

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Kleine Tovenaar te IZEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 131284

Instelling Vrije Basisschool - De Kleine Tovenaar

Directeur Jan DEVOS

Adres Tinnenpotstraat 43 - 8870 IZEGEM

Telefoon 051-80.90.42

E-mail info@kleinetovenaar.be

Bestuur van de instelling vzw "'t Soetekint - Levensboom"

Adres Bruyningstraat 56_B - 8510 MARKE

Scholengemeenschap Onafhankelijke Methodescholen

Adres Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP

CLB Vrij CLB Izegem

Adres Meensestraat 171 - 8870 IZEGEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-01-2017, 17-01-2017, 19-01-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-01-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 21-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Martine BEKAERT

Teamleden Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	13
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	14
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool - De Kleine Tovenaar te Izegem. De school is gestart op 1 september 2015. Ze organiseert vanaf 1 januari 2017 vier kleutergroepen waarvan twee leeftijdsgemengde groepen voor oudere kleuters. In de lagere afdeling organiseert ze 5 leeftijdsgemengde groepen (graadsklassen). De kinderen komen uit de ruime omgeving van Izegem. De meeste teamleden hebben (beperkte of ruime) ervaring in het Freinetonderwijs. Een aantal onder hen bouwde ervaring op binnen andere scholen van het schoolbestuur.

De school vertrekt voor de uitbouw van een schooleigen werking vanuit de bestaande werking van de scholen binnen hetzelfde schoolbestuur. Zo beschikt ze meteen over een basis aan structuur, visie en procedures. Ervaringen en de visie die teamleden meebrengen uit scholen van hetzelfde of van een ander schoolbestuur verrijken de interne visieontwikkeling. De confrontatie van verschillende ideeën beschouwt het team als een rijkdom om stapsgewijs en weloverwogen samen school te maken. Het ziet dat als een proces waarbij zowel teamleden, kinderen, ouders en andere externen samen richting geven aan de schoolwerking en de begeleiding van de kinderen.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 9 januari 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van de te bereiken eindtermen voor Nederlands en 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Voor de geselecteerde leergebieden streeft het team in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na bij de kleuters en bereiken de leerlingen de eindtermen in voldoende mate.

Door het recente bestaan van de school zijn de huidige outputgegevens te beperkt, waardoor vooral het onderwijsaanbod doorslaggevend is om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

De schoolvisie geeft richting aan het klas- en schoolleven binnen de kleuter- en lagere afdeling. Het onderwijsaanbod voor Nederlands, 'mens en maatschappij' (tijd, ruimte, mens, maatschappij) en 'wetenschappen en techniek' (natuur en techniek) vertrekt vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden, de ervaringen en de interesses van kinderen om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen hoog houden of bevorderen staan centraal. Coöperatief, actief en werkelijkheidsgericht leren kenmerken het onderwijsaanbod in beide afdelingen en dit voor de onderzochte leergebieden. Het team beklemtoont terecht een breed, evenwichtig en samenhangend leren. De volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod en de aandacht voor de leerplandoelen verschillen afhankelijk van het leergebied en bepaalde onderdelen ervan, de leerkracht en de afdeling. Beide afdelingen zetten voldoende ontwikkelingsmaterialen of leermiddelen in om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken. De flexibele zorgwerking is sterk gericht op een preventieve basiszorg waarbij de leerlingen volgens eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

Alle kinderen krijgen ruime kansen om hun ontluikende geletterdheid en hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te ontwikkelen binnen functionele contexten. In de kleuterafdeling zijn leerplandoelen veelal richtinggevend voor het aanbod en voor een doelgerichte observatie- en evaluatiepraktijk. In de lagere afdeling geldt dit vooral voor spelling, taalsystematiek en lezen. Doelen voor spreken, luisteren en schrijven zijn weinig geëxpliciteerd. Vooral in de lagere afdeling bemoeilijkt dat de gradatie in het aanbod en een doelgerichte evaluatiepraktijk voor Nederlands.

Voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' zorgt het team ervoor dat alle ontwikkelingsdoelen en alle eindtermen aan bod komen. Het team staat nog in een aanvangsfase om op een systematische wijze de leerplannen voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' te benutten en de graduele opbouw van het aanbod te versterken. Het stimuleert op een gestructureerde wijze, onder meer via projecten en kleine onderzoeken, de onderzoekende houding bij de kinderen. De evaluatiepraktijk richt zich sterker op algemene vaardigheden en attitudes en minder op domeinspecifieke kennis en vaardigheden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat beide processen het nastreven en bereiken van de onderwijsdoelen ondersteunen.

De doelgerichte en ondersteunende zorgacties op school-, leerkracht- en kindniveau brengen het bewust preventieve handelen en de deskundigheid binnen het team op een hoger niveau. Het team grijpt mogelijkheden en noden van de kinderen aan om hen op een onopvallende en respectvolle wijze extra te ondersteunen. Het team evalueert de zorginitiatieven op kindniveau. Het rendement van de zorgacties op school- en leerkrachtniveau op een systematische wijze opsporen, is minder aan de orde.

De visieontwikkeling en de ondersteunende initiatieven om de evaluatiepraktijk aan te sturen leidt vooral tot een brede beeldvorming van de kinderen. De open en positieve houding van het team leidt tot collegiaal overleg, gesprekken met individuele kinderen en ouders om de beeldvorming van de ontwikkelingsevolutie van kinderen te verrijken of bij te sturen. De evaluatiepraktijk leidt niet altijd tot een helder beeld van de bereikte leergebiedgebonden kennisdoelen en vaardigheden.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont een enthousiast en dynamisch team dat erin slaagt om samen richting te geven aan de uitbouw van haar onderwijskwaliteit. De coöperatieve sfeer tussen het team, de kinderen en de ouders leidt tot veel informatie-uitwisseling, inspraak en samenwerking om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Het team zet stappen om haar kwaliteitszorg op te nemen. Haar visie op bepaalde terreinen expliciteren en haar werking op een meer systematische wijze evalueren, houden nog een uitdaging in om haar sterktes en aandachtspunten bloot te leggen.

De school kan aantonen dat er geen fundamentele tekorten of bedreigingen op vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) aanwezig zijn. Zij beschikt over de nodige documenten van externe experts die dit staven. Bovendien zorgt een actief comité intern de school voor een continue bewaking en opvolging waarbij het accent ligt op het vlug detecteren en verhelpen van eventuele problemen. De ouders en het team nemen hierin een actieve rol op. De school krijgt een gunstig advies voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Op korte termijn leverde zij veel inspanningen en is er veel progressie gemaakt op dit terrein.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school deze reglementering naleeft.

De vaststellingen leiden tot een gunstig advies voor het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Ze zorgen voor een evenwichtig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van Nederlands. De kleuters krijgen ruime kansen om hun taalvaardigheid en ontluikende geletterdheid te ontwikkelen binnen functionele contexten. De evaluatiepraktijk leidt tot een breed beeld van de taalontwikkeling van de kleuters. De kleuteronderwijzers stemmen het aanbod en de begeleiding af op de ontwikkelingsmogelijkheden en noden van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied 'mens en maatschappij' in voldoende mate na. Ze grijpen interesses en vragen van de kleuters aan om het onderwijsaanbod evenwichtig uit te bouwen voor de domeinen mens, maatschappij, tijd en ruimte. Actief en ervaringsgericht ontwikkelen staan centraal tijdens de activiteiten. De kleuterafdeling zet voldoende ontwikkelingsmaterialen in om de onderwijsdoelen na te streven.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate na. De kleuters krijgen ruime kansen om de wereld van natuur en techniek op een werkelijkheidsgerichte en onderzoekende wijze te verkennen. De kleuteronderwijzers zorgen voor uitdagende activiteiten en stimuleren kleuters volgens de eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De vragen en interesses van de kinderen, de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen, de schooleigen visie en enkele specifieke technieken die deel uitmaken van het dagverloop sturen het onderwijsaanbod aan. De ontwikkelings- en leerplandoelen vormen overwegend het referentiekader voor het nastreven van een evenwichtig aanbod. Vooral voor Nederlands ondersteunt het jaarplan een doelgericht nastreven van de leerplandoelen voor de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. De verhalen, de rondes en de vrije teksten stimuleren de spreekdurf, de woordenschatontwikkeling, de luistervaardigheid en de ontluikende geletterdheid. De werkelijkheidsgerichte aanpak stimuleert het functionele taalgebruik van de kleuters. Voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ zijn vooral de ontwikkelingsdoelen, een aantal leerplandoelen en sommige eindtermen richtinggevend voor het aanbod en de bewaking ervan. Achterliggende leerplandoelen vormen vooral een inspiratiebron om projecten te verrijken of om beperkte projecten of onderzoeken te organiseren. Op een systematische wijze de volledigheid van de leerplandoelen nastreven, gebeurt beperkt.
	Het domein- en leergebiedoverschrijdend werken is sterk verankerd in de werking. Het team heeft stappen gezet om de graduele opbouw van het aanbod te versterken, maar het werk is nog niet af. Zowel voor aspecten van Nederlands als voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ is een doelgericht nastreven van de verticale samenhang nog niet optimaal. De kleuteronderwijzers besteden veel aandacht aan woordenschatontwikkeling. Een systematische aanpak ervan varieert, is vooral persoonsgebonden.
	Ervarings- en werkelijkheidsgericht waarnemen, ontdekken en verwoorden zijn sterk met elkaar verbonden. Het welbevinden van de kleuters, doelen rond het domein mens en de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen ruime aandacht binnen de groep, bij groepsoverschrijdende activiteiten en bij leeruitstappen. De kleuters mogen in betekenisvolle activiteiten exploreren, experimenteren, handelen, denken en verwoorden. De kleuteronderwijzers stimuleren de kleuters om bij problemen zelf oplossingen te zoeken, uit te voeren en het effect ervan op te sporen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de doelen voor Nederlands en ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ na te streven. De kleuters brengen ook geregeld materialen van thuis mee om de projectwerking of de activiteiten te verrijken. De klasinrichting is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Uitnodigend en aantrekkelijk ingerichte (boeken)hoeken variëren naargelang de groep.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Permanente evaluatie staat centraal bij de informatieverzameling over de ontwikkeling van de kleuters. Observaties tijdens gesprek- en toonrondes, projectwerking, forum, het klas- en schoolleven leiden tot een brede beeldvorming van de ontwikkeling van de kleuters. Die vaststellingen gebruiken de kleuteronderwijzers o.a. om individuele kindgesprekken te organiseren, om daarover te reflecteren binnen het team en met de ouders. Het sociaal-emotioneel welbevinden van de kleuter, de betrokkenheid, de spelen werkhouding, de motorische en de taalontwikkeling, de attitudes en de vaardigheden drijven boven bij de observatie- en evaluatiepraktijk.
	Opvallende en doelgericht verzamelde observaties leiden voor Nederlands tot een beeldvorming rond aspecten van spreken, luisteren, lezen, schrijven en taalbeschouwing. De kleuteronderwijzers benutten die informatie om aspecten van de werking bij te sturen of om kleuters specifiek te begeleiden.
	Voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ beklemtonen de kleuteronderwijzers onder meer de attitudes, de interesses, het initiatief en vaardigheden. Het is nauwelijks te achterhalen welke doelen de kleuters voor de verschillende domeinen wel of niet bereikt hebben. De sterktes en werkpunten op kleuter- en groepsniveau achterhalen voor ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’, is hierdoor niet haalbaar.
	De positieve houding van het team naar de kleuters blijkt o.a. uit de ontwikkelingsgerichte stijl in de trimestriële syntheses of rapportering rond de ontwikkelingsevolutie van de kleuters.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers wisselen frequent informatie uit op een informele en formele wijze. Ze spannen zich in om met de ouders als partners samen te werken. Ze bespreken de evolutie met kleuters, teamleden, zorgleerkracht, ouders en externe hulpverleners. Dat leidt tot een relevante beeldvorming van de ontwikkelingsmogelijkheden en –noden van de kinderen. Het team zet vooral in op een brede basiszorg door interesses en vragen van kinderen als uitgangspunt van onderwijs te nemen. Ontwikkelingsverschillen tussen de kleuters benutten en differentiëren verlopen op een natuurlijke wijze. Voor kleuters met specifieke noden, ondersteunt de zorgleerkracht het kind of de kleuteronderwijzer vraaggestuurd. Indien nodig worden ook het CLB of andere externen ingeschakeld.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De leerlingen krijgen ruime kansen om hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te verwerven in verschillende functionele contexten. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om zowel leerkracht- als kindgestuurd het leerproces vorm te geven. De onderwijzers grijpen de evaluatiepraktijk en de zorginitiatieven aan om kinderen met specifieke noden onopvallend extra te begeleiden.

Curriculum	De vragen en interesses van de kinderen, de uitgangspunten van de eindtermen, de schooleigen visie en enkele specifieke technieken, die deel uitmaken van het dagverloop, sturen het onderwijsaanbod aan. De lagere afdeling streeft de leerplandoelen voor spelling en taalsystematiek consequent na. De graduele opbouw van dat aanbod is verzekerd. Rond het aanvankelijk lezen maakten de betrokken onderwijzers duidelijke afspraken om de doelen te kunnen realiseren.
Onderwijsaanbod	Voor de andere onderdelen van schrijven, taalbeschouwing, lezen, spreken en luisteren werken de onderwijzers vooral ervarings- en kindgericht. Ze vertrouwen er op dit moment op dat de doelen voldoende kansen krijgen tijdens de activerende werkvormen en technieken. De leerlingen krijgen vanuit de rondes, vrije teksten, klasraad en forum veelvuldig kansen hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te ontwikkelen en op een hoger niveau te brengen. De doelgerichtheid en de graduele opbouw binnen die domeinen is nog niet samen aangepakt. De onderwijzers gebruiken in meerdere of mindere mate de leerplandoelen of onderwijsleerpakketten als inspiratiebron voor het onderwijsaanbod.
<i>Referentiekader</i>	Het domein- en leergebiedoverschrijdend werken is sterk verankerd in de werking. Functioneel taalgebruik uit zich in het schrijven van 'echte' brieven, telefoneren, boekpresentaties, projectvoorstellingen voor andere groepen, het vervullen van diverse rollen zoals rondelider ... Taalstrategieën komen expliciet aan bod onder meer bij vrije teksten en aspecten van leren leren. Boekenpromotie en leesplezier komen tot uiting in de boekenronde, in een leesdagboek of bij de verwerking van gelezen boeken. Doelen rond (inter)culturele gerichtheid zijn op een natuurlijke wijze verweven in het aanbod.
<i>Planning</i>	Doelen voor de algemene ontwikkeling, aandacht voor een positief zelfbeeld, motivatie en initiatief, zelfgestuurd leren, leren leren en ICT krijgen ruime aandacht doorheen de schoolwerking.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken. De klasbibliotheken, de referentiekaders voor spelling, de schriftplaten, diverse soorten woordenboeken en de computers ondersteunen de taalverwervingsprocessen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Permanente evaluaties vanuit observaties doorheen het klas- en schoolleven (quiz, rondes, vrije teksten, projectwerking, forum...) zijn richtinggevend om informatie te verzamelen over de ontwikkeling van de leerlingen. Informatie verwerven rond de mondelinge taalvaardigheid komt niet bij iedereen evenwichtig aan bod. De mate waarin evaluatiecriteria geënt zijn op leerplandoelen, varieert naargelang de onderwijzer.

Om de evolutie voor de meer schools-technische aspecten in kaart te brengen, gebruiken alle onderwijzers taaltaken, dictees, eigen toetsen en gestandaardiseerde toetsen voor spelling en technisch lezen.

De onderwijzers benutten de evaluatiegegevens om eventueel het onderwijsaanbod bij te sturen en om extra kindgebonden ondersteuning te bieden. Drie keer per jaar informeren ze ouders formeel over de vorderingen van hun kind. Voorafgaand aan het oudercontact en de eindevaluatie voeren ze individuele kindgesprekken. De communicatie met de kinderen, teamleden en ouders verfijnen of vervolledigen de beeldvorming rond de kinderen.

Op het einde van het zesde leerjaar neemt de onderwijzer externe toetsen af om op te sporen in welke mate de leerlingen de eindtermen voor lezen en schrijven behalen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team en de zorgleerkracht grijpen samen de beeldvorming en de gesignaleerde knelpunten aan om oplossingen te zoeken. Indien haalbaar staat de groepsleerkracht in voor de extra ondersteuning. In de andere gevallen zijn er interventies door de zorgleerkracht die zich flexibel opstelt. Ze begeleidt het connectlezen, taalzwakke groepen, observeert doelgericht...

Prioritaire zorgnoden geven aanleiding tot flexibele organisatievormen binnen de school en de groepen. De reorganisatie van de klaswerking in de eerste graad voor Nederlands leidt gelijktijdig tot gerichte intensieve ondersteuning van het aanvankelijke leesproces, van leesmoeilijkheden en van meer technisch cognitieve vaardigheden zoals spelling.

De diversiteit in werk- en groeperingsvormen is ingebed in de dagelijkse klas- en schoolwerking. Dit zorgt er onder meer voor dat de kinderen de differentiatie- en remediëringsactiviteiten als evident ervaren. Dit ondersteunt de leerlingen bij de ontwikkeling van een positief en realistisch zelfbeeld.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied 'mens en maatschappij' in voldoende mate. De domeinen mens, maatschappij en tijd en ruimte komen evenwichtig aan bod. De ontwikkeling van een brede harmonische vorming, het actief en het ervaringsgericht leren staan centraal in de werking. De lagere afdeling beschikt over voldoende materialen om de eindtermen te bereiken.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate. De ontwikkeling van een brede harmonische vorming, het actief en het ervaringsgericht leren staan centraal. De onderwijzers stimuleren op een gestructureerde wijze de onderzoekende houding bij de leerlingen. De klaswerking is gericht op een preventieve basiszorg waarbij de leerlingen volgens eigen mogelijkheden mogen ontwikkelen.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

Curriculum	De lagere afdeling kiest ervoor om de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' geïntegreerd aan te bieden.
Onderwijsaanbod	De vragen en interesses van de kinderen, hun ontwikkelingsmogelijkheden, de eindtermen en de specifieke technieken vormen de referentiekaders voor het onderwijsaanbod. In schooleigen domeinspecifieke overzichten van ontwikkelingsdoelen, eindtermen en enkele leerplandoelen houden de leerkrachten of de leerlingen bij wat uitgebreid aan bod is gekomen. Het domein mens bevat eveneens alle eindtermen rond sociale vaardigheden. Kindgebonden groeimappen met domeinspecifieke overzichten en leerinhouden gaan door naar de volgende groep. Hierdoor bewaken de onderwijzers en de leerlingen het evenwicht en de volledigheid van het aanbod.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Enkele onderwijzers raadplegen de leerplannen als inspiratiebron om het aanbod te verfijnen en te vervolledigen. Een systematiek om de leerplannen te gebruiken en om de graduele opbouw te verzekeren krijgt enige aandacht. Het team maakte enkele afspraken rond de verticale samenhang van tijd- en ruimtekaders. Voor het domein techniek leeft terecht de behoefte om een graduele opbouw doelgericht te programmeren.

De horizontale samenhang van het geleerde en de aandacht voor een brede en harmonische vorming kenmerken het onderwijsaanbod. De gestructureerde en planmatige aanpak van de rondes, de projecten en korte onderzoeken stimuleren het actief, breed en samenhangend leren. De leerlingen krijgen ruime kansen om binnen betekenisvolle activiteiten te exploreren, experimenteren en te leren door handelen, denken en verwoorden. Ze gaan vaak op leeruitstap, halen externen binnen in de school en leren creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld. Coöperatieve werkvormen, de actualiteit en het brongebruik motiveren het samen en het zelfgestuurd leren binnen werkelijkheidsgerichte projecten.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt overwegend over voldoende leermiddelen om de doelen met de leerlingen na te streven. Ze benut daarbij de mogelijkheden van de schoolomgeving. Boeken, kranten en computers ondersteunen het opzoekwerk. Bij de oudste leerlingen is er 1 computer per 2 leerlingen in de klas beschikbaar. Het frequente gebruik ervan voor verschillende doeleinden, ondersteunt het nastreven van de eindtermen ICT. De leerlingen van bepaalde groepen benutten de tuinbakken om te planten, te zaaien, te oogsten en om de opbrengst van hun moestuintje te verwerken. De onderwijzers dagen de leerlingen uit om levende en andere bronnen functioneel te gebruiken. De leerlingen zetten die doelgericht in om hun vragen te beantwoorden of om problemen en opdrachten op te lossen. Het aantal onderzoeksmaterialen voor wetenschappen en techniek is beperkt beschikbaar binnen de school.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Permanente evaluatie staat centraal bij de informatieverzameling over de ontwikkeling van de leerlingen. Observaties tijdens rondes, projectwerking, muzische verwerking, projectvoorstelling, forum, quiz ... leiden tot de beeldvorming. Binnen 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' beklemtonen de onderwijzers de doelen voor de algemene ontwikkeling zoals het welbevinden, de samenwerking, het initiatief, de creativiteit, de werkhouding... Een doelgerichte evaluatie van wereldoriënterende vaardigheden en kennis komt in de meeste groepen nauwelijks voor. In voorbereiding op het secundair onderwijs krijgen de oudste leerlingen studeeropdrachten en maken ze toetsen (mondeling, schriftelijk, doe-opdracht...). Op het einde van het zesde leerjaar nemen ze deel aan externe toetsen. Hiermee wil de school opsporen in welke mate ze met de leerlingen de eindtermen voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' bereikt. De leerlingen hebben een grote inbreng binnen het evaluatieproces door vormen van zelf- en peerevaluatie en vanuit individuele kindgesprekken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers benutten de beeldvorming rond de algemene ontwikkeling om nog sterker aan te sluiten bij de interesses en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Ze bieden extra ondersteuning of zorgen voor extra uitdagingen. De leerlingen krijgen ruime kansen om taken, die voortvloeien uit de projecten, op eigen niveau uit te werken. Ze doen dit in gevarieerde groeperingsvormen waarbij ze van en met elkaar leren. Een preventieve basiszorg krijgt hier ten volle kansen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) wordt vooral bepaald en opgevolgd door het comité bestaande uit de coördinator, de lokale preventieadviseur en enkele ouders met specifieke en uiteenlopende expertises betreffende dit thema. Op regelmatige tijdstippen worden controles uitgevoerd intern de school evenals door externe deskundigen. Zowel de ouders als het leerkrachtenteam zijn hierbij betrokken. Dit gebeurt onder meer via een praktische werkgroep 'klussen' en het organiseren van de zogenaamde 'kluts'dagen (= klus- en poetsdagen). Dit leidt tot een flexibele en snelle registratie en aanpak van eventuele problemen. De link tussen analyses vanuit rondgang/controle en documenten zoals het globaal preventieplan en het jaaractieplan kan nog versterkt worden.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de preventieadviseur en de externe dienst, blijkt dat er geen fundamentele, bedreigende tekorten opgemerkt zijn op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. De betrokkenheid en inbreng van ouders is opvallend. Mogelijke verbeterpunten vormen de gladde buitenmat (in de winter), de ergonomie van stoelen (o.m. in de refter) en loshangende computerbekabeling. De impact van de uitbreiding van de schoolpopulatie op de infrastructuur zal naar de toekomst toe bijzondere aandacht vragen. Het is duidelijk dat deze nieuwe school op korte termijn aanzienlijke inspanningen heeft geleverd zodat ze momenteel voldoende veilig, comfortabel en verzorgd oogt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school voor een blijvende vlotte organisatie en opvolging van het welzijn en de veiligheid van de kinderen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De uitgeschreven zorgvisie is gebaseerd op het zorgcontinuüm. Het team heeft haar algemene doelen per zorgfase geconcretiseerd naar de praktijk. Dat geeft richting aan de kindbegeleiding, de school-, de klas- en de zorgwerking en aan de samenwerking met ouders en CLB.
- Het team wil vanuit haar zorgvisie zo veel mogelijk inzetten op een brede basiszorg en dit met respect voor de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind.
- Ondersteuning** Het team neemt structurele maatregelen om de school- en klasorganisatie zo flexibel mogelijk in te zetten op de zorgbehoeften van de kinderen. Het welbevinden, de betrokkenheid en de initiatieven van de kinderen spelen een belangrijke rol in de begeleiding. De warme contacten, het veelvuldige overleg en de coöperatieve sfeer tussen de kinderen, de klasgroepen, de teamleden en de ouders ondersteunen de informatie-uitwisseling, de samenwerking en de inspraak van alle betrokkenen. Dat bevordert het samen zoeken naar passende initiatieven om problemen te voorkomen of om ze snel en gelijkgericht aan te pakken.
- Vragen vanuit het team en impulsen vanuit de zorgleerkracht leiden voor kinderen met ernstige moeilijkheden tot heldere en relevante zorgvragen, ondersteunend multidisciplinair overleg en concrete plannen van aanpak. De zorgleerkracht ondersteunt gestaag de integratie van de principes van handelingsgericht werken binnen de fasen van het zorgcontinuüm.
- Doeltreffendheid** Op vraag van de klasleerkrachten of van de zorgleerkracht evalueert het team geregeld de zorgwerking en de zorginitiatieven voor bepaalde kinderen. Dit leidt tot bijsturing in de organisatie van de zorgwerking of in de kindbegeleiding.
- Op een meer systematische wijze het rendement van de zorgacties op school- en leerkrachtniveau opsporen, staat nog in een aanvangsfase.
- Ontwikkeling** Het team onderneemt stappen om de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg te expliciteren, te concretiseren en te versterken. De zorgleerkracht ondersteunt de deskundigheidsbevordering binnen het team in het handelingsgericht werken en in de informatie-uitwisseling tussen school en het CLB.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het team nam initiatieven om doorheen de school op eenzelfde en gestructureerde wijze te rapporteren aan de ouders over de ontwikkelingsevolutie van de kinderen. De visieontwikkeling rond rapportering liep samen met deze rond de evaluatiepraktijk. De school expliciteerde haar algemene doelen in een visietekst rond breed evalueren binnen de school. Permanente evaluatie en observatie staan centraal bij de beeldvorming van de ontwikkeling van de kinderen. De positieve ingesteldheid bij het observeren van kinderen binnen het klas- en schoolleven, leidt tot een rijk beeld van de ontwikkelingsmogelijkheden en -noden van de kinderen. Vanuit de evaluatiepraktijk wil het team snel reageren bij knelpunten om de kinderen te ondersteunen in o.a. de ontwikkeling van een positief en realistisch zelfbeeld.
- Ondersteuning** Het team hanteert een brede waaier van evaluatievormen zoals observaties, tentoonstellingen, presentaties, toetsen, zelfevaluaties, peerevaluaties en individuele kindgesprekken. Het beklemtoont daarbij vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de motorische ontwikkeling, vaardigheden en attitudes. Voor wiskunde en voor bepaalde onderdelen van Nederlands gaat het team vrij systematisch na of de doelen bereikt zijn. Puzzeldiploma's, dictees, leestesten en taken zijn middelen om bepaalde doelen te evalueren. Er zijn in de meeste groepen weinig sporen zichtbaar van een doelgerichte evaluatiepraktijk voor een aantal onderdelen van de mondelinge taalvaardigheid, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek', muzische vorming en ICT. Trimestriële toetsen uit het volgsysteem voor spelling, technisch lezen en wiskunde leiden tot bijsturing van het aanbod of tot extra ondersteuning van de leerlingen. De teamleden bespreken evaluatiegegevens met collega's, met kinderen en ouders. Die gesprekken verrijken de beeldvorming en beïnvloeden de verdere begeleiding van de kinderen.
- Doeltreffendheid** Het team reflecteert veelvuldig tijdens informele en formele contacten. Het team is terecht zoekende om haar observatie- en evaluatiepraktijk op bepaalde vlakken te verbeteren. Op dit moment gaat het beperkt na in welke mate de evaluatiepraktijk leidt tot een helder en evenwichtig beeld van de bereikte doelen voor de verschillende leergebieden en leerdomeinen. Via het evaluatiebeleid sterktes en aandachtspunten opsporen van haar onderwijsaanbod op groeps- en schoolniveau is daardoor nauwelijks haalbaar. Op kindniveau leidt de evaluatiepraktijk wel tot het opsporen van sterktes en moeilijkheden in de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de attitudes en de technisch-cognitieve aspecten van taal en wiskunde. Het team benut die informatie om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling.
- Ontwikkeling** Het team zette sinds de oprichting van de school ernstige stappen om de evaluatie- en rapporteringspraktijk gelijkgericht vorm te geven. Teamleden zijn ervan overtuigd dat het werk nog niet af is. Ze geven aan dat een verfijning van de doelenselectie en de bijhorende evaluatiepraktijk en -criteria voor de specifieke technieken nog een uitdaging inhouden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een gedeeld en ondersteunend leiderschap kenmerkt de school. Teamleden en ouders beslissen vaak samen welke richting ze uit willen. Daarbij hebben ouders verhoudingsgewijs een grote beslissingsbevoegdheid.
- De directeur is vlot aanspreekbaar, luisterbereid, toetst ideeën af en stuurt op een menselijke en haalbare wijze de schoolwerking aan. Hij houdt deadlines van afspraken goed voor ogen om de nodige onderwijskundige voortgang te realiseren. Welbevinden van alle schoolparticipanten en kwaliteitsvol ervaringsgericht onderwijs staan hoog op de agenda. Klasactiviteiten bijwonen om onder meer de teamleden sterker te ondersteunen en te bevestigen, ervaart de directeur als een persoonlijk werkpunt.
- Visieontwikkeling** Het dynamische en enthousiaste team bouwt vooral op een impliciete wijze aan haar visieontwikkeling. Samen met het team haar schoolvisie vertalen in concrete en resultaatgerichte doelen, komt beperkt aan bod.
- Explicitering van de schoolvisie op verschillende thema's komt soms tot stand vanuit deelgroepen. De visie op breed evalueren, op rapporteren en zorg zijn daarvan voorbeelden. De kijk op bepaalde thema's van de schoolwerking komt soms ook tot stand vanuit de informatie-uitwisseling tussen school en ouders. Het vestigingsbestuur, de pedagogische werkgroep of andere werkgroepen met ouders en teamleden inspireren de visieontwikkeling.
- Besluitvorming** Het team vindt het belangrijk om in consensus beslissingen te nemen om de schoolwerking en de begeleiding van de kinderen zo goed als mogelijk vorm te geven. De frequente informatiedoorstroming en de open communicatie binnen het team en met de ouders ondersteunen de gezamenlijke besluitvorming. De wekelijkse teamvergaderingen, de werkgroepen met de ouders, de klaskranten, de nieuwsbrieven ... zorgen voor een goede informatiedoorstroming tussen ouders en school.
- De kinderen krijgen ook een stem in beslissingen die hen aanbelangen zoals in de rondes, het kinderparlement of de individuele kindgesprekken.
- Kwaliteitszorg** Het team verzamelt op verschillende terreinen en vanuit verschillende participanten informatie om zicht te krijgen op de tevredenheid en de resultaten van haar inspanningen. Reflecteren op haar kwaliteit gebeurt op basis van onder meer functioneringsgesprekken, externe toetsen op het einde van het zesde leerjaar, toetsen uit het volgsysteem, groeiboeken, ouderbevragingen, kindgesprekken en hospiteerbeurten in andere scholen. Het parallelle overleg en de reflecterende houding binnen het team werken kwaliteitsverhogend in het belang van de praktijk. Op een systematische of doelgerichte wijze schooleigen sterktes en aandachtspunten bloot leggen, houdt nog een uitdaging in.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het coöperatieve, actieve en werkelijkheidsgerichte leren bevorderen het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.
- De kinderen krijgen ruime kansen om hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid te ontwikkelen binnen functionele contexten.
- Het team benut de ontwikkelingsmogelijkheden en de interesses van de kinderen om voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' een uitdagend en horizontaal samenhangend onderwijsaanbod vorm te geven.
- De evaluatiepraktijk leidt tot een breed beeld van de taalontwikkeling van de kleuters.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De open en positieve houding van het team leidt tot collegiaal overleg, gesprekken met individuele kinderen en ouders om de beeldvorming van de ontwikkelingsevolutie van kinderen te verrijken of bij te sturen.
- De school- en zorgwerking is sterk gericht op een preventieve basiszorg waarbij de leerlingen volgens eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap, de open communicatie en het enthousiaste en dynamische team bevorderen de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.
- De coöperatieve sfeer tussen het team, de kinderen en de ouders leidt tot veel informatie-uitwisseling, inspraak en samenwerking om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team kan de graduele opbouw voor bepaalde onderdelen van Nederlands verfijnen.
- Het team kan op een meer systematische wijze de leerplannen voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' benutten en de graduele opbouw van het aanbod versterken.
- Het team kan bij de evaluatiepraktijk meer rekening houden met doelen rond domeinspecifieke kennis en vaardigheden voor bepaalde onderdelen van Nederlands en voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan opsporen in welke mate de evaluatiepraktijk leidt tot een helder en breed beeld van de bereikte leergebiedgebonden leerplandoelen.
- Het team kan het rendement van de zorgacties op school-, leerkracht- en kindniveau meer opsporen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kan op bepaalde terreinen explicieter haar visie ontwikkelen en concretiseren.
- Het team kan aspecten van haar werking op een meer systematische wijze evalueren om haar sterktes en aandachtspunten bloot te leggen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine BEKAERT de inspecteur-verslaggever	Jan DEVOS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	