

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van campus de helix³ te MAASMECHELEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 39677-109991-39669

Instellingsnummer 39669

Instelling campus de helix³

Directeur Mathieu SIJBERS

Adres Rijksweg 357 - 3630 MAASMECHELEN

Telefoon 089-77.99.50

Fax 089-76.37.18

E-mail thieu.sijbers@campusdehelix.be

Website <http://www.campusdehelix.be>

Bestuur van de instelling vzw KSOM de helix

Adres Rijksweg 357 - 3630 MAASMECHELEN

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Servaas Maasland

Adres Rijksweg 357 - 3630 MAASMECHELEN

CLB Vrij CLB Maasland

Adres Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-10-2015, 06-10-2015, 08-10-2015, 09-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 16-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Liesbet WAUMANS

Teamleden Lieve CLAES, Elly DE KEYSER, Wim DE WIEST, Jurgen HUS,
Erwin HUYBREGHTS, Gabriël POPPE, Robert VANDEPUT,
Vinciane VANDERHEYDE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	8
4.1.1.2 Techniek in 1A en in de basisopties Bouw- en houttechnieken, Industriële wetenschappen en Mechanica-elektriciteit (D/2010/7841/017))	10
4.1.1.3 Engels in de basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan D/2011/7841/002)	11
4.1.1.4 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan D/2009/7841/001).....	15
4.1.1.5 Frans in tso tweede graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2012/7841/057).....	17
4.1.1.6 Specifiek gedeelte in tso tweede graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2013/7841/006).....	19
4.1.1.7 Hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan D/2012/7841/061)	20
4.1.1.8 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Lassen-constructie en in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Pijpfitten-lassen-monteren (leerplannen D/2010/7841/031 en D/2008/7841/021)	23
4.1.1.9 Hout in tso derde graad in de studierichting Houttechnieken (leerplan D/2013/7841/043)	24
4.1.1.10 Specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan D/2013/7841/018)	27
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	29
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	30
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	31
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	32
5.1 Leerbegeleiding.....	32
5.2 Evaluatiepraktijk	34
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	38
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	42
7.1 Wat doet de school goed?	42
7.2 Wat kan de school verbeteren?	42
7.3 Wat moet de school verbeteren?	42
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	43
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	43

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De drie organieke scholen, helix 1, helix 2 en helix 3, met een ruim studietoeraanbod binnen aso, bso en tso, maken zich sedert het schooljaar 2010-2011 naar de buitenwereld kenbaar als één pedagogisch geheel op een gemeenschappelijke schoolcampus. Organisatorisch zijn er een brede eerstegraadsschool en een bovenbouw die onderwijsvorm- en studierichtingsoverschrijdend is opgedeeld in vier belangstellingsgebieden, met name Wetenschappen en talen, Handelwetenschappen, Techniek en ontwikkeling en Welzijn en sociale wetenschappen. De belangstellingsgebieden worden nog ingedeeld in vier leertrajecten, abstract-theoretisch, theoretisch-technisch, praktisch-technisch en praktisch. Op deze manier wil de school voor haar leerlingenpopulatie die voor een aanzienlijk deel uit een maatschappelijk kwetsbare groep komt, een leer- en leefklimaat creëren waarin alle leerlingen in een gemeenschappelijk kader en in een sociale mix schoollopen.

2 SAMENVATTING

Campuschool de helix (helix 1, 2 en 3) in Maasmechelen biedt een breed studietoeraanbod aan binnen de onderwijsvormen aso, bso en tso. Op de ruime en goed onderhouden campus volgen meer dan 1800 leerlingen les in het regulier dagonderwijs. Een gedeelte van de campus wordt gedeeld met een centrum voor volwassenenonderwijs. Voor het gebruik van de sportinfrastructuur heeft de school afspraken met het gemeentebestuur.

De school heeft een aanzienlijke leerlingeninstroom uit maatschappelijk kwetsbare groepen. Toch slaagt de school erin om voldoende leerlingen vlot te laten doorstromen en het vroegtijdig schoolverlaten te beperken. De doorstroming naar het hoger onderwijs en het studiesucces sporen vanuit het aso en tso met de Vlaamse referentiecijfers. In het bso liggen de gemiddelden voor een aantal studierichtingen iets lager. Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsregelgeving goed respecteert en dat ze voldoende aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het erkenningsonderzoek kwam tot stand op basis van een selectief staal van het onderwijsaanbod uit de vakken van de basisvorming en het specifiek gedeelte uit de drie graden van het aso, bso en tso. De bevindingen uit dat onderzoek zijn uiteenlopend. De leerplanrealisatie is goed in bso tweede graad in het specifiek gedeelte in de studierichtingen Kantoor en Verkoop, in de derde graad in het specifiek gedeelte van de studierichting Verzorging en in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen voor het vak huishoudkunde. Verder is er een goede materiële uitrusting in tso derde graad in de studierichting Elektrische installatietechnieken. De leerplanrealisatie kan verbeteren voor de volgende vakken: socio-economische initiatie en Latijn in de respectievelijke basisopties van het tweede leerjaar, Latijn in aso tweede en derde graad en lassen-constructie in bso derde graad derde leerjaar in de studierichting Pijpfitten-lassen-constructie. De leerplanrealisatie voldoet niet voor het vak techniek in de volledige A-stroom en voor het specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking en in tso derde graad in de studierichting Houttechnieken. Deze tekorten zullen opnieuw worden onderzocht in de opvolgingsdoorlichting in het schooljaar 2018-2019.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat de school sterk is in leerbegeleiding. Die vertrekt voornamelijk vanuit het thema 'Preventie en remediëring' uit het gelijke onderwijskansenbeleid. De aanpak is zowel preventief als curatief en is voldoende aangepast aan de noden van alle leerlingen. De school heeft een trapsgewijze procedure uitgewerkt waarin de leraren, de leerlingbegeleiders, de zorgcoördinatoren en het CLB hun taken opnemen. De ouders worden goed geïnformeerd over de leervorderingen van hun kinderen en over de diverse begeleidingsinitiatieven. Het leerlingvolgsysteem bevat een uitgebreid aantal leerlinggebonden rubrieken voor de registratie en de doorstroming van de informatie en de meeste begeleidingsactiviteiten. Het onderzoek naar het proces evaluatiepraktijk leidt tot minder eenduidige bevindingen. Het schoolbeleid heeft afspraken gemaakt over de verschillende aspecten van de evaluatie, onder meer kennis versus vaardigheden, het gewicht van dagelijks werk en examens, gespreide en permanente evaluatie, de verhouding tussen theorie en praktijk en de evaluatie van persoons- en vakattitudes. De verantwoordelijkheid voor een leerplangerichte en gelijkgerichte evaluatiepraktijk legt de school bij de vakgroepen. Uit de vakkendoorlichting blijkt dat de kwaliteit en de leerplangerichtheid van de evaluatie schoolbreed uiteenlopen, zowel binnen de vakgroepen, tussen de vakken onderling en de verschillende graden en belangstellingsgebieden. Er is hier nood aan een sterkere opvolging door het schoolbeleid. De school communiceert met de ouders over de studieresultaten via digitale rapporten. Voor de bespreking van de resultaten geeft de school de oudercontacten een verplichtend karakter.

Voor het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen vindt de school in sterke mate aansluiting bij haar pedagogisch opvoedingsproject. Ze kan hierbij bogen op een traditie van lesoverschrijdende projectwerking die voor de leerlingen een brede en harmonische vorming garandeert. De aansturing en de uitvoering berusten bij de pedagogisch directeurs en een coördinator. Vrijwel alle onderzochte eindtermen worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen bereikt. Er zijn geregeld evaluaties en bijstellingen in de activiteiten.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk en complementair beleidsvoerend vermogen. Het directieteam met acht directeurs heeft intern een duidelijke en transparante taakverdeling onder leiding van de algemene directeur. De beleidsvisie is uitgewerkt in het opvoedingsproject van de school, waarin leven, leren en een open school centraal staan. De school hecht belang aan een sociale mix van de leerlingen uit alle belangstellingsgebieden over de hele schoolcampus. Een campuswerkplan, dat alle aspecten van het schoolleven omvat en is uitgeschreven met heldere visieteksten, vormt het uitgangspunt voor het jaaractie- en meerjarenplan van de school. Beslissingen komen tot stand in overleg met alle betrokkenen. De communicatie is duidelijk en loopt via verschillende kanalen. De voorbije schooljaren was de campuswerking, zowel organisatorisch als onderwijskundig, het grote aandachtspunt voor het schoolbeleid, met ondersteuning van een breed middenkader. De schoolleiding slaagt er geleidelijk in om alle personeelsleden hierbij te betrekken. Voor kwaliteitszorg bestaat in de school de traditie van kwaliteitscirkels, sterkte-zwakteanalyses, enquêtes en een grondige verwerking daarvan. De bijstellingen en verbeterpunten worden als volgende prioriteiten geformuleerd.

De antwoorden op de drie onderzoeksvragen die in het kwaliteitsdecreet centraal staan, leiden tot een beperkt gunstig advies. De onderwijsinspectie komt tot dit besluit op grond van de tekorten in de leerplanrealisatie. De overige erkenningsvoorwaarden en 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' krijgen een gunstig advies.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	techniek	
Graad 1 Industriële wetenschappen	techniek	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	Engels, techniek	
Graad 2 BSO Elektrische installaties		specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Elektromechanica	Frans	specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Houtbewerking		geïntegreerde proef, specifiek gedeelte, stage
Graad 3 BSO Lassen-constructie		geïntegreerde proef, specifiek gedeelte, stage
Graad 3 BSO Pijpfitten-lassen-monteren		geïntegreerde proef, specifiek gedeelte, stage
Graad 3 TSO Houttechnieken		geïntegreerde proef, specifiek gedeelte, stage
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken		geïntegreerde proef, specifiek gedeelte, stage

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. De school heeft haar visie op de VOET
Doelgerichtheid	uitgeschreven en verbindt deze met haar pedagogisch project waarin “Leven en Leren” centraal staan. De schoolvisie op de VOET vertrekt vooral vanuit de contexten en minder vanuit de sleutelcompetenties van de stam. Er is een traditie van lesoverstijgende projectwerking en activiteiten die sterk bijdragen tot een brede en harmonische vorming van de jongeren. De inbreng van projecten en andere activiteiten is in kaart gebracht waardoor de school een duidelijk zicht heeft op de sleutelcompetenties van de stam en de contexten die minder aan bod komen. Sinds de herstructurering tot één pedagogische geheel in 2010 zijn er nog enkele hiaten in de VOET, bijvoorbeeld leerlingen kunnen de hoofdzaken van de federale Belgische staatsstructuur onderscheiden.
Ondersteuning	De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor de VOET. De school heeft haar visie op de VOET breed gecommuniceerd aan het lerarenkorps. Aan de hand van een eigen kwaliteitsvol instrument creëert de schoolleiding een draagvlak voor informatieverzameling over activiteiten bij het volledige lerarenkorps. Hierdoor ontstaat een bewuste koppeling van alle schoolactiviteiten aan de VOET. Via een begrotingsaanvraag houdt de school bovendien rekening met de betaalbaarheid van de activiteiten. De organisatie en de coördinatie van de VOET-werking zijn in handen van het directieteam en de VOET-coördinator. De VOET-coördinator neemt heel wat praktisch en organisatorisch werk op zich. Een aantal sterke werkgroepen, vrijwillige leraren, ouders en externe organisaties dragen bij tot de realisatie van de VOET-activiteiten. Elk jaar staat op de campus een VOET in de focus. Dat heeft een positieve impact op de gedragenheid van de VOET-werking en op de betrokkenheid van het schoolteam en de leerlingen. Via klassieke en digitale kanalen communiceert de school hierover.

Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen zowel op inhoudelijk als organisatorisch vlak. Hiervoor gebruikt de school evaluaties van de VOET-activiteiten door leerlingen en leraren, de output van het eigen digitale instrument (VOET-jaarplan) en een cyclisch kwaliteitszorgsysteem. Het directieteam neemt de resultaten op in het jaaractieplan van de school. Op beleidsniveau wil de school zoeken naar een duidelijkere samenhang tussen de contexten en de sleutelcompetenties van de stam om enerzijds eventueel een overaanbod aan activiteiten te beperken en anderzijds nieuwe activiteiten te ontwikkelen vanuit een doordachte kijk op de stam. De schoolleiding neemt als eigen werkpunt ook een doeltreffendere communicatie op naar alle personeelsleden.
Ontwikkeling	Het schoolteam werd grondig geïnformeerd over de geactualiseerde VOET en de bijhorende activiteiten. Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte (schoolcampus) en effectiviteit. Via de nieuwe digitale agenda wil de schoolleiding ook de lesgebonden VOET in kaart brengen.
Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Vrijwel alle eindtermen worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school heeft een aantal kwaliteitsvolle activiteiten uitgewerkt om de doelen te bereiken. Voor de cluster “lichaam en lichaamsbeweging” kan de school onder andere een beroep doen op het team van de leraren lichamelijke opvoeding. Wat de cluster “voeding” betreft biedt de school haar leerlingen onder andere een Healthix-woensdag aan, een gezonde week met gezondheidstips en neemt ze deel aan de “dagen zonder vlees”. Enthousiaste leraren en werkgroepen besteden ruime aandacht aan de cluster “gezondheidsrisico’s, veilige en gezonde leef- en schoolomgeving en verkeer”.
Uitvoering Socioculturele samenleving	Vrijwel alle eindtermen worden met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Deze VOET linkt de school sterk aan haar opvoedingsproject: “Je kan pas tot goed leren komen, als je goed in je vel voelt.” De talrijke pestpreventie – en drugspreventieactiviteiten zijn een meerwaarde evenals de Preventiebeurs en de Warme Week. De school leert haar leerlingen ook hulp zoeken bij de vele externe organisaties. Op die manier dragen jongeren zorg voor zichzelf, voor en met elkaar. De cluster “kunst en cultuur” streeft de school na met het knappe Crea-project.

4.1.1.2 Techniek in 1A en in de basisopties Bouw- en houttechnieken, Industriële wetenschappen en Mechanica-elektriciteit (D/2010/7841/017))

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden in onvoldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De evaluatie is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De minimale materiële vereisten voldoen, in functie van bepaalde klasgrootten, niet om de leerplandoelstellingen te realiseren.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Door het gebrek aan een gelijkgerichte visie betreffende het leerplan techniek binnen de school en de vakgroep is, onder andere door het grote aantal parallelle klasgroepen en het groot aantal leraren techniek in de eerste graad, het onderwijsaanbod sterk leraarsafhankelijk. In bijna alle klassen maken de leerlingen kennis met de toepassingsgebieden energie, informatie en communicatie, biochemie, constructie en transport, maar het aanbod is onevenwichtig. Afhankelijk van de leraar krijgen de toepassingsgebieden soms een zeer summiere invulling. Een aantal leraren steunt vooral op het leerboek, maar gaan soms bij de invulling nog te weinig uit van de leerplandoelstellingen. Andere leraren focussen op zelf ontworpen projectbundels, waardoor sommige toepassingsgebieden in bepaalde klassen nauwelijks aan bod komen. Hoewel delen van de techniekprojecten kwaliteitsvol uitgewerkt zijn, krijgt de toepassing van de vijf stappen van het technisch proces (probleemstelling, ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren) niet altijd voldoende aandacht. Een groot deel van de projecten is sterk inhoudelijk gestuurd, waardoor de creativiteit van de leerlingen en het leren maken van keuzes beperkt worden. Daarnaast krijgen ook de stappen 'in gebruik nemen' en 'evalueren' slechts beperkte aandacht. Verspreid over de twee leerjaren evolueren de meeste techniekprojecten nog onvoldoende van gesloten eenvoudige projecten naar meer open, creatieve en complexere projecten. Een aantal realisaties in de projecten halen niet het vereiste beheersingsniveau vooropgesteld door het leerplan en het geleerde aanwenden in nieuwe situaties komt te weinig aan bod.

De school gebruikt de mogelijkheden binnen het vak techniek nog onvoldoende om de aanleg en de belangstelling bij de leerlingen te ontdekken, om zodoende een bijdrage te kunnen leveren aan de doelgerichte onderbouwing van de studiekeuze en oriëntering.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

De school biedt de lestijden in blok aan, wat functioneel is voor het realiseren van de leerplandoelstellingen. De grootte van sommige klasgroepen, waaronder klassen tot 25 leerlingen, is gezien de beschikbare lokalen en de materiële uitrusting echter een belemmerende factor om het leerplan te realiseren. Het opsplitsen van de 'grote klasgroepen' na het eerste lesuur zorgt er daarenboven voor dat het leerproces van de leerling onderbroken wordt, het procesmatig werken sterk afgeremd wordt en er door het 'verhuizen' van de leerlingen en het didactisch materiaal veel verlies van onderwijstijd is.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over een aantal vaklokalen waardoor actief en constructief leren en werken mogelijk is. De didactische uitrusting is echter ontoereikend, zeker in functie van de grootte van sommige klasgroepen, waardoor het actief en constructief leren belemmerd wordt en de onderwijstijd niet optimaal gebruikt wordt.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk is eerder zwak en onvoldoende uitgewerkt in functie van de te verwerven leerplandoelstellingen. Duidelijke evaluatiecriteria en afspraken binnen de vakgroep ontbreken waardoor gelijkgerichtheid ten aanzien van de leerlingen niet gerealiseerd wordt. De school opteert voor permanente evaluatie, maar deze is onvoldoende valide, evenwichtig en transparant. Ze bestaat bij de meeste projecten vooral uit een productevaluatie en de evaluatie van een aantal algemene attitudes. In sommige klasgroepen vinden we vooral gespreide evaluatie terug via taken, toetsen en een beperkte evaluatie van de projecten en de realisaties. De vraagstelling in de toetsen is vooral gericht op reproductieve kennis. Procesevaluatie komt zelden aan bod waardoor kansen tot remediëren en bijsturen van het leerproces van de leerlingen gemist worden. De leerlingen worden structureel nog onvoldoende gestimuleerd om zichzelf te evalueren aan de hand van duidelijke beoordelingscriteria, die gerelateerd zijn aan de leerplandoelstellingen, om zodoende hun eigen leerproces bij te sturen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de lessen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat. De leerlingen worden zo goed mogelijk en met veel enthousiasme begeleid. Alle leraren gebruiken een leerboek, dat leraarsafhankelijk aangevuld wordt met een wisselend aantal projecten. Hierbij zijn een aantal projecten kwaliteitsvol uitgewerkt, waarbij het technisch proces herkenbaar is opgenomen. Het gebruik van ICT bij onderzoeksopdrachten, als leermiddel en communicatiemiddel is ingeburgerd. Anderzijds dragen andere projecten, of delen hiervan, slechts weinig bij tot de realisatie van de leerplandoelstellingen en gaan ze onvoldoende uit van de leefwereld van de leerlingen. Algemeen is het cursusmateriaal aangepast aan het talige niveau van de leerlingen.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Door de afwezigheid van een éénduidige visie op het leerplan en de noodzakelijke leerlijnen, werkt de vakgroep te weinig gelijkgericht. De leraren volgen wel voldoende nascholing afgestemd op de noden en met het oog op een kwaliteitsvolle realisatie van het leerplan, maar ze slagen er nog onvoldoende in om het aangeleerde doeltreffend en kwaliteitsvol om te zetten naar het aangeboden cursusmateriaal en naar een gelijkgerichte kwaliteitsvolle evaluatie.

4.1.1.3 Engels in de basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan D/2011/7841/002)

Voldoet

Er wordt voldoende aandacht besteed aan het verwerven van communicatievaardigheid. De evaluatie van de kenniscomponent, de luister-, lees- en de gespreksvaardigheid biedt de mogelijkheid om het bereiken van de leerplandoelstellingen na te gaan. De leerlingen worden goed opgevolgd. De uitrusting voldoet. De meerderheid van de leerlingen behaalt voldoende resultaten.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De kennis wordt grondig opgebouwd in betekenisvolle contexten. De woordvelden en grammaticale inhouden (ET 35) vereist door het leerplan, komen aan bod. De leerlingen worden aangezet tot het reflecteren over de taal in levensechte gebruikssituaties (ET 36). Ze oefenen de nieuwe woordenschat en grammatica frequent in mondelinge functionele communicatiecontexten. De samenhang tussen het leren van kennis en de gespreksvaardigheid werkt motiverend. Het gebruik van het Engels als instructietaal ondersteunt de
---	--

taalvaardigheidsverwerving.

Globaal beschouwd staat de verwerving van de communicatievaardigheid centraal. Hierbij vormt het leerboek sterk het uitgangspunt van de onderwezen leerinhouden en werkt men nog te weinig systematisch vanuit de leerplandoelstellingen. Als gevolg hiervan vertoont het aanbod nog een aantal hiaten. Dit schooljaar is de vakgroep aan de slag gegaan met het aanmaken van extra materiaal voor de lesgroepen Moderne wetenschappen.

De meeste leerplandoelen voor leesvaardigheid en luistervaardigheid worden aangeboden en geoefend op het gevraagde niveau (tekstkenmerken en verwerkingsniveau). Er is echter te weinig variatie in tekstsoorten: prescriptieve en artistiek-literaire teksten komen (te) weinig aan bod. Voor beide leerplancomponenten gaat er een veeleer beperkte aandacht naar het herkennen van de tekststructuur en de samenhang (ET 5 en ET 11).

Leerlingen oefenen de gespreksvaardigheid frequent. Ze vertonen spreekdurf en plezier in het leren spreken. De eindtermen 25 (een eenvoudig gesprek beginnen, voeren en afsluiten) en 26 (gebruik maken van elementaire omgangsvormen en beleefdheidsconventies) worden evenwel weinig gericht onderwezen.

Het spreekvaardigheidsonderwijs vertoont een aantal hiaten. Het navertellen van een gebeurtenis of verhaal (ET 16), het geven van een spontane mening (ET 17), het bondig weergeven van een verwerkte tekst (ET 20), het uitbrengen van een verslag (ET 21) komen niet gericht aan bod. Het geven van een presentatie (ET 22) komt klasafhankelijk beperkt aan bod.

De schrijfvaardigheid krijgt aandacht bij het leren van grammatica en vocabularium. De specifieke taaltaken uit de leerplandoelen worden echter te beperkt ingeoeft. Het schrijven van een tekst met behulp van kernwoorden (ET 29), het schrijven van een bericht (ET 30), het voeren van persoonlijke, ook digitale correspondentie (ET 33) en het hanteren van beleefdheidsconventies (ET 32) komen niet of niet genoeg aan bod.

De strategieën met betrekking tot de vijf taalvaardigheden worden beperkt behandeld door middel van de vraagstelling in het leerboek, maar de leerlingen reflecteren er weinig gericht over. De leerlingen leren leraarafhankelijk omgaan met het naslagwerk van het leerboek.

Dit schooljaar heeft de vakgroep afspraken gemaakt over de aanpak van de vakattitudes. Leerlingen krijgen voldoende kansen om deze te verwerven, maar het reflecteren erover blijft nog beperkt.

De leerlingen verwerven interculturele competentie door middel van de thema's en illustraties die voorkomen in het leerboek. Er wordt ook gewerkt met audiovisueel materiaal om de cultuur in de klas te brengen. Dit schooljaar heeft de vakgroep een toneelvoorstelling gepland.

De vakgroep besteedt beperkt aandacht aan de verticale samenhang binnen het curriculum.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De kennistoetsing gebeurt grondig zowel tijdens het schooljaar als bij examens. Op basis van de evaluatie van de luister-, lees-, en gespreksvaardigheid kan de vakgroep nagaan of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De vraagstelling is hier afgestemd op het verwachte beheersingsniveau (tekstkenmerken en verwerkingsniveau). Voor de luister- en leesvaardigheid is de toetsing evenwel eenzijdig gericht op informatieve teksten.

De evaluatie is onvoldoende representatief voor de leerplandoelen voor spreek- en schrijfvaardigheid. Te veel leerplandoelen worden niet beoordeeld. Hierdoor komen de taaltaken op het structurerend verwerkingsniveau niet genoeg aan bod.

Vorig schooljaar werden in sommige lesgroepen de vaardigheden te weinig beoordeeld tijdens het schooljaar. Hierin is dit jaar een kentering gekomen omdat de vakgroep de evaluatie nu meer planmatig aanpakt. De verdeling van de punten op examens weerspiegelt globaal de communicatieve inslag van het leerplan. Het blijft een opdracht voor de vakgroep om ook voor het dagelijks werk voldoende gewicht te leggen op de vaardigheden.

De leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. De meeste leraren geven leerstofoverzichten ter voorbereiding van de examens. Meestal staat de puntenverdeling bij de vragen op toetsen en examens. Ook de verdeelsleutel 40-60 voor dagelijks werk en examens is gekend door de leerlingen en de ouders.

De meerderheid van de leerlingen haalt voldoende resultaten. In de lesgroepen met basisoptie Mechanica-elektriciteit zijn er evenwel veel onvoldoendes. De informatiewaarde van de leerlingenresultaten is beperkt aangezien de evaluatie van de productieve vaardigheden te weinig representatief is voor de leerplandoelstellingen.

Rapporteringspraktijk

*Leerondersteunend
Transparantie*

De school besteedt heel wat aandacht aan het informeren van de leerlingen en de ouders over de leerprestaties door middel van de rapporten ,het digitaal schoolplatform en de oudercontacten De rapportcommentaren zijn vooral vaststellend en aanmoedigend. Ze bevatten geen aanwijzingen over de effecten van de voorbije remediëring of de te ondernemen remediëring.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Een aantal preventieve maatregelen ondersteunen de leerplanrealisatie. Er wordt gewerkt in een stimulerende sfeer. De meeste lessen zijn interactief, hoewel vaak leraargestuurd. Er is aandacht voor reguleringsvaardigheden (studietips, agenda als planningsdocument, ...) en voor correcte notities. Bij toetsen reflecteert de leerling over zijn prestaties. Toetsen worden klassikaal besproken. Ze geven echter beperkt aanleiding tot het leren uit fouten omdat de leerlingen de fouten niet systematisch verbeteren. Er is beperkt aandacht voor zelfstandig leren. Hiervoor is ook geen leerlijn ontwikkeld over de graden heen.

De leerlingen kunnen steeds op ondersteuning rekenen bij problemen. De remediëring steunt op een planmatige aanpak, waarvan ouders en leerlingen schriftelijk op de hoogte worden gebracht. De remediëringsinitiatieven worden niet geregistreerd. Hierdoor kan het effect ervan ook moeilijker opgevolgd worden of aangewend bij de klassenraden of voor het informeren van ouders. Van de leraren wordt verwacht dat ze op klassenraden mondeling informatie aanreiken over de remediëringsinitiatieven.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De infrastructuur en uitrusting voldoen. Er zijn voldoende projectiemogelijkheden. De lokalen vertonen enige decoratie met verwijzing naar de Engelstalige leefwereld en cultuur.

ICT wordt actief gebruikt om de lessen visueel te ondersteunen, voor remediëring en om via beelden de cultuur in de klas te brengen. Het opzoeken van informatie in het kader van opdrachten is veeleer beperkt.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Sinds vorig schooljaar verloopt de vakwerking doorgaans volgens een clustering van telkens twee belangstellingsgebieden. De leraren van de eerste graad sluiten hierbij aan. Dit schooljaar werd de projectgroep moderne vreemde talen opgestart om de visie op het talenonderwijs te stroomlijnen en tot een meer samenhangende aanpak te komen van de onderwijs- en evaluatiepraktijk. Het overleg binnen de eerste graad heeft een nieuw elan gekregen naar aanleiding van een herverdeling van de opdrachten. Stilaan evolueert men van een cultuur van vrijblijvende uitwisseling van naar meer afspraken onder andere in verband met de remediëring en de evaluatie. Vorig schooljaar werden de examens kritisch geanalyseerd en bijgestuurd. Er worden weinig vakinhoudelijke nascholingen gevolgd. Wel nodigt de vakgroep zelf de pedagogische begeleider regelmatig uit. Het vormt een uitdaging voor de eerste graad om, op basis van een grondige leerplanstudie, het onderwijs en de evaluatie beter af te stemmen op de leerplandoelstellingen.

4.1.1.4 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Elektrische installaties (leerplan D/2009/7841/001)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen worden op het juiste beheersingsniveau gerealiseerd. De evaluatie is over het algemeen volledig en objectief. De schooluitrusting en het didactisch materiaal ondersteunen het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Het onderwijsaanbod is quasi volledig. De leraren bieden de meeste
Volledigheid leerplandoelstellingen op het juiste beheersingsniveau aan. De doelstellingen
Evenwicht omtrent het plaatsen en aansluiten van aard- en equipotentiaalverbindingen
Beheersingsniveau vormen hierop een uitzondering. Leraren behandelen deze enkel theoretisch,
Samenhang waardoor ze niet op het juiste beheersingsniveau inzetten.

De leraren bieden de theorie meestal aan als ondersteuning van de praktijk. Voor enkele leerplandoelstellingen werken ze onvoldoende praktijkgericht. Het proefondervindelijk leren vanuit waarnemingen vormt niet het startpunt voor het behandelen van de leerplandoelstellingen omtrent factoren die de sterkte van een hefmagneet bepalen en die de weerstand van geleiders beïnvloeden.

Curriculum De school biedt de praktijkuren efficiënt aan, in grotere blokken gespreid over
Onderwijsorganisatie enkele dagen. Ze plant de theorie vaak als het eerste lesuur van de dag,
Organisatie curriculum voorafgaand aan een blok praktijkuren. Dit vormt in grote mate een logisch geheel, maar het hanteren van een te strikte scheiding tussen theorie en praktijk leidt soms tot het onvoldoende proefondervindelijk behandelen van leerplandoelstellingen.

Een deel van de infrastructuur is krachtig opgezet vanuit het idee om theorie geïntegreerd aan te bieden in de praktijk, op het moment dat het relevant is.

Evaluatiepraktijk De evaluatie van de theorie gebeurt over het algemeen volledig en objectief. De
Evenwicht meeste evaluaties voldoen aan het transparantiecriterium omdat ze de
Volledigheid puntenverdeling vermelden. Deze is over het algemeen evenwichtig, maar
Beheersingsniveau soms staan ondergeschikte leerplandoelstellingen op meer punten dan
Transparantie belangrijke. De representativiteit staat enigszins onder druk doordat de vragen niet altijd voldoende afgestemd zijn op de leerplandoelstellingen.

De evaluatie van praktijk steunt op de gestructureerde projectenbundels. Ook hier is de evaluatiepraktijk over het algemeen volledig en afgestemd op de leerplandoelstellingen. Ze is evenwel niet steeds transparant en objectief. Soms is het niet duidelijk hoe de leraar tot zijn punten is gekomen, omdat criteria ontbreken. De leerling krijgt mondeling feedback op de evaluatie, maar de leraren noteren deze niet steeds op de projectenbundels zelf. Het leerondersteunend effect van de feedback wordt daardoor beperkt.

Leerbegeleiding De leraren bieden de praktische leerplandoelstellingen gestructureerd aan via
Preventief projectenbundels, waarbij ze steeds vertrekken vanuit een helder
Curatief geformuleerde gesloten opdracht. De theorie komt aan bod via goed uitgewerkt cursusmateriaal.

Zowel in de theorie als in de praktijk treden de leraren sterk sturend op. In de theorielessen overheerst het doceren en het leraargestuurd onderwijsleergesprek. In de praktijkles, vooral in het eerste leerjaar, heeft de leraar de neiging een probleem zelf op te lossen in plaats van de leerling uit te dagen om na te denken, verschillende oplossingswijzen te bedenken, deze af te wegen en uiteindelijk te kiezen en uit te voeren. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om het zelfevaluerend vermogen en de zelfstandigheid van de leerlingen te stimuleren.

Naarmate de leerling vordert in de graad, treedt de leraar minder op als doener en meer en meer als coach. De leerlingen krijgen én nemen meer zelfstandigheid en de complexiteit van de oefeningen neemt toe.

Doordat de school bewust kiest voor grote lesopdrachten in dezelfde klasgroepen, geeft een leraar relatief veel les in eenzelfde klasgroep. Vanuit die positie kunnen de leraren de leerlingen intensief opvolgen. Hun betrokkenheid en de open manier waarop zij communiceren met hun leerlingen draagt bij tot een positief en ondersteunend leerklimaat.

De leraren hebben veel aandacht voor de vaktaal. Nieuwe technische begrippen worden uitgelegd en waar mogelijk geïllustreerd via afbeeldingen en presentaties. Uit de leerlingendocumenten (verslagen, evaluaties, notities) en de lesobservaties blijkt dat de leerlingen de technische begrippen meestal correct gebruiken. Ze beheersen de vaktaal voldoende.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De school voorziet in een volledige en goede uitrusting. De leerlingen leren in voldoende ruime lokalen. Het lokaal voor het eerste leerjaar is ingedeeld in een aantal zones: een voor de behandeling van theorie, in een tweede zone staan computers en aan de zijanten bevinden zich individuele werkruimtes om realisaties te maken. Deze werkwijze, ingegeven vanuit het geïntegreerd behandelen van theorie en praktijk, is sterk. De infrastructuur en uitrusting zijn geschikt voor proefondervindelijk leren.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakgroepwerking steunt op frequent formeel en informeel overleg. Leraren overleggen zowel binnen hun graad als met de leraren van de derde graad. Het overleg gaat vooral over organisatorische onderwerpen.

De leraren nemen regelmatig deel aan vakspecifieke (technische) nascholingen. Het aantal algemene didactische nascholingen die ze volgen, is zeer beperkt. Hiervoor rekenen de leraren op de pedagogische studiedagen die de school organiseert. Binnen de vakgroepwerking is er veel aandacht voor het intern verspreiden van opgedane inzichten en inhouden en leraren vertalen deze snel naar het cursusmateriaal en hun lessen.

4.1.1.5 Frans in tso tweede graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2012/7841/057)

Voldoet

Door de zeer recente ontwikkelingen met betrekking tot een leerplangerichte evaluatie voldoet de leerplanrealisatie nipt. De vakgroep besteedt voldoende aandacht aan leerbegeleiding. De uitrusting volstaat.

Onderwijsaanbod Kennis oefenen leerlingen in betekenisvolle contexten. Dat sluit aan bij het leerplan dat een grote samenhang beoogt tussen kennis en vaardigheden. De leraren gebruiken vooral het onderwijs-leergesprek als werkvorm. De leerlingen reflecteren zo over taal en taalgebruik. Een ruimere variatie in werkvormen kan deze reflectie nog vergroten om de leerlingen uit te dagen taalsystemen functioneel toe te laten passen in bestaande of nieuwe taalsituaties. In het tweede leerjaar gebruikt de leraar consequent de doeltaal. Dat versterkt het leerproces.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De aangeboden taaltaken voldoen aan de tekstkenmerken en het vereiste beheersingsniveau. Maar door het gemis aan formele afspraken binnen de graad is er soms een onevenwichtig aanbod en komen bepaalde leerplandoelstellingen zeer vaak aan bod (bijvoorbeeld "iets of iemand beschrijven") terwijl andere minder vaak voorkomen (bijvoorbeeld "spontaan een mening geven"). Voor de receptieve vaardigheden (lezen en luisteren) is een variatie in de tekstsoorten voor verbetering vatbaar: in de lessen komen narratieve en informatieve teksten veel vaker voor dan prescriptieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten. Het geringe aanbod van artistiek-literaire teksten belemmert de leerplanrealisatie van de interculturele component.

Het aanleren van strategieën voor het succesvol uitvoeren van taaltaken is te leraarafhankelijk. Daardoor oefenen de leerlingen deze strategieën nog niet altijd gericht in. De onderwijspraktijk biedt heel wat mogelijkheden aan de leerlingen om de vakattitudes te verwerven.

Evaluatiepraktijk De vaststellingen met betrekking tot het aanbod herhalen zich in de evaluatie. Wat leraren evalueren, voldoet aan de tekstkenmerken en het vereiste beheersingsniveau. Maar het gebrek aan formele afspraken over leerlijnen binnen de graad creëert soms een onevenwichtige evaluatie: sommige leerplandoelstellingen evalueren de leraren veel, andere minder of helemaal niet.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Voor luisteren en lezen is de evaluatie zo goed als representatief voor de leerplandoelstellingen. Enkel voor lezen ontbreekt de leerplandoelstelling "een spontane mening vormen". Narratieve en informatieve teksten komen vaker voor dan prescriptieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten die vaak ontbreken. Voor spreken zijn er veel evaluaties voor de leerplandoelstelling "een beschrijving geven". Er zijn geen evaluaties voor "Informatie meedelen, teksten navertellen en een mening geven". Voor schrijven evalueren de leraren voldoende de leerplandoelstelling "iets of iemand beschrijven". Formulieren invullen en "het voeren van digitale correspondentie" komt zeer weinig aan bod in de evaluatie. De leerplandoelstelling "een mededeling schrijven"

ontbreekt.

Afspraken over een gelijkgerichte en kwaliteitsvolle aanpak om met de leerlingen over vakattitudes te reflecteren, zijn er nog niet. Voor spreken en lezen gebruiken andere taalleraren Frans op de campus wel een degelijk instrument.

Met een recente nascholing van de pedagogische begeleidingsdienst wil de vakgroep zich verder bekwamen in leerplangericht evalueren. Dat was vooral merkbaar in het examen van het tweede leerjaar van het derde trimester van vorig schooljaar waar de leraar kennis en vaardigheden toetst via taaltaken in beperkte en ruime contexten. De toetsen voor dagelijks werk in de beide leerjaren evalueren kennis voornamelijk in beperkte contexten.

De vraagstelling van evaluaties is duidelijk en sluit doorgaans aan bij deze uit de lespraktijk: de leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. Er is een transparante puntenverdeling op alle toetsen en examens. De leerlingenresultaten liggen in de lijn van de verwachtingen en vertonen geen opvallende schommelingen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting volstaat. Zo goed als elk lokaal is uitgerust met audiovisuele mogelijkheden en internet. De vakgroep beschikt over een vakbudget. Een begroting voor een laptopklas is ingediend. Leraren gebruiken ook naslagwerken tijdens de lessen zoals woordenboeken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. Er is veel aandacht voor de motivatie van de leerlingen. Het leef- en werkklimaat is goed. De lessen verlopen doorgaans interactief. Er zijn duidelijke afspraken, studietips en herhalingsoefeningen. Vóór de examens krijgen de leerlingen een leerstofoverzicht.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen STICORDI-maatregelen (Stimuleren, Compenseren, Remediëren, Dispensen). In de evaluatie houden de leraren hier evenwel geen of nauwelijks rekening mee.

Na kennistoetsen reflecteren de leerlingen over hun eigen leerproces. Zij krijgen klassikaal feedback. Bij taaltaken ontbreekt dat echter. Hier missen de leerlingen kansen om hun taalvaardigheidsverwerving te optimaliseren.

De remediëring is voldoende uitgebouwd. De leerlingen kunnen steeds terecht bij de leraren met vragen over de leerstof. Zij kunnen ook gestuurd of gevraagd het GOK-ondersteuningsuur voor Frans bijwonen. Deze ondersteuning betreft wel hoofdzakelijk de kenniscomponent. De remediëring van de tekorten voor de vaardigheden is (te) beperkt. De initiatieven worden zelden geregistreerd en daardoor niet zo doeltreffend opgevolgd.

Zelfevaluatie van het eigen leerproces door de leerlingen komt voor in het

tweede leerjaar. Daar gebruikt men een degelijk instrument. De implementatie hiervan in alle studierichtingen van de campus zou voor de leerlingen een meerwaarde betekenen.

Professionalisering Er is op regelmatige basis collegiaal vakoverleg, ook met de leraren van de andere belangstellingsgebieden. De recente nascholingen over evaluatie en taaltaken hebben voorlopig vooral een positieve impact op de leerplanrealisatie van het tweede leerjaar. De vakgroep werkt hiervoor samen met de begeleidingsdienst en nascholingscentra.

Overleg
Vorming

De vakgroep geeft aan nood te hebben aan een sterkere leerplankennis, een kwaliteitsvoller overleg en een leerplangerichtere evaluatie. Een eigen kwaliteitscontrole en het toekomstige project Moderne Vreemde Talen kunnen hiertoe bijdragen en de gezamenlijke doelgerichtheid versterken.

4.1.1.6 Specifiek gedeelte in tso tweede graad in de studierichting Elektromechanica (leerplan D/2013/7841/006)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden op het juiste beheersingsniveau gerealiseerd. De evaluatie is valide. De schooluitrusting en het didactisch materiaal ondersteunen het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De leerplandoelstellingen worden effectief aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	De meeste onderdelen van het leerplan betreffende kennis, vaardigheden en attitudes worden evenwichtig aangeboden. De leerplandoelstellingen i.v.m. snijgereedschappen, vervolgstudies en professionele loopbaan krijgen nog onvoldoende aandacht, maar daar staat tegenover dat een groot aantal leerplandoelstellingen projectmatig en kwaliteitsvol uitgewerkt zijn. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Het gestructureerd inzichtelijk en creatief denken en handelen binnen de domeinen elektriciteit en mechanica krijgt de nodige aandacht. De leerlingen kunnen via goed uitgewerkte projecten, eenvoudige experimenten opzetten om wetmatigheden uit elektriciteit, mechanica en elektromechanische processen te toetsen aan de praktijk. De leerplandoelstellingen worden geïntegreerd aangeboden. Het aanbod vertoont voldoende horizontale en verticale samenhang.
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	
Uitrusting	De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen en ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. Het vaklokaal is goed uitgerust en voorzien van moderne media voor het aanschouwelijk aanbrengen van nieuwe inhoud, uitvoeren van experimenten en projectmatig werken. De school zet het beschikbare didactisch materiaal en de schooluitrusting efficiënt in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatiepraktijk	De leerplandoelstellingen komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	De opdracht en vraagstelling zijn eenduidig en in voldoende mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerlingen zijn vooraf op de hoogte van de evaluatiecriteria. Het is duidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal. De leerlingen hebben zicht op hoe de antwoorden verbeterd worden. Naast kennis worden ook vaardigheden en attitudes geëvalueerd. Er is aandacht voor proces- en productevaluatie.
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

Leerbegeleiding Het gestructureerde studiemateriaal is afgestemd op de leerplandoelstellingen en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Sommige leraren gebruiken
Preventief activerende werkvormen, differentiatie, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de doelen. In verscheidene lessen geeft de leraar feedback en
Curatief remediëring, aangepast aan de noden van alle leerlingen. In enkele lessen is de leraar nog zoekende en minder goed voorbereid op een projectmatige leerplanaanpak.

4.1.1.7 Hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking (leerplan D/2012/7841/061)

Voldoet niet

De visie van het leerplan wordt onvoldoende bewaakt, zodat essentiële leerplandoelstellingen niet worden gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is niet gebaseerd op duidelijke criteria en is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Het lerarenteam gebruikt het leerplan onvoldoende als referentiekader bij het
Volledigheid uitwerken van leertrajecten, waardoor niet alle doelstellingen worden
Evenwicht aangeboden. De school kan bijgevolg niet aantonen dat de meeste
Beheersingsniveau basiscompetenties van de beroepsprofielen 'binnenschrijnwerker',
Samenhang 'buitenschrijnwerker', 'meubelmaker' en 'daktimmerman' per individuele leerling zijn bereikt. Dat blijkt uit een gebrek aan goed gestructureerde opdrachten.

Het knelpunt situeert zich vooral in het onevenwichtig aanbieden van de leerplandoelstellingen. Sommige zijn te diepgaand uitgewerkt, terwijl andere niet behandeld worden. Een aantal praktijkopdrachten haalt niet het niveau dat in de derde graad gevraagd wordt. De leerlingen maken onvoldoende kennis met het volledige technologisch proces van dakconstructies. De buitenschrijnwerkoefeningen zijn niet uitgewerkt in functie van laagenergie- of passiefprojecten. Aspecten van duurzaam bouwen worden te weinig opgenomen in de projecten. Niet alle realisaties zijn volwaardige uitvoeringen, waardoor de leerlingen de affiniteit met de realiteit dreigen te verliezen. Deze realisaties hebben geen functionele eindbestemming. Tevens worden essentiële doelstellingen met betrekking tot het opmeten en plaatsen van de gemaakte constructies niet gerealiseerd. Binnen de module kunststijlen ligt de nadruk op een theoretische benadering van de verschillende kunstperiodes. De competenties met betrekking tot 'elektrische begrippen en toestellen' en 'mechanische en sanitaire begrippen' worden summier of niet aangeboden. Het leren bedienen van een CNC (Computer Numerical Control) -gestuurde machine gebeurt niet. Tekenvaardigheden verwerven via CAD-software (Computer-aided design) is in het onderwijsproces opgenomen.

Algemene doelstellingen zoals 'ontleden van een duidelijk omschreven opdracht', 'de opdracht procesmatig voorbereiden' en 'kwaliteitscontroles toepassen' komen onvoldoende aan bod. De opdrachten kaderen niet binnen het technologisch proces, dat wordt gekenmerkt door een duidelijke opdrachtomschrijving, het opdoen van relevante kennis, de voorbereiding en de realisatie. De leerlingen leggen geen dossier aan met toelichtingen rond de technische aspecten van de opdrachten, hoewel dit een leerplandoelstelling is. Ze oefenen te weinig het opstellen van de eigen werkmethode.

De stage wordt niet aangewend om de tekorten voor het bereiken van de leerplandoelstellingen per leerling aan te vullen. De geïntegreerde proef (GIP) is geënt op het profiel van de opleiding. De dossiers zijn verzorgd uitgewerkt.

De leerlingenresultaten voldoen, maar zijn gebaseerd op een onvolledig onderwijsaanbod en een niet valide evaluatie. Hierdoor geven ze geen correcte informatie over de bereikte leerplandoelstellingen per leerling.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is onvoldoende gericht op de leerplandoelstellingen. Daardoor kan de school nauwelijks aantonen of de doelstellingen werden aangeboden en in welke mate ze door de leerlingen werden bereikt. De hiaten in het aanbod worden weerspiegeld in de evaluatiepraktijk.

De school opteert voor permanente evaluatie. De evaluatie van de meer theoretische leerinhouden is over het algemeen sterk reproductief, vooral gericht op kennis en soms onvoldoende afgestemd op de te bereiken leerplandoelstellingen. De evaluatie van de praktijkoefeningen geeft een onvoldoende duidelijk beeld van de bereikte leerplandoelstellingen bij elke leerling. Het is voor de leerling niet duidelijk welke criteria gehanteerd worden bij het beoordelen van de praktijkopdracht. Naast kennis en vaardigheden worden ook attitudes geëvalueerd. Deze attitudes worden zowel voor de theoretische als voor de praktische vakken voor 10 % opgenomen in de score. Hoe deze attitudes beoordeeld worden, is onduidelijk.

Tijdens de stage ligt de nadruk sterk op het evalueren van attitudes. De eigenlijke activiteiten en in het bijzonder de beroepsvaardigheden worden beperkt geëvalueerd. Bijgevolg gaat de evaluatie in onvoldoende mate na in hoeverre de leerplandoelstellingen worden bereikt. De school voorziet in zowel proces- als productevaluatie bij de geïntegreerde proef, maar evaluatiecriteria ontbreken.

Het bijsturen van het eigen handelen van de leerling met het oog op kwaliteitsverbetering wordt beperkt geëvalueerd.

Rapporteringspraktijk

Leerondersteunend
Transparantie

Leerlingen en ouders krijgen regelmatig informatie over de prestaties via de rapporten. Dit cijfer heeft slechts een beperkte informatiewaarde wat het bereiken van de competenties betreft, aangezien dit niet gebaseerd is op een valide evaluatie. De rapportcommentaren bevatten geen aanwijzingen over de effecten van de voorbije remediëring of de te ondernemen remediëring.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over een degelijk machinepark. Basisveiligheidsvoorzieningen aan de meeste machines en de veiligheidsinstructiekaarten zijn aanwezig. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden. Er ontbreken didactische middelen om de leerplandoelstellingen van mechanica en elektriciteit aanschouwelijk te brengen. Bepaalde snijgereedschappen om constructies binnen duurzaam bouwen te realiseren, zijn niet voorhanden.

In het vaklokaal zijn er mogelijkheden om multimedia te gebruiken en ICT-vaardigheden aan te leren, maar de inrichting mist de uitstraling van een krachtige leeromgeving. Voor de onderbouwing van de lessen is het aantal didactisch uitgewerkte voorbeelden vrij beperkt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren begeleiden de leerlingen op een vakkundige wijze tijdens de uitvoering van hun werkopdrachten waardoor de meeste lessen in een aangenaam en constructief leef- en leerklimaat verlopen. De leerlingen krijgen tijdens de praktijkmomenten doorgaans sterke individuele begeleiding, zodat ze bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden. De leeromgeving voor de technische vakken is overwegend leraargestuurd.

De uitwerking van de meeste projectdossiers mist de volledige werkmethode en de integratie met alle technische componenten om als ondersteuning of naslagwerk te worden gebruikt. Tijdens de praktijklessen beschikken de leerlingen niet over duidelijke werkdocumenten.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het beleid stuurt de vakgroep aan, maar volgt de werking, vooral met betrekking tot het bewaken van de leerplanrealisatie, niet systematisch op. De agenda van de formele vakvergaderingen is in hoofdzaak bepaald door organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. Pedagogisch-didactische aspecten maken zelden deel uit van dit overleg. De vakgroep functioneert voorlopig onvoldoende als een team met een duidelijke onderwijskundige visie.

De school of de vakgroep brengt de competenties en de professionele behoeften van het lerarenteam nog onvoldoende in kaart. De vakleraren maken een selectie uit de beschikbare vakgerichte nascholingen en trachten de verworven inzichten te implementeren in de eigen onderwijspraktijk. Ze missen hierbij echter kritische feedback. De vakgroepwerking wordt namelijk onvoldoende benut als een platform om te leren van elkaar via uitwisseling van ervaringen. Leerlingenresultaten worden niet geanalyseerd met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

4.1.1.8 Specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Lassen-constructie en in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Pijpfitten-lassen-monteren (leerplannen D/2010/7841/031 en D/2008/7841/021)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen worden op het juiste beheersingsniveau gerealiseerd. De evaluatie is valide. De schooluitrusting en het didactisch materiaal ondersteunen het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In de studierichting Lassen-constructie worden alle leerplandoelstellingen effectief aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd. De verschillende onderdelen van het leerplan betreffende kennis, vaardigheden en attitudes worden evenwichtig aangeboden. De kwaliteit van de las- en constructie-opdrachten is goed. De individuele beschermingsmiddelen worden niet altijd gebruikt en de attitude voor veilig werken kan versterkt worden. Het aanbod is voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen en het vertoont voldoende horizontale en verticale samenhang. De leerplandoelstellingen worden geïntegreerd aangeboden.

In het specialisatiejaar Pijpfitten-lassen-monteren worden de meeste leerplandoelstellingen effectief aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd. De leerlingen verwerven de startkwalificatie om het beroep van pijpfitter te kunnen uitoefenen en/of voldoende competenties om zich te kunnen vervolmaken via vervolgopleidingen. Voor praktijk worden de verschillende onderdelen van het leerplan betreffende kennis, vaardigheden en attitudes evenwichtig aangeboden. De kwaliteit van de las- en pijpmontage-opdrachten is goed. De behaalde lascertificaten duiden op een degelijke praktische opleiding. De individuele beschermingsmiddelen worden niet altijd gebruikt en de attitude voor veilig werken kan versterkt worden. Voor het theorieaanbod zijn er enkele doelstellingen (in verband met. pompen, compressoren, pakkingen, afdichtingen en corrosie) die nog onvoldoende aandacht krijgen. Voor praktijk is het aanbod voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De leerplandoelstellingen worden geïntegreerd aangeboden.

Voor beide structuuronderdelen (over de drie leerjaren heen) is er jaarlijks een goed uitgewerkte projectweek waarbij het lassen van aluminium, roestvast staal en kunststoflassen aan bod komen en waarin een aantal leerplandoelstellingen gerealiseerd worden. Deze projectweken, de goed georganiseerde stages en het certificaatlassen bieden een meerwaarde aan de opleiding.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. Er is echter geen aparte slijpruimte in de werkplaats waardoor er voor alle leerlingen lawaaihinder en hinder van wegspringende gensters is. Bij een hoge bezetting voor het elektrodelassen functioneert de rookgasafzuiging soms onvoldoende.

De school beschikt over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen, maar de beschikbare computers in het vaklokaal zijn verouderd en onvoldoende inzetbaar voor het CAD-tekenen. De school zet het

beschikbare didactisch materiaal en de schooluitrusting efficiënt in met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Voor praktijk zijn de werkopdrachten voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en worden de zelfevaluatiemogelijkheden gepast gebruikt. De leerlingen hebben zicht op de evaluatiecriteria en hoe de werkopdrachten en antwoorden verbeterd worden. Het is duidelijk voor welk deel de evaluatie meetelt in de bepaling van het eindtotaal.

In de studierichting Lassen-constructie komen alle leerplandoelstellingen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. De opdracht en vraagstelling zijn eenduidig en voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

In het specialisatiejaar Pijpfitten-lassen-monteren komen voor praktijk alle leerplandoelstellingen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. Voor theorie kan de evaluatie beter afgestemd worden op de leerplandoelstellingen. De vraagstelling, het taalgebruik en de beoordeling van taken en proefwerken verdient meer aandacht.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Voor praktijk is er een goede individuele begeleiding en staan de leraren dicht bij en tussen hun leerlingen. De leraar zorgt voor remediëring en geeft feedback aangepast aan de noden van alle leerlingen.

In de studierichting Lassen-constructie zijn de werkopdrachten en het studiemateriaal gestructureerd en afgestemd op de leerplandoelstellingen en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leraren gebruiken activerende werkvormen, differentiatie, inoefenen van leerstrategieën, instructie- en vaktaal effectief voor het bereiken van de doelen.

In het specialisatiejaar Pijpfitten-lassen-monteren zijn de werkopdrachten voor praktijk voldoende gestructureerd en afgestemd op de leerplandoelstellingen en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Voor TV lassen-constructie is het studiemateriaal onvolledig en onvoldoende gestructureerd.

4.1.1.9 Hout in tso derde graad in de studierichting Houttechnieken (leerplan D/2013/7841/043)

Voldoet niet

Het profiel van de studierichting wordt onvoldoende bewaakt, zodat essentiële leerplandoelstellingen niet worden gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is niet gebaseerd op duidelijke criteria en is onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Ondanks de opmerkingen in het vorig doorlichtingsverslag is er te weinig gereflecteerd over het profiel van deze technische opleiding. De studierichting is nog onvoldoende gericht op het procesmatig denken en handelen bij het realiseren van houtconstructies, dit zowel conceptueel voorbereidend als uitvoeringsgericht. De vaststellingen zijn dan ook zeer gelijklopend met die van de vorige doorlichting in 2007.

Binnen de cluster 'onderzoek' komen alle leerplandoelstellingen rond stabiliteit niet aan bod. Het proefondervindelijk onderzoeken van constructies, verbindings-, bevestigings- en afwerkingstechnieken is te oppervlakkig uitgewerkt. De leerlingen worden zelden uitgedaagd om creatieve en innoverende vernieuwingen in de concepten te brengen. Bijzondere aandacht voor duurzaamheid ontbreekt. De leerling leert nog te weinig hedendaagse volwaardige opdrachten te ontleden aan de hand van het ontwerp, het plan en het dossier. De bereikte competenties van de individuele leerling kennen te weinig diepgang en zijn soms moeilijk aantoonbaar. De ondersteunende rol van theorie bij de praktische uitvoeringen wordt onvoldoende bewaakt.

Binnen de cluster 'organisatie' verwerven de leerlingen tekenvaardigheden zowel via CAD-software (Computer-aided design) als manueel tekenen. Het instellen en leren bedienen van een CNC (Computer Numerical Control) - gestuurde machine is in het onderwijsproces opgenomen. De opdrachten worden echter te weinig procesmatig voorbereid en georganiseerd aan de hand van verantwoord gekozen materiaal. Leerlingen stellen geen projectdossier op. De competenties met betrekking tot communicatieve en sociale vaardigheden worden niet aangeboden.

Binnen de cluster 'realisatie' hebben de leerlingen te weinig aandacht voor vormgeving en esthetische details. Zo komt het simuleren van inzichten en het creatief vorm geven onvoldoende aan bod. De gerealiseerde oefeningen bieden onvoldoende diepgang en missen accenten die eigen zijn aan deze techniekrichting. De verschillen van de praktijkoefeningen met de oefeningen van het beroepsonderwijs zijn eerder vaag. De leerlingen maken onvoldoende kennis met het volledige technologisch proces van dakconstructies en binnenschrijnwerk. Elektrische componenten worden niet geïntegreerd in de projecten. De buitenschrijnwerk oefeningen zijn niet uitgewerkt in functie van laagenergie- of passiefprojecten. Aspecten van duurzaam bouwen worden te weinig opgenomen in de projecten. Een duidelijk omschreven opdracht en de vooropgestelde kwaliteitseisen ontbreken in de meeste oefeningen.

Net zoals tijdens de vorige doorlichting brengt de geïntegreerde proef geen totaalbeeld van het opleidingsprofiel. Er is in de praktijkoefening en het dossier geen onderscheid te bespeuren met de geïntegreerde proeven van de studierichting Houtbewerking. De leerlingen gaan in het laatste jaar twee weken van het schooljaar op stage. De geplande stageactiviteiten zijn gedeeltelijk gelinkt met de leerplandoelstellingen, maar ze zijn nauwelijks afgestemd op de behoeften van de individuele leerling.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is onvoldoende gericht op de leerplandoelstellingen. Daardoor kan de school nauwelijks aantonen of de doelstellingen werden aangeboden en in welke mate ze door de leerlingen werden bereikt. De hiaten in het aanbod worden weerspiegeld in de evaluatiepraktijk.

De school opteert voor gespreide evaluatie en examens. De evaluatie van de meer theoretische leerinhouden is over het algemeen sterk reproductief, vooral gericht op kennis en soms onvoldoende afgestemd op de te bereiken leerplandoelstellingen. De evaluatie van de praktijkoefeningen geeft een onvoldoende helder beeld van de bereikte leerplandoelstellingen door elke leerling. Het is voor de leerling niet duidelijk welke criteria gehanteerd worden bij het beoordelen van de praktijkopdracht. Naast kennis en vaardigheden worden ook attitudes geëvalueerd. Deze attitudes worden zowel voor de theoretische als voor de praktische vakken voor 10 % opgenomen in de score. Hoe deze attitudes beoordeeld worden, is onduidelijk.

Tijdens de stage ligt de nadruk sterk op het evalueren van attitudes. De eigenlijke activiteiten en in het bijzonder de beroepsvaardigheden worden beperkt geëvalueerd. Bijgevolg gaat de evaluatie in onvoldoende mate na in hoeverre de leerplandoelstellingen worden bereikt. De school voorziet zowel in proces- als productevaluatie bij de geïntegreerde proef, maar evaluatiecriteria ontbreken.

Het bijsturen van het eigen handelen van de leerling met het oog op kwaliteitsverbetering wordt beperkt geëvalueerd.

Rapporteringspraktijk
Leerondersteunend
Transparantie

Leerlingen en ouders krijgen regelmatig informatie over de prestaties via de rapporten. Dit cijfer heeft slechts een beperkte informatiewaarde wat het bereiken van de competenties betreft, aangezien dit niet gebaseerd is op een valide evaluatie. De rapportcommentaren bevatten geen aanwijzingen over de effecten van de voorbije remediëring of de te ondernemen remediëring.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over een degelijk machinepark. Basisveiligheidsvoorzieningen aan de meeste machines en de veiligheidsinstructiekaarten zijn aanwezig. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden. Er ontbreken didactische middelen om de leerplandoelstellingen van elektriciteit aanschouwelijk te brengen. Bepaalde snijgereedschappen om constructies binnen duurzaam bouwen te realiseren, zijn niet voorhanden.

In het vaklokaal zijn er mogelijkheden om multimedia te gebruiken en ICT-vaardigheden aan te leren, maar de inrichting mist de uitstraling van een krachtige leeromgeving. Voor de onderbouwing van de lessen is het aantal didactisch uitgewerkte voorbeelden vrij beperkt. De studierichting beschikt niet over een lokaal dat dienst doet als labo. De inrichting van het vaklokaal maakt het moeilijk om eenvoudige proeven over de fysische eigenschappen van het hout uit te voeren. Niet alle apparatuur is voorhanden om alle proeven die in het leerplan zijn opgenomen te kunnen uitvoeren.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren begeleiden de leerlingen op een vakkundige wijze tijdens de uitvoering van hun werkopdrachten waardoor de meeste lessen in een aangenaam en constructief leef- en leerklimaat verlopen. De leerlingen krijgen tijdens de praktijkmomenten doorgaans sterke individuele begeleiding, zodat ze

bijna continu en vrijwel onmiddellijk geremedieerd worden.

De leraren ondersteunen het leerproces van de leerlingen met verzorgd en goed uitgewerkt cursusmateriaal. Tijdens de praktijklessen beschikken de leerlingen niet over duidelijke werkdocumenten. De uitwerking van de meeste projectdossiers mist de volledige werkmethode en de integratie met alle technische componenten om als ondersteuning of naslagwerk te worden gebruikt.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Het beleid stuurt de vakgroep aan, maar volgt de werking, vooral met betrekking tot het bewaken van de leerplanrealisatie, niet systematisch op. De agenda van de formele vakvergaderingen is in hoofdzaak bepaald door organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. Pedagogisch-didactische aspecten maken zelden deel uit van dit overleg. De vakgroep functioneert voorlopig onvoldoende als een team met een duidelijke onderwijskundige visie.

De school of de vakgroep brengt de competenties en de professionele behoeften van het lerarenteam nog onvoldoende in kaart. De vakleraren maken een selectie uit de beschikbare vakgerichte nascholingen en trachten de verworven inzichten te implementeren in de eigen onderwijspraktijk. Ze missen hierbij echter kritische feedback. De vakgroepwerking wordt namelijk onvoldoende benut als een platform om te leren van elkaar via uitwisseling van ervaringen. Leerlingenresultaten worden niet geanalyseerd met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk of in het kader van het bewaken van de onderwijskwaliteit.

4.1.1.10 Specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan D/2013/7841/018)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is zo goed als volledig. De evaluatiepraktijk voldoet en toont aan dat de meeste praktische leerplandoelstellingen op het voorgeschreven beheersingsniveau gerealiseerd worden. De uitrusting is zeer goed.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren bieden quasi alle leerplandoelstellingen aan. Daarbij vertrekken ze vaak expliciet vanuit het leerplan. Ze hebben aandacht voor planning, kostprijs en veiligheid.

Voor het behandelen van de praktische doelstellingen werken de leraren en de leerlingen – ondersteund door bedrijven uit de buurt – aan vele knappe projecten en interessante opstellingen/machines. Deze zijn afgestemd op het beheersingsniveau van de studierichting. Om de link met het toekomstige beroep te bewerkstelligen, bieden de leraren deze projecten aan in een groot virtueel project. Hierbij ontwerpen de leerlingen de elektrische installatie van een bedrijf en voeren ze deze installaties uit in afzonderlijke deelprojecten met behulp van de beschikbare opstellingen/machines. Het realiteitsgehalte van deze werkwijze wordt enkel maar beperkt door het virtuele karakter van het

grote project, omdat de leerlingen de deelprojecten niet effectief combineren in een functioneel geheel.

Uit het onderzoek blijkt dat de leraren de theorie onvoldoende toepassingsgericht benaderen. Dit komt doordat ze onvoldoende rekening houden met de werkwoorden die vermeld staan in de leerplandoelstellingen en zo het beheersingsniveau voorschrijven.

De eindprojecten en geïntegreerde proeven (gip) zijn afgestemd op het beheersingsniveau van de studierichting en steeds gekoppeld aan een praktische uitvoering. Soms bevatten de bundels van de gip te veel herhalingen van cursusinhouden in plaats van dat ze de weerslag zijn van het geïntegreerd behandelen van onderwerpen vanuit de verschillende vakken.

Tijdens een stage van twee weken maken de leerlingen kennis met de bedrijfscultuur en leren ze werkzaamheden uitoefenen in teamverband. De stageboekjes tonen aan dat de meeste leerlingen vakgebonden competenties intensief inoefenen. De stagebundels zijn beknopt, functioneel en volledig.

Bij alle lesbezoeken valt de grote zelfstandigheid van de leerlingen op in zowel de individuele opdrachten als het teamwerk.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

De school organiseert de praktijklessen in kleine blokken, verspreid over heel de week. Dit zet een rem op de efficiënte invulling van deze uren, doordat leerlingen zich bij elk blok praktijktaken dienen om te kleden en hun werkplek dienen op te ruimen op het einde ervan.

Tijdens de lesbezoeken valt het op dat het meest gebruikte praktijklokaal helemaal vol staat. De beperkte ruimte die leerlingen hebben om hun realisaties te maken, kan het actief leren in gedrang brengen. Bepaalde onderwerpen biedt de school aan in een containerklas, wat de integratie ervan met andere onderwerpen niet stimuleert maar tegelijkertijd de leerplanrealisatie niet in gevaar brengt. De ruimtebeperking verhindert de leraren om het grote virtuele project te vervangen door een allesomvattende praktische realisatie.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van de praktijk gebeurt via de projecten die de leerlingen realiseren. Ze beslaat alle praktische leerplandoelstellingen en de afstemming op het voorgeschreven beheersingsniveau is goed.

De evaluatie van theorie staat onder druk omdat ze te hard gericht is op zuivere kennisreproductie. De vragen komen vaak letterlijk uit de herhalingsvragen die in de cursus staan. Ze houden onvoldoende rekening met het voorgeschreven beheersingsniveau. .

De evaluatiepraktijk is meestal transparant, maar soms ontbreekt de puntenverdeling. Tevens is niet steeds duidelijk welke criteria de leraar

hanteert bij het verbeteren en ontbreekt concrete leerondersteunende feedback. Hierdoor wordt het voor de leerling moeilijker om zijn leerproces bij te sturen.

Leerbegeleiding De leraren hebben veel aandacht voor de individuele vorderingen per leerling.
Preventief Waar nodig, bieden ze de leerling remediëring aan. Doordat een beperkt aantal
Curatief leraren een relatief groot pakket lestijden heeft in dezelfde klasgroep, bevinden zij zich in een uitstekende positie om de leerlingen intensief te begeleiden. Het goede contact tussen leerlingen en leraren valt op, wat leidt tot een heel laagdrempelig contact en een zeer vlotte uitwisseling van inzichten.

Het cursusmateriaal is samengesteld uit projectbundels, delen van cursussen, presentaties waarop de leerlingen inhouden aanvullen en kopieën. De inhoudelijke kwaliteit van al dit cursusmateriaal is hoog, maar het bevat weinig structuur. Ook is de kwaliteit van de kopieën met momenten slecht, waardoor ze slecht leesbaar zijn. Dit maakt het materiaal minder leerondersteunend, doordat het voor de leerlingen moeilijk wordt het overzicht te bewaren.

De leraren treden op als coach. Ze zetten in op taalvaardigheidsontwikkeling door het hanteren van activerende werkvormen die de leerlingen aanzetten tot onderlinge communicatie. De leerlingen gebruiken spontaan de juiste technische begrippen. Zowel de technische moeilijkheidsgraad van de opdrachten als de vaktaal sluiten aan bij de beroepsactiviteiten waartoe de leraren de leerlingen opleiden.

Uitrusting De studierichting beschikt met veel goede opstellingen/machines over een
ICT prima uitrusting. Deze zijn vaak afkomstig uit bedrijven. Ze variëren in
Inzet uitrusting technische complexiteit en uitgebreidheid. Waar nodig, wordt de complexiteit
Leermiddelen aangepast aan het beheersingsniveau dat het leerplan voorschrijft. Dankzij deze uitrusting leren de leerlingen realistisch, multidisciplinair (elektriciteit, elektro-pneumatica, sturen, regelen, programmeren...) en met hedendaagse veiligheidsvoorzieningen (lichtgordijn, veilige bediening, noodstop, kooi...).

Professionalisering De vakgroepwerking steunt op frequent formeel en informeel overleg. Leraren
Deskundigheidsbevordering overleggen zowel binnen hun graad als met de leraren van de tweede graad.
Overleg Het overleg gaat vooral over organisatorische onderwerpen.
Vorming De leraren nemen regelmatig deel aan vakspecifieke (technische) nascholingen. Het aantal algemene didactische nascholingen die ze volgen, is zeer beperkt. Hiervoor rekenen de leraren op de pedagogische studiedagen die de school organiseert. Binnen de vakgroepwerking is er veel aandacht voor het intern verspreiden van opgedane inzichten en inhouden en leraren vertalen deze snel naar het cursusmateriaal en hun lessen.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De laatste jaren zijn er grote renovaties en nieuwbouwprojecten uitgevoerd. In het kader van het masterplan zijn er ook nu een aantal kleinere renovatieprojecten en verhuisbewegingen bezig, enkele andere zijn gepland in de nabije toekomst.

Het globaal preventieplan (GPP) en het jaarlijks actieplan (JAP) zijn gestructureerd opgebouwd op basis van uitgevoerde risicoanalyses en de bevindingen van de externe en interne deskundigen. De meeste tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere zijn gepland. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Daarnaast beschikt de school over een zeer goed preventief onderhoudsprogramma. Momenteel zijn de volgende grote werken gaande: de inrichting van een centraal magazijn en de herinrichting van de werkhuizen hout.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Op het vlak van de bewoonbaarheid en veiligheid voldoen de meeste kwaliteitsaspecten aan de minimale verwachtingen.

Het voornaamste werkpunt voor de school is een doeltreffend en volledig sluitend aankoop- en indienststellingsbeleid in te voeren. De school zal weldra beschikken over een nieuw elektronisch aankoopstelsel waardoor dit probleem zal opgelost zijn. Hierbij aansluitend beschikt de school nog niet over een volledige inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen.

Tijdens de lesbezoeken en de rondgang is er vastgesteld dat een klein aantal leerlingen en leraren niet altijd de beschermingsmiddelen dragen, noch de veiligheidsvoorschriften (regels van goed vakmanschap) volgen. Deze houding dient bijgestuurd te worden. Door de herinrichting van de lokalen is de belijning van de werkposten nog niet in alle werkhuizen en in de lokalen correct aangebracht. De instelling beschikt over een goed uitgewerkte en geactualiseerde asbestinventaris. Ze volgt het beheersplan goed op maar beschikt nog niet over een schriftelijk advies van de interne preventieadviseur en de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer over de inventaris.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoen alle onderdelen aan de minimale kwaliteitseisen. Het personeel en de leerlingen kunnen beschikken over goed onderhouden lokalen en sanitaire installaties.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en weggewerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor voortdurende renovatie en onderhoud, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatiegegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een traditie van een goed uitgebouwde en door het personeel gedragen leerbegeleiding die aansluit bij de gekozen GOK-thema's inzake preventie en remediëring.
- In de eerste graad hanteert de school een preventieve aanpak wat leren leren betreft. De school zet in op welbevinden via een 'warme school' met een aangenaam leefklimaat, wat kadert binnen de algemene schoolvisie over Leven en Leren. De waarden veiligheid, vertrouwen en verbondenheid staan hierbij centraal. De school wil voorzien in zorg voor elke leerling door iedereen op te volgen en te ondersteunen.
- In de bovenbouw zet de school sterk in op een preventieve aanpak door de leerlingen via verschillende initiatieven zo snel mogelijk te oriënteren naar de meest geschikte studieloopbaan op basis van zijn/haar talenten en belangstelling. Leerlingen kunnen bij twijfel enkele dagen les volgen in een bepaalde studierichting. De school vraagt extra inspanningen en engagement van de leerlingen om achterstanden weg te werken. Ze begeleidt leerlingen door hen een reflectie te laten maken over de verhouding tussen inspanningen en resultaten bij de voorbereiding van examens en gespreide evaluatie.
- Ondersteuning** De vakleraren en de klastitularis staan in voor de eerstelijnszorg. Tien leerlingbegeleiders zorgen voor de tweedelijnszorg en drie zorgcoördinatoren coördineren het zorgbeleid samen met de zes pedagogisch directeurs, indien nodig in samenspraak met de CLB-medewerkers. De leerlingbegeleiders, de zorgcoördinatoren en de pedagogische directeurs zorgen voor de permanente ondersteuning van de leerlingen. Ze communiceren de specifieke onderwijsbehoeften aan de leraren bij de start van het schooljaar en nemen deze op in het leerlingvolgsysteem. Door een goede samenwerking met de lagere scholen uit de regio kan men gebruikmaken van de informatie uit de BaSo-fiche over de leercompetenties van de leerlingen. Bij de overgang naar een volgende graad is er overdracht van begeleidingsgegevens via de leerlingbegeleiders. Van alle vakleraren verwacht men dat ze voor hun vak studiemethodes en -tips geven aan de leerlingen. De school heeft aandacht voor remediëring en in het bijzonder voor leerlingen die van studierichting veranderen of instromen in de school. Wanneer leerlingen zwak scoren is er (vooral in de tweede graad) een verplichte coaching met algemene studietips en informatie over leren leren. Indien er daarna geen beter studiesucces is, volgt een gesprek met de ouders en/of de leerling over een eventuele heroriëntering. De school betreft de ouders snel en regelmatig bij het schoolgebeuren. De oudercontacten hebben een verplicht karakter. Daar wordt het rapport meegegeven en besproken.

In de eerste graad wordt leren leren aangeboden tijdens de lesuren en na school. Na het eerste maandrapport is er een klassenraad en rapporteren leraren over de eerste bevindingen van hun leerlingen wat leren leren en de eerste studieresultaten betreft. Tegenvallende evaluatiegegevens resulteren in een opstart van begeleidingsacties onder de vorm van remediëringstaken. Hiernaast maakt de school gebruik van een weekrapport over de leer- en leefhouding van de leerling. Indien nodig resulteert dit in een opvolging op maat via het volgrapport. Voor de talrijke (Nederlandse) leerlingen die geen basiskennis Frans hebben, organiseert de school instaplessen tijdens de zomervakantie. Leerlingen die dit wensen, kunnen gebruik maken van de begeleide studie na de schooluren. Tijdens de middagpauze is er een aanbod om onder begeleiding deel te nemen aan activiteiten zoals sport en spel, een technische uitdaging aan te gaan of taken te maken en te studeren. Wekelijks worden er structureel inhaallessen Nederlands, Frans en wiskunde aangeboden. Voor leerlingen met specifieke behoeften maakt de school naast de brede basiszorg gebruik van handelingsplannen. In het tweede leerjaar voorziet de school in informatie over studiekeuzemogelijkheden aan de hand van workshops en organiseert zij oriënterende oudercontacten. In de bovenbouw zijn motivatie en taalachterstand vaak een zorg. Voor het domein Techniek en ontwikkeling is er studiemogelijkheid na de lesuren en zijn er remediëringlessen voor de hoofdvakken. Via een weekrapport geeft de school voor deze studierichtingen feedback over studiehouding en attitudes. De school biedt tijdelijke ondersteuning aan via een extra uur studiehulp om de studieplanning en -methodes bij te sturen indien nodig. In de studierichtingen met praktisch-technisch en de praktisch leertraject organiseert men een stimulerend project waarbij leerlingen een SODA-certificaat (stipt, orde, discipline, attitude) kunnen behalen. De communicatie en opvolging van remediëringssinitiatieven krijgen veel aandacht. Initiatieven van de klassenraad staan vermeld op het rapport. Vak- en leraarsafhankelijk worden de begeleidings- en remediëringssacties opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Doeltreffendheid Elk jaar evalueert men de werking van het middenkader via een sterkte-zwakteanalyse en stuurt men bij op basis van een kwaliteitscirkel. De pedagogische directeurs wonen de klassenraden bij, volgen op en sturen bij indien nodig. De leerlingbegeleiders stellen vast dat de studieresultaten bij gemotiveerde leerlingen verbeteren na het volgen van remediëringlessen. De nauwgezette opvolging en hulp bij het bepalen van de juiste studiekeuze resulteerden de laatste vijf schooljaren in een vermindering van het aantal B- en C-attesten. De GOK-werking is in 2008 de aanleiding geweest voor de school om meer gericht aandacht te besteden aan de taalvaardigheid van de leerlingen. Hierbij ligt het accent vooral op het ondersteunen van taalzwakke leerlingen door middel van preventieve en curatieve acties. De school voert sinds enkele jaren een taalscreening uit voor leerlingen die instromen in het eerste leerjaar van de eerste graad. Waar specifieke noden worden gedetecteerd biedt ze taalremediëring aan. Hiervoor is voorzien in inhaallessen Nederlands. Recentelijk neemt de school ook diagnosetoetsen af in het eerste leerjaar van

de tweede graad. De school concretiseert haar beleid in verschillende taalbevorderende acties.

De aandacht voor taalvaardigheid is evenwel nog niet doorgedrongen tot de onderwijspraktijk van alle vakgroepen en leraren. Het hanteren van correcte taal in cursussen, het aanleren van schooltaalwoorden, het bieden van taalsteun en het hanteren van activerende didactische werkvormen is nog geen veralgemeende praktijk. Er is doorgaans wel voldoende aandacht voor vaktaal en voor duidelijke vraagstelling in toetsen en examens. De school evalueert de kwaliteit van de organisatie en de uitvoering van het talenbeleid beperkt en heeft een aantal bijsturingen doorgevoerd.

Ontwikkeling In de eerste graad werken de leerlingenbegeleiders continu aan het verbeteren van de verschillende acties. Zo zijn er onder meer de vernieuwing van de folder leerbegeleiding, acties rond studiemotivatie in het tweede leerjaar en de mogelijkheid om via het digitale systeem snel en efficiënt problemen aan te geven.

De school wil blijven investeren in het leren leren, het aanbieden van remediëringslessen en het versterken van de efficiëntie van de leerlingbegeleiding. Binnen sommige belangstellingsdomeinen is er een evolutie van “studie-uren” naar “begeleidingsuren”. In deze domeinen werken de leerlingenbegeleiders een project en zinvol materiaal uit waaraan de leerlingen kunnen werken wanneer ze een vrij uur hebben.

Leraren worden aangemoedigd om zich te professionaliseren in het hanteren van verschillende leerstijlen.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Bij de invoering van het campusmodel vormden de individuele visies van de verschillende scholen de basis voor een gemeenschappelijke (campus)visie op evaluatiepraktijk. Met inbreng en medewerking van het personeel kreeg deze visie zijn huidige vorm. De school maakte afspraken voor de evaluaties binnen de verschillende studieonderdelen (abstract-theoretisch, theoretisch-technisch, praktisch-technisch en praktisch), de verschillende graden en voor de verschillende onderdelen van de vorming. Dit alles doet zij om invulling te geven aan de rol die zij toedicht aan haar evaluatie- en rapporteringspraktijk: alle betrokkenen inzicht geven in het leerproces van de leerling en zijn vorderingen hierin.

De directie maakte – rekening houdend met de onderwijsvormen, graden en structuuronderdelen – duidelijke afspraken over verschillende aspecten van de evaluatie: de verhouding tussen kennis en vaardigheden, het aandeel van dagelijks werk en examens, de integratie van theorie en praktijk binnen bepaalde vakken en de verhouding van persoons- versus vakspecifieke attitudes. Er is aandacht voor de ontwikkeling van een goede leer- en leefhouding zoals blijkt uit de evaluatie van de attitudes in de drie graden. Voor de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen wordt de verantwoordelijkheid gelegd bij de vakgroep en rekent de directie op de

deskundigheid van de leraren.

De school beschikt over een visietekst voor haar deliberatiebeleid. Zij omschrijft een positieve en prospectieve houding, de aandacht voor de totale persoon en het streven naar een consensus als belangrijkste componenten van haar deliberatiehouding. Tijdens de delibererende klassenraad vormen de interpretatie van de studieresultaten, de evolutie van het leerproces en de effectieve leervorderingen de basis voor een leerlinggerichte attestering.

Ondersteuning De school ondersteunt haar leraren met een veelheid aan instrumenten en afspraken afhankelijk van studieonderdeel, graad en onderdeel van de vorming. Ze informeert het personeel regelmatig via personeelsvergaderingen, dienstmededelingen, documenten met richtlijnen voor leraren... De vakgroep staat in voor een correcte toepassing van de afspraken en concrete vertaling ervan binnen de vakken. Ze moeten afspraken maken over het gewicht van de punten voor de verschillende leerplancomponenten en over hun evaluatiepraktijk, zodat de gelijkgerichte aanpak wordt gewaarborgd. De directie volgt deze afspraken niet structureel op, tenzij de vakgroep evaluatiepraktijk als prioritair werkpunt kiest. Doordat de vakgroepen veel vrijheid krijgen in de evaluatiepraktijk, hangt de evaluatie af van de diepgang van de vakgroepwerking. Het gevolg is dat de evaluatiepraktijk vakgroep- en leraarafhankelijk verschillende snelheden kent.

De evaluatie van de stage, de geïntegreerde proef en de onderzoekscompetentie wordt per belangstellingsgebied gecoördineerd. In alle studierichtingen voldoet de organisatie van de geïntegreerde proef aan de reglementaire richtlijnen met betrekking tot het geïntegreerd karakter, de proces- en productevaluatie en de inbreng van externe jury. Voor de stage zijn er belangstellingsgebiedafhankelijk generieke evaluatieformulieren voor de stagebegeleider en de stagegever. In het belangstellingsgebied 'Techniek en ontwikkeling' gebeurt de stage-evaluatie aan de hand van een checklist waarin hoofdzakelijk persoonsgerichte vaardigheden beoordeeld worden. De beoordeling in de checklist wordt omgezet naar punten en verwerkt tot een eindcijfer. De stages beantwoorden in het belangstellingsgebied 'Handelswetenschappen' en 'Welzijn en sociale wetenschappen' wel aan de vereisten van het leerplan. Over de evaluatie van de onderzoekscompetentie bestaan noch schoolbrede, noch poolspecifieke afspraken.

De school neemt initiatieven om de leerbegeleiding te laten aansluiten op de evaluatiepraktijk. Indien de leerresultaten onvoldoende zijn, neemt de klassenraad remediërende initiatieven. Deze remediëring registreert de school in een digitaal systeem.

In de meeste vakken in de abstract-theoretische, in de theoretisch-technische en in de praktisch-technische studierichtingen wordt een gemengd systeem van

gespreide evaluatie en examens gehanteerd. Voor de vakken in de praktische richtingen past men enkel permanente of gespreide evaluatie toe. Elk vak heeft een gewogen aandeel in de totaliteit van de punten dat in verhouding staat tot het aantal lesuren per week.

De school communiceert over de studieresultaten van de leerlingen via de maandrapporten, de trimester- of semesterrapporten en het jaarrapport. De trimester- en semesterrapporten bevatten een cijfermatige verrekening per vak van de studieresultaten voor dagelijks werk en/of gespreide evaluatie en/of examens. Voor de studierichting Verzorging-voeding hanteert men voor het dagelijks werk een doelenrapport. Voor het specifieke gedeelte van de studierichtingen Kantoor en Verkoop in de tweede graad gebruikt de school voortaan een competentierapport. De rapportering wordt organisatorisch ondersteund door een digitaal rapportensysteem. Daarin is ruimte voor vak- en algemene commentaar. Het beleid stimuleert de leraren om de rapportcijfers met degelijke commentaren te onderbouwen. Attituderapporten geven informatie over de leer- en leefhouding van de leerling. In de eerste graad en in een aantal klasgroepen van de tweede graad wordt gewerkt met een wekelijks attituderapport. In de derde graad van de praktisch-technische en praktische studierichtingen wordt vier maal per jaar een SODA-rapport (Stiptheid, Discipline, Orde en Attitude) uitgereikt. De resultaten van deze attitudebeoordelingen staan los van de leerprestaties en hebben een aanmoedigende of remediërende functie. Ouders kunnen de leervorderingen volgen via het elektronisch rapport. Verplichte oudercontacten zijn een belangrijke schakel in de communicatie tussen de school en de ouders van haar leerlingen.

Doeltreffendheid De afspraken die de directie maakte in de eerste graad, zijn gekend bij de leraren. Ze zijn helder en de directie heeft een goed en volledig overzicht over het evaluatiesysteem. Hoewel de directie in de tweede en derde graad zeer veel afspraken maakte over de evaluaties, heeft zij geen volledig overzicht over de grote lijnen binnen het systeem. Elke pedagogische directeur kent de afspraken binnen zijn/haar belangstellingsgebied, maar heeft onvoldoende duidelijk zicht op de afspraken binnen de andere studieonderdelen.

De directie controleert niet actief of alle leraren zich aan de gemaakte afspraken houden. De afgesproken werkwijzen werden geïntegreerd in het elektronisch puntenboek en de school gaat ervan uit dat de leraren dit conform de afspraken invullen. De schoolleiding bewaakt occasioneel via klasbezoeken de inhoudelijke kwaliteit van de evaluatie. Examens controleert de directie enkel wanneer zij alarmsignalen ontvangt, of wanneer ze het gevoel heeft dat een leraar gebaat is bij een intensievere opvolging. Het gebrek aan voldoende inhoudelijke aansturing en opvolging van de evaluatiepraktijk, heeft als gevolg dat de leerlingenevaluatie op vakniveau een wisselende kwaliteit vertoont. Er werden voorbeelden van goede praktijk aangetroffen waar de onderwijs- en evaluatiepraktijk uitgaan van de eindtermen en leerplandoelstellingen. In andere vakken is de evaluatiepraktijk voor verbetering vatbaar of zelfs ontoereikend om een correcte diagnose te

stellen van het bereiken van de leerplandoelstellingen door de leerlingen. Soms overheerst de reproductieve bevraging van de kennis en de productevaluatie en krijgt het proces te weinig aandacht. Het komt ook voor dat de evaluatie onvoldoende vanuit de leerplandoelen wordt gepland. Beide problemen hypothekeren de betrouwbaarheid van de leerlingresultaten die aan de delibererende klassenraad worden voorgelegd.

De afspraken met betrekking tot de rapportcommentaren worden niet altijd opgevolgd. Voor de meeste vakken wordt commentaar gegeven, doorgaans opbouwend en positief geformuleerd, maar de analyse van de leervorderingen is meestal weinig diepgaand. De meeste leraren registreren wel de remediëringsinitiatieven in het leerlingvolgsysteem.

De directie vaardigde duidelijke deliberatieregels uit voor de verschillende studieonderdelen. Daarbij hanteert zij een sterk analytische aanpak, met bij de beraadslaging oog voor alle elementen uit het leerproces van de leerling. Dit leidt tot een objectieve, kwaliteitsvolle deliberatie met veelal goed onderbouwde B- en C-adviezen. Uit enkele adviezen blijkt dat de elementen uit de leerbegeleiding niet steeds worden meegenomen, maar dit vormt de uitzondering. De notulen en de processen-verbaal zijn conform de regelgeving. Uitgestelde beslissingen zijn individueel en uitzonderlijk.

De school verzamelt gegevens over haar evaluatiepraktijk en de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs. De analyses beperken zich overwegend tot een statistische verwerking. Op vakniveau leiden de analyses in een beperkt aantal studierichtingen tot een bijsturing van de onderwijspraktijk.

Ontwikkeling Naarmate het campusidee verder groeit, wil de school evolueren naar een meer gemeenschappelijke en onderling afgestemde evaluatiepraktijk. Ook de verschillen tussen de verschillende belangstellingsgebieden wil zij consolideren.

De directie levert reële inspanningen om de evaluatie- en rapporteringspraktijk te verbeteren. De laatste jaren zette ze in op een betere evaluatie van de geïntegreerde proeven, stemde ze haar evaluatiepraktijk af op nieuwe leerplannen en maakte ze werk van duidelijke deliberatiecriteria. Waar nodig riep ze de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst in.

De directie beseft dat de school nog voor een aantal uitdagingen staat en heeft de evaluatiepraktijk opgenomen in het prioriteitenplan voor dit schooljaar. Een belangrijke doelstelling voor de toekomst is de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Visieontwikkeling** De drie organieke scholen, helix 1, helix 2 en helix 3, met een ruim studietoeraanbod binnen aso, bso en tso, maken zich sedert het schooljaar 2010-2011 naar de buitenwereld kenbaar als één pedagogisch geheel op een gemeenschappelijke schoolcampus. Organisatorisch zijn er een brede eerstegraadsschool en een bovenbouw die onderwijsvorm- en studierichtingsoverschrijdend is opgedeeld in vier belangstellingsgebieden, met name Wetenschappen en talen, Handelswetenschappen, Techniek en ontwikkeling en Welzijn en sociale wetenschappen. De belangstellingsgebieden worden nog ingedeeld in vier leertrajecten, abstract-theoretisch, theoretisch-technisch, praktisch-technisch en praktisch. Op deze manier creëert de school voor haar leerlingenpopulatie die voor een aanzienlijk deel uit een maatschappelijk kwetsbare groep komt, een leer- en leefklimaat waarin alle leerlingen in een gemeenschappelijk kader en in een sociale mix schoollopen. De visie en missie van de school zijn gebaseerd op het uitbouwen van een leefcultuur met een sterke zorglijn en een positief schoolklimaat en op een leercultuur met leerlijnen voor leerlingen én personeelsleden. Bovendien is er een toegankelijke schoolcampus die zich voor en naar de buitenwereld openstelt. Om deze missie te realiseren is enkele schooljaren geleden een campuswerkplan uitgeschreven dat alle aspecten van het schoolleven op organisatorisch, pedagogisch-didactisch en infrastructureel vlak omvat. Voor al deze aspecten zijn korte, maar heldere visieteksten en de uitvoeringswijze uitgewerkt. Vanuit het campuswerkplan vertrekt het directieteam in zijn meerjarenplan en het jaarlijks actieplan om de schoolwerking te evalueren en bij te sturen met verbeter- en ontwikkelpunten.
- Leiderschap** Sedert de omvorming van de school tot één pedagogisch geheel is ook de structuur en organisatie van het directieteam hervormd. Organiek genereren de drie scholen vijf directiefuncties (drie directeurs en twee adjunct-directeurs), maar organisatorisch is vanuit het schoolbestuur een organigram met acht directieleden (college van directeurs-CODI) uitgetekend, met een algemeen-pedagogisch directeur als algemeen leidinggevende, een financieel-administratief directeur en zes pedagogisch directeurs, twee voor de eerstegraadsschool en telkens één voor de vier belangstellingsgebieden. Wegens personeelsowisselingen in het directieteam zijn een aantal directieleden recentelijk in hun functie aangesteld. Naast de aansturing, de coördinatie en de ondersteuning van de eerste graad en de vier belangstellingsgebieden is er een interne taakverdeling voor de verschillende aspecten van de schoolwerking. Het college van directeurs tekent in een wekelijks gezamenlijk overleg de volledige campuswerking uit volgens het meerjarenplan en het jaarlijks actieplan.

Het directieteam wordt ondersteund door een breed middenkader. De coördinatoren, de leerling- en zorgbegeleiders, de technisch-adviseurs en het ICT-team vergaderen wekelijks in aanwezigheid van een directielid. Waar in het verleden de werking van het middenkader veeleer volgens de oude schoolstructuur verliep, groeit men beleidsmatig stilaan naar een meer campusgericht overleg en onderlinge uitwisseling van expertise en ervaringen. Uit het onderzoek van het proces leerbegeleiding blijkt een gemeenschappelijk referentiekader als uitgangspunt met aanpassingen gebonden aan de graad of het belangstellingsgebied.

Een groot aantal werkgroepen geven in geregelde vergaderingen en in samenspraak met de directie het uitgetekende schoolbeleid verder vorm, zowel organisatorisch als onderwijskundig.

Voor de realisatie van de eindtermen en leerplandoelstellingen vertrouwt de directie op de vakgroepwerking. De vakgroepen zijn in de mate van het mogelijke samengesteld volgens de nieuwe schoolstructuur. Enkel voor de vakken uit de basisvorming met veel leraren en voor de vakken uit het specifiek gedeelte organiseert men zich meestal nog volgens de bestaande onderwijsvormen. In een vast verslagsjabloon leggen de vakgroepen jaarlijks een aantal leerplangebonden en organisatorische prioriteiten vast. De vakgroepvoorzitters leggen hierover verantwoording af aan de betrokken directieleden. De vakkendoorlichting toont aan dat de meeste vakgroepen gebruikmaken van dat sjabloon, maar dat de inhoudelijke invulling en informatie uiteenlopend is.

De school doet ook geregeld een beroep op de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Dat is voor het huidige schooljaar onder meer intensief het geval voor de vakgroepen moderne vreemde talen, waar men een meer geïntegreerde benadering tussen de verschillende talen en de leertrajecten beoogt, onder meer door collegiale visitatie.

Binnen de scholengemeenschap is voor een aantal personeelsgeledingen een functieomschrijving opgesteld. Voor de taakinfilling van de lesuren die de school vrijmaakt voor bijkomende ondersteuning is dat op het niveau van de school zelf gebeurd. De voorbije schooljaren vonden een klasbezoek en een functioneringsgesprek bij nagenoeg alle leraren plaats. Daaruit werden individuele en gemeenschappelijke prioriteiten en bijstellingen gedistilleerd.

De financieel-administratief directeur beheert de schoolfinanciën en – infrastructuur en stuurt de financiële schoolsecretariaten aan. Er is een zeer transparant overzicht van het financieel beleid dat in samenspraak met het schoolbestuur verloopt. Het beheer van de infrastructuur van de volledige campus is het voorbije decennium een aandachtspunt van het schoolbeleid geweest, onder meer met de restauratie en renovatie van het geklasseerde hoofdgebouw, met de nieuwbouw van onder meer de sporthal en de bijkomende lokalen aan de Looheuvellaat en de aanpassingen in het gebouw van de werkplaatsen. De school deelt een gedeelte van de infrastructuur met

een centrum voor volwassenenonderwijs. Voor het gedeelde gebruik van de sportinfrastructuur is er een overeenkomst met het gemeentebestuur. Het voorbije schooljaar heeft de school de vaste uitrusting, het meubilair en het didactisch materiaal in alle leslokalen en secretariaten geïnventariseerd. Voor de aankoop van leermiddelen beschikken de vakgroepen over een vast en variabel budget, afhankelijk van de noden. Voor de aanvraag en aankoop is een procedure uitgewerkt.

De school heeft een leerlingvolgsysteem opgezet met een zeer breed registratiesjabloon voor een volledig beeld van de leerlingen over de thuissituatie, en het leven en leren op school. De betrokken personeelsleden registreren de gegevens. Voor leraren, ouders en leerlingen is er een beperkte toegang tot de informatie, zodat de privacy van de leerlingen gegarandeerd is. Uit de doorlichting blijkt een doeltreffend gebruik van het leerlingvolgsysteem.

Het digitale schoolplatform is overzichtelijk opgebouwd. Het directieteam werkt nog aan een verduidelijking van de structuur en aan vaste sjablonen om alle informatie uit de werking van alle personeelsgeledingen op een transparante manier te posten en te ordenen. Het schoolbeleid voert bij alle schoolpartners een stimulerend beleid voor een gelijkgericht gebruik van het platform als informerend en communicerend medium. Ter ondersteuning van de personeelsleden organiseert de school op geregelde basis interne nascholingsessies. Het gebruik van het platform blijkt leraargebonden uiteenlopend.

Het directieteam stelt jaarlijks een nascholingsplan op, bepaalt daarin een aantal prioriteiten en werft doelgericht personeelsleden aan. Men streeft ernaar om naast aanbodgestuurde nascholing ook vraaggestuurd te werken. De school heeft de voorbije schooljaren hiervoor onder meer een beroep gedaan op externe ondersteuning van een hogeschool en universiteit, onder andere voor werkplekleren, onderzoekscompetentie, teamteaching en collegiale visitatie. Collegiale visitatie is voor dit schooljaar een aandachtspunt in de personeelswerking, weliswaar op vrijwillige basis. De school benadrukt de kansen op professionalisering, met een doelgerichte lesobservatie, een tegenbezoek en een collegiale dialoog voor de uitwisseling van de bevindingen.

Besluitvorming Binnen het directieteam komt de besluitvorming via het wekelijks college van directeurs tot stand. Elke pedagogisch directeur heeft autonomie over de eigen graad of belangstellingsgebied en rapporteert hierover in het college van directeurs. De grootte van het directieteam wordt enerzijds als een sterkte, maar ook als een zeker risico ervaren. Als verrijkende elementen stelt men de complementariteit in de inbreng, de taakdifferentiatie en de breed gedragen en doordachte besluitvorming. Tegelijkertijd vormen deze aspecten een mogelijke valkuil voor de efficiëntie van het overleg en voor de gelijkgerichtheid en de eensgezindheid in het schoolbeleid.

De officiële overlegorganen zijn op het niveau van de schoolcampus samengesteld en functioneren conform de regelgeving. In het lokaal

overlegcomité (LOC) is de voorbije jaren een cultuur van gezamenlijk overleg gegroeid. Voor de werking van de leerlingenraad heeft de school een beroep gedaan op de ondersteuning van de Vlaamse Scholierenkoepel. De leerlingenraad werkt aan verschillende thema's, zowel organisatorisch als inhoudelijk, in kleine forumgroepen. Een afvaardiging van de leerlingen is vertegenwoordigd in de schoolraad.

Informeel is de betrokkenheid van een groot aantal personeelsleden bij het schoolleven gegarandeerd door een directieraad met een vrijwillige afvaardiging van personeelsleden. De agendapunten komen uit een bevraging van de personeelsleden. Het directieteam zoekt in deze vergadering een draagvlak voor beleidsbeslissingen en toetst het beleid af.

De school hecht veel belang aan goede communicatie met alle betrokkenen. De algemeen-pedagogisch directeur informeert de personeelsleden via wekelijkse dienstmededelingen op het digitale schoolplatform. Bezieling, inspiratie en een warme organisatie zijn daarbij steeds aandachtspunten. Door de organisatorische opdeling in de eerstegraadsschool en de vier belangstellingsgebieden, met elk een pedagogisch directeur, slaagt het directieteam erin om in het grote pedagogisch geheel toch een cultuur van kleinschaligheid en laagdrempeligheid te waarborgen. De communicatie met de ouders gebeurt zorgvuldig, zowel via de oudercontacten als het digitale platform. Bij probleemsituaties worden de ouders systematisch geraadpleegd.

Kwaliteitszorg

Binnen de school bestaat een traditie van kwaliteitszorg.

De school is vertrouwd met een aantal kwaliteitszorginstrumenten, onder meer de kwaliteitscirkel, een sterkte-zwakteanalyse en de evaluatie en bijsturing van prioriteitenplannen.

Op algemeen beleidsniveau voert de school een prospectief beleid in een meerjarenplan en een jaaractieplan, met verbeter- en ontwikkelpunten. In het verleden werden deze jaarlijks via een sterkte-zwakteanalyse geanalyseerd en bijgestuurd. Voortaan voorziet men een driejaarlijkse analyse. Het middenkader onderzoekt de verschillende aspecten van de schoolwerking via de kwaliteitscirkel. De analyses leiden tot uitwisseling van expertise tussen de verschillende belangstellingsgebieden en de werkgroepen. Binnen de vakgroepwerking worden jaarlijks prioriteiten vastgelegd en analyseert men de realisatie ervan.

Alle personeelsleden, ouders en leerlingen worden via enquêtes bevraagd over de schoolwerking en hun welbevinden ter zake. Deze enquêtes worden zorgvuldig verwerkt en geanalyseerd. Het directieteam legt op de personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen de planning en bijsturingen voor en communiceert ze ook via het digitale platform.

Met de ondersteuning van studenten van een hogeschool werd een marktonderzoek uitgevoerd bij ouders en leerlingen van het zesde leerjaar van het basisonderwijs en de eerstegraadsschool met betrekking tot schoolkeuze.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De materiële uitrusting in tso derde graad in de studierichting Elektrische Installatietechnieken in functie van de leerplanrealisatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het open en gestructureerd leef- en leerklimaat binnen de ruime schoolcampus.
- De betrokkenheid en de inzet van de meeste personeelsleden.
- De leerbegeleiding.
- De brede vorming van de leerlingen via de campusgebonden en -overstijgende activiteiten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De structurele omvorming van de school tot één pedagogisch geheel.
- De participatieve en complementaire werking binnen het directieteam en het middenkader.
- De spreiding van leerlingenactiviteiten over de hele schoolcampus.
- De aandacht voor kwaliteitszorg.
- De aandacht voor renovatie en vernieuwing van de campusinfrastructuur.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De leerplanrealisatie voor het technisch vak Lassen-constructie in bso derde graad derde leerjaar in de studierichting Pijpfitten-lassen-monteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen.
- De aandacht voor taalvaardigheidsontwikkeling in niet-taalvakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere implementatie van een gelijkgerichte campuswerking in de eerste graad en de vier belangstellingsgebieden.
- De aansturing en opvolging van de vakgroepwerking.
- De aansturing van de evaluatiepraktijk.
- De materiële uitrusting en de leermiddelen voor een aantal vakken.
- De aandacht voor veilig en ergonomisch werken.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor het vak techniek in 1A en in de basisopties Bouw- en houttechnieken, Industriële wetenschappen en Mechanica-elektriciteit.
- De leerplanrealisatie in het specifiek gedeelte in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking.
- De leerplanrealisatie in het specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Houttechnieken.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	techniek	
Graad 1 Industriële wetenschappen	techniek	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	techniek	
Graad 3 BSO Houtbewerking		specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Houttechnieken		specifiek gedeelte

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-10-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Liesbet WAUMANS de inspecteur-verslaggever	Mathieu SIJBERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	