

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Erasmusatheneum Deinze te DEINZE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 127985

Instelling GO! Erasmusatheneum Deinze

Directeur Susan DE CONINCK

Adres Volhardingslaan 11 - 9800 DEINZE

Telefoon 09-381.56.00

Fax 09-381.56.02

E-mail VH.erasmusatheneum@g-o.be

Website <http://www.erasmusatheneum.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Deinze-Tielt-Waregem

Adres Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Scholengemeenschap SG Aalter-Deinze-Tielt-Waregem

Adres Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

CLB GO! CLB Deinze-Eeklo

Adres Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-10-2016,04-10-2016,05-10-2016, 06-10-2016,07-10-2016,10-10-2016,11-10-2016,12-10-2016, 13-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 13-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 01-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Chris VAN WOENSEL

Teamleden Henk FORIERS, Bart LAMOTE, Ludo POTTIER, Christa VANPOUCKE, David VROMANT, Martine ZAMAN

Externe deskundige(n) Eric SUYS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	8
4.1.1.2 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad in de studierichtingen Hout, Kantoor en Schilderwerk en decoratie (leerplan 2012/017)	12
4.1.1.3 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Elektriciteit-elektronica en Handel (leerplan 2007/038)	14
4.1.1.4 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)	16
4.1.1.5 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad in de studierichtingen Hout, Kantoor en Schilderwerk en decoratie (2014/035)	19
4.1.1.6 Elektriciteit, elektronica, elektromechanica en toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Industriële ICT (leerplan 2015/046)	20
4.1.1.7 Wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Boekhouden-informatica en Industriële ICT (leerplannen 2005/069 en 2005/070)	22
4.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	23
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	26
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	28
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	28
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	30
5.1 Evaluatiepraktijk	30
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	34
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	37
7.1 Wat doet de school goed?	37
7.2 Wat kan de school verbeteren?	37
7.3 Wat moet de school verbeteren?	37
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	38
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	38

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het GO! Erasmusatheneum te Deinze met als schoolnummer 127985 biedt onderwijs aan op vijf vestigingsplaatsen, waarvan twee uitdovend (Aalter en Waregem). Campus Volhardingslaan en Campus Peter Benoit, beide in Deinze, vormen een pedagogisch geheel. De studierichtingen van de tweede en derde graad aso op de derde vestigingsplaats, Campus De Pinte, vormen in de feiten een pedagogisch geheel met de eerste graad van GO! atheneum De Pinte onder het schoolnummer 127993. De verslaglegging gebeurt echter per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van beide scholen dienen de twee verslagen samen te worden gelezen.

2 SAMENVATTING

Het GO! Erasmusatheneum te Deinze biedt een eerste graad A- en B-stroom en een brede waaier aan studierichtingen in aso, bso en tso aan verspreid over de campus Peter Benoit in het centrum van Deinze en de campus Volhardingslaan aan de ringweg rond de stad. De studierichtingen aso, die aangeboden worden op de vestigingsplaats GO! atheneum Erasmus De Pinte vallen onder het algemeen beleid van die school.

Het erkenningsonderzoek kwam tot stand op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod in de tweede en derde graad aso, bso en tso. Binnen de basisvorming voldoet de leerplanrealisatie voor project algemene vakken in bso in de tweede graad in de studierichtingen Hout, Kantoor en Schilderen en decoratie. Ook voor elektriciteit, elektronica, elektromechanica en toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Industriële ICT bereiken de leerlingen in voldoende mate de leerplandoelstellingen. Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert.

De vakoverschrijdende eindtermen van de context 'lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'omgeving en duurzame ontwikkeling' krijgen een kwaliteitsvolle invulling via talrijke projecten en in een aantal vakken. Over het algemeen levert de school grote inspanningen om haar leerlingen een brede en harmonische vorming te bieden.

Op de vestigingsplaatsen te Deinze voldoet de leerplanrealisatie niet voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie en voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen. Er zijn hiaten in het onderwijsaanbod, die zich vertalen in de evaluatie. Ook wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Elektriciteit- elektronica en Handel en in derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden- informatica en Industriële ICT beantwoordt niet aan de vereisten van het leerplan. De school kan verder onvoldoende aantonen dat de leerlingen de leerplandoelstellingen voor project algemene vakken in bso derde graad realiseren in de studierichtingen Hout, Kantoor en Schilderen en decoratie.

Omwille van de gedeeltelijke systematiek waarmee de school tekorten opspoort, evalueert en bijstuurt, krijgt de school een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het kwaliteitsonderzoek betreffende de evaluatiepraktijk heeft aangetoond dat het beleid ervan uitgaat dat de vakgroepen voldoende expertise hebben om de evaluatie vorm en inhoud te geven. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dit niet altijd zo te zijn. En dit ondanks de vergaderingen en reflectiemomenten, die de directie over evaluatie de afgelopen jaren organiseerde. De initiatieven die de directie nam ter bevordering van de evaluatiepraktijk zijn nog niet doorgedrongen tot op de klasvloer.

Het algemeen beleid van de school staat aan het begin van een nieuwe ontwikkelingsfase. Het recent vernieuwde directieteam is volop bezig zich in te werken en geeft prioriteit aan het opmaken van een stand van zaken en het verder zetten van de ontwikkelingen die in het nabije verleden opgestart zijn. De school profileert zich als een warm nest voor iedere leerling en slaagt ook in dit opzet. Ook het studieniveau van de leerlingen is ondanks de lacunes relatief hoog. Zij heeft aandacht voor de kwaliteit van verschillende aspecten van de schoolwerking, maar de kwaliteitsbewaking op systematische wijze opvolgen en de prioriteiten op (middel)lange termijn vastleggen vormt nog een uitdaging.

Uit het onderzoek van de verschillende structuuronderdelen blijkt dat de school op de meeste onderdelen vrij zwak scoort. Toch geeft de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd voor de onderwijsdoelstellingen. Ze wil het directieteam de kans geven om de volgende drie schooljaren een doeltreffend schoolbeleid uit te bouwen en de hiaten in de leerplanrealisatie weg te werken. Binnen het schoolteam is het potentieel om dit te realiseren aanwezig.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 BSO Schilderwerk en decoratie	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Kantoor	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Hout	project algemene vakken	
Graad 2 TSO Handel	wiskunde	
Graad 2 TSO Elektriciteit-elektronica	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	wiskunde	
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Kantoor	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Houtbewerking	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Boekhouden-informatica	wiskunde	wiskunde
Graad 3 TSO Industriële ICT	wiskunde	specifieke vorming, wiskunde

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod vertoont hiaten en is onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen. Dit vertaalt zich in een evaluatie die niet representatief is voor het geheel van het leerplan.

Onderwijsaanbod	De school biedt de bovenstaande studierichting aan in de vestigingsplaatsen Deinze en De Pinte.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	In de vestigingsplaats Deinze vertoont het aanbod zowel voor het gedeelte handelseconomie als voor het gedeelte boekhouden hiaten binnen het zelf samengestelde cursusmateriaal.
<i>Samenhang</i>	

In het gedeelte handelseconomie ontbreekt onder meer het systematisch situeren in de economische kringloop van de marktsoorten en de overheid (9.1.3, 10.3), de (reële) intrestlasten van een aantal kredietvormen vergelijken en de voor- en nadelen van de verschillende financieringsvormen afwegen (6.5.), een beperkt aantal spaar- en beleggingsvormen opzoeken, toelichten en onderling vergelijken (8.4.3.) en relevante informatie uit een begroting halen (10.5). De verplichte jaarlijkse didactische uitstap (14) vindt enkel in het tweede leerjaar van de graad plaats. De leerplandoelstellingen in verband met het ondernemingsplan (2.4.), de marketingmix (9.3.3), tussenkomst in de prijsvorming door de Europese Centrale Bank (9.8.) en economische groei (12.3-12.6) worden met te weinig diepgang behandeld.

Aan de vakgebonden ontwikkeling van de onderzoekscompetentie (aangeboden binnen het complementair gedeelte) wordt onvoldoende aandacht besteed. De leerlingen krijgen in het tweede leerjaar de opdracht informatie te verzamelen, te bewerken en te presenteren, wat een bescheiden aanzet vormt tot het ontwikkelen van de onderzoekscompetentie. Belangrijke stappen als onder begeleiding een gegeven probleem met een aangereikte methode onderzoeken, het verwerken, interpreteren en reflecteren over deze onderzoeksresultaten komen in deze opdracht niet aan bod. Doordat de leerlingen niet gericht leren focussen op de onderscheiden onderzoeksstappen binnen de onderzoeksoopdracht(en), verwerven zij onvoldoende inzicht in het systematisch verloop van het onderzoeksproces.

De vakgroep besteedt aandacht aan actualiteit, voornamelijk door in te spelen op het nieuws tijdens de lessen, maar de door het leerplan vereiste actualiteitsmappen ontbreken.

Binnen het gedeelte boekhouden ontbreekt de registratie met behulp van een didactisch boekhoudpakket (8.3.), het opstellen van een jaarrekening (8.4.) en via eenvoudige instrumenten de realisatie van ondernemingsdoelstellingen nagaan (9.2.)

Verder is het onderwijsaanbod onvoldoende afgestemd op de leerplanvisie. De nadruk ligt op kennisoverdracht en enkele eenvoudige toepassingen waardoor wordt voorbijgegaan aan de activerende en probleemoplossende aanpak die het leerplan vraagt. ICT wordt wel op voldoende wijze geïntegreerd tijdens de lessen.

Binnen de vestigingsplaats De Pinte voldoet de leerplanrealisatie. De leraren bieden de economische theorie in concrete, betekenisvolle contexten aan via eigen ontwikkeld didactisch materiaal. Het beheersingsniveau is voldoende afgestemd op de verwachtingen van het leerplan en daagt de leerlingen uit om inzichtelijke verbanden te leggen. Verschillende leerplandoelstellingen worden via attractieve en uitdagende opdrachten gerealiseerd. Er is daarbij voldoende aandacht voor zelfstandige kennisverwerving en probleemoplossend werken. De leraren hebben tijdens de lessen ook voldoende aandacht voor de actualiteit. Zij spelen in op het nieuws en de leerlingen leggen de vereiste actualiteitsmappen aan. In beide leerjaren werken de leerlingen op een kwaliteitsvolle wijze aan de onderzoekscompetentie. In het eerste leerjaar oefenen ze de verschillende stappen van het OVUR-schema (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) in met een kleinere (groeps)opdracht. In het tweede leerjaar doorlopen ze zelfstandig de volledige onderzoekscyclus in een groter onderzoek.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Binnen de vestigingsplaats Deinze maken de leraren geen gebruik van een didactisch boekhoudpakket waardoor ze niet voldoen aan de minimale materiële vereisten vooropgesteld door het leerplan. De verschillende klasgroepen beschikken elk over een vast lokaal waarin de uitrusting voldoet. Deze lokalen zijn voorzien van projectiemogelijkheid en de leraren beschikken over voldoende ondersteunende leermiddelen. De vestigingsplaats beschikt over computerlokalen waarvan de leerlingen echter onvoldoende gebruik van maken aangezien het leerplan impliceert om binnen het gedeelte handelseconomie minimum tien procent van de lestijden te besteden aan ICT-toepassingen.

Binnen de vestigingsplaats De Pinte beschikken de verschillende klasgroepen over leslokalen waarin de uitrusting voldoet. Deze lokalen zijn voorzien van projectiemogelijkheid en de leraren beschikken over voldoende ondersteunende leermiddelen. De grootte van de lesgroepen en de frontale opstelling belemmeren echter het gebruik van de door het leerplan gevraagde activerende werkvormen. De vakgroep heeft toegang tot ICT-infrastructuur voor leerlinggebonden opdrachten. Een belemmerende factor is de hoge bezettingsgraad van geschikte computerlokalen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Voor de vestigingsplaats Deinze vertaalt het onvolledige aanbod, het te lage beheersingsniveau en het gebrek aan aandacht voor de vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen zich in een evaluatie die niet representatief is voor het geheel van de leerplandoelstellingen. De evaluatie gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van toetsen en examens die enerzijds overwegend peilen naar reproduceerbare kennis waarbij de vraagstelling te weinig vertrekt vanuit authentiek contextmateriaal en anderzijds te weinig aandacht heeft voor toepassingsvaardigheden en inzichten. De leerplandoelstellingen met betrekking tot onderzoekscompetentie en de verplichte jaarlijkse uitstap zijn niet opgenomen binnen de vakevaluatie. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling.

Binnen de vestigingsplaats De Pinte is de evaluatie representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen. In beide leerjaren is er een correcte spreiding van de vragen over de behandelde leerstof. De toetsen, taken en examens bevatten zowel kennis- als toepassingsvragen. Het niveau van de vraagstelling is doorgaans goed: de meeste leerplandoelen worden bevraagd in contexten en met behulp van de actualiteit. De toetsen en examens zijn verzorgd opgesteld en bevatten een puntenverdeling. De evaluatie van de onderzoeksopdrachten gebeurt transparant. Vakattitudes worden nog niet meegenomen in de evaluatie.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Op de vestigingsplaats Deinze maken de kleine lesgroepen een bijna individuele preventieve begeleiding mogelijk. Het leerklimaat is aangenaam en veilig. In het geheel van de lesaanpak is er beginnende aandacht voor het leren structureren. De leraren stimuleren de leerlingen echter onvoldoende om het eigen leerproces gradueel in handen te nemen via verschillende opdrachten en projecten. Hierdoor wordt het begeleid zelfstandig leren, naar de derde graad toe, onvoldoende verticaal opgebouwd. Vanuit de vakgroep is er voldoende aandacht voor talenbeleid.

Op de vestigingsplaats De Pinte vormt de sterk activerende lesaanpak door middel van toepassingen en opdrachten een basis voor gedifferentieerde coaching en feedback. Hierdoor kan de remediëring al voor een deel preventief gebeuren tijdens de lessen. Ook de sterk uitgewerkte vakafspraken vormen een toegevoegde waarde binnen de preventieve leerbegeleiding. De leraren ondersteunen het leerproces verder preventief met voldoende toetsen en opdrachten. De leraren stimuleren de leerlingen om het eigen leerproces gradueel in handen te nemen via verschillende opdrachten en projecten. Binnen elke taak en toets is er aandacht voor zelfevaluatie. Na de toetsen en opdrachten is er voldoende aandacht voor feedback. Remediëring vindt meestal plaats door het opnieuw aanbieden van (deel)opdrachten. Binnen het gedeelte boekhouden gebeurt dit systematisch met behulp van het didactisch boekhoudpakket. Vanuit de vakgroep is er voldoende aandacht voor talenbeleid.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Op de vestigingsplaats Deinze wordt het eigen onderwijskundig handelen onvoldoende in vraag gesteld. Door de opdrachtenverdeling ontbreekt deels een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. In de vakgroep kent de graadoverstijgende samenwerking te weinig diepgang om de onderwijskwaliteit te bewaken en creatief te vernieuwen. Het formeel vakoverleg is beperkt. Gezamenlijke reflectie en afspraken over leerplanrealisatie, ICT, onderzoekscompetentie en begeleid zelfstandig leren ontbreken. Dit zijn nochtans kritische succesfactoren. De leraren volgden het vorige schooljaar geen gerichte nascholingen.

Het eigen onderwijskundig handelen vormt het kernproces van de vakgroepwerking binnen de vestigingsplaats De Pinte. In de vakgroep kent de graadoverstijgende samenwerking voldoende diepgang om de onderwijskwaliteit te bewaken en creatief te vernieuwen. Zo experimenteert de vakgroep momenteel met co-teaching en collegiale visitatie. Er zijn afspraken over duidelijke leerlijnen bijvoorbeeld rond leerplanrealisatie, actualiteitsinbreng, ICT, onderzoekend leren en begeleid zelfstandig leren. De doeltreffendheid van en de reflectie over deze afspraken vormen nog een uitdaging. De leraren volgden het vorige schooljaar gerichte nascholingen.

4.1.1.2 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad in de studierichtingen Hout, Kantoor en Schilderwerk en decoratie (leerplan 2012/017)

Voldoet

Het onderwijsaanbod beantwoordt in voldoende mate aan de leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De leerbegeleiding voldoet. De materiële uitrusting beantwoordt volledig aan de leerplanvereisten.

Onderwijsaanbod Het onderwijsaanbod is gevarieerd, vrij volledig en evenwichtig. Het is gericht op het aanleren en het verwerven van functionele vaardigheden en op het ontwikkelen van zelfredzaamheid bij de leerlingen. Het aanbod van probleemstellingen en leerinhouden met betrekking tot de leerplandoelstellingen is gebaseerd op thematische leerwerkboeken en deze vormen de rode draad voor het onderwijsaanbod en de planning. De leerplandoelstellingen komen geïntegreerd binnen een aantal thema's aan bod. De aangeboden thema's sluiten sterk aan bij de leefwereld van de leerlingen. Leerlingen krijgen over het algemeen uitdagende en motiverende opdrachten.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Betreffende leesvaardigheid gaat de meeste aandacht naar informatief lezen van een rijke variatie aan tekstsoorten. De leerlingen leren verder doelgericht taal te gebruiken in diverse communicatieve situaties. De functionele rekenvaardigheid krijgt voldoende aandacht en de leerlingen oefenen deze in zinvolle contexten. Binnen het tijd- en ruimtewustzijn ligt de focus op de actualiteit en op de verbanden tussen heden, verleden en toekomst. Ook 'organisatiebekwaamheid' komt over het algemeen voldoende aan bod met onder meer aandacht voor planmatig werken en werken in groepsverband. De wetenschappelijke vaardigheid wordt regelmatig geïntegreerd in de thema's. De leerlingen maken voor de functionele informatieverwerking en -verwerking geregeld gebruik van informatie - en communicatietechnologie. Zo voeren de leerlingen webquests uit in relatie tot de behandelde thema's. Er zijn weinig toepassingen van ervaringsgericht leren zoals opdrachten in levensechte contexten, getuigenissen of studiebezoeken of het verkennen van de eigen omgeving.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende PAV-lokalen. Deze zijn uitgerust met de leermiddelen die het leerplan als noodzakelijk aangeeft. Eén lokaal is opvallend ruim en zeer degelijk uitgerust met een computer per leerling. Het vormt een krachtige leeromgeving. Ondersteunend materiaal, zoals woordenboeken, atlanten of andere naslagwerken zijn vlot beschikbaar en inzetbaar. De leraren hebben in de leslokalen de beschikking over een computer die gekoppeld is aan een projectietoestel om visueel onderwijs mogelijk te maken. Zij zetten de beschikbare leermiddelen in om de onderwijsdoelen te realiseren. De leerlingen krijgen voldoende individuele oefenkansen om de nodige ICT-vaardigheden te ontwikkelen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatie bestrijkt op representatieve wijze het geheel van de leerplandoelstellingen, die geregeld, maar niet altijd expliciet aan de opdrachten gekoppeld worden. Globaal gezien levert het onderzoek naar de kwaliteit van de evaluatiepraktijk een wisselend beeld op: kennisgerichte vragen wisselen af met functionele, uitdagende en vaardigheidsgerichte opdrachten.

De leerlingen worden gespreid geëvalueerd met een of meer eindtoetsen per thema. Ze zijn frequent genoeg om een betrouwbaar resultaat op te leveren. De vakgebonden attitudes worden nog niet expliciet in de evaluatie meegenomen. Zelf- en peerevaluatie komen voor, maar hebben nog geen vaste plaats binnen het leer- en evaluatieproces. Voor een aantal opdrachten is de evaluatie transparant door het gebruik van duidelijke criteria die zich lenen tot het toepassen van zelf- en peerevaluatie en tot het geven van operationele feedback.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leerbegeleiding ondersteunt de realisatie van de leerplandoelstellingen. De leraren bouwen een vertrouwensrelatie met de leerlingen op die resulteert in een veilig leerklimaat. De aanpak is motiverend en het onderwijs verloopt gestructureerd.

De preventieve leerbegeleiding krijgt aandacht onder de vorm van stappenplannen bij bepaalde opdrachten. De leerlingen leren planmatig werken volgens de OVUR - methode. Het leerboek biedt spreek- en schrijfkaders aan. Opzoekmogelijkheden via het internet en naslagwerken zijn beschikbaar en inzetbaar. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen krijgen aangepaste ondersteuning. Indien nodig worden de leerlingen individueel bijgewerkt.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Wegens uiteenlopende redenen was de samenstelling van de vakgroep sterk wisselend de voorbije schooljaren. Toch is de vakgroep erin geslaagd een kwaliteitsverbetering van de lessen PAV tot stand te brengen in de tweede graad. De wijze waarop de vakgroep in het schooljaar 2016-2017 de invulling van de lessen PAV in de derde graad vorm geeft, is beloftevol voor de kwaliteit ervan. Zo is de vakgroep recent gestart met een elektronische materialenbank en overlegplatform in functie van het delen van de aanwezige kennis en expertise. Verder hanteert de vakgroep een kruistabel met de leerplandoelstellingen die aangeboden en getoetst worden om de leerplangerichtheid van aanbod en evaluatie te bewaken. De vakgroep werkt aan de ontwikkeling van zijn deskundigheid door middel van veelvuldig overleg en via de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.

4.1.1.3 Wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Elektriciteit-elektronica en Handel (leerplan 2007/038)

Voldoet niet

De leraren bieden niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aan. De evaluatie is onvoldoende evenwichtig en leerplangericht.

Onderwijsaanbod	Dit verslag handelt over de basisvorming van de studierichting Handel en over zowel de basisvorming als de specifieke vorming van de studierichting Elektriciteit-elektronica.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	De school biedt wiskunde voor de studierichting Handel met twee snelheden aan. In de klassen met drie lestijden per week behandelen de leraren de meeste leerplandoelen maar niet altijd op het vereiste beheersingsniveau. De leerlingen met vier lestijden per week (de drie lessen van de basisvorming en één complementair uur) volgen de lessen samen met de leerlingen van Elektriciteit-elektronica. De leraren bieden in deze lesgroep heel wat leerplandoelen op het vereiste beheersingsniveau aan. Het aanbod is echter onvolledig. Een aantal doelen over rechten (eerste leerjaar basisleerplan, 1.7.1 tot en met 1.7.5) en over functies (tweede leerjaar basisleerplan, 1.2.1 en 1.2.2) behandelen de leraren met weinig diepgang. Enkele doelen over parabolen (tweede leerjaar uitbreidingsleerstof, 1.3.10) en over stelsels (tweede leerjaar basisleerplan, 1.1.1) ontbreken in het aanbod. Ook de leerplandoelen over statistiek (tweede leerjaar basisleerplan, 3.1.5) en over gelijkvormigheden en de stelling van Thales (tweede leerjaar basisleerplan 2.1.1 tot en met 2.1.4 en tweede leerjaar uitbreidingsleerstof, 2.1.5 tot en met 2.1.10) oefenen de leerlingen niet in. De leraren bieden anderzijds onderwerpen aan die de verwachtingen van het leerplan overschrijden. De vakgroep plant de leerstof niet evenwichtig over het schooljaar. Bovendien maken de leraren weinig onderscheid tussen uitbreidingsdoelen en basisdoelen, waardoor de realisatie van de basisleerstof onder druk komt te staan. Rekenvaardigheid primeert in het aanbod. De leerlingen maken heel wat rekenoefeningen buiten contexten. De andere wiskundige vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) komen minder uitgebreid aan bod. Probleemoplossende vaardigheid oefenen de leerlingen zeer beperkt in.
Uitrusting	De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De lokalen zijn voldoende ruim en uitgerust met een computer en beamer. De leraren zetten ICT zowel bij het aanbod als tijdens de evaluatie doelgericht in.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de les gebeurt. De lacune in het aanbod vertaalt zich in de evaluatie. Heel wat vragen peilen naar eenzelfde leerplandoel, waardoor het aandeel hiervan sterk doorweegt in de evaluatie. In sommige klassen tellen bepaalde uitbreidingsdoelen voor een groot gedeelte mee in het eindtotaal. Vooral voor de leerlingen van de studierichting Handel (met vier lestijden per week) geeft het eindcijfer daardoor een weinig valide beeld van het in de leerplannen beoogde beheersingsniveau. De vakgroep bewaakt te weinig de gelijke behandeling van de leerlingen binnen deze studierichting.

De vakgroep gebruikt een variatie aan vraagvormen. Rekenvaardigheid heeft een zeer groot aandeel in het eindtotaal. De leerlingen dienen heel wat rekenvragen buiten context op te lossen.

De leraren nemen de vakattitudes niet doeltreffend op in de evaluatie. De vakgroep maakte hieromtrent nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De meeste leerlingen zijn aandachtig en werkzaam. Het beheersingsniveau is relatief hoog. Dit vertaalt zich echter niet altijd in de resultaten op de toetsen en de examens. De leraar stuurt sterk de les. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen slechts in beperkte mate reflectieve vaardigheden (ET 3) en is de zelfregulatie (ET 7) veeleer beperkt.

Elke leraar neemt heel wat initiatieven in het kader van zowel de preventieve als de curatieve leerbegeleiding. De vakgroep maakt hierover geen afspraken. Elke leraar vult de leerbegeleiding naar eigen goeddunken in. De leerbegeleiding verschilt hierdoor per leraar, per klas en per graad.

De leraren besteden weinig aandacht aan het correct gebruik van de wiskundetaal. Het lesmateriaal verschilt per leraar en het gebruik van de lestijd is niet in elke lesgroep optimaal. De leerlingen spenderen soms veel tijd aan het overschrijven van de opgaven van het bord.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren. De leraren hebben de laatste twee schooljaren weinig nascholingen gevolgd. De school organiseerde wel een aantal vormingsdagen over evaluatie en differentiatie. De implementatie op de klasvloer gebeurt nog niet.

De vakgroep is onvoldoende georganiseerd om de leerplangerichtheid van het aanbod en de evaluatie te garanderen. Tijdens de vakvergaderingen maken de leraren voornamelijk praktische afspraken. De vakgroep bespreekt ook een beperkt aantal vakinhoudelijke aspecten, waaronder de uitwerking van leerlijnen. De lacunes in het aanbod en de evaluatie tonen aan dat de implementatie onvoldoende is.

4.1.1.4 Wiskunde in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)

Voldoet niet

De leraren bieden niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aan. De evaluatie is onvoldoende evenwichtig en leerplangericht.

Onderwijsaanbod	De school biedt de bovenstaande studierichting aan in de vestigingsplaatsen
<i>Volledigheid</i>	Deinze, De Pinte en Aalter. Het onderzoek is gericht op de vestigingsplaatsen
<i>Evenwicht</i>	Deinze en De Pinte. Het aanbod in Aalter is uitdovend. De onderwijsinspectie
<i>Beheersingsniveau</i>	onderwerpt deze vestiging dan ook aan een marginale controle.
<i>Samenhang</i>	

In de vestigingsplaats Deinze is het aanbod onvolledig. De leraren behandelen een aantal leerplandoelen over functies (1.7.3) en kansrekening (2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.9) niet. Ook de leerplandoelen over goniometrie (1.6.7, 1.6.8, 1.6.9, 1.6.10, 1.6.14 en 1.6.15) ontbreken in het aanbod. De leerlingen oefenen bovendien het gebruik van ICT om veeltermfuncties met graad hoger dan drie (leerplandoel 1.2.4) met weinig diepgang in. Het aandeel van het verplichte keuzeonderwerp in het totale aanbod is bovendien onduidelijk.

De leraren bieden anderzijds doelen aan die de verwachtingen van het leerplan ruim overschrijden. De inleiding van een lesonderwerp of de herhaling van de leerstof van de vorige jaren neemt soms ook veel lestijd in beslag. De vakgroep plant de leerstof onvoldoende evenwichtig over de graad en het schooljaar.

De leraren bieden de behandelde leerplandoelen met voldoende diepgang aan. De wiskundige vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) krijgen voldoende aandacht. Rekenvaardigheid neemt wel de meeste onderwijstijd in beslag. Taalvaardigheid en probleemoplossende vaardigheid oefenen de leerlingen minder in.

In de vestigingsplaats De Pinte bieden de leraren de meeste leerplandoelen op een kwaliteitsvolle wijze aan. Het aanbod is evenwichtig en de leerlingen oefenen de leerstof op het vereiste beheersingsniveau in. De wiskundige vaardigheden krijgen voldoende aandacht. Alleen de wiskundige taalvaardigheid (inclusief de formele wiskundetaal) oefenen de leerlingen beperkt in. Een aantal leerplandoelen krijgen minder expliciete aandacht. De leerlingen oefenen een beperkt aantal doelen over veeltermfuncties (1.2.4) en statistiek (2.3.5 en 2.3.9) met weinig diepgang in. Een leerplandoel over goniometrie (1.6.15) ontbreekt in het aanbod. Voor sommige onderwerpen (zoals het grafisch stichten van het limietbegrip) volgt de vakgroep de leerplanvisie niet. Ondanks deze kleine lacunes is het aanbod een voorbeeld van goede praktijk.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. In de vestigingsplaats Deinze zijn de lokalen voldoende ruim en uitgerust met een computer en beamer. De leraren zetten ICT zowel bij het aanbod als tijdens de evaluatie doelgericht in. In de vestigingsplaats De Pinte zijn de lokalen klein voor de grote lesgroepen. De ICT-lokalen zijn echter voldoende beschikbaar om ICT-integratie mogelijk te maken. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare middelen en de leerlingen hanteren vlot het grafisch rekentoestel. In beide vestigingsplaatsen is het lesmateriaal gericht op het doeltreffend gebruik van de beschikbare digitale leermiddelen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De examens en toetsen in de vestigingsplaats Deinze zijn representatief voor wat er in de les gebeurt. De lacune in het aanbod vertaalt zich in de evaluatie. De leraren evalueren heel wat leerplandoelen niet, terwijl een beperkt aantal doelen een zeer sterk gewicht krijgt in de evaluatie. Sommige toetsvragen peilen naar het vereiste beheersingsniveau. Heel wat vragen zijn echter niet gericht op de leerplandoelen. De leerlingen dienen heel wat rekenoefeningen buiten contexten op te lossen. De vakgroep maakt wel op een zinvolle wijze gebruik van ICT. In de vestigingsplaats De Pinte evalueren de leraren de meeste leerplandoelen. De evaluatie is weinig evenwichtig aangezien een beperkt aantal doelen een groot gewicht krijgt in de evaluatie. De examens zijn relatief lang omdat de leraren heel wat leerplandoelen zowel met als zonder ICT toetsen. De vakgroep bevraagt de leerplandoelen veelal in zinvolle contexten. De leerlingresultaten tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de leerplandoelen beheerst. De leraren van beide vestigingsplaatsen nemen de vakattitudes niet doeltreffend op in de evaluatie. De vakgroep maakte hieromtrent nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen kalm en gestructureerd. De meeste leerlingen zijn aandachtig en werkzaam en behalen veelal goede resultaten. Het beheersingsniveau is relatief hoog. Elke leraar neemt heel wat initiatieven in het kader van zowel de preventieve als de curatieve leerbegeleiding. De vakgroep maakt hierover geen afspraken. Elke leraar vult de leerbegeleiding naar eigen goeddunken in. De leerbegeleiding verschilt dus per leraar, per klas en per graad. Alle leraren hebben aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen. Dit leidt echter regelmatig tot lange reeksen herhalingslessen. In beide vestigingsplaatsen stuurt de leraar sterk de les. De vakgroep differentieert weinig.

In de vestigingsplaats Deinze zetten de leraren de leerlingen aan om van elkaar te leren, ondanks de sterke sturing. Het rendement van de lessen is veeleer hoog. De lessen verlopen interactief en de leerlingen bouwen samen met de leraar de les op.

In de vestigingsplaats De Pinte legt de sterke sturing veeleer een rem op het actief leren. Voor de leerlingen zijn de opdrachten niet altijd duidelijk waardoor het rendement van de les soms beperkt is. De leerlingen reflecteren weinig over de gevolgde strategieën of over het verkregen resultaat van een oefening.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren. De leraren hebben de laatste twee schooljaren weinig nascholingen gevolgd. De school organiseerde wel een aantal vormingsdagen omtrent evaluatie en differentiatie. De implementatie op de klasvloer gebeurt nog niet.

In de vestigingsplaats Deinze waren de laatste schooljaren telkens verschillende leraren titularis van het vak wiskunde. Dit belemmert sterk de doeltreffendheid van de vakgroepwerking en legde een rem op de continuïteit en de samenhang van het curriculum. De vakgroep is onvoldoende georganiseerd om de leerplangerichtheid van het aanbod en de evaluatie te garanderen. Tijdens de vakvergaderingen maken de leraren voornamelijk praktische afspraken. Dit is noodzakelijk omwille van een aantal contextfactoren. De school organiseert de lesgroepen zodat leerlingen met een verschillend aantal lestijden per week samen de lessen wiskunde volgen. Dit stelt de vakgroep voor heel wat organisatorische problemen. De lesgroepen zijn zeer heterogeen en niet alle leerlingen dienen hetzelfde leerplan af te werken. De lacunes in het aanbod zijn gedeeltelijk hieraan te wijten. Het ontbreekt de vakgroep op dit ogenblik aan expertise om doeltreffend met deze samenstellingen om te gaan. De vakgroep bespreekt ook een beperkt aantal vakinhoudelijke aspecten, waaronder de uitwerking van leerlijnen. De lacunes in het aanbod en de evaluatie tonen aan dat de implementatie onvoldoende is.

In de vestigingsplaats De Pinte vergadert de vakgroep formeel een aantal keer per jaar. Belangrijker zijn de frequente informele contacten. Tijdens de vergaderingen maken de leraren veelal praktische afspraken. Ook onderwerpen zoals de uitwerking van leerlijnen en differentiatie komen aan bod. De implementatie is beperkt.

4.1.1.5 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad in de studierichtingen Hout, Kantoor en Schilderwerk en decoratie (2014/035)

Voldoet niet

De school kan de leerplanrealisatie onvoldoende aantonen. Niet alle doelstellingendomeinen komen voldoende of op het vereiste beheersingsniveau aan bod. Evaluatiedocumenten ontbreken. De minimale materiële vereisten voldoen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Door vervangingsopdrachten en gebrekkige archivering kan de school voor de betrokken leerjaren onvoldoende materiaal van de leerlingen voorleggen. Het aanbod, dat gebaseerd is op een combinatie van kwaliteitsvolle dossiers en leerboeken, is onvolledig. De leerlingnotities zijn over het algemeen weinig verzorgd en onvolledig ingevuld. Ook de planningsdocumenten tonen onvoldoende aan of de leerplandoelstellingen al of niet met voldoende diepgang aan bod kwamen. Het domein 'samenleving en wetenschap' ontbreekt in het aanbod.

Het lesmateriaal, de planningsdocumenten en de leerlingendocumenten van dit schooljaar tonen aan dat heel wat inspanningen gedaan worden om alle leerplandoelstellingen geïntegreerd en doelgericht aan te bieden en dit op een kwaliteitsvolle wijze. Het aanbod van probleemstellingen en leerinhouden met betrekking tot de leerplandoelstellingen is gebaseerd op thematische leerwerkboeken en deze vormen de rode draad voor het onderwijsaanbod en de planning. De leerlingen krijgen motiverende en uitdagende opdrachten, die aansluiten bij hun leefwereld.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende PAV-lokalen. Die beschikken over de leermiddelen die het leerplan als noodzakelijk aangeeft. Eén lokaal is opvallend ruim en zeer degelijk uitgerust met een computer per leerling en alle leermiddelen die het leerplan vereist. Het vormt een krachtige leeromgeving. Ondersteunend materiaal, zoals woordenboeken, atlanten of andere naslagwerken zijn vlot beschikbaar en inzetbaar. De leraren hebben in de leslokalen de beschikking over een computer die gekoppeld is aan een projectietoestel om visueel onderwijs mogelijk te maken. Zij zetten de beschikbare leermiddelen in om de onderwijsdoelen te realiseren. De leerlingen krijgen voldoende individuele oefenkansen om de nodige ICT-vaardigheden te ontwikkelen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Door vervangingsopdrachten en gebrekkige archivering kan de school voor de betrokken leerjaren geen taken of toetsen van de leerlingen voorleggen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Op basis van de ter beschikking gestelde documenten is het niet mogelijk een zicht te krijgen op de wijze waarop leerbegeleiding in het vorige schooljaar vorm gegeven werd. Sinds dit schooljaar ondersteunt de leerbegeleiding echter de realisatie van de leerplandoelstellingen. De leraren bouwen een vertrouwensrelatie met de leerlingen op die resulteert in een veilig leerklimaat. De aanpak is motiverend en het onderwijs verloopt gestructureerd.

De preventieve leerbegeleiding krijgt aandacht onder de vorm van stappenplannen bij bepaalde opdrachten. De leerlingen leren planmatig werken volgens de OVUR - methode. Het leerboek biedt spreek- en schrijfkaders aan. Opzoekmogelijkheden via het internet en naslagwerken zijn beschikbaar en inzetbaar. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen krijgen aangepaste ondersteuning. Leerlingen worden individueel ondersteund door de leerkrachten. Indien nodig wordt de leerling individueel bijgewerkt.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Wegens uiteenlopende redenen was de samenstelling van de vakgroep sterk wisselend de voorbije schooljaren. Toch is de vakgroep erin geslaagd een kwaliteitsverbetering van de lessen PAV tot stand te brengen in de tweede graad. De wijze waarop de vakgroep in het schooljaar 2016-2017 de invulling van de lessen PAV in de derde graad vorm geeft, is beloftevol voor de kwaliteit ervan. Zo is de vakgroep recent gestart met een elektronische materialenbank en overlegplatform in functie van het delen van de aanwezige kennis en expertise. Verder hanteert de vakgroep een kruistabel met de leerplandoelstellingen die aangeboden en getoetst worden om de leerplangerichtheid van aanbod en evaluatie te bewaken. De vakgroep werkt aan de ontwikkeling van zijn deskundigheid door middel van veelvuldig overleg en via de pedagogische begeleidingsdienst.

4.1.1.6 Elektriciteit, elektronica, elektromechanica en toegepaste informatica in tso derde graad in de studierichting Industriële ICT (leerplan 2015/046)

Voldoet

Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leerplandoelstellingen. De evaluatie toont aan dat de leerlingen de meeste leerplandoelstellingen in voldoende mate bereiken. De vakgroep biedt voldoende leerbegeleiding. De infrastructuur en de uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerplandoelen worden in voldoende mate gerealiseerd en nagenoeg alle leerinhouden komen aan bod.

De leerlingen krijgen conform de algemene doelstellingen van het leerplan een specifieke vorming die gericht is op tewerkstelling als ICT-medewerker die het productieproces op de industriële werkvloer ondersteunt. De vorming biedt eveneens reële kansen om te slagen in het hoger onderwijs. Een aantal leerlingen stroomt door en hun resultaten zijn behoorlijk.

Door de leerlingen zelf uitgevoerde lab-oefeningen met bijhorende rapportering vullen de theoretische kennis aan.

Eenzijds werkt de projectmatige aanpak motiverend voor de leerlingen en oefenen zij de vaardigheden goed. Anderzijds wordt, voor enkele leerdoelen, de diepgang van de te verwerven kennis te weinig bewaakt. Meer bepaald de onderbouwing door wiskunde en wetenschappen is daar te beperkt.

De geïntegreerde proeven worden aan een praktische realisatie gekoppeld. De opdrachten zijn uitdagend voor de leerlingen en representatief voor de vorming.

De blokstages worden goed begeleid en geëvalueerd. De keuze van de stagegevers en de stageopdrachten sporen niet altijd met en zijn niet altijd even representatief voor het profiel van de studierichting.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de meeste leerdoelen te bereiken. ICT-uitrusting, internet, projectiemogelijkheden, didactische leermiddelen, gereedschappen en materialen zijn aanwezig en worden gepast ingezet om het onderwijsproces te ondersteunen.

De hardware en bijhorende software voor de cluster netwerken is echter te beperkt om de snelle evolutie ter zake te volgen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De leerlingenevaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelen.

Hoewel er in de diverse vakkenclusters aandacht is voor product en proces, heeft de afstemming op het verwerven van competenties en op het meten van leervorderingen nog groeikansen.

Het is niet duidelijk of de leraren de evaluatiegegevens gebruiken voor het bijsturen van hun pedagogisch-didactisch handelen en of zij de rapportering aanwenden om leertrajecten bij te sturen.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren staan met het nodige enthousiasme tussen hun leerlingen en maken tijd voor individuele begeleiding en remediëring. Er heerst een correcte en taakgerichte sfeer.

Het cursusmateriaal is representatief voor de leerplandoelstellingen, maar kan voor bepaalde deelclusters beter worden gestructureerd.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

Er is een overkoepelende vakgroep elektriciteit voor een aantal studierichtingen. De leraren Industriële ICT maken daar deel van uit, maar steunen omwille van de specificiteit van hun vakgebied vooral op informele afspraken. Zij hebben het onder meer over de organisatorische en inhoudelijke aspecten van hun opdracht, de afstemming op de leerplannen, het inzetten van de uitrusting en de leerlingenevaluatie.

Pedagogische en didactische aspecten zoals het uitzetten van leerlijnen om de integratie van theorie en praktijk te bevorderen en de aanwending van activerende werkvormen maken minder deel uit van het overleg.

De leraren volgen vakspecifieke nascholingen. De verworven inzichten worden in het lesgebeuren geïmplementeerd.

De schoolleiding verwacht dat de vakgroep waakt over een volledige en kwalitatieve leerplanrealisatie en volgt de uitvoering van deze taak op via een vakinformatiedossier.

4.1.1.7 Wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Boekhouden-informatica en Industriële ICT (leerplannen 2005/069 en 2005/070)

Voldoet niet

De leraren bieden niet alle eindtermen en leerplandoelstellingen aan. De evaluatie is onvoldoende evenwichtig en leerplangericht.

Onderwijsaanbod	Dit verslag handelt over zowel de basisvorming als over de specifieke vorming van bovenvermelde studierichtingen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	De leraren bieden heel wat leerplandoelen kwaliteitsvol aan. Het aanbod is echter onvolledig. Voor sommige doelen overstijgt het aanbod (en de evaluatie) het beheersingsniveau van het leerplan. Voor andere doelen is het beheersingsniveau van het aanbod (en de evaluatie) te laag. De doelen over veeltermvergelijkingen (1.2.1) behandelen de leraren niet op het vereiste beheersingsniveau. Heel wat basisdoelstellingen over veeltermfuncties (1.2.3), het getal van Euler (1.1.3), rationale vergelijkingen (1.3.1 tot en met 1.3.3), de normale verdeling (2.3.1 en 2.3.2) en over goniometrische functies (1.4.2) behandelen de leraren niet of met onvoldoende diepgang. Ook de (verplichte) uitbreidingsleerplandoelen over goniometrie (1.4.1, 1.4.3, 1.4.6 en 1.4.7) oefenen de leerlingen niet in. De leraren bieden anderzijds onderwerpen aan die het leerplan overstijgen. Zo oefenen de leerlingen ook telproblemen met herhaling in, terwijl het leerplan enkel combinaties en variaties zonder herhaling vereist. De vakgroep behandelt ook maar één van de twee verplichte keuzeonderwerpen. De lacunes zijn veelal het gevolg van een onevenwichtige planning over de graad en over het jaar.
<i>Samenhang</i>	De wiskundige vaardigheden (rekenvaardigheid, meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, denk- en redeneervaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) krijgen voldoende aandacht.
Onderwijsorganisatie	De leraren plannen heel wat leerstof in het tweede jaar van de graad. De leerlingen volgen in dit jaar ook stage en werken aan de geïntegreerde proef. De school organiseert bovendien heel wat buitenschoolse activiteiten. Hierdoor vallen er heel wat lessen weg. De totale lestijd is zeer beperkt. Dit belemmert in sterke mate de leerplanrealisatie.
<i>Organisatie curriculum</i>	
Uitrusting	De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De lokalen zijn voldoende ruim en uitgerust met een computer en beamer. De leraren zetten ICT zowel bij het aanbod als tijdens de evaluatie doelgericht in. Het lesmateriaal is gericht op het doeltreffend gebruik van de beschikbare digitale leermiddelen.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De examens en toetsen zijn representatief voor wat er in de les gebeurt. De lacune in het aanbod vertaalt zich in de evaluatie. Heel wat vragen zijn onvoldoende gericht op het beheersingsniveau van de leerplandoelen. Een aantal vragen peilen naar eenzelfde leerplandoel, waardoor het aandeel hiervan sterk doorweegt in de evaluatie. Voor sommige vragen is de vraagstelling bovendien onduidelijk. De examens zijn wel voldoende vaardigheidsgericht. De leraren wisselen rekenvragen af met vragen die peilen naar de overige wiskundige vaardigheden.

De leraren nemen de vakattitudes niet doeltreffend op in de evaluatie. De vakgroep maakte hieromtrent nog geen sluitende afspraken. De leraren hanteren geen objectieve criteria om de attitudes te meten.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen kalm en gestructureerd. De meeste leerlingen zijn aandachtig en werkzaam. Het beheersingsniveau is relatief hoog. Elke leraar neemt heel wat initiatieven in het kader van zowel de preventieve als de curatieve leerbegeleiding. De vakgroep maakt hierover geen afspraken. Elke leraar vult de leerbegeleiding naar eigen goeddunken in. De leerbegeleiding verschilt bijgevolg per leraar, per klas en per graad.

De leraren zetten de leerlingen aan om van elkaar te leren. Zij gebruiken hiervoor de gepaste werkvormen. Het rendement van de lessen is hoog. Het lesmateriaal is gericht op een doeltreffende preventieve leerbegeleiding. De implementatie van de VOET 'leren leren' is een voorbeeld van goede praktijk.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep bestaat uit gedreven leraren. De leraren hebben de laatste twee schooljaren weinig nascholingen gevolgd. De school organiseerde wel een aantal vormingsdagen over evaluatie en differentiatie. De implementatie op de klasvloer gebeurt nog niet.

De vakgroep is onvoldoende georganiseerd om de leerplangerichtheid van het aanbod en de evaluatie te garanderen. Tijdens de vakvergaderingen maken de leraren voornamelijk praktische afspraken. De vakgroep bespreekt ook een beperkt aantal vakinhoudelijke aspecten, waaronder de uitwerking van leerlijnen. De lacunes in het aanbod en de evaluatie tonen aan dat de implementatie onvoldoende is.

4.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De visie en planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen. Het VOET-beleid kadert in het pedagogisch project dat inzet op samen leren samen leven. Het focust op de totaalontplooiing van de leerling via een brede vorming die aandacht heeft voor zowel fysieke en mentale gezondheid en sociaal welzijn als voor de samenleving in al haar facetten (politiek, economisch en cultureel). De ontwikkeling van persoonlijke en maatschappelijke redzaamheid en actieve betrokkenheid staan daarin centraal.

De school tracht het VOET-beleid te verankeren in de dagelijkse schoolwerking. De leraren worden aangemoedigd om de VOET maximaal te integreren in het curriculum. De school kent tevens een lange traditie van les overstijgende en extramurale activiteiten. Door alle leraren en leerlingen bij de uitvoering te betrekken streeft de schoolleiding ernaar het draagvlak voor haar beleid te vergroten. Ze verliest daarbij praktische overwegingen rond haalbaarheid en betaalbaarheid niet uit het oog door de projecten te spreiden over de schoolloopbaan van de leerlingen.

Om haar VOET-werking doelgerichter te maken, werkt de school vanaf dit schooljaar met een nieuwe registratievorm, waarbij zij meer aandacht wil besteden aan de validiteit van de ingebrachte informatie. De recente overzichten tonen aan dat de school bewust omgaat met de VOET-werking bij de meeste leerlingengroepen.

Ondersteuning De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. Sinds enkele jaren neemt de directie de sturende rol op in de coördinatie en de organisatie van de VOET-werking. Ze bepaalt de prioriteiten, bewaakt de inhoudelijke vormgeving en afstemming en treedt stimulerend en faciliterend op bij de uitvoering. Duidelijke richtlijnen hebben de laatste jaren gezorgd voor een breder draagvlak bij het lerarenteam.

Er is in de school een ruime voedingsbodem voor vakoverschrijdende initiatieven aanwezig. Heel wat leraren nemen verantwoordelijkheid op. Er zijn werkgroepen actief om acties te ontwikkelen, te realiseren en op te volgen. De vakgroepen bewaken de zinvolle integratie van VOET in elk vak.

Het elektronische platform ondersteunt het zichtbaar maken van de VOET-werking. De informatie die hieruit gefilterd wordt, kan digitaal ter beschikking worden gesteld van betrokkenen voor verdere opvolging.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijsturingen. De school evalueert zowel de beleidsmatige aanpak als de uitvoering van haar VOET-werking.

De school laat het aan de vakgroepen over om de kwaliteit van de VOET-bijdrage in de vakken na te gaan, wat leidt tot resultaatverschillen. De les overstijgende en extramurale activiteiten worden meer systematisch geëvalueerd, maar de evaluatie focust niet altijd op elementen die aan de VOET gekoppeld zijn.

De directie levert inspanningen om het aanbod en bereik op schoolniveau in kaart te brengen. De (digitale) overzichten laten toe na te gaan in welke mate een bepaalde leerlingengroep tijdens de schoolloopbaan met alle VOET in contact is gekomen.

De directie analyseert de resultaten en doet concrete voorstellen ter verbetering. Hiaten en overlappings worden stelselmatig weggewerkt. Uit de analyse van het VOET-bereik blijkt voor de meeste eindtermen een behoorlijke dekkingsgraad en diepgang.

Ontwikkeling Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte en effectiviteit.

De school heeft de laatste jaren een evolutie doorgemaakt. Op basis van een grondige analyse van de VOET-werking werd een procedure uitgewerkt om het beleid en de uitvoering stapsgewijze bij te sturen. De schoolleiding wil in de nabije toekomst het beleid verder verfijnen door te onderzoeken of zij het aanbod aan initiatieven gericht kan afstemmen op de leerinhouden van het specifiek gedeelte. Op deze manier wil de schoolleiding het aanbod rationaliseren en verder verdiepen waar nodig.

De schoolleiding ziet haar VOET-werking als een dynamisch proces en levert inspanningen om alle betrokkenen te sensibiliseren en te ondersteunen. Anderzijds is het niet duidelijk in welke mate het voltallige lerarenteam zich de verwevenheid van het VOET-beleid met de dagdagelijkse werking zoals het directieteam die begrijpt, al volledig eigen heeft gemaakt.

Met het oog op het versterken van de inhoudelijke kwaliteit van de acties is er aandacht voor bijscholing of inbreng van interne of externe expertise.

Uitvoering
Lichamelijke gezondheid en veiligheid De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd. De context 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid' is verankerd in de schoolvisie en in de dagelijkse schoolwerking. Heel wat projecten en activiteiten die kaderen in de brede vorming op schoolniveau en in de leerinhouden van de algemene en specifieke vorming dragen inhoudelijke bij tot de betrokken eindtermen. Samen met de politiediensten worden acties rond mobiliteit en verkeersveiligheid uitgewerkt zoals verkeerslessen, rijbewijs op school, het project 'flikker op', getuigenissen van ervaringsdeskundigen en het afleggen van een belevingsparcours. De school organiseert ook meerdaagse extramurale projecten waarin VOET uit verscheidene contexten aan bod komen. Er is een evenwichtige spreiding van de acties over de graden heen, met een aanbod afgestemd op de leeftijd en de ontwikkeling van de jongeren. Verschillende jaarlijks terugkerende initiatieven tonen het belang aan dat de school aan deze context hecht.

Omgeving en duurzame ontwikkeling

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. In deze context kaderen tal van initiatieven die ingebed zitten in het dagelijkse schoolleven. Concreet organiseert de school verschillende activiteiten die leerlingen bewust maken van hun rol in duurzame ontwikkeling. De acties zijn vooral toegespitst op het recycleren en het preventief beheersen van afval in de school (sorteren van afval, MOS- en STEM-projecten, eco-winkeltje, ...). De school organiseert eveneens een aantal schoolbrede themadagen en projecten die het aanbod van deze eindtermen ondersteunen: eerlijke handel, dikke truiendag, groene uitvinding, ... In de lessen komen leerinhouden voor met betrekking tot energiebronnen, milieuverontreiniging, opwarming van de aarde, ecologische voetafdruk en het belang van het openbaar vervoer in de context van mobiliteit. Op die manier verwerven de leerlingen kennis en inzichten in enkele duurzaamheidsvraagstukken. De appreciatie voor de natuur en het cultureel erfgoed wordt nagestreefd via de organisatie van diverse uitstappen op het platteland en in de stad. De educatieve wandelingen, de biotoopstudies, de actieve deelname aan open monumentendag, de bezoeken aan de mergelgrotten, de mijnsites en een moskee zijn hier goede voorbeelden van. De school geeft inspraak aan de leerlingen en zorgt zo voor een participatieve schoolcultuur. De leerlingenraad is daarbij een ondersteunende structuur.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het GO! Erasmusatheneum is gehuisvest op vijf vestigingsplaatsen. Deze zijn gelegen aan de Volhardingslaan 11 (VH) en de Peter Benoitlaan 10 (PB) in Deinze, de Polderdreef 42 in De Pinte (DP), de Stationsstraat 128 in Aalter en de Westerlaan 69 in Waregem. De vestigingsplaatsen in Aalter en Waregem maken geen deel uit van het onderzoek. Enkele lokalen van de vestigingsplaats Peter Benoît zijn verhuurd aan het Vesaliusinstituut van Oostende, het CVO en 'Fit Class'.

Het schoolbeleid gaat de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na, maar dit gebeurt nog onvolledig en onvoldoende systematisch. Dat heeft onder andere te maken met het feit dat de risico's onvoldoende in de plannings zijn opgenomen. Ook de bewoonbaarheid en de veiligheid in enkele lokalen zijn ontoereikend.

Het opvolgen van het welzijnsbeleid behoort tot het takenpakket van de technisch adviseur-coördinator (VH en PB) en de directeur (DP) die tevens ook als lokale preventieadviseur fungeert. Ze worden bijgestaan door een preventieadviseur die op het niveau van de scholengroep advies geeft en instrumenten aanreikt. De attitude van enkele personeelsleden tegenover het veiligheidsbeleid is voor verbetering vatbaar. Een aantal vaststellingen wijzen erop dat sommige afspraken onvoldoende ingrijpend zijn of dat niet iedereen de afspraken en instructies even strikt opvolgt.

Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn veeleer summier uitgewerkt. Heel wat opmerkingen uit de externe verslagen zijn er niet in opgenomen waardoor het overzicht verdwijnt en de beheersing van bepaalde risico's onduidelijk is. Voor de onderbouwing van de grootste risico's wordt een risicoanalyse gemaakt om de gevaren en de prioriteit ervan in te schatten. Voor kleine vaststellingen en gebreken kan iedereen meldingen doen. Het aankoop- en indienststellingsbeleid vertoont hiaten. Een aantal aankopen gebeurt zonder medeweten van de preventieadviseur waardoor ook de aard en hoeveelheid van de aanwezige arbeidsmiddelen en producten en de daarmee gepaard gaande risico's hem onbekend zijn. De instelling kan niet voor de meeste arbeidsmiddelen een gelijkvormigheidsattest, indienststellingsverslag en/of instructies voorleggen.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting een steekproef van lokalen en ruimtes die door de instelling in gebruik zijn genomen.

Op het vlak van woonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving stellen zich een aantal tekorten. Enkele nooduitgangen en evacuatiewegen zijn niet vrij of toegankelijk. Op een aantal plaatsen ontbreken pictogrammen en evacuatieschema's. Enkele neerhangende kabels zijn niet beveiligd tegen trekbelasting. In een stookruimte liggen kabels op een natte vloer. In de schoolkeukens stellen er zich enkele tekorten ten aanzien van de principes van goede hygiëne praktijken. De werkplaatsen van de afdeling schilder en decoratie liggen er rommelig bij. De opstelling van enkele keukenapparaten in de didactische keuken houdt risico's in. In de machinezalen van de houtafdeling en in andere ateliers zijn enkele machines onvoldoende beveiligd en staat de zoneafbakening niet op punt. De beperkte oppervlakte rond enkele machines beïnvloeden de veiligheid van de werkomgeving. In een turnzaal zijn de matten niet vastgemaakt aan de muur.

In de vestigingsplaats DP zijn een aantal klaslokalen te klein voor het aantal leerlingen dat er les in volgt en is er onvoldoende overdekte speelruimte. De school tracht via wisselende pauzes en extra containerklassen de woonbaarheid en het comfort te verbeteren. De school voert een nieuwbouwproject uit om het probleem ten gronde aan te pakken.

Uit de verslagen van de periodieke controles van de interne en externe keuringsdiensten blijkt dat er meerdere tekorten zijn opgemerkt. De acties om deze opmerkingen aan te pakken komen niet altijd voor in de planningen. Het is niet duidelijk in welke mate er gevolg is gegeven aan de opmerkingen vermeld in de brandpreventieverslagen van 05/03/2007 (PB) en 17/03/2008 (VH) gezien er geen opvolgingscontrole heeft plaatsgevonden. De vestigingsplaatsen PB en VH beschikken niet over een actuele asbestinventaris met een schriftelijk advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. Ook is er niet overal een inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen aanwezig. Niet alle chemische producten zijn geëtiketteerd en opgeslagen conform de regelgeving. Een aantal veiligheidsinstructiekaarten en MSDS-fiches (Material Safety Data Sheet) zijn niet uitgewerkt of ontbreken.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne stelde de onderwijsinspectie vast dat op de lesplaats VH het onderscheid van de toiletzones voor jongens en meisjes niet altijd wordt gemaakt. Ook zijn de toiletten voor mannen en vrouwen niet overal gescheiden. In de vestigingsplaats DP is het aantal toiletten voor meisjes en jongens nipt onvoldoende. De onderwijsinspectie heeft tijdens de doorlichting evenwel kunnen vaststellen dat dit tekort niet leidt tot overlast doordat de pauzes van de lesgroepen over de dag gespreid zijn. Verder ontbreken in sommige sanitaire ruimtes voor jongens voorzieningen voor het wassen van de handen.

Omwillen van de gedeeltelijke systematiek waarmee de school tekorten opspoorde, evalueert en bijstuurt, krijgt de school een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Als het beleid de kwaliteit van haar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne consequenter bewaakt en daadkrachtiger tekorten beheerst, moet het mogelijk zijn deze verbeteringen op eigen kracht vorm te geven.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Een aantal schooljaren geleden actualiseerde de directie de visietekst over evaluatie. Het beleid legde deze tekst ter goedkeuring voor aan de vakgroepen. De visie is gedragen, alleen is de implementatie ervan wisselend. De school telt heel wat nieuwe leraren, die de visie onvoldoende kennen. De meeste leraren en vakgroepen evalueren vanuit traditie en nemen veeleer de eigen ervaring als leidraad.

Het beleid promoot transparante evaluatie en begeleiding. Voor bepaalde klassen in de eerste graad en voor alle klassen in het bso organiseert de directie 'open klassenraden'. Dit houdt in dat de leerling samen met de leraren zijn eigen vorderingen en houding bespreekt. Op deze wijze probeert de school de leerlingen mede eigenaar te maken van hun leerproces. Ook via de 'groeirapporten' geven de leraren tussentijdse feedback zodat de leerlingen de kans krijgen om eventuele lacunes tijdig weg te werken.

Via het schoolreglement communiceert het beleid over de wijze waarop de school de prestaties van de leerlingen evalueert. De tekst beschrijft de verschillende vormen van evaluatie en de weging van de diverse onderdelen in het jaartotaal. Voor de eerste graad gebruikt de school de term permanente evaluatie. In de praktijk evalueren de vakgroepen gespreid. Dit is ook het geval in het bso. In het aso en tso evalueren de leraren aan de hand van dagelijks werk (toetsen en opdrachten) en examens. Terwijl in de eerste graad het dagelijks werk sterk doorweegt in het eindtotaal, is dat vanaf de tweede graad omgekeerd. Recente wijzigingen in de vestigingsplaats Deinze hebben dit verschil nog versterkt. In de vestigingsplaats De Pinte opteert het beleid ook in de eerste graad voor een beperkt aantal examens.

Over de evaluatie van de stages en de GIP (geïntegreerde proef) informeren de leraren de leerlingen bij de start van elk schooljaar. De onderzoekscompetentie in de derde graad van het aso evalueren de leraren aan de hand van een portfolio. Elke vakgroep bepaalt zelf het gewicht van de evaluatie. Hierover zijn er geen afspraken. Voor de inhoudelijke aspecten van de evaluatie verwijst de directie naar de vakgroepen.

De klassenraad hanteert geen mathematisch model om te delibereren. Vooral

de evolutie van de resultaten van de leerling en de mogelijkheden om verder te studeren in een bepaalde studierichting zijn doorslaggevend. De klassenraad baseert zijn beslissing op de leerlingenresultaten en op de gegevens in het elektronische leerlingvolgsysteem. Dit laatste bevat informatie over de attitude van de leerling in de verschillende lessen en bij de verschillende activiteiten. Het bevat weinig structurele gegevens over de leervorderingen of over de remediëringsinitiatieven.

Ondersteuning De leraren van beide vestigingsplaatsen beschikken over heel wat documenten ter ondersteuning van de evaluatie. Ze maken onder andere een aantal afspraken over het formuleren van vakcommentaar en over het verloop van de examens. De directie stelde bovendien enkele richtlijnen op om de leerplangerichtheid van de evaluatie te bevorderen. Voor de klassenraden en de oudercontacten zijn er draaiboeken voorzien.

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van examens van compenserende of dispenserende maatregelen. De leerlingenbegeleiders evalueren deze maatregelen en sturen bij. In de week voorafgaand aan de examenperiode nemen de leraren geen toetsen meer af. Leerlingen die dit wensen, kunnen in de studie op school de examens voorbereiden.

Doeltreffendheid De school legt de verantwoordelijkheid voor het bewaken van de representativiteit en de afstemming van de evaluatie op de leerplannen bij de leraren en de vakgroepen. Het doel, de inhoud en de wijze van evalueren zijn in belangrijke mate afhankelijk van de invulling die de leraren of de vakgroepen eraan geven. Voor een aantal vakken ontbreken duidelijke en bindende afspraken. Niet alle leraren hebben zicht op de weging van de diverse onderdelen van het leerplan in de eindevaluatie. Ook het gewicht van de basis- en uitbreidingsleerstof is voor een aantal vakken onduidelijk. In de vestigingsplaats Deinze groepeerde de directie de leerlingen van verschillende studierichtingen in één lesgroep. Deze leerlingen dienen niet allemaal hetzelfde leerplan af te werken. Voor sommige studierichtingen vereisen de leerplandoelen een meer diepgaande verwerking. De leraren houden hier over het algemeen weinig rekening mee. In de vestigingsplaats De Pinte overaccentueren sommige vakgroepen bepaalde doelen waardoor de leerplangerichtheid onder druk komt te staan.

Voor een aantal vakken zijn de toetsvragen niet afgestemd op het beheersingsniveau zoals beschreven in de leerplannen. Het erkenningsonderzoek toont bovendien aan dat er heel wat lacunes zijn in het aanbod. Deze lacunes vertalen zich in de evaluatie. Hierdoor is het verkregen cijfer niet representatief voor de realisatie van het leerplan. Dit alles leidt voor sommige vakken tot een weinig valide evaluatiepraktijk.

Er bestaat op schoolniveau geen overkoepelend kwaliteitszorgsysteem dat de

leerplangerichtheid van de evaluatie garandeert. De verschillen tussen de vakken zijn dan ook groot. Het ontbreekt de meeste vakgroepen aan expertise om de hun toegewezen taak doeltreffend op te nemen. De directie gaf recentelijk de vakgroepen de opdracht de examenvragen te linken aan de leerplandoelen. De meeste vakgroepen maakten deze inventaris. Niettegenstaande deze screening bepaalde aberraties aan het licht bracht, gaf dit geen aanleiding tot de aanpassing van de evaluatiepraktijk. Over het algemeen is de evaluatie in de vestigingsplaats De Pinte meer leerplangericht maar ook hier zijn er verschillen tussen de vakgroepen en de leraren.

Bij teleurstellende resultaten kunnen de leerlingen bij de vakleraar terecht voor remediëring. De meeste leraren nemen heel wat remediëringstaken op. Schoolbrede afspraken zijn er weinig. De klassenraad stelt wel een algemeen remediëringscontract op. De meeste contracten bevatten voornamelijk standaardformuleringen. Elke leraar vult de curatieve leerbegeleiding naar eigen goeddunken in. De vakgroepen zijn over het algemeen nog niet toe aan het stroomlijnen van de remediëringsafspraken. Hierdoor is de doeltreffendheid van al deze acties onduidelijk. Via het elektronische puntenboek kunnen de ouders de resultaten opvolgen.

In het leerlingvolgsysteem vermelden de leraren voornamelijk vaststellingen over de attitudes van de leerlingen en over de genomen remediëringsinitiatieven. De registratie hiervan gebeurt echter nog onvoldoende systematisch. De klassenraad gebruikt de leerlingendossiers als basis voor de motivering van de attesten. Niettegenstaande de motivering duidelijk en omvangrijk is, ontbreken vakinhoudelijke elementen om de onderbouwing van de attesten en adviezen sluitend te maken. Hierdoor stelt de school zich kwetsbaar op ten aanzien van betwisting van de attesten. Zeker aangezien de evaluatiegegevens soms weinig valide zijn. De processen-verbaal en de notulen van de delibererende klassenraad beantwoorden aan de regelgeving.

Recentelijk nam het beleid, in samenspraak met de vakgroepen, het initiatief om voor de eerste graad meer gespreid te evalueren. Het doel is de competenties en de belangstellingsgebieden van de leerlingen beter in kaart te brengen. Op dit ogenblik slagen in de eerste graad de meeste leerlingen. In de tweede graad reikt de school meer B-attesten uit dan vergelijkbare scholen in Vlaanderen. In de derde graad behalen de leerlingen voornamelijk A-attesten.

De klassenraad kan leerlingen die op het einde van het jaar zwak scoren een vakantietaak opleggen. De leraren bepalen de inhoud van de vakantietaak zodanig dat deze een goede voorbereiding op het volgende schooljaar vormt. Afhankelijk van de resultaten kan een vrijblijvend of een dwingend remediëringstraject volgen. De prospectieve invulling van het vakantiewerk is een voorbeeld van goede praktijk.

De school gebruikt de evaluatiegegevens om de schoolloopbaan van de

leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Ook de hoge B-attestering in de tweede graad kadert in deze visie. Vooral in de vestigingsplaats Deinze is de implementatie hiervan doeltreffend. Het beheersingsniveau van de leerlingen in de derde graad is veeleer hoog.

De school besteedt voldoende aandacht aan de communicatie over de evaluatiegegevens. Ze rapporteert frequent aan de hand van rapporten. Voor elk vak formuleren de leraren commentaar. Een aantal jaren geleden zette het beleid sterk in op het correct formuleren van feedback en dit loont. De meeste commentaren zijn uitgebreid en informatief. Vooral in de vestigingsplaats De Pinte is dat het geval. In de vestigingsplaats Deinze is de kwaliteit van de commentaren wisselend. De klassenraad formuleert ook algemene feedback. Op regelmatige oudercontacten geven de leraren extra informatie. De school informeert de ouders ook regelmatig via brieven en via de leerlingagenda.

Over de evaluatie van attitudes bestaan er geen afspraken op schoolniveau. Heel wat vakgroepen nemen de vakattitudes dan ook niet op in de evaluatie. In het bso evalueren de leraren wel enkele algemene attitudes. Aan de hand van een aantal vastgelegde criteria beslist de klassenraad over het al dan niet toekennen van een SODA-atteest (stiptheid, orde, discipline, attitude). De leerling blijft op de hoogte aan de hand van tussentijdse evaluaties. De bedoeling is de kansen van de afgestudeerden op de arbeidsmarkt te vergroten en het positief zelfbeeld van de leerling te versterken.

Het beleid gaat ervan uit dat de vakgroepen voldoende expertise hebben om de evaluatiepraktijk vorm en inhoud te geven. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dit niet altijd zo te zijn. Noch de directie noch de vakgroepen vergaren data om de doeltreffendheid van de evaluatie te meten.

Ontwikkeling Reeds een aantal schooljaren waren bepaalde aspecten van evaluatie een prioriteit voor het schoolbeleid. De directie organiseerde vormingsactiviteiten rond het correct formuleren van feedback en over de voor- en nadelen van gespreide evaluatie. De uitwerking van leerlijnen was dan weer een opdracht voor de vakgroepen. Heel wat initiatieven zijn nog te recent om effect te hebben.

Weinig leraren namen het initiatief om zich doelgericht te professionaliseren over de evaluatiepraktijk. Tijdens de voorgaande schooljaren organiseerde de directie wel heel wat vergaderingen en reflectiemomenten over evaluatie. Een aantal vakgroepen overlegden met de pedagogische begeleidingsdienst. De weging van de diverse evaluaties is op dit ogenblik nog het voorwerp van discussie.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het onderzoek ‘algemeen beleid’ is gericht op de vestigingsplaatsen te Deinze.

Het directieteam, dat de school leidt, is in functie sinds het schooljaar 2015-2016 en het bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directieleden nemen elk de dagelijkse werking van respectievelijk de Campus Volhardingslaan en de Campus Peter Benoit voor hun rekening. Zij werken nauw samen. Een technisch adviseur coördinator (TAC), in functie sinds het schooljaar 2016-2017, ondersteunt het directieteam en coördineert onder andere de geïntegreerde proef en de stages.

Het nieuwe team is volop bezig zich in te werken in de school en vindt het belangrijk eerst een stand van zaken op te maken vooraleer aan de verdere ontwikkeling van de school te werken. Het beleid hecht ook belang aan het verder te zetten van wat in een recent verleden is opgestart. Bovendien vindt er een reorganisatie van de beide campussen van de school plaats, die veel energie vergt. Dit heeft voor gevolg dat voorlopig alleen de zeer dringende zaken aangepakt worden. Zo zijn voorlopig de functioneringsgesprekken en lesbezoeken beperkt tot de nieuw instromende leraren. Een mentor ondersteunt de directie hierbij. De schoolleiding heeft wel zicht op het pedagogisch handelen van de leraren en grijpt ondersteunend in wanneer zich problemen voordoen. De directie is er evenwel nog niet toe gekomen een doeltreffend beleid uit te bouwen inzake het bewaken van de leerplanrealisatie.

Verder kwam de continuïteit in de schoolorganisatie onder druk te staan door allerlei omstandigheden zoals het op rust gaan van een aantal personeelsleden en de soms wisselende leerlingaantallen. De directie nam als gevolg daarvan als prioriteit om de continuïteit te bewaken via de ontwikkeling van een set van draaiboeken als houvast voor de personeelsleden en met het oog op de gelijkgerichtheid. Deze actie is evenwel nog te recent om het effect ervan te kunnen nagaan.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een warm nest voor iedere leerling en streeft ernaar om samen met de leerlingen hun ontwikkeling actief waar te maken en dit onder andere via innoverend onderwijs en voldoende aandacht voor arbeidsgerelateerde attitudes. Zij communiceert deze visie via de website en de interne schooldocumenten.

Het concreet vorm geven aan deze visie komt tot uiting in de wijze waarop de school haar onderwijs organiseert. De school zet in op een brede eerste graad om de leerlingen de mogelijkheid te bieden goed geïnformeerde studiekeuzes te maken binnen de grote waaier aan studierichtingen, die de school aanbiedt. De school slaagt hierin. Het erkenningsonderzoek toont aan dat het beheersingsniveau van de leerlingen in de derde graad veeleer hoog is.

Om de leerlingen van het bso actief te betrekken bij hun ontwikkeling nemen deze deel aan de open klassenraad. De extra aandacht voor attitudes krijgt vorm via het SODA-atteest dat de school uitreikt in samenspraak met het werkveld voor de leerlingen van de beroepsgerichte opleidingen. De school bouwt ook voortdurend verder aan haar onderwijsaanbod en aan innoverend onderwijs. Daarbij heeft de school aandacht voor wetenschap en techniek, taalonderwijs en activerende werkvormen.

Een ander speerpunt in de huidige visie is het welbevinden van de leerlingen en het creëren van een veilige leer- en leefomgeving. De school slaagt daar ook in. De zorg voor de ontwikkeling van de leerlingen wordt gedragen door het hele schoolteam. De wijze waarop dit concreet vorm moet krijgen, is in een nieuwe fase gekomen en nog in volle ontwikkeling. De visieteksten –onder andere over evaluatie, leerbegeleiding, het ‘Time in’ project en de Erasmusklas - zijn klaar om geïmplementeerd te worden. Een belangrijk aandachtspunt in de implementatie ervan is volgens de directie de professionalisering en de doelgerichte nascholing van de personeelsleden. De inspectie komt via haar onderzoek tot dezelfde conclusie. In verband met de professionalisering van de leraren is vorig schooljaar een bijscholingstraject van drie jaar opgestart in verband met differentiatie.

Besluitvorming De decretaal verplichte overlegorganen zijn georganiseerd conform de regelgeving. Het Erasmusatheneum te Deinze en Erasmus De Pinte delen dezelfde schoolraad.

Het directieteam vergadert wekelijks en neemt de noodzakelijke beslissingen gezamenlijk. De communicatie hierover gebeurt via dienstorders of het elektronische platform. Intern zijn ook een aantal hervormingen doorgevoerd met het oog op het vergroten van het draagvlak. Via de pedagogische raad werken de leraren mee aan het beleid van de school. Ook nam de directie initiatieven om de werking van de vakgroepen te verbeteren en hun professionaliteit te verhogen. De erkenningsonderzoeken wijzen uit dat het effect hiervan in sommige vakgroepen al beperkt merkbaar is, in andere nog niet.

Bij vernieuwingen met een belangrijke impact zoals in het schooljaar 2015-2016 het opstarten van de Erasmusklas, brengt het beleid alle betrokkenen - leraren, ouders, directies - samen om het veranderingsproces aan te sturen.

Kwaliteitszorg In het recente verleden zette de school in op het nagaan van het welbevinden en de noden van de leerlingen. Via een enquête bevroeg de school een aantal leerlingengroepen over hun visie op kwaliteitsvol onderwijs. Ook ouders en leraren werden bevraagd. De school verzamelde onder andere op basis daarvan een aantal werkpunten, die besproken werden op de toenmalige pedagogische raad. Verder gaven pedagogische studiedagen aanleiding tot doelgerichte acties in functie van de professionalisering van de leraren. De effecten ervan dringen nog niet door tot op de klasvloer.

Een blijvend aandachtspunt van de school is het leerlingenaantal, dat de afgelopen schooljaren een golvende beweging vertoont. De school is sterk op zoek naar een verklaring voor dit fenomeen, dat een wisselend personeelsbestand tot gevolg heeft en aanleiding gaf tot het ontwikkelen van een uitgebreide en kwaliteitsvolle onthaalbrochure voor nieuwe leraren. Daarin komen de visie, de schoolorganisatie en de taken van de leraar ter sprake. De school onderzoekt de redenen waarom leerlingen uitstromen en houdt via het gelijkekansenbeleid (GOK-beleid) de vinger aan de pols wat ongekwalificeerde uitstroom betreft. In de ontwikkelde draaiboeken is ook ruimte gereserveerd voor evaluatie van de betreffende activiteit met het oog op bijstellingen.

Het elektronische platform, dat gemeenschappelijk was voor GO! Erasmusatheneum Deinze en GO! Erasmus De Pinte, werd tijdens de zomervakantie, die voorafging aan de doorlichting, gesplitst. Dit gaf aanleiding tot een reorganisatie van het elektronische platform, die nog volop bezig is. Zo werd de structuur ervan hertekend om het raadplegen van relevante documenten gebruiksvriendelijker te maken.

De directie, die vanaf 2015-2016 de vakgroepwerking tweejaarlijks opvolgt, vertrouwt voor de kwaliteitscontrole van de onderwijskundige processen sterk op de vakgroepen. Binnen de verschillende vakgroepen is er niet altijd voldoende expertise aanwezig om deze taak op te nemen en ontbreekt de dynamiek ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De inspectie merkt hier verschillende snelheden op en stelt vast dat er vakgroepen zijn, die baat hebben bij een meer doelgerichte bijscholing en opvolging.

De school heeft aandacht voor de kwaliteit van verschillende aspecten van de school, maar de kwaliteitsbewaking op systematische wijze opvolgen en de prioriteiten op (middel)lange termijn vastleggen vormt nog een uitdaging. Zo is er nog geen overkoepelend kwaliteitszorgsysteem dat de leerplangerichtheid van het aanbod en de evaluatie garandeert.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De implementatie van de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' in wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Boekhouden-informatica en Industriële ICT.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het aangename leer- en leefklimaat.
- De brede zorg voor de leerlingen.
- De brede vorming.
- De prospectieve invulling van de vakantietaken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De impulsen tot onderwijsvernieuwing.
- De initiatieven ter bevordering van een transparante evaluatie.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het afstemmen van het aanbod en de evaluatie op de leerplandoelstellingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De structurele uitbouw van de kwaliteitsbewaking voor de onderwijskundige processen.
- Het versterken van de professionaliteit van de personeelsleden om de leerplanrealisatie te garanderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een systematische aanpak van de kwaliteitszorg.
- De aansturing en de opvolging van de onderwijskundige processen onder meer via de vakgroepwerking.
- De verdeling van de opdrachten richten op continuïteit in de vakgroepwerking.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor economie in aso tweede graad in de studierichting Economie.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Elektriciteit- elektronica en Handel.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen.
- De leerplanrealisatie voor wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Boekhouden- informatica en Industriële ICT.
- De leerplanrealisatie voor project algemene vakken in bso derde graad in de studierichtingen Hout, Kantoor en Schilderen en decoratie.
- De bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de woon- en werkomgeving.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 TSO Handel	wiskunde	
Graad 2 TSO Elektriciteit-elektronica	wiskunde	wiskunde
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	wiskunde	
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Kantoor	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Houtbewerking	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Boekhouden-informatica	wiskunde	wiskunde
Graad 3 TSO Industriële ICT	wiskunde	wiskunde

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **13-10-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "**gunstig advies**".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Chris VAN WOENSEL de inspecteur-verslaggever	Susan DE CONINCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	