

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Atheneum Pottelberg 2de en3de graad te KORTRIJK

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	42515-42465
Instellingsnummer	42465
Instelling	GO! Atheneum Pottelberg 2de en3de graad
Directeur	Franky VINCK
Adres	Pottelberg 4 - 8500 KORTRIJK
Telefoon	056-22.25.33
Fax	056-24.56.70
E-mail	info@atheneum-pottelberg.be
Website	http://www.atheneum-pottelberg.be/kakortrijk/
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Mandel en Leie
Adres	Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	SG Kortrijk
Adres	Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
CLB	GO! CLB Mandel en Leie
Adres	Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-06-2015, 02-06-2015, 03-06-2015, 04-06-2015, 05-06-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	29-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert POLFLIET
Teamleden	Marina DROESSAERT, Henk FORIERS, Wendy FRANQUET, Serge SAUBAIN, Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	4
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	6
2 SAMENVATTING.....	6
3 DOORLICHTINGSFOCUS	8
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	9
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
4.1.1.1 Cultuurwetenschappen in aso tweede en derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/040)	9
4.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	11
4.1.1.3 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042).....	12
4.1.1.4 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-Moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplannen 2014/014, 2014/015, 2006/043)	14
4.1.1.5 Fysica in aso in de derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2006/048 en 2014/010).....	16
4.1.1.6 Gedragwetenschappen in aso tweede graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/022).....	18
4.1.1.7 Gedragwetenschappen in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/049).....	20
4.1.1.8 Lichamelijke opvoeding en sport in aso derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan D/2006/052)	22
4.1.1.9 Lichamelijke opvoeding en sport in tso derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan D/2010/046)	23
4.1.1.10 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2005/044)	25
4.1.1.11 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)	27
4.1.1.12 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen en in kso derde graad in de studierichting Beeldende vorming (leerplannen 2006/059, 2005/069 en 2005/070)	29
4.1.1.13 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	30
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	32
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	32
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	33
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	34
5.1 Leerbegeleiding	34
5.2 Evaluatiepraktijk.....	36
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	39
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	41
7.1 Wat doet de school goed?.....	41
7.2 Wat kan de school verbeteren?	41
7.3 Wat moet de school verbeteren?.....	41

8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	42
9	OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	42

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De middenschool en de bovenbouw van het Atheneum Pottelberg met respectievelijk de schoolnummers 42515 en 42465 functioneren als een pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een evenwichtig beeld te verkrijgen dienen de twee verslagen samen gelezen te worden. De term 'school' slaat in het verslag op de pedagogische entiteit. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen', 'Algemeen beleid' en 'Vakoverschrijdende eindtermen' zijn identiek in de beide verslagen.

2 SAMENVATTING

Het Atheneum Pottelberg van het GO! is een middelbare school, gevestigd aan de rand van de Kortrijkse binnenstad. In de eerste graad biedt de school onderwijs in de A- en B-stroom aan en de mogelijkheid tot het volgen van methodenonderwijs. In de bovenbouw is er naast aso ook onderwijs in tso en kso, respectievelijk in de studiegebieden Sport en Beeldende vorming. Vorig schooljaar begon de school aan de integratie van de middenschool en de bovenbouw tot een pedagogisch geheel. De school heeft een stijgend leerlingenaantal. De meeste leerlingen volgen onderwijs in de richtingen van het aso.

Het erkenningsonderzoek kwam tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod van de school. Voor de meeste onderzochte vakken voldoet de leerplanrealisatie, zowel in de middenschool als de bovenbouw. Er zijn tekorten voor de vakken economie, lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad, wiskunde in de derde graad aso en kso en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de onderzochte studierichtingen. De vastgestelde werkpunten hebben in alle gevallen te maken met de onvoldoende afstemming van het aanbod en de evaluatie op de leerplannen. Ook waar de leerplanrealisatie voldoet, is er doorgaans nog ruimte voor bijsturing en aanpassing van de evaluatiepraktijk op basis van de leerplandoelen, onder meer via een gedegen vakwerking. De vakoverschrijdende eindtermen worden voldoende nagestreefd.

De leerbegeleiding vertrekt vanuit de brede basiszorg voor leerlingen. De nadruk ligt op een curatieve aanpak en frequente communicatie met de ouders. De leraren registreren de resultaten van de leerbegeleiding in een leerlingvolgsysteem, dat ook als effectief communicatiemiddel dient. Voor het preventieve luik is ruimte voor verbetering door meer gelijkgerichtheid en het formuleren van concrete beleidsdoelen afgestemd op de vakoverschrijdende eindtermen rond leren leren.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de evaluatiepraktijk nog niet vanuit een integrale visie vertrekt. Het evaluatieproces is echter in volle ontwikkeling. Recent werden een aantal beleidsopties vastgelegd met het oog op een geïntegreerde aanpak over de graden heen. De werkgroep evaluatie van de middenschool werd uitgebreid tot de hogere graden. De directie ook nam een aantal schoolbrede beslissingen omtrent o.a. toetsfrequentie en puntenverdeling tussen dagelijks werk en examens. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt dat de evaluatie voor heel wat vakken nog onvoldoende op de leerplannen afgestemd is en dat een aantal vakken onvoldoende over dit proces reflecteert.

Het algemeen beleid is in handen van twee directeurs, die zich uitdrukkelijk als een team profileren en van wie de taken goed op elkaar afgestemd zijn. Met een sturend beleid en oog voor participatie werken ze aan de integratie van de twee entiteiten. De leiding is zich goed bewust van de sterke en zwakke punten van de school. Ze is bekommerd om met de juiste ingrepen de bestaande kwaliteit te borgen en waar het nodig is bij te sturen.

De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg. Ze verzamelt tal van gegevens als basis voor het beleid en kwaliteitsverbetering. Tot nu toe garandeert deze werkwijze nog geen volledige realisatie van de leerplandoelen, maar een aantal acties zijn dan ook zeer recent. Niet alle vakgroepen bewaken hun eigen

werking al voldoende. De schoolleiding staat voor de uitdaging om de nodige veranderingsdynamiek in de hele school ingang te doen vinden, voortbouwend op de verwezenlijkingen van de afgelopen jaren.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en aanpakt, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat de school een aantal resterende tekorten weggewerkt. Er werden geen inbreuken op de overige regelgeving vastgesteld.

Op grond van de tekorten in de leerplanrealisatie besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde hiaten in voldoende mate weggewerkt zijn. Omwille van het beleidsvoerend vermogen van de school heeft de onderwijsinspectie er alle vertrouwen in dat ze de tekorten en werkpunten effectief aanpakt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie	wiskunde	economie
Graad 2 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragswetenschappen
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans	economie, Engels, Frans
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	wiskunde	economie, wiskunde
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	wiskunde	cultuurwetenschappen, gedragswetenschappen
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, Frans	Engels, Frans
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica, wiskunde	fysica, wiskunde
Graad 3 ASO Sportwetenschappen	fysica, lichamelijke opvoeding	fysica, lichamelijke opvoeding en sport
Graad 3 KSO Beeldende vorming	wiskunde	wiskunde
Graad 3 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	lichamelijke opvoeding	lichamelijke opvoeding en sport

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Cultuurwetenschappen in aso tweede en derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/040)

Voldoet

Het onderwijsaanbod bestrijkt op een evenwichtige wijze bijna alle leerplandoelstellingen. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen.

Onderwijsaanbod	Bijna alle leerplandoelstellingen komen op een evenwichtige wijze aan bod. Het onderwijsaanbod sluit goed aan bij het vereiste beheersingsniveau. De leerlingen gaan actief aan de slag met de leerstof. In goed gekozen verwervings- en verwerkingsopdrachten passen ze begrippen, denkkaders en concepten toe op concrete vraagstukken. Sommige opdrachten zetten de leerlingen aan om te leren analyseren, synthetiseren en beoordelen op basis van wetenschappelijke kaders. Deze aanpak mist in de derde graad de nodige diepgang door de sterk leraargestuurde onderwijspraktijk. Door het verouderde cursusmateriaal sluiten de thema's niet altijd bij de leefwereld van de leerlingen en de actualiteit. Het gebruik van actueel beeldmateriaal in de lessen ondervangt dit probleem gedeeltelijk. De leerlingen leren frequent op basis van argumenten een standpunt formuleren.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Het aanbod van de vakken cultuur- en gedragwetenschappen vertoont in de tweede graad onvoldoende samenhang. Verwante doelstellingen en thema's worden onafhankelijk van elkaar aangeboden. Recentelijk organiseert de vakgroep één vakoverschrijdend initiatief in de tweede graad, maar dit is onvoldoende om te komen tot meer samenhang tussen de vakken cultuur- en gedragwetenschappen.

In de derde graad wordt de samenhang bevorderd door het afstemmen van verwante doelstellingen en thema's op elkaar. In meerdere maatschappelijk relevante vakoverschrijdende initiatieven verwerven de leerlingen geïntegreerd leerplandoelstellingen uit cultuur- en gedragwetenschappen.

Er zijn nog weinig graadoverstijgende afspraken die de verticale samenhang bevorderen. Hierdoor zijn er enkele overlappingen en verloopt de aanpak van de onderzoekscompetentie niet aan de hand van een leerlijn.

De onderzoekscompetentie komt in cultuur- en gedragwetenschappen aan bod in de tweede en de derde graad. In de tweede graad leren de leerlingen in het vak cultuurwetenschappen de theoretische onderbouwing en passen deze toe in deelopdrachten voor de verschillende onderzoeksfasen. In het vak gedragwetenschappen in de tweede graad doorlopen de leerlingen onder begeleiding de volledige onderzoekscyclus aan de hand van een sterk afgebakende opdracht. In de tweede graad zijn de activiteiten met betrekking tot de onderzoekscompetentie tussen cultuur- en gedragwetenschappen niet op elkaar afgestemd. Er zijn bijvoorbeeld geen duidelijke afspraken over timing –

eerst de deelopdrachten en dan de hele cyclus – de evaluatiecriteria en het theoretisch kader.

In de derde graad realiseren de leerlingen de onderzoekscompetentie geïntegreerd voor cultuur- en gedragswetenschappen. In elk leer jaar van de derde graad doorlopen de leerlingen alle onderzoeksfasen op basis van een opgelegd onderzoeksdomein. Deze opdrachten voldoen aan de criteria van de specifieke eindtermen, maar het formuleren van het onderzoeksprobleem verloopt sterk leraargestuurd en de onderzoeksmethode beperkt zich tot een literatuurstudie. Er gaat voldoende aandacht naar het gebruik van bronnen en het schriftelijk rapporteren. Het confronteren van de onderzoeksresultaten met andere standpunten komt weinig aan bod.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie bestrijkt evenwichtig het geheel van de leerplandoelstellingen. De vraagstelling op de toetsen en de opdrachten voor het dagelijks werk zijn representatief voor de examens. De evaluatiepraktijk voldoet grotendeels aan het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De evaluatie peilt naar reproductie van kennis, inzicht, toepassing, analyse en beoordeling vooral in bekende maar minder in nieuwe contexten. Zowel in toetsen als in examens overheersen kennisgerichte vragen. Een aantal toepassings- en inzichtsvragen zijn verdoken kennisvragen door antwoorden op kennisniveau het maximum van de punten te geven. Bij een aantal examens is de variatie in vraagstelling beperkt, wat de validiteit van het examen vermindert. Vooral in de tweede graad hypothekeert het hergebruik van toets- en examenvragen de betrouwbaarheid van de examens.

De puntenverdeling op toetsen en examens is duidelijk. Dit is minder het geval voor de evaluatiecriteria bij opdrachten en taken.

In de derde graad verloopt de evaluatie van de onderzoekscompetentie op basis van het onderzoeksplan. Zelfevaluatie en evaluatie door de leraar van zowel het proces als het product hebben hierin een plaats. De evaluatie gebeurt aan de hand van duidelijke evaluatiecriteria per onderzoeksfase. Het is echter voor de leerlingen niet duidelijk wat het aandeel van de onderzoekscompetentie is in het eindtotaal.

De eindresultaten voor beide graden zijn bij de meeste leerlingen goed. Het beperkt aantal jaartekorten valt samen met tekorten voor andere vakken.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Het didactisch materiaal en de klasuitrusting ondersteunen het realiseren van de onderwijsdoelstellingen voldoende. De vakgroep beschikt over vaklokalen die beperkt vakgebonden aangekleed zijn. De leraren zetten de beschikbare projectiemogelijkheid in als ondersteuning van het onderwijsproces. De vaklokalen hebben geen computers voor de leerlingen, maar de leraren maken gebruik van een computerlokaal om ICT te integreren in hun lessen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het leerklimaat is veilig en aangenaam. Het gestructureerde cursusmateriaal past bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en bevordert het leerproces. Een overzichtelijke opdrachtenbundel geeft de leerlingen in de derde graad houvast om de onderzoekscompetentie te realiseren. De leerlingen krijgen leerstofoverzichten voor de examens en instructies over hoe ze de leerstof moeten beheersen. De preventieve leerbegeleiding stimuleert onvoldoende het zelfstandig leren. De leraren gebruiken activerende werkvormen maar steeds sterk leraargestuurd. Het zelfgestuurd leren komt enkel in de onderzoekopdrachten voor. De leerlingen oefenen weinig leerstrategieën.

De leerlingen worden van nabij opgevolgd aan de hand van frequente taken en toetsen. Tekorten geven onvoldoende aanleiding tot remediëring. Voornamelijk op vraag van de klassenraad en op vraag van de leerlingen organiseren de leraren remediëring.

De leraren passen de afspraken toe uit de handelingsplannen voor leerlingen met specifieke noden.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep overlegt formeel enkele keren per jaar over organisatorische en pedagogisch-didactische thema's. Het vele informele overleg bestrijkt niet de hele vakgroep, wat optimale afstemming tussen de beide vakken en de twee graden belemmert.

De vakgroep volgt beperkt richtingspecifieke vormingen. De leraren zijn er zich van bewust dat evaluatie het zwakke punt is van hun onderwijsproces en geven zelf aan dat ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst aangewezen is.

4.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie is onvolledig en onevenwichtig. De evaluatie is onvoldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod vertoont zowel voor handelseconomie als voor boekhouden grote hiaten. Een onrealistische jaarplanning en het behandelen van leerinhouden die het leerplan overstijgen, zijn hiervan de oorzaak.

Voor handelseconomie moet het hoofdstuk over de gezinnen, op het einde van het eerste leerjaar, stevast op een drafje afgehandeld worden. In het tweede leerjaar wordt de leerstof over marketing maar heel beperkt uitgewerkt. Ook de prijsvorming op de arbeidsmarkt en op de geld- en kapitaalmarkt komen slechts minimalistisch en oppervlakkig aan bod. De leerlingen leggen geen enkele van de twee actualiteitsmappen die het leerplan oplegt, aan. Noch in het eerste, noch in het tweede leerjaar nemen ze deel aan een didactische uitstap die een meerwaarde voor de leerplanrealisatie betekent en waar een duidelijke verwerkingsactiviteit aan is gekoppeld. Op geen enkel ogenblik in de tweede graad werken de leerlingen aan de leerplandoelstellingen in verband met de onderzoekscompetentie.

Voor boekhouden wordt in het eerste leerjaar veel meer aandacht aan enkele inleidende aspecten besteed dan het leerplan vereist. Zo maken de leerlingen uitgebreid oefeningen over de enkelvoudige boekhouding. In het tweede leerjaar gaat te veel tijd naar een herhaling van basisbegrippen. Als gevolg hiervan kunnen de leerlingen de leerplandoelstellingen in verband met oprichtingskosten (klasse 2), eigen vermogen en schulden op meer dan een jaar (klasse 1), overlopende rekeningen, eindejaarsverrichtingen en ondernemingsdoelstellingen niet realiseren.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De gebruikte klaslokalen zijn uitgerust met een computer en een beamer. De school beschikt over een aantal computerlokalen, waar de leerlingen geregeld gebruik van maken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Het onvolledige en onevenwichtige aanbod vertaalt zich in een evaluatie die niet representatief is voor het geheel van de leerplandoelstellingen.

De vragen op toetsen en examens beogen voor handelseconomie vooral de reproductie van kennis, afgewisseld met eenvoudige toepassingen. De leerlingen worden onvoldoende uitgedaagd om hun kennis te hanteren in steeds complexer wordende contexten.

Voor boekhouden neemt de complexiteit van de oefeningen doorheen de graad wel toe. De evaluatie wordt hier evenwel nog onvoldoende gebruikt om de onderwijspraktijk bij te sturen en indien nodig te differentiëren.

Sommige examens zijn, zowel voor handelseconomie als voor boekhouden, identiek aan die van een jaar eerder. Dit beperkt de validiteit van de evaluatiepraktijk.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het leerklimaat is aangenaam en veilig. De onderwijsleergesprekken laten voldoende ruimte voor inbreng en interactie vanwege de leerlingen.

Voor handelseconomie biedt het zelf samengestelde cursusmateriaal voldoende gelegenheid tot het inoefenen van de leerstof. Door het gebrek aan aandacht voor de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie draagt het vak slechts weinig bij tot het nastreven van de vakoverstijgende eindtermen 'leren leren'. Voor boekhouden ondersteunt het systematisch gebruik van het boekhoudalgoritme het leerproces. De vakgroep heeft nog onvoldoende gereflecteerd over strategieën die een antwoord kunnen bieden op de grote verschillen inzake beginsituatie tussen de leerlingen. Slechte studieresultaten worden meestal verklaard door een gebrek aan inzet bij de leerling.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

Het eigen onderwijskundig handelen wordt onvoldoende in vraag gesteld. Door de opdrachtenverdeling ontbreekt deels een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. In de vakgroep kent de graadoverstijgende samenwerking te weinig diepgang om de onderwijskwaliteit te bewaken en creatief te vernieuwen.

Het formeel vakoverleg is beperkt. Het individueel opstellen van jaarplannen is veeleer een verplichte administratieve aangelegenheid dan een overlegmogelijkheid om de leerinhouden correct over de graad en het schooljaar te spreiden. Gezamenlijke reflectie en afspraken over duidelijke leerlijnen bijvoorbeeld rond leerplanrealisatie, actualiteitsinbreng, ICT, onderzoekscompetentie en begeleid zelfstandig leren ontbreken. Dit zijn nochtans kritische succesfactoren.

4.1.1.3 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)

Voldoet niet

Het aanbod is onevenwichtig. Het beheersingsniveau van de aangeboden leerplandoelstellingen voldoet niet aan de vereisten van het leerplan. De evaluatiepraktijk is niet valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Via het zelf samengestelde cursusmateriaal worden de leerinhouden die het leerplan oplegt nagenoeg volledig aangeboden. Het evenwicht tussen de deelvakken is echter geregeld zoek. Vooral in het eerste leerjaar worden heel wat leerplandoelstellingen van het deelvak bedrijfsbeleid en recht minimalistisch en oppervlakkig aangeboden. Dit is het geval voor de situering van onderneming en bedrijf, de keuze van de ondernemingsvorm, de marketingmix, de werking van de

sociale zekerheid en het handelen in crisissituaties.

Zowel voor micro- en macro-economie als voor bedrijfsbeleid en recht geldt dat het beheersingsniveau van het aanbod onvoldoende beantwoordt aan de vereisten van het leerplan. Betekenisvolle contexten waarin de economische theorie wordt aangeboden, ontbreken. Hoewel tijdens de onderwijsleergesprekken verwezen wordt naar de actualiteit, is er in het cursusmateriaal nagenoeg geen spoor van terug te vinden. Concrete actuele problematieken worden dus niet gebruikt om de economische theorie uit af te leiden, noch als toepassing ervan. Het cijfermateriaal dat ter illustratie wordt aangereikt, is verouderd. Er wordt ook geen beroep gedaan op de zelfwerkzaamheid van de leerlingen om bijvoorbeeld actuele gegevens op te zoeken.

In het tweede leerjaar realiseren de leerlingen een onderzoeksopdracht, die alle elementen van de specifieke eindtermen inzake onderzoekscompetentie omvat. De onderzoeksvragen van sommige opdrachten zijn echter meer juridisch dan economisch van aard. Van een leerlijn doorheen de graad, waarbij leerlingen onderzoeksvragen leren opstellen en hanteren, is geen sprake. Uit de voorgelegde werkstukken blijken dan ook grote verschillen in de kwaliteit van het uitgevoerde onderzoek.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De gebruikte klaslokalen zijn uitgerust met een computer en een projector. De school beschikt over een aantal computerlokalen, waar de leerlingen slechts sporadisch gebruik van maken.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Het onevenwicht tussen de deelvakken vertaalt zich ook in de evaluatiepraktijk: micro- en macro-economie weegt zwaarder door in het totaalcijfer dan bedrijfsbeleid en recht. Bovendien krijgt ook de uitbreidingsleerstof van het complementaire uur een belangrijk aandeel in de evaluatie, waardoor het eindcijfer niet representatief is. Vooralsnog zijn hierdoor geen onvoldoendes veroorzaakt.

De evaluatie van het dagelijks werk gebeurt door toetsen en taken. De vraagstelling beoogt voornamelijk de reproductie van kennis, afgewisseld met eenvoudige toepassingen. De examens gebeuren hoofdzakelijk met open boek. De vraagstelling is hier evenwel onvoldoende aan aangepast. Op enkele uitzonderingen na worden de leerlingen in de opgaven niet uitgedaagd om hun kennis en vaardigheden te hanteren in concrete contexten en actuele probleemstellingen, waarbij het cursusmateriaal als naslagwerk gebruikt kan worden. Voor de meeste vragen kunnen ze de antwoorden of de oplossingsmethode rechtstreeks in de cursus terugvinden. Bovendien bestaan de examens uit een zeer beperkt aantal vragen die elk een onevenredig groot deel van het totaalcijfer uitmaken. Ze zijn daardoor niet representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

Het leerklimaat is aangenaam en veilig. De onderwijsleergesprekken laten voldoende ruimte voor inbreng en interactie vanwege de leerlingen. De klasgroepen zijn zeer klein, wat een bijna individuele begeleiding mogelijk maakt. Het cursusmateriaal biedt onvoldoende gelegenheid tot het inoefenen van de leerstof. Het taalgebruik en de lay-out ervan werken weinig leerbevorderend.

Deskundigheidsbevordering Het eigen onderwijskundig handelen wordt onvoldoende in vraag gesteld. Door de opdrachtenverdeling ontbreekt deels een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. In de vakgroep kent de graadoverstijgende samenwerking te weinig diepgang om de onderwijskwaliteit te bewaken en creatief te vernieuwen.

Overleg

Het formeel vakoverleg is beperkt. Het individueel opstellen van jaarplannen is veeleer een verplichte administratieve aangelegenheid dan een overlegmogelijkheid om de leerinhouden correct over de graad en het schooljaar te spreiden. Gezamenlijke reflectie en afspraken over duidelijke leerlijnen bijvoorbeeld rond leerplanrealisatie, actualiteitsinbreng, ICT, onderzoekscompetentie, en begeleid zelfstandig leren ontbreken. Dit zijn nochtans kritische succesfactoren.

4.1.1.4 Engels en Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-Moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplannen 2014/014, 2014/015, 2006/043)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen van de basisvorming en het specifieke gedeelte voor Engels en Frans. De evaluatie is voldoende valide en toetst op het vereiste beheersingsniveau van de pool Moderne talen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Zowel in de basisvorming als het specifieke gedeelte voor de beide talen, dekt het onderwijsaanbod nipt voldoende de leerplandoelen. De communicatievaardigheden en de ondersteunende, lexicale en grammaticale kennisinhouden worden doorgaans geïntegreerd aangeboden, maar de inoefening gebeurt nog dikwijls aan de hand van contextarm lesmateriaal. Aparte woordenschatlijsten krijgen nog een belangrijke plaats in het lesaanbod. Alle vaardigheden komen aan bod, maar de systematische inoefening van spreken en gespreksvaardigheid heeft een minder prominente plaats in de lesactiviteiten. De inoefening blijft dikwijls beperkt tot presentaties en het beantwoorden van vragen bij beluisterde of gelezen teksten. Het oefenen van communicatievaardigheid in onvoorziene, realistische situaties komt weinig voor. Ook het verwoorden van een gefundeerde mening wordt maar beperkt ingeoefend. Lees- en schrijfvaardigheid komen veelvuldig aan bod, aan de hand van gevarieerde opdrachten; er is tekstrevisie en de leerlingen herschrijven dikwijls hun teksten. De nadruk ligt daarbij wel op grammaticale correctheid en woordenschat. De schrijfopdrachten sluiten niet in alle gevallen aan bij de tekstsoorten die de leerplannen vermelden. Luisteroefeningen overstijgen soms het beschrijvende en structurerende niveau niet. Door hun vlot en verzorgde taalgebruik stimuleren de leraren de luistervaardigheid van de leerlingen. De literaire component krijgt veel aandacht. Er is een ruim aanbod aan artistiek-literaire teksten en de leerlingen krijgen opdrachten voor huislectuur. In het algemeen is het tekstaanbod vrij evenwichtig, maar argumentatieve en prescriptieve teksten komen weinig voor, vooral bij Engels. In de beide talen komt de interculturele component uitgebreid aan bod. Studiereizen, uitwisselingsprojecten en extracurriculaire activiteiten komen niet alleen het beheersingsniveau van de leerlingen ten goede, maar dragen ook bij tot een brede, harmonische vorming.

De realisatie van de eindtermen rond de onderzoekscompetentie voldoet nipt. Tussen de leraren is er samenwerking rond de onderzoeksopdracht. Die handelt

over een literair of taalkundig onderwerp, zoals het leerplan rond de specifieke eindtermen voorschrijft. De leerlingen worden vertrouwd gemaakt met de onderzoeks aanpak en er zijn afspraken over de methode, maar de output is vrij beperkt. De opdracht ligt op voorhand min of meer vast en de leerlingen leren onvoldoende zelf een onderzoeksvraag te formuleren of af te bakenen. Ook eindtermen rond de confrontatie met andere standpunten, wordt minimalistisch ingevuld. De keuze om die eindtermen volledig in het eerste leerjaar van de derde graad te realiseren, is niet ingegeven door didactische overwegingen binnen de pool Moderne talen. Ze is louter organisatorisch geïnspireerd in afspraak met andere vakken. Dit is niet bevorderend voor de ontwikkeling van de betrokken competenties.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen. De lokalen zijn ingericht als vaklokaal met voldoende didactisch ondersteunend materiaal en met verwijzingen naar de Engels- of Franstalige cultuur. In de schoolbibliotheek kunnen leerlingen terecht voor werken van bekende en minder bekende hedendaagse auteurs. De bibliotheek speelt een belangrijke rol in het bevorderen van het leesplezier van de leerlingen. Alle leslokalen zijn uitgerust met een computer en een beamer. Het gebruik van ICT is echter beperkt en digitale media zijn nog niet geïntegreerd in de gangbare les- en leerpraktijk. De noodzakelijke verhuis naar een computerlokaal voor ICT-gebonden activiteiten bevordert de integratie niet.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingenresultaten voldoen, zowel voor Engels als voor Frans. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief voor de eindtermen en de leerplandoelen. De toetsen en examens peilen naar het vereiste beheersingsniveau. De puntenverdeling voor de examens beantwoordt aan de gewichten die aan de verschillende componenten in de leerplannen worden toegekend. Zowel voor Frans als voor Engels wordt echter nog vaak kennis op zich bevraagd. Zelfs de examens peilen nog naar geïsoleerde lexicale en grammaticale kennis. Vermits ook de toepassing in functionele taaltaken geëvalueerd wordt, dreigt een overwicht van de ondersteunende kennis in de beoordeling, ten nadele van onder meer procesevaluatie en communicatieve output. Voor dagelijks werk is er voldoende evenwicht tussen kennis en vaardigheden, maar de luistervaardigheid is ondervertegenwoordigd in de toetsen, vooral voor Engels. De beoordeling van schrijfvaardigheid is dikwijls beperkt tot een apart cijfer voor inhoud en vorm. Soms is de evaluatie onderbouwd met uitgewerkte criteria en objectieve normering. Vooral voor Frans zijn hier goede voorbeelden van te vinden. Maar het objectiveren van de leerdoelstellingen in transparante deelcriteria over de jaren heen is nog geen algemene praktijk in de pool Moderne talen. Zoals in het aanbod, ontbreekt soms het beoordelende verwerkingsniveau van teksten in de evaluatie. Loutere vertalingen en invuloefeningen komen nog geregeld voor.

Over het puntenaandeel van de onderzoekscompetentie zijn afspraken gemaakt over de talen heen, maar een uitgewerkte, transparante normering voor de beoordeling van het proces en het eindresultaat is er onvoldoende: zo moet een schriftelijke neerslag van hoe de leerling het proces ervaren heeft, doorgaan voor procesevaluatie.

Peer- en zelfevaluatie komen voor, maar maken nog geen structureel deel uit van de beoordelingspraktijk. Ook hier is de objectivering van de criteria en de normen meestal een ontbrekende schakel. De evaluatie van vakgebonden attitudes is uitzonderlijk. Het gebruik van strategieën wordt in de evaluatie

meestal niet gehonoreerd.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De lessen verlopen in een ordelijk en gestructureerd leerklimaat. Het engagement van de leraren is groot. Indien leerlingen zwakkere resultaten behalen, kunnen ze rekenen op vakgebonden remediëring. Structurele leerproblemen of gedragsproblemen worden in het elektronische leerlingvolgsysteem ingebracht.

Het onderwijsleergesprek is de overwegende lesmethodiek, wat niet de meest geschikte lesvorm is om spreek- en gespreksvaardigheid voldoende te kunnen inoefenen in grotere klassen. Duo- en groepsopdrachten komen voor, maar de interactie beperkt zich veelal tot bilaterale communicatie tussen leraar en leerling. Projectwerking is eerder uitzonderlijk. De leraren spreken consequent de doeltaal, hoewel nog soms vertalingen als redmiddel gehanteerd worden in plaats van uitwijkstrategieën in te oefenen. De leerlingen spreken onderling doorgaans Nederlands.

De leraren vullen de opdrachten uit leerboeken aan met eigen materiaal, dat afgestemd is op het beoogde beheersingsniveau. Soms wordt gebruik gemaakt van schrijfkaders, vooral bij Frans. Leerlingen met leerstoornissen kunnen een beroep doen op sticordi-maatregelen.

Deskundigheidsbevordering

Naar aanleiding van het opstellen van een vakinformatiebrochure voor de moderne vreemde talen in opdracht van de directie, worden de leraren aangespoord te reflecteren over samenwerking binnen en tussen de vakgroepen, over de grenzen van de verschillende talen. De onderlinge kruisbestuiving is op dit ogenblik eerder beperkt. Ook de verticale integratie van een aantal beleidsopties moet de samenwerking over de graden heen faciliteren. Toetsmateriaal wordt, leraarafhankelijk, minder of meer uitgewisseld en besproken. Hospiteren is nog niet ingeburgerd. Het oplijsten van de opleidingsbehoeften gebeurt niet systematisch. De multiplicatie van verworven inzichten gebeurt eerder informeel. Vooral op het vlak van de verdere integratie van de vaardigheden, de evaluatiepraktijk en het uitwerken van de onderzoekscompetentie dringt verdere professionalisering zich op. De vakbekwaamheid en betrokkenheid van het lerarenteam bieden perspectieven voor de nodige bijstellingen met de leerplannen als leidraad.

4.1.1.5 Fysica in aso in de derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen 2006/048 en 2014/010)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. Vrijwel alle leerplandoelstellingen worden aangeboden en de uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie. De leerbegeleiding is afgestemd op de noden van de leerlingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbod bestrijkt vrijwel alle leerplandoelstellingen, waarbij het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes wordt bewaakt. Het aangeboden beheersingsniveau is afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Sterke leerlingen worden uitgedaagd met extra opdrachten en oefeningen. Het integreren van actuele wetenschappelijke toepassingen en ontwikkelingen prikkelt de interesse van de leerlingen. Zoals aangeven in het leerplan, werken de leerlingen een aantal informatieopdrachten uit, die gekoppeld worden aan techniek en aan wetenschappelijke toepassingen in de samenleving.

De gestructureerde opbouw van de demonstratie- en leerlingenexperimenten laat de leerlingen toe om onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen. Enkel het

verwerken van meetgegevens met ICT wordt daarbij onderbelicht. Het werken aan onderzoeksvaardigheden gebeurt via een leerlijn die geleidelijk een meer zelfstandige aanpak vooropstelt. Zo draagt het vak fysica - in samenhang met de andere wetenschappelijke vakken - in belangrijke mate bij aan het ontwikkelen van onderzoekscompetentie. Om na te gaan of de leerlingen de drie eindtermen over onderzoekscompetentie hebben bereikt, werken ze in kleine groepen een vrije onderzoeksopdracht uit. Daarin vertrekken ze van een onderzoeksvraag, voeren ze metingen uit, verwerken ze gegevens en communiceren ze over hun resultaten. Een meerderheid van de leerlingen slaagt erin om de onderzoeksopdracht kwaliteitsvol af te werken. Wel besteden ze aan dit werk aanzienlijk meer tijd dan door de leerplannen wordt aangegeven.

Uitrusting	De school beschikt over de noodzakelijke uitrusting voor het realiseren van de leerplandoelstellingen. Ze investeert momenteel in de gedeeltelijke vernieuwing van de wetenschapslokalen, afgestemd op de hedendaagse comforteisen. Het beschikbare meubilair is immers sterk verouderd en ten dele beschadigd. De leermiddelen, met inbegrip van ICT, worden functioneel ingezet. De leermiddelen voor het uitvoeren van leerlingenproeven zijn niet afgestemd op grotere lesgroepen.
Evaluatiepraktijk	De leerlingenevaluatie is vrij volledig . De vraagstelling op toetsen en examens peilt naar kennis, inzicht en vaardigheden en is evenwichtig gespreid over alle leerinhouden. De vraagstelling is gericht op de aangeboden leerinhouden, maar vertrekt nog te weinig expliciet vanuit de leerplandoelstellingen. Bij sommige onderdelen is de vraagstelling op basis van een set fout/juist- beweringen weinig valide.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

De evaluatiepraktijk is gericht op het door het leerplan verwachte beheersingsniveau en de leerlingenresultaten voldoen. Het jaarlijks hernemen van identieke vragencombinaties hypothekeert wel de betrouwbaarheid van de resultaten.

Het cijfer voor dagelijks werk is gebaseerd op frequente toetsing van kleinere leerstofgehelen. De leerlingen krijgen hierover feedback en kunnen op basis daarvan hun leerproces bijsturen. Evaluatievormen waarbij de leerlingen betrokken worden, zoals zelf- en peerevaluatie komen enkel voor bij de evaluatie van de onderzoekscompetenties. Die gebeurt op basis van zowel het proces als het product.

De evaluatiecriteria zijn transparant voor leerlingen en ouders. De opgaven zijn in verzorgde en duidelijke taal gesteld. Ze omvat echter nog weinig levensechte situaties en zinvolle probleemstellingen.

Leerbegeleiding	Er is aandacht voor zowel de preventieve als curatieve leerbegeleiding. De preventieve leerbegeleiding wordt nog niet bewust gekoppeld aan de vakoverschrijdende eindtermen leren leren, maar er zijn wel initiatieven om het leren leren en het opnemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces te bevorderen. Zo krijgen de leerlingen strategieën aangereikt voor het leren oplossen van vraagstukken, hanteren ze overzichten met basisformules en krijgen ze verbeter sleutels voor zelfstandig uitgewerkte oefeningen.
<i>Preventief</i>	
<i>Curatief</i>	

De leerlingen krijgen veel gelegenheid om actief te participeren aan de lessen en maken daar ook gebruik van. De lesopbouw en het aangeboden cursusmateriaal zijn ondersteunend en gestructureerd. Demonstratieproeven en beeldmateriaal ondersteunen de lesopbouw en het aanbrengen van nieuwe begrippen.

Leerlingactieve werkvormen komen aan bod tijdens leerlingenpractica, bij zelfstandige opdrachten en tijdens het werken aan de opdracht over onderzoekscompetentie. Op toetsen en examens weten de leerlingen wat van hen wordt verwacht. De schoolbrede afspraken rond stimulerende, compenserende, remediërende en differentiërende (sticordi-) maatregelen worden consequent opgevolgd.

De leerlingen krijgen geregeld feedback op hun resultaten en kunnen rekenen op klassikale en individuele remediëring. De leerlingenagenda, het digitale platform en de oudercontacten worden benut om met de ouders te communiceren over studieresultaten en remediëringssacties.

Deskundigheidsbevordering

Beginsituatieanalyse

Vorming

Overleg

De vakgroepwerking in de school is niet geformaliseerd, wel wordt ze aangemoedigd. Voor wetenschappen was er tot nu toe geen samenwerking tussen de eerste graad en de bovenbouw, waardoor vanuit de eerste graad nog geen graadoverstijgende leerlijnen werden ontwikkeld. Dat is wel het geval voor de tweede en de derde graad. Vanuit een meer praktisch gerichte agenda, oriënteert de vakgroep zich in de bovenbouw geleidelijk ook meer op pedagogisch-didactische aspecten. Het delen van expertise en reflectie op het eigen handelen winnen aan belang. Het verder ontwikkelen van een betrouwbare en leerplandoelgerichte evaluatiepraktijk en het implementeren van de vakoverschrijdende eindtermen leren leren op vakniveau zijn werkpunten voor de vakgroep.

4.1.1.6 Gedragswetenschappen in aso tweede graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/022)

Voldoet

Het onderwijsaanbod bestrijkt op een evenwichtige wijze bijna alle leerplandoelstellingen. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bijna alle leerplandoelstellingen komen op een evenwichtige wijze aan bod. Enkel de leerplandoelstelling over de waarneming krijgt veel aandacht in verhouding tot het geheel, en enkele doelstellingen over ontwikkelingsgebieden en peergroepen ontbreken.

Het onderwijsaanbod sluit goed aan bij het vereiste beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De leerlingen gaan actief aan de slag met de leerstof. In goed gekozen verwervings- en verwerkingsopdrachten passen ze begrippen, denkkaders en concepten toe op concrete vraagstukken. Sommige opdrachten zetten de leerlingen aan om te leren analyseren, synthetiseren en beoordelen op basis van wetenschappelijke kaders.

Het aanbod van de vakken cultuur- en gedragswetenschappen vertoont in de tweede graad onvoldoende samenhang. Verwante doelstellingen en thema's worden onafhankelijk van elkaar aangeboden. Recentelijk organiseert de vakgroep één vakoverschrijdend initiatief in de tweede graad maar dit is onvoldoende om te komen tot integratie van de vakken cultuur- en gedragswetenschappen.

Er zijn nog weinig graadoverstijgende afspraken die de verticale samenhang bevorderen. Hierdoor zijn er enkele overlappingen en verloopt de aanpak van de onderzoekscompetentie niet aan de hand van een leerlijn.

De onderzoekscompetentie komt in cultuur- en gedragswetenschappen aan bod

in de tweede en de derde graad. In de tweede graad in cultuurwetenschappen leren de leerlingen de theoretische onderbouwing en passen deze toe in deelopdrachten voor de verschillende onderzoeksfases. In gedragswetenschappen in de tweede graad doorlopen de leerlingen onder begeleiding de volledige onderzoekscyclus aan de hand van een sterk afgebakende opdracht. In de tweede graad zijn de activiteiten met betrekking tot de onderzoekscompetentie tussen cultuur- en gedragswetenschappen niet op elkaar afgestemd. Er zijn bijvoorbeeld geen duidelijke afspraken over timing – eerst de deelopdrachten en dan de hele cyclus – de evaluatiecriteria en het theoretisch kader.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie bestrijkt evenwichtig het geheel van de leerplandoelstellingen. De vraagstelling op de toetsen en de opdrachten voor het dagelijks werk zijn representatief voor de examens. De evaluatiepraktijk voldoet aan het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De evaluatie peilt naar reproductie van kennis, inzicht, toepassing, analyse en beoordeling vooral in bekende maar minder in nieuwe contexten. Bij een aantal examens is de variatie in vraagstelling beperkt en zijn een aantal vragen onduidelijk en complex geformuleerd, wat de validiteit van het examen vermindert. Het hergebruik van toets- en examenvragen hypothekeert de betrouwbaarheid van de examens.

De puntenverdeling op toetsen en examens is duidelijk. Dit is minder het geval voor de evaluatiecriteria bij opdrachten en taken.

De eindresultaten zijn bij de meeste leerlingen goed. Het beperkt aantal jaartekorten valt samen met tekorten voor andere vakken.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Het didactisch materiaal en de klasuitrusting ondersteunen het realiseren van de onderwijsdoelstellingen voldoende. De vakgroep beschikt over vaklokalen die beperkt vakgebonden aangekleed zijn. De leraren zetten de beschikbare projectiemogelijkheid in als ondersteuning van het onderwijsproces. De vaklokalen hebben geen computers voor de leerlingen, maar de leraren maken gebruik van een computerlokaal om ICT te integreren in hun lessen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren gebruiken activerende werkvormen maar deze zijn veeleer leraargestuurd. Het zelfgestuurd leren komt enkel in de onderzoeksopdrachten voor. De leerlingen oefenen weinig leerstrategieën.

Het cursusmateriaal heeft een zeer drukke bladspiegel, maar de duidelijke structuur en het gebruik van pictogrammen verhogen de leesbaarheid. Digitale dia's ondersteunen het onderwijs- en leerproces. De leerlingen krijgen leerstofoverzichten voor de examens.

Leerlingen worden van nabij opgevolgd aan de hand van frequente taken en toetsen. Tekorten geven onvoldoende aanleiding tot remediëring. Voornamelijk op vraag van de klassenraad en op vraag van de leerlingen organiseren de leraren remediëring.

De leraren passen de afspraken toe uit de handelingsplannen voor leerlingen met specifieke noden.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep overlegt formeel enkele keren per jaar over organisatorische en pedagogisch-didactische thema's. Het vele informele overleg bestrijkt niet de hele vakgroep, wat optimale afstemming tussen de beide vakken en de twee graden belemmert.

De vakgroep volgt beperkt richtings specifieke vormingen. De leraren zijn er zich van bewust dat evaluatie het zwakke punt is van hun onderwijsproces en geven zelf aan dat ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst aangewezen is.

4.1.1.7 Gedragswetenschappen in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/049)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod is onvolledig en de evaluatiepraktijk is onvoldoende afgestemd op het onderwijsaanbod en op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het onderwijsaanbod vertoont grote hiaten. De leerplandoelstellingen van de component 'interactie en communicatie' kwamen vorig schooljaar en dit schooljaar niet aan bod. Vorig schooljaar ontbraken ook de doelstellingen die te maken hebben met macht en gezag. Deze hiaten worden veroorzaakt door een onevenwichtig aanbod. Alle andere doelstellingen, de onderzoekscompetentie inclusief, krijgen zoveel tijd toebedeeld en worden met zoveel diepgang behandeld dat een volledige leerplanrealisatie niet lukt in de beschikbare lestijd.

Het onderwijsaanbod sluit goed aan bij het vereiste beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De leerlingen gaan actief aan de slag met de leerstof. In goed gekozen verwervings- en verwerkingsopdrachten passen ze begrippen, denkkaders en concepten toe op concrete vraagstukken. Sommige opdrachten zetten de leerlingen aan om te leren analyseren, synthetiseren en beoordelen op basis van wetenschappelijke kaders. Deze aanpak mist de nodige uitdaging door de veeleer leraargestuurde onderwijspraktijk.

Het aanbod van de vakken cultuur- en gedragswetenschappen vertoont in de derde graad voldoende horizontale samenhang door het afstemmen van verwante doelstellingen en thema's op elkaar. In meerdere maatschappelijk relevante vakoverschrijdende initiatieven verwerven de leerlingen gelijktijdig leerplandoelstellingen uit cultuur- en gedragswetenschappen.

Er zijn nog weinig graadoverstijgende afspraken die de verticale samenhang bevorderen. Hierdoor zijn er enkele overlappingen en verloopt de aanpak van de onderzoekscompetentie niet aan de hand van een doorlopende leerlijn.

De onderzoekscompetentie komt in cultuur- en gedragswetenschappen aan bod in de tweede en derde graad. In de derde graad realiseren de leerlingen de onderzoekscompetentie geïntegreerd voor cultuur- en gedragswetenschappen. De leerlingen besteden veel tijd aan de onderzoekscompetentie. In elk jaar van de derde graad doorlopen de leerlingen alle onderzoeksfasen op basis van een opgelegd onderzoeksdomein. Deze opdrachten voldoen aan de criteria van de specifieke eindtermen, maar het formuleren van het onderzoeksprobleem verloopt sterk leraargestuurd en de onderzoeksmethode beperkt zich tot een literatuurstudie. Er gaat voldoende aandacht naar het gebruik van bronnen en schriftelijk rapporteren. Het confronteren van de onderzoeksresultaten met andere standpunten komt weinig aan bod.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau*

De vraagstelling op de toetsen en de opdrachten voor het dagelijks werk zijn representatief voor de examens. De evaluatiepraktijk vertoont heel wat gebreken. De evaluatie weerspiegelt de hiaten uit het onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk richt zich te veel op kennisreproductie, wat niet beantwoordt

Transparantie aan het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De evaluatie bevroegt onvoldoende inzicht, toepassing, analyse en beoordeling en is dus ook niet afgestemd op het beheersingsniveau van het onderwijsaanbod. Bij een aantal examens is de variatie in vraagstelling beperkt, wat ook de validiteit van het examen vermindert.

De puntenverdeling op toetsen en examens is duidelijk. Dit is minder het geval voor de evaluatiecriteria bij opdrachten en taken.

In de derde graad verloopt de evaluatie van de onderzoekscompetentie op basis van het onderzoeksplan. Zelfevaluatie en evaluatie door de leraar van zowel het proces als het product hebben hierin een plaats. De evaluatie gebeurt aan de hand van duidelijke evaluatiecriteria per onderzoeksfase. Het is echter voor de leerlingen niet duidelijk wat het aandeel van de onderzoekscompetentie is in het eindtotaal.

De eindresultaten zijn bij de meeste leerlingen goed. Het beperkt aantal jaartekorten valt samen met tekorten voor andere vakken.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen* Het didactisch materiaal en de klasuitrusting ondersteunen het realiseren van de onderwijsdoelstellingen voldoende. De vakgroep beschikt over vaklokalen die beperkt vakgebonden aangekleed zijn. De leraren zetten de beschikbare projectiemogelijkheid in als ondersteuning van het onderwijsproces. De vaklokalen hebben geen computers voor de leerlingen, maar de leraren maken gebruik van een computerlokaal om ICT te integreren in hun lessen.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief* Het leerklimaat is veilig en aangenaam. Het gestructureerde cursusmateriaal past bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en bevordert het leerproces. Een overzichtelijke opdrachtenbundel geeft de leerlingen in de derde graad houvast om de onderzoekscompetentie te realiseren. De leerlingen krijgen leerstofoverzichten voor de examens en instructies over hoe ze de leerstof moeten beheersen. De preventieve leerbegeleiding stimuleert onvoldoende het zelfstandig leren. De leraren gebruiken activerende werkvormen maar steeds sterk leraargestuurd. Het zelfgestuurd leren komt enkel in de onderzoeksopdrachten voor. De leerlingen oefenen weinig leerstrategieën.

De leerlingen worden van nabij opgevolgd aan de hand van frequente taken en toetsen. Tekorten geven onvoldoende aanleiding tot remediëring. Voornamelijk op vraag van de klassenraad en op vraag van de leerlingen organiseren de leraren remediëring.

De leraren passen de afspraken toe uit de handelingsplannen voor leerlingen met specifieke noden.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
Vorming* De vakgroep overlegt formeel enkele keren per jaar over organisatorische en pedagogisch-didactische thema's. Het vele informele overleg bestrijkt niet de hele vakgroep, wat optimale afstemming tussen de beide vakken en de twee graden belemmert.

De vakgroep volgt beperkt richtingspecifieke vormingen. De leraren zijn er zich van bewust dat evaluatie het zwakke punt is van hun onderwijsproces en geven zelf aan dat ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst aangewezen is.

4.1.1.8 Lichamelijke opvoeding en sport in aso derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplan D/2006/052)

Voldoet niet

De leerlingen realiseren de specifieke eindtermen niet. De evaluatie is niet valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De realisatie van de specifieke eindtermen (SET) voldoet niet. Leerlingen komen in de balspelen niet tot het gebruik van procedures en strategieën bij het nemen van beslissingen in verband met ploegopstelling of spelsystemen.

Een correcte en aangepaste interpretatie van trainingsprincipes volgt niet uit de geplande bewegingsinhouden van bv. atletiek, zwemmen of conditie. De SET 'leren en sturen' komen niet expliciet aan bod. Leerlingen slagen er niet in om doelen te stellen voor zichzelf en anderen, leren onvoldoende te overleggen en kiezen, komen niet tot de correcte interpretatie van meetresultaten en begrijpen te weinig het motorisch leerproces om zichzelf en anderen bij te sturen.

Bij het realiseren van de bewegingsgebonden eindtermen en leerplandoelen ligt de nadruk op de motorische competentie. De leerplandoelen in verband met zelfstandig werken, reflecteren over bewegen, reanimatie en EHBO en blessurepreventie, krijgen een impliciete invulling. De attitudegebonden leerplandoelen zijn niet concreet uitgewerkt.

Elke leraar beschikt over een leerlijn voor de eigen discipline. Deze leerlijnen beperken zich veelal tot de motorische component. Hierdoor is de aandacht voor de persoonsdoelen beperkt. De uitwerking en toepassing ervan verschillen dan ook per leraar.

De horizontale en verticale samenhang in de opbouw van bewegings- en persoonsdoelen ontbreekt omdat er geen gemeenschappelijke leerlijnen zijn. Hierdoor krijgen leerlingen weinig kansen om een efficiënt leerproces te doorlopen.

Vanaf dit schooljaar wordt gewerkt aan de leerplandoelen in verband met de onderzoekscompetentie zodat de leerlingenrealisaties op dat vlak niet beoordeeld kunnen worden. Uit gesprekken en documenten blijkt dat de huidige opdracht bijdraagt tot de ontwikkeling van de competenties die zelfstandig, reflecterend en onderzoekend leren ondersteunen.

Onderwijsorganisatie

De onderwijsorganisatie remt de leerplanrealisatie. De groepering van leerlingen van de aso-richting Sportwetenschappen en de tso-richting Lichamelijke Opvoeding en sport, voor alle sportdisciplines, belemmert de realisatie van de onderwijsdoelstellingen. De leraren slagen er niet in om bij deze groepen twee verschillende leerplannen met een specifieke visie op lichamelijke opvoeding en sport te realiseren.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De sportinfrastructuur van de school is deels verouderd. Voor een aantal sportdisciplines moeten de leerlingen een beroep doen op externe accommodaties. Er werden de afgelopen jaren wel een aantal investeringen gedaan. De leermiddelen voor de sportpractica voldoen aan de minimale vereisten van het leerplan. Tijdens lessen waarin verschillende klassen op hetzelfde ogenblik les hebben, is er soms een gebrek aan klein sportmateriaal.

De leerlingen krijgen weinig kansen om ICT te gebruiken als ondersteuning van hun leerproces. Afhankelijk van de betrokken leraar krijgen leerlingen de mogelijkheid hun bewegingen bij te sturen en te leren over bewegen door middel

van videofeedback.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is niet representatief voor alle leerplandoelen. De vakgroep gaat onvoldoende expliciet na of de leerlingen de doelen met betrekking tot de SET bereiken. Het betreft de eindtermen 'verantwoord en veilig bewegen', 'reflecteren over bewegen', 'ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl' en tot slot 'het zelfconcept en sociaal functioneren'.

Er is een evaluatiesleutel afgesproken voor de sportdisciplines. Deze bepaalt per discipline de verhouding tussen prestatie en attitudes. Uit de doorlichting blijkt dat niet alle leraren die op dezelfde manier toepassen. Voor de verschillende sportdisciplines krijgen de evaluatie-inhouden, observatiepunten en evaluatiecriteria geen opbouw over de graden heen. Hierdoor peilt de evaluatie onvoldoende naar het vereiste beheersingsniveau.

De rapportering is niet transparant. Leerlingen en ouders krijgen geen duidelijk beeld van de wijze waarop het totaalpunt voor lichamelijke opvoeding en sport tot stand komt. Evaluatiecriteria worden hen mondeling meegedeeld voorafgaand aan het periodiek evaluatiemoment.

De evaluatie van de onderzoekscompetentie is gebaseerd op de schriftelijke rapportering en op de mondelinge presentatie waardoor zowel proces- als productevaluatie aan bod komen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren hebben geen zicht op het beginniveau van de leerlingen die instromen. Ze plannen vanaf volgend schooljaar adviesproeven om met de verzamelde gegevens leerlingen preventief te begeleiden. Remediëring is niet structureel ingebouwd en krijgt hierdoor een leraar- en disciplinegebonden invulling.

Deskundigheidsbevordering

De deskundigheidsbevordering draagt bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen. De betrokken leraren nemen deel aan externe nascholingen en vormingen om hun deskundigheid verder te ontwikkelen.

De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. Er is collegiale samenwerking en leraren wisselen vlot nascholingservaringen uit. De samenwerking, zoals het leerplan voorschrijft, tussen de vakgroep lichamelijke opvoeding en wetenschappen is onbestaande. Hierdoor worden op het vlak van de SET kansen tot geïntegreerd leren gemist.

De vakgroep ziet terecht werkpunten in het nog beter afstemmen van de evaluatie op alle leerplandoelstellingen en het uitwerken van leerlijnen om de hiaten in de leerplanrealisatie op te vangen. De huidige vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

4.1.1.9 Lichamelijke opvoeding en sport in tso derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan D/2010/046)

Voldoet

De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelen. De evaluatie is nipt valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De school biedt naast het basispakket van sportdisciplines, drie keuzevakken aan: voetbal, tennis en algemene basisvorming. Dit laatste keuzevak is momenteel een verdieping van gymnastiek en een verbreding door middel van omnisport. Wat betreft het realiseren van de leerplandoelen en eindtermen ligt de nadruk op de motorische competentie. De bewegingsdoelen in verband met verdiepen

en verbreden van verschillende bewegingsgebieden zijn kwalitatief uitgewerkt. De leerplandoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen en de persoonsgebonden leerplandoelen (ontwikkelen van zelfconcept en sociaal functioneren) komen impliciet aan bod.

Leerlijnen voor de motorische leerinhouden van de verschillende sportdisciplines verschillen per leraar, waardoor de gelijkgerichtheid ontbreekt. Uit het onderzoek blijken leerlijnen voor de bewegingsdoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en de attitudes niet uitgewerkt. Deze overkoepelende leerlijnen moeten in de toekomst garant staan voor een betere horizontale en verticale samenhang.

De leerplandoelstellingen voor de theoretische vakken komen voldoende aan bod. Er worden verbanden gelegd tussen de theorie en de praktijk. De leerinhouden van de sporttheoretische vakken worden te weinig geïntegreerd in alle sportpraktische vakken.

De geïntegreerde proef krijgt een kwaliteitsvolle invulling door een geïntegreerde en projectmatige aanpak. Een aantal vakoverschrijdende competenties zoals keuzes maken, plannen en voorbereiden, probleemoplossend denken en reflecteren en bijsturen komen expliciet aan bod.

De stage die plaatsvindt in de omringende basisscholen wordt kwaliteitsvol opgezet, begeleid en geëvalueerd.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De sportinfrastructuur van de school is deels verouderd. Voor een aantal sportdisciplines moeten de leerlingen een beroep doen op externe accommodaties. Er werden de afgelopen jaren wel een aantal investeringen gedaan. De leermiddelen voor de sportpractica voldoen aan de minimale vereisten van het leerplan. Tijdens lesuren waarin verschillende klassen op hetzelfde ogenblik les hebben, is er soms een gebrek aan klein sportmateriaal. Mogelijkheden voor digitale projectie zijn aanwezig en worden ook functioneel ingezet.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie van de sportpraktijk verschilt naargelang de discipline. Niet voor alle sportdisciplines bestaan gezamenlijke afspraken in verband met evaluatie-inhouden, puntenverdeling, observatiepunten en evaluatiecriteria.

De examens van de sporttheoretische vakken zijn zorgvuldig en overzichtelijk opgesteld. Ze zijn voorzien van een puntentelling per vraag zodat de leerlingen voldoende zicht krijgen op de belangrijkheid van de leerplandoelen/-inhouden en op het tot stand komen van de beoordeling. De examenvragen van de sporttheoretische vakken peilen naar de beheersingsniveau's kennis, inzicht en toepassing.

Positief is dat leerlingen voor enkele opleidingsonderdelen (stage en GIP) betrokken worden bij de evaluatie van hun leerproces (zelfevaluatie). De rapportering is weinig transparant en geeft weinig specifieke informatie over de leervorderingen.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

De leraren hebben geen zicht op het beginniveau van de leerlingen die instromen. Ze plannen vanaf volgend schooljaar adviesproeven om met de verzamelde gegevens leerlingen preventief te begeleiden. Remediëring gebeurt op vrijwillige basis en krijgt hierdoor een leraar- en disciplinegebonden invulling.

De aanbevelingen van het leerplan in verband met begeleid zelfgestuurd leren en ICT-integratie worden slechts in een aantal opleidingsonderdelen opgevolgd.

De theoretische cursussen zijn kwaliteitsvol uitgewerkt en ondersteunen het leerproces. De cursussen bevatten weinig aanbevelingen in verband met 'leren leren'. Leerlingen corrigeren de eigen toetsen en krijgen daarop feedback.

Deskundigheidsbevordering De deskundigheidsbevordering draagt voldoende bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen. De betrokken leraren nemen deel aan externe nascholingen en vormingen om hun deskundigheid verder te ontwikkelen.

De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. Er is collegiale samenwerking en leraren wisselen vlot nascholingservaringen uit.

4.1.1.10 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2005/044)

Voldoet

Het aanbod is voldoende gericht op het leerplan. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelen met veel diepgang aangeboden. De vakgroep biedt alle onderwerpen op een hoog verwerkingsniveau aan en behandelt bovenop de basisleerstof heel wat uitbreidingsdoelen. Sommige leerstofonderdelen overstijgen de verwachtingen van het leerplan. De leerlingen oefenen het benaderend berekenen van de inhoud van onregelmatige ruimtelichamen (ET 43) in beperkte mate in. De leraren spreiden de meerderheid van de leerplandoelen op een evenwichtige wijze over de twee graadjaren.

De school biedt in de tweede graad de studierichting Economie met vier of met vijf wekelijkse lestijden aan. Zij maakt deze keuze vanuit de zorg om de leerlingen in de tweede graad een zo breed mogelijke basis aan te bieden. De school tracht zo een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. Hierdoor biedt de school voor eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende inhouden aan. De school waakt er niet over dat ze in de studierichting met vijf wekelijkse lestijden de uitgangspunten van de tweede graad (uitstel van studiekeuze en eenpoligheid van de studierichtingen van de tweede graad) vrijwaart. De school stelt zich hierdoor kwetsbaar op voor betwistingen van attesten. In de officiële documenten (notulen van de delibererende klassenraad, adviezen, rapporten) blijken nog geen conflicten voor te komen.

De vakgroep besteedt in de les ruim aandacht aan alle vakvaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid). De leerling krijgt voldoende de kans om te oefenen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. Een aantal vaklokalen is uitgerust met een computer en beamer. De leraren zetten echter zowel bij het aanbod als bij de evaluatie ICT niet doeltreffend in. Er is nog geen leerlijn voor ICT-gebruik en de leraren vullen de verwachtingen van het leerplan slechts nipt in. De inzet van digitale leermiddelen verschilt wel sterk per leraar.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. De examenvragen zijn verzorgd en helder en gericht op de leerplandoelen. De evaluatie is transparant, onder meer door een gedetailleerde vermelding van de puntenverdeling.

Het aantal examenvragen is hoog. De examens bevragen de leerplandoelen op een gevarieerde manier. Rekenvaardigheid primeert duidelijk in de bevragingen. Andere vakgebonden vaardigheden komen ook aan bod, maar in mindere mate. De vragen peilen naar een hoog beheersingsniveau. Sommige vragen overstijgen duidelijk de verwachtingen van het leerplan.

De uitbreidingsleerstof maakt een onevenwichtig groot onderdeel uit van de evaluatie waardoor het eindcijfer niet representatief is. Sommige examens (in de klassen met 5 lestijden per week) bevragen voor meer dan vijftig procent uitbreidingsdoelen. Dit leidt voorlopig niet tot onvoldoendes.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. De leraren hanteren hiervoor geen objectieve criteria.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In alle klassen is de curatieve leerbegeleiding sterk. De leraren bieden remediëringsoefeningen aan en stellen modeloplossingen ter beschikking. De leerlingen kunnen steeds bij de leraren terecht voor bijlessen en extra uitleg. De curatieve leerbegeleiding verschilt wel per leraar.

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De leraren geven de preventieve leerbegeleiding vorm op basis van de suggesties van het leerplan. De vakgroep integreert 'leren leren' op een efficiënte wijze in de lesopbouw en stemt het cursusmateriaal af op de noden van de leerlingen. Er bestaan echter wel verschillen per klas. Zo verschilt de integratie van ICT in de les sterk per leraar en per klas.

De leraren hebben aandacht voor het talige aspect van de wiskunde: zowel de Nederlandse taalvaardigheid als de wiskundetaal krijgen hun plaats. De taal in de les is soms echter sterk regionaal gekleurd.

De leraren hanteren het onderwijsleergesprek als werkvorm en dit verloopt zeer interactief. Elke leerling krijgt de mogelijkheid om te participeren. De vakgroep differentieert niet, niettegenstaande de meeste klasgroepen heterogeen zijn samengesteld.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting heeft de vakgroep een aantal nascholingen gevolgd. De nascholingen hebben voldoende impact op de lespraktijk. De inhoud wordt tijdens de vakvergaderingen in voldoende mate gemultipliseerd.

Er zijn nog geen leerlijnen waardoor de verschillen tussen de graden soms groot zijn. Leerbegeleiding en evaluatie stonden nog niet op de agenda van de vakgroep. Overleg tussen de leraren beperkt zich tot het doorgeven van de geziene leerstof en een summiere bespreking van de aangereikte topics. Nochtans verschilt de aanpak en de evaluatie in de tweede en de derde graad. Voor sommige leerlingen zouden deze verschillen aanleiding kunnen geven tot problemen bij de verwerking van de leerstof. De leraren van de tweede graad overleggen wel vaak informeel en delen eenzelfde visie.

4.1.1.11 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)

Voldoet

Het aanbod en de evaluatie voldoen nipt aan de verwachtingen van het leerplan.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van de bovenvermelde studierichtingen.

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen met veel diepgang aangeboden. De vakgroep behandelt bovenop de basisdoelen heel wat uitbreidingsdoelen. De leraren bieden de leerplandoelen op het hoogste verwerkingsniveau aan en houden bij de planning geen rekening met een homogene spreiding van de basis- en uitbreidingsleerstof. De vakgroep legt eigen accenten en biedt heel wat doelen aan die weinig of niet gerelateerd zijn aan het leerplan. Hierdoor komt de realisatie van de basisdoelen onder druk te staan. De doelstelling de leerlingen beter voor te bereiden op het voortgezet onderwijs realiseert de school hierdoor niet. Het studiesucces is niet hoger dan het Vlaamse gemiddelde.

De leerlingen oefenen het numeriek benaderen van bepaalde integralen (leerplandoel 4.17.3.) niet in. Door een slechte planning komt in de lessen statistiek de normale verdeling (leerplandoel 7.3.) niet aan bod. Tijdens de doorlichtingsweek stelde de vakgroep een meer realistische planning op, waardoor de leraren garanderen dat deze items het volgende schooljaar wel uitgebreid aan bod zullen komen.

De specifieke eindtermen (ET20, ET21 en ET22) met betrekking tot de onderzoekscompetentie realiseert de vakgroep conform de vereisten van het leerplan. De onderzoeksopdrachten zijn over het algemeen kwaliteitsvol. De meeste werken zijn origineel en authentiek. De opdracht is gericht op het doorlopen van de verschillende stappen van wiskundig onderzoek. Soms zijn de onderzoeksvragen echter nog te weinig concreet geformuleerd. De leerlingen oefenen nog te weinig in het stellen van een haalbare onderzoeksvraag. Sommige opdrachten zijn tevens nog te sterk gericht op wiskundige correctheid en zetten de leerlingen niet aan te reflecteren over het onderzoeksproces.

De vakgroep besteedt in de les voldoende aandacht aan alle vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid). De leerling krijgt voldoende de kans om te oefenen.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet.

Een aantal lokalen is uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen maken gebruik van het grafisch rekentoestel. Over het algemeen oefenen de leerlingen echter weinig doelgericht in het gebruik van ICT. De leraren streven de leerplandoelen omtrent ICT niet doeltreffend na. Zowel bij het aanbod als bij de evaluatie is het gebruik van digitale leermiddelen ondermaats.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. De examenvragen zijn verzorgd en helder. De evaluatie is transparant, onder meer door een gedetailleerde vermelding van de puntenverdeling.

Het aantal examenvragen is zeer hoog. De examens zijn moeilijk door de hoge eisen voor rekenvaardigheid en de soms theoretisch-formele vraagstelling. De

toetsing bevraagt een zeer hoog verwerkingsniveau en gaat veel verder dan het leerplan vereist. Hierdoor is de toetsing weinig valide. De meeste leerlingen behalen echter goede tot zeer goede resultaten. De leraren begeleiden de leerlingen op een efficiënte wijze waardoor het beheersingsniveau zeer hoog is. Voor de vakgroep heeft het nastreven van een hoog verwerkingsniveau prioriteit op leerplangericht evalueren.

Voor de evaluatie van de onderzoeksopdracht heeft de vakgroep een aantal criteria opgesteld. De gehanteerde criteria voor de (proces)evaluatie van de onderzoekscompetentie zijn gericht op het doorlopen van de stappen van wiskundig onderzoek. De vakgroep hanteert goed doordachte evaluatiekaders. Toch is er nog ruimte voor verbetering. Zo tellen vormvereisten nog te sterk mee in het totaalcijfer.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Het beleid en de vakgroepen hebben hierover nog geen afspraken gemaakt. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

In alle klassen is de curatieve leerbegeleiding sterk. De leraren bieden remediëringsoefeningen aan en stellen modeloplossingen ter beschikking. De leerlingen kunnen ook steeds bij de leraren terecht voor inhaallessen of extra uitleg.

De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De aandacht voor preventieve leerbegeleiding is goed. De leraren integreren 'leren leren' in de lesopbouw. Het cursusmateriaal is soms verouderd en niet meer afgestemd op de leerplandoelen. De leraren staan voor een traditionele aanpak en houden geen rekening met de suggesties van het leerplan.

De leraren hebben aandacht voor het talige aspect van de wiskunde: zowel de Nederlandse taalvaardigheid als de wiskundetaal krijgen hun plaats. De taal in de les is soms echter sterk regionaal gekleurd.

De leraren hanteren het onderwijsleergesprek als werkvorm en dit verloopt zeer interactief. Elke leerling krijgt de mogelijkheid om te participeren.

De school neemt deel aan de verschillende wiskundeolympiades en andere wedstrijden om het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting heeft de vakgroep een beperkt aantal nascholingen gevolgd. De nascholingen hebben weinig impact op de lespraktijk. De inhoud wordt tijdens de vakvergaderingen in voldoende mate gemultipliceerd.

Er zijn nog geen leerlijnen waardoor de verschillen tussen de graden soms groot zijn. Leerbegeleiding en evaluatie stonden nog niet op de agenda van de vakgroep. Overleg tussen de leraren beperkt zich tot het doorgeven van de geziene leerstof en een summiere bespreking van de aangereikte topics. Nochtans verschilt de aanpak en de evaluatie in de tweede en de derde graad. Voor sommige leerlingen zouden deze verschillen aanleiding kunnen geven tot problemen bij de verwerking van de leerstof.

4.1.1.12 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen en in kso derde graad in de studierichting Beeldende vorming (leerplannen 2006/059, 2005/069 en 2005/070)

Voldoet niet

Het aanbod en de evaluatie zijn te weinig gericht op het leerplan.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Dit verslag handelt over de basisvorming van de studierichting Humane wetenschappen en over zowel de basisvorming als het specifiek gedeelte van de studierichting Beeldende vorming.

Bij de planning van de lessen gaan de leraren te weinig uit van het leerplan. Het aanbod is onvolledig en onevenwichtig. Het beheersingsniveau is niet afgestemd op de leerplandoelen.

In de studierichting Humane wetenschappen oefenen de leerlingen het gebruik van ICT (leerplandoelen 1.2.4. en 1.2.5.) niet in. Tevens behandelt de vakgroep het getal van Euler (leerplandoel 1.4.9.) en diverse doelen omtrent afgeleiden (leerplandoelen 1.5.2. tot en met 1.5.12.) weinig of niet. Ook het onderdeel goniometrie (leerplandoelen 1.6.1. tot en met 1.6.15.) ontbreekt in het aanbod. Het aanbod is onevenwichtig verdeeld over de twee graadjaren en over de basisleerstof en het keuzegedeelte. In het tweede jaar van de graad behandelen de leraren enkel stochastiek, waardoor dit onderdeel veel meer lestijd in beslag neemt dan voorzien in het leerplan. Nochtans is ook voor dit onderwerp het aanbod onvolledig. Diverse doelen omtrent de toepassing van de normale verdeling (leerplandoelen 2.3.4., 2.3.5. en 2.3.6.) ontbreken in het aanbod. Tijdens de lessen werken de leraren te weinig aan de begripsvorming en leggen zij te sterk de klemtoon op reproductieve rekenvaardigheden.

In de studierichting Beeldende vorming gebruiken de leraren het leerplan voor de specifieke vorming (2005/070) als richtinggevend en hanteren ze het basisleerplan (2005/069) niet als referentie. Voor sommige leerplandoelen gaat het aanbod verder dan het leerplan vereist. Andere doelen behandelt de vakgroep dan weer oppervlakkig. Het aandeel van de keuzeonderwerpen overschrijdt ruim de suggesties van het leerplan. Het aanbod is daardoor niet evenwichtig. Bovendien oefenen de leerlingen alle doelen omtrent het gebruik van ICT (leerplandoelen 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. en volgende) niet in. Het aanbod is bovendien niet gericht op de mathematische ondersteuning van de andere vakken van het specifiek gedeelte, zoals het leerplan suggereert.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. Een aantal lokalen is uitgerust met een computer en beamer. De leerlingen maken echter geen gebruik van digitale leermiddelen om het leerproces te ondersteunen. Nochtans beschrijft het leerplan duidelijk de noodzaak hiervan.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de klas gebeurt. Het aantal examenvragen is billijk. De vragen zijn gericht op reproductie en rekenen. De verschillende vakvaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) komen niet aan bod. Bovendien zijn de vragen gericht op de leerinhouden veeleer dan op de leerplandoelen. Over het algemeen zijn de examens niet leerplangericht.

Ook de evaluatie van het dagelijks werk vertoont lacunes. Over het algemeen toetsen de leraren zeer weinig tijdens het schooljaar. Slechts één toets per

rapportperiode is geen uitzondering. Aangezien het cijfer voor het dagelijks werk voor 50 % in het eindtotaal meetelt, is de evaluatie niet valide. Het formatieve karakter van de toetsing gaat hierdoor volledig verloren.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau werden hieromtrent nog geen sluitende afspraken gemaakt. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De aandacht voor de preventieve en de curatieve leerbegeleiding verschilt per leraar. Het onderwijsleergesprek verloopt interactief en elke leerling krijgt de mogelijkheid om te participeren. De vakgroep differentieert niet en het rendement van de lessen is soms beperkt. Zo rekenen de leerlingen soms gehele lessen aan een aantal oefeningen terwijl zij het lesonderwerp slechts in beperkte mate beheersen. De leerlingen kunnen wel steeds bij de leraren terecht voor inhaallessen of extra uitleg.

Het cursusmateriaal is soms verouderd en niet meer afgestemd op de leerplandoelen. De leraren staan voor een traditionele aanpak en houden geen rekening met de suggesties van het leerplan.

De leraren hebben aandacht voor het talige aspect van de wiskunde: zowel de Nederlandse taalvaardigheid als de wiskundetaal krijgen hun plaats. De taal in de les is soms echter sterk regionaal gekleurd.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Tijdens de twee schooljaren voorafgaand aan de doorlichting heeft de vakgroep een beperkt aantal nascholingen gevolgd. De nascholingen hebben weinig impact op de lespraktijk. De inhoud wordt tijdens de vakvergaderingen in voldoende mate gemultipliseerd.

Er zijn nog geen leerlijnen, waardoor de verschillen tussen de graden soms groot zijn. Leerbegeleiding en evaluatie stonden nog niet op de agenda van de vakgroep. Overleg tussen de leraren beperkt zich tot het doorgeven van de geziene leerstof en een summiere bespreking van de aangereikte topics. Nochtans verschillen de aanpak en de evaluatie in de tweede en de derde graad. Voor sommige leerlingen geven deze verschillen aanleiding tot problemen bij de verwerking van de leerstof.

4.1.1.13 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid

Doelgerichtheid

De visie en planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET of alle leerlingengroepen.

De school kent een traditie in het aanbieden van brede vorming, maar de verschillende initiatieven werden in het verleden niet bewust gekoppeld aan de VOET. De school startte pas in het schooljaar 2012-2013 een gestructureerde VOET-werking op. Het directieteam ontwikkelde een visietekst met een planning voor de periode 2013-2016, die ter goedkeuring werd voorgelegd aan het schoolteam. De school kadert VOET in haar opvoedingsproject, dat de leerlingen wil voorbereiden op verdere studies en op het ontwikkelen van een brede visie op mens en maatschappij. De schoolleiding nam de VOET-werking op in haar beleidsprioriteiten en vormde een VOET-werkgroep waarin de directie en een

aantal leraren van de drie graden en verschillende vakgroepen vertegenwoordigd zijn. Het schoolteam slaagde erin om een betrouwbaar overzicht te genereren van de nagestreefde VOET binnen de vakken en de activiteiten. De VOET-werkgroep analyseerde de gegevens en spoorde hiaten op. Die situeren zich voor het VOET-bereik vooral binnen de contexten 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'Politiek-juridische samenleving'. Een beperkt aantal eindtermen uit andere contexten wordt niet bij alle leerlingen nagestreefd en voor andere eindtermen is het aanbod toevallig overlappend. Er gebeurden reeds bijsturingen om een aantal hiaten weg te werken. Om haar VOET-werking doelgerichter te maken, heeft de school leerlijnen ontwikkeld die zij voor het schooljaar 2015-2016 concreet heeft geïntegreerd in een aantal VOET-dagen.

Ondersteuning De school evolueerde voor VOET op korte tijd naar een organisatiestructuur die vrij adequaat functioneert. Bij de coördinatie en de organisatie speelt de VOET-werkgroep, waar het directieteam deel van uitmaakt, een cruciale rol. De werkgroep besteedt veel aandacht aan communicatie met het lerarenteam, de leerlingen en de ouders. Daardoor verbreedt geleidelijk het draagvlak voor VOET. Het schoolbeleid stelt zich stimulerend op, maar koppelt aan de VOET-werking geen vrijstelling van lesuren. De VOET-werkgroep functioneert op vrijwillige basis.

Doeltreffendheid Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt niet systematisch. Heel wat projecten en activiteiten worden geëvalueerd door leraren en leerlingen. De evaluatie gebeurt echter niet op basis van criteria die gelinkt zijn aan VOET, omdat de doelstellingen evenmin worden uitgeschreven in de VOET-context. De evaluatie van projecten is wel gericht op hun relevantie in het vormingsproces van de leerlingen. Op basis van de evaluatie gebeurden reeds bijsturingen. De VOET-bijdrage in de vakken werd door de vakgroepen nog niet geëvalueerd.

Ontwikkeling De professionalisering richtte zich tot nu toe vooral op het directieteam en de leden van de werkgroep VOET. Voor een aantal specifieke projecten werd ook door een bredere groep leraren vorming gevolgd. Er waren nog geen professionaliseringsinitiatieven om het werken aan VOET binnen de vakken te versterken. Het uitbouwen van expertise op het vlak van VOET is nog beperkt in breedte en bijgevolg ook in effectiviteit.

Uitvoering
Omgeving en duurzame ontwikkeling De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De leerlingen krijgen inzicht in duurzame ontwikkeling en worden aangezet om een duurzame levenswijze te ontwikkelen. Dat gebeurt onder meer tijdens acties rond het sorteren van afval, energiebesparing en milieubewuste voeding. De school stelde dit schooljaar haar jaarlijkse gedichtendag in het teken van het klimaat. Ze ondertekende ook het 'Duurzaamheidscharter' van de stad Kortrijk. De VOET rond natuurbeleving en cultureel erfgoed komen aan bod tijdens uitstappen voor verschillende vakken waar doorgaans alle leerlingen van een leerjaar bij betrokken zijn.

Socioculturele samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Tal van activiteiten zijn gericht op de dynamiek, de verschillen en de samenhang binnen de samenleving. Ze worden vaak gedragen door samenwerking binnen de levensbeschouwelijke vakken. Zo was er een dag rond identiteit en zingeving voor alle leerlingen van het eerste leerjaar van de derde graad. De school speelt ook in op actuele gebeurtenissen die de samenleving treffen. In de eerste graad organiseert een werkgroep 'relationele en seksuele vorming' activiteiten rond het constructief omgaan met verschillen, relatievaardigheid, waarden en normen. In het kader van de herdenking van de

eerste wereldoorlog organiseerde de school meerdere activiteiten rond herinneringseducatie. Via een waaier aan culturele activiteiten leren de leerlingen actief omgaan met de kunst en cultuur die hen omringen. Een aantal van die activiteiten is ook gericht op het illustreren van de wisselwerking tussen cultuur en samenleving.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Ze kent haar tekorten en doet hiervoor een beroep op de verplichte controles, gebruikt het advies van haar interne en externe dienst en houdt rekening met de opmerkingen van het personeel. De meeste personeelsleden voelen zich aangesproken om op hun niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in de (vak)lokalen waar ze gebruik van maken. Ook het poetspersoneel levert een actieve bijdrage.

De lokale preventieadviseur wordt bijgestaan door een preventieadviseur, die op het niveau van de scholengroep een overkoepelende visie, instrumenten en advies aanreikt. De lokale preventieadviseur heeft een aangepaste opleiding gevolgd maar is onvoldoende betrokken geweest bij o.a het aankoop- en indienststellingsbeleid (vanaf bestelbon tot indienststelling) en het opstellen van een preventief onderhoudsprogramma.

Momenteel zijn het globaal preventieplan en het jaaractieplan nog vrij algemeen en worden de opmerkingen uit de verslagen van de interne en externe controlediensten er nog niet systematisch in opgenomen. De school kan evenwel aantonen dat de meeste tekorten op het ogenblik van de doorlichting al zijn weggewerkt of dat de vereiste acties op korte termijn zijn gepland. Ze doet dit via een planmatige en systematische aanpak, waarbij ze de werken uitvoert volgens de hoogdringendheid en de risicobeheersing.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van de deskundigen, die terug te vinden zijn in de documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Uit de rondgang blijkt dat de ramen, de kapstokken en open stopcontacten in de gangen een risico inhouden op de veiligheid. Op het domein zijn geen grote risico's op valgevaar, maar op bepaalde plaatsen is de ondergrond zwaar beschadigd en ingezakt. Het onderhoud van de jongenstoiletten op het gelijkvloers is niet conform de principes van goede hygiëne. In het lokaal van techniek zijn de toestellen niet verankerd. In de preparatielokalen naast de wetenschapslabs is de opslag van het glaswerk en van de chemische producten niet optimaal. Wel wordt zo goed als mogelijk rekening gehouden met de veiligheidsvoorschriften, in afwachting van de ingebruikname van het nieuwe chemielab. Het brandpreventieverslag is meer dan vijf jaar oud. De school geeft aan de meeste erin vermelde tekorten te hebben weggewerkt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoort en aanpakt vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De schoolvisie op leerbegeleiding is vervat in het pedagogisch project en het schoolwerkplan. De uitgewerkte documenten zijn een summier overzicht van wat er inzake leerbegeleiding gebeurt. De school formuleert geen concrete doelen en ze operationaliseert haar visie onvoldoende om kwaliteitszorg mogelijk te maken.

Het vertrekpunt van de leerbegeleiding is de brede basiszorg voor alle leerlingen. De school wil elke leerling vanuit een zo gunstig mogelijke startpositie de schoolloopbaan laten aanvangen. De directie nodigt de nieuwe leerlingen uit voor een intakegesprek. De school streeft naar een hechte samenwerking met de ouders en slaagt daar ook in. De meeste ouders hebben regelmatig contact met de leraren, de leerlingenbegeleiders of de directie. De leraren geven aan de leerlingen goed te kennen en ervaren daardoor niet altijd de nood aan een gestructureerde leerbegeleiding. Het basisprincipe is de leerlingen ondersteunen daar waar er noden zijn. Dit betekent dat de school ingaat op vragen van de leerlingen, maar anderzijds ook dat ze de noden probeert te detecteren. Het beleid maakt echter geen onderscheid tussen de leerbegeleiding enerzijds en de socio-emotionele begeleiding anderzijds. Beide processen maken wel deel uit van de aanpak van de school.

De doelstellingen en acties met betrekking tot leerbegeleiding zijn niet afgestemd op de vakoverschrijdende eindtermen voor leren leren. Voor de implementatie van deze eindtermen rekent de schoolleiding op alle vakleraren. De leerbegeleiding is voornamelijk remediërend. Preventief nemen de vakgroepen weinig gestructureerde initiatieven.

Ondersteuning Naast het intakegesprek hanteert de school procedures voor de beginsituatiebepaling van de leerlingen en inventariseert ze de zorgbehoeften. Leerlingen met geattesteerde leerstoornissen krijgen een begeleidingsplan, eventueel met sticordimaatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren en dispensereren). Bij de start van het schooljaar is er een klassenraad waar de leraren de nodige informatie en tips krijgen over de afgesproken begeleiding.

De leerlingenbegeleiders staan voornamelijk in voor de studiehouding en de studiemethode, de vakleraren voor problemen in hun vakken. De leraren registreren het verloop en het resultaat van de begeleiding systematisch in het leerlingenvolgsysteem. Maandelijks krijgen de ouders een schriftelijk overzicht van de vaststellingen toegestuurd. De informatie is voornamelijk een inventaris van de remediëring of eventuele gedragsproblemen. Veelal geeft dit aanleiding tot overleg, wat de betrokkenheid van de ouders stimuleert. Op deze wijze meent de school zicht te krijgen op de effectiviteit van de ondersteuning. De informatie verschilt echter per leraar en per graad. Voornamelijk in de eerste graad is het dossier voor bepaalde vakken weinig informatief. De leraren van de eerste graad communiceren nog veel via de planningsagenda van de leerlingen. De leerlingenbegeleiders zijn daardoor niet altijd op de hoogte van deze informatie.

De school rekent op de professionaliteit van de vakleraren voor de vertaling van de verwachtingen met betrekking tot differentiatie, tot het benutten van evaluatie als onderdeel van het leerproces en tot competentiegericht leren. In sommige vakken overheerst het leraargestuurd onderwijsproces en komt binnenklasdifferentiatie als werkvorm zelden voor. Er zijn binnen de vakgroepen weinig afspraken over een uniforme methode. Een aantal leraren staat op hun autonomie, wat betreft hun aanpak. Hierdoor verschilt de aandacht voor leren leren sterk per leraar. In de derde graad formuleerde de school een aantal krachtlijnen voor de uitwerking van de onderzoekscompetentie. In enkele van de onderzochte polen oefenen de leerlingen het leren onderzoeken voldoende in. Voor sommige poolvakken vertoont de realisatie van de onderzoekscompetentie echter nog heel wat tekorten.

De meeste leraren dragen zorg voor hun leerlingen en geven op vrijwillige basis bijlessen. Dit gebeurt op vraag van de leerlingen, op vraag van de klassenraad of op eigen initiatief. In de eerste graad zijn er structurele remediërslessen voor wiskunde, Nederlands, Frans, Engels en Latijn. De school voorziet geen structurele inhaallessen in de tweede en de derde graad. De meeste leraren slagen er zeer goed in om via hun klasmanagement een positief leerklimaat te creëren. In de lessen heerst een aangename sfeer en de leergesprekken verlopen interactief.

De leerlingen beschikken over een handleiding om te studeren. Hierin geeft de school een aantal leertips en somt ze een aantal randvoorwaarden op om te kunnen studeren. Van de leraren krijgen de leerlingen een overzicht van de te kennen leerstof ter voorbereiding op het examen. Deze documenten verschillen in de tweede en de derde graad sterk per leraar. In de eerste graad is er meer uniformiteit.

Doeltreffendheid Het beleid formuleert geen concrete verwachtingen qua resultaten en nam nog geen initiatieven voor het meten van de effecten van de ondernomen acties en initiatieven. Hierdoor slaagt de school er niet in om op systematische wijze de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding na te gaan. De leraren menen de leerlingen zo goed te kennen dat effectmeting overbodig is. Voor een aantal vakken zijn de behaalde resultaten inderdaad goed. Voor andere vakken is de evaluatie weinig valide, waardoor teleurstellende resultaten niet kunnen dienen om de preventieve leerbegeleiding te optimaliseren. Over het algemeen gebruikt de school weinig objectieve cijfergegevens om de doeltreffendheid van het leerproces na te gaan.

De school heeft wel oog voor de doeltreffendheid van een aantal aspecten van de leerbegeleiding. De begeleidende klassenraden gaan de effecten van initiatieven op leerlingenniveau na. De studiebegeleiders volgen de ondersteuningsmaatregelen op praktisch en organisatorisch vlak op en sturen ze bij. Een analyse van het rendement van de leerbegeleiding op school-, vakken- en lerarenniveau was echter nog niet aan de orde.

Ontwikkeling De directie heeft de laatste schooljaren de leerbegeleiding op een aantal punten bijgestuurd. Leerlingen en ouders kunnen sedert enige tijd de toetsresultaten raadplegen via het digitale platform van de school.

Recentelijk legde het beleid de begeleiding in handen van twee leerlingenbegeleiders. Zij overleggen regelmatig met de directie, de leraren en

het centrum voor leerlingenbegeleiding. De taken van deze begeleiders zijn beschreven in een functiebeschrijving. In de praktijk houden zij zich voornamelijk bezig met socio-emotionele begeleiding, het opvolgen van handelingsplannen, het uittekenen van sticordimaatregelen en het optimaliseren van de randvoorwaarden om te studeren (planning, stiptheid, ...). Niettegenstaande deze initiatieven zeer zinvol zijn, is de impact op het leerproces binnen de vakken beperkt. Zo lezen de begeleiders geen vakverslagen en nemen ze ook nooit deel aan het vakoverleg. De preventieve leerbegeleiding binnen de vakken is een taak voor de vakleraren.

De leerlingenbegeleiders volgden, op eigen initiatief, een aantal nascholingen. De leraren namen over het algemeen weinig deel aan nascholingsinitiatieven omtrent leerbegeleiding. Nochtans schuift het beleid dit in het schoolwerkplan wel als belangrijk item naar voor. Sommige leraren zijn vrij zelfbewust over de leerbegeleiding die ze aanbieden. Ze benaderen hun eigen functioneren of het leerproces weinig kritisch en de vakgroepen reflecteren weinig over het eigen handelen. Een minderheid staat hier zelfs niet of nauwelijks voor open. Er is een duidelijke nood aan aansturing en opvolging van de leerbegeleiding binnen elk vak en elke vakgroep om tot meer gelijkgerichtheid te komen. Voor heel wat vakken ontbreken duidelijke leerlijnen.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De evaluatiepraktijk berust nog niet op een visie en is in evolutie. De visietekst van het GO! ligt momenteel ter bespreking bij de recent opgestarte werkgroep 'evaluatie'. Het schoolwerkplan vermeldt dat de school wil inzetten op 'breed evalueren'. Een goede communicatie met de ouders kenmerkt de evaluatiepraktijk.

Recentelijk legde de directie enkele schoolbrede afspraken vast, onder andere over de frequentie en het gewicht van het dagelijks werk, de examens en de onderzoekscompetentie. In de eerste graad ligt het accent nog meer op gespreide evaluatie en telt de eerste examenperiode minder mee in het eindtotaal dan de tweede. De doelstelling is de overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs vlot te laten verlopen. In de tweede en de derde graad berusten het gewicht en de frequentie van examens en dagelijks werk veeleer op traditie dan op een inhoudelijke reflectie. De directie verwacht dat leraren de examenvragen baseren op de leerplandoelen.

In de eerste graad reflecteert een werkgroep reeds enige jaren over de evaluatiepraktijk. Dit schooljaar breidde de werkgroep uit tot de bovenbouw om tot meer gelijkgerichtheid te komen over de graden heen. Momenteel buigt de werkgroep zich over de deliberatiecriteria en het gewicht van de eerste examenperiode ten opzichte van de tweede periode.

Ondersteuning De school ondersteunt de evaluatiepraktijk met een aantal praktische en organisatorische richtlijnen. Die hebben onder andere betrekking op het aandeel van het dagelijks werk in het puntentotaal, de frequentie van de toetsing, de vakken die gespreid geëvalueerd worden, het gewicht van de examenperiodes en de feedback op de rapporten.

Inhoudelijk behoort de evaluatiepraktijk tot de verantwoordelijkheid van de individuele leraar en de vakgroepen. Heel wat vakgroepen overlegden nog niet

over de evaluatie. Dit hypothekeert de validiteit en de betrouwbaarheid van de evaluaties. Het erkenningsonderzoek toont aan dat er grote verschillen bestaan tussen de vakken. Heel wat leraren stemmen de evaluatie onvoldoende af op de leerplandoelen.

In een aantal vakgroepen bestaat de gewoonte om elkaars examens kritisch te lezen en tips te geven voor verbetering. In de eerste graad screent de directie de examens op een aantal indicatoren zoals eenduidigheid van vraagstelling en lengte en bespreekt dit met de betreffende leraar. Het is de bedoeling deze praktijk door te trekken naar de bovenbouw.

De vakgroepen vergaderen nu enkel per graad. Dit maakt dat er nauwelijks verticale leerlijnen zijn uitgewerkt. Om de eerstegraadschool en de bovenbouw als een pedagogisch geheel te doen groeien, moedigt het beleid graadoverstijgend overleg aan.

De school maakt gebruik van een digitaal evaluatieschrift. Leerlingen en ouders kunnen zo nauwkeurig de resultaten van het dagelijks werk en de examens opvolgen. Op het rapport vermelden alle vakleraren commentaar. Deze beknopte feedback is aanmoedigend en bevat summiere tips om te remediëren. De school stelt een waaier aan goede standaardformuleringen ter beschikking die de leraren beperkt gebruiken.

In de eerste graad krijgen de leerlingen een attituderapport. Het accent ligt vooral op stiptheid en op sociale vaardigheden. Voor de hele school heeft het opvolgen van algemene attitudes zijn plaats in het sanctioneringsbeleid. Het evalueren van vakattitudes is nog niet algemeen ingeburgerd.

De school respecteert het maximaal aantal evaluatiedagen. De school besteedt heel wat dagen aan evaluatie, nochtans zijn er slechts twee examenperiodes.

Met het oog op het nemen van eindbeslissingen, hanteert de school voornamelijk cijfermatige deliberatiecriteria. Duidelijke inhoudelijke criteria zoals ingaan op remediëringsinitiatieven en evolutie van resultaten, ontbreken. De eerste graad gebruikt wel expliciet cijfermatige en inhoudelijke criteria.

Doeltreffendheid

De remediërende klassenraad volgt de leervorderingen van de leerlingen nauwgezet op. Tekorten geven aanleiding tot remediëringsinitiatieven. Bij drie tekorten worden de ouders per brief op de hoogte gebracht.

De notulen van de delibererende klassenraden worden correct afgehandeld. De motiveringen van de B- en C- attesten verwijzen voornamelijk naar de vakken, waarvoor de leerling een tekort heeft. Remediëringsinitiatieven maken geen deel uit van de motivatie van B- en C-attesten maar zijn wel terug te vinden in het leerlingvolgsysteem.

In de eerste graad analyseert de directie kritisch de vragen van examens waarop bijna alle leerlingen zeer hoog of zeer laag scoorden. De directie bekijkt het examen in het licht van de leerplandoelstellingen en de lesinhouden. De bevindingen worden besproken met de betreffende leraar in een functioneringsgesprek.

De directie gebruikt de resultaten in de tweede graad om het attesteringsbeleid

van de eerste graad kritisch te evalueren. Ze meet het effect van het al dan niet volgen van een advies. De directie concludeert voorzichtig dat het volgen van een advies leidt tot positieve studieresultaten en het niet volgen van een advies problemen geeft op enkele uitzonderingen na.

Het breed evalueren is maar fragmentarisch terug te vinden in de evaluatiepraktijk. Er zijn voorbeelden van peer-, zelf-, procesevaluatie, maar dit blijven geïsoleerde initiatieven die niet doorgetrokken worden naar vakgroep- of schoolniveau.

Ontwikkeling Recentelijk heeft de directie een aantal schoolbrede afspraken geformuleerd met betrekking tot evaluatie wat een eerste stap is in het streven naar meer gelijkgerichtheid. Het strikter toepassen van de deliberatiecriteria vorig schooljaar reduceerde het hoog aantal uitgestelde beslissingen uit het verleden tot nul. De laatste jaren heeft de directie met succes ingezet op de implementatie van het digitaal evaluatieschrift, wat de transparantie van de evaluatiepraktijk ook voor de leerlingen en ouders sterk heeft verhoogd.

In de huidige vorm bestaat de werkgroep 'evaluatie' pas sinds dit schooljaar wat te kort is om al een volwaardig evaluatiebeleid te kunnen ontwikkelen. In het verleden waren enkele pedagogische studiedagen gewijd aan het thema evalueren: leraren bekeken examens kritisch in functie van de leerplandoelstellingen.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directieteam dat uit twee directeurs bestaat. De afgesproken taakverdeling overstijgt de vroegere opdeling tussen middenschool en bovenbouw. Beheersmatige en pedagogische beleidsdomeinen zijn duidelijk afgebakend en worden op elkaar afgestemd. Sinds vorig jaar streeft de schoolleiding een doorgedreven integratie na, zowel organisatorisch als pedagogisch. De directie profileert zich uitdrukkelijk als een team binnen de school.

De schoolleiding kan op het ogenblik van de doorlichting geen beroep doen op een middenkader, waardoor ze relatief weinig kan delegeren. Ze laat zich bijstaan door een aantal werkgroepen en overlegorganen. De uitbouw van een informeel en formeel middenkader en de verdere responsabilisering van de vakgroepen staan prioritair op de agenda van de organisatieontwikkeling. Voor een aantal beleidsdomeinen en diensten krijgt de school ondersteuning op het niveau van de scholengemeenschap en het schoolbestuur.

De leiderschapstijl kenmerkt zich door een dynamische en resultaatgerichte aanpak, met ruimte voor inspraak. Voor een aantal personeelsgebonden resultaatsgebieden primeert doortastendheid op participatie. De communicatiestijl is direct en open; de schoolleiding opteert voor rechtstreekse communicatie met de leraren.

Voor de eerste graad zijn er functiebeschrijvingen en evaluatiegesprekken. Voor de tweede en derde graad werd de opmaak van geïndividualiseerde functiebeschrijvingen en de cyclus van functioneringsgesprekken opgestart.

Visieontwikkeling De directie werkt vanuit een gemeenschappelijke visie op onderwijs, geënt op het pedagogisch project van het GO! en geconcretiseerd in een schooleigen missie en visie. Ze legt onder meer de nadruk op persoonlijkheidsvorming en de ruimte om het initiatief te leren nemen. Ook een respectvol en aangenaam leer- en leefklimaat voor leerlingen en personeel staan centraal. Voor een aantal beleidsdomeinen werden aparte visies ontwikkeld, waarvan sommige in een embryonaal stadium zitten en andere gedetailleerd uitgewerkt zijn.

Het lijvige schoolwerkplan, te herzien in een driejarige cyclus, geeft een globaal zicht op de schoolorganisatie. Een apart planningsdocument licht de vijf beleidsprioriteiten voor de huidige cyclus toe: vakgroepwerking, VOET, professionaliseringsbeleid, de integratie tot één campus en aanvangsbegeleiding. Vanuit een gedegen visie op de schoolorganisatie is ook de bekommernis voor leerlingwerving en positionering in het lokale schoollandschap te begrijpen. Het streven naar meer omkadering van de eigen taken ligt daar mee aan de basis van.

Besluitvorming De besluitvorming verloopt reglementair en met voldoende participatie van de verschillende schoolgeledingen. Er is frequent formeel en informeel overleg, binnen het directieteam en met de leraren. Transparante en directe communicatie faciliteert de veranderingsdynamiek.

Het besluitvormingsproces bevindt zich op de kruising tussen de vroegere situatie met twee onderscheiden scholen en het pedagogische geheel sinds vorig jaar: een aantal overleg- en beslissingsorganen zijn nog apart (onder meer de

vakraden en de leerlingenraad) en een aantal zijn geïntegreerd (zoals de ouderraad en de schoolraad). Er zijn strikt genomen geen opgelegde vakgroepvergaderingen, maar door de gevraagde output is formeel vergaderen onontbeerlijk. De inhoudelijke controle op het onderwijskundig beleid van de vakgroepen is beperkt.

De school houdt waar mogelijk rekening met feedback van leraren, ouders en leerlingen. De leiding streeft naar het juiste evenwicht tussen doortastend optreden en het creëren van een draagvlak om de huidige werking bij te sturen, voortbouwend op de verwezenlijkingen van de afgelopen jaren.

Kwaliteitszorg De school heeft oog voor kwaliteitszorg. Ze verzamelt en analyseert talrijke kwantitatieve gegevens over leerlingenresultaten, doorstroom, tewerkstelling en dergelijke meer. Daarnaast vormen talrijke enquêtes bij leerlingen en leraren mee de basis voor visieontwikkeling en beleidsbeslissingen. Een grondige beginsituatieanalyse van alle beleidsdomeinen moet de basis vormen voor kwaliteitszorg. Er is een digitaal sjabloon dat de schoolleiding toestaat om de koppeling tussen beleid en acties op te volgen, aan de hand van meetbare doelstellingen in een tijdspad. Op een aantal domeinen is de kwaliteitscirkel volledig rond, tot en met de effectmeting en aanpassing van de acties. Voor andere domeinen wordt de beginsituatie nog in kaart gebracht. De directie heeft zich het afgelopen jaar vooral toegeleid op de interne werking en de positionering als pedagogisch geheel met alle organisatorische gevolgen. Voor de meeste onderwijskundige materies is de beschreven kwaliteitsystematiek er nog niet. Ook de implementatie van deze aanpak tot op het niveau van de vakgroepen en de klasvloer vergt verdere sturing en opvolging. Met de aanmaak van vakinfobrochures en de vragen naar zelfevaluatie vanuit de directie is een aanzet gegeven om het kwaliteitsdenken verder ingang te doen vinden.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het onderwijsaanbod voor wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- het creëren van een ordelijk leer- en leefklimaat
- de zorg voor de leerlingen
- het functioneel aanwenden van het leerlingenvolgsysteem
- het stimuleren van de betrokkenheid van de ouders

Wat betreft het algemeen beleid

- de complementariteit en samenwerking binnen het directieteam
- het streven naar integratie van de middenschool en de bovenbouw
- het creëren van een veranderingsdynamiek
- het analyseren van data als bron van beleidsbeslissingen en kwaliteitsverbetering

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie voor Engels en Frans in de pool moderne talen in aso derde graad
- de leerplanrealisatie voor wiskunde in de pool wiskunde in aso derde graad

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- het ontwikkelen van een valide evaluatiepraktijk, afgestemd op de leerplandoelen
- het afstemmen van de leerbegeleiding op de evaluatiepraktijk en de vakoverschrijdende eindtermen leren leren
- de professionalisering van de vakgroepwerking over de graden heen

Wat betreft het algemeen beleid

- het creëren van een draagvlak voor de verdere uitbouw van de interne kwaliteitszorg
- de implementatie van de beleidsvisie
- de aansturing en opvolging van de vakgroepwerking

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de leerplanrealisatie voor wiskunde in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen en in kso derde graad in de studierichting Beeldende vorming
- de leerplanrealisatie voor sport en lichamelijke opvoeding in aso derde graad in de studierichting Sportwetenschappen
- de leerplanrealisatie voor gedragswetenschappen in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen
- de leerplanrealisatie voor economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	wiskunde	gedragwetenschappen
Graad 3 ASO Sportwetenschappen	lichamelijke opvoeding	lichamelijke opvoeding en sport
Graad 3 KSO Beeldende vorming	wiskunde	wiskunde

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-06-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert POLFLIET de inspecteur-verslaggever	Franky VINCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	