

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! middenschool Mol te MOL

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 40949-40956-40964

Instellingsnummer 40956

Instelling GO! middenschool Mol

Directeur Els LENAERTS

Adres Chrysantenlaan 10 - 2400 MOL

Telefoon 014-31.27.48

Fax 014-32.11.04

E-mail ms@campushetspoor.be

Website <http://www.campushetspoor.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Kempen

Adres Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap SGGO Mol

Adres Chrysantenlaan 10 - 2400 MOL

CLB GO! CLB Kempen

Adres Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016, 16-09-2016, 19-09-2016, 20-09-2016, 21-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 21-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde VAN HOUTE

Teamleden Wendy FRANQUET, Christian LAES, Marc SMEULDERS, Christa VANPOUCKE, Veerle VONDERLYNCK, William VROONEN, Liesbet WAUMANS

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Administratief bestaat campus Het Spoor uit drie schoolnummers: een middenschool (schoolnummer 40956), een school met een aso-tso-aanbod (schoolnummer 40949) en een school met een bso-tso-bovenbouw (schoolnummer 40964). De drie scholen functioneren sinds kort als een pedagogisch geheel. De verslaglegging gebeurt per schoolnummer. Om een volledig beeld te krijgen van de school dient de lezer de drie verslagen samen te lezen. De onderdelen met als titel 'Samenvatting', 'Vakoverschrijdende eindtermen', 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', 'Overige erkenningsvoorwaarden', 'Reglementering', 'Kwaliteitsbewaking van de processen' en 'Algemeen beleid' zijn identiek in de drie verslagen.

2 SAMENVATTING

Campus Het Spoor is een middelgrote school die momenteel een transitie doormaakt met als doel een volledige integratie van de drie scholen tot een pedagogisch geheel. Campus Het Spoor behoort samen met een school voor buitengewoon secundair onderwijs De Mast uit Kasterlee tot de scholengemeenschap Mol. De school rekruteert haar leerlingen uit de ruime omgeving en draagt de talentontwikkeling van jongeren hoog in haar missie.

Die talentgerichtheid vertaalt zich in de eerste graad in tal van keuzemogelijkheden. Via de talentmodulen kunnen leerlingen kiezen uit Latijn ofwel uit een ruime waaier aan modulen die hen de kans geven om te proeven van de vervolgrichtingen en om de eigen talenten te ontdekken. Voor leerlingen met een onderzoekende instelling en een meer zelfstandige leerstijl biedt de campus in de eerste graad bovendien methodeonderwijs 'cognosco' aan. Het onderwijsaanbod in de bovenbouw is omvangrijk. Het bestaat uit heel wat studierichtingen en bijkomende keuzeopties voor leerlingen. Het beleid stemt echter het onderwijsaanbod onvoldoende af op de omkadering van de huidige leerlingenpopulatie, wat leidt tot problemen in de onderwijsorganisatie, zoals grote lesgroepen en samenzettingen.

De aandacht van de school voor leerlingen en hun talenten laat zich ook merken in de materiële leeromgeving. Bovendien heeft de school aandacht voor zowel leerlingen met schoolse voorsprong als met leermoeilijkheden onder meer via de KRAK- en de BOOST-module. De school heeft op schoolniveau een sterk uitgewerkte leerbegeleiding en kan bovendien rekenen op een geëngageerd schoolteam. De warme omgeving die de school daarnaast wil bieden voor de leerlingen, komt onder meer tot uiting in de aandacht voor hun welbevinden.

Een dynamisch directieduo staat momenteel aan de leiding van de campus. Het innovatieve beleid van de laatste jaren en de groei naar integratie brachten de school in een stroomversnelling, maar hypothekeerden de aansturing en de opvolging van de basisprocessen. Het kwaliteits- en erkenningsonderzoek bevestigen de verschillende snelheden die aanwezig zijn in de school. De schoolleiding is zich bewust van de verbeterpunten en de noodzakelijke aansturing en ondersteuning van de vakgroepen. Ze implementeerde onder meer om die reden een nieuwe beleidsstructuur.

De systematische aandacht voor kwaliteitszorg bij de innovatieve projecten en bij de initiatieven van leerbegeleiding op schoolniveau ontbreekt bij andere processen. Zo heeft de school een visie op evalueren, maar formuleerde ze nog weinig operationele doelstellingen. Het beleid kan slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. De verantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie ligt bij de individuele leraren, waardoor grote kwaliteitsverschillen ontstaan.

Het erkenningsonderzoek toont ook aan dat de kwaliteitsbewaking op klasniveau minder doeltreffend is. De resultaten van de doorgelichte vakken zijn wisselend. Enerzijds zijn er een aantal voorbeelden van goede praktijk: de evaluatiepraktijk voor lichamelijke opvoeding en de stages in bso derde graad in de studierichting Verzorging. Positief is ook de uitgesproken aandacht voor actieve werkvormen in heel wat vakken. De school streeft bovendien voldoende de vakoverschrijdende eindtermen na van de contexten 'mentale gezondheid' en 'omgeving en duurzame ontwikkeling', ook al ontbreekt een duidelijke planning. Anderzijds stelt de onderwijsinspectie voor enkele vakken tekorten vast. Dat is het geval voor techniek in 1B, voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom, voor Latijn in aso tweede graad in de studierichting Latijn en voor Nederlands in zowel aso en tso derde graad in de verschillende studierichtingen. De tekorten zijn voornamelijk te wijten aan een onvoldoende leerplangerichte aanpak, waardoor zich hiaten voordoen op het vlak van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

Verder toont het erkenningsonderzoek aan dat de school over het algemeen de onderwijsreglementering respecteert. Op het vlak van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving (BVH) stelde de inspectie echter tekorten vast die opvolging vereisen.

Omwille van de lacunes in de leerplanrealisatie van een aantal vakken en de tekorten in de realisering van de erkenningsvoorwaarden 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne', besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies, beperkt in de tijd. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate zijn weggewerkt.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	Latijn
Graad 1 B	Nederlands, techniek	
Graad 1 Elektriciteit - Hout	Nederlands	
Graad 1 Elektriciteit - Metaal	Nederlands	
Graad 1 Handel	lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Nederlands	
Graad 1 Latijn	lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	Latijn
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 1 Moderne wetenschappen	lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	
Graad 1 Sociale en technische vorming	lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Latijn in 1A in het keuzegedeelte en in de basisoptie Latijn (leerplan 2008/003)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet globaal. De evaluatiepraktijk voldoet nipt voor de evaluatie van het dagelijks werk. De evaluatie in de examens beantwoordt voldoende aan de leerplandoelstellingen. De materiële uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsorganisatie <i>Organisatie curriculum</i>	In het eerste leerjaar verdeelt de school de vier lestijden Latijn over twee blokken van twee lesuren, in het tweede leerjaar zijn de lessen gespreid over drie wekelijkse momenten. In beide leerjaren, maar vooral in het eerste leerjaar, bemoeilijkt deze lesorganisatie een gespreide studie van de leerinhouden en een gevarieerde evaluatie ervan.
Onderwijsaanbod <i>Volledigheid Evenwicht Beheersingsniveau Samenhang</i>	De leerinhouden grammatica worden nagenoeg volledig aangeboden, met uitzondering van (de vorming van) de conjunctief. Dit leerplanonderdeel komt op voldoende wijze aan bod in het begin van de tweede graad. Het aanbrengen van nieuwe leerinhouden verloopt functioneel in zins- of tekstverband en inductief. De verwerking en inoefening gebeuren hoofdzakelijk volgens het leerwerkboek, waarbij een aantal oefeningen niet volledig aansluit bij de geïntegreerde aanpak van het leerplan. Het oefenmateriaal uit het leerwerkboek wordt aangevuld met eigen gevarieerde en lectrurgerichte opdrachten.

Het aanbrengen van het vocabularium gebeurt zorgvuldig, met aandacht voor de grammaticale ordening, woordsoort en woordverwantschap en vooral voor het voortleven in moderne talen. Dit laatste is voor de leerlingen meteen een aandachtspunt bij (de verkenning van) de lectuur.

Het aanbod lectuur voldoet. De teksten uit het leerwerkboek worden omgezet naar dynamisch werkmateriaal, met ruimte voor grammaticale analyse, tekstbegrip en cultuur. De gehanteerde lectrurmethode is niet expliciet uitgeschreven, maar de nadruk ligt op het lineair lezen. Het werkmateriaal is erop gericht dat leerlingen via tekstmarkeringen onder meer de woordgroepen afbakenen en grammaticale functies aanduiden. Er is tijdens het lezen aandacht voor signaal- en verbindingswoorden en voor mogelijke betekenisverbanden van het Latijnse lexicon en woorden uit moderne talen. Om de belangstelling voor het lezen te stimuleren, wordt de lectuur uit het leerwerkboek aangevuld met een aantal aantrekkelijke Nieuwlatijnse teksten.

Er is voldoende aandacht voor de leerplancomponent cultuur. Om de rijke informatie uit het leerwerkboek te verwerken, krijgen de leerlingen vereenvoudigde werkbladen met opdrachten. Een aantal extra activiteiten, een externe spreker en excursies vullen het cultuuraanbod aan.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk bestaat uit dagelijks werk met frequente kleine toetsen, taken en een aantal repetitietoetsen die grotere leerinhouden omvatten en de examens. Dagelijks werk en examens hebben elk een gelijk gewicht in het eindcijfer. De frequente kleine toetsen behandelen hoofdzakelijk grammatica en vocabularium, buiten tekstverband en louter op kennis- en reproductieniveau. De huistaken, de repetitietoetsen en de examens omvatten de verschillende leerplancomponenten en de grammaticale bevraging is meestal geïntegreerd in lectuur. Een beperkt aantal opdrachten peilt nog naar geïsoleerde - en soms actieve - grammaticakennis. Voor lectuur is er aandacht voor vertaling en tekstbegrip. Er is slechts een beperkt aantal toetsen over leesvaardigheid, terwijl het lezen van nieuwe teksten in groeiende mate deel uitmaakt van de examens.

De examens zijn verzorgd opgesteld en vermelden de puntenverdeling. De vraagstelling is geordend volgens een taxonomische classificering die het vorige leerplan voorschreef. Uit de examenopgaven blijkt evenwel dat het beheersingsniveau in deze classificering niet altijd duidelijk afgebakend is. De vraagstelling is vaak met meervoudige opdrachten opgesteld. Op deze manier lopen leerlingen het risico een deel van de opdrachten te missen.

Voor de toetsen dagelijks werk zijn geen gewichten per leerplancomponent vastgelegd, maar de repetitietoetsen waarin alle aspecten aan bod komen, wegen zwaarder door in de rapportcijfers. In deze cijfers is ook een attitudebeoordeling opgenomen. Deze beoordeling is vooral gericht op het in orde zijn met taken en lesmateriaal. Voor de examens wordt een degelijke verdeling gemaakt tussen kennis en vaardigheden, met een groeiend gewicht voor vaardigheden in het zesjarig curriculum.

De leerlingenresultaten variëren van zwak tot (zeer) goed. Een beperkt aantal leerlingen behaalt een onvoldoende op het eindresultaat.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De lessen vinden plaats in een dynamisch en communicatief leer- en werkklimaat. Er is een goede interactie met de leerlingen. Een aantal lessen en opdrachten komt tegemoet aan de verwachtingen van het schoolbeleid voor dynamische en actieve werkvormen.

Per graad zijn er duidelijke afspraken met een aantal doelstellingen voor het vak Latijn, de leerinhouden, de evaluatievormen en -criteria en studietips. Er zijn geen structurele inhaallessen, maar de leerlingen kunnen voldoende terecht voor extra uitleg, remediëring en oefenmateriaal.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school stelt een vaklokaal ter beschikking. Het is aangekleed met tekst- en beeldmateriaal dat verwijst naar de klassieke oudheid. Op het ogenblik van de doorlichting konden de lessen van het eerste leerjaar wegens een te groot leerlingenaantal daar niet plaatsvinden.

Het lokaal beschikt over een computer, beamer en projectiescherm, die intensief worden benut. Er is een vakbibliotheek met naslagwerken en (jeugd)literatuur. De leerlingen worden aangemoedigd boeken te ontlenuen.

Er is een groeiend gebruik van het elektronische schoolplatform voor het posten en indienen van les- en taakmateriaal.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

Er is jaarlijks een regelmatige deelname aan een aantal nascholingsessies, meestal georganiseerd door de pedagogische begeleidingsdienst. De vakgebonden contacten gebeuren met externe collega's. Deze resulteren in een aantal documenten met planning over leerinhouden en lectuur. De inbreng in de vakgroepwerking (Frans-Latijn) op school is veeleer beperkt.

Het degelijk aangemaakt lesmateriaal, met brede aandacht voor de literair-culturele wereld, receptie en actualisering wijst op interne professionalisering.

4.1.1.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/004)

Voldoet niet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In het onderwijsaanbod komen de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate aan bod. Het leerwerkboek is een sterkere leidraad dan het leerplan, wat resulteert in een onvolledig en onevenwichtig aanbod. De leraren behandelen bepaalde doelstellingen te uitgebreid. Zo krijgen de leerlingen in het eerste leerjaar in het eerste trimester van het schooljaar slechts drie van de vijftientig leerplandoelstellingen aangeboden. Bovendien krijgen ook inhouden die zijdelings met de leerplandoelstellingen te maken hebben uitgebreid aandacht. Voorbeelden hiervan zijn gezonde voeding en welvaartsziekten. In tegenstelling daarmee komen de leerplandoelstellingen rond het thema 'fysica' binnen natuurwetenschappen in een aantal klasgroepen nauwelijks of niet aan bod. De leraren hebben ook onvoldoende aandacht voor de leerstrategieën uit de leerplannen.

Wat horizontale samenhang betreft, hebben de leraren nog te weinig werk gemaakt van de integratie van de wetenschappelijke vaardigheden in het onderwijsaanbod. Het aantal leerlingenproeven is onvoldoende en niet gespreid over de leerinhouden zoals aangegeven in het leerplan. Een deel van de proeven die vermeld staan onder de leerplandoelstellingen, behandelen de leraren in wetenschappelijk werk. Niet elke leerling heeft dat in zijn pakket. Dat betekent dat een deel van de leerlingen weinig ervaringen opdoet in de proefondervindelijke opbouw van kennis en de wetenschappelijke vaardigheden slechts heel beperkt oefent.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over drie vaklokalen natuurwetenschappen. In de lokalen zijn de vereiste leermiddelen aanwezig zodat waarnemingen, demonstratie- en leerlingenproeven naar behoren kunnen verlopen.
	De leraren gebruiken ICT frequent als leermiddel in de lessen. Het ICT-gebruik bij de leerlingen tijdens de lessen daarentegen is beperkter. Dat heeft vooral te maken met de afstand naar de computerruimtes en het systeem van uitlenen. Een uitzondering hierop vormen de leerlingen uit het cognosco-onderwijs. Zij beschikken over een afzonderlijke ruimte die een heel onderzoekend, ontdekkend en ICT-gericht onderwijs mogelijk maakt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Het onvolledige en onevenwichtige aanbod resulteert in een onvolledige en onevenwichtige evaluatie. Die is ook volledig gericht op de inhoud uit het leerwerkboek en niet op de leerplandoelstellingen. Hierdoor ontstaat een kennisgerichte evaluatie. De leraren hebben in hun evaluatiepraktijk onvoldoende aandacht voor zowel de wetenschappelijke vaardigheden als de leerstrategieën in de doelstellingen. De vraagstelling op schriftelijke toetsen is bovendien niet steeds eenduidig en vaak contextloos. De toetsen bevatten ook meerkeuzevragen en juist/fout vragen die niet gemakkelijk zijn voor taalarme leerlingen.
	Conform de richtlijnen van de school omvat de evaluatie ook de beoordeling van attitudes. De vakgroep stelde daar recentelijk criteria voor op. Het leerplan vormde echter onvoldoende de leidraad voor de keuze van de vakgebonden attitudes.
	De leraren beslisten in afstemming met de directie om over te stappen op permanente evaluatie. In realiteit gaat het echter over gespreide evaluatie en domineert de productgerichte toetsing. De leerlingen zijn op de hoogte van de toegepaste manier van evalueren en van de criteria. Ze weten op welke wijze een eindtotaal tot stand komt.
	De leerlingenresultaten variëren voornamelijk van voldoende tot zeer goed. Op jaarbasis komen slechts enkele tekorten voor.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het klasklimaat is positief en ondersteunend. De leraren hebben aandacht voor actieve werkvormen, waardoor de leerlingen op meerdere momenten met elkaar in dialoog kunnen gaan. Hiermee komen de leraren tegemoet aan het leerplan dat 'leren in interactie' naar voor schuift en volgen ze de beleidskeuze om actieve werkvormen te integreren in de klaspraktijk.

De leraren gebruiken het leerwerkboek en de bijhorende didactische materialen zoals het bordboek om structuur te bieden voor de leerlingen. De stapsgewijze invulling van dat leerwerkboek werkt echter remmend op de onderzoekende en actieve aanpak en op het leerproces van de leerlingen. Het gebruik van het leerwerkboek beperkt momenteel de tijd voor leerlingeninitiatief zoals eigen onderzoeksvragen, observaties, interpretaties en conclusies. Dat staat haaks op de schoolvisie en de leerplanvisie. In de cognosco-klassen staat het bovendien haaks op het doel van cognosco-onderwijs.

Conform de afspraken in de school volgen de leraren leerlingen met moeilijkheden op en passen ze indien nodig extra ondersteunende maatregelen toe. Ze maken gebruik van het leerlingvolgsysteem.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Op schoolniveau bestaat enkel een campusbrede vakgroep wetenschappen. Niet alle leraren natuurwetenschappen zijn daarin betrokken omdat ze lid zijn van andere campusbrede vakgroepen. De betrokken leraren komen regelmatig informeel samen om graadeigen organisatorische en pedagogische items te bespreken. Ze wisselen ook vlot lesmateriaal en evaluatievragen uit. Ze staan open voor elkaars expertise en sterktes.

De leraren natuurwetenschappen zijn een gedreven groep leraren die over voldoende reflecterend vermogen beschikken om zowel het onderwijsaanbod als de evaluatiepraktijk kritisch te bekijken en af te stemmen op de leerplandoelstellingen.

4.1.1.3 Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/015)

Voldoet

De leerlingen krijgen een volledig aanbod van de ontwikkelingsdoelen en ze verwerken ze voldoende in functionele contexten. De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de aangeboden ontwikkelingsdoelen bereiken. De leerbegeleiding en de materiële uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod De leraren slagen erin de nagestreefde ontwikkelingsdoelen met de meeste leerlingen te bereiken aan het eind van het tweede leerjaar. De receptieve en productieve vaardigheden komen aan bod in het leerproces en dat volgens de integratieprincipes van het leerplan. De leerlingen verwerven de ondersteunende attitudes, de vaardigheden, strategieën, inzichten en kennis.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbod is voldoende in evenwicht. De taalbeschouwing is functioneel en ondersteunt de vaardigheden. De leraren streven hierbij duidelijk het hoofddoel van het leerplan na. Ze leggen het accent op communicatie en de reflectie hierop door de leerling. De taalbeschouwing helpt de leerling inzicht te krijgen in zijn eigen taalvaardigheid en in die van anderen. De leerlingen werken met een ruime variatie aan tekstsoorten, aansluitend bij hun leefwereld en de actualiteit. Op het vlak van schrijfvaardigheid blijft het aanbod beperkt tot kleine schrijftaken. Sommige leerlingen hebben het moeilijk met het schrijftechnische gedeelte van de taal.

De leerlingen oefenen het curriculum Nederlands op de verschillende verwerkingsniveaus, ook op het structurerende en beoordelende niveau. De meeste leerlingen kunnen eenvoudige teksten verwerken op het beoordelend niveau

Met het oog op de zelfredzaamheid oefenen en verwerven de leerlingen strategieën en stappenplannen. Ze krijgen daar ook voldoende oefentijd voor. Leerlingen gaan klassikaal, in groepjes en individueel aan de slag en oefenen met referentiekaders, recente websites en (online) naslagwerken.

De aanzet tot literaire competentie via leesplezier is doorgaans beperkt tot het aanbieden van eenvoudige teksten uit jeugdliteratuur, historische verhalen, hobbylectuur en stripverhalen. Deelname aan culturele activiteiten en bezoeken aan de bibliotheek verrijken het aanbod.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De vakgroep wil de evaluatiepraktijk laten aansluiten bij de visie op het talenonderwijs. De leerlingen krijgen momenteel een vorm van gespreide evaluatie, waarbij oefeningen bijna uitsluitend in contexten verlopen. De evaluatie gebeurt in elke rapportperiode met talrijke evaluatiebeurten, gevolgd door herhalingstoetsen over grotere gehelen.

De vakgroep verdeelt de punten evenwichtig over de vier vaardigheden en functionele taalbeschouwing. Vakgebonden attitudes en een positieve houding tegenover correct taalgebruik komen aan bod in de evaluatie. Schoolse attitudes staan apart op de rapporten en tellen terecht niet mee in het eindcijfer van het vak.

Inhoudelijk is de evaluatie voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. De evaluatie van de taalvaardigheden krijgt proportioneel voldoende aandacht, zowel in aantal als in de puntenverhouding. Ook de herhalingsstoetsen peilen voldoende naar functionele taalbeschouwing. Omdat het aanbod van schrijfvaardigheid overwegend beperkt blijft tot kleine schrijftaken, is dat ook het geval voor de beoordeling van schrijfvaardigheid.

De leerlingen krijgen een overzicht van de te kennen leerstof voor de herhalingsstoetsen. De puntenverdeling is duidelijk en overzichtelijk. De leerlingen krijgen beperkte uitnodigingen tot zelf- en peerevaluatie.

De evaluatie brengt het proces van de taalverwerving en de vorderingen die de leerlingen maken, nog niet voor alle vaardigheden in kaart. De leraren missen hierdoor kansen om het onderwijsleerproces bij te sturen. De vakgroep werkt vanuit het leerplan reeds voor spreekvaardigheid en beperkt voor schrijfvaardigheid met evaluatieroosters met heldere, observeerbare criteria en aan de omzetting van assessment naar scoring.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het motiverende klasmanagement en het ordelijke en gestructureerde onderwijs- en leerproces ondersteunen het leren en de motivatie van de leerlingen. Alle leraren passen diverse activerende werkvormen toe, waardoor ze kansen creëren om leerlingen individueel te begeleiden en op te volgen. De soms grote klasgroepen zijn hier vaak een belemmerende factor. Bij opdrachten en evaluatie krijgen de leerlingen voldoende informatie over wat de leraar van hen verwacht en wat ze moeten kennen en kunnen. De leerlingen werken enthousiast mee en ze hanteren stappenplannen voor de verschillende vaardigheden.

Bij de start van het schooljaar brengt de school de talige beginsituatie van de leerlingen in kaart. Er blijken heel wat taalzwakke leerlingen in te stromen. De leraren zijn op de hoogte van mogelijke signalen van taalachterstand of -moeilijkheden. Vooral de leerbegeleiding op schoolniveau koppelt systematisch remediërende initiatieven aan deze signalen.

De leraren zijn vlot bereid om leerlingen bij te werken. Ze bieden individuele en klassikale remediëringen aan op grond van foutenanalyses. Leerlingen krijgen een remediëringstraject bij het behalen van een onvoldoende voor het vak op het trimestriële rapport. Deze standaardprocedure is op schoolniveau uitgewerkt.

Bij specifieke leerproblemen sluit de begeleiding op vakniveau aan bij de aanpak op schoolniveau. Voor de betrokken leerlingen zijn er begeleidingsplannen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. In de gebruikte klaslokalen zijn de minimale materiële vereisten van het leerplan aanwezig. De leraren zetten het aanwezige didactische materiaal en de schooluitrusting efficiënt in. De leraren en de leerlingen integreren ICT voldoende voor opzoekwerk, tekstverwerking en als hulpmiddel voor een extra onderwijsaanbod in het kader van differentiatie en remediëring.

Deskundigheidsbevordering

De leraren streven binnen de vakgroep een gelijkvormigheid na voor de planning, de uitvoering van het onderwijs, het leerproces en de evaluatiepraktijk. Ze ontwikkelen het les- en evaluatiemateriaal grotendeels in overleg. Verder resulteerde dit ook in de ontwikkeling van een verticale leerlijn, de geleidelijke zelfstandigheidsontwikkeling van de leerlingen en de geleidelijke opbouw van het beheersingsniveau over de leerjaren heen. Ook de samenwerking met andere vakken verloopt vlot.

De externe ondersteuning van de vakgroep is beperkt. Het beleid stuurt de deelname aan vakinhoudelijke en algemeen pedagogische nascholing beperkt aan.

4.1.1.4 Techniek in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/018)

Voldoet niet

De leerlingen streven onvoldoende de ontwikkelingsdoelen na en de evaluatie is niet valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leraren belichten de verkenningsgebieden voeding en verzorging niet vanuit de juiste invalshoek. De opdrachten blijven te vaak beperkt tot het uitvoeren van een recept of EHBO-richtlijnen. De techniek in deze verkenningsgebieden belichten de leraren nauwelijks.

In de andere verkenningsgebieden blijven de projecten te vaak beperkt tot de uitvoering van een stappenplan. Daardoor kunnen de leerlingen het technisch proces niet beleven zoals het in de ontwikkeling van een techniekproject hoort. De mogelijkheid om keuzes te maken is vaak minimaal. Eigen inbreng is bij een aantal projecten te beperkt. De kerncomponenten van techniek komen op deze manier niet evenwichtig aan bod.

De vakgroep selecteerde de verkenningsgebieden verzorging, hout, elektriciteit, metaal, voeding, ICT en kunststof. De spreiding van de aandacht over deze verkenningsgebieden is evenwichtig.

De theoretische kennis die de leraren aanbieden is niet altijd noodzakelijk voor de realisatie van het project. Soms staat er zuiver encyclopedische kennis in de bundels. Het aanbod is daardoor niet steeds gericht op het juiste beheersingsniveau.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

Dit schooljaar besliste de directie om de grootte van de klasgroepen te beperken tot maximaal twaalf leerlingen per groep. Dit aantal is geschikt om de lessen naar behoren te volgen.

De lessen staan in het lessenrooster altijd gegroepeerd per twee lesuren, wat toelaat om de tijd efficiënt te gebruiken. Soms is er een pauze in die blokken, maar nergens lijdt het rendement daar onder.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De vaklokalen zijn goed ingericht om de techniekprojecten uit te voeren. De lokalen zijn uitgerust met voldoende tafels, werkbanken, gereedschappen en machines. De omgeving stimuleert het leerproces voldoende. Voor de verkenningsgebieden voeding en verzorging maken de leraren gebruik van de didactische keukens op de campus. Die zijn goed uitgerust en geschikt om voedselveilig te werken.

Voor de beperkte groepsgrootte zijn de vier desktopcomputers waar leerlingen hun opzoekwerk kunnen uitvoeren voldoende. De vakgroep houdt rekening met een betere integratie van ICT in hun nieuwe projecten vanaf dit schooljaar. In de projecten van vorig schooljaar was de rol van ICT veeleer beperkt. Om de lessen te ondersteunen met audiovisueel materiaal is er een leraarscomputer, verbonden met een elektronisch bord. De leraren maken doeltreffend gebruik van de aanwezige uitrusting in hun lessen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Voor de verkenningsgebieden voeding en verzorging toetsen de leraren niet op het verwachte beheersingsniveau, omdat de technische vaardigheden in de betreffende verkenningsgebieden niet aan bod komen. Voor de andere verkenningsgebieden gebruiken de leraren te vaak afzonderlijke kennistoetsen.

In de bundels is er vaak ruimte voor evaluatie van de projecten door de leerlingen, maar te weinig van de eigen vaardigheden. De leerling krijgt zo zijn eigen leerproces te weinig in handen en kan zijn talenten voor techniek in de verschillen verkenningsgebieden minder goed ontdekken.

De vakgroep maakte eerder al dezelfde analyse en ontwikkelt een verbeterde evaluatiefiche voor de projecten van dit schooljaar. Daarin trachten de leraren competentiegericht te evalueren, overeenkomstig met het nieuwe leerplanconcept. De leraren bespreken het gebruik van de nieuwe fiches na elk project en blijven ze verbeteren voor de volgende projecten.

De vakgroep maakt afspraken over de weging van vakattitudes, kennis en vaardigheden, deze weging gebeurt doordacht en in lijn met de verwachtingen uit het leerplan.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren kunnen in de kleine groepen de leerlingen van nabij begeleiden. Wanneer de leerlingen op eigen tempo aan de projecten werken, kunnen de leraren hun vorderingen goed opvolgen en bijsturen waar het nodig is.

De leraren werken voor hun projecten aan nieuwe bundels die aangepast zijn aan het talige niveau en het beheersingsniveau van de leerlingen. De bundels zijn duidelijk gestructureerd. In die projecten gebruiken ze afwisselende activerende werkvormen. Door de opstelling van de banken werken de leerlingen steeds in groepen van vier. Zo wordt het coöperatief leren gestimuleerd en krijgen ze de kans om in het overleg met elkaar hun schooltaal en vaktaal verder te ontwikkelen. Het inleidende project legt sterk de nadruk op het ontwikkelen van het vakjargon.

De hoeveelheid nieuw ontwikkeld lesmateriaal is nog te gering om nu al voldoende kwaliteitsgaranties te bieden voor de toekomst.

Sociale en emotionele begeleiding
Curatief
Preventief

De leraren hebben oog voor de diversiteit in de klasgroepen van het eerste leerjaar b. Vanuit hun ervaring en opleiding beschikken ze over voldoende ervaring om hier deskundig mee om te gaan.

De leraren zijn zich bewust van het belang van hun mediërende rol en zij onderhouden een stimulerend klimaat dat voldoende gestructureerd en ordelijk is.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Enkele leden van de vakgroep volgden de nascholingen van de pedagogische begeleidingsdienst om de overstap naar het nieuwe leerplan voor te bereiden. Door verschuivingen in de opdrachten is niet al die expertise in de huidige vakgroep kunnen blijven.

Voor de nieuwe leraren uit de vakgroep is de directie laagdrempelig aanspreekbaar en toont zij betrokkenheid. Voor hen zijn de vakgroepleden de aanspreekpunten voor vakinhoudelijke vragen. In die vakgroep zitten ook de leraren van techniek in de A-stroom.

De vakgroep vergadert minstens vijfmaal per schooljaar. De directie gaf de vakgroepwerking op meer formele wijze vorm en legt ook enkele agendapunten op voor elke vergadering.

De leden van de vakgroep kunnen bogen op gevarieerde competenties en hun inzet sterkt het vertrouwen dat zij de verbeteringen die reeds gestart zijn, kwaliteitsvol kunnen volhouden.

4.1.1.5 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom en in de basisopties Handel, Latijn, Mechanica-electriciteit, Moderne wetenschappen, Sociale en technische vorming (leerplan 2015/001)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De evaluatie is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijsaanbod	De leerplandoelstellingen worden evenwichtig en diepgaand aangeboden.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	De vakgroep koppelt de persoonsdoelstellingen aan de bewegingsdoelstellingen zoals het leerplan voorschrijft. Ze dienen ter ondersteuning van de realisatie van de bewegingsdoelstellingen. Leraren kiezen bewust werkvormen die bijdragen aan het ontwikkelen van interactie, plezier beleven aan bewegen, verantwoordelijkheidszin en betrokkenheid.
<i>Samenhang</i>	
	In het domein van het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren ligt het accent op het ervaren van bewegingsvreugde, het nakomen van afspraken en het respect tonen voor materiaal, omgeving en anderen. De leerlingen krijgen een belangrijke rol toebedeeld bij de organisatie van de les. Goede afspraken maken, taken geven en opnemen, rollen creëren en invullen, maken ook deel uit van de les.
	De doelstellingen die aan het domein gezondheid en veiligheid zijn toegewezen kennen een kwalitatieve invulling. Leerlingen verwerven de nodige attitude om een gezonde, fitte en veilige levensstijl na te streven en te onderhouden. De leraren hebben aandacht voor de integratie van de basisregels van houdings- en rugscholing.
	Tijdens de lessen gaat veel aandacht naar het aanleren, verbreden en verdiepen van de motorische competenties. De leerlingen zijn vaardig en bereiken het verwachte beheersingsniveau. Er gaat aandacht naar het reflecteren over bewegen door het gebruik van videofeedback en peerobservaties. Leerlingen doen voldoende bewegingservaring op in de natuur.
	De competente didactische aanpak van de leraren lichamelijke opvoeding stimuleert de leerlingen om veilig en zelfstandig te werken. Deze manier van werken resulteert bij de leerlingen in een goede kennis van de veiligheidsregels en spelregels.
Uitrusting	De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Grote toestellen kunnen correct en veilig opgeborgen worden in een apart voorziene ruimte. In de onmiddellijke nabijheid zijn er mogelijkheden voor zwem- en outdooractiviteiten. Het doorschuifstelsel draagt bij tot het werken in periodes. Dit biedt de nodige kansen om voldoende diepgang in het leerproces te realiseren.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
	De leraren controleren zelf de veiligheid van de sportzaal en melden problemen aan de preventieadviseur.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Evaluatie, remediëring en rapportering gebeuren volgens een gezamenlijk afgesproken stramien. De evaluatie is een voorbeeld van goede praktijk. De vakgroep hanteert een evaluatiesleutel die de verhouding bepaalt tussen vaardigheden, persoonsdoelstellingen en attitudes. De leraren passen permanente evaluatie toe, waarbij in elke les een aantal persoons- en bewegingsdoelstellingen aan bod komen. De leraren gebruiken vanaf dit schooljaar allemaal dezelfde normtabellen en beoordelingscriteria om de bewegings- en persoonsdoelstellingen te testen. Leerlingen krijgen deze mondeling meegedeeld. De leraren komen tot beoordelingscriteria voor de bewegings- en persoonsdoelstellingen die gekoppeld zijn aan een beschrijving van waarneembaar gedrag. Ze beschrijven deze in rubrics. Deze rubrics zijn vertaald in leerlingenfiches die voor alle leerlingen ingevuld worden. Op die manier beschikken de leraren over een leerlingvolgsysteem specifiek voor lichamelijke opvoeding.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het prestatieniveau van de leerlingen is voor de meeste sportdisciplines behoorlijk. In de sportpractica hanteren de leraren zowel leraar- als leerlinggestuurde werkvormen waardoor binnenklasdifferentiatie en remediëring aan bod komen. De vakgroep organiseert geen structurele remediëring. De leraren gebruiken het elektronische leerplatform te weinig om de leerlingen te remediëren of extra kansen te geven om te leren rond bewegen. Het dient voor de communicatie met de leerlingen en ouders of voor het posten van beeldmateriaal uit de lessen.
Deskundigheidsbevordering	De werking van de vakgroep vertrekt vanuit een gelijkgerichte en gedragen visie op het vak. De samenwerking is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid. De leraren nemen regelmatig initiatief voor collegiaal overleg. Iedere vakgroepvergadering wordt degelijk voorbereid, vertrekkend vanuit een agenda. Binnen de vakgroepvergadering is er ruimte voor zowel praktische als meer inhoudelijke onderwerpen. De vakgroep bespreekt de leerinhouden, hoeveel tijd er aan de verschillende gekozen bewegingsactiviteiten besteed wordt en werkt deze uit in horizontale en verticale leerlijnen. De leraren volgden de afgelopen drie schooljaren veelvuldig vakgerichte en soms ook vakoverschrijdende nascholing. Hierdoor nemen ze de verantwoordelijkheid op, om de nieuwe pedagogische en didactische ontwikkelingen voor hun vak te volgen en om zich permanent te vervolmaken in het leraarschap, ook buiten de lestijden.

4.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

Op beleidsniveau ontbreken een duidelijke visie en planning die ervoor zorgen dat alle VOET voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd.

Ontwikkeling	Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. Het schoolteam werd geïnformeerd over de nieuwe VOET en ondersteund bij het uitwerken van een efficiënte registratieprocedure in het elektronische platform. Een beperkt aantal personeelsleden volgde specifieke nascholing rond VOET aangeboden door de scholengroep, maar deze professionalisering kadert nog niet in een groter geheel.
Doeltreffendheid	Er worden elementen van de VOET-werking geëvalueerd, maar dit gebeurt niet systematisch. Enkele projecten krijgen een gerichte evaluatie en worden daarna bijgestuurd. Andere projecten krijgen geen evaluatie.
Uitvoering Mentale gezondheid	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Er zijn voor alle klasgroepen meerdaagse excursies en voor de leerlingen van de eerste graad themadagen, waarmee gericht gewerkt wordt aan de meeste eindtermen. Bij deze projecten zijn verschillende leraren betrokken. Leerlingen leren omgaan met stressvolle situaties, leren hulp te bieden en te accepteren en stellen zich weerbaar op. De levensbeschouwelijke vakken, lichamelijke opvoeding en de wetenschapsvakken leveren een bijdragen aan de meeste eindtermen.
Beleid Doelgerichtheid	De school heeft een impliciete visie op VOET die vooral gebaseerd is op het willen aanbieden van een brede vorming. Op campusniveau werd de bijdrage van de bestaande projecten en van de vakken aan de VOET in kaart gebracht. Hieruit destilleerde de school enkele hiaten in het aanbod onder meer voor technisch-technologische vorming in de tweede en derde graad aso. De school beschikt niet over een uitgewerkt plan om de vastgestelde hiaten weg te werken of initiatieven bij te sturen.
Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De organisatie en coördinatie van de VOET-werking zijn in handen van de directie en de vakgroepcoördinatoren. Een aantal leraren zijn actief bij de projecten betrokken, waardoor er een draagvlak is. Er wordt gecommuniceerd via personeelsvergaderingen en dienstnota's. De VOET zijn regelmatig een verplicht onderdeel van elke vakgroepvergadering. De school communiceert weinig over de VOET-initiatieven met ouders en leerlingen.
Omgeving en duurzame ontwikkeling	De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De projecten geïnitieerd vanuit de werkgroep 'Milieuzorg op school' leveren een belangrijke bijdrage aan de eindtermen rond milieu- en zorgbeleid, duurzaamheid en het verbeteren van de leefomgeving. De meeste VOET komen expliciet aan bod binnen de vakken zoals wetenschappen, project algemene vakken en plastische opvoeding.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De pedagogische eenheid van de middenschool, het atheneum en het technisch atheneum biedt haar opleidingen aan op de campus Het Spoor in Mol. De organisatie van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) is helemaal gemeenschappelijk en het verslag is daarom identiek voor de drie schoolnummers.

De lokale contactpersoon en de beleidsmedewerker vormen samen de interne preventiedienst en ze krijgen ondersteuning van de preventieadviseur van GO! scholengroep Kempen. De contactpersoon geeft aan dat de opleiding en de beschikbare tijd niet voldoende zijn voor de omvang en de complexiteit van deze opdracht.

Het globaal preventieplan (GPP) is vastgelegd voor een periode van vijf jaar. Het GPP wordt niet jaarlijks aangevuld met een evaluatie die ook vooruitblik op de toekomst. De vijfjaarlijkse periode loopt af in het huidig jaar en het nieuwe GPP is nog niet afgewerkt. Hierdoor is er nu geen zicht op toekomstige noden en geplande initiatieven van het beleid. In het globaal preventieplan zijn zelden budgetten opgenomen. Het jaaractieplan is hetzelfde als het GPP, maar beperkt tot de notities van het lopende jaar. Beide documenten worden actueel gehouden door de interne preventiedienst, maar spelen verder weinig rol voor het schoolbeleid. Onder meer de problemen met de beschadigde vloer in de sporthal slepen zo al jaren aan. Uit geen van de planningsinstrumenten blijkt wanneer er in een oplossing voorzien wordt.

De basisoverlegcomités (BOC) in de drie scholen zijn correct samengesteld en zowel in elk huishoudelijk reglement als in de verslagen staat hun rol in het preventiebeleid vermeld. Doordat er vaak afwezig zijn en doordat de vergaderfrequentie niet steeds voldoende is, nam de directie recentelijk het initiatief om voor de drie scholen één BOC samen te stellen, dat de taken beter opneemt.

De interne preventiedienst baseert zich voor het nemen van preventiemaatregelen op de analyses van externe deskundigen. De school doet een beroep op hen voor alle verplichte controles. De interne preventieadviseur voert jaarlijks een rondgang uit door de gebouwen. Van deze rondgangen is er een document dat bestaat uit een opsomming van richtlijnen, maar zonder concrete vaststellingen. De richtlijnen die gemarkeerd zijn omdat ze niet overeenkomen met de waarnemingen, veranderen nauwelijks over de volledige onderzochte periode van vier schooljaren. De impact is te gering.

De school beschikt over een goed uitgebouwd programma voor preventief onderhoud. Het eigen onderhoudspersoneel voert de nodige controles en herstellingen uit. De goede staat van de gebouwen en terreinen toont aan dat ze dat zeer gedreven en deskundig doen. De onderwijsinspectie bezocht niet alle leslokalen. De bezochte lokalen voldoen allemaal aan de eisen op het vlak van comfort en bewoonbaarheid. Enkel in het kelderlokaal van de afdeling 'duurzaam wonen' is de vrije hoogte niet voldoende. De directie neemt het initiatief om met compenserende maatregelen zoals signalisatie en verplichte hoofdbescherming de risico's in de toekomst tijdens de praktijklessen daar te minimaliseren.

De school geeft aandacht aan BVH in haar onthaalprocedure en het personeel kan via een meldpunt op het elektronisch platform tekortkomingen signaleren. Het kantoor van de preventiedienst is centraal gelegen in de werkplaatsen en de medewerkers zijn ook makkelijk toegankelijk voor het personeel. In de werkplaatsen gebruiken de leraren en de leerlingen de juiste persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen en bijna steeds tonen zij de juiste veiligheidsattitude.

De aankoopprocedure is uitgeschreven en de rol van de preventieadviseur is hier correct in opgenomen. Er gebeuren echter nog aankopen zonder de procedure te volgen. Daardoor zijn er in de school nog producten in gebruik die de preventieadviseur niet goedgekeurd heeft en waarvoor geen risico's onderzocht zijn.

In één van de laboratoria staat een kast vol producten met gevaarlijke eigenschappen die niet opgenomen zijn in de inventaris. De kast verspreidt een kwalijke geur, de recipiënten zijn niet meer in goede staat en niet voorzien van de juiste etiketten.

De milieuvergunning is niet meer geldig. De school kan aantonen dat ze de procedure voor een nieuwe aanvraag is begonnen. De school heeft de elektrische hoog- en laagspanningsinstallaties tijdig laten keuren, maar de verslagen eindigen allemaal met inbreuken en een negatief besluit. Voor deze problematiek heeft de school een plan uitgewerkt. De grootste risico's heeft zij verholpen in de lokalen waar haar leerlingen les volgen. Verdere aanpassingen zullen gebeuren in de volgende schooljaren. Ook tijdens het doorlichtingsbezoek kon geen acuut elektrocutiegevaar vastgesteld worden.

Het brandpreventieverslag van enkele schooljaren geleden vermeldde aanvankelijk enkele opmerkingen, maar de school heeft deze tijdig aangepakt en opnieuw laten beoordelen. Op dit ogenblik zijn er op het vlak van brandpreventie nagenoeg geen overblijvende werkpunten. Wel stelde de onderwijsinspectie vast dat een aantal noodverlichtingen niet naar behoren functioneerde in de sporthal. Eén van de nooduitgangen was daar ook vergrendeld.

De leraren controleren jaarlijks de turntoestellen. Daarvoor beschikken ze wel over een inventaris, maar niet over voldoende instructies om dit doeltreffend uit te voeren. Enkele toestellen vertoonden defecten, maar waren nog steeds in gebruik. Het onderhoudspersoneel controleert de ladders ook zelf. Daarvoor beschikken ze eveneens enkel over een inventaris.

De school krijgt een gunstig advies, beperkt in de tijd, voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De gebrekkige systematiek in een aantal aspecten van de organisatie maken een verhoogde inspanning van het beleid noodzakelijk. De onderwijsinspectie volgt de verbeteringen na drie jaar op.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In haar visie op de leerbegeleiding focust de school op de individuele ontwikkeling, de talenten en de groeimogelijkheden van elke leerling. Dit uit zich in een duidelijk zichtbaar tweesparenbeleid: aandacht voor het remediëren van tekorten en voor het ontwikkelen van sterktes.

Op basis van deze visie en van de noden die de schoolleiding detecteerde in de dagelijkse werking formuleerde ze prioriteiten op het vlak van leerbegeleiding. Deze prioriteiten vertaalde ze in strategische en operationele doelen met bijbehorende PDCA-cirkels (Plan DoCheck Act). Zo is er onder meer een actieplan voor remediëring, infrastructuur en leeromgeving en de schoolbrede schakeldagen.

De leerbegeleiding vertrekt van het zorgcontinuüm waarbij de school binnen de brede basiszorg sterk inzet op activerende werkvormen en ook investeert in de nodige infrastructuur. Binnen de verhoogde zorg werkt de school met samenwerkingsovereenkomsten voor de leerlingen met specifieke leernoden. Als het niet duidelijk is welke zorg een leerling nodig heeft of de geboden zorg heeft weinig effect, dan krijgt het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) een actievere rol binnen de fase van uitbreiding van zorg. Verder staat de school open voor individuele en flexibele trajecten voor de leerlingen met aparte noden. In alle fasen zet de school actief in op dialoog met en inspraak van alle betrokken partijen: leerlingen, ouders en leraren.

De school voert een intakegesprek met de nieuwe leerlingen die aangeven dat ze nood hebben aan extra ondersteuning en met de leerlingen die instromen na 1 september. Om zicht te krijgen op de beginsituatie van alle leerlingen doet de school een beroep op observaties door het lerarenteam. Deze melden snel specifieke leernoden van leerlingen aan de leerlingbegeleiding. De leerlingenbegeleiders gebruiken al deze informatie om, binnen de verhoogde zorg, de samenwerkingsovereenkomsten op te stellen met redelijke aanpassingen voor de leerlingen met extra ondersteuningsnoden.

Ondersteuning De school streeft naar een duidelijke rol- en taakverdeling binnen het zorgcontinuüm. De brede basiszorg en dus het creëren van een krachtige leeromgeving zijn de verantwoordelijkheid van de vakleraren en de vakgroepen. De schoolleiding stuurt dit aan en volgt dit op via lesbezoeken en functioneringsgesprekken.

De leercoach en de leerlingenbegeleiders spelen een centrale rol binnen de verhoogde zorg. Sinds dit schooljaar stuurt een coördinator hun werking aan. Ze zijn het eerste aanspreekpunt voor de leraren en de leerlingen bij (leer)problemen.

De leercoach coördineert en begeleidt remediëringsinitiatieven zoals de studievolgkaarten, de begeleide avondstudie en de remediëringsmodule BOOST. Zij staat ook mee in voor de organisatie van de KRAK-module voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Binnen de brede basiszorg nemen ook de schakeldagen een belangrijk plaats in. Met de schakeldagen wil de school de studievaardigheden, de beroepsattitudes en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen bevorderen. Om gepast in te spelen op de leernoden van alle leerlingen, geeft de school deze dagen een verschillende invulling per leerjaar en per onderwijsvorm

De school zorgt voor een vlotte doorstroom van informatie met betrekking tot leerbegeleiding. Zo zijn er de vergaderingen van de cel leerlingenbegeleiding, de klassenraden en het veelvuldige informele overleg tussen de leraren en de leerlingenbegeleiders. Relevante informatie is terug te vinden in het leerlingvolgsysteem. Informatie over opgelegde en formele remediëringstrajecten noteren de leraren en de leerlingenbegeleiders consequent. Remediëringsacties die vakleraren spontaan nemen, noteren ze minder in het leerlingvolgsysteem.

De schoolleiding investeert gericht in leermiddelen en infrastructuur om een krachtige leeromgeving te creëren. Zo kunnen de leraren het actief leercentrum (ALC) gebruiken om te differentiëren en een aantal leerlingen onder toezicht zelfonderzoekend te laten leren. De school heeft de laatste jaren haar ICT-infrastructuur sterk uitgebreid om zo activerende werkvormen te faciliteren.

Doeltreffendheid De school gebruikt kwalitatieve en kwantitatieve data om de effecten van haar leerbegeleiding na te gaan op leerling- en schoolniveau.

Op leerlingniveau volgt de leercoach en de klassenraad de resultaten op van de leerlingen in een remediëringstraject. Als hun resultaten tegenvallen, stuurt de leercoach in samenspraak met de leraren of klassenraad het traject bij.

De school evalueert elk jaar de samenwerkingsovereenkomsten met de leerling en de ouders om te kijken of de afgesproken maatregelen nog beantwoorden aan de leernoden van de leerling.

Op schoolniveau heeft de school de werking van het ALC en de remediëringsinitiatieven bevraagd bij de leraren. In grote lijnen gaven de leraren aan om de huidige werking te behouden. Ook de inhoud van de schakeldagen nemen de leraren geregeld kritisch onder de loep en verbeteren deze waar nodig.

Ook houdt de school een globaal overzicht bij met de resultaten van de leerlingen die een remediëringstraject volgden. Dit gaf tot nu toe geen aanleiding om de werking bij te sturen.

De schoolleiding moedigt de leraren aan om relevante informatie te noteren in het leerlingvolgsysteem, maar volgt dit niet systematisch op.

De school staat ook open voor externe feedback. Zo neemt ze geregeld deel aan de peilingsproeven.

De school heeft haar visie op het talenbeleid afgestemd op en geïntegreerd in de GOK-werking (gelijkeonderwijskansen) en de leerlingenbegeleiding. Voor de ondersteuning van haar werking doet de school geregeld een beroep op de deskundigheid van de pedagogische begeleidingsdienst. Conform de regelgeving detecteert en analyseert ze sedert het schooljaar 2014-2015 de talige noden van alle leerlingen bij het begin en op het einde van het eerste leerjaar van de eerste graad en bij nieuwe instroom in de andere graden. Voor het screenen van de leesvaardigheid en woordenschatkennis gebruikt de school gestandaardiseerde instrumenten. De resultaten en leerwinst worden degelijk in kaart gebracht. De bespreking ervan op de klassenraden resulteert in een aantal remediëringstrajecten, onder meer een extra uur Nederlands en/of een aantal lessen woordenschat voor de leerlingen met talige noden. Het talenbeleid van de school krijgt verder vorm in een werkgroep talenbeleid via een waaier van acties en initiatieven en heeft als doelstelling het vergroten van het schooltaalbegrip en van het begrijpend en functioneel lezen bij alle leerlingen. Dat gebeurt onder meer door het uitwerken van taalfiches in het vak Nederlands in de eerste graad, het gebruik van een schooltaal- en beeldtaalwoordenboek, lees- en voorleesweken en bibliotheekbezoeken. De werkgroep wil ook alle vakgroepen en -leraren sensibiliseren om de leerlingen als 'taalleraar' te ondersteunen. Hiervoor beoogt ze onder meer een screening door de vakgroepen van de toets- en examenvragen op duidelijke en enkelvoudige vraagstelling en het opstellen van een vakterminologie of een begrippenlijst. Om een zicht te krijgen op de doeltreffendheid van haar werking nam de werkgroep vorig jaar een bevraging bij de leraren af. De extra initiatieven voor de ondersteuning van taalzwakke leerlingen vanuit het vak Nederlands leiden globaal tot een toename van de taalvaardigheid. Uit de enquête en uit een aantal bevindingen van de inspectie voor de andere doorgelichte vakken blijkt dat de uitvoering van het taalbeleid in de andere vakgroepen zeer uiteenlopend is. Voor een aantal vakken is er voldoende aandacht voor het verwerven van instructie- en vaktaal, het afstemmen van het les- en evaluatiemateriaal op het talig niveau van de leerlingen en differentiatie.

In andere vakken gebeurt dat nog te weinig expliciet en doelgericht. Voor de verdere uitbouw van het taalbeleid Nederlands is er duidelijk nood aan een schoolbreed draagvlak met betrokkenheid van alle vakgroepen. Voor de extra ondersteuning voor moderne vreemde talen heeft de school zich aangesloten bij een uitwisselingsprogramma van leerlingen in een aantal internationale projecten. Er zijn ook geregeld buitenlandse reizen en/of excursies waar leerlingen in contact komen met native en non native speakers.

Ontwikkeling De schoolleiding staat open voor vernieuwing. Ze volgt de maatschappelijke ontwikkelingen op het vlak van leerbegeleiding en speelt hier snel op in. Zo heeft de school al een heel traject afgelegd om activerende werkvormen gemeengoed te maken en de leermiddelen en infrastructuur hierop afgestemd. Recentelijk introduceerde de school ook het zorgcontinuüm. De school is nu op een punt gekomen dat ze vooral de bestaande initiatieven schoolbreed wil verankeren en optimaliseren vooraleer ze verder gaat met vernieuwen.

De school zet in op professionalisering van haar teamleden. Leerbegeleiding komt aan bod als thema op de pedagogische studiedagen en op de personeelsvergaderingen. Leraren krijgen de kans om externe nascholingen te volgen. De schoolleiding heeft de vormingsnoden van het team bevraagd. De leraren hebben vooral nood aan informatie over leerstoornissen. De schoolleiding integreert dit in haar nascholingsbeleid.

Ook externen zoals CLB en de pedagogische begeleidingsdienst versterken de expertise van de school op het vlak van leerbegeleiding. Een leraar uit het buitengewoon onderwijs ondersteunt sinds vorig schooljaar het lerarenteam bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsnoden. Ook de scholengroep fungeert als platform voor expertisedeling.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een visie op evalueren. Ze wil vooral dat de leerlingen via de evaluatie een gepaste begeleiding, bijsturing, beoordeling en oriëntatie krijgen. Aandachtspunten hierbij zijn dat de evaluatie een betrouwbaar beeld moet geven van het leerproces van de leerling en van de realisatie van de leerplandoelstellingen. De visie bevat verder weinig operationele doelstellingen op het niveau van de leraren en de leerlingen. Het beleid zet een aantal aspecten van de beleidsvisie in de loop van een schooljaar regelmatig in de kijker, maar als geheel is het evaluatiebeleid niet bekend bij het korps.

De school streeft ernaar om de leerlingen zoveel mogelijk een A-attest (of een zo gunstig of geschikt mogelijk attest) toe te kennen. Daarvoor zet de school in op remediëring en (her)oriëntering.

De school kiest enkel in de B-stroom resoluut voor permanente evaluatie. Voor andere vakken kan dat ook, waar dat mogelijk of aangewezen is. Het beleid laat vakgroepen of leraren toe om zelf een keuze te maken. Een grote groep leraren hecht veel belang aan het toetsen van grotere leerstofhoeveelheden. Ze kiezen daarom voor de meeste vakken in alle onderwijsvormen voor evaluatie via examens.

De school verwacht van de vakgroepen dat ze de transparantie en de validiteit van de evaluatie bewaken. Het beleid gaat ervan uit dat de evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten (basisvorming en specifiek gedeelte) correct verloopt.

De visie op de evaluatie van de onderzoekscompetentie in de visietekst is niet correct. De school vermeldt het resultaat apart, terwijl de onderzoekscompetentie deel uitmaakt van de leerplandoelstellingen van de betrokken vakken. Verder hecht de school aan deze evaluatie veel belang, vergelijkbaar met de evaluatie van een geïntegreerde proef.

Ondersteuning Op schoolniveau zijn er afspraken over de verdeling dagelijks werk/examen. De vakgroepen volgen de afgesproken verdelingen, die variëren van 50/50 tot 40/60. Ze wijken hier ook niet van af voor de evaluatie van vaardigheden of competenties, waardoor eenmalige prestaties doorwegen. Hier missen de leraren kansen voor de procesevaluatie die nodig is om de leerplannen met competenties en vaardigheden te realiseren.

Er zijn criteria voor de beoordeling van de geïntegreerde proef en de stages. Die zijn niet altijd voldoende afgestemd op de leerplandoelen. Binnen de studierichtingen zijn de criteria gelijkgericht en ligt de nadruk op de procesevaluatie.

De meeste vakgroepen passen de afspraken over de evaluatie van de vakgebonden attitudes toe en verwerken ze in de beoordeling van het vak. Waar nodig nemen de delibererende klassenraden de beoordeling ervan ook op in de beslissing rond attestering.

Schoolattitudes komen aan bod in de attituderapporten en de leerlingen in het bso en tso krijgen bij elke rapportperiode een SODA-rapport. Dat kan resulteren in een SODA-attest, indien ze een professionele attitude wat stiptheid, discipline, orde en attitude betreft kunnen aantonen.

Het beleid vindt het belangrijk dat leerlingen een vermogen tot zelfreflectie ontwikkelen en verwacht dat de leraren regelmatig zelfevaluatie en peerevaluatie in het leerproces verwerken. De meeste leraren doen dit ook, vooral dan wat zelfevaluatie betreft. Het beleid ondersteunt hen hierin met de organisatie van 'schakeldagen', waarbij leraren en leerlingen samen de evolutie van het leerproces in kaart brengen en feedback geven en krijgen.

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van toetsen en examens van compenserende en/of dispenserende maatregelen.

Het beleid ondersteunt de vakgroepen weinig inhoudelijk bij de uitwerking van een valide evaluatiepraktijk. De school stuurt deze realisatie beperkt aan via de agenda's van de vakvergaderingen.

Doeltreffendheid Omdat de school voor de evaluatiepraktijk weinig operationele doelstellingen formuleert, kan het beleid slechts beperkt de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op het niveau van de vakgroepen nagaan. Het beleid heeft veel vertrouwen in de individuele leraren en legt de eindverantwoordelijkheid voor een transparante en valide evaluatie ook bij hen. Uit het erkenningsonderzoek van de vakken blijkt echter dat er in de praktijk aanzienlijke kwaliteitsverschillen bestaan tussen de vakken en de leraren. De evaluatie van de verschillende ontwikkelingsaspecten verloopt in een aantal vakken niet correct. Het leerplan is niet overal voldoende de basis van de evaluatie. De reflectie over en de aanpassing van de eigen onderwijspraktijk op basis van de evaluatiegegevens gebeurt nog onvoldoende in de meeste vakgroepen.

De school heeft ook niet de gewoonte om haar evaluatiebeleid systematisch met data op te volgen. Dat gebeurt voornamelijk op het niveau van de individuele leerling. Opvolging op leraar-, klas- of schoolniveau is er weinig. Dat leidt ertoe dat de aanpak van frequent voorkomende problemen voor vakken bij individuele leraren of in bepaalde klassen voornamelijk via individuele remediëringen op leerlingenniveau gebeurt. Het beleid neemt op dit vlak geen maatregelen om het rendement van de evaluatie te verhogen.

De school besteedt veel tijd aan evaluatie. In heel wat structuuronderdelen gebruikt ze het maximaal toegelaten aantal halve dagen. Daarnaast toetsen de leraren ook nog heel veel tijdens de lesuren. Noch het beleid, noch de vakgroepen of leraren hebben het rendement van de evaluatietijd tegenover het verlies aan onderwijstijd al voldoende afgewogen.

De school analyseert geen gegevens rond het al dan niet bereiken van de doelstelling om de leerlingen zoveel mogelijk een A-attest (of een zo gunstig of geschikt mogelijk attest) toe te kennen. De resultaten wijzen uit dat er alleszins een tendens naar meer A-attesten is, wat overeenkomt met minder zittenblijvers. Daar staat tegenover dat het studiesucces in het vervolgonderwijs voor afgestudeerden uit het aso lager is dan de referentiecijfers. Voor afgestudeerden uit het tso ligt het studiesucces aanzienlijk lager. Het aantal bso-leerlingen dat zich inschreef voor een professioneel gerichte bacheloropleiding ligt hoger dan de Vlaamse referentie. Hun studiesucces is lager.

De rapportering over de eindresultaten is conform de regelgeving. De notulen van delibererende klassenraad zijn volledig en de B- en C-attesten gemotiveerd. Ouders en leerlingen zijn niet verrast bij een B- of C-attest omdat ze tijdens het schooljaar voldoende gewaarschuwd zijn via de rapportcommentaren. De ouders kunnen bovendien van thuis uit de resultaten en de remediëringsinitiatieven opvolgen via het elektronische platform.

Ontwikkeling Op beleidsniveau lag de focus van de evaluatiepraktijk vooral op de implementatie van de nieuwe leerplannen. De aandacht ging hierbij vooral uit naar competentiegerichtheid en de integratie van kennis, vaardigheden, en vakattitudes. Het resultaat is dat er op school een eenduidig begrippenkader rond attitudes en vaardigheden is, dat er een duidelijke link is tussen evalueren en remediëren en dat er een heldere scheiding is tussen sanctioneren en evalueren.

Het beleid wil verder nog een sjabloon ontwikkelen voor competentiegerichte evaluatie. Dit wil de school ondersteunen met professionaliseringsinitiatieven op schoolniveau.

De laatste schooljaren hebben de meeste vakgroepen beperkt ingezet op de ontwikkeling van hun evaluatiepraktijk. Ze hebben de professionaliseringsnoden voor het optimaliseren van de evaluatiepraktijk nog weinig in kaart gebracht. Het aantal gevolgde nascholingen over nieuwe en competentiegerichte evaluatievormen is de laatste jaren veeleer beperkt.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een dynamisch directieduo staat aan de leiding van campus Het Spoor. De campus zit momenteel in een transitiefase met als doel een volledige integratie van de drie scholen tot een pedagogisch geheel. De keuze van de schoolleiding om de groei tot integratie te combineren met tal van innovatieve projecten zoals cognosco, de talentenmodulen, de KRAK- en BOOST-module en de schakeldagen, is ambitieus. Hun sterke betrokkenheid op die innovaties beperkt hun mogelijkheden voor de aansturing en opvolging van de basisprocessen. Heel recent wijzigde om die reden de beleidsstructuur. De directeurs krijgen ondersteuning van drie coördinatoren, die respectievelijk verantwoordelijk zijn voor de cel leerbegeleiding, de cel organisatie en communicatie en de cel financieel, logistiek en veiligheid. De directeurs willen hun taken meer strategisch-pedagogisch invullen en verdelen momenteel op basis hiervan onderling hun opdrachten. De reorganisatie van de beleidsstructuur trekt zich door in de herschikking van de secretariaten en van de overlegorganen.

Door middel van functioneringsgesprekken, klasbezoeken en meer informele gesprekken probeert de directie zicht te krijgen op noden en ideeën van teamleden. Die inbreng gebruikt ze om haar beleid vorm te geven en vernieuwingen te initiëren.

Visieontwikkeling De school wil alle ruimte geven aan de leerlingen om te groeien en hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Haar pedagogische aanpak is gericht op een aantal kernitems die de leerling centraal zetten maar ook een positieve keuze, levensecht leren en een warme omgeving bieden. De visie is voor iedereen raadpleegbaar op de website. Ze stemt in grote lijnen overeen met de visie die de scholengroep naar voor schuift. Vanuit de visie krijgen meerdere beleidsdomeinen en –prioriteiten aan de hand van beleidsplannen vorm. De directie beseft echter dat meer doelgerichte keuzes in beleidsprioriteiten nodig zijn en dat een verankering van de visie in de kernprocessen belangrijk is. De vernieuwingen en de kwaliteit van het aangeboden onderwijs ontwikkelen zich momenteel immers met verschillende snelheden.

De doorgedreven keuzemogelijkheden voor leerlingen, de samenzettingen en de grote lesgroepen die hierdoor ontstaan hypothekeren bovendien de schooleigen visie op onderwijs en de draagkracht van het team. Daarnaast is het grote studieaanbod, met daarin de vele keuzemogelijkheden voor modules en vakken in het complementair gedeelte, niet afgestemd op het huidige leerlingenaantal.

Besluitvorming Alle formele overlegorganen zijn aanwezig en correct samengesteld. Tot vorig schooljaar waren er werkgroepen, basisoverlegcomités en coördinerende comités per school, die elk op een andere manier functioneerden. Zo was de vergaderfrequentie van de basisoverlegcomités niet voldoende en waren er vaak afwezigen. De directie neemt momenteel het initiatief tot de ontwikkeling van een campusbrede structuur waarin het pedagogisch coördinatiecomité (PCC), een coördinatiecomité, een basisoverlegcomité, vakgroepen en werkgroepen, een duidelijke plaats krijgen en mee beleid voeren.

Het PCC is al twee schooljaren op de hele campus gericht. Het kwam tot stand om campusbrede vakgroepen op pedagogisch vlak aan te sturen. Alhoewel de initiële aanpak vrij top-down was, zijn de eerste stappen gezet naar een meer participatief beleid. Dat is een positieve evolutie in het verhogen van de inspraak van de personeelsleden.

Daarnaast levert de school inspanningen om de leerlingen via de leerlingenraad bij de schoolwerking te betrekken. Vanaf dit schooljaar zullen aso, tso en bso leerlingen samen zetelen in die raad. De leerlingenraad van de middenschool blijft afzonderlijk functioneren.

De communicatie was tot voor kort een heikel punt. De zeer recente aanstelling van een coördinator organisatie en communicatie is een weloverwogen beleidskeuze. De eerste signalen van de personeelsleden over de nieuwe communicatieaanpak zijn positief.

Kwaliteitszorg Voor de interne kwaliteitszorg evalueert de school de acties uit de beleidsplannen aan de hand van de Demingcirkel (PDCA). De formulering van de doelen in deze plannen is niet altijd voldoende operationeel om ook een doeltreffende evaluatie uit te voeren. Een voorbeeld hiervan is het beleidsplan evaluatie. Opvallend is wel hoe sterk de ontwikkelingsdynamiek is in de innovatieve projecten. Zo worden testcases opgezet, uitgetest en uitgerold naar een grotere groep. De directie investeert ook in lesbezoeken bij grotere pedagogisch-didactische beleidsinitiatieven zoals de integratie van actieve werkvormen in de klaspraktijk.

De school wil inspanningen doen om de interne kwaliteitszorg te verbeteren. De systematische kwaliteitszorg die ze toepast in het proces leerbegeleiding, wil ze verbreden naar andere processen. Het kwaliteitsonderzoek van de processen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk onderstreept het verschil in kwaliteitszorg op schoolniveau.

De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie bij de vakgroepen, die ze aanstuurt via een vakgroepkalender en vanuit de PCC. Niet alle vakgroepen reflecteren even doelgericht over hun pedagogisch-didactisch handelen. Daardoor zijn er op het vlak van de leerplangerichtheid van het aanbod en van de evaluatiepraktijk verschillende snelheden. Het directieteam stuurt de leraren en vakgroepen op dat vlak onvoldoende aan en volgt hen te weinig op.

Een warme omgeving voor leerlingen draagt de school hoog in het vaandel. Haar kwaliteitszorg stemde ze daar dan ook op af. Onder meer aan de hand van enquêtes en opvolgingsgesprekken volgt de school het welbevinden van de leerlingen op.

De school schenkt uitdrukkelijk aandacht aan netwerking en samenwerking met externen. Zo nam ze competentieconcepten over uit een deelname aan een universitair onderzoek. In de schoolraad zetelen ook bewust externe onderwijsexperten die een kritische blik kunnen geven op de beleidsthema's.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De actieve werkvormen in heel wat vakken.
- De materiële uitrusting.
- De evaluatiepraktijk voor lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het engagement van het schoolteam.
- De zorg voor de leerlingen en de aandacht voor hun welbevinden.
- De leerbegeleiding op schoolniveau en in een aantal vakken.
- De motivering van de B- en C-attesten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De groei naar een pedagogische geheel.
- De gerichtheid op talenten van leerlingen.
- De ontwikkelingsdynamiek in innovatieve projecten.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De planmatige aanpak van VOET.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk op schoolniveau en in een aantal vakken.
- Het draagvlak voor het talenbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verankering van de visie in de kernprocessen.
- De aandacht voor de draagkracht van het team.
- De afstemming van het onderwijsaanbod en de schoolorganisatie op de leerlingenpopulatie.
- De aansturing en opvolging van de vakgroepen.
- De verbreding en verdieping van de kwaliteitszorg.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor techniek in het eerste leerjaar B.
- Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	natuurwetenschappen	
Graad 1 B	techniek	
Graad 1 Handel	natuurwetenschappen	
Graad 1 Latijn	natuurwetenschappen	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	natuurwetenschappen	
Graad 1 Moderne wetenschappen	natuurwetenschappen	
Graad 1 Sociale en technische vorming	natuurwetenschappen	

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **21-09-2019** opnieuw een controle uit.

Door artikel 215 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs (zoals gewijzigd bij decreet van 23-03-2018), wijzigt vanaf 1 september 2018 het advies "beperkt gunstig" in een "gunstig advies".

Dit betekent dat de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen voortgezet wordt.

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde VAN HOUTE de inspecteur-verslaggever	Els LENAERTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	