

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te AS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 15255

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Dirk CORNELISSEN

Adres Kerkstraat 6 - 3665 AS

Telefoon 089-65.73.84

Fax 089-65.73.84

E-mail info@vrijeschoolas.be

Website www.vrijeschoolas.be

Bestuur van de instelling K.B. As-Centrum

Adres Maastrichterstraat 12 - 3665 AS

Scholengemeenschap St.-Hubertus

Adres Kerkstraat 6 - 3665 AS

CLB Vrij CLB Regio Genk

Adres Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Michel MARYNISSEN

Teamleden Bart HAENRAETS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Leerbegeleiding.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool gelegen in het centrum van de gemeente As. De school telt drie vestigingsplaatsen. In de centrumschool organiseert ze basisonderwijs. De school telt ook twee vestigingsplaatsen met enkel kleuteronderwijs. De leerlingen komen voornamelijk uit de eigen gemeente. Het schoolteam kenmerkt zich door een mix van jonge en ervaren leerkrachten. De school vormt met de drie Zutendaalse scholen de scholengemeenschap Sint-Hubertus. Met deze scholen en die van de andere netten in de gemeente is er weinig inhoudelijke en organisatorische samenwerking. De vrije basisschool in As bevindt zich onder meer hierdoor in een eerder geïsoleerde positie.

Op basis van het vooronderzoek van 15 februari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor muzische vorming en wiskundig initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor muzische vorming en wiskunde de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming in voldoende mate na te streven. Ze realiseren door hun thematische werking een breed aanbod en gebruiken de leerplandoelen daarbij als richtinggevend kader. De verschillende domeinen in beide leergebieden komen hierdoor evenwichtig aan bod. Ondersteund door een doelgerichte evaluatiepraktijk zetten de aantrekkelijke leer- en speelhoeken de kleuters aan tot actief leren. De kleuteronderwijzers bieden de kleuters ruime ontwikkelingskansen en gebruiken in groeiende mate de leerplandoelen om de inhoudelijke samenhang te versterken. De kleuteronderwijzers maakten slechts in beperkte mate afspraken over de graduele opbouw in de speelleeractiviteiten, hoekenwerking en observaties.

Voor wiskunde voorzien de onderwijzers in een evenwichtig aanbod en slagen erin om de eindtermen te realiseren. Ze volgen de leervorderingen systematisch op. De onderwijsstijl in de wiskundelessen verschilt. Niet elke onderwijzer zet even sterk in op realistisch en probleemoplossend wiskundeonderwijs. Vanuit de zorg voor objectieve evaluaties maken de onderwijzers geregeld zelf toetsen. Ze bewaken de betrouwbaarheid van deze toetsen in mindere mate. Terwijl de onderwijzers over voldoende leermiddelen beschikken, zetten ze informatie- en communicatietechnologie slechts beperkt in om het wiskundig leerproces te ondersteunen.

Voor muzische vorming realiseren de onderwijzers de eindtermen niet. Ze baseren zich onvoldoende op de visie en de uitgangspunten van het leerplan om hun activiteiten doelgericht vorm te geven. Het aanbod en de aanpak stimuleren de kinderen te weinig om door experimenteren een persoonlijke muzische smaak te ontwikkelen. Het domein beeld krijgt ten opzichte van de andere muzische domeinen te veel aandacht. De onderwijzers bewaken in geringe mate de volledigheid en de verticale opbouw. Hierdoor realiseren ze niet alle leerplandoelen. De evaluaties en rapportering geven een weinig representatief beeld van de muzische groei die de leerlingen doormaken. De leerbegeleiding richt zich voornamelijk op de muzisch-technische vaardigheden.

Het schoolteam ontwikkelt een actuele visie op goede leerbegeleiding en neemt daarbij het decreet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet) als uitgangspunt. Het reserveert hiervoor een uitgebreid pakket ondersteunende lestijden. Terwijl de klasleerkrachten de eerste verantwoordelijken zijn voor het zorgbeleid, begeleiden vooral de zorgleerkrachten de kinderen met extra noden. Het schoolteam zet de zorgmiddelen in geringe mate klasintern in. Dit hypothekeert een aantal differentiatiemogelijkheden. Bovendien versterkt het zorgteam hierdoor onvoldoende de leerkrachtvaardigheden. Ook een kwaliteitsvolle beeldvorming, handelingsplanning en de digitalisering van het leerlingvolgsysteem hebben nog groeimogelijkheden.

De directeur voorziet in voldoende mogelijkheden om nascholing te volgen en benut daarbij de expertise die de pedagogische begeleidingsdienst aanbiedt. Het schoolteam beschikt echter niet over een samenhangend nascholingsplan waarin het vernieuwingen koppelt aan individuele en teamgerichte professionaliseringsinitiatieven. Het ontbreekt hierdoor aan gezamenlijke doelgerichtheid bij de deskundigheidsbevordering. Het schoolteam benut ook weinig haar interne expertise en de mogelijkheden die collectief leren omvatten.

Het schoolteam kenmerkt zich door een hartelijke en open collegialiteit. De directeur en zijn leerkrachten vinden een ondersteunende teamsfeer belangrijk en zien hierin een belangrijke voorwaarde voor een goede samenwerking en een aangenaam werkklimaat. Vertrouwend op hun professionaliteit geeft de directeur zijn leerkrachten veel vrijheid van uitvoering. Die autonomie en het gemis aan opvolging en aansturing wegen op de gelijkgerichtheid in de klaspraktijk. De directeur voert in beperkte mate formele klasbezoeken uit. Functionerings- en evaluatiegesprekken vinden plaats, maar resulteren nauwelijks in inspirerende coachingstrajecten. Communicatie, ook via de website, gebeurt doelgericht. Personeelsvergaderingen dragen gering bij tot het inhoudelijk overleg, discussies en een gedragen besluitvorming. Het schoolteam beschikt over een uitgebreide hoeveelheid datagegevens, die het weinig gebruikt om de onderwijskwaliteit te evalueren. Het schoolteam werkt vernieuwingen weinig planmatig uit.

Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor het leergebied muzische vorming.

Het onderzoek van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving toont verschillende tekorten aan die leiden tot een beperkt gunstig advies. Het schoolbeleid moet dringend werk maken van de vastgestelde tekorten. De organisatie van het preventiebeleid vraagt daarbij extra aandacht.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie is van mening dat er in het schoolteam voldoende draagvlak aanwezig is om de tekorten aan te pakken en de onderwijskwaliteit bij te sturen en te verbeteren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming op een geïntegreerde wijze na. Ze gebruiken de leerplandoelen daarbij als referentiekader. De verschillende domeinen komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers creëren met ondersteunende ontwikkelingsmaterialen uitdagende leeromgevingen. De kleuters krijgen ruime kansen om te genieten van de taal van beeld, muziek, dans en drama.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven met een thematische aanpak de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie in een natuurlijke samenhang na. Een doelgericht aanbod schept voldoende mogelijkheden om wiskundige inzichten en vaardigheden te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers baseren zich op de decretale ontwikkelingsdoelen en de
Onderwijsaanbod	leerplandoelen om hun aanbod in de leergebieden muzische vorming en
<i>Referentiekader</i>	wiskundige initiatie aan te sturen. Een instrument van de eigen
<i>Planning</i>	onderwijskoepel biedt aanvullend inspiratie om dit samenhangend en
<i>Evenwichtig en volledig</i>	evenwichtig uit te werken. De kleuteronderwijzers werken thematisch en
<i>Samenhang</i>	plannen uitdagende activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van de
<i>Brede harmonische vorming</i>	kleuters. De digitale planningsdocumenten en het observatiesysteem laten de
<i>Actief leren</i>	kleuteronderwijzers toe om de volledigheid van het aanbod te bewaken. Deze
	planningsmethodiek biedt mogelijkheden om hiaten en overlappingsen op te
	sporen en bij te sturen.

Met de uitgangspunten, de pedagogisch-didactische suggesties en de visie op goed muzisch onderwijs die het leerplan beschrijft, zijn de kleuteronderwijzers minder vertrouwd. Afspraken over hoekenverrijking en tijds-kaders komen veelal informeel tot stand en vinden meestal hun oorsprong in de jarenlange samenwerking in het team en minder in de leerplandoelen.

De kleuteronderwijzers organiseren gesprekken met de onderwijzers van het eerste leerjaar. Naast de leervorderingen van de kleuters, komen er slechts beperkt inhoudelijke onderwerpen aan bod. Rekendidactiek en de doorgaande

lijn bij muzische technieken waren geen onderwerp van gesprek.
 De kleuteronderwijzers zetten doelgericht in op open interactie en stimuleren de kleuters hiermee tot muzische creativiteit en wiskundig denken. In de meeste klassen krijgen de kinderen ruimschoots kansen om met diverse materialen en technieken te experimenteren. Vanuit functionele en levensechte contexten verwerven de kleuters reken- en muzische vaardigheden in rijk ingerichte hoeken. Buitenschoolse voorstellingen dragen ertoe bij dat ook kinderen uit kansengroepen kennis kunnen maken met toneel en dans. Via de jaarlijkse muzische projecten krijgen de kleuters externe mogelijkheden om het volledige muzische pallet in samenhang te exploreren. De kleuterafdeling betreft waar het kan de ouders daarbij.

De kleuteronderwijzers werken met passie voor hun vak en dat vertaalt zich in een aangenaam en positief klasklimaat. Uit de klasobservaties blijkt het werkplezier, het welbevinden en de grote betrokkenheid van de kleuters. De kleuteronderwijzers volgen hen van nabij op en sturen hun ontwikkeling doelgericht bij.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende en passend ontwikkelings- en didactisch materiaal om de leerplandoelen voor muzische vorming en wiskundige initiatie te realiseren. De kleuteronderwijzers besteden sinds kort extra aandacht aan mediagebruik. De nodige digitale technologie is hiervoor niet altijd voorhanden.

Een duidelijke en overzichtelijke inrichting kenmerkt de meeste kleuterklassen. Open kasten, transparante opbergdozen en strategisch aangebrachte pictogrammen dragen bij aan een ordelijk en veilig klasklimaat. Afspraken over een graduele opbouw van pictogrammen, getalbeelden en planningsborden vormden geen voorwerp van recent overleg. Hierdoor vertonen ze over de leeftijdsgroepen heen beperkte samenhang.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers bouwen vanuit verschillende bronnen en hun eigen professionele ervaring een beeld op van de ontwikkeling die de kleuters doormaken. Ze brengen daarbij op geregelde tijdstippen het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters in beeld. Diverse schooleigen observatielijsten en groeilijnen vullen deze globale screening aan. De leerplannendoelen zijn bij de observaties minder richtinggevend.

Een genormeerde toets brengt de schoolrijpheid van de vijfjarigen ook voor rekenvaardigheden in kaart. Een analyse van de resultaten vervolledigt de beeldvorming en geeft bijkomende informatie voor leerbegeleiding. Het is geen routine om de resultaten van deze toetsen over de jaren heen te analyseren om uitspraken te doen over de kwaliteit van het onderwijsproces.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuterafdeling voorziet structuren en procedures om een antwoord te bieden op de ontwikkelingsnoden. Vanuit de visie dat brede basiszorg het uitgangspunt vormt voor een hoog welbevinden, spannen alle kleuteronderwijzers zich terdege in om kleuters doelgericht te begeleiden. Hun pedagogisch optreden en de stimulerende begeleidingsstijl zorgen voor een veilige leeromgeving. Ontwikkelingsgerichte feedback en begeleidend meespelen ondersteunen kleuters met extra zorgnoden. Met aangepaste materialen spelen de kleuteronderwijzers in op de eigenheid van deze kleuters en hun 'zone van de naaste ontwikkeling'.

De beschikbare evaluatie- en observatiegegevens vormen de basis voor het multidisciplinair overleg. Overgangsgesprekken brengen de beginsituatie van de kleuters in kaart. Een overzicht van de vorderingen van elke kleuter vormt de leidraad voor het overleg met de ouders. De kleuteronderwijzers getuigen van een laagdrempelige opstelling naar ouders, wat een constructieve samenwerking, afstemming en opvolging bij zorgnoden bevordert.

De klasleerkrachten kunnen een beroep doen op de zorgleerkrachten. Zorgfiches, stappenplannen en de registratie van acties en observaties ondersteunen in toenemende mate de leerbegeleiding. Uit de observaties van activiteiten en uit documenten blijkt veelal een globale analyse van de oorzaken van ontwikkelingsvertraging bij kleuters.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Ze baseren hun onderwijs te weinig op de visie en uitgangspunten van het leergebied. Het domein beeld krijgt te veel gewicht. De graduele opbouw is onvoldoende gewaarborgd. Hierdoor is het aanbod onevenwichtig en onvolledig. De onderwijzers volgen onvoldoende de muzikale ontwikkeling van de leerling op.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Hoewel het leerplan muzische vorming al onderwerp van gesprek was, leidde deze globale verkenning niet tot een schooleigen en gedragen visie op eigentijds muzisch onderwijs. De onderwijzers maakten geen afspraken over doorgaande leerlijnen zoals het leerplan het voorstelt.

De zorg voor volledigheid resulteerde in een strak lessenrooster. De onderwijzers plannen elke week twee vaste lestijden muzische vorming, die zij voornamelijk met het domein beeld invullen. In de derde wekelijkse lestijd neemt elke onderwijzer, via een doorschuifstelsel in elke graad, de verantwoordelijkheid op voor één van de andere muzische domeinen. Voor de uitwerking van hun activiteiten baseren de onderwijzers zich op allerlei bronnenmateriaal en eigen ervaringen. Sommigen nemen daarbij de doelen uit een muzisch onderwijsleerpakket over. Anderen beperken zich tot zelf geformuleerde doelen of een selectie uit de leerplandoelen of de decretale eindtermen. Door het overaanbod in het domein beeld beschikken de onderwijzers over te weinig onderwijstijd om het leerplan volledig te realiseren.

Bovendien ontbreekt een systematiek om na te gaan welke leerplandoelen aan bod kwamen en of er hiaten of overlappingsen zijn. Het komt eveneens voor dat activiteiten muzische vorming moeten wijken voor andere leergebieden of schoolactiviteiten.

De klasobservaties tonen aan dat de onderwijzers onvoldoende vertrouwd zijn met de basisprincipes van het leerplan. In de opbouw van het muzisch proces dat vertrekt vanuit beschouwen, besteden ze onvoldoende aandacht aan de fases van exploreren en experimenteren. De meeste leerkrachten hebben bovendien veel moeite om hun modelmatige benadering los te laten. Ze beschouwen muzische vorming te weinig als een middel om vanuit verschillende invalshoeken een kritische houding aan te nemen en vanuit beleving, nieuwsgierigheid en fantasie bij de kinderen een persoonlijke smaak te ontwikkelen. Reflectie als dragende kracht van het muzische proces krijgt hierdoor te weinig aandacht.

Een aantal onderwijzers levert inspanningen om de inzichten en doelstellingen uit het deelleerplan media in hun muzische activiteiten te integreren. De school beschikt echter over te weinig ICT-materialen om die aanpak te ondersteunen. Het klasaanbod in het domein beweging en de activiteiten die de leermeester lichamelijke opvoeding voor zijn rekening neemt, vertonen weinig samenhang.

De lagere afdeling organiseert weinig muzische projecten. Kinderen krijgen hierdoor onvoldoende kansen om geïntegreerd muzisch te creëren en samen te ontwerpen. Buitenschoolse theatervoorstellingen dragen er wel toe bij dat ook de leerlingen uit kansengroepen kennis kunnen maken met de wereld van cultuur.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende materialen om de activiteiten in het leergebied muzische vorming te stofferen. Desondanks zijn er weinig afspraken om de beschikbare materialen doelgericht en klasoverstijgend in te zetten. De onderwijzers benutten voor hun activiteiten bewegingsexpressie de mogelijkheden die de balletzaal van de gemeentelijke academie biedt. Een aantal onderwijzers grijpt de meerwaarde van het digitale bord aan voor inspirerende muzische impressies.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluaties tonen een zeer summier beeld van de muzische vorderingen. De onderwijzers maakten geen formele afspraken over evaluatiecriteria en spraken geen werkwijze af om na te gaan of de leerlingen de doelstellingen uit het leerplan verwierven. Dit heeft ook zijn weerslag op het rapport. Dat reikt enkel een algemene puntenbeoordeling voor muzische vorming aan. Muzische vorming krijgt op het rapport opvallend minder gewicht dan de andere leergebieden. Op het rapport van het eerste leerjaar ontbreekt het leergebied bovendien. Hiermee benadrukt het team van de lagere afdeling voor de ouders onvoldoende het belang van muzisch creatief onderwijs in de totaliteit van het onderwijsaanbod.

De klassenraad neemt de resultaten voor muzische vorming niet op in haar bespreking bij de toekenning van het getuigschrift. Hierdoor benut het team van de lagere afdeling onvoldoende de kansen om de muzische talenten en interesses van kinderen te betrekken bij het oriënteringsproces naar het vervolgonderwijs. Het leerlingvolgsysteem bevat weinig gegevens over de muzische ontwikkeling en talenten van de leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor alle onderwijzers komt het plezier beleven bij het creëren op de eerste plaats. Ze realiseren hiervoor in de muzische lessen een positief en veilig leerklimaat. De leerbegeleiding staat voor dit leergebied nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. De observaties in de klassen wezen wijzen uit dat de meeste onderwijzers zich weinig als begeleider van het muzische proces opstellen. Ze beperken zich tot momentane individuele feedback en gaan daarbij voornamelijk uit van persoonlijke opvattingen. Ze begeleiden de kinderen voornamelijk bij de ontwikkeling van muzisch-technische vaardigheden. Heterogene groepsvorming om in de activiteiten specifieke muzische talenten van kinderen aan te wenden, blijkt geen gangbare praktijk.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Ondanks een aantal individuele nascholingsinitiatieven, blijkt dat niet alle onderwijzers over de passende vaardigheden beschikken om muzische activiteiten doelgericht te ondersteunen. De lagere afdeling dacht niet na over de waarde die samenwerking met leerkrachten van de plaatselijke academie of andere deskundigen daarbij kan betekenen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde. Ze realiseren een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod en volgen de vorderingen van de leerlingen systematisch op.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket om de lessen wiskunde inhoud en vorm te geven. De meeste leerkrachten wenden het onderwijsleerpakket aan zoals de makers het ontwierpen en volgen daarbij de voorgestelde jaarplanning. In het wekelijkse overleg stemmen de leerkrachten hun aanbod in elk leerjaar af. Overgangsgesprekken over eventuele niet aangeboden leerstof vergroten de verticale samenhang. Hierdoor waarborgen de onderwijzers een volledig onderwijsaanbod in het leergebied.

De onderwijzers verkenden de leerplannen en namen kennis van de uitgangspunten die goed wiskundeonderwijs in de lagere afdeling sturen. Ze vergeleken het onderwijsleerpakket met de leerplandoelen. Deze studie vormde de basis om aanpassingen te doen. Zo besliste het team van de lagere afdeling om de tafels van vermenigvuldiging en deling gefocust in 8 weken aan te bieden. De betrokken leerkrachten getuigen hierbij van zeer goede resultaten. Ze gingen nog niet na of deze werkwijze ook op langere termijn blijvende leerwinst genereert en of deze aanpak de beste garantie is om de (zorg)leerlingen te motiveren.

Minder goede resultaten voor meten en metend rekenen inspireerde het schoolteam om samen met de ouders een meetproject op te zetten. Enkele dagen per schooljaar krijgen meetactiviteiten, vanuit realistische contexten en met concrete materialen, extra aandacht. Het schoolteam bracht de effecten van dit waardevolle initiatief nog niet in kaart.

Uit de klasobservaties blijkt dat een aantal onderwijzers inzet op zelfontdekkend leren vanuit werkelijkheidsgerichte rekencontexten. Zij stimuleren kinderen om te leren van en met elkaar en beklemtonen hiermee de handelings- en toepassingsgerichte benadering van hun wiskundeonderwijs. De leerlingen bouwen hierdoor vanuit een onderzoekende houding constructief-kritisch wiskundige kennis op. Niet alle onderwijzers passen deze visie op hedendaags rekenonderwijs in hun activiteiten toe. Zij houden vast aan routines en een klassikale onderwijsstijl. Strategische en probleemoplossende vaardigheden verwerven en rekenattitudes opbouwen komen hierdoor minder voor. Deze methodiek verkleint de transfer van kennis, inzichten en vaardigheden in nieuwe en reële probleemsituaties en andere leergebieden. Bovendien houden deze onderwijzers er door hun vrij sturende onderwijsstijl niet altijd rekening mee dat rekenvaardigheid verwerven een individueel verschillend en constructief leerproces is.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende didactische materialen om de leerplandoelen te kunnen bereiken. De wiskundige wandplaten in elke klas zijn geïnspireerd op de onderwijsleerpakketten. Zij ondersteunen in de meeste klassen de leerlingen om vertrouwd te raken met wiskundige begrippen en bewerkingen.

De onderwijzers zetten doelgericht digitale borden in om hun didactische opbouw te ondersteunen en het rekenonderwijs aanschouwelijker te maken.

De meeste onderwijzers integreren in hun lespraktijk slechts beperkt informatie- en communicatietechnologie ter ondersteuning van het wiskundig leerproces. Hiervoor ontbreekt het in de meeste klaslokalen aan de nodige apparatuur.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de wiskundige domeinen op een evenwichtige wijze. Ze nemen de toetsen uit het onderwijsleerpakket af om de rekenvorderingen van hun leerlingen op te volgen. De onderwijzers passen bij deze evaluaties de afgesproken compenserende maatregelen toe. Genormeerde toetsen vullen de beeldvorming aan.

Om de objectiviteit te garanderen en vanuit de vaststelling dat leerlingen de formele toetsen uit het onderwijsleerpakket thuis soms voorbereiden, stellen de onderwijzers geregeld zelf wiskundetoetsen samen. Zij baseren zich daarbij op leerplandoelen en oefenstof uit de werkschriften. Het blijft voor de onderwijzers een aandachtspunt om hierbij de validiteit en betrouwbaarheid in de gaten te houden.

Begeleiding Foutenanalyses vormen de basis voor differentiatie en sturen mee de
Leerbegeleiding klasexterne leerbegeleiding in homogene groepen. Hiervoor gebruiken de
Beeldvorming onderwijzers voornamelijk de differentiatiemogelijkheden die het
Zorg onderwijsleerpakket biedt. De onderwijzers zetten daarbij voldoende
 ondersteunende en compenserende materialen in, die de leerlingen steeds ter
 beschikking hebben.

De onderwijzers zetten in hun lessen contractwerk en medeleerlingen in om zorgleerlingen extra te ondersteunen. Het is geen breed gedragen praktijk om systematisch na te gaan waar het leerlingen aan wiskundige inzichten ontbreekt om doelgericht te kunnen remediëren. De vaststellingen en evaluaties vanuit vorige leerjaren en de kleuterafdeling worden hieraan weinig of niet gekoppeld.

De school organiseert 'kangoeroeklassen', waarin de sterkere leerlingen klasextern een aanvullend aanbod krijgen dat inspeelt op hun ontwikkeling. De betrokken leerlingen getuigden in de gesprekken van een stimulerende en uitdagende benadering.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school spoort tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op. De preventieadviseur doet geregeld een rondgang in de vestigingsplaatsen en houdt via feedback van de leerkrachten de vinger aan de pols. De preventieadviseur krijgt slechts een beperkt aantal uren voor zijn opdracht toegewezen.

Uit de controle van de brandweer en het verslag van de elektriciteitskeuring blijken er meerdere tekorten. Deze zijn op het ogenblik van de doorlichting onvoldoende opgelost. Een coherente planning om deze tekorten weg te werken en een bijhorende budgettering ontbreken. De school beschikt over gebrevetteerde hulpverleners, maar kan hun permanente beschikbaarheid in elke vestigingsplaats niet waarborgen. De tweejaarlijkse rondgang door de externe dienst gebeurt onregelmatig. De school beschikt niet over een geactualiseerde asbestinventaris, een milieumelding en een legionellabeheersplan.

In de vestigingsplaatsen Ter Heide en Zevenhuizen zijn de toiletten voor personeel en bezoekers niet ingericht volgens de geldende reglementering.

De instelling krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt er echter op dat de school over voldoende beleidsvoerend vermogen beschikt om de nodige verbeteringen op eigen kracht vorm te geven.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen vormingstraject. Ze tonen zich vernieuwingsbereid en krijgen van het beleid de nodige mogelijkheden om individuele nascholing te volgen. Hiervoor stelt het beleid jaarlijks voldoende middelen ter beschikking. Het schoolteam beschikt niet over een samenhangend nascholingsplan waarin het vernieuwingsinitiatieven koppelt aan individuele en collectieve vorming. Professionalisering is hierdoor niet altijd gericht op het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen en de schoolprioriteiten, waardoor gezamenlijke doelgerichtheid ontbreekt.

Het schoolteam benut voor haar professionalisering meer en meer doelgericht de expertise die de pedagogische begeleidingsdienst aanbiedt.

Ondersteuning In het leerjaaroverleg krijgen de leerkrachten de gelegenheid om hun pedagogisch-didactische vragen en bezorgdheden te bespreken. Het zorgoverleg biedt antwoorden op individuele zorgnoden van leerlingen. De leerkrachten gaven in de gesprekken aan dat beide initiatieven voor hen ondersteunend en leerrijk zijn.

Het schoolteam benut weinig de mogelijkheden die collectief leren inhouden. Hospiteren en intervisie zijn voor het schoolteam nog onontgonnen werkvormen. Goede praktijken en vernieuwende inzichten uit individuele nascholingen worden in het schoolteam wel gedeeld, maar zijn niet altijd gericht op een directe en brede toepassing in de school- en klaspraktijk.

Doeltreffendheid Het ontbreekt het schoolteam aan expliciete en operationeel na te streven doelstellingen bij zijn vormingsinitiatieven. Hierdoor is het moeilijk om vast te stellen of nascholing het leerkrachtgedrag ook effectief wijzigt en bijdraagt aan een verhoogde onderwijskwaliteit.

Het schoolteam evalueert wel de inhoud en methodiek van gezamenlijke externe vormingen, trekt daaruit besluiten en communiceert hierover met de betrokken nascholers. Deze evaluaties hebben eerder tot doel een eventuele verdere samenwerking bij te sturen.

Ontwikkeling Het schoolteam staat de komende jaren voor de grote uitdaging om het zorgcontinuüm uit het M-decreet te implementeren en daarmee de kwaliteit van zijn zorg- en onderwijsaanbod te verbeteren. Het is zich bewust van de noodzaak dat collectief leren en doelgerichte en planmatige nascholingsinitiatieven nodig zijn voor een kwaliteitsvolle deskundigheidsbevordering. Vandaag ontbreekt het aan een coherente visie op de ontwikkeling hiervan.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het M-decreet vormt de basis van het zorgplan. Hierin koppelt het schoolteam zorginitiatieven aan de fasen van het zorgcontinuüm. De klemtoon ligt op de eerstelijnszorg die elke leerkracht in een krachtige leeromgeving en in dialoog met collega's en ouders moet realiseren. Vooralsnog ontbreken geoperationaliseerde doelen en een in de tijd afgebakend stappenplan dat de weg aangeeft die het schoolteam wil gaan. Binnenklasdifferentiatie is dit schooljaar een speerpunt dat via vorming en begeleidingsinitiatieven bijzondere aandacht krijgt.

Ondersteuning Het schoolteam investeert in de implementatie van haar zorgvisie en reserveert hiervoor een uitgebreid pakket lestijden. Het voorziet in structuren waarover het op de schoolwebsite ook met de ouders communiceert. Frequent georganiseerd multidisciplinair overleg ondersteunt de zorgaanpak. Niet alle leerkrachten beschikken over de vaardigheden om deze besprekingen te sturen vanuit een duidelijke beeldvorming en een handelingsgerichte zorgvraag. Dubbel gebruik van een digitaal en papieren leerlingvolgstelsysteem legt een beperking op een transparante informatiedoorstroming.

Ondanks het feit dat co-teaching het uitgangspunt van het zorgbeleid vormt, organiseert het schoolteam zijn leerbegeleiding vooral klasextern. In de praktijk leidt dit tot verlengde leertijd via klasverkleining en herhaling van het reguliere leerstofaanbod. Een handelingsgerichte leerbegeleiding waarbij leerkrachten op zoek gaan naar oorzaken en stappen terugzetten in het leer- en ontwikkelingsproces van zorgleerlingen komt minder voor. De huidige zorgaanpak draagt te weinig bij om de leerachterstand van een aantal zorgleerlingen doeltreffend te verkleinen. Het schoolteam benut weinig de kansen die klasinterne professionele samenwerking met de zorgleerkrachten biedt om de kwaliteit van de leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de brede basiszorg te versterken.

Doeltreffendheid Foutenanalyses leiden voor Nederlands en wiskunde/wiskundige initiatie in de meeste klassen naar een bijsturing van het reguliere leerstofaanbod. Uitgangspunt is zoveel mogelijk leerlingen blijvend betrekken bij het gemeenschappelijk curriculum. Uit de observaties blijkt echter dat de kwaliteit van de instructie, de remediëring en het gedifferentieerd leren nog sterk leerkrachtafhankelijk zijn.

Omdat het aan operationele doelstellingen ontbreekt, is het voor het schoolteam moeilijk om de effecten van haar leerbegeleiding gestructureerd en cyclisch in kaart te brengen. De school analyseert daarbij weinig de beschikbare gegevens.

Ontwikkeling De meeste leerkrachten staan open voor de verwachtingen die de maatschappij aan hen stelt op het vlak van leerbegeleiding. De directeur en het zorgteam deden al heel wat inspanningen om hen de nieuwe zorgvisie te laten onderschrijven .

Het bewustzijn groeit dat de huidige klasexterne leerbegeleiding fundamentele beperkingen met zich meedraagt. Het geeft onvoldoende een antwoord op grote zorgvragen en biedt te weinig opportuniteiten om in elke klas de brede basiszorg te versterken.

Het schoolteam verwoordde in de gesprekken dat een deskundig en stabiel zorgteam, ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst, noodzakelijk is voor een verdere dynamische ontwikkeling van het zorgbeleid. Het CLB speelt vooralsnog geen rol in de ontwikkeling van het zorgbeleid op schoolniveau.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur hecht veel belang aan een goede teamsfeer. Voor hem is dit een belangrijke voorwaarde voor een degelijke samenwerking. Hij streeft door zijn vele informele gesprekken een aangenaam werkklimaat na. Alle leerkrachten getuigen van een hartelijke en open collegialiteit.

Het schoolteam beschikt slechts beperkt over ondersteunende netwerken en strategieën om het beleidsvoerend vermogen een grotere slagkracht te geven. Het zorgteam geeft door zijn dagelijkse contacten met de teamleden het zorgbeleid mee richting. De enkele werkgroepen zijn voornamelijk organisatorisch van aard. De directeur geeft deze werkgroepen ruime autonomie, en volgt de ontwikkelingen informeel op. Diverse teamleden nemen via functiedifferentiatie een specialistische rol op zich. Het ontbreekt hen hierbij meestal aan specifieke vorming. Het schoolteam benut hun praktijkervaringen weinig voor de schoolontwikkeling.

De directeur heeft veel vertrouwen in de professionaliteit van zijn teamleden. Zij krijgen een grote vrijheid bij de uitvoering van hun opdracht. De directeur geeft zijn onderwijskundig leiderschap beperkt vorm via formele klasbezoeken, georganiseerd vanuit de schoolprioriteiten. Hierdoor mankeert het schoolteam een doelgerichte aansturing en opvolging. Dit weegt op de gelijkgerichtheid in de klaspraktijk en de kwaliteitsvolle invoering van de vernieuwingsinitiatieven. Functionerings- en evaluatiegesprekken vinden plaats, maar resulteren nauwelijks in inspirerende coachingstrajecten.

Visieontwikkeling Het schoolteam baseerde zijn visie op goed onderwijs op het opvoedingsconcept van de onderwijskoepel. Fundamenten in de schoolvisie zijn gelijkwaardigheid, gelijke kansen en de totale persoonlijkheid van elk kind samenhangend ontwikkelen. Geïnspireerd door het nieuwe M-decreet, vertaalde het schoolteam dit onderwijsconcept naar haar actuele zorgvisie. Die kreeg in het pedagogisch werkplan een praktijkgerichte invulling. Over deze uitgangspunten is er in het schoolteam voldoende overeenstemming, al leven er bij sommigen nog vragen over de haalbaarheid. Deze nieuwe zorgvisie implementeren, vormt voor het schoolteam een grote uitdaging. Het ging niet na die welke rol mogelijke samenwerking met de schoolteams van andere scholen uit de scholengemeenschap daarbij kan spelen.

Vanuit haar maatschappelijke verantwoordelijkheid speelt de school in op nieuwe ontwikkelingen. De kangoeroe- en techniekklas in de lagere afdeling en de Franse taalinitiatie in beide afdelingen kwamen zo tot stand.

Besluitvorming In de personeelsvergaderingen bespreekt het schoolteam hoofdzakelijk organisatorische onderwerpen. Inhoudelijk overleg, afstemmen van persoonlijke meningen en discussie krijgen hier minder kansen. Om inhoudelijke en onderwijskundige standpunten te verkennen, spreekt de directeur de teamleden persoonlijk en informeel aan. De verslagen van de personeelsvergadering zijn erg uitgebreid, maar geven weinig eenduidig de genomen besluiten weer. Deze benadering weegt op een gezamenlijke en gedragen besluitvorming en de gelijkgerichtheid. Hoewel de leerkrachten elke week een leerjaaroverleg organiseren, ontbreken eenduidige afspraken over de graden en de afdelingen heen.

Het schoolteam ontwierp een aantrekkelijke website. Naast divers fotomateriaal bevat deze visieteksten en praktische en reglementaire richtlijnen. Deze richtlijnen krijgen een aanvullende en concrete vertaling in het oudercontact bij de start van elk schooljaar en in de mededelingen aan de ouders.

Kwaliteitszorg Het schoolteam bevindt zich wat betreft het werken met een kwaliteitszorgsysteem, aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het schoolteam beschikt over heel wat relevante data, maar wendt die weinig systematisch aan voor haar kwaliteitszorg. Het is voor het schoolteam nog geen verworvenheid om een kwaliteitszorgcyclus op te zetten vanuit geoperationaliseerde doelstellingen, actieplanning, evaluatie en bijsturing.

Uit de gesprekken blijkt dat de meeste teamleden bereid zijn om de heersende opvattingen in de school en het eigen functioneren kritisch in vraag te willen stellen en te verbeteren. Feedback van externen beschouwen ze daarbij als waardevol.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam beschikt over diverse toetsresultaten en organiseert regelmatig oudercontacten en bevestigingen. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar. Het schoolteam werkte een duidelijke visietekst uit over de wijze waarop het zijn toekomstige zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het schoolteam heeft slechts in beperkte mate zicht op de effecten van acties. Het team van de kleuterafdeling besteedt doelgericht aandacht aan kleuterparticipatie. Een nauwe opvolging van aanwezigheden schragen deze aanpak.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Het doet dit door toetsen, observaties en bespreking in het multidisciplinair overleg. De kleuterafdeling startte recent een taalstimuleringsproject om de schooltaal bij taalzakkere kleuters doelgericht te ontwikkelen. Dit project speelt in op het groeiend aantal kleuters met een taalachterstand. De leerkrachten houden bij de evaluatie rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. Indien nodig engageren de leerkrachten een tolk bij de oudercontacten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Via een geïntegreerde en thematische benadering realiseren de kleuteronderwijzers een breed en gevarieerd onderwijsaanbod voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming.
- De kleuteronderwijzers creëren een stimulerende leeromgeving die kleuters aanzet tot actief leren.
- De kleuteronderwijzers hanteren een evaluatiepraktijk die het aanbod en de ondersteuning aanstuurt.
- De onderwijzers spannen zich in om een volledig aanbod voor het leergebied wiskunde te realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam beschikt over een actuele zorgvisie en investeert in de implementatie van het M-decreet.
- Het schoolteam voorziet in een uitgebreid pakket structurele lestijden om het zorgbeleid te ondersteunen.
- Het schoolteam krijgt de mogelijkheid om nascholingen te volgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur en zijn leerkrachten zetten sterk in op een ondersteunende teamsfeer als een belangrijke voorwaarde voor een goede samenwerking.
- De directeur legt de nadruk op een democratisch beleid en hecht veel belang aan een aangenaam werkklimaat.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de verticale samenhang in de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming versterken door de graduele opbouw in activiteiten en hoekenwerking verder te optimaliseren.
- De kleuteronderwijzers kunnen afspraken maken over observaties vanuit functionele groeilijnen gebaseerd op weloverwogen en relevante leerplandoelen.
- De onderwijzers kunnen hun wiskundig aanbod meer richten op inzichtelijk leren, horizontale samenhang, de werkelijkheid en actief leren.
- De onderwijzers kunnen reflecteren over de validiteit en de betrouwbaarheid van de eigen wiskundetoetsen.
- De onderwijzers kunnen ICT-middelen breder inzetten om wiskundige vaardigheden te ontwikkelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Om de brede basiszorg te versterken en leerkrachtvaardigheden te vergroten, kunnen de onderwijzers remediëring en binnenklasdifferentiatie verdiepen en de zorgmiddelen klasintern inzetten.
- Het schoolteam kan voor de leerlingen met extra noden de beeldvorming verbeteren, hulpvragen en doelen kwaliteitsvoller formuleren en acties planmatiger uitvoeren.
- Het schoolteam kan het digitale leerlingvolgsysteem optimaliseren en gebruiken om leerlingen doelgericht op te volgen.
- Het schoolteam kan de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten sturen vanuit de schoolprioriteiten.
- Het schoolteam kan via professionaliseringsvormen zoals intervisie, hospiteren en reflectie, de interne en externe expertise beter benutten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan met geregelde formele klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken zijn onderwijskundig leiderschap kwaliteitsvoller vormgeven.
- Het schoolteam kan op een systematische wijze de eigen onderwijskwaliteit evalueren en bijsturen.
- Het schoolteam kan onderwijsvernieuwingen doelgerichter en planmatiger uitwerken door in te zetten op sensibiliseren, prioriteiten afbakenen, coachen, opvolgen, evalueren en bijsturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten bij de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate bereiken.
- De directeur en het schoolbestuur moeten maatregelen nemen om de bewoonbaarheid, de veiligheid, de gezondheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-02-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Michel MARYNISSEN de inspecteur-verslaggever	Dirk CORNELISSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	