

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN SINT-VINCENTIUSCOLLEGE TE BUGGENHOUT

INSTELLINGSNUMMER 36152

Data van het doorlichtingsbezoek	21-01-2019, 22-01-2019, 23-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Fannie TALLIEU Erik DE BOU Elly DE KEYSER Els MERTENS Ludo POTTIER

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9

4.1 Socio-economische initiatie in de eerste graad in het tweede leerjaar Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	9
4.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	11
4.3 Wiskunde in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in het tweede leerjaar in de studierichting Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003)	13
4.4 Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004) ...	15
4.5 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	17
4.6 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048).....	19
4.7 Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/002)	21
4.8 Natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/016).....	23
4.9 Engels in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/015)	25
4.10 Het omgaan met diversiteit.....	27
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
6 Respecteert de school de regelgeving?	30
7 Samenvatting	31
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	31
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	31
7.2.1 Het omgaan met diversiteit	31
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	32
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	33
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	34
9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	35

1 Administratieve gegevens

Instelling	Sint-Vincentiuscollege
Instellingsnummer	36152
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Nele DE BIE
Adres	Kloosterstraat 15 - 9255 BUGGENHOUT
Telefoonnummer	052-33.30.09
E-mail	neledebie@sivibu.be
Website	http://www.sivibu.be
Bestuur	VZW Vrij Kath. Ond. te Buggenhout Kloosterstraat 15 - 9255 BUGGENHOUT
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Archipel Emiel Van Winckellaan 6 - 9200 DENDERMONDE
CLB	Vrij CLB Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Collegestraat 5 - 9255 BUGGENHOUT
- Kloosterstraat 15 - 9255 BUGGENHOUT

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

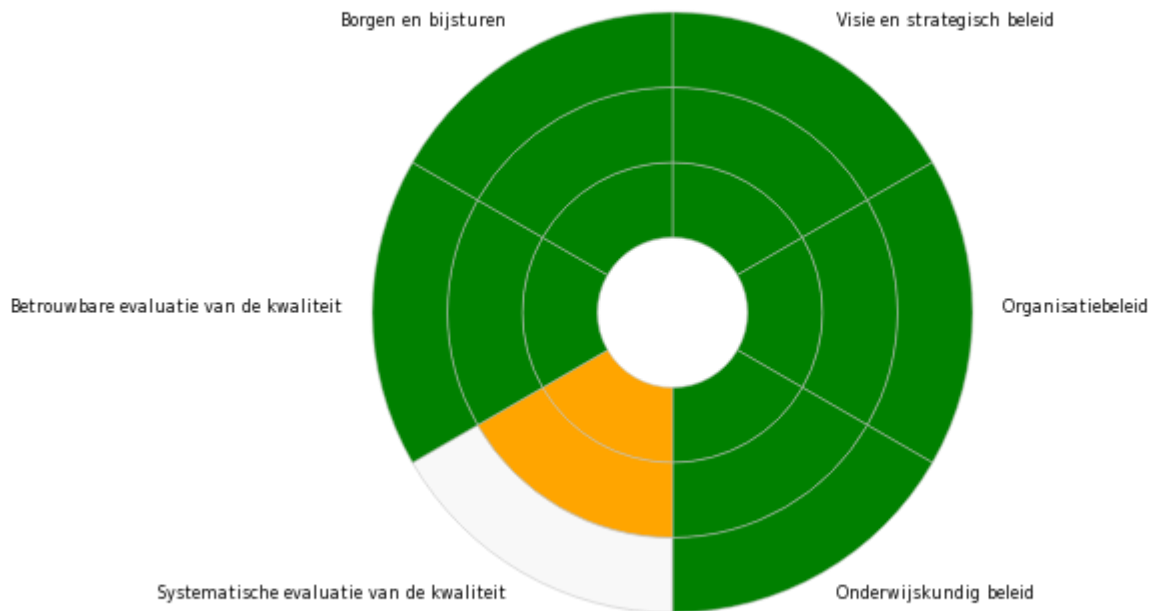
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



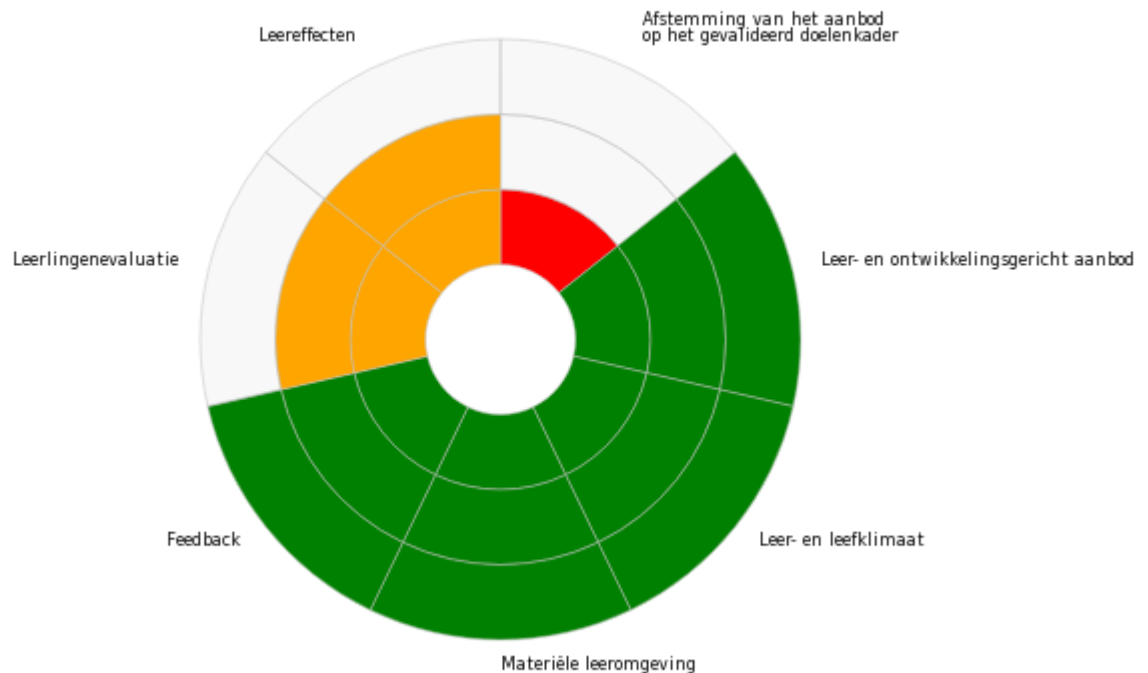
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De kernpunten van het pedagogisch project vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Zo organiseert ze gelijklopend met de leerlingencontacten vakoverschrijdende activiteiten, zodat naast de gesprekken tussen leerlingen en leraren ook de contacten tussen de leerlingen onderling versterkt worden. Deze en heel wat andere schoolbrede activiteiten ondersteunen ook de diversiteitscultuur die op de school heerst. De school geeft via een jaarthema en daaraan gekoppeld jaarwerkplan vorm aan haar strategisch beleid. Ze kan het strategisch beleid nog versterken door voor de onderwijsleerpraktijk consequent specifieke, meetbare en haalbare doelen te stellen.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Via de pedagogische raad en verschillende werkgroepen is het schoolteam betrokken bij de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo onderhoudt de school nauwe contacten met de gemeente en de pedagogische begeleidingsdienst. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken, die veelal samenhangend zijn en de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk grotendeels concretiseren. Onder meer de leidraad voor personeelsleden en de professionalisering in het kader van het jaarwerkplan zijn krachtige instrumenten voor de ondersteuning van de teamleden. Meer doelgerichtheid en opvolging kan het onderwijskundig beleid versterken en een antwoord bieden op het wisselend beeld dat de onderzoeken onderwijsleerpraktijk opleveren.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals onder meer het gebruik van feedbackrapporten en de vakoverschrijdende activiteiten. De school heeft echter nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie, ook bijvoorbeeld van het taalgericht onderwijs in de vakken, is weinig systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze heeft bijvoorbeeld zicht op de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs. De school baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo analyseert ze onder meer de data uit 'Mijn onderwijs' en de bevestigingen van de leraren. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school heeft heel wat werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag succesvol bijgestuurd. Door wat goed is explicieter te vertalen naar doelgerichte afspraken en intern efficiënter over kwaliteitsontwikkeling te communiceren, kan de school haar sterke punten meer structureel en schoolbreed verspreiden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Socio-economische initiatie in de eerste graad in het tweede leerjaar Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader en bestrijkt niet alle domeinen van doelen. Zo worden de doelen binnen het domein 'attitudes' onvoldoende nagestreefd. De realisatie van de doelen binnen het domein 'SEI' maakt veruit het grootste deel uit van het lesgebeuren. Toch komen niet alle verplichte thema's hierbinnen aan bod. De context "Ik en de gemeenschap" komt niet aan bod en slechts één van de twee door het leerplan gesuggereerde projecten wordt aangeboden. De leerlingen krijgen wel een onderzoeksoopdracht die zich focust op de verschillende onderzoekstappen. Efficiënt gebruik van de lestijd naar de verschillende domeinen van het leerplan toe, is een ontwikkelkans.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod, dat wel onvolledig is, is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van respect en inlevingsvermogen. De leraar heeft zicht op de emotionele noden en leerbehoeften van de leerlingen.

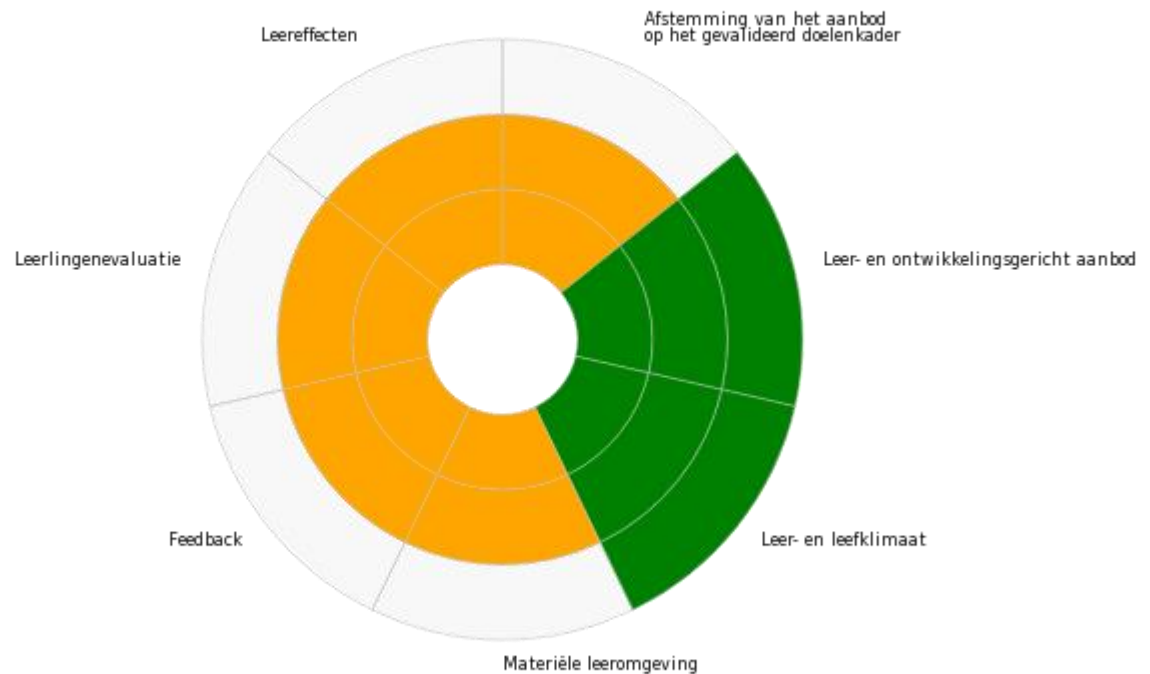
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. De vakgroep heeft toegang tot ICT-infrastructuur voor leerlinggebonden opdrachten maar maakt hier slechts in beperkte mate gebruik van.

Feedback De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De tekorten binnen het aanbod manifesteren zich ook in de evaluatie. De vakgroep hanteert gespreide evaluatie, waarbij er voornamelijk aandacht is voor de SEI-gebonden leerdoelen. Verder is de evaluatie onvoldoende evenwichtig. Dit enerzijds door het niet evalueren van (vak)attitudes en dwarsverbindingen en anderzijds door het gewicht van de uitbreidingsdoelen en niet leerplangebonden doelen binnen de evaluatie.

Leereffecten Het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de opdrachtenverdeling ontbreekt deels een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg is een werkpunt.

4.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Tot vorig schooljaar stuurden de leraren het leerproces vooral vanuit het leerboek en benutten hierbij te weinig de kaders uit het leerplan. Zo vertrokken de meeste techniekprojecten onvoldoende vanuit een concrete behoefte en verliepen ze niet altijd volgens de vijf stappen van het technisch proces (omschrijven van een probleem, ontwerpen, maken of realiseren, in gebruik nemen en evalueren). Bovendien kwamen in de aangeboden projecten de dimensie 'hanteren' onvoldoende aan bod. De vakgroep besteedde ook te weinig aandacht aan de toepassingsgebieden biochemie en transport. De huidige vakgroep is zich hiervan bewust en stuurt momenteel bij.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Sinds dit schooljaar benutten de leraren de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen nog het onderzoekend en ontwerpend leren versterken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert meestal het bereiken van de doelen. Kleinere klasgroepen kunnen de leerplanrealisatie versterken.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

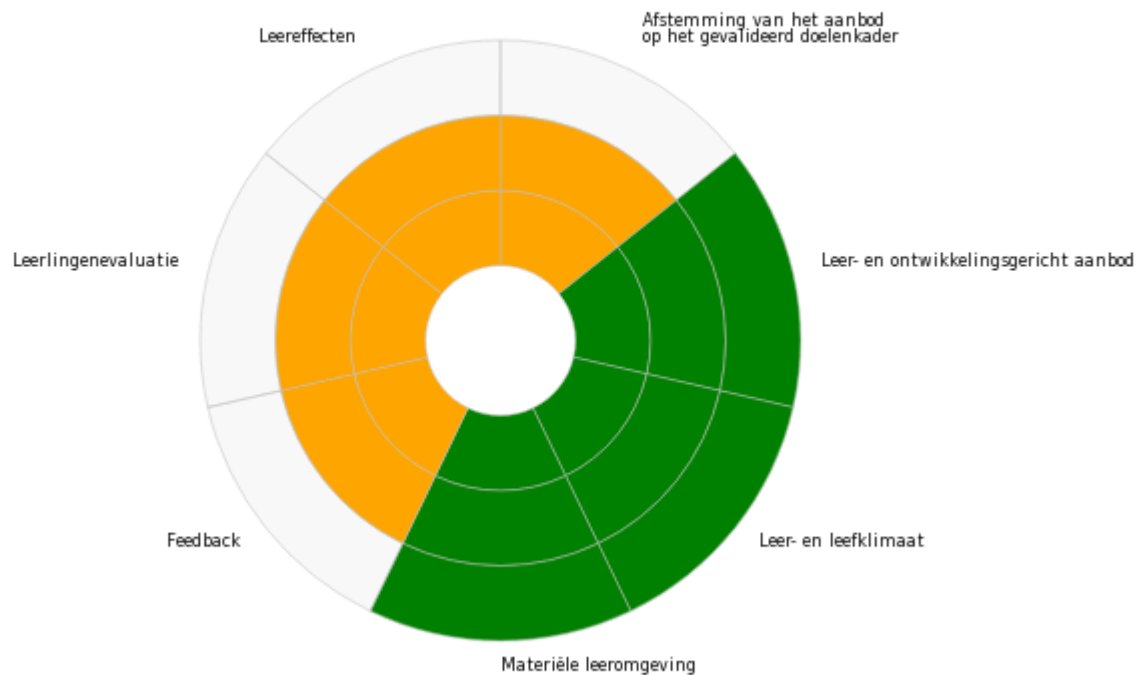
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen, maar de infrastructuur is in slechte staat. De vloer vertoont verzakkingen. De school beschikt over twee kolomboormachines, waarvan er één buiten dienst gesteld is. Beide machines zijn niet verankerd. Die omstandigheden maken werken oncomfortabel en de ontwikkeling van de juiste werk- en veiligheidsattitude onmogelijk. De leraren spannen zich desondanks in om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vaak gericht op het product, maar nog onvoldoende op het realiseren van de onderliggende leerdoelen of de verschillende stappen van het technisch proces. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het gebruik van objectieve beoordelingscriteria, afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, biedt nog groeikansen.

Leereffecten Het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren hebben al stappen gezet om binnen de nieuw samengestelde vakgroep met elkaar te overleggen. Dat biedt kansen om doelgerichte initiatieven rond kwaliteitsbewaking gestalte te geven.

4.3 Wiskunde in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in het tweede leerjaar in de studierichting Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod is in meerdere mate afgestemd op kennis en de ontwikkeling van de reken-, meet- en tekenvaardigheden ten koste van de andere wiskundige vaardigheden. De leerlingen oefenen nog onvoldoende de leerplandoelen over problemen oplossen in betekenisvolle situaties en in zinvolle contexten. Ook expliciet aandacht besteden aan de wiskundige attitudes in het aanbod, is een ontwikkelkans.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen voor leerlingen met dyscalculie. Ze kunnen het aanbod betekenisvoller maken door meer gebruik te maken van realistische contexten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De vakgroep kan het leren nog versterken door meer in te zetten op algemene heuristische methoden.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze stellen duidelijke grenzen en maken steeds voldoende ruimte om tegemoet te komen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen.

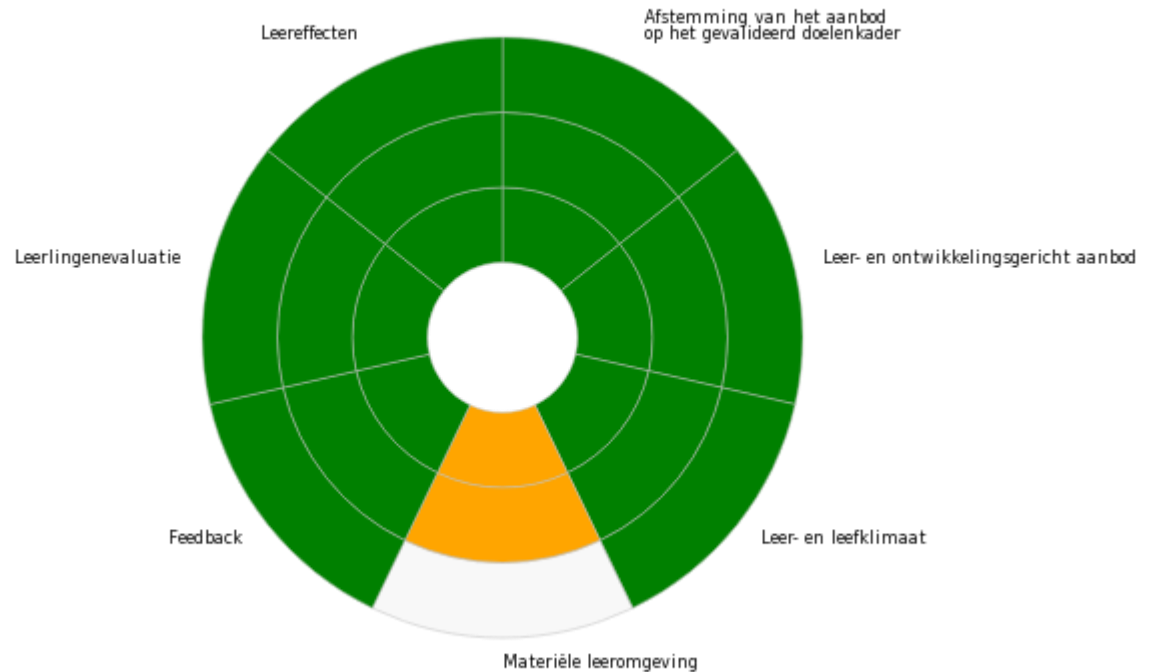
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken af en toe beeldmateriaal, filmpjes en wiskundige software. De infrastructuur is aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De vakgroep kan het onderwijsleerproces nog versterken via de aankleding van de lokalen.

Feedback De leraren geven geregeld feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en vanuit de doelen systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De schriftelijke commentaren, bijvoorbeeld op de rapporten, richten op de wiskundige vaardigheden en in mindere mate op de algemene houding en de leermotivatie, is een groeikans.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar is nog onvoldoende gericht op het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De vakgroep evalueert in ruime mate de kennis en reken-, meet- en tekenvaardigheden van de leerlingen. De vraagstelling is gevarieerd en de evaluatie is over het algemeen afgestemd op de doelgroep, maar geeft nog te weinig aanleiding tot kwaliteitsvolle feedback. Het is een ontwikkelkans voor de leraren om meer vragen te formuleren vanuit betekenisvolle situaties en zinvolle contexten die peilen naar de redeneer- en probleemoplossende vaardigheden. Door het niet steeds zorgvuldig omgaan met de verschillende beheersingsniveaus (elementair, basis en verdieping) is de evaluatie van het dagelijkse werk nog onvoldoende transparant en betrouwbaar.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden. De leraren laten nog kansen liggen om de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg aan te wenden.

4.4 Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod van bijkomende doelen en van een hogere moeilijkheidsgraad is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De vakgroep heeft aandacht voor de algemene doelstellingen bij de ontwikkeling van de praktische vaardigheden en het gebruik van de natuurwetenschappelijke methode, maar kan de evenwichtige opbouw van de leerlijn 'leren onderzoeken/onderzoekend leren' nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen maar de grootte van de klasgroepen is een aandachtspunt bij het ontwikkelen van de praktische vaardigheden.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

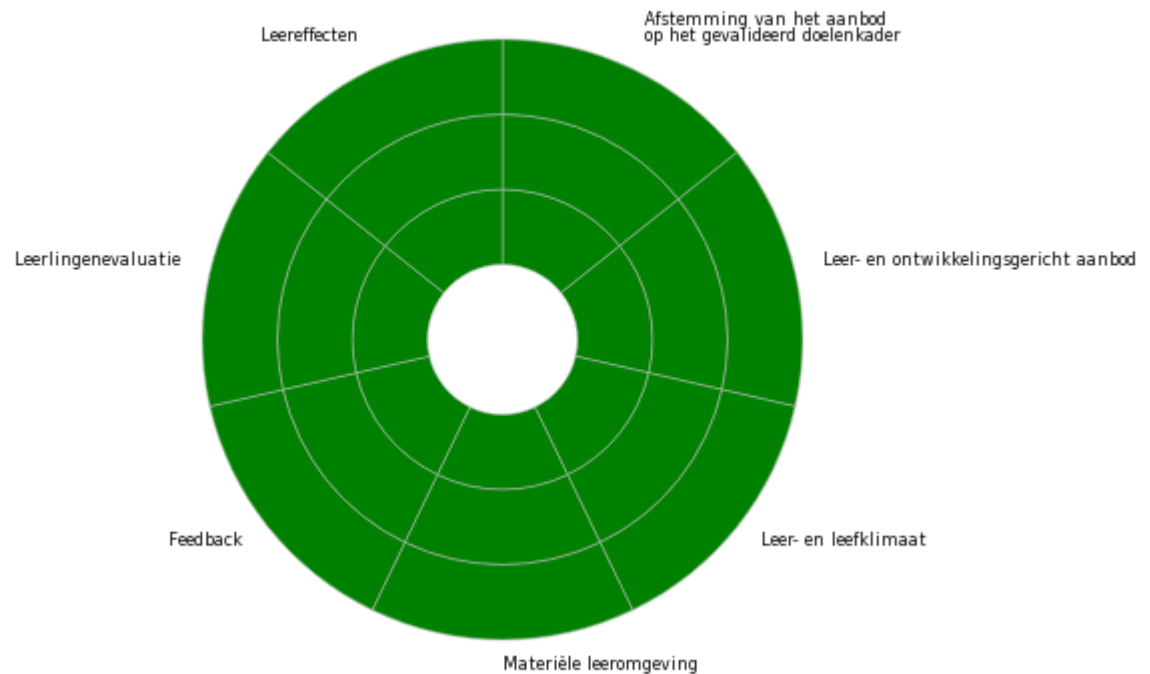
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het is voor de school een groeikans om de omgeving meer stimulerend te maken door alle lessen te laten doorgaan in een labo zoals het leerplan vraagt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product, maar minder op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft reeds stappen gezet in het zoeken naar objectieve en werkbare instrumenten om kennis, vaardigheden en vakattitudes te evalueren. Het is een groeikans om hierbij het evenwicht te versterken en het kennisgerichte niet te sterk te laten doorwegen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

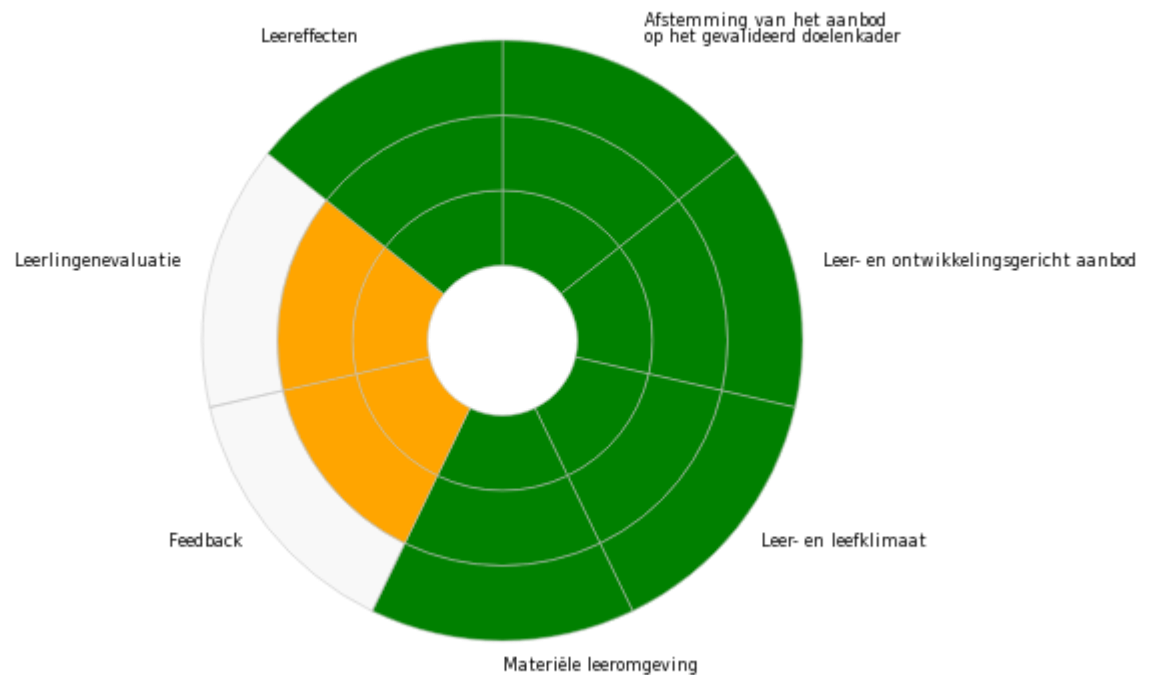
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De activerende toepassingen zoals een bedrijfsbezoek, een simulatiespel en het verkoopproject illustreren dit. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van respect en inlevingsvermogen. De leraren hebben zicht op de emotionele noden en leerbehoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in waarbij ze voldoende gebruik maken van ICT voor leerlinggebonden opdrachten.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Deze gebeurt voornamelijk mondeling of is verwerkt in een aantal evaluatie-instrumenten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de evaluatie nog versterken door ook de vaardigheidsgerichte activiteiten, zoals de tweedehandsbeurs en het simulatiespel, op te nemen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan de afstemming van het aanbod op het leerplan en de eindtermen nog versterken door explicieter in te zetten op de verschillende wiskundige vaardigheden en vakattitudes.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraar gebruikt af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij de leerlingen kunnen samenwerken. Ze realiseert consequent de afgesproken passende maatregelen voor leerlingen met dyscalculie. Het leren kan nog worden versterkt door meer in te zetten op algemene heuristische methoden voor het oplossen van problemen die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. Er worden duidelijke grenzen gesteld en er is steeds voldoende ruimte om tegemoet te komen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen.

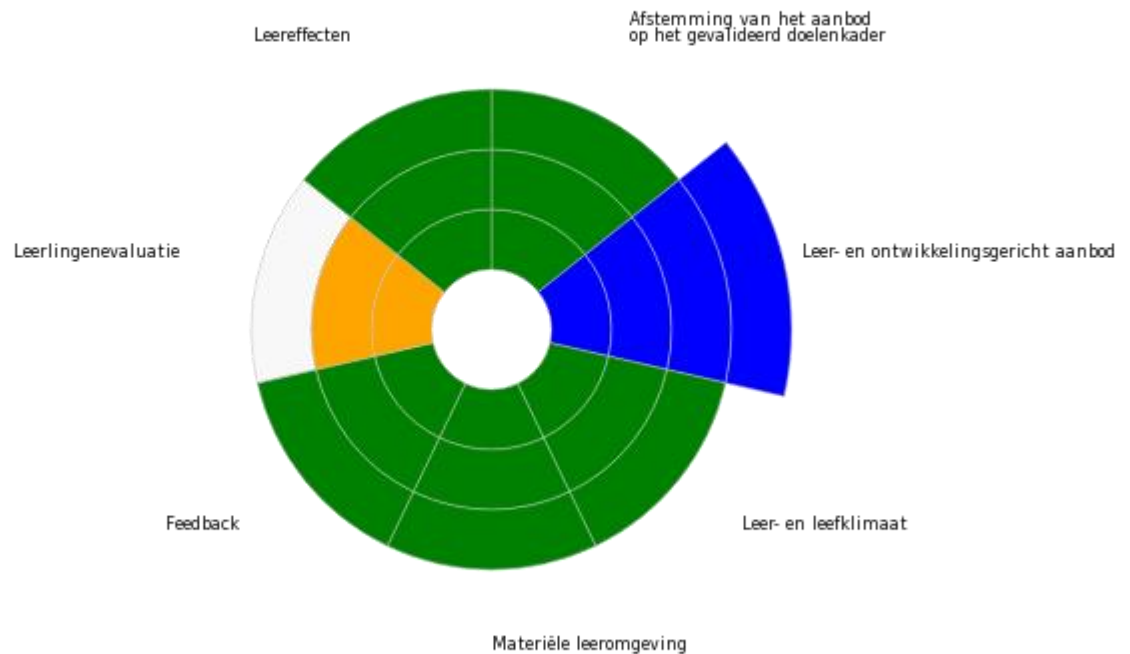
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruikt af en toe beeldmateriaal en filmpjes en leert de leerlingen werken met wiskundige software. Via de aankleding kunnen de lokalen nog sterker als krachtige leeromgeving worden uitgebouwd.

Feedback De leraar geeft geregeld feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en vanuit de doelen systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De schriftelijke commentaren, bijvoorbeeld op de rapporten, richten op de wiskundige vaardigheden en in mindere mate op de algemene houding en de leermotivatie, is een groeikans.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort nog onvoldoende met het gevalideerd doelenkader. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De vraagstelling is gevarieerd en de evaluatie is over het algemeen afgestemd op de doelgroep, maar geeft nog te weinig aanleiding tot kwaliteitsvolle feedback. De beoordelingscriteria zijn niet steeds voldoende scherp gesteld. Het is een ontwikkelkans voor de leraar om meer vragen en vraagstukken te formuleren die vanuit eenvoudige en realistische contexten peilen naar het oplossen van problemen en naar de denk- en redeneervaardigheden van de leerlingen.

Leereffecten Hoewel er werkpunten zijn voor de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de aandacht voor de interne kwaliteitszorg nog versterken.

4.7 Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

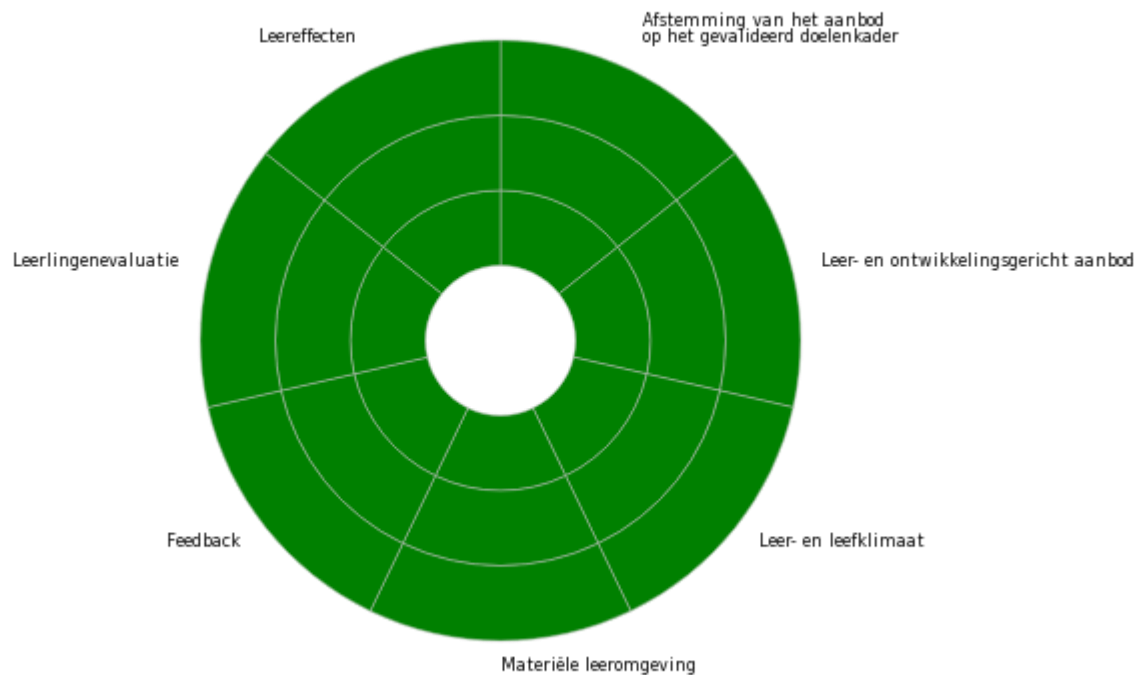
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Dit is bij uitstek het geval in het kader van de uitwisselingsweken in samenwerking met verschillende scholen in andere Europese landen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraar het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeeft en de leerlingen kansen biedt om in een reële internationale context op een autonome manier Engels te gebruiken en te leren, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen door uitdaging en spanning te creëren. Hij ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen en vraagt hun mening bij het maken van afspraken. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de feedback nog meer te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen om deze beter te verankeren in het leerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is onvoldoende transparant. De leraar communiceert de beoordelingscriteria te beperkt aan de leerlingen. Ook meer inzetten op procesevaluatie is een groeikans.
- Leereffecten* Ondanks de werkpunten in de leerlingenevaluatie tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/016)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

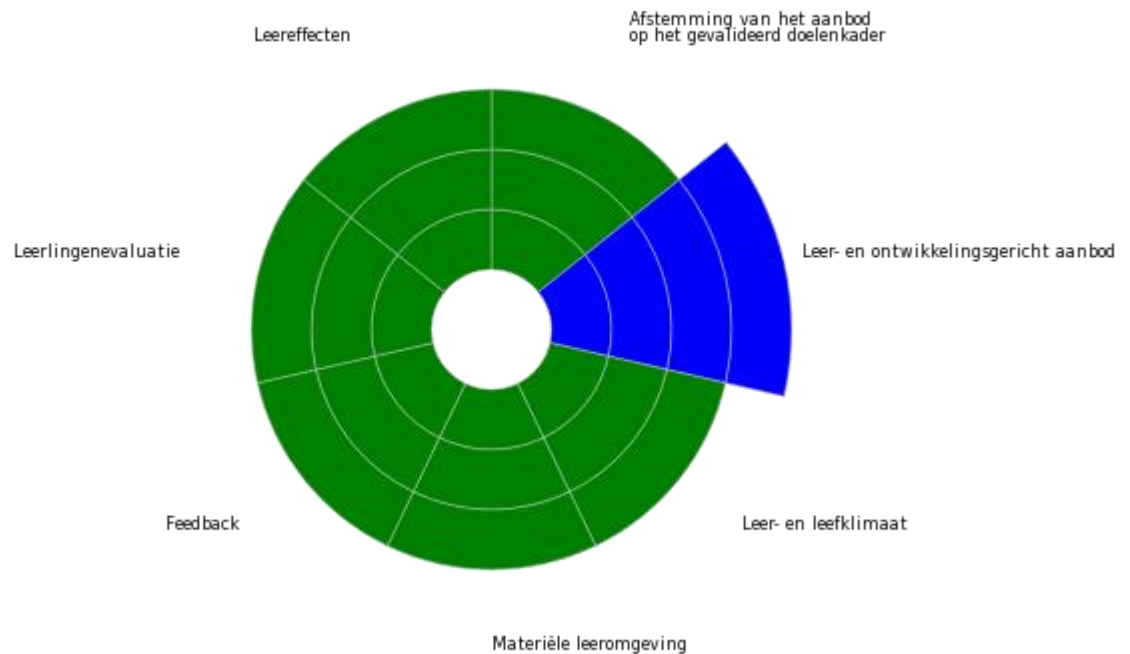
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraar kan het aanbod nog versterken door ook het cursusmateriaal minder theoretisch op te vatten, meer thematisch te benaderen en meer te vertrekken vanuit de leefwereld van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product, maar minder op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De gespreide evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Engels in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/015)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar zet sterk in op binnenklasdifferentiatie en activerende werkvormen in de klas. Ze heeft hiervoor veel expertise opgedaan bij de sterke vorm van co-teachen in de tweede graad die de vakgroep graag wil verder zetten in de derde graad. Ze neemt met haar leerlingen ook deel aan de uitwisselingsweken in samenwerking met verschillende scholen in andere Europese landen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraar het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeeft en de leerlingen kansen biedt om in de klas en in een reële internationale context op een autonome manier Engels te gebruiken en te leren, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen door uitdaging en spanning te creëren. Zij ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Zij verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen en vraagt hun mening bij het maken van afspraken. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

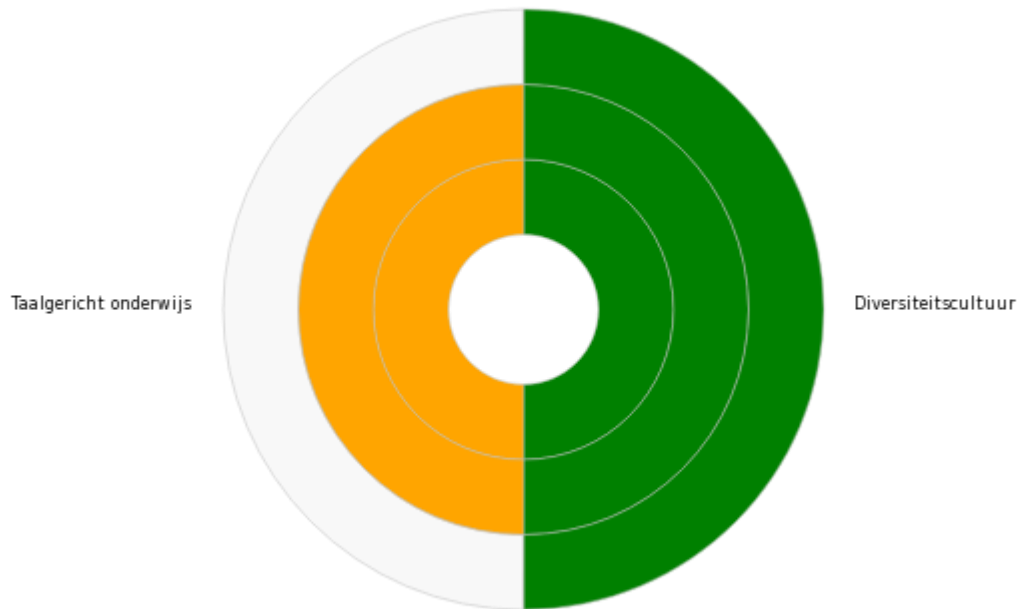
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de feedback nog meer te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen om deze beter te verankeren in het leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het veelvuldige overleg met de collega Frans van de derde graad leidt voor beide talen tot een kwaliteitsverbetering van de evaluaties.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.10 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Vanuit hun pedagogisch project wil het schoolteam oog en oor hebben voor ieders noden en talenten en is ieder kind belangrijk. Een voorbeeld van hoe de school dit probeert waar te maken zijn de leerlingencontacten die sinds vorig jaar georganiseerd worden. Het schoolteam neemt verschillende initiatieven gericht op de maximale deelname aan alle activiteiten en zet leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve interactie, dialoog en samenwerking.

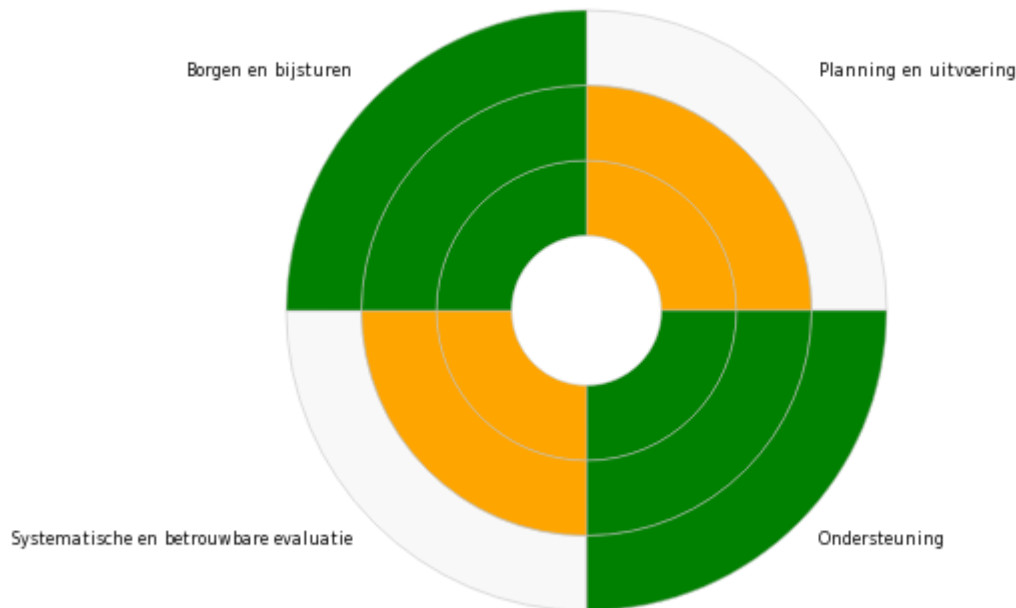
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in een aantal lessen nog groeikansen. Het taalgebruik in het les- en evaluatiemateriaal is niet altijd in alle vakken voor alle leerlingen voldoende begrijpelijk. Nog niet alle vakgroepen zijn hier bewust mee bezig. Het is een groeikans om schoolbreed meer doelgerichte afspraken te maken rond taalgericht onderwijs en om de taalverwerving bij alle leerlingen in alle vakken te stimuleren.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt de concrete preventiemaatregelen en acties slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De initiatieven met repetitief karakter (controles, vergaderingen, rondgangen...) neemt ze op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De andere noodzakelijke werken, zoals de compartimentering in de Kloosterstraat, zijn opgenomen in een masterplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Het ontbreken van een aantal veiligheidsverlichtingen in de Collegestraat is daar een voorbeeld van.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Assistentie door de eigen technische dienst zijn een belangrijke ondersteuning voor de praktische aanpak van de onderhouds- en veiligheidswerken van de gebouwen. De registers met de interventies in het kader van eerste hulp tonen aan dat de school erin slaagt de passende eerstehulpverlening te verschaffen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en mist soms diepgang. De school benut bij haar evaluaties de beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners, maar gaat onvoldoende zelf op onderzoek uit. Zo verzamelde de interne preventiedienst de afgelopen periode onvoldoende informatie om de risico's goed te kunnen beheersen. Hierdoor komt de volledigheid en betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Door systematisch de acties op te nemen in het jaaractieplan en het globaal preventieplan kan de school de kwaliteitsontwikkeling van haar preventiebeleid versterken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie in de eerste graad in het tweede leerjaar Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Wiskunde in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in het tweede leerjaar in de studierichting Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003)	Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048)	Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/002)	Natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/016)	Engels in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/015)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	■	◆	◆	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	★	●	★
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●	◆	●	●	●	●	●
Feedback	●	◆	◆	●	●	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	●	●	◆	◆	●	●
Leereffecten	◆	◆	◆	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/004).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2002/048).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/016).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/015).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de studierichting Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad A-stroom in het eerste leerjaar A en in het tweede leerjaar in de studierichting Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
36152 - Sint-Vincentiuscollege	36152 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Collegestraat 5 - 9255 BUGGENHOUT

Kloosterstraat 15 - 9255 BUGGENHOUT