

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! freinetschool De Kolibrie Temse te TIELRODE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 128678
Instelling GO! freinetschool De Kolibrie Temse
Directeur Geertrui VETTERS
Adres Kerkstraat 14 - 9140 TIELRODE
Telefoon 03-771.39.31
Fax 03-771.39.31
E-mail directie@kolibrie-ark.be
Website www.kolibrie-ark.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep 17 Waasland
Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas
Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
CLB GO! CLB Waasland
Adres Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 17-11-2015, 18-11-2015, 19-11-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 09-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Yves VAN MOORLEGHEM
Teamleden Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij.....	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	12
3.1.1.8 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij.....	13
3.1.1.9 Lager onderwijs: Frans.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding.....	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! freinetschool De Kolibrie-De Ark bestaat uit twee vestigingsplaatsen respectievelijk gelegen in Tielrode en Sint-Niklaas. Ze werken beiden volgens de freinetmethode. De school is in haar laatste jaar van een herstructurering. De Kolibrie heeft een lange traditie als freinetschool terwijl de vestigingsplaats De Ark later is opgestart. De directeur is na enkele directiewissels vier schooljaren in deze school aan het werk. Het leerlingenaantal stijgt vooral in De Kolibrie vrij snel wat de infrastructuur onder druk zet. In de school werkt een vrij jong en gemotiveerd schoolteam. De leerlingen komen uit de ruime omgeving rond de school. In de kleuterafdeling bevat elke 'classe unique' kleuters van alle leeftijden. In de lagere afdeling zitten gemengde leeftijdsgroepen in een leefgroep. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 november 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij en Frans de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde ze naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin het schoolteam aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling wijst uit dat ze de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij in voldoende mate nastreeft.

De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit de interesse en de leefwereld van de kleuters om hun onderwijsaanbod te bepalen. Ze linken dit voldoende aan de leerplannen. De kleuters kunnen vaak zelf aan de slag om de wereld rondom zich te ontdekken en te onderzoeken. Ze kunnen onder meer in de verschillende speelleerplekken voldoende wiskundige vaardigheden ontwikkelen zoals tellen en meten. De kleuters voeren samen of zelfstandig onderzoekjes uit. De resultaten delen ze met elkaar. De kleuteronderwijzers geven gericht feedback zodat de kleuters leren uit wat ze al goed doen of soms nog minder goed doen. De kleuters krijgen een aanbod dat aansluit bij hun ontwikkeling.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden wiskunde, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij en Frans. De resultaten voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij op genormeerde toetsen van een onderwijskoepel voldoen aan de verwachtingen. Voor wiskunde en Frans is dit niet voor alle domeinen het geval. De leerlingen behalen naar verluidt goede resultaten in het vervolgonderwijs.

De onderwijzers realiseren de leerplannen vanuit de interesse en de leefwereld van de leerlingen. De leerlingen stellen zelf onderzoeksvragen vanuit hun ervaringen of de actualiteit. Die vragen krijgen een antwoord in individuele, groeps- of klasprojecten. De leerlingen leren op die manier zowel zelfstandig als in groep te werken. Ze gaan vaak naar buiten of nodigen experts uit in de klas. De leerlingen krijgen veel kansen om in levensechte situaties Frans te spreken wat de spreekdurf sterk bevordert. De onderwijzers kunnen wel meer aandacht besteden aan een didactische opbouw bij het verwerven van het Frans. Het schoolteam heeft de voorbije jaren gewerkt aan een leerlijn voor het domein getallen. Hierbij besteden ze veel aandacht aan handelen en verwoorden. De onderwijzers selecteren weinig doelen vooraf omdat ze inspelen op het aanbod vanuit de leerlingen. Een doelgerichte planning kan de effectiviteit bevorderen. Ze bewaken of het onderwijsaanbod voldoende spoort met de leerplannen. Indien nodig sturen ze dit bij.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat het schoolteam aandacht heeft voor de kwaliteit ervan.

Het schoolteam pakt de leerbegeleiding doelgericht aan vanuit een handelingsgerichte visie. Ze zet vooral in op het versterken van de klasleerkrachten in de brede basiszorg. De zorgcoördinator bewaakt het proces en ondersteunt vooral op school- en leerkrachtniveau. Het schoolteam evalueert geregeld de zorgwerking en stuurt indien nodig bij.

De leerkrachten evalueren vooral door gericht te observeren en feedback te geven. De lagere afdeling beperkt sterk het aantal toetsen. De toetsen zijn meestal weinig gelinkt aan de vooropgestelde doelen en vooral gericht op automatiseren en kennis. De bereikte leerplandoelen registreren de onderwijzers recent in een digitaal 'brevetten'-systeem.

Het schoolteam waardeert de open communicatie van de directeur. Ze inspireert haar schoolteam en bewaakt de principes van de freinetmethode. Samen met de zorgcoördinator zet ze de bakens uit voor de onderwijspraktijk in deze school. De ouders zijn sterk bij het schoolleven betrokken. Het schoolteam heeft een duidelijke visie op haar onderwijs. De teamleden overleggen vaak om deze visie gelijkgericht vorm te geven. Ze blikken geregeld terug en sturen bij als het nodig blijkt. Een doelgerichtere evaluatiepraktijk kan zeker bijdragen om de onderwijskwaliteit objectief in kaart te brengen.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze moet de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid maar vooral de hygiëne van de leeromgeving verbeteren. De sanitaire installaties in beide vestigingsplaatsen voldoen niet.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving tonen aan dat de school die respecteert.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen en de overige erkenningsvoorwaarden. Voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne formuleert ze een beperkt gunstig advies. De onderwijsinspectie wenst dit enthousiaste schoolteam veel succes bij het verder bieden van kwaliteitsvol onderwijs in GO! freinetschool De Kolibrie-De Ark.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- Frans
- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuters krijgen een evenwichtig onderwijsaanbod dat aansluit bij hun leefwereld. De kleuteronderwijzers evalueren de wiskundige vaardigheden van de kleuters om hun aanbod indien nodig bij te sturen. De kleuters verwerven wiskundige inzichten door te handelen en te verwoorden op hun ontwikkelingsniveau.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers gebruiken de interesse en de belevingswereld van de kleuters voor het onderwijsaanbod. De kleuters krijgen ruime kansen tot experimenteren en exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers gebruiken de interesse en de belevingswereld van de kleuters voor het onderwijsaanbod. Ze observeren gericht de ontwikkeling van de kleuters om indien nodig bij te sturen.

3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	De kleuters krijgen voldoende onderwijsaanbod om de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden in de focus na te streven.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De kleuteronderwijzers bieden activiteiten aan vanuit de vragen of meegebracht materiaal van de kleuters. Het leerplan is daarbij het referentiekader. De uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zijn herkenbaar in de onderwijspraktijk. Zo sluit het aanbod aan bij de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De interesse en de onderzoeksvragen van de kleuters bepalen in grote mate het onderwijsaanbod. Daarom plannen de kleuteronderwijzers weinig op lange termijn. De meeste kleuteronderwijzers voorzien wel een dagplanning die inspeelt op de observaties en de reflecties tijdens de voorbije activiteiten. Ze bieden geregeld ook intentioneel activiteiten aan om hiaten in het onderwijsaanbod te vermijden. Het schoolteam kiest voor de 'classe unique' waarbij elke groep kleuters van alle leeftijden bevat. De meeste kleuteronderwijzers voorzien voldoende differentiatie in hun aanbod zodat alle kleuters een aanbod krijgen dat gericht is op hun ontwikkelingsniveau.

De kleuteronderwijzers bewaken in hun aanbod een evenwicht tussen de leergebieden en domeinen. Om in kaart te brengen welke leerplandoelen zijn aangeboden en bereikt, hanteren ze recent een schooleigen digitaal systeem. Dit 'brevetten'-systeem geeft tot op het niveau van de kleuter een overzicht van bereikte geclusterde leerplandoelen.

Voor wiskundige initiatie is er voldoende aandacht voor de domeinen getallen, meten en ruimte. Tijdens zowel de klassikale momenten als de individuele onderzoekjes hebben de kleuteronderwijzers oog voor de na te streven doelen. Zo krijgen de kleuters kansen om onder meer te tellen, te meten en te sorteren.

De domeinen van het leergebied mens en maatschappij komen vaak aan bod tijdens de kringmomenten. Tijdens de projectwerking en in de onderzoekjes ontwikkelen de kleuters onderzoekende en technische vaardigheden. Kleuters gaan vaak zelf op onderzoek en ontdekken op een speelse wijze de wereld rondom zich.

Doorheen de geïntegreerde en projectmatige werking streven de kleuteronderwijzers naar een grote horizontale samenhang. De kleuters blijven een hele kleutertijd bij dezelfde kleuteronderwijzer die aandacht heeft voor de verticale samenhang. Voor wiskundige initiatie ontwikkelde het schoolteam een leerlijn voor het domein getallen in de hele basisschool. De kleuteronderwijzers besteden veel aandacht aan het levend rekenen waarbij kleuters kunnen handelen en verwoorden binnen levensechte contexten.

De kleuteronderwijzers spelen gericht in op de leefwereld van de kleuters en gaan geregeld met de kleuters op stap of nodigen experts uit. De kleuters krijgen kansen om hun vaardigheden en attitudes te ontwikkelen en inzichten op te doen door te experimenteren en te exploreren. De kleuteronderwijzers stimuleren sterk de zelfsturing van de kleuters door onder meer contractwerk en individuele onderzoekjes.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers zorgen binnen hun 'classe unique' voor een rijke en stimulerende leeromgeving en variëren in werk- en groepeeringsvormen. De kring neemt een centrale rol in tijdens het klasgebeuren. Daar kunnen de kleuters onder meer hun werk plannen, vertellen over de actualiteit en respectvol leren omgaan met elkaar.

Materieel beheer
Uitrustingsmateriaal
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om voor elke leeftijd de ontwikkelingsdoelen na te streven. Het materiaal is voor de kleuters gemakkelijk bereikbaar zodat ze zelfstandig aan het werk kunnen. De kleuteronderwijzers maken vaak zelf materialen aan.

De kleuters komen in contact met getallen en hoeveelheden onder meer door de hoekenaanduiding en het getallabo. Ze experimenteren in de zandtafel met verschillende materialen en leren zo op een speelse manier meten.

De klassen beschikken over materialen die de kleuters uitdagen om zelf op onderzoek te gaan of om hun technische vaardigheden te oefenen. De kleuteronderwijzers zetten sterk in op de zelfredzaamheid en –sturing van de kleuters door onder meer het contractwerk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De meeste kleuteronderwijzers observeren gericht de ontwikkeling van de kleuters om te kunnen inspelen op hun interesse en ontwikkeling. Ze geven gerichte feedback tijdens de activiteiten. De kleuteronderwijzers gebruiken hun observatiegegevens om hun onderwijsaanbod en de groepsverdeling gericht bij te sturen.

De dag eindigt met een reflectieronde waarbij de kleuters reflecteren op het verloop van de dag.

De kleuterafdeling start dit schooljaar met een digitaal ‘brevetten’-systeem. Maandelijks duiden de kleuteronderwijzers bij elke kleuter aan welke geclusterde leerplandoelen zijn bereikt. Het leerlingendossier bevat een neerslag van de rapporten, besprekingen met de zorgcoördinator, de ouders of externen en bij sommige kleuters de handelingsplannen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De dagelijkse observaties clusteren de kleuteronderwijzers voor de kind- en groepsbespreking met de zorgcoördinator. Indien nodig is de ankerfiguur van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) bij de gesprekken betrokken. Deze gesprekken resulteren in een handelingsplan waarbij duidelijk is wie wat zal opnemen. Bij de overgang naar de lagere afdeling organiseert het schoolteam overgangsgesprekken.

De kleuteronderwijzers spelen tijdens de activiteiten gericht in op de ontwikkeling van de kleuters. De meeste kleuteronderwijzers plannen doelgericht de differentiatie en remediëring.

Enkele kleuters met ontwikkelingsproblemen krijgen externe ondersteuning onder meer van logopedisten.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers bieden een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. De leerlingen krijgen veel kansen tot actief leren. De leerbegeleiding is efficiënt en effectief uitgebouwd.

Curriculum	De resultaten voor het leergebied wiskunde op genormeerde toetsen voldoen voor een aantal domeinen niet aan de verwachtingen. De lagere afdeling stuurt daarom gericht het onderwijsaanbod bij met het leerplan als referentiekader.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De meeste onderwijzers beschikken over een jaarplan. Ze plannen weinig doelgericht hun wiskundige activiteiten op korte termijn zoals voor de instructiemomenten. Ze vertrekken meestal vanuit het levend rekenen en de wiskundige onderzoeken in de projectwerking wat volgens hen vooraf plannen belemmert.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De leerlingen krijgen een evenwichtig aanbod waarbij de verschillende domeinen binnen het leergebied een plaats krijgen. Ze bewaken dit aanbod digitaal zowel op klas- als op kindniveau in een digitaal instrument.
<i>Samenhang</i>	Voor getallen baseren ze zich op een didactische methode met het accent op handelend rekenen. De leerlingen krijgen inzicht in meten en meetkunde tijdens functionele en zinvolle meetactiviteiten. Tijdens onder meer het levend rekenen kunnen ze hun probleemoplossende vaardigheden oefenen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De verticale samenhang bewaken de onderwijzers door een schooleigen leerlijn. Momenteel beschikken ze over weinig formele afspraken voor onder meer referentiematen en probleemoplossende strategieën. Duidelijke afspraken tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling maken een vlotte overgang mogelijk.
<i>Actief leren</i>	Binnen de projectwerking is er aandacht voor de horizontale samenhang van het leergebied wiskunde met andere leergebieden. De leerlingen krijgen kansen om individuele wiskundige onderzoekjes te doen.
	De onderwijzers bieden geregeld wiskunde aan vanuit levensechte contexten en realistische probleemstellingen binnen het levend rekenen en het wiskundig onderzoek. Het automatiseren gebeurt meestal aan de hand van oefenbundels.
	De leerlingen werken zelfstandig of in groep aan hun wiskundetaken. Zo leren ze zelfstandig werken en wiskundige problemen verwoorden en samen oplossen.
Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied wiskunde te bereiken. Hierbij is voldoende aandacht voor het handelend rekenen en meten.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over weinig schoolafspraken over onder meer het aanwenden van heuristieken en referentiematen aan de klaswand. Sommige

	onderwijzers hanteren een onthoudboekje voor hun eigen klaswerking.
Evaluatie	De onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied wiskunde vooral op basis van gerichte observaties en dagelijks werk. Ze gebruiken deze gegevens om het onderwijsaanbod op klas- of kindniveau bij te sturen.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	De oudste leerlingen nemen deel aan de toetsen van een onderwijskoepel. De resultaten gebruikt het schoolteam om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen.
	Het schoolteam hanteert recent een digitaal 'brevetten'-systeem om de vorderingen van de leerlingen voor wiskunde in kaart te brengen. Hierin duiden ze de geclusterde leerplandoelen aan die door de leerling zijn bereikt.
Begeleiding	De onderwijzers krijgen bij de overgang naar een volgende leefgroep een beeld van de wiskundige kennis en vaardigheden vanuit onder meer het overgangsgesprek. Het digitaal leerlingendossier bevat naast de evaluaties ook de verslagen van het zorgoverleg, het oudercontact en indien van toepassing de zorgacties.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	De leerlingen krijgen onderwijs op maat vanuit een sterke binnenklasdifferentiatie. De onderwijzers voorzien gedifferentieerde instructiemomenten en geïndividualiseerde werkbundels. Snelle leerders krijgen extra uitdaging door onder meer verdiepend rekenwerk.
	De klasleerkrachten en de zorgcoördinator bespreken maandelijks de leerlingen met extra zorgen. Indien nodig sluit hierbij ook de ankerfiguur van het CLB aan. Dit resulteert in concrete handelingsplannen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers bieden een onderwijsaanbod dat aanleunt bij de uitgangspunten van de eindtermen. De leerlingen kunnen op een actieve wijze de wereld exploreren. De onderwijzers zetten daarbij sterk in op de ontwikkeling van een onderzoekende houding bij hun leerlingen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers bieden een onderwijsaanbod dat aanleunt bij de uitgangspunten van de eindtermen. De leerlingen krijgen ruim kansen om wat rondom hen gebeurt te duiden zodat ze inzicht krijgen in de maatschappij en zo hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen.

3.1.1.8 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De resultaten op een genormeerde toets van een onderwijskoepel en in het vervolgonderwijs zijn ruim voldoende. De uitgangspunten van de eindtermen en de visie van het leerplan op deze leergebieden zijn duidelijk terug te vinden in het wereldoriënterend onderwijs dat vertrekt vanuit de interesse van de leerlingen. De meeste onderwijzers kunnen hun onderwijsaanbod linken aan de leerplandoelen.
	De interesse en de vragen van de leerlingen sturen sterk het onderwijsaanbod. De planningsdocumenten zijn bij de meeste onderwijzers weinig doelgericht. Ze selecteren weinig onderwijsdoelen die ze in een bepaalde activiteit met hun leerlingen willen bereiken.
	De onderwijzers bieden een evenwichtig onderwijsaanbod aan. De onderzoeken en projecten vertrekken wel vaak vanuit één domein. Recent bewaken ze in een digitaal 'brevetten'-systeem of alle leerplandoelen aan bod komen.
	Vanuit de projectwerking streven de onderwijzers naar een horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Daarnaast voeren de leerlingen ook individueel of in groep onderzoeken uit. De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, informatie- en communicatietechnologie (ICT) en sociale vaardigheden streven ze impliciet na binnen deze leergebieden.
	Momenteel beschikken de onderwijzers over onvoldoende schoolafspraken om de verticale samenhang voor bijvoorbeeld het ontwikkelen van tijds- en ruimtebesef te bevorderen.
	De leerlingen krijgen een brede en harmonische vorming en leren door handelen, denken en doen. Ze krijgen de kans om vaardigheden te ontwikkelen om de wereld rondom zich zelfstandig te ontdekken en te onderzoeken. Ze gaan geregeld op uitstap of nodigen experts uit wat de levendigheid van het onderwijs sterk bevordert. De onderwijzers grijpen de actualiteit aan bij het stellen van onderzoeksvragen.
	Naast de individuele onderzoeken van de leerlingen, zijn er ook groeps- en klasprojecten waarbij de leerlingen kunnen samenwerken en leren van elkaar.
Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De lagere afdeling kiest vanuit de onderwijsmethode bewust voor combinatieklassen met twee opeenvolgende leeftijden zodat leerlingen leren van elkaar. De onderwijzers zorgen voor een stimulerende en rijke klasomgeving. Ze hanteren een begeleidende onderwijsstijl en een variatie aan werk- en groepeeringsvormen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerlingen beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor deze leergebieden te bereiken. Het schoolteam beschikt over een schoolbibliotheek met een ruim aanbod aan naslagwerken. Daarnaast beschikt

elke klas over een eigen klasbibliotheek en computers. Zo leren de leerlingen zelfstandig bronnen raadplegen.

Het schoolteam beschikt over formele afspraken voor de tijdskaders. Toch wenden de meeste onderwijzers de tijd- en ruimtekaders weinig functioneel aan binnen de aangeboden projecten en de actualiteit.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatie is veeleer beperkt tot procesevaluatie door gerichte feedback van de onderwijzer of de medeleerlingen. De meeste onderwijzers linken in mindere mate de summatieve toetsen aan de vooropgestelde onderwijsdoelen wat de validiteit van de evaluatie belemmert.

Vanuit hun observaties sturen de onderwijzers het onderwijsaanbod bij. Tijdens de reflectieronde evalueren de leerlingen de voorbije dag. Geregeld zijn er toonmomenten voor de medeleerlingen en de ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Bij de projectwerking houden de onderwijzers rekening met de individuele talenten van de leerlingen.

In de beeldvorming verwijzen de onderwijzers vooral naar de freinettechnieken en in mindere mate naar de verwachtingen van het leerplan.

3.1.1.9 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een onderwijsaanbod met het leerplan als referentiekader. Ze hebben daarbij aandacht voor communicatieve vaardigheden binnen functionele contexten.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Actief leren

De resultaten op een genormeerde toets van een andere onderwijskoepel voldoen niet voor alle domeinen aan de verwachtingen. De resultaten uit het vervolgonderwijs die het schoolteam kan voorleggen voldoen naar verluidt wel. De lagere afdeling heeft het onderwijsaanbod aangepakt met het leerplan als referentiekader.

De planning op korte termijn is weinig doelgericht. De onderwijzers ontwikkelden een schooleigen leerlijn over twee schooljaren vanuit de woordenschat die het leerplan voorschrijft. De didactische fasen zijn in mindere mate herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. Voor de uitbreiding van de woordenschat maken de onderwijzers meestal gebruik van levensechte situaties. De leerlingen krijgen veel kansen tot mondelinge interactie onder meer tijdens de kringmomenten. Daarnaast besteden ze voldoende aandacht aan luisteren, lezen en schrijven in functionele situaties.

De lessen Frans verlopen op een interactieve manier waarbij de leerlingen hun communicatieve vaardigheden kunnen oefenen. Dit uit zich in een grote spreekdurf.

Materieel beheer	De onderwijzers ontwikkelen zelf leermiddelen om de leerplandoelen voor Frans te bereiken.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	Sommige klassen beschikken over een minimaal aanbod aan Franse boeken. In het klasbeeld is het Frans vooral aanwezig in de onthaalhoek en de kalenders.
Evaluatie	De evaluatie van het leergebied Frans beperkt zich meestal tot gerichte feedback tijdens het oefenen. De leerlingen evalueren geregeld zichzelf en hun medeleerlingen. De summatieve toetsen beantwoorden aan de visie van het leerplan. De oudste leerlingen nemen ook deel aan een genormeerde toets van een onderwijskoepel. Deze resultaten gebruikt het schoolteam om de kwaliteit van dit leergebied in kaart te brengen en bij te sturen.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Kindvolgsysteem</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Begeleiding	De onderwijzers differentiëren hun onderwijsaanbod. Ze zorgen gericht voor heterogene groepen zodat leerlingen van elkaar kunnen leren.
Leerbegeleiding	
<i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Op basis van het onderzoek ter plaatse en de analyse van de beschikbare documenten blijkt dat de school niet voldoet in het systematisch beheersen en wegwerken van risico's en problemen aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). De rondgang met verslaggeving door zowel de interne als de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk gebeurt te onregelmatig. Er is geen reglementair samengesteld comité preventie en bescherming op het werk dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt.

Voor de bewoonbaarheid en de veiligheid stellen zich vooral in De Kolibrie een aantal problemen. Het brandpreventieverslag ontbreekt. Tijdens het bezoek door de onderwijsinspectie ter plaatse valt op dat een aantal zaken opgemerkt door zowel de interne als de externe controlediensten niet werden opgevolgd en aangepakt. Zo stond er brandbaar materiaal in de stookruimte, waren de mezzanines in de klassen niet afgemaakt en vertoont één mezzanine in dienst een veel te steile trap. Niet alle kapstokken zijn afgedekt. Het schoolteam slaat de producten met gevaarlijke eigenschappen niet veilig op of voorziet ze niet van de voorgeschreven etikettering. Het personeel beschikt niet over een apart verpozingslokaal. De leerkrachten beschikken over weinig bergingsruimte waardoor ze stapelen op kasten en in de gangen. De houten palissaden rondom de speelplaats alsook enkele speeltoestellen en speelkoffers vertonen splintergevaar voor de leerlingen.

Het onderhoud en de inrichting van de sanitaire ruimtes op beide vestigingsplaatsen voldoen niet. In de sanitaire ruimtes is er een sterke geurhinder. De sanitaire installaties zijn niet ingericht conform de regelgeving. De mogelijkheden tot handhygiëne voldoen niet. Er zijn onvoldoende toiletten die niet gescheiden zijn voor jongens en meisjes noch voor personeel en leerlingen.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze moet de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving verbeteren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam rolt op basis van een evaluatie van de zorgwerking haar visie op leerbegeleiding uit. Ze concretiseert dit vanuit een handelingsgerichte visie binnen de fasen van het zorgcontinuüm. De zorgwerking zet daarbij vooral in op het versterken en ondersteunen van de groepsleerkracht bij de brede basiszorg.

De expliciete zorgvisie vertrekt in mindere mate vanuit een analyse van de noden van de leerlingen. Het schoolteam formuleert weinig operationele doelen met daaraan gekoppeld concrete acties wat de doelgerichtheid enigszins kan belemmeren.

Ondersteuning Het schoolteam beschikt over een functionele zorgstructuur waarbij de groepsleerkracht de centrale rol vervult. De zorgcoördinator bewaakt de implementatie van de zorgvisie en ondersteunt vooral op school- en leerkrachterniveau. Ze coacht de leerkrachten in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften. Op het moment van de doorlichting is er weinig ondersteuning van zorgleerkrachten voorzien.

Het detecteren, signaleren en bespreken van problemen verloopt volgens een goed uitgetekende procedure. De aangemaakte documenten zijn transparant en faciliteren een handelingsgerichte zorgwerking.

Doeltreffendheid Het schoolteam beschikt over een relatief beperkt aantal zorguren. Ze reflecteert daarom geregeld op de leerbegeleiding om de effectiviteit ervan te verhogen.

Ontwikkeling De integratie van het M-decreet getuigt van de ontwikkelingsbereidheid van het schoolteam.

Het schoolteam gebruikt de resultaten van tests en genormeerde toetsen om haar zorgwerking te evalueren.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt momenteel over een impliciete visie op haar evaluatiepraktijk. Hierbij ligt de nadruk sterk op de rapportering en in mindere mate op het ontwikkelen van een valide en betrouwbare evaluatiepraktijk. De leerkrachten evalueren breed en procesgericht.
- Ondersteuning** Het schoolteam voert dit jaar een ‘brevetten’-systeem in. Hiermee willen ze voor elk leerling digitaal in kaart brengen welke geclusterde leerplandoelen zijn bereikt. Momenteel zetten de leerkrachten deze informatie om in een verbaal rapport met aandacht voor onder meer welbevinden, betrokkenheid en de freinettechnieken.
- De formatieve evaluatie is sterk. De meeste leerkrachten observeren doelgericht en geven gericht feedback tijdens de activiteiten. Ze analyseren de evaluatiegegevens voor het bijsturen van het onderwijsaanbod op kind- en klasniveau.
- Het schoolteam beschikt over weinig schoolafspraken voor een valide en betrouwbare summatieve evaluatie. De toetsen die de onderwijzers meestal zelf opstellen zijn onvoldoende gelinkt aan de vooropgestelde onderwijsdoelen. Deze toetsen zijn meestal gericht op kennisverwerving en minder op vaardigheden.
- De leerlingen reflecteren geregeld zelf op hun taken wat het ontwikkelen van het zelfconcept sterk bevordert.
- De school neemt voor Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, wiskunde en Frans deel aan genormeerde toetsen van een onderwijskoepel.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam reflecteert geregeld op de schooleigen evaluatiepraktijk. Het gebrek aan duidelijke doelstellingen belemmert enigszins de doeltreffendheid.
- Ontwikkeling** Het schoolteam werkt binnen het outputbeleid aan een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Zo werkt de zorgcoördinator momenteel aan een ‘testbatterij’ om voor een aantal leergebieden de kwaliteit te bewaken. Bij de evaluatie- en rapporteringspraktijk houdt het schoolteam rekening met de verwachtingen van de ouders en de freinetmethode.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- | | |
|--------------------------|--|
| Leiderschap | <p>Het schoolteam waardeert de participatieve leiderschapsstijl en de open communicatie van de directeur. Ze staat dicht bij de kinderen, de ouders en de teamleden. De directeur heeft als voornaamste opdracht het bewaken van de eigenheid van de freinetschool.</p> <p>Samen met de zorgcoördinator zet ze de bakens voor het beleid uit. De ouders zijn sterk bij het schoolleven betrokken.</p> |
| Visieontwikkeling | <p>De twee vestigingsplaatsen profileren zich als freinetschool. De pedagogisch-didactische principes van deze onderwijsmethode sturen het eigen pedagogisch project van de school en zijn richtinggevend voor de onderwijspraktijk.</p> <p>Het schoolteam organiseert frequent formele overlegmomenten wat resulteert in een sterke gezamenlijke visieontwikkeling.</p> |
| Besluitvorming | <p>De teamvergaderingen zijn degelijk voorbereid en verlopen efficiënt. De leerkrachten ervaren ze als effectief en zinvol.</p> <p>De gemaakte afspraken voor de leergebieden zijn momenteel weinig transparant in het schoolwerkplan terug te vinden.</p> |
| Kwaliteitszorg | <p>Het schoolteam reflecteert geregeld op de eigen werking en haar output en stuurt zo nodig bij.</p> |
| Talenbeleid | <p>Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen voldoende kansen geven om op talig vlak te ontwikkelen.</p> <p>De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.</p> <p>De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.</p> <p>Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.</p> |

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schoolleiden, het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam biedt voor de kleuters en de leerlingen kansen om hun wiskundige vaardigheden te ontwikkelen vanuit levensechte en functionele contexten.
- De kleuters en leerlingen kunnen actief de wereld rondom zich exploreren en onderzoeken vanuit hun interesse.
- De onderwijzers besteden aandacht aan de communicatieve vaardigheden bij het realiseren van het leergebied Frans.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school bouwt aan een efficiënte en effectieve leerbegeleiding om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school beschikt over een sterke gelijkgerichte visie op onderwijs gebaseerd op de principes van het freinetonderwijs.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen doelgerichter hun onderwijsaanbod plannen om de effectiviteit van hun onderwijs te verhogen.
- De lagere afdeling kan formele afspraken maken voor een graduele opbouw van het ruimte- en tijdsbesef bij de leerlingen.
- De onderwijzers kunnen de didactische opbouw voor het leergebied Frans verder verfijnen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan werk maken van een doelgerichte evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan haar afspraken binnen de leergebieden transparanter vastleggen in het schoolwerkplan.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet maatregelen nemen om de organisatie van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-11-2018** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Geertrui VETTERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	