

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Denderleeuw te DENDERLEEUEW

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 43117

Instelling GO! atheneum Denderleeuw

Directeur Tina VAN DER STOCK

Adres Kouterbaan 20 - 9470 DENDERLEEUEW

Telefoon 053-64.59.50

Fax 053-67.40.88

E-mail kad@kadenderleeuw.be

Website <http://kadenderleeuw.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Dender

Adres Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST

Scholengemeenschap SG Denderleeuw-Ninove

Adres Astridlaan 33 - 9400 NINOVE

CLB GO! CLB Dender

Adres Zonnestraat 25 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016, 16-09-2016, 19-09-2016, 20-09-2016, 21-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 17-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Wim DE WIEST

Teamleden Lieve CLAES, Marjan MEULEWAETER, Lies HARDEMAN,
Immanuel SYNAEVE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/004)	8
3.1.1.2 Beroepenveld Verzorging-voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2008/014).....	10
3.1.1.3 Engels in aso tweede graad (leerplan 2012/003)	12
3.1.1.4 Natuurwetenschappen in aso derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/009)	15
3.1.1.5 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging van het bso derde graad Verzorging (leerplan 2008/025)	17
3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	19
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	21
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	22
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	23
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	24
4.1 Evaluatiepraktijk	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

GO! atheneum Denderleeuw maakt deel uit van het Gemeenschapsonderwijs en heeft drie vestigingsplaatsen: een middenschool in Liedekerke en een middenschool en een bovenbouw in het centrum van Denderleeuw. In de middenscholen kunnen leerlingen terecht voor een brede eerste graad: er is een ruim aanbod van basisopties in de A-stroom en diverse beroepenvelden in de B-stroom. In de bovenbouw biedt de school naast een aantal aso-studierichtingen ook een gamma van bso- en tso-richtingen aan binnen het studiegebied Handel en Personenzorg, waarin ook de meeste leerlingen les volgen. De leerlingen kunnen na de derde graad bso een specialisatiejaar volgen. Het leerlingenaantal is globaal gezien stabiel.

Het erkenningsonderzoek is gebaseerd op een representatief deel van het leerlingenaantal. De leerplanrealisatie voldoet voor het beroepenveld Verzorging-voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop – Verzorging-voeding en voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso. Om de leerplanrealisatie te ondersteunen, zijn voor deze studierichtingen wel nog enkele noodzakelijke investeringen wat betreft infrastructuur nodig. Het aanbod en de evaluatie van de leerplandoelstellingen voldoen niet voor Engels en Natuurwetenschappen in de doorgelichte studierichtingen. Dat komt voornamelijk doordat de leraren het leerplan onvoldoende als leidraad gebruiken en de hoogste beheersingsniveaus te weinig realiseren. De vakoverschrijdende eindtermen (VOET) van de context 'lichamelijke gezondheid en veiligheid' krijgen een kwaliteitsvolle invulling via projecten en meerdere vakken en dragen bij tot een brede vorming van de leerlingen. Een aantal hiaten met betrekking tot de vakoverschrijdende eindtermen van de context 'socio-economische samenleving' vereisen een invulling.

Het erkenningsonderzoek geeft verder weer dat de school de onderwijsreglementering globaal gezien goed navolgt, op één element van de stageregeling na. De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). De tijdsinvestering in het BVH-beleid, het nemen van gepaste beheersmaatregelen, de attitudevorming bij het personeel, de orde en de netheid en de kwaliteit van een aantal leslokalen moeten verbeteren.

Uit eigen cijfers van de school blijkt dat het merendeel van de leerlingen uit het bso doorstroomt naar één van de twee specialisatiejaren en zo het diploma secundair onderwijs behaalt. Uit deze groep leerlingen stroomt een klein deel door naar een professionele bachelor. Hun studiesucces in de hoge school is ongeveer gelijk aan de Vlaamse referentiewaarden. Het studiesucces van de leerlingen van het aso en het tso zijn significant minder gunstig dan het Vlaams gemiddelde. De school probeert om via leer- en taalinitiatieven hieraan te werken (portfoliowerking), maar een verband tussen de soms beperkte leerplanrealisatie en deze cijfers heeft de school nog niet gelegd.

Het kwaliteitsonderzoek tijdens de doorlichting omvatte de evaluatiepraktijk. Enkele jaren terug heeft de school een aantal stappen gezet om haar leraren te vormen over onder andere leerplangericht en competentiegericht evalueren. Door een tekort aan gerichte ondersteuning en opvolging waren de vakgroepen echter vooral op zichzelf aangewezen om dit beleid in de praktijk toe te passen waardoor de vernieuwing in een aantal vakgroepen uitbleef. Nochtans zijn enkele vakleraren wel zeer gedreven aan de slag gegaan om hun evaluatiepraktijk op punt te stellen. Het is een uitdaging voor de school deze goede initiatieven als hefboom te gebruiken om een coherent en doeltreffend evaluatiebeleid uit te werken in alle vakgroepen.

Sinds september 2016 is een nieuwe directeur aangesteld die samen met de adjunct-directeur het dagelijks bestuur van de school opneemt. Zij staan voor een aantal cruciale uitdagingen om alle personeelsleden opnieuw mee verantwoordelijk te maken voor kwaliteitsvol onderwijs. Tot op vandaag werkten een deel van de leraren vooral vanuit de idee 'om in orde te zijn voor interne en externe controle' en minder vanuit een cultuur van zelfreflectie en professionele ontwikkeling. Dit ombuigen vraagt van de huidige directieploeg sturing en ondersteuning, samenwerking en communicatie, waardering en coaching om zo het pedagogisch project van het GO! tot op de klasvloer te realiseren. Het directieteam wil ook nauwgezet de gelijkwaardigheid van alle aso-, bso- en tso-richtingen bewaken.

Op beleidsniveau is er aandacht voor kwaliteitsbewaking. De school verzamelt en analyseert systematisch gegevens over bijvoorbeeld leerlingenvorderingen of de VOET-werking, maar ze interpreteert deze te weinig efficiënt waardoor bijstellingen soms ontbreken. De huidige directieploeg is toegankelijk en stelt zich open voor externe feedback om een kwaliteitsvol en gedragen beleid uit te tekenen. In de vakgroepen vindt het kwaliteitsdenken met verschillende snelheden ingang. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat enkele vakken te weinig aandacht hebben voor hun kwaliteitsbewaking. Om de leerplangerichtheid en de kwaliteitszorg in alle vakgroepen te stimuleren wil de schoolleiding alle leraren ondersteunen en responsabiliseren via professionalisering en coaching.

Gelet op de lacunes in de leerplanrealisatie van een aantal vakken en het erkenningsonderzoek voor BVH, besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies, beperkt in de tijd. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate werden weggewerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	natuurwetenschappen	
Graad 1 Handel	natuurwetenschappen	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding		verzorging, voeding
Graad 1 Latijn	natuurwetenschappen	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	natuurwetenschappen	
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 2 ASO Economie	Engels	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	Engels	
Graad 2 ASO Latijn	Engels	
Graad 2 ASO Wetenschappen	Engels	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	natuurwetenschappen	
Graad 3 BSO Verzorging		huishoudkunde, opvoedkunde, stage, verzorging

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/004)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden onvoldoende gerealiseerd. Het aanbod is onvolledig, met te weinig aandacht voor de wetenschappelijke vaardigheden. De evaluatiepraktijk heeft niet het juiste beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod	Leerlingen krijgen het vak natuurwetenschappen op een veeleer theoretische manier aangeboden, met overdreven nadruk op terminologie en begrippenkennis. Onderzoekend leren en leerstrategieën krijgen geen volwaardige plaats in de lespraktijk. Hierdoor heeft het aanbod niet het juiste beheersingsniveau; het sluit aan bij de leerinhouden, maar minder bij de leerplandoelstellingen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De meeste thema's komen aan bod, behalve het thema 'krachten-interactie tussen de materie'. Ook de leerplandoelstellingen met betrekking tot 'het deeltjesmodel' en 'energie-uitwisseling en stofomzetting in organismen' worden te summier behandeld. Bij een aantal thema's leren leerlingen gericht waarnemen via demonstratieproeven en enkele eenvoudige onderzoekjes. De natuurwetenschappelijke methode kan echter meer aandacht krijgen door leerlingen zelf de essentiële stappen van het onderzoek te laten onderscheiden en uitvoeren (zoals het leerplan vraagt).

De leerplandoelstellingen voor 'wetenschappelijke vaardigheden' komen onvoldoende aan bod. Leerlingen voeren zelf te weinig leerlingenproeven (zeven volgens het leerplan) uit. Positief is de organisatie van de didactische uitstap naar een vormingscentrum voor natuur- en milieueducatie. Het is echter jammer dat bij de verwerking van de daaraan gekoppelde leerplandoelstellingen leraren terugvallen op het invulboek en niet verder werken op de ervaringen, metingen en materiaal verzameld tijdens deze didactische uitstap.

De leerplandoelstellingen voor 'wetenschap en samenleving' krijgen weinig aandacht. Leerlingen krijgen ondermaatse informatieopdrachten. Tijdens de lessen leren leerlingen onvoldoende communiceren over natuurwetenschappen. Taken of actieve werkvormen zijn zelden verbonden met het belang van biodiversiteit, de schaarste van grondstoffen en een duurzame levensstijl (zoals het leerplan voorstelt).

Leraren volgen strikt het invulboek en gaan onvoldoende doelgericht vanuit het leerplan te werk. Hierbij is de tijdsbesteding voor bepaalde leerplanonderdelen onevenwichtig. Daarnaast zijn de gebrekkige bewaking van de onderwijstijd (nogal wat lessen vallen weg) en de groepsgrootte belemmerende factoren voor de leerplanrealisatie.

Uitrusting De school heeft op de twee vestigingsplaatsen van haar middenschool een wetenschapslokaal met basisuitrusting. Op beide plaatsen zijn er voldoende leermiddelen voor de verschillende thema's. ICT wordt regelmatig als leermiddel in de lessen gebruikt bijvoorbeeld bij visualisaties en het gebruik van het bordboek. Het ICT-gebruik bij de leerlingen is veeleer beperkt.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Op de vestigingsplaats Liedekerke is het wetenschapslokaal verouderd. Er zijn tal van hindernissen (bijv. restanten van buiten dienst gestelde nutsleidingen) en het lokaal is aangekleed met versleten illustratiemateriaal. Extra banken, tafeltjes, televisietoestellen, ... zorgen voor wanorde. Nochtans biedt dit ruime lokaal met een instructie- en labogedeelte voldoende mogelijkheden tot proefondervindelijk en ervaringsgericht leren.

Op de vestigingsplaats Denderleeuw is het wetenschapslokaal meer hedendaags. Ook hier biedt het lokaal mogelijkheden tot proefondervindelijk en ervaringsgericht leren.

Evaluatiepraktijk De problemen met betrekking tot het beheersingsniveau en de volledigheid in het aanbod laten zich ook voelen bij de evaluatiepraktijk. De nadruk ligt te veel op het bevragen van begrippen bij de verschillende thema's en onvoldoende op het inzichtelijk aanwenden ervan. Het overmatig contextloos bevragen van begrippen en de reproductievragen bij toetsen en examens getuigen hiervan. Nochtans vragen veel leerplandoelstellingen om vanuit concrete voorbeelden aspecten te beschrijven, aan te geven, af te leiden of verbanden aan te tonen.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vraagstelling bij toetsen en examens omvat veelal letterlijk vragen, figuren en grafieken uit het invulboek. Deze werkwijze meet enkel het reproducerend vermogen en niet het inziets- en toepassingsvermogen van de leerlingen. Het weerspiegelt hoe de leerinhouden primeren boven de leerplandoelstellingen.

De evaluatie van de leerplandoelstellingen voor 'wetenschappelijke vaardigheden' en 'wetenschap en samenleving' is niet valide en niet transparant. Letterlijk 'aan de slag'-blaadjes uit het invulboek overnemen als vragen bij toetsen en examens, meet enkel het reproducerend vermogen en niet de wetenschappelijke vaardigheden van de leerlingen. Het is onduidelijk hoe leraren de beoordeling van de wetenschappelijke vaardigheden en vakattitudes gedurende het schooljaar meenemen en welke evaluatievormen ze hiervoor gebruiken.

Leerbegeleiding De richtlijn uit het leerplan om authentiek en ervaringsgericht leren centraal te stellen, krijgt een geringe opvolging in de lespraktijk. Het onderwijsleergesprek is de meest gebruikte werkvorm. Er is taalsteun bij het hanteren van nieuwe wetenschappelijke begrippen en schooltaalwoorden, maar 'leren in interactie' uit het leerplan komt weinig voor tijdens het lesgebeuren. Precies dit laatste zou kunnen bijdragen tot meer taalgericht vakonderwijs, gezien de uitdagingen op het vlak van taal binnen de doelgroep leerlingen van de school.

*Preventief
Curatief*

Positief is het aanbod van voldoende demonstratieproeven met waar mogelijk interactie van de leerlingen. De visuele ondersteuning en verwijzing naar de leefwereld van de leerlingen gebeurt vooral via het gebruik van het bordboek.

Het cursusmateriaal en het gebruik van het bordboek bieden structuur en ondersteuning bij het studeren. Maar ook hier kan het initiatief meer bij de leerlingen worden gelegd door hen zelf actief te leren werken met kernwoorden, schema's en samenvattingen.

Deskundigheidsbevordering De werking van de overkoepelende vakgroep wetenschappen blijft te veel beperkt tot de bespreking van praktische en organisatorische aspecten. De leerplanstudie, de concretisering van de leerlijn onderzoekend leren vanaf de eerste graad en het aanbod en de evaluatie van de algemene doelstellingen over de graden heen hebben onvoldoende aandacht gekregen.

*Overleg
Beginsituatieanalyse*

3.1.1.2 Beroepenveld Verzorging-voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)

Voldoet

De vaststellingen voor het onderzoek naar de realisatie van het leerplan Verzorging-voeding zijn omwille van onvoorziene omstandigheden enkel gebaseerd op de beschikbare documenten en een bezoek aan de lokalen.

Onderwijsaanbod De documenten getuigen van een vrijwel volledig aanbod en een vrij evenwichtige verdeling van de leerplandoelstellingen. De verschillende leerplandoelstellingen komen inhoudelijk aan bod. Het gehanteerde leerboek wordt aangevuld met eigen cursusmateriaal waaruit blijkt dat er voldoende oog is voor het aanbieden van de verschillende thema's uit het leerplan.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het beschikbare cursusmateriaal en de planningsdocumenten tonen tevens aan dat er aandacht gaat naar praktijkgericht werken, zelfzorg en planmatig handelen in de domeinen voeding, verzorging, zorg voor woon- en leefomgeving en zorg voor welzijn. Het is echter onvoldoende uit deze documenten op te maken in welke mate het aanbod voldoende vaardigheidsgericht is en de creativiteit, het aanpassingsvermogen, de onderlinge samenwerking en de verantwoordelijkheidszin van de leerlingen stimuleert. In de opdrachten komt probleemoplossend denken in functie van de realisatietechnieken echter nog te beperkt aan bod.

Voor voeding is er een opbouw van eenvoudige maaltijdvormen naar meer complexe maaltijdbereidingen merkbaar. Hierbij gaat er voldoende aandacht naar het gebruik van een voedingsvoorlichtingsmodel. De decoratieve/functionele werkopdrachten geven veeleer de indruk dat men beperkt blijft tot het aanbieden en uitvoeren van een door de leraar opgesteld stappenplan. Daardoor nodigen deze werkopdrachten slechts beperkt uit tot creatieve ontwikkelingen bij de leerlingen. Tevens vormen de beschikbare lokalen een belemmerende factor (zie uitrusting) voor de uitvoering van sommige zelfzorgactiviteiten zoals het wassen van de haren, voetbad, Kansen om ervarings- en vaardigheidsgericht te leren worden hierdoor gehinderd.

Vanuit een goed uitgewerkt project rond een kinderdagverblijf en via studiebezoeken aan onder meer 'het Beroepenhuis' en een woon- en zorgcentrum krijgen de leerlingen kansen tot kennismaking met en oriëntering op verschillende beroepen. De leerinhouden zijn dan ook afgestemd op het profiel van de studierichting en de daarbij aansluitende beroepssectoren. Op die wijze kunnen leerlingen een gemotiveerde studiekeuze maken.

Er zijn een beperkt aantal opdrachten terug te vinden in het beschikbare materiaal met betrekking tot het inzetten van ICT. Hierdoor creëert men kansen voor de leerlingen tot het zelfstandig leren verwerven en verwerken van informatie.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij zeer warm en koud weer is het niet mogelijk de klimaatregeling van het beschikbare paviljoen efficiënt te regelen (zie verslag BVH). In het lokaal voor verzorging is er geen nutsvoorziening voor koud- en warm water. Het ontbreekt aan voldoende ICT-uitrusting waardoor de mogelijkheden tot ICT-integratie beperkt blijven.

Voor de praktijkgerichte doelstellingen zijn de meeste leermiddelen aanwezig. De didactische keuken beschikt over het nodige basismateriaal. De ruimte is echter zeer beperkt. Hierdoor moeten de leerlingen op een zeer kleine oppervlakte samenwerken. Actieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten vinden plaats in het aanpalende lokaal. Het toezicht door de leraar en het zelfgestuurd werken bij de leerlingen komen hierdoor in het gedrang.

<p>Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i></p>	<p>De evaluatie van de leerlingen gebeurt aan de hand van gespreide evaluatie. De taken, toetsen en opdrachten die de school ter beschikking stelt aan de inspectie, vertegenwoordigen hoofdzakelijk het weergeven van basiskennis. Het vaardigheidsgerichte aspect komt aan bod binnen het dagelijks werk. De leraren maken hierbij gebruik van een evaluatieschaal met evaluatiecriteria. Dit gebeurt in navolging van het evaluatiesysteem dat reeds in de tweede en de derde graad werd uitgewerkt. Het gewicht van de vaardigheidsgerichte evaluatie blijft echter onduidelijk. De leerlingen krijgen bij de meeste opdrachten de kans tot zelfevaluatie naast de evaluatie van de leraar. Het rapport van de leerlingen vermeldt een cijfer dat slechts beperkt vergezeld wordt van commentaar. Dat maakt het rapport minder transparant voor ouders en leerlingen. De rapportcommentaren zijn vooral vaststellend en aanmoedigend, remediërende commentaren zoals concrete tips tot bijsturing ontbreken.</p>
<p>Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i></p>	<p>Uit het aangereikte materiaal blijkt dat er voldoende aandacht gaat naar studiebegeleiding, dit onder meer in de vorm van herhalingsleerstof en oefenvragen voor grotere toetsen. De projectwerking in functie van oriëntering vormt een sterke troef in de opleiding. Het geheel toont een aantal praktische benaderingen van de leerinhouden. In hoeverre die voldoende als middel tot het aanleren van een goede werkmethode, werkwijze en attitudevorming aangewend worden, is onvoldoende zichtbaar.</p>
<p>Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i></p>	<p>Er is regelmatig overleg binnen een graadoverschrijdende vakgroep wat tevens garantie biedt op voldoende aandacht voor leerlijnen en oriëntering. De samenwerking binnen de vakgroep vormt een stevige basis om de professionaliteit te verhogen.</p>

3.1.1.3 Engels in aso tweede graad (leerplan 2012/003)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn niet representatief voor de leerplandoelstellingen.

<p>Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i></p>	<p>Het onderwijsaanbod is niet volledig, noch evenwichtig. De vakgroep werkt planmatig aan de leerplanrealisatie, maar door een gebrek aan overzicht en leerplankennis is het aanbod niet voldoende representatief. Uit de vakdoorlichting blijkt dat de vakgroep zowel voor de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen) als voor de productieve vaardigheden (spreken en schrijven) te weinig inzet op het gericht inoefenen van de hoogste verwerkingsniveaus met alle leerlingen.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Voor lezen en luisteren komen de eindtermen op het beoordelend verwerkingsniveau nauwelijks of niet aan bod: een oordeel vormen (ET 7 en ET 15). De variatie in de tekstsoorten is voor verbetering vatbaar: informatieve, narratieve en artistiek-literaire teksten komen voldoende voor; prescriptieve en argumentatieve teksten komen nauwelijks of niet voor. Voor spreken krijgen de leerlingen weinig of geen kansen om zich te oefenen op de volgende eindtermen van het structurerend en het beoordelend verwerkingsniveau: teksten samenvatten (ET 20), een verslag uitbrengen (ET 21) en teksten becommentariëren (ET 24).

Voor schrijven ontbreekt deze eindterm: een mededeling schrijven (ET 30). Aan de hand van dialoges oefenen de leerlingen voldoende de vaardigheid voor mondelinge interactie. De taaltaken beantwoorden aan de verwachte tekstkenmerken van het leerplan.

De vakgroep biedt kennis aan in betekenisvolle contexten waardoor reflectie ontstaat over taal en taalgebruik. De samenhang tussen kennis en vaardigheden is veeleer wisselend: op basis van lees- en luisterfragmenten krijgen de leerlingen af en toe taaltaken waarbij zij kennis functioneel toepassen in bestaande of nieuwe taalsituaties (ET 39 en ET 40).

De leerlingen kunnen voldoende strategieën aanleren, zoals het leerplan vraagt. De taaltaken bieden de leerlingen de kans de vakattitudes te verwerven. De vakleraar hanteert het Engels als doeltaal en gebruikt authentiek lesmateriaal, audio- en videofragmenten. Dat verruimt de taalvaardigheid en de interculturele competentie van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk is niet representatief voor het leerplan. De vakgroep biedt de eindtermen van het structurerend en het beoordelend verwerkingsniveau voor luisteren, lezen en spreken onvolledig en onevenwichtig aan, dit zowel voor het dagelijks werk als voor het examen. Net zoals in het onderwijsaanbod komen prescriptieve en argumentatieve teksten zelden voor. Er is weinig of geen samenhang tussen kennis en vaardigheden: de evaluatie van kennis is overwegend gericht op reproductie waardoor de leerlingen kennis nauwelijks functioneel moeten inzetten. Voor mondelinge interactie en schrijven zijn er wel voldoende taaltaken; enkel 'een mededeling schrijven' (ET 30) ontbreekt. Conform het leerplan beantwoorden de taaltaken aan de tekstkenmerken.

De puntenverdeling is transparant. De leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. De vakleraren leggen in de jaarresultaten ook voldoende de nadruk op de vaardigheden. Voor spreken en schrijven gebruiken zij een aantal criteria om de vakattitudes te beoordelen, maar zij hebben hierover nog geen afspraken. De vakgroep experimenteert met peer-evaluatie.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De uitrusting voldoet. Het vaklokaal is mooi aangekleed en beschikt over een pc met internetverbinding en een beamer. De vakleraar zet deze functioneel in. In het vaklokaal zijn ook woordenboeken aanwezig, maar de leerlingen krijgen weinig kansen om deze te gebruiken. Een vakbibliotheek Engels staat ter beschikking van de leerlingen voor de huislectuur. Omwille van de beperkte capaciteit van het ICT-lokaal, gebruikt de vakleraar zelden het ICT-lokaal.

Leerbegeleiding Tijdens de lesobservaties heerste er een goed leer- en leefklimaat. Een aantal preventieve maatregelen dragen bij tot het optimaliseren van het leerproces. In het derde leerjaar gebruikt de vakgroep een instaptoets op basis van kennis én vaardigheden om de beginsituatie van de leerlingen goed in te schatten. De leerlingen krijgen leertips en herhalingsoefeningen. Het aanleren van strategieën en actieve werkvormen bevordert de zelfredzaamheid van de leerlingen, maar door de invuldidactiek van het leerboek zijn de leerlingen minder uitgedaagd om hun eigen leerproces in handen te nemen en de verworven inzichten functioneel in te zetten. Het is een uitdaging hierin een gezonder evenwicht te zoeken.

*Preventief
Curatief*

De remediëring is degelijk uitgewerkt. De leerlingen kunnen gestuurd of op eigen initiatief bij hun leraar terecht voor een inhalles. Er zijn remediëringstrajecten (op vraag van de leerling of gestuurd door de klassenraad) zowel voor kennis als voor vaardigheden. Via feedback over toetsen en examens kunnen de leerlingen uit hun fouten leren. De rapportcommentaren zijn globaal gezien vaststellend en motiverend.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakleraren overleggen vaak informeel en formeel. Tijdens de vakvergaderingen komen leerplangerelateerde thema's aan bod zoals vakdeskundigheid en leerbegeleiding, maar reflectie over een leerplangericht aanbod en evaluatie over de graden heen ontbreekt nog. Nochtans vermeldt de vakgroep een uitdrukkelijke behoefte hieraan en zijn er in het verleden nascholingen gevolgd over de invoering van het nieuwe leerplan en leerplangericht evalueren. Een kwaliteitsvolle samenwerking met de vakleraren Frans en de oprichting van één sterke, gelijkgezinde vakgroep moderne vreemde talen, blijven aanslepen.

De vakleraren tonen een grote inzet, zijn collegiaal en staan open voor externe feedback. Zij werken echter te weinig samen en missen daadkracht om gezamenlijk een eigen sterkte-zwakteanalyse op te stellen, hiermee aan de slag te gaan en de verworven inzichten van nascholingen te implementeren. Tijdens de vakdoorlichting heeft de vakgroep een degelijk plan van aanpak voor de toekomst voorgesteld en toont zij bereidheid en een ontwikkelingsdynamiek om het onderwijsaanbod en de evaluatie beter af stemmen op het leerplan. Aansturing, ondersteuning en opvolging zijn de sleutelwoorden om dit doel te verwezenlijken.

3.1.1.4 Natuurwetenschappen in aso derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2014/009)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden onvoldoende gerealiseerd. Het aanbod en de evaluatiepraktijk vertoonden vorig schooljaar een aantal tekortkomingen. De huidige lerarenvisie op het leerplan en de ontbrekende doelgerichtheid vormen belemmeringen voor de uitvoering van het leerplanconcept dit schooljaar.

Onderwijsaanbod De gebrekkige bewaking van de tijdsbesteding aan de verschillende leerplanonderdelen en de onderwijstijd (nogal wat lessen vallen weg) zorgen voor een onvolledig aanbod van de vakinhoudelijke leerplandoelstellingen. Ongeveer één vijfde van de leerplandoelstellingen zijn bij de documentenstudie niet terug te vinden. Zo komen de thema's 'niet-ioniserende straling en EM-straling' en 'magnetisme en veiligheid' niet aan bod.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De realisatie van de leerplandoelstellingen gebeurt veelal via een concept-contextbenadering, zoals het leerplan vraagt. De ondersteunende presentaties en demonstratieproeven dragen hier zeker toe bij. Positief is het aanbod van de workshop 'evolutie van de mens' in het Koninklijk Belgisch instituut voor Natuurwetenschappen.

Leerlingen voeren een aantal leerlingenproeven uit. Deze zijn echter zo eenvoudig, dat zij nauwelijks bijdragen tot het inzicht in de wetenschappelijke methode en tot de verdere ontwikkeling van de wetenschappelijke vaardigheden. Leerlingen werken aan de leerplandoelstellingen 'wetenschap en samenleving' via een aantal informatieopdrachten, eveneens met een veeleer beperkte diepgang.

Dit schooljaar zijn er twee nieuwe titularissen voor het vak natuurwetenschappen in de derde graad. Uit lesobservaties, gesprekken en een aangeleverde visietekst tijdens de doorlichting blijkt dat de leerplanrealisatie nog meer in het gedrang komt. Volgende belemmeringen kwamen naar boven: geen overdracht van lesmateriaal van de vorige jaren, geen doelgerichte planning, onvoldoende begrip en toepassing van de concept-context wisselwerking en geen ondersteunende leerbegeleiding.

Uitrusting De school heeft drie wetenschapslokalen met basisuitrusting. Zowel in het biologie-, chemie- als fysicalokaal zijn er voldoende leermiddelen voor demonstratie- en leerlingenproeven bij de verschillende thema's.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Toch stellen zich een aantal knelpunten omtrent de uitrusting. De etikettering van de chemische producten werd vlak vóór de doorlichting op punt gesteld. Ook de opslag van de afvalstoffen is voor verbetering vatbaar. Heel wat didactisch materiaal in het fysicalokaal is verouderd. Het aanwezige materiaal voor real-time metingen wordt niet gebruikt. Op tal van kasten in alle wetenschapslokalen ligt verouderd materiaal, dat al jaren niet meer in gebruik is.

Tijdens de doorlichting vonden niet alle lessen natuurwetenschappen in een labo plaats. Nochtans staan de wetenschapslokalen tal van lesuren vrij. Bij lesobservaties bleek dat de attitudevorming van de wetenschapsleraren voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voor verbetering vatbaar.

ICT beperkt zich tot projectie van presentaties tijdens de lessen. Het ICT-gebruik bij de leerlingen is zeer beperkt.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Door het ontbreken van een aantal thema's in het aanbod is ook de evaluatiepraktijk onvolledig.

De toetsen en examens zijn verzorgd en visueel ondersteund. De vraagstelling is gevarieerd en peilt naar kennis, inzicht en toepassing. Het beheersingsniveau van de vraagstelling is uiteenlopend: sommige vragen zijn gericht op het leerplandoel (bv. bij 'celdeling en erfelijke informatie'), andere enkel op de leerinhoud (bv. bij 'trilling tot geluid'). De concept-contextwisselwerking is onvoldoende zichtbaar in de evaluatiepraktijk: sommige vragen zijn contextrijk en vertrekken van voorbeelden, andere zijn louter reproductief. Het letterlijke hergebruik van vragen en oefeningen van de toetsen op de examens weegt op de validiteit.

De evaluatie van de algemene doelstellingen, in het bijzonder de leerplandoelstellingen voor 'onderzoekend leren' en 'wetenschap en samenleving', is niet transparant. Het is onduidelijk hoe leraren de beoordeling van onderzoeksvaardigheden en vakattitudes gedurende het schooljaar meenemen, welke evaluatievorm ze hiervoor gebruiken en welke criteria ze hanteren om te komen tot het vakattitudecijfer, dat 20% van het dagelijks werk uitmaakt.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Uit de studie van het materiaal van vorig schooljaar blijkt er bij de begeleiding van de leerlingen voldoende aandacht voor gestructureerd en planmatig werken en leren. Voorbeelden zijn de structuur van de map natuurwetenschappen van het elektronisch platform, de ondersteunende presentaties, de taken en opdrachten.

Uit de lesobservaties en gesprekken tijdens de doorlichting komen een aantal knelpunten naar boven: onvoldoende structuur, onveilig leerklimaat, gebrekkige doelgerichtheid en onvoldoende planmatig werken en leren. Ook leerlingen geven het gebrek aan structuur en doelgerichtheid aan als een belemmering bij het leren.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

De werking van de overkoepelende vakgroep wetenschappen blijft te veel beperkt tot de bespreking van praktische en organisatorische aspecten. De leerplanstudie, de concretisering van de leerlijn onderzoekend leren vanaf de eerste graad en het aanbod en de evaluatie van de algemene doelstellingen over de graden heen hebben onvoldoende aandacht gekregen.

3.1.1.5 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging van het bso derde graad Verzorging (leerplan 2008/025)

Voldoet

De leerplandoelstellingen voor de vakken huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging worden in voldoende mate bereikt. De goede samenwerking en de professionele aanpak binnen de vakgroep leidt tot een ontwikkelingsproces dat gericht is op het gezamenlijk nastreven van de leerplandoelstellingen met aandacht voor samenhang, evaluatiepraktijk en ondersteuning van de leerlingen.

Onderwijsaanbod	Voor de onderzochte vakken is een leerplangerichte evolutie merkbaar.
<i>Volledigheid</i>	Omwille van onder meer wisselende opdrachten in het verleden, het te weinig hanteren van het leerplan als referentiekader en de beperkte leermiddelen was het aanbod niet altijd evenwichtig en kwamen sommige leerplandoelstellingen onvoldoende aan bod. Ook het aanbieden van acht uren stage in het weekrooster strookte niet met de voorgeschreven tien uren in de lessentabel.
<i>Evenwicht</i>	Het huidige lerarenteam is met die gegevens actief aan de slag gegaan waardoor het aanbod zich volop in een overgangsfase bevindt. Het ontwikkelen van beroepsgerichte vaardigheden en -attitudes staat hierbij centraal. Hiervan getuigen de planningsdocumenten, de recentelijk doorgevoerde aanpassingen in het cursusmateriaal, de aanvraag voor een aantal leermiddelen en de sinds dit schooljaar juiste toepassing van het aantal stage-uren in het weekrooster.
<i>Beheersingsniveau</i>	De vakgroep maakt ook werk van het uittekenen van horizontale en verticale leerlijnen.
<i>Samenhang</i>	

De school kiest voor een combinatie van alternerende stage met één blokstage van twee weken. Op deze manier creëert ze kansen voor de leerlingen om kennis te maken met het werkveld in al haar hoedanigheden. Het gebruik van een portfolio in de opleiding biedt tevens een meerwaarde gedurende de stages.

In het schoolreglement deelt de school mee dat het niet verwittigen van de stageplaats of de stagebegeleiding en bij onwettige afwezigheden de stage dubbel moet ingehaald worden. Hierdoor maakt zij op een oneigenlijke of ondoordachte manier gebruik van haar bewegingsvrijheid inzake tijdsbesteding aan leerlingenstages (zie inbreuk op de regelgeving).

Uitrusting	Een aantal lessen voor verzorging vinden plaats in een paviljoen. Bij zeer warm en koud weer is het niet mogelijk de klimaatregeling van dit paviljoen efficiënt te regelen (zie verslag BVH). In die lokalen is er geen nutsvoorziening voor warm water. Het ontbreekt aan voldoende mogelijkheden om informatie omtrent gezondheid en welzijn op te zoeken. Ook de aanwezige beamer functioneert niet naar behoren. Voor de praktijkgerichte doelstellingen ontbreken er nog een beperkt aantal leermiddelen en vertonen de aanwezige leermiddelen vormen van slijtage en beschadiging. De school werkt volop aan het in orde brengen van de meest fundamentele zaken. Ook hier zijn er sporen van een inhaalbeweging merkbaar.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

De didactische keuken beschikt over het nodige basismateriaal. Er is voldoende ruimte om via actieve werkvormen en met het oog op geïntegreerd werken aan de slag te gaan. De elektriciteitsvoorziening is beperkt waardoor het gelijktijdig gebruik van meerdere elektrische toestellen niet altijd mogelijk is. Dat vormt dan weer een belemmering bij de uitvoering van een aantal oefen- en leersituaties.

De leraren moeten nog werk maken van de mentaliteit van goede huisvader of –moeder wat betreft het bewaren van voeding, zeker in het teken van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen binnen de studierichting Verzorging.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie van de leerlingen gebeurt aan de hand van gespreide evaluatie voor dagelijks werk en examens. De examens zijn nog niet overal gericht op inzichtelijke kennis en toepassing, hiervan getuigt de soms overwegend kennisgerichte vraagstelling. Er zijn toch ook enkele examens terug te vinden die door middel van casussen, voorbeelden en artikels zeer toepassingsgericht zijn. Het vaardigheidsgerichte aspect komt vooral aan bod binnen het dagelijks werk. De leraren maken hierbij gebruik van onder meer een portfolio en een evaluatieschaal met evaluatiecriteria. Er zijn duidelijke afspraken rond het gewicht van de verschillende beoordelingen. De leerlingen krijgen bij de meeste opdrachten de kans tot zelfevaluatie naast de evaluatie van de leraar. De vakgroep maakt werk van een meer leerplangericht evaluatiesysteem.

Het rapport van de leerlingen vermeldt een globaal cijfer voor stage. Dat komt tot stand door het samentellen van de behaalde punten per competentie. De onderliggende waarde van dit cijfer is onvoldoende transparant voor leerlingen en ouders.

De leraren/stagebegeleiders hanteren een tussentijdse- en een eindevaluatie voor de beoordeling van de leerlingen naast de zelfevaluatie door de leerling. Op die manier hebben zij een goed zicht op het functioneren van de leerling. De stage-evaluatiedocumenten in de stagemap bevatten duidelijke commentaren per competentie en vormen een aanzet tot het formuleren van werkpunten voor de leerlingen.

De geïntegreerde proef is een langlopend project waarvoor de opdrachten nog te veel vanuit de verschillende componenten hun invulling krijgen. Hierdoor mist deze proef gedeeltelijk haar vakoverschrijdend doel voor de eindbeoordeling van de leerling. De vakgroep is zich hiervan bewust en maakt er werk van om dit bij te sturen waar nodig.

Leerbegeleiding De leraren hebben aandacht voor zowel preventieve als remediërende leerbegeleiding en voor individuele ondersteuning van de leerling. De leer- en werksfeer is aangenaam en constructief. Herhalingsvragen voor een grote toets of een examen, kansen om bij te werken na tegenvallende resultaten, feedback en zelf- en peerevaluatie maken deel uit van dat proces. De leraren besteden voldoende aandacht aan school- en vaktaal, integratie van stage-ervaringen en aan de leefwereld van de leerlingen.

*Preventief
Curatief*

De vakgroep is sinds vorig schooljaar bezig met het screenen van het zelfontwikkeld studie- en evaluatiemateriaal. Invuldidactiek en leraargestuurd werken moeten plaats maken voor zelfgestuurd en ervaringsgericht leren. Op deze manier willen de leraren niet alleen de leerplangerichtheid bewaken, maar trachten zij tevens de kwaliteit van de opleiding te verbeteren. Het gebruik van actieve werkvormen en vakoverschrijdend werken vragen hierbij nog aandacht. Niettegenstaande de omstandigheden (zie infrastructuur) maakt de vakgroep werk van een krachtige leeromgeving.

Voor de stages en de geïntegreerde proef is de begeleiding kwaliteitsvol. De begeleidingsfrequentie is voldoende hoog en er is aandacht voor gerichte feedback gedurende het proces en de evaluatie.

Deskundigheidsbevordering Het gedreven en innoverend karakter van de vakgroep staat garant voor een positieve ontwikkeling in de richting Verzorging. De leraren staan open voor professionalisering en vernieuwing. Zij overleggen zowel op informele als op formele basis aan een hoge frequentie.

*Overleg
Vorming*

De sterke betrokkenheid, ook van leraren uit andere studierichtingen, vormt een meerwaarde voor de vakgroepwerking.

Inbreuk(en) op regelgeving De school maakt op een oneigenlijke of ondoordachte manier gebruik van haar bewegingsvrijheid inzake tijdsbesteding aan leerlingstages; BVR 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs – art. 15, §1,7°) Omwille van de aanzet tot bijsturing wordt deze inbreuk niet opgevolgd door de inspectie.

3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en de planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen. De school heeft een degelijke visietekst, die gelinkt is aan het opvoedingsproject. De tekst vermeldt doelstellingen voor elke context en verwijst naar het plan van aanpak en het registratie-instrument via het elektronische platform. De VOET-werking en VOET-planning zijn gebaseerd op een rijk aanbod van vakgebonden initiatieven, excursies en geïntegreerde werkperiodes (GWP) die bijdragen tot een brede en harmonische vorming van de leerlingen.

Doelgerichtheid

Ondersteuning De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De school creëert een draagvlak bij het personeel door twee VOET-gangmakers en de verantwoordelijke interne kwaliteitszorg bij het VOET-beleid te betrekken. Zij dragen de visie uit via personeelsvergaderingen en mededelingen en coördineren de VOET-werking. Hiervoor bevragen zij jaarlijks de vakgebonden activiteiten in de vakgroepen en vullen de leraren voor de excursies en de GWP de VOET in op een infofiche. Het is een uitdaging voor de school het draagvlak bij alle vakleraren nog te vergroten.

Het plan van aanpak wijzigt dit schooljaar. Op basis van een bevraging volgt binnenkort een overleg over de GWP's en de excursies met alle personeelsleden. Het directieteam wil dit nieuwe beleidsinitiatief koppelen aan een grotere gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen. Tegelijkertijd beoogt zij de kosten efficiënter te beheersen.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd, maar leidt niet altijd tot duidelijke conclusies en bijsturingen. Uit de doorlichting blijkt dat de school elk jaar een kwaliteitsvolle sterkte-zwakteanalyse maakt, maar soms de daadkracht mist om op een doeltreffende manier met alle werkpunten concreet aan de slag te gaan. Zo heeft de school bijvoorbeeld ontdekt dat de VOET leren leren op vak- en lerarenniveau nog hiaten vertoont en dat de VOET technisch-technologische vorming in de tweede en de derde graad aso meer diepgang vereisen via activiteiten op schoolniveau. Tegelijkertijd stelt het schoolbeleid vast dat de leraren zich zowel voor de vakgebonden activiteiten als voor de excursies vooral focussen op de stam en minder op de contexten. Ook de registratie van de vakgebonden activiteiten vertoont soms lacunes. Daarnaast kan de school moeilijk de kwaliteit van de vakgebonden activiteiten inschatten waardoor vooral de excursies en de GWP's bijdragen tot een kwaliteitsvolle invulling van de VOET. Dat gaat in tegen de eigen schoolvisie op de VOET om de vakleraren meer te betrekken.

Voor een aantal activiteiten worden de leerlingen op een kwaliteitsvolle manier bij de evaluatie betrokken, maar dat gebeurt nog niet systematisch.

Ontwikkeling Er zijn professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte en effectiviteit: het nieuwe directieteam wil aan de hand van de gewijzigde aanpak dit schooljaar een ontwikkelingsdynamiek creëren om de actieve bijdrage van de vakleraren te vergroten en om alle VOET voor alle leerlingengroepen kwaliteitsvoller in te vullen.

- Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid** De school streeft vrijwel alle eindtermen na met voldoende diepgang en bij alle leerlingen. Via een groot aantal vakgebonden activiteiten, excursies en GWP's komen alle leerlingengroepen in contact met de VOET van deze context. Zo zijn er onder andere de initiatieven van het gezondheidsbeleid en de onthaaldagen waarbij de leerlingen zorg leren dragen voor zichzelf, de andere en de omgeving. De school probeert de leerlingen gezonde voedingsgewoonten aan te leren zowel in de vakken als in de parascolaire activiteiten. Wat de VOET betreft om samen te participeren aan gezondheid en veiligheid, richt de school onder andere de dag van de veiligheid in en kunnen alle leerlingen in de lessen lichamelijke opvoeding de basisprincipes van eerste hulp en cpr verwerven. Er is evenwel nog werk aan de winkel om alle leerlingen en personeelsleden een attitude aan te leren om samen zorg te dragen voor een gezonde leef- en schoolomgeving.
- Socioculturele samenleving** Meer dan de helft van de eindtermen wordt met voldoende diepgang nagestreefd. Uit de doorlichting en de eigen sterkte-zwakteanalyse blijkt dat niet alle leerlingengroepen in contact komen met alle VOET van deze context. Vooral de richtingen met lessen economie in het vaste curriculum (zoals de richtingen Economie, Handel en Kantoor) krijgen een VOET-aanbod. Het is een uitdaging de diepgang van deze vakgebonden initiatieven te onderzoeken, te analyseren welke leerlingengroepen nog niet of te weinig in contact komen met deze context en op basis daarvan de VOET-werking bij te sturen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school heeft een globaal zicht op haar sterktes en tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Ze steunt hiervoor op de verplichte interne en externe controles en het overleg in de verplichte organen. Daarnaast kan ze ook rekenen op de interne dienst van de scholengroep, waar een preventieadviseur niveau II de school ondersteunt en adviseert. De lokale verantwoordelijke volgt alle BVH-aspecten op in de drie vestigingsplaatsen van de school. Ze heeft een basisopleiding preventieadviseur niveau III en neemt sedert vorig schooljaar de BVH-taak bovenop haar uitgebreide takenpakket erbij.

Structurele maatregelen en procedures zijn opgenomen in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Sedert vorig schooljaar zijn de plannen concreter ingevuld, met aandacht voor risico's, verantwoordelijken, werkwijze en timing. Budgetten zijn zelden vermeld en het is ook niet transparant of de school in voldoende financiële middelen voorziet om het GPP en JAP te realiseren.

De lokale verantwoordelijke beschikt over onvoldoende tijd en specifieke kennis rond veiligheid in risicolokalen van een aantal studiegebieden om een proactief BVH-beleid te voeren. Zo is er te weinig tijd om verzamelde gegevens te analyseren, het BVH-beleid te evalueren en bij te sturen. Een sluitend systeem van kwaliteitszorg met betrekking tot BVH ontbreekt. Daarnaast nemen de vakgroepen de BVH-aspecten in de specifieke vaklokalen (bv. didactische keukens, wetenschapslokalen en ateliers) weinig ter harte. Dit uit zich bijvoorbeeld in het ontbreken van een onderhoudsprogramma voor de didactische keukens en de onveilige opslag van bepaalde producten met gevaarlijke eigenschappen.

De school zet te beperkt in op het vormen van een correcte arbeidsattitude op het vlak van BVH. Er is geen cultuur om BVH bij overlegmomenten op de agenda te plaatsen. De leraren zijn zich weinig bewust van hun verantwoordelijkheden op dit vlak. Er is wel een onthaalbrochure en de helpdesk 'infra', maar deze inspanningen zijn ontoereikend om te kunnen spreken van een gezamenlijke doelgerichtheid ten aanzien van BVH. De gebrekkige attitude uit zich in wanorde in tal van lokalen. Zo zijn er veel leslokalen met opgestapeld materiaal op kasten, de slordige bekabeling en de massa's verdeeldozen in heel wat lokalen en de chaos in het lokaal plastische opvoeding in de vestigingsplaats Liedekerke.

Daarnaast stellen zich tal van problemen op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het gebeurt dat zeer grote klasgroepen in kleine lokalen les volgen, zodat leerlingen in de leslokalen niet beschikken over de minimum 2 m² vloeroppervlakte. Niet overal heeft de school de noodzakelijke evacuatiepictogrammen aangebracht en de pictogrammen zijn weinig uniform. Er is ernstig valgevaar aan het atelier hout in de vestigingsplaats Denderleeuw middenschool. De klimaatregeling vormt een probleem in de lokalen verzorging en in de paviljoenen in het algemeen. Het didactisch comfort en het veilig werken komen in het gedrang bij bepaalde lesactiviteiten zoals de lesactiviteit 'srijven' in de didactische keukens. De slordige bekabeling en het onvoldoende onderhoud van de stopcontacten zorgt voor een verhoogd risico. Niet elke toestel beschikt over een instructiekaart voor correct gebruik. De school heeft geen globaal overzicht van de onderhoudsproducten en de opslag ervan in de didactische keukens is niet veilig. Bovendien is de bewaring en de opslag van de levensmiddelen in de didactische keukens niet conform de regelgeving.

Wat de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving betreft, is de inrichting van het verzorgingslokaal in het atheneum voor verbetering vatbaar.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De tijdsinvestering in het BVH-beleid, het nemen van gepaste beheersmaatregelen, de attitudevorming bij het personeel, de orde en de netheid en de kwaliteit van een aantal leslokalen moeten verbeteren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een aantal schooljaren terug gewerkt aan haar evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het directieteam zette de lijnen uit samen met een werkgroep evaluatie en met de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Hierbij waren de belangrijkste accenten: aandacht hebben voor het evalueren van talenten, sanctioneren scheiden van evalueren, het belang van feedback en remediëring, evalueren linken met de visie op leren en competentiegericht evalueren. Daarnaast was er ook aandacht voor leerplangericht evalueren en voor evaluatiecriteria.

Het opzet werd geconcretiseerd in meerdere organisatorische en inhoudelijke afspraken. De ondersteunende richtlijnen en handleidingen bevatten informatie over validiteit, betrouwbaarheid, doelmatigheid en differentiatie.

De school tekende ook de lijnen uit voor het evaluatiesysteem zelf. Ze bepaalde voor welke vakken een evaluatiesysteem van dagelijks werk en examens geldt en voor welke vakken permanente evaluatie. De competentierapporten voor de modules (keuze- en complementair gedeelte) werden ingevoerd. Er kwamen ook afspraken over de verhouding tussen de examens en het dagelijks werk, met een toenemend gewicht voor examens in de derde graad. Recentelijk opteerde de school om in de B-stroom zoveel mogelijk permanente evaluatie aan te bieden.

In het kader van de leerbegeleiding benadrukte de school de remediërende rol van de evaluatiepraktijk. Zo kwamen er afspraken en acties die aansluiten bij zwakke studieresultaten, zoals de begeleidingsplannen en de vraag tot remediërende rapportcommentaren.

De school achtte de vakgroepen en de leraren verantwoordelijk voor de implementatie en opvolging van haar beleidslijnen. Ze bracht echter onvoldoende de noden van haar vakgroepen en leraren in kaart en formuleerde haar doelen los van de beginsituatie. Hierdoor percipieerden leraren veel doelen en initiatieven als acties van bovenaf, zonder de waarde ervan te begrijpen voor de eigen onderwijspraktijk.

Voor de evaluatie van de stages en de geïntegreerde proef zijn de richtlijnen nog volop in ontwikkeling. Bijsturingen groeien nu meer vanuit een gezamenlijke nood aan objectieve beoordelingscriteria en aandacht voor procesevaluatie.

Ondersteuning Om de concretisering van haar evaluatiebeleid te ondersteunen, zette de school meerdere initiatieven en richtlijnen op voor de vakgroepen en de leraren. Zo kwamen er afspraken rond het opnemen van het luik 'evaluatie' in de vakdossiers, draaiboeken voor de klassenraden, checklijsten voor kwaliteitsvol evalueren en pedagogische studiedagen rond leerplangericht en gedifferentieerd evalueren. Er werd gevraagd bij de vraagstelling op de examens het nummer van het leerplandoel te vermelden, te werken aan de informatiewaarde van de rapportcommentaren en te werken met het attituderapport. Met dit laatste hoopte de school sanctionering en evaluatie meer van elkaar los te koppelen.

De werkgroep evaluatie is momenteel niet meer werkzaam. De vakgroepen zijn als enige verantwoordelijke voor de ondersteuning van de leraren bij de implementatie van het evaluatiebeleid.

Doeltreffendheid Tijdens de doorlichting bleek dat vakgroepen zeer uiteenlopend aan de slag gegaan zijn met de beleidslijnen evaluatiepraktijk. In een aantal vakgroepen hebben de beleidsimpulsen gezorgd voor inhoudelijke discussies tot op het niveau van een valide evaluatiepraktijk van de leerplandoelstellingen. Bij andere heeft dit amper geleid tot zelfreflectie of zelfontwikkeling.

Voor de meeste doorgelichte vakken voldoet de evaluatiepraktijk niet. Gesprekken en vakgroepverslagen wijzen erop dat de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en op het vereiste beheersingsniveau een algemeen werkpunt is. Het noteren van het nummer van het leerplandoel bij de vraagstelling op examens ging zijn doel helemaal voorbij.

Ook de kwaliteit van begeleidingsplannen en rapportcommentaren is uiteenlopend. Vooral de (cijfermatige) opsomming van de tekorten en de formulering van algemene remediëringsacties vormen de hoofdtoon in de begeleidingsplannen. Remediëring op maat van de leerling, vertrekkend van de talenten en de probleemstelling bij tekorten, is weinig aan de orde. Bovendien zijn veel initiatieven in de begeleidingsplannen te herleiden tot fase nul van het zorgcontinuüm (basiszorg in de lespraktijk). De rapportcommentaren bevatten slechts sporadisch opbouwende of remediërende informatie.

De manier waarop gewerkt wordt met de attituderapporten en met de beoordeling van vakattitudes is sterk afhankelijk van de vakgroep en soms zelfs van de individuele leraar.

De evaluatiepraktijk van stages en de geïntegreerde proef is nog volop in ontwikkeling en het is dus te vroeg om de doeltreffendheid ervan te beoordelen.

De school analyseert de studieresultaten en het vervolgonderwijs van de leerlingen. Tot nog toe heeft dit aanleiding gegeven tot aanbevelingen die onvoldoende doordringen tot op het niveau van de kernprocessen. Het leidt onvoldoende tot een systematische reflectie op vak- en lerarenniveau over de evaluatiepraktijk en het pedagogisch-didactisch handelen. De leraren leggen de verantwoordelijkheid voor zwakke resultaten tijdens de schoolloopbaan en het vervolgonderwijs nog vaak eenzijdig bij de leerlingen. Hoe leraren hun eigen les- en evaluatiepraktijk beter kunnen afstemmen op de veranderende instroom komt veel minder aan bod.

Ontwikkeling De school heeft door de verhoogde aandacht voor evaluatie meer knowhow binnengebracht. De krijtlijnen zijn er, maar ze zijn niet in alle vakgroepen even breed gedragen.

De doorlichting heeft ondanks de pijnpunten van implementatie en opvolging ook ontwikkeling kunnen vaststellen. Veel leraren gaan bewuster om met het loskoppelen van evaluatie en sanctionering. De ontwikkelingsgerichte aanpak van de evaluatie binnen de modules en de ontwikkelingsdynamiek binnen de portfoliowerking zijn voorbeelden van goede praktijk. Enkele vakgroepen gaan zeer gedreven en professioneel aan de slag met het op punt stellen van de evaluatiepraktijk.

Het is de essentiële uitdaging voor de school om deze goede praktijkvoorbeelden als hefboom te gebruiken om eenzelfde ontwikkelingsdynamiek binnen alle vakgroepen en bij alle leraren te realiseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Sinds de start van dit schooljaar wordt de school geleid door een pas aangestelde directeur die externe feedback als hefboom voor visie- en kwaliteitsontwikkeling wil gebruiken. Samen met de adjunct-directeur, die drie schooljaren in dienst is, neemt zij het dagelijkse bestuur van de school op om het opvoedingsproject van het GO uit te dragen. Om dit project te realiseren tot op de klasvloer wil het directieteam het accent leggen op coachend leiderschap door alle leraren te ondersteunen, hen groeikansen te bieden, de bakens uit te zetten en alle personeelsleden opnieuw verantwoordelijk te maken voor kwaliteitsvol onderwijs. Deze nieuwe schoolcultuur van samenwerken is voor de leraren geen evidentie en vraagt een standvastige directieploeg.

Uit een recente bevraging in de scholengroep over het welbevinden bij het personeel blijkt een behoefte aan een grotere ondersteuning door het beleid en aan een breder draagvlak voor nieuwe beleidsinitiatieven. Het directieteam stelt bovendien vast dat de communicatiestijl en -strategie van de laatste drie schooljaren in de middenscholen verbindend werkt en nogal verschilt van de bovenbouw wat een vlotte communicatiedoorstroming tussen de verschillende vestigingsplaatsen soms belemmert. Via participatief en toegankelijk leiderschap wil het nieuwe directieteam hieraan tegemoetkomen.

Aan de hand van lesobservaties, functionerings- en evaluatiegesprekken, en innovatieve interne professionaliseringsinitiatieven zoals beeldcoaching en intervisie, probeert de schoolleiding zicht te krijgen op het pedagogisch-didactisch handelen van haar leraren. Het schoolbeleid rekent vooral op het professionalisme van haar vakleraren om de leerlingen degelijk onderwijs te bieden, maar een aantal vakgroepen gebruiken het leerplan te weinig als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Voor het nieuwe beleid is het een grote uitdaging de vakgroepen hierin verder te sturen, te ondersteunen en op te volgen.

Visieontwikkeling Het vorige beleid heeft onder impuls van de scholengroep ingezet op het ontwikkelen van een algemeen strategisch plan met heldere visieteksten, strategische en operationele doelstellingen. Het beleid had de intentie om tegen 2020 via een cyclisch kwaliteitssysteem te borgen wat goed is en waar nodig verbetertrajecten uit te werken. De leerlingen, de vakgroepen en verschillende nieuwe werkgroepen waren bij de aanpak van dit plan betrokken. Gesprekken met verschillende partners en de bevraging welbevinden laten echter een dermate grote werkdruk voor het personeel zien, wat resulteert in een strategisch plan dat niet gedragen is. De huidige directieploeg is zich hiervan bewust en wil de opzet en de uitvoering van dit plan op school- en op vakniveau vereenvoudigen.

De leerportfolio en de modules in het keuzegedeelte en het complementaire gedeelte getuigen van een visie op competentiegericht leren. Het is een uitdaging de doeltreffendheid te bewaken. Ook de recente ontwikkelingen inzake talenbeleid en taalgericht vakonderwijs zijn degelijk, maar vereisen verdere sturing en coaching.

Besluitvorming Het nieuwe beleid ziet participatieve besluitvorming en dialoog als een hefboom voor een betere schoolwerking. De decretaal verplichte overlegorganen waarin ouders, leerlingen en leraren gebruik kunnen maken van hun inspraakmogelijkheden, functioneren conform de regelgeving. Reële inspraak is vooral aanwezig in de middenscholten, minder in de bovenbouw. De leerlingenraden van de verschillende vestigingsplaatsen zetten zich actief in op school. Twee leraren ondersteunen en coachen deze raden. Toch lezen we in de verslaggeving van de leerlingenraad van de bovenbouw een uitdrukkelijke vraag tot meer inspraak.

De vriendenkring, samengesteld uit ouders en sympathisanten, ondersteunt de school bij activiteiten en kan met de schoolleiding in gesprek gaan over beleidsthema's zoals kostenbeheersing. Het directieteam wil in de toekomst de ouderraad meer bij het beleid betrekken. Dat kadert binnen het GOK-thema 'ouder- en leerlingenparticipatie' (gelijke onderwijskansen).

Kwaliteitszorg Het vorige beleid heeft een heldere visie geschreven over kwaliteitszorg. Alle schooldocumenten die de interne kwaliteitszorg vorm geven, kregen een plaats op het elektronische platform met het CIPO-model als ordeningskader. De school verzamelt en analyseert op systematische manier gegevens over bijvoorbeeld de leerlingenkenmerken, de leerlingenstromen en -vorderingen, de rentabiliteit van de school, de resultaten in het vervolgonderwijs, de aansluiting op de arbeidsmarkt, de VOET, het welbevinden van de leraren en de leerlingen. Een kwaliteitsvolle interpretatie, acties of bijsturingen ontbreken soms.

Voor de vakvergaderingen beschikken de vakgroepen over een afgebakende en duidelijke agenda over vakdeskundigheid, onderwijsdeskundigheid, begeleiding van leerlingen en schoolbeleid. Een aantal vakgroepen investeren ook terdege in een kwaliteitsvolle bespreking en verslaggeving over deze thema's, maar overleg en afspraken over de leerplanrealisatie komen minder vaak voor. Daardoor ontbreken doeltreffende acties of bijsturingen die de leerplanrealisatie en de gezamenlijke doelgerichtheid ten goede kunnen komen.

De school hevelt jaarlijks in beperkte mate uren over van het bso naar dun bevolkte aso- en tso-richtingen. Daarnaast blijven in de beroepsgerichte studierichtingen Verzorging en Voeding enkele noodzakelijke investeringen aanslepen die de leerplanrealisatie moeten ondersteunen. Gesprekken met leerlingen tonen bovendien een behoefte aan een gelijkwaardige behandeling van de bso-leerlingen. Deze vaststellingen vereisen een bijsturing van het nieuwe beleid om zo het karakter van de beroepsgerichte structuuronderdelen te valoriseren.

De participatiegraad en het studiesucces in het hoger onderwijs van de leerlingen uit de aso- en tso-richtingen is beduidend lager dan het Vlaams gemiddelde. De school heeft ondertussen stappen gezet om over deze data te reflecteren door een grootscheepse bevraging te houden bij de oud-leerlingen. Op basis hiervan heeft zij enkele initiatieven genomen zoals het leer- en talenportfolio om de leerlingen beter te begeleiden tijdens hun schoolloopbaan. Door de recente bijsturingen kan de school nog geen effecten meten. Een mogelijk verband tussen deze minder gunstige cijfers en de soms beperkte aandacht voor het leerplan en de beheersingsniveaus van een aantal vakgroepen heeft de school nog niet gemaakt.

Het merendeel van de leerlingen uit het bso stroomt door naar het specialisatiejaar. Wat de aansluiting op de arbeidsmarkt van de bso-leerlingen betreft, interpreteert de school te weinig de eigen cijfers. Uit de gegevens van het departement onderwijs blijkt dat het studiesucces van die bso-leerlingen die doorstromen naar een professionele bachelor de laatste 7 schooljaren ongeveer gelijk is aan het Vlaams gemiddelde.

Bovenstaande uitdagingen vragen verdere innovatieve en strategische beleidskeuzes van de nieuwe schoolleiding door alle personeelsleden mee te responsabiliseren bij de implementatie van een schoolbrede kwaliteitszorg.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het concept van de modules binnen het keuzegedeelte en het complementaire gedeelte.
- De ontwikkelingsdynamiek van de portfoliowerking.
- De gedrevenheid en de deskundigheidsbevordering binnen de vakgroep Verzorging.

Wat betreft het algemeen beleid

- De toegankelijkheid van het nieuwe directieteam.
- De openheid voor externe feedback als hefboom voor visie- en kwaliteitsontwikkeling.
- Het verbindend werken tussen de middenschool en de bovenbouw.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid.
- De ondersteuning van de leerplanrealisatie met actuele uitrusting en voldoende leermiddelen in een aantal vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk op school- en vakniveau.
- De ondersteuning en de ontwikkeling van de vakgroepen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het opvoedingsproject realiseren tot op de klasvloer.
- De implementatie van een schoolbrede interne kwaliteitszorg.
- De gelijkwaardigheid bewaken van aso – bso – tso.
- Het bevorderen van de attitudevorming van alle betrokkenen voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De organisatie en de realisatie van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De leerplanrealisatie voor Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor Engels in aso tweede graad.
- De leerplanrealisatie voor Natuurwetenschappen in aso de derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen.

Wat betreft de regelgeving

- De school maakt op een oneigenlijke of ondoordachte manier gebruik van haar bewegingsvrijheid inzake tijdsbesteding aan leerlingenstages (BVR 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs - art. 15, §1, 7°) (niet opgevolgd door inspectie).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	natuurwetenschappen	
Graad 1 Handel	natuurwetenschappen	
Graad 1 Latijn	natuurwetenschappen	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	natuurwetenschappen	
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 2 ASO Economie	Engels	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	Engels	
Graad 2 ASO Latijn	Engels	
Graad 2 ASO Wetenschappen	Engels	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	natuurwetenschappen	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-09-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Wim DE WIEST de inspecteur-verslaggever	Tina VAN DER STOCK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	