

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Kleuterschool te ZWEVEGEM

| | |
|--|---|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 18887 |
| Instelling | Gemeentelijke Kleuterschool |
| Directeur | Lieve DUYCK |
| Adres | Hendrik Consciencestraat 28_a - 8550 ZWEVEGEM |
| Telefoon | 056-28.54.50 |
| Fax | 056-28.54.51 |
| E-mail | Kouterschool@Zwevegem.be |
| Website | www.gemeenteschool-zwevegem.be |
| Bestuur van de instelling | Gemeentebestuur van Zwevegem |
| Adres | Blokkestraat 29 1 - 8550 ZWEVEGEM |
| Scholengemeenschap | Gemeentescholen Zwevegem |
| Adres | Hendrik Consciencestraat 28_a - 8550 ZWEVEGEM |
| CLB | Vrij CLB Groeninge |
| Adres | Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek | 06-06-2016, 07-06-2016, 09-06-2016 |
| Einddatum van het doorlichtingsbezoek | 09-06-2016 |
| Datum bespreking verslag met de instelling | 28-06-2016 |
| Samenstelling inspectieteam | |
| Inspecteur-verslaggever | Ann BRYN |
| Teamleden | Geert ALLEMAN, Mathias CHLARIE |

INHOUDSTAFEL

| | |
|---|----|
| INLEIDING..... | 3 |
| 1 SAMENVATTING | 5 |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS | 7 |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus | 7 |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus | 7 |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? | 8 |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? | 8 |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? | 8 |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming | 8 |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie | 10 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?..... | 11 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?..... | 12 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? | 13 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? | 14 |
| 4.1 Deskundigheidsbevordering | 14 |
| 4.2 Leerbegeleiding..... | 15 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL | 17 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL | 19 |
| 6.1 Wat doet de school goed? | 19 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? | 19 |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren? | 20 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN | 21 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG..... | 21 |

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de gemeentelijke kleuterschool te Zwevegem. De school bestaat uit drie vestigingsplaatsen. De kleuter- en de lagere school profileren zich als één school. In de feiten hebben de directeurs elk de leiding over twee vestigingsplaatsen, zowel van de kleuter- als van de lagere afdeling. De directeur van de kleuterschool is aangesteld sinds vorig schooljaar; de directeur van de lagere school beëindigt zijn loopbaan over afzienbare tijd. Het team is vrij stabiel en bestaat hoofdzakelijk uit ervaren kleuteronderwijzers. De school rekruteert haar leerlingen vooral uit de eigen gemeente. Het aantal leerlingen dat extra lestijden genereert op basis van de sociaal-economische status is zeer beperkt.

Tijdens deze doorlichting stonden de leergebieden muzische vorming en wiskundige initiatie in de focus. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering en van de leerbegeleiding. Tenslotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De aansturing van de kleuterschool gebeurt in zekere mate door de beide directeurs. De wijze waarop ze het leiderschap delen, schept voor verschillende participanten onduidelijkheid. De nood aan duidelijke afspraken en taakomschrijvingen dringt zich op. De visieontwikkeling rond de gekozen prioriteiten is weinig diepgaand en resulteert maar beperkt in concrete, bindende afspraken en implementatie in de onderwijspraktijk. Er is weinig ruimte voor specifiek overleg op het niveau van de kleuterschool. De autonomie van individuele teamleden is bijzonder groot en remt de groei naar gezamenlijke doelgerichtheid af. De interne kwaliteitszorg staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. De school beschikt nauwelijks over betrouwbare gegevens om haar kwaliteit in kaart te brengen.

Het leergebied wiskundige initiatie voldoet aan de maatschappelijke verwachtingen. Er is weinig sprake van een planmatig aanbod op klas- en schoolniveau. Er zijn ook weinig afspraken voor de opbouw van wiskundige initiatie over de kleuterjaren heen. Niettemin geven observaties, activiteiten, klasinrichtingen en de aanwezigheid van heel wat ontwikkelingsmaterialen indicaties van een vrij breed en volledig aanbod. Het leergebied muzische vorming voldoet niet. Opeenvolgende nascholingen leidden tot een kennismaking met het leerplan, maar verdere afspraken voor de implementatie ervan volgden niet. Het leerplan is slechts zeer beperkt het referentiekader voor het aanbod. De kleuteronderwijzers hebben weinig bronnenboeken of –materialen ter beschikking. Dit alles heeft tot gevolg dat het aanbod van muzische vorming onvoldoende breed en evenwichtig is.

Voor beide leergebieden geldt dat de activiteiten veelal sterk leerkrachtgestuurd zijn en de opdrachten vrij gesloten. Daardoor krijgen kleuters in mindere mate kansen voor expressie, creativiteit en probleemoplossend denken. De evaluatiepraktijk van beide leergebieden is een werkpunt. Behalve een jaarlijkse eindexamen voor enkele aspecten van de ontwikkeling van de kleuters, observeren kleuteronderwijzers naar eigen inzicht bepaalde vaardigheden. De observaties zijn geen basis voor de zorgwerking. Hoewel er intuïtieve zorgacties opgezet worden, richten zij zich bijna uitsluitend op de korte termijn. Een doelgerichte, planmatige zorg op middellange termijn is geen verworvenheid.

Vooraf op het niveau van de scholengemeenschap zijn er acties met het oog op deskundigheidsbevordering. De prioriteiten zijn, weliswaar na consultatie van de basis, centraal bepaald. In de meeste gevallen is na de fase van de informatie geen traject uitgezet voor een verdere concretisering en implementatie op school- en klasniveau. De meeste professionaliseringsacties zijn daardoor dan ook weinig doeltreffend. Ze verbeteren de onderwijskwaliteit maar beperkt.

Hetzelfde geldt voor de leerbegeleiding. Na informatie en een zekere visieontwikkeling op het niveau van de scholengemeenschap, is er geen schooleigen vertaling naar concrete doelen, aanpakken, stappenplannen, strategieën... Zo zijn er weinig sporen van een doelgerichte differentiatie en een planmatige en overlegde remediëring op basis van observaties.

Het schoolteam respecteert de overige erkenningsvoorwaarden en de geselecteerde regelgeving. Dit onderzoek resulteert in een gunstig advies. Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat er nog tekorten zijn in de wijze waarop de school deze opdracht opvolgt en uitvoert. Het inspectieteam maakt een voorbehoud voor de sanitaire voorzieningen in een vestigingsplaats. Het beleid moet de bemerkingen in de verslagen van externe instanties opvolgen en voorzien in voldoende gebrevetteerde hulpverleners. De onderwijsinspectie besluit dit onderzoek met een gunstig advies beperkt in de tijd.

De onderwijsinspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd. De inspectie vertrouwt er op dat het schoolteam verder werkt aan de school- en onderwijsontwikkeling. Ze wenst het team daarbij alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen muzische vorming in onvoldoende mate na. De volledigheid en de breedte van het aanbod zijn niet gegarandeerd en er zijn te weinig afspraken voor gradatie en verticale samenhang. De uitgangspunten en visie van de ontwikkelingsdoelen en het leerplan zijn te weinig de basis van de onderwijspraktijk.

| | |
|--|---|
| <p>Professionalisering</p> <p>Deskundigheidsbevordering</p> <p><i>Interne expertise</i></p> <p><i>Nascholingen</i></p> | <p>Het team bouwde weinig expertise op over het wat en het hoe van muzische vorming. Nochtans was het leergebied muzische vorming al enkele keren een schoolprioriteit. Tijdens de schooljaren 2007 – 2008 en 2008 – 2009 volgde het schoolteam met de andere scholen van de scholengemeenschap meerdere nascholingen over dit leergebied. Het accent lag op de verkenning van de verschillende domeinen en het versterken van de muzische creativiteit van de leerkrachten. Tijdens het vorige schooljaar was dit leergebied opnieuw een schoolprioriteit, maar het traject werd niet voltooid. Mede daardoor kwam het schoolteam maar in zeer beperkte mate vanuit een visieontwikkeling tot afspraken voor de klaspraktijk.</p> |
| <p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p> | <p>Het schoolteam kent de kerngedachte van de ontwikkelingsdoelen en het leerplan over het te volgen proces: van exploreren over experimenteren tot vormgeven. De kleuteronderwijzers raadplegen het leerplan maar zeer beperkt om hun onderwijsaanbod te plannen of te vergelijken. Ze hebben maar weinig bronnenmateriaal dat hen kan inspireren. Kleuteronderwijzers plannen muzische activiteiten, maar doen dit weinig doelgericht. Afspraken over een breed, volledig en gegradeerd aanbod ontbreken. Kleuteronderwijzers bepalen autonoom of en hoe ze hun aanbod plannen en bewaken. Er zijn individuele waardevolle initiatieven voor de bewaking van de breedte van het aanbod, maar die zijn te beperkt en te geïsoleerd. Onder meer naar aanleiding van de studiedag vorig schooljaar vergeleken de kleuteronderwijzers hun aanbod met de werkvelden of leerlijnen van de verschillende domeinen. Verdere acties bleven uit.</p> <p>Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig. De leerkrachten plannen vooral activiteiten beeld en muziek. Niet alle werkvelden komen binnen deze domeinen evenwichtig in het aanbod voor. In bepaalde klassen krijgen kleuters maar beperkte kansen om zich te uiten in beweging en media. De domeinen bewegingsexpressie en media worden nauwelijks geprogrammeerd. Kleuteronderwijzers verklaren geregeld drama aan te bieden in samenhang met het leergebied Nederlands.</p> |

De verticale samenhang en de continuïteit van het onderwijsaanbod is beperkt. De kleuteronderwijzers stemmen hun aanbod niet af op de leeftijdsgroepen ervoor of erna. De meeste teamleden hebben geen zicht op het aanbod op het niveau van de vestigingsplaats, laat staan op schoolniveau. Enkel door informele contacten zijn sommige kleuteronderwijzers op de hoogte van de muzische activiteiten bij collega's. Door het gebrek aan schoolafspraken is er weinig continuïteit in de methodiek en didactiek van het onderwijs van het leergebied. De observaties tonen aan dat enkele kleuteronderwijzers een kwaliteitsvolle didactiek toepassen, waarbij zij het muzisch proces stimuleren en minder gericht zijn op het product. De verspreiding ervan op schoolniveau is beperkt.

Het schoolteam organiseert soms klasdoorbrekende muzische activiteiten en de schoolfeesten hebben een muzisch karakter. De kleuteronderwijzers stellen de realisaties van vooral beeldopvoeding tentoon in de klas of in de schoolgangen. Ook klasblogs op de website tonen muzische activiteiten en realisaties.

Opgavten en activiteiten zijn meestal vrij sterk leerkrachtgestuurd en gesloten. Van werkelijke creativiteit waarbij kleuters echt kansen krijgen tot expressie en vormgeven, is in de meeste groepen weinig sprake.

| | |
|---|--|
| <p>Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p> | <p>Er zijn voldoende materialen aanwezig om de ontwikkelingsdoelen na te streven.</p> <p>De kleuteronderwijzers maken weinig gebruik van actuele bronnenboeken en materialen om hun aanbod te stofferen, te verrijken en te actualiseren.</p> |
| <p>Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i></p> | <p>De kleuteronderwijzers observeren de ontwikkelingsvoortgang van de oudste kleuters voor een zeer beperkt aantal aspecten gerelateerd aan de muzische vorming. De criteria die ze hiervoor hanteren zijn onduidelijk. Deze observaties stofferen uitsluitend de overgangsgesprekken. Ze zijn geen basis voor de begeleiding van de kleuters of de bijsturing van het aanbod.</p> |
| <p>Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i></p> | <p>Kleuteronderwijzers ondersteunen spontaan en intuïtief kleuters die moeilijker of trager muzisch ontwikkelen of die motorisch minder vaardig zijn.</p> |

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit een geïntegreerde aanpak, waarbij ze de thema's aangrijpen voor een passend aanbod van wiskundige initiatie in betekenisvolle activiteiten. De verschillende domeinen komen voldoende aan bod. Er zijn heel wat ontwikkelingsmaterialen voorhanden.

| | |
|--|--|
| <p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p> | <p>De kleuteronderwijzers hebben een thematisch onderwijsaanbod waarin ze vrij consequent activiteiten voor wiskundige initiatie integreren. Het team hanteert hiervoor voornamelijk een kijkwijzer waarin het de belangrijkste doelen van het leerplan geclusterd opneemt. Voor het overige is het leerplan weinig richtinggevend voor het aanbod. Mede daardoor is het zicht op een volledig en evenwichtig aanbod van het leergebied met zijn verschillende domeinen veeleer fragmentair.</p> |
|--|--|

Een summiere begrippenlijst maakt deel uit van de kijkwijzer, maar die stuurt het aanbod maar beperkt aan. Afspraken over gradatie in kalenders zijn zichtbaar in het klasbeeld.

De planningsdocumenten van de kleuteronderwijzers verschillen sterk van structuur en inhoud. De verregaande autonomie van de individuele kleuteronderwijzer verhindert een doelgerichte planning en bewaking van het aanbod op klas- en schoolniveau. De verschillende vestigingsplaatsen varen elk een eigen koers. Zelfs parallelklassen van dezelfde vestigingsplaats houden strikt vast aan hun autonomie.

Niettemin geven observaties van activiteiten, klasinrichtingen en de aanwezigheid van heel wat ontwikkelingsmaterialen indicaties van een vrij volledig en breed aanbod voor wiskundige initiatie. Bovendien rubriceren kleuteronderwijzers de materialen en ze maken er extra aan wanneer ze vaststellen dat er aanvullingen nodig zijn.

De kleuteronderwijzers integreren het wiskundig denken in de dagelijks weerkerende routines en activiteiten. Tijdens gerichte activiteiten en kringmomenten besteden ze vaak aandacht aan wiskundige begripvorming. Het puzzelaanbod is gegradeerd. Stappenplannen ondersteunen het construeren. Tijdens gerichte activiteiten en in de speelleerhoeken krijgen kleuters ruime kansen om het sorteren, ordenen en tellen te oefenen. Meetactiviteiten komen in meerdere groepen frequent en gericht aan bod. Er zijn schematische en cijfermatige aanduidingen van hoeveelheden in het klasbeeld.

Afspraken over gradatie in het aanbod met het oog op een opbouw in wiskundige initiatie zijn zeer beperkt. Om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling te faciliteren, zijn er afspraken over de voortzetting van een winkelhoek in het eerste leerjaar.

In heel wat groepen zijn activiteiten sterk leerkrachtgestuurd en zijn de opdrachten vrij gesloten. De kleuters krijgen daardoor soms weinig kansen om creatief en probleemoplossend te denken.

| | |
|--|--|
| <p>Curriculum</p> <p>Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i></p> | <p>In een vestigingsplaats met twee combinatieklassen organiseren de kleuteronderwijzers geregeld samen open klassen. Kleuters krijgen dan een ruimere keuze aan activiteiten en materialen en zij kunnen samen spelen en leren met jongere of oudere kinderen. Dit interessante initiatief stroomt nauwelijks door naar andere vestigingsplaatsen.</p> <p>In sommige gevallen overtreft de duur van de onthaal- en kringactiviteiten de taakspanning van de kleuters of is de groepeeringsvorm niet optimaal om de betrokkenheid en activiteit van de kleuters te stimuleren.</p> |
| <p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p> | <p>De kleuterschool beschikt over ruim voldoende ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Er is een ophoofding van materialen met als doel ze gericht(er) aan te wenden en eventueel aan te vullen. In verschillende groepen is ook de computer met passende software ondersteunend voor de wiskundige initiatie.</p> |
| <p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i></p> | <p>De school voorziet uitsluitend in een jaarlijkse eindevaluatie van de kleuters, als stoffering van de overgangsgesprekken. Daarin zijn verschillende aspecten van wiskundige initiatie opgenomen. Deze observaties vormen sporadisch een basis voor een gerichte leerbegeleiding of voor een bijsturing van het aanbod. Daarnaast observeren kleuteronderwijzers verschillende vaardigheden, naar eigen inzicht.</p> |
| <p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p> | <p>Een diagnostische observatie bij kleuters met een ontwikkelingsvertraging is geen gewoonte. Doelgerichte, concrete remediëringsacties op basis van een handelingsplan zijn geen verworvenheid. Toch vertoont het kleuterteam een grote zorgnabijheid en zetten de kleuteronderwijzers, soms samen met de zorgjuf, intuïtieve acties op. Dat is positief, maar het effect ervan op middellange termijn is meestal onduidelijk en nauwelijks te evalueren.</p> |
| <p>Visieontwikkeling</p> | <p>Het team heeft niet de gewoonte om de kwaliteit van zijn onderwijs in te schatten of af te zetten tegen bepaalde criteria om een sterktezwakteanalyse te maken. Het team bestaat in de feiten uit drie deelteams en ook daarbinnen is de individuele autonomie groot. Het vertoont weinig gezamenlijke doelgerichtheid, maar toch is de betrokkenheid van de meeste teamleden bij hun school groot. Pedagogisch leiderschap, visieontwikkeling en concrete doelen met een tijdpad kunnen het gezamenlijk doelgericht handelen doen toenemen en inhoud geven.</p> |

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op het niveau van de gemeente Zwevegem en op het lokaal niveau in de school. Een overkoepelend comité voor preventie en bescherming op het werk met afvaardiging vanuit de scholengemeenschap, behartigt deze materie op gemeentelijk niveau. In een afzonderlijk bijzonder onderhandelingscomité (ABOC) worden elementen van het welzijnsbeleid onderhandeld met de vakorganisatie. De lokale directeur is verantwoordelijk voor de doorstroming van gegevens naar het personeel en voor het beheer van de eigen infrastructuur.

De school wil op een systematische wijze haar situatie op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne nagaan. Om op een georganiseerde manier opvolging te kunnen geven aan de gemelde tekorten stelt de gemeente een digitaal risicobeheersingssysteem ter beschikking van haar scholen. De gemeentelijke preventieadviseur neemt de meeste risico's op in de plannen die de beheersing ervan regelen. Het beleid voorziet hiervoor in de nodige budgetten. Toch blijft de school in de preventie en de beheersing van gemelde risico's en tekorten onvolledig.

De controles en adviezen van externe controlediensten tonen aan dat niet alle bemerkingen en risico's de nodige opvolging krijgen. Zo werd er voor de afdeling Te Winckele geen gevolg gegeven aan de melding van een blijvend elektrocutiegevaar: in sommige klaslokalen zijn de stopcontacten niet kindveilig.

Uit gesprekken met verschillende kleuteronderwijzers stelt de inspectie vast dat het hygiënisch onderhoud van de sanitaire voorzieningen in de afdeling Kouter niet aan de minimale verwachtingen voldoet. Daarnaast kan het beleid niet garanderen dat er permanent een gebrevetteerd hulpverlener aanwezig is per vestigingsplaats. Op elke vestigingsplaats is er een verzorgingslokaal voorzien. De preventieadviseur gaf geen advies bij de inrichting van de verschillende verzorgingslokalen.

De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met de specifieke schoolsituatie. Het beleid doet inspanningen om de organisatie van het welzijnsbeleid ter harte te nemen, de tekorten op te sporen en te beheersen. Sommige vaststellingen zijn echter van die aard dat ze geen uitstel van opvolging tolereren om tegemoet te komen aan de voorwaarden voor minimale veiligheids-, hygiëne- en comfortnormen voor de leerlingen en het personeel. Daarom besluit de onderwijsinspectie dit onderzoek met een gunstig advies beperkt in de tijd. De onderwijsinspectie rekent erop dat het bestuur de nodige inspanningen levert om de tekorten onverwijld op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde | |
|---|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°) | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°) | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |
| Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°) | ja |

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving | |
|--|----|
| Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37) | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen | ja |
| • de bijdrageregeling | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod | ja |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld | ja |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien | ja |
| Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37) | ja |
| Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47) | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen | ja |
| Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28) | ja |
| Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies) | ja |
| Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48) | ja |
| Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48) | ja |

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De visie van het schoolteam over deskundigheidsbevordering sluit aan bij die van de scholengemeenschap die beschreven staat in het nieuwe nascholingsplan 2016 – 2018. De kern van de visie is terug te vinden in de passage: “ ... we willen de personeelsleden begeleiden naar nog beter onderwijs waarvan de leerlingen van onze scholen uiteindelijk beter zullen worden.” Het beleidsteam zet vooral in op nascholingen om de beroepsbekwaamheid te versterken. Voornamelijk voor nieuwe personeelsleden is er individuele coaching. Voor meer ervaren teamleden is dat veel minder het geval. Eenmaal de onderwijskundige prioriteiten voor het schooljaar zijn vastgelegd, zoekt het beleidsteam passende nascholingen om het leerkrachtenteam te informeren. De keuze van de prioriteiten en de nascholingen is hoofdzakelijk vastgelegd door de directeurs van de scholengemeenschap.
- Ondersteuning** De directeurs van de scholengemeenschap informeren bij de teamleden naar de wensen en noden voor verdere professionalisering. Dit leidt tot een nascholingsplan dat meerdere schooljaren bestrijkt. Het nascholingsplan voorziet in een tweejaarlijkse cyclus waarbij alle scholen van de scholengemeenschap hetzelfde programma volgen. Daarna is er een schooljaar waarbij de school zelf een specifieke invulling kan geven aan de professionalisering. Het beleidsteam organiseert het nascholingsaanbod bijna uitsluitend tijdens overkoepelende pedagogische studiedagen. De verwerking ervan tijdens teamvergaderingen is niet voorzien in het plan. Uit de gesprekken blijkt dat vele nascholingsinitiatieven een informatief karakter hebben. Het team komt er weinig aan toe om de informatie of de inzichten om te zetten in concrete acties. Daardoor mist het team kansen voor een sterkere verticale samenhang en continuïteit in het didactisch handelen. De leerkrachten krijgen weinig informatie over het aanbod van individuele nascholingen door verschillende nascholingsinstanties. Het beleidsteam is wat terughoudend in het aanmoedigen ervan. Het gevolg daarvan is dat heel wat kleuteronderwijzers tijdens de laatste voorbije schooljaren geen individuele nascholingen volgden. Kleuteronderwijzers ondersteunen elkaar informeel. Ze gaan geregeld bij elkaar te rade om ervaringen uit te wisselen en om samen te zoeken naar oplossingen voor problemen. Deze samenwerking vindt vooral plaats binnen elke vestigingsplaats afzonderlijk. De samenwerking over de vestigingsplaatsen heen is beperkter.

Het schoolbeleid heeft een kernteam opgericht om vernieuwingen voor te bereiden en om te fungeren als klankbord. De leden van dit kernteam dragen hun expertise daarna uit naar de collega's en worden door hen geconsulteerd bij moeilijkheden.

Het beleidsteam doet vaak een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om de nascholingssessies te leiden.

- Doeltreffendheid** Het beleidsteam bevraagt de leerkrachten na een reeks nascholingen over hun ervaringen en over de kwaliteit van het aanbod. Het beleidsteam verklaart rekening te houden met de bevindingen bij de planning van verdere initiatieven. De bevindingen van de kleuteronderwijzers steunen vooral op hun perceptie. Het is geen gewoonte om effecten te onderzoeken. Gezien de weinige concrete afspraken en het ontbreken van concrete doelen is dat ook moeilijk realiseerbaar.
- Ontwikkeling** Uit de gesprekken blijkt dat er verschillen zijn in de mate waarbij teamleden openstaan voor vernieuwingen en aansluiten bij de hedendaagse onderwijskundige ontwikkelingen. Een behoudsgezinde reflex van verschillende teamleden vertraagt het ontwikkelingsproces.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam maakte kennis met het theoretisch kader van het zorgcontinuüm. Dat is een aanvulling van de visie op leerbegeleiding, die op het niveau van de scholengemeenschap ontwikkeld is. Voor de meeste teamleden is duidelijk wat de fase van uitbreiding van zorg kan betekenen. Wanneer het over basiszorg of verhoogde zorg gaat is dat veel minder het geval. Dit wordt nog onvoldoende gekoppeld aan duidelijke, haalbare doelen, stappenplannen, strategieën en concrete acties om deze te realiseren. Zo zijn er weinig sporen van een doelgerichte differentiatie en remediëring op basis van observaties. Georganiseerde zorginterventies, hetzij door de zorgleerkracht, hetzij door de klasleerkracht richten zich bijna uitsluitend op de korte termijn.
- Ondersteuning** De kleuteronderwijzers beschikken over weinig bronnen of materialen die hen kunnen inspireren bij differentiërende of remediërende activiteiten. Voor wiskundige initiatie zijn er heel wat materialen voorhanden, maar de kleuteronderwijzers hanteren die weinig doelbewust in het kader van leerbegeleiding. De opdrachten voor zwakkere en sterkere kleuters zijn vrijwel identiek. De kleuteronderwijzers verklaren zwakkere kleuters intuïtief en spontaan sterker te begeleiden. In het algemeen is er een zorgverschuivende reflex waarbij leerkrachten de zorg voor het leerbedreigde kind doorschuiven naar de zorgleerkracht of naar externen. In de zorgwerking en –omkadering ontbreken doelen of acties op leerkrachtniveau, waarbij leerkrachten ondersteuning kunnen krijgen van het zorgteam. Het zorgteam kan, op basis van de hulpvraag en vanuit zijn expertise, plannen, materialen en activiteiten aanreiken aan de groepsleerkrachten.

Het zorgoverleg en het MDO leiden onvoldoende tot een doelgerichte, planmatige en overlegde hulpverlening op korte en middellange termijn, met (tussentijdse) evaluaties voor (groepjes) leerlingen. De hulpverlening is bijna uitsluitend gericht op een symptomatische aanpak op korte termijn. De school beschikt over een digitaal volgsysteem. Het heeft de bedoeling om de evoluties van de leerlingen weer te geven op basis van observaties. Momenteel zijn de afgesproken observaties ontoereikend om dit te kunnen realiseren. Ze fungeren als eindevaluatie en stofferen de overgangsgesprekken. Mede daardoor slaagt het schoolteam er niet in om verzamelde informatie te koppelen aan een doelgerichte zorgwerking op maat van het kind. Een handelingsgerichte aanpak kenmerkt de leerbegeleiding niet. Inventariseren, vaststellen en doorverwijzen zijn de belangrijkste acties op basis van het kindvolgsysteem. De overgangsgesprekken leiden nauwelijks tot een zorgwerking die doorloopt over de schooljaren heen.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam heeft niet de reflex om de doeltreffendheid van zijn acties in het kader van leerbegeleiding te onderzoeken of te evalueren. Het gebrek aan functionele, doelgerichte acties en handelingsplanning op basis van afgesproken strategieën bemoeilijkt dit sterk. Het schoolteam stelt zich weinig vragen over de effectiviteit van zijn brede basiszorg.
- Ontwikkeling** De ontwikkeling van de zorgwerking lijkt, ondanks de invoering van een digitaal volgsysteem en een visie op het niveau van de scholengemeenschap, gestagneerd te zijn. De expertise van heel wat teamleden steunt bijna uitsluitend op ervaring. Actuele onderwijsontwikkelingen inzake zorg, doelgerichte en vernieuwende aanpakken, recent bronnenmateriaal vonden hun weg nog niet in het team.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het leiderschap over de school is gedeeld. De directeurs van respectievelijk de kleuterschool en de lagere school staan elk in voor de organisatorische leiding van twee van de vier vestigingsplaatsen. De taakverdeling tussen de beide directies is onduidelijk voor verschillende participanten. De nood aan duidelijke afspraken dringt zich op. De onderwijskundige aansturing van de kleuterafdeling gebeurt in zekere mate door beide directeurs. Zij bepalen in overleg de schoolprioriteiten en leiden samen de teamvergaderingen. De directeur van de kleuterschool volgt de afspraken in de klaspraktijk formeel op in die vestigingen waarvoor zij organisatorisch verantwoordelijk is. Het directieteam hecht veel belang aan goede werkcondities en aan het welbevinden van de teamleden als voorwaarden voor het goed functioneren. De directeurs passen de ontwikkelingssnelheid aan de draagkracht van de meerderheid van de teamleden aan. Mede daardoor verlopen veranderingsprocessen veeleer traag. De ruimte voor autonomie van individuele leerkrachten is bijzonder groot. Daarnaast is er ook een belangrijke impact van de scholengemeenschap op het onderwijskundig beleid van de school. De directeurs streven naar een zekere gelijkgerichtheid over tal van onderwijskundige onderwerpen voor de verschillende scholen. De beleidsondersteuner en het kernteam van de school fungeren als klankbord voor de directeurs en krijgen een verantwoordelijkheid bij de uitvoering van bepaalde aspecten van het beleid.
- Visieontwikkeling** De opvatting over onderwijzen, leren en opvoeden kent volgens het directieteam een evolutie binnen het schoolteam. Waar vroeger de aandacht vooral ging naar het versterken van de cognitieve persoonlijkheidsaspecten, is er volgens hen in de visie nu een verbreding naar andere ontwikkelingscomponenten zoals de aandacht voor de sociale, emotionele en muzische aspecten. Toch is de aansturing en de begeleiding van de visieontwikkeling van de teamleden veeleer beperkt. Na een algemene, theoretische inleiding blijft de concretisering ervan met schooleigen, bindende afspraken grotendeels achterwege. Mede daardoor leidt het proces van visieontwikkeling zelden tot een gelijkgerichte implementatie. Het directieteam wil bij de leerkrachten de opvatting versterken dat ze samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan de leerlingen. Het initiatief waarbij in de lagere school meerdere leerkrachten samenwerken binnen een klasgroep met flexibele groepeeringsvormen wordt als een goed praktijkvoorbeeld naar voor geschoven.
- Besluitvorming** Het beleid streeft naar participatie en steunt op overleg. De meeste beslissingen zijn genomen na consultatie van het kernteam en in overleg met de leerkrachten. Dat is positief. Anderzijds blijven heel wat besluiten op de vlakte en beïnvloeden ze de onderwijspraktijk niet diepgaand. Er is nood aan meer doeltreffend overleg op het niveau van de kleuterschool. De personeelsvergaderingen zijn te weinig een forum daarvoor.

- Kwaliteitszorg** De prioriteiten van het schoolbeleid steunen veelal op een analyse van bevragingen bij interne of externe participanten.
De kleuterschool beschikt nauwelijks over betrouwbare gegevens om haar kwaliteit in kaart te brengen, om noden op te sporen of sterktes te borgen. Informeel geven resultaten van eersteklassers van de lagere school info over de onderwijskwaliteit van de kleuterschool aan de kleuteronderwijzers van de oudste kleuters. Die resultaten hebben vooral een bevestigende functie.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.
Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen.
De schoolorganisatie zorgt er in onvoldoende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. Het schoolteam werkt geen acties uit op leerling-, leerkracht- en schoolniveau of de acties sluiten niet aan op de vooropgestelde doelen. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Talenbeleid** Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Leerkrachten hanteren in enige mate werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. In heel wat klassen zijn er nog groeikansen in de talige verrijking van de speelleerhoeken. De aanpak bij het onthaal en de kringgesprekken kan sterker gericht zijn op talige interactie.
Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. Het schoolteam kan er nog sterker op toezien dat het in zijn schriftelijke communicatie met de ouders consequent het Standaardnederlands hanteert.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers organiseren veel en gevarieerde activiteiten in het kader van wiskundige initiatie.
- De kleuteronderwijzers beschikken over en hanteren een ruim aanbod aan ontwikkelingsmaterialen voor wiskundige initiatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het beleidsteam streeft naar een breed draagvlak voor de nascholingsacties.
- De kleuteronderwijzers ondersteunen elkaar op informele wijze.
- Door hun zorgnabije houding zetten kleuteronderwijzers intuïtief en spontaan interventies voor hulpverlening op.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam hecht veel belang aan goede werkcondities en het welbevinden van de teamleden.
- De directeur volgt afspraken op in die vestigingsplaatsen waarvoor zij organisatorisch verantwoordelijk is.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden kunnen hun aanbod doelgericht plannen en de volledigheid van en het evenwicht binnen de leergebieden beter bewaken.
- De teamleden kunnen meer bindende afspraken maken voor een goed gegradeerd en volledig aanbod op het niveau van de school, van de vestigingsplaats en van de leeftijdsgroep.
- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk optimaliseren zodat zij gerelateerd is aan doelen en gericht is op bijsturing van het aanbod of op ondersteuning van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers kunnen de kleuters meer kansen geven tot actief leren, creativiteit en probleemoplossend denken door minder sturend op te treden en open opdrachten te geven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan bij de deskundigheidsbevordering concrete doelen voorop zetten en een implementatietraject volgen.
- Het schoolteam kan de leerbegeleiding organiseren op basis van observaties, concrete doelen op korte en middellange termijn vooropstellen, afspraken maken over acties en aandacht hebben voor effecten.
- Het schoolteam kan sterker inzetten op een toename van zijn kennis en expertise over actuele onderwijsontwikkelingen inzake zorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid kan meer duidelijkheid scheppen over de taakverdeling van de directeurs.
- Het schoolbeleid kan het evenwicht tussen autonomie en het gezamenlijk doelgericht functioneren van teamleden beter bewaken.
- Op het niveau van de kleuterschool kan er meer doeltreffend overleg inzake visieontwikkeling en de concrete onderwijspraktijk georganiseerd worden.
- Het schoolteam kan meer werk maken van een cyclische en systematische kwaliteitszorg om zijn zwaktes in kaart te brengen en te verbeteren en zijn sterktes te borgen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam moet de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen muzische vorming volledig, evenwichtig en in gradatie nastreven, rekening houdend met de visie en de uitgangspunten ervan.
- Het beleid moet de bemerkingen over de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne uit de verslagen van externen opvolgen.
- Het beleid moet op vestiging Kouter zorgen voor de noodzakelijke sanitaire voorzieningen conform de verwachtingen.
- Het beleid moet voorzien in de opleiding van gebrevetteerde hulpverleners voor elke vestiging.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-06-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam | Voor kennisname namens het bestuur |
|---|------------------------------------|
| | |
| Ann BRY de inspecteur-verslaggever | Lieve DUYCK de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school | |