen.
- De aansturing en de opvolging van de vakgroepwerking.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor techniek in de A-stroom.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Grieks-Latijn	techniek	
Graad 1 Latijn	techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-04-2020** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Liesbet WAUMANS de inspecteur-verslaggever	Patrick BUYSSE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	